Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2023 06:30:47
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2022

Умаров Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы естествознания» [Текст] /сост. Х.А. Умаров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендованакиспользованию в учебном процессе (протокол №1 от 4 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А. Умаров, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать целостное и философски осмысленное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи усвоения дисциплины:

- знать о взаимной необходимости естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира; о роли научных революций в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современном естествознании; основные философские проблемы географии и экологии.

- уметь интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам естествознания, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;

- организация научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведение научных дискуссий, аргументации научного спора, участие в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; сформировать навыки самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом	**Знать:** о взаимной обусловленности естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира; о роли научных революций в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современном естествознании;

УК-5.2 УК-5.3	особенностей основных форм научного и религиозного сознания, общей культуры представителей разных этносов и конфессий, различных социальных групп Ориентируется в культурном разнообразиии глобальных процессов современности Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	основные философские проблемы естествознания; **Уметь:** интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности; **Приобрести опыт деятельности:** организации научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведения научных дискуссий, аргументации научного спора, участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части дисциплины (модули) (Б1.Б.01).

Материал дисциплины «Философские проблемы естествознания» базируется на учебные дисциплины изученных по программе подготовки бакалавров и специалистов: философия, политология, культурология.

Изучение дисциплины «Философские проблемы естествознания» послужит методологической базой для дальнейшего изучения дисциплины из вариативной части Блока 1 «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	№ 1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Зачет/экзамен	зачет	72

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	Специфика философского осмысления естествознания и его отличие от других циклов наук. Философские основания естественнонаучного знания, их связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры. Основные этапы развития естествознания: от античной натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	Структура естественнонаучного познания. Уровни естественнонаучного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Критерии и нормы научности. Границы научного метода. Наука, ненаука, лженаука и паранаука. Наука и ненаучные формы знания. Естествознание и нравственность. Логика и закономерности развития науки. Общие модели развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм. Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки: экстернализм и интернализм. Дифференциация и интеграция научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Формы организации науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Формы и способы передачи научной информации. Наука и власть. Структурные уровни организации материи: макромир, микромир, мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции. Понятие научной картины мира, её исторические виды и формы. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира. Понятие рациональности. Научная рациональность и её место в системе идеального освоения действительности. Рациональная и реальная картины мира и формирование мировоззрения	
3	Проблемы взаимодействия человека и	Природные основы общественной жизни Географический детерминизм и геополитика Единство природного и социального бытия	Домашнее задание (ДЗ)

	природы	человека Природа как естественная основа жизни и развития общества Исторические типы взаимодействия природы и человека	
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	Среда обитания человека. Природа как основа жизнедеятельности человека О единстве человека и природы Демографический фактор	Домашнее задание (ДЗ)
5	Человек как объект действия экологических факторов	Противоречия во взаимоотношениях природы и общества Глобальные проблемы современной экологии Общая экология и современная концепция экологии Естественные науки и экология Экология человека Человек как объект действия экологических факторов Антропогенные экологические системы Роль антропогенных факторов в эволюции видов и биогеоценозов Пути воздействия человечества на природу. Экологический кризис	Домашнее задание (ДЗ)
6	Проблема нового экологического сознания	Человек и космос К новому экологическому сознанию Пути решения глобальных экологических проблем Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис Перспектива создания экологического общества Биоэтика и поведение человека	Домашнее задание (ДЗ)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естествознание в системе культуры. Основные этапы	4	2	2		
2.	Исторические закономерности, структура и уровни	4	2	2		
3.	Проблемы взаимодействия человека и природы	4	2	2		

4.	Природа как основа жизнедеятельности человека	4	2	2		
5.	Человек как объект действия экологических факторов	6	3	3		
6.	Проблема нового экологического сознания	4	2	2		
7.	Экосистемный уровень организации живого мира	6	3	3		
	Итого:	32	16	16		

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	Реферат	опрос	6	УК-1.2
Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	Самостоятельное изучение литературы	опрос	6	УК-5.2
Проблемы взаимодействия человека и природы	Реферат	опрос	6	УК-5.1
Природа как основа жизнедеятельности человека	Самостоятельное изучение литературы	опрос	6	УК-5.3
Человек как объект действия экологических факторов	Реферат	опрос	6	УК-1.2
Проблема нового экологического сознания	Самостоятельное изучение литературы	опрос	5	УК-5.2
Экосистемный уровень организации живого мира	Реферат	опрос	5	УК-5.1
Всего часов			40	

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	2
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	2
3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	2
5	Человек как объект действия экологических факторов	3
6	Проблема нового экологического сознания	2
7	Экосистемный уровень организации живого мира	3
		16

4.5 Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	№ семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	16		16
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	56		56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-

Самостоятельное изучение разделов	56		56
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	Специфика философского осмысления естествознания и его отличие от других циклов наук. Философские основания естественнонаучного знания, их связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры. Основные этапы развития естествознания: от античной натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	Структура естественнонаучного познания. Уровни естественнонаучного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Критерии и нормы научности. Границы научного метода. Наука, ненаука, лженаука и паранаука. Наука и ненаучные формы знания. Естествознание и нравственность. Логика и закономерности развития науки. Общие модели развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм. Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки: экстернализм и интернализм. Дифференциация и интеграция научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Формы организации науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Формы и способы передачи научной информации. Наука и власть. Структурные уровни организации материи: макромир, микромир, мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции. Понятие научной картины мира, её исторические виды и формы. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира. Понятие рациональности. Научная рациональность и её место в системе идеального освоения действительности. Рациональная и реальная картины мира и формирование мировоззрения	

3	Проблемы взаимодействия человека и природы	Природные основы общественной жизни Географический детерминизм и геополитика Единство природного и социального бытия человека Природа как естественная основа жизни и развития общества Исторические типы взаимодействия природы и человека	Домашнее задание (ДЗ)
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	Среда обитания человека. Природа как основа жизнедеятельности человека О единстве человека и природы Демографический фактор	Домашнее задание (ДЗ)
5	Человек как объект действия экологических факторов	Противоречия во взаимоотношениях природы и общества Глобальные проблемы современной экологии Общая экология и современная концепция экологии Естественные науки и экология Экология человека Человек как объект действия экологических факторов Антропогенные экологические системы Роль антропогенных факторов в эволюции видов и биогеоценозов Пути воздействия человечества на природу. Экологический кризис	Домашнее задание (ДЗ)
6	Проблема нового экологического сознания	Человек и космос К новому экологическому сознанию Пути решения глобальных экологических проблем Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис Перспектива создания экологического общества Биоэтика и поведение человека	Домашнее задание (ДЗ)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естествознание в системе культуры. Основные этапы	2	1	1		
2.	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	2	1	1		

3.	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	1	1		
4.	Природа как основа жизнедеятельности человека	2	1	1		
5.	Человек как объект действия экологических факторов	2	1	1		
6.	Проблема нового экологического сознания	2	1	1		
7.	Экосистемный уровень организации живого мира	4	2	2		
	Итого:	16	8	8		

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	Реферат	опрос	8	УК-1.2
Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	Самостоятельное изучение литературы	опрос	8	УК-5.2
Проблемы взаимодействия человека и природы	Реферат	опрос	8	УК-5.1
Природа как основа жизнедеятельности человека	Самостоятельное изучение литературы	опрос	8	УК-5.3
Человек как объект действия экологических факторов	Реферат	опрос	8	УК-1.2
Проблема нового экологического сознания	Самостоятельное изучение литературы	опрос	8	УК-5.2
Экосистемный уровень организации живого мира	Реферат	опрос	8	УК-5.1
Всего часов			56	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	1
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	1
3	Проблемы взаимодействия человека и природы	1
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	1
5	Человек как объект действия экологических факторов	1
6	Проблема нового экологического сознания	1
7	Экосистемный уровень организации живого мира	2
	Итого:	8

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы магистрантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа магистрантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка доклада и презентации для практических занятий.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Естествознание – это:

+ Отрасль научного познания

Отрасль народного хозяйства

Сфера социальных отношений

2. Главная особенность науки – это её:

Регулирования со стороны идеологизированного руководства

Подчинение религиозным догмам положение
Зависимость от личности исследователя
+Объективность

3. На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:
+Физика
Металлургия
География
Агрономия

4. Наука – это:
+Компонент духовной культуры
Элемент практического преобразования мира
Элемент материально-предметного освоения мира
Результат обыденного, житейского знания

5. Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования:
+Научной культуры
Методологии научного исследования
Связи между наукой и обществом
Связи между наукой и производством

6. Первой в истории наук физическая картина мира была:
Метафизическая
Квантово-полевая
Электромагнитная
+Механическая

7. Впервые идея о единстве материальной основе окружающего мира была выдвинута:
+Древнегреческими философами Милетской школы
Древнегреческими философами Элейской школы
Древнеиндийскими мудрецами
Древнекитайскими мудрецами

8. Исходной основой всех знаний о природе в древности являлись знания:
Биологические
Химические
Медицинские
+Физические

9. Материалистическая трактовка физической картины мира характерна для:
А. Эйнштейна и В. Гейзенберга
Э. Шредингера и А. Эйнштейна
+М. Планка и А. Эйнштейна
В. Гейзенберга и Э. Шредингера

10. Физическая картина мира:
+Занимает доминирующее положение в естественнонаучной картине мира
Является необязательной составляющей частью общей картины мира
Является необходимой, но не определяющей частью общей картины мира
Является наименее существенной частью общей картины мира

11. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:
Биологии
Агротехнике
Химии
+Физике

12. В основу современной естественно-научной картины мира положены:
постулаты священных книг мировых религии
законы классической механики И. Ньютона
геоцентрическая модель Аристотеля - Птолемея

+принципы релятивистской физики А. Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские идеи синергетики

13. Порядок и уровни организации материи имеют структуру:

линейную

циклическую

+иерархическую

круговую

14. Что является предметом (объектом) изучения в естествознании?:

человек и его отношения с окружающей средой

объекты живой природы и законы их развития

+различные виды материи и формы их движения, их связи и закономерности

объекты неживой природы и законы их взаимодействия

15. Какой из перечисленных уровней относится к уровню организации живой материи:

популяционно-видовой

психологический

молекулярный

+организменный

16. Для живых организмов нехарактерно:

Деление и отпочкование

Метаболизм

Способность обмена с окружающей средой

+Закрытость системы

17. Силовыми станциями клетки являются:

+Митохондрии

Ядра

Лизосомы

Рибосомы

18. Образование живыми растительными клетками органических веществ называется:

+Фотосинтезом

Хлоропластом

Хемосинтезом

Органическим синтезом

19. Совокупность особей одного вида, имеющих единый генофонд и занимающих единую территорию, называется:

+Популяцией

Биогеоценозом

Биосферой

Биоценозом

20. Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:

Ткань

Молекула

Атом

+Клетка

21. До конца XIX века возникновение жизни понималось как:

+Самозарождение

Направленная панспермия

Формирование биотонических законов

Ненаправленная панспермия

22. С точки зрения астрономов Ф.Хойла и Ч.Викрамасигха, споры жизни разносятся:

Астероидами

Метеоритами

+Кометами

Космической пылью

23. Французский палеонтолог и теолог Тейяр де Шарден считает, что человек является:

+Осью и вершиной эволюции

Разрушительным фактором в жизни космоса

Случайным звеном в цепи жизни Вселенной

Обезьяной Бога

24. Сильная версия антропного принципа заключается в том, что признаются следующие положения:

Человек раскрывает изначальные смыслы существования Вселенной

+Человек занимает уникальное, выделенное место в Галактике

Человек - наблюдатель-участник реального существования Вселенной

Само возникновение Вселенной детерминировано существованием человека

25. По К.Э. Циолковскому, человечество перейдёт в волновую «лучистую» фору бытия в эру:

Рождения

+Терминальную

Расцвета

Становления

26. Первое систематическое описание более 500 видов животных дал:

Гумбольдт

Ламарк

Линней

+ Аристотель

27. **Ж. Кювье полагал, что:**

На земле постоянно появляются новые формы жизни

Животные существовали на Земле с момента её появления

Орган животного изменяется под влиянием окружающей среды, не влияя на изменения других органов

+ Периодически происходят глобальные катастрофы

28. **Естественный отбор, по Ч. Дарвину, - это:**

Изменение организмов под влиянием внешней среды

Сохранение и передача полезных признаков следующим поколениям

Случайный отбор признаков в каждом организме

+Процесс избирательного уничтожения одних особей и преимущественного размножения других

29. **Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, - это:**

+ Популяция

Клетка

Организм

Биоценоз

30. Ч. Дарвин дал научное объяснение эволюции живой природы в работе:

«Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»

+ «Происхождение видов путем естественного отбора»

«Выражение эмоций у человека и животных»

«Происхождение человека и половой отбор»

Вопросы к зачету

1. Специфика философского осмысления естествознания и его отличие от других циклов наук.
2. Философские основания естественнонаучного знания, их связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры.
3. Основные этапы развития естествознания: от античной натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.
4. Классификация естественных наук.
5. Структура естественнонаучного знания;
6. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования;
7. Специфика научных революций. Научные революции в XX веке;
8. Теория познания и современное естествознание.
9. Предмет и структура естественнонаучного познания;
10. Эмпирические и теоретические методы научного познания;
11. Наука и ненаучные формы знания;
12. Общие модели развития науки;
13. Идеалы научности: классическая и неклассическая науки.
14. Закономерный характер систематического развития естествознания.
15. Периодичность в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой и солнечной активности.
16. Естественнонаучная картина мира.
17. Естественнонаучные революции и их закономерный характер
18. Природные основы общественной жизни
19. Географический детерминизм и геополитика
20. Единство природного и социального бытия человека
21. Природа как естественная основа жизни и развития общества
22. Исторические типы взаимодействия природы и человека
23. Среда обитания человека
24. Природа как основа жизнедеятельности человека
25. О единстве человека и природы
26. Демографический фактор
27. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества
28. Глобальные проблемы современной экологии
29. Общая экология и современная концепция экологии
30. Естественные науки и экология
31. Экология человека
32. Человек как объект действия экологических факторов
33. Антропогенные экологические системы
34. Роль антропогенных факторов в эволюции видов и биогеоценозов
35. Пути воздействия человечества на природу. Экологический кризис
36. Человек и космос
37. К новому экологическому сознанию
38. Пути решения глобальных экологических проблем
39. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис

40. Перспектива создания экологического общества

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
3	Проблемы взаимодействия человека и природы	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
5	Человек как объект действия экологических факторов	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
6	Проблема нового экологического сознания	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Спиркин, А.Г. Философия. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.
2. Лысак И.В. Философский анализ деструктивной деятельности человека [Электронный ресурс]/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 266 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23598 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. 5-е изд. М.: Логос, 2010.
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие. М., 2008. – 400 с.
5. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971

6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
7. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2006. – 496 с.
8. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975, 1977.
9. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
10. Микешина Л. А. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. М., 2005.
11. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М., 2005. – 464 с.
12. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983.
13. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
14. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.
15. Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. М.,
16. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. М., 2006. – 639 с.
17. Современная философия науки. Хрестоматия, М., 1994.
18. Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
19. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник. М., 2006. – 384 с.
20. Степин В.С., В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.,1995.
21. Судьбы естествознания: современные дискуссии. М., 2000.
22. Чернавский Д.С. Синергетика и информационные процессы в живых системах. М., 2001.
23. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://philos.msu.ru/
http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
http://philosophy.allru.net/main.html
http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Литература для практических занятий:

1. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. 5-е изд. М.: Логос, 2010.

2. Спиркин А. Г. Философия. – 2-е изд. - М.: Гардарики, 2008.
3. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие. М., 2008. – 400 с.
4. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971
5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
6. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2006. – 496 с.
7. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975, 1977.
8. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
9. Микешина Л. А. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. М., 2005.
10. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М., 2005. – 464 с.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983.
12. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
13. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.
14. Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. М.,
15. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. М., 2006. – 639 с.
16. Современная философия науки. Хрестоматия, М., 1994.
17. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
18. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник. М., 2006. – 384 с.
19. Степин В.С., В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.,1995.
20. Судьбы естествознания: современные дискуссии. М., 2000.
21. Чернавский Д.С. Синергетика и информационные процессы в живых системах. М., 2001.
22. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала студентами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

http://www.philosophy.ru
http://www.konferencii.ru

http://www.globalistika.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Занятия по дисциплине «Философские проблемы естествознания» проводятся в учебных аудиториях с использованием интерактивных досок, проектора и наглядных пособий.

»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки / магистерская программа	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Токаева А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. А.с. Токаева. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.С. Токаева, 2022.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
42. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- расширении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- дальнейшем развитии и закреплении навыков работы с профессиональным текстом;
- дальнейшем развитии и закреплении навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным со специальностью магистрантов и др.);
- развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 05.04.02 География:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- базовые грамматические явления;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Уметь:

- читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание;
- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текстапо профессиональной тематике;
-уметь составить сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы.

Владеть навыками**:**

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики;
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- деловой письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;
- восприятия и понимания деловой устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**34**	**18**	**52**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	34	18	52
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**	**18**	**56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			

Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/Экзамен	зачет	Экзамен	36
Итого:			**144**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	A Brief History of the English Language.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: временагрупп Simple, Continuous Active Voice.	(УО), (Т)
2	Australia - the land of blue mountains.	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice .	(УО)
3	BeingDifferent - BritishCharacter.	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	(УО), (Т)
4	BritishCommonwealth.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice.	(УО)
5	BritaininBrief.	Поиск и обзор научных публикаций. Review of grammar: Infinitive, егоформыиупотребление.	(УО), (Т)
6	BritishIsles.	Спецификаработысословарями. Review of grammar: Complex Subject.	(УО)
7	BuckinghamPalace.	Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Review of grammar: Complex Object.	(УО), (Т)
8	Cambridge.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Non-finite forms of verb. Gerund.	(УО)
9	Canada.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Sequence of Tences.	(Т)

10	CanadianCitiesandTowns.	Работа с научным текстом по специальности.	(УО), (Т)
11	China.	Особенности написания научной статьи по определенной тематике.	(УО)
12	Cities and Towns of Great Britain.	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье.	(УО), (Т)
13	Citiesofthe USA.	Работа с научным текстом по специальности.	(УО)
14	EuropeanUnion.	Работа с научным текстом по специальности.	(УО)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	A Brief History of the English Language.	6		2		4
2	Australia - the land of blue mountains.	8		4		4
3	BeingDifferent - BritishCharacter.	8		4		4
4	BritishCommonwealth.	8		4		4
5	BritaininBrief.	8		4		4
6	BritishIsles.	8		4		4
7	BuckinghamPalace.	8		4		4
8	Cambridge.	8		4		4
9	Canada.	10		4		6
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10	Canadian Cities and Towns.	4		2		2
11	China.	8		4		4
12	Cities and Towns of Great Britain.	8		4		4
13	Citiesofthe USA.	8		4		4
14	EuropeanUnion.	8		4		4
	Итого:	**36**		**18**		**18**

4.4. Самостоятельная работа магистрантов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
A Brief History of the English Language.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	УО	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
Australia - the land of blue mountains.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	УО, КР	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
BeingDifferent - BritishCharacter.	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Т, КР	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
BritishCommon	Формирование	УО	4	ОК-2

wealth.	словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.			ОК-3 ОПК-3
BritaininBrief.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	УО	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
BritishIsles.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.	УО	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
BuckinghamPalace.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	УО	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
Cambridge.	Чтение литературы профессиональной направленности.	УО	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
Canada.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.	УО	6	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
CanadianCitiesandTowns.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	УО	2	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
China.	Формирование словаря профессиональных и научных	УО, КР	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3

	терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.			
Cities and Towns of Great Britain.	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Т, КР	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
Citiesofthe USA.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.	УО	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
EuropeanUnion.	Чтение литературы профессиональной направленности.	УО	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-3
Всего часов:			**56**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	
1	1	Работа с научным текстом по специальности.Беседапотеме: «ABriefHistoryoftheEnglishLanguage».	2
2	2	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседапотеме: «Australia - the land of blue mountains».	4
3	3	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседапотеме: «Being Different - British Character».	4
4	4	Работа с научным текстом по специальности. Беседапотеме: «British Commonwealth».	4
5	5	Поиск и обзор научных публикаций.Беседа по теме: «BritaininBrief».	4

6	6	Специфика работы со словарями. Беседа по теме: «BritishIsles».	4
7	7	Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Беседа по теме: «BuckinghamPalace».	4
8	8	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «Cambridge».	4
9	9	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «Canada».	4
Итого в семестре:			**34**

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		2 семестр	
10	10	Работа с научным текстом по специальности.Беседапотеме: «CanadianCitiesandTowns.	2
11	11	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседапотеме: «China».	4
12	12	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседапотеме: «Cities and Towns of Great Britain».	4
13	13	Работа с научным текстом по специальности. Беседапотеме: «Cities of the USA».	4
14	14	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «EuropeanUnion».	4
Итого в семестре:			**18**
Итого в 2 семестрах:			**52**

4.7. Курсовая проект, курсовая работа.

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1-2	Специфика работы со словарями и составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений, проверка письменных работ.	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
3-4	Оформление заявки на конференцию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях.	Составление плана и подготовка стратегии выступления.	Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод.пособие М.: Флинта: Наука, 2010.
5-6	Специфика лексических	Проверка	Миньяр-Белоручева

	средств делового и профессионального дискурса: многозначные служебные и общенаучные слова, термины, интернационализмы. Фразеологизмы, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения. Средства делового и профессионального дискурса.	письменных переводов. Устный опрос, обсуждение тем.	А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод.пособие М.: Флинта: Наука, 2010.
7-8	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Опрос, оценка выступлений, проверка упражнений.	ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication: Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.
9-10	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях.	Опрос, оценка выступлений, выполнения упражнений.	Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html
11-12	Формирование словаря профессиональных и научных	Опрос, оценка выступлений, проверка	ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication:

	терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	выполнения упражнений.	Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.
13-14	Написание деловых писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение /напоминание/извещение/заявка).	Опрос, оценка выступлений, проверка выполнения упражнений	ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication: Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:
1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса.

Образецзаданий

Text 1. Australia - the land of blue mountains.

The Great Barrier Reef on the coast of Queensland is a garden under the sea. There are 1,400 different kinds of fish, and more than 300 kinds of coral. Tropical fruit and flowers grow on the beautiful islands. It's not surprising that more holiday-makers come to Queensland every year. Tasmania, the island south of Australia, is small. It's the same size as England. It is also very different from the other states. There are no deserts in Tasmania. It often rains, both in winter and summer. Only half a million people live in Tasmania, and a large part of the island is still covered with wild, beautiful wild forests. These forests are full of wonderful flowers and interesting animals.

In the Northern Territory you will find the red heart of Australia. And it really is red, with red rocks, red sand and red skies in the evening. Every year, thousands of tourists visit Ayers Rock and a strange group of huge red stones called "the Olgas". But these places are also holy to the Aboriginals. They believe that the land itself has life. Sydney is the best known place in New South Wales. In fact, it's the best known place in Australia. But New South Wales has more than cities. There are, for example, the Blue Mountains. They are covered with forests of blue colored eucalyptus trees. The air

above the forest contains millions of microscopic drops of eucalyptus oil. When the sun shines, the air of the Blue Mountains is a real, beautiful blue.

Less than a hundred years ago, there was nothing except sheep in Canberra. But then Australians decided to build a capital city. The work began in 1913. Now, Canberra is an international city, full of diplomats and government offices. It's a beautiful place, with parks, lakes, big open streets and fine buildings. Australia is sometimes called "the lucky country". One reason is the wonderful riches under the earth: gold, silver, iron, coal and many precious metals. The Bass Strait, of the coast of Victoria, has been one of the country's biggest oil fields for many years. South Australia is the driest of all the states, but it does have Murrey River. The river brings greenness and life to the south-east corner. In the early history of Australia, the Murrey River was South Australia's main road. Before real roads and railways came, the river carried people and goods from the east up into the country. Some towns on the Murrey still keep the old river boats, and visitors can ride on them.

There are two kinds of gold in Western Australia. First, there's real kind – the kind that comes out of the ground. Gold was found in Kalgoorlie in1893, and the "Golden Mile" was for a time the most expensive piece of land in the world. Kalgorlie still exports some gold, but new gold of Western Australia is wheat. Big farms grow millions of tones of wheat every year, and wheat has become Australia's second biggest export.

Text 2.Canadian Cities and Towns.

Canada is a country with rapid growth of the population. It is mainly concentrated in large cities. The most important among them is the capital of the country, Ottawa. It is situated on the picturesque bank of the Ottawa River. One third of its population is descendants of English and French immigrants. Before the colonization the Ottawa region was an Indian trading centre. The name of the city comes from the Indian word meaning "trade". For a very long time Ottawa was a fur trading centre. The suburbs of the city house different industrial factories: electronic enterprises, food processing factories, paper mills and others. Ottawa is called a city of bridges. There are more than 20 bridges in the city. Ottawa is famous for its walks, along which about a million of tulips bloom in spring.

Toronto, one of the largest cities, is the home of leading banks and corporations. It is the major industrial centre of the country. Toronto is a port on Lake Ontario, one of the Great Lakes.

Another huge port of Canada is Montreal, situated on the St Lawrence River. More than 5000 freight ships come to that port every year. Three universities are situated in the city. It is also one of the shopping and cultural centres of the country. Vancouver is a garden city. It is a very picturesque city, which lies between snow-capped mountains and an ocean bay in the west of Canada. It is the largest port on the Pacific coast and the centre of Canadian trade.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ П/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	A Brief History of the English Language.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО), (Т)
2.	Australia - the land of blue mountains.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО)
3.	BeingDifferent - BritishCharacter.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО), (Т)
4.	BritishCommonwealth.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО)
5.	BritaininBrief.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО), (Т)
6.	BritishIsles.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО)
7.	BuckinghamPalace.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО), (Т)
8.	Cambridge.	ОК-2 ОК-3 ОПК-1	(УО)
9.	Canada.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(Т)
10.	CanadianCitiesandTowns.	ОК-2 ОК-3 ОПК-1	(УО), (Т)
11.	China.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО)
12.	Cities and Towns of Great Britain.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО), (Т)
13.	Citiesofthe USA.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	(УО)
14.	EuropeanUnion.	ОК-2 ОК-3	(УО)

		ОПК-3	

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	Магистрант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания итогового контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними

	навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Итоговый контроль:экзамен выставляется при выполнении магистрантами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Перечень заданий, выносимых на экзамен

1. Чтение и перевод текста по специальности со словарем.

2. Беседа по разговорной теме. Устное изложение пройденной темы.

3. Проверка навыков устно-речевого высказывания: подготовленная речь профессионально-делового характера в рамках пройденной тематики.

Списоклексическихтем:

A Brief History of the English Language.
Australia - the land of blue mountains.
Being Different - British Character.
British Commonwealth.
Britain in Brief.
British Isles.
Buckingham Palace.
Cambridge.
Canada.

Canadian Cities and Towns.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Английский язык [Электронный ресурс] : учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов по направлению 072300 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21951.html

2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html

3. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Иванюк. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 c. — 978-985-06-2489-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35457.html

4. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 c. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

7.3. Периодическиеиздания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/

http://socialwork.une.edu/
www.dying.about.com
www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также он есть средство развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.
- приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.
- развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.
- развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Чтение текстов на иностранном языке с использованием слайд-презентаций в Microsoft Office Power Point.

Проведение индивидуальных консультаций с использованием электронной почты.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕ ТМАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Прикладная математика и компьютерные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерные технологии»

Направление подготовки	География
Код направление подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Формаобучения	Очная,очно-заочная

Грозный, 2022

Гайрабекова Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерныетехнологии»/Сост.Т.И.Гайрабекова.–Грозный:ФГБОУВО«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочаяпрограммарассмотренаиодобренаназаседаниикафедрыприкладнойматематикиик омпьютерныхтехнологий,рекомендованакиспользованию в учебном процессе (протокол №1 от 4 сентября 2022 г.),составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гайрабекова., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

– углубить систему знаний, умений и навыков магистрантов в области использования компьютерных технологий в ландшафтном планировании и дизайне ландшафта;

– сформировать у магистрантов навыки применения современных компьютерных технологий в научно-исследовательской и производственно-технологической профессиональной деятельности, освоить методы и приемы в области компьютерной графики для создания проектных решений в области ландшафтного планирования и дизайна ландшафта.

Задачи:

– сформировать навыки применения современных 3D технологий при проектировании объектов ландшафтной среды;

– освоить 3D-технологии, необходимые для проектирования объектов дизайна различной сложности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-3.1 – Выбирает способы обработки и визуализации географических данных, определяет необходимое информационное, программное и аппаратное обеспечение при решении различных задач профессиональной деятельности;

ОПК-3.2 – Выполняет комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов;

ПКО-2.3. – Использует современные средства информационных информационно-коммуникативных технологий в контексте профессиональной деяельности в области ландшафтного планирования и дизайна архитектурной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладныхпрограмм; современные средства компьютеризации графических работ,

основные графические программы, используемые в ландшафтном проектировании и строительстве;

уметь:

– использовать прикладные программные средства при составлении проектов озеленения и благоустройства;

владеть:

– навыками работы с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ для реализации проектов объектов ландшафтной архитектуры; основными возможностями и особенностями векторных и растровых графических редакторов.

В процессе изучения дисциплины магистранты приобретут опыт применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности для решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в географии» относится к дисциплинам базовой части учебного цикла – Б1. О.03.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Компьютерные технологии в географии» является «Информатика». Особенностью дисциплины является то, что знания, приобретенные в курсе

«Компьютерные технологии в географии» необходимы в будущем для решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	***Наименование раздела***	***Содержание раздела***	***Форма текущего контроля***
1	2	3	4
1.	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий. Особенности применения компьютерных технологий для научных исследований в области ландшафтного планирования. Классификация компьютерных технологий в ландшафтном планировании. Интернет-технологии для ландшафтных архитекторов.	Коллоквиум Материалы для зачета
2.	Компьютерная графика в научных исследованиях.	Современные достижения компьютерной графики, применение компьютерной графики и анимации в ландшафтно-архитектурном проектировании и научных исследованиях.	Коллоквиум Материалы для зачета
3.	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	Autodesk 3DS Max; ArhiCAD; Corel DRAW; PhotoShop	Коллоквиум Практические задания Материалы для зачета

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Внеауд. работа*
			Л	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	36		5		31
2.	Компьютерная графика в научных исследованиях	36		5		31
3.	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	36		6		30
Итого:		*108*		*16*		*92*

4.4.Самостоятельная работа магистрантов

Наименование темы дисциплины или раздела	*Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР*	*Оценочное средство*	*Кол-во часов*	*Код компетен-ции(й)*
Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	Конспектирование	Собеседование	4	ОПК-3.1
Компьютерная графика в научных исследованиях	Конспектирование	Собеседование	10	ОПК-3.2
Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	Конспектирование	Собеседование	42	ПКО-2.3
Всего часов			56	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Кол-во часов*
1	2	3	4
1.	1	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	2
2.	2	Компьютерная графика в научных исследованиях	2
3.	3	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	12
Итого			**16**

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	24
Лекции (Л)	**4**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**58**	**58**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Внеауд. работа*
			Л	ПЗ	ЛР	

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	6		2		4
2.	Компьютерная графика в научных исследованиях	12		2		10
3.	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	54		10		44
Итого:		***72***		***14***		***58***

4.4 Самостоятельная работа магистрантов

Наименование темы дисциплины или раздела	***Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР***	***Оценочное средство***	***Кол-во часов***	***Код компетен-ции(й)***
Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	Конспектирование	Собеседование	4	ОПК-3.1
Компьютерная графика в научных исследованиях	Конспектирование	Собеседование	10	ОПК-3.2
Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	Конспектирование	Собеседование	44	ПКО-2.3
Всего часов			58	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	***№ раздела***	***Тема***	***Кол-во часов***
1	2	3	4
1.	1	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	2
2.	2	Компьютерная графика в научных исследованиях	2
3.	3	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	10
Итого			**14**

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Самостоятельное изучение разделов дисциплины

С теоретическим материалом, определенного в содержании преподаваемой дисциплины магистранты знакомятся самостоятельно, прорабатывают и усваивают его, используя рекомендуемую основную и дополнительную учебную литературу, согласно указанному списку в п.5.2, 7.1, 7.2.

На практических занятиях магистранты закрепляют теоретический материал, овладевают необходимыми навыками и умениями.

При подготовке к текущей аттестации магистранты используют электронные источники, изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Учебно-методическая литература

1. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. – 3- е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2014.- 640с.
2. Фуфаева Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов сред. проф. Образования. – М.: Академия, 2006г.
3. Гущин Л.Я. Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гущин Л.Я., Ваншина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2007. – 291 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21614. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кондратьева Т.М. Инженерная и компьютерная графика. Часть 1. Теория построения проекционного чертежа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Т.М., Митина Т.В., Царева М.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 290 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42898. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Горельская Л.В. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Компьютерная графика»/ Горельская Л.В., Кострюков А.В., Павлов С.И. – Электрон. Текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003. – 148 с.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/21601. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Жуков Ю.Н. Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник/ Жуков Ю.Н. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010. – 178 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14009. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ваншина Е.А. Комплект индивидуальных заданий к практическим занятиям по дисциплине «Компьютерная графика» [Электронный ресурс]/ Ваншина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2007. – 49 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21600. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	ОПК-3.1	Коллоквиум Материалы для зачета	1
2.	Компьютерная графика в научных исследованиях	ОПК-3.2	Коллоквиум Материалы для зачета	1
3.	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	ПКО-2.3	Коллоквиум Практические задания Материалы для зачета	1

Вопросы для коллоквиума

1. Коллоквиум

Раздел (тема) дисциплины: Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях

Вопросы:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Понятие современной информационной технологии.
3. Инструментарий современной информационной технологии.
4. Особенности применения компьютерных технологий для научных исследований в области ландшафтной архитектуры.
5. Компьютерные сети: классификация, принципы построения и организационная структура вычислительных сетей.
6. Компьютерные сети: сетевое оборудование.
7. Компьютерные сети: прикладные функции сетевых сервисов.
8. Принципы использования информационно-поисковых систем, технология поиска научно-технической информации в Internet.
9. Сетевые технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.
10. Применение компьютерной графики в ландшафтно-архитектурном проектировании и научных исследованиях
11. Возможности и особенности использования систем автоматизированного проектирования в ландшафтной архитектуре.
12. Роль информационных технологий и компьютерной техники вландшафтном проектировании.
13. Современные программные и технические средства информационных технологий.

2. Коллоквиум

Раздел (тема) дисциплины: Компьютерная графика в научных исследованиях. Компьютерные технологии ландшафтного дизайна

Вопросы:

1. Векторный графический редактор Corel DRAW – настройкаформата листа.
2. Состав панели диспетчера объектов. Работа со слоями.

3. Простейшие графические фигуры. Способ построения.

4. Кривые линии. Способ построения. Свойства.

5. Инструменты перо абриса, заливки, пипетка. Свойства. Алгоритм работы.

6. Способ построения контурной тени, прозрачности, перетекания, искажения.

7. Работа с текстом. Импорт из текстовых документов в рабочееполе программы.

8. Работа с масштабом.

9. Обработка растровых изображений. Подготовка файла к печати.

10. Сохранение документа. Экспорт в форматы.

11. Использование компьютерной программы PhotoShop для обработки изображений.

12. Эффекты заливки, прозрачности, штамп.

13. Autodesk 3DS Max. Вид рабочего поля. Четыре проекции. Способ переключения.

14. Кнопки верхней строки команд.

15. Боковая панель объектов.

16. Нижняя панель. Функции кнопок.

17. Создания объекта. Присвоение имени объекту.

18. Стандартные примитивы.

19. Расширенные примитивы.

20. Группирование объектов. Копирование объектов. Виды копий.

21. Модификатор Compound object. Boolean. Loft. Terrain (созданиерельефа).

22. Плоские формы 3ds Max. Модификатор Edit Spline.

23. Преобразование плоских форм в трехмерные объекты. Extrude.Loft. Terrain. Bevel profile. Renderable spline.

24. Модификатор Lattice.

25. Модификатор Edit poly.

26. Настройка камеры.

27. Настройка освещения.

28. Редактор материалов. Использование текстур.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведение коллоквиума у магистров очной формы обучения является составной

частью учебного процесса. Коллоквиум по дисциплине
«Компьютерные технологии в географии» проводится 2 раза в семестре. Успешное прохождение магистрантом коллоквиума является основанием для допуска к итоговому контролю знаний.

Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков самостоятельного изучения учебной литературы, определение уровня подготовки магистрантов по компьютерным технологиям в ландшафтной архитектуре. На коллоквиуме магистрант обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый логически выстроенный ответ на заданные вопросы без принципиальных ошибок;

оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на заданные вопросы с несущественными ошибками;

оценка «удовлетворительно» – дан неполный ответ на заданные вопросы с наличием некоторых существенных ошибок;

оценка «неудовлетворительно» – полное отсутствие логических связей в ответе, отсутствие ответа на поставленные вопросы, либо ответ содержит минимальную информацию.

Темы практических заданий

1. Чертѐж опорного плана участка.
2. Генеральный план площадки отдыха.
3. Разбивочный чертеж дорожек и площадок.
4. Дендропосадочный чертеж участка
5. Визуализация площадки отдыха.
6. Проект цветника.
7. Схема функционального зонирования сквера.
8. Визуализация малых архитектурных форм (МАФ) с разных ракурсов.
9. Фронтальный вид ландшафтной композиции.
10. Визуализация миксбордера.
11. Эскизное предложение ландшафтного проекта территории.
12. Генеральный план участка.
13. Разбивочный чертеж участка.

14. Дендропосадочный чертеж площадки отдыха.
15. Визуализация участка.
16. Проект МАФ.

Методические рекомендации по выполнению практическогозадания

На современном этапе компьютерная графика с помощью пакетов прикладных программ даѐт возможность осуществлять геометрическое моделирование, управлять графическими объектами, примитивами и их атрибутами, применять интерактивные графические системы для выполнения и редактирования изображений, применять компьютерную графику и анимации в ландшафтно-архитектурном проектировании и научных исследованиях. Компьютерные технологии в ландшафтном планировании позволяют студентам расширить свои возможности в изучении дисциплины «Компьютерные технологии в географии» и применять навыки и умения, приобретенные на практических занятиях, в своей профессиональной деятельности.

Практические задания выполняются в графических программах Autodesk 3DS Max; ArhiCAD, Corel DRAW. При необходимости магистранты могут воспользоваться помощью преподавателя. Целью выполнения практических заданий является формирование у магистранта навыков и умений самостоятельной работы на ПК, определение уровня подготовки магистрантов по компьютерным технологиям в ландшафтной архитектуре. При выполнении заданий магистрант обязан продемонстрировать свободное владение ПК.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» – ставится магистранту, если практическое задание на ПК выполнено полностью и самостоятельно;

оценка «хорошо» – ставится магистранту, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на ПК в рамках поставленной задачи;

оценка «удовлетворительно» – ставится магистранту, если работа выполнена не полностью, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи;

оценка «неудовлетворительно» – если магистрант не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Компьютерные технологии в геграфии»

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Понятие современной информационной технологии.
3. Инструментарий современной информационной технологии.
4. Особенности применения компьютерных технологий для научныхисследований в области ландшафтной архитектуры.
5. Компьютерные сети: классификация, принципы построения и

организационная структура вычислительных сетей.

6. Компьютерные сети: сетевое оборудование.
7. Компьютерные сети: прикладные функции сетевых сервисов.
8. Принципы использования информационно-поисковых систем, технология поиска научно-технической информации в Internet.
9. Сетевые технологии в научных исследованиях и образовательнойдеятельности.

10. Применение компьютерной графики в ландшафтно-архитектурном проектировании и научных исследованиях
11. Возможности и особенности использования системавтоматизированного проектирования в ландшафтной архитектуре.
12. Роль информационных технологий и компьютерной техники вландшафтном
13. Современные программные и технические средства информационных технологий.
14. Векторный графический редактор Corel DRAW – настройка форматалиста.
15. Состав панели диспетчера объектов. Работа со слоями.
16. Простейшие графические фигуры. Способ построения.
17. Кривые линии. Способ построения. Свойства.
18. Инструменты перо абриса, заливки, пипетка. Свойства. Алгоритмработы.
19. Способ построения контурной тени, прозрачности, перетекания, искажения.
20. Работа с текстом. Импорт из текстовых документов в рабочее поле программы.
21. Работа с масштабом.
22. Обработка растровых изображений. Подготовка файла к печати.
23. Сохранение документа. Экспорт в форматы.
24. Использование компьютерной программы PhotoShop для обработки изображений.
25. Эффекты заливки, прозрачности, штамп.
26. Autodesk 3DS Max. Вид рабочего поля. Четыре проекции. Способ переключения.
27. Кнопки верхней строки команд.
28. Боковая панель объектов.
29. Нижняя панель. Функции кнопок.
30. Создания объекта. Присвоение имени объекту.
31. Стандартные примитивы.
32. Расширенные примитивы.
33. Группирование объектов. Копирование объектов. Виды копий.
34. Модификатор Compound object. Boolean. Loft. Terrain (созданиерельефа).
35. Плоские формы 3ds Max. Модификатор Edit Spline.
36. Преобразование плоских форм в трехмерные объекты. Extrude. Loft.Terrain.

Bevel profile. Renderable spline.

37. Модификатор Lattice.
38. Модификатор Edit poly.
39. Настройка камеры.
40. Настройка освещения.
41. Редактор материалов. Использование текстур.
42. ArchiCAD. Основные принципы работы.
43. Инструменты стена, окно, дверной проѐм. Свойства. Окно настройки параметров.
44. Инструмент объект. Библиотека элементов.
45. Линейная графика. Заливки.
46. Сохранение документа. Экспорт чертежей в форматы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете магистрант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Поэтому при подготовке к зачету следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности перед зачетом на консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешатьтолько с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися изученных разделов учебной программы дисциплины, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

В процессе подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Каймин В.А. Информатика: Учебник. -5-е изд. –М.: ИНФРА-М, 2006.- 285с.
2. Новожилов О.П. Информатика: Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011.- 564с. – Серия: Основы науки.
3. Гершензон В.Е. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебное пособие. –М.: Академия, 2003г.
4. Ивановский Р.И. Компьютерные технологии в науке и образовании.Учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2003г.
5. nitki2.net/book/44772-landshaftnyj-dizajn-na-kompyutere.html – Ландшафтный дизайн на компьютере
6. knigogid.ru/books/30318-landshaftnyy-dizayn-na-kompyutere Ландшафтный дизайн накомпьютере
7. Кудинов Ю.И., Паценко Ф.Ф. Основы современной информатики:Учебное пособие. –СПб.: Лань, 2009г.
8. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / В.С.Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; - М.: Высшая школа,2003.- 376с.

Периодические издания

1. В мире науки – журнал
2. Нанотехнологии: разработка, применение XXI век – журнал
3. Приборы и техника эксперимента – журнал
4. Современная электроника – журнал
5. Хакер – журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
2. www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека
3. http://www.nd.ru – Ландшафтный дизайн. Стили и направления
4. http://www.ideaspectrum.com/rls_plus_overview.php (http://www.ideaspectrum.net/demos/plus/plus203.exe)–

RealtimeLandscaping Plus 4

5. http://soft.dicomp.ru – Наш сад 9.0 Рубин
6. http://www.imsidesign.com/Products/TurboFLOORPLAN/LandscapeDeck/tabid/396/Default.aspx – TurboFLOORPLAN Landscape and Deck 12
7. http://www.punchsoftware.com/products/ – Punch Master Landscape andHome Design и 3D Home Architect Landscape Design Deluxe
8. http://www.russobit- m.ru/catalogue/item/3d_home_architect_landscape_design/ –русскояз

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление,

прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

преподавания географии» [Текст] /сост. Байраков И.А – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии» является создание:

-системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях

-развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и

-способах познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- проблемы регулирования зарубежной школы;
- место географии в зарубежной школе;
- научно-методические исследования в области географического образования;
- роль географии в формировании общей культуры современного гражданина Запада;
- зарубежные технологии обучения географии в школе;
- глобализация географического образования

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии» формируются следующие компетенции

а)профессиональных (ПК):

-владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития **(ПК-12);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

 теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;
 важнейшие положения учений - об объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);
 основные теории и учения географической науки;
 язык, функции и виды географической деятельности;
 современные проблемы географической науки;

уметь:

 пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
 выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
 применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

 навыками анализа и систематизации учебного материала;
 навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
 способами применения знаний в процессе географического познания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Зарубежный опыт преподавания географии» входит в вариативную часть дисциплин Б1.В.04.04рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины «Физическая география Чеченской Республики», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение.	Цели и задачи курса. Школьная система образования зарубежом. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием.	УО
2	Реформы школьных систем образования.	Место географии в учебном поцессе. Необходимость современного глобального реформирования школьной системы. Основные направления реформирования школьного образования. Место географии в учебном процессе. География в составе интегрированных курсов	УО ПР
3	Положение географии в системе наук и структура школьной географии. .	География на начальной, средней и старшей ступенях образования (США, Зап. Европа, Центрально-Восточная Европа, Япония, Китай)	УО
4	Положение и цели географии в зарубежной школе	Положение школьной географии в различных странах (США, Великобритания, Япония, Китай). Роль географии в формировании сознания учащегося в разных странах.	УО

5	Содержание географического образования	Гумманизация. Практическая направленность. Основы науки в географическом образовании. Экология и география. Экономическое образование в географии.	ПР УО
6	Технологии обучения географии.	Технологическая грамотность. Средства обучения. Методы обучения («мозговой штурм», сравнительный метод, «метод проектов»). Методы проверки усвоения знаний и умений. Работа с картографическим материалом. Работа с таблицами и графиками, фотографиями, схемами, рисунками. Новые технические средства обучения (компьютер, Интернет, CD-ROM).	УО ПР
7	Урочная и внеурочная формы обучения географии	Организация учебной деятельности на уроке географии: проблемное обучение, имитационно-ролевые игры, исследовательская деятельность учащегося на местности.	ПР УО
8	Глобализация географического образования	Понятие о глобальном образовании. Концепция Х. Хаудиеха о глобальном географическом образовании. Международная программа «Глобальные изменения и география».	УО
9	Концепция территории и территориальной организации	Понятия «территория» и «территориальные ресурсы» в современной географической науке. Категория территориальной организации и ее основные компоненты. Территориальная организация общества. Понятие о географическом поле.	УО

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 7-ом семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение.					
2	Реформы школ.систем образования.Место географии в уч.процессе					
3	Положение географии в системе наук и структура школьной географии.					
4	Положение и цели географии в зарубежной школе.					

5	Содержание географического образования.					
6	Содержание географического образования.					
7	Урочная и внеурочная формы обучения.					
8	Глобализация географического образования.					
9	Концепция территории и Территориальной организации.					

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение.	Реферат	Вопросы для устного опроса		ПК-12
Реформы школ.систем образования.Место географии в уч.процессе	Самостоятельное изучение литературы	Реферат		ПК-12
Положение географии в системе наук и структура школьной географии.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация		ПК-12
Положение и цели географии в зарубежной школе.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация		ПК-12
Содержание географического образования.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация		ПК-12
Содержание географического образования.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация		ПК-12
Урочная и внеурочная формы обучения.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация		ПК-12
Глобализация географического образования.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса		ПК-12
Концепция территории и Территориальной организации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат		ПК-12

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение.	2
2	2	Реформы школ.систем образования.Место географии в уч.процессе	
3	3	Положение географии в системе наук и структура школьной географии.	
4	4	Положение и цели географии в зарубежной школе.	
5	5	Содержание географического образования.	
6	6	Содержание географического образования.	
7	7	Урочная и внеурочная формы обучения.	
8	8	Глобализация географического образования.	
9	9	Концепция территории и Территориальной организации.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1-2-ом семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Реформы школ.систем образования.Место географии в уч.процессе	14	1	1		12
2	Положение географии в системе наук и структура школьной географии. Положение и цели географии в зарубежной школе.	16	1	1		12
3	Содержание географического	16	1	1		12

	образования.					
4	Урочная и внеурочная формы обучения.	16	1	1		12
5	Глобализация географического образования.	17	1	2		14
6	Концепция территории и Территориальной организации.	17	1	2		14
	итого	90	6	8		76

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Реформы школ.систем образования.Место географии в уч.процессе	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК -12
Положение географии в системе наук и структура школьной географии. Положение и цели географии в зарубежной школе.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	ОПК -12
Содержание географического образования.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	12	ОПК -12
Урочная и внеурочная формы обучения.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	12	ОПК -12
Глобализация географического образования.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	14	ОПК -12
Концепция территории и Территориальной организации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	14	ОПК -12

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение. Реформы школ. систем образования .Место географии в уч. процессе	1
2	2	Положение географии в системе наук и структура школьной географии. Положение и цели географии в зарубежной школе.	1
3	3	Содержание географического образования.	1
4	4	Урочная и внеурочная формы обучения.	1
5	5	Глобализация географического образования.	2
6	6	Концепция территории и Территориальной организации.	2
		итого	8

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта* https://www.iprbookshop.ru/

1. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе.-М:Владос,2001
2. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н.Максимов, А. М. Носонов. – М.: ВЛАДОС. 2005.
3. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. – М: Астпресс, 2004.
4. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007.
5. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие / В. П. Максаковский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
6. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. Воронеж. Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 304 с.
7. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению/ В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова. М.: ИГ РАН. 2001. – 273 с.
8. Саушкин, Ю. Г. Избранные труды / Ю. Г. Саушкин. – Смоленск: «Универсум»,

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.
Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:
– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
12
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Введение. Реформы школ.систем образования.Место географии в уч.процессе	ОПК -12	Вопросы для устного опроса
2	Положение географии в системе наук и структура школьной географии. Положение и цели географии в зарубежной школе.	ОПК -12	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Содержание географического образования.	ОПК -12	Вопросы для устного опроса
4	Урочная и внеурочная формы обучения.	ОПК -12	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Глобализация географического образования.	ОПК -12	Вопросы для устного опроса
6	Концепция территории и Территориальной организации.	ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1.Школьная система образования за рубежом.
2.Основные причины реформирования школьного образования.
3.Главные направления реформы западной школы.
4. Положение и цели географии в зарубежной школе.
5. Роль географии в формировании общей культуры гражданина Запада.
6. Понятие технологической грамотности.
7. Основные методы преподавания географии за рубежом.
8. Сильные и слабые стороны зарубежной методики преподавания.
9. Современные технологии на уроках географии.
10.Использование наглядности на уроках географии.
11.Метод проектов. Пример.
12.Урочная и внеурочная форма обучения за рубежом.
13.Моделирование территориальных систем: теория и практика

14.Системный подход и его роль в географических исследованиях
15.Сущность и факторы географического прогнозирования
16.Географическая система
17.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
18.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
19.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
20. Геоситуационная концепция
21.Методы геопрогнозирования
22.Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
23.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к зачету

1.Школьная система образования за рубежом.
2.Основные причины реформирования школьного образования.
3.Главные направления реформы западной школы.
4. Положение и цели географии в зарубежной школе.
5. Роль географии в формировании общей культуры гражданина Запада.
6. Понятие технологической грамотности.
7. Основные методы преподавания географии за рубежом.
8. Сильные и слабые стороны зарубежной методики преподавания.
9. Современные технологии на уроках географии.
10.Использование наглядности на уроках географии.
11.Метод проектов. Пример.
12.Урочная и внеурочная форма обучения за рубежом.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литературу использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/

7.1.Основная литература

1. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе.-М:Владос,2001
2. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н.Максимов, А. М. Носонов. – М.: ВЛАДОС. 2005.
3. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. – М: Астпресс, 2004.
4. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007.

7.2. Дополнительная литература.

1. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие / В. П. Максаковский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
2. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. Воронеж. Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 304 с.
3. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению/ В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова. М.: ИГ РАН. 2001. – 273 с.
4. Саушкин, Ю. Г. Избранные труды / Ю. Г. Саушкин. – Смоленск: «Универсум», 2001. – 416 с.

в) программноеобеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации

http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Магистры выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения.

Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения. Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Зарубежный опыт преподавания географии» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии» применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала. Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по территориальному проектированию различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

Также в рамках дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов. Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением

содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним. Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра экономической и социальной географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-52, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Зарубежный опыт преподавания географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Гуня А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «История, теория и методология географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент А.Н. Гуня – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 2 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© А.Н. Гуня, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История, теория и методология географии» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:
- формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, ее места и роли в жизни общества;
- обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;
- закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;
- изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии:

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «История, теория и методология географии» формируются следующие компетенции

а) общепрофессиональных (ОПК):

-способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОПК-4);**

-способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности **(ОПК-5);**

-способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей **(ОПК-6).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;
- важнейшие положения учений - об объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- навыками анализа и систематизации учебного материала;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;

– способами применения знаний в процессе географического познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История, теория и методология географии» входит в базовую часть дисциплин Б1.Б.04 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	48	48
Подготовка и сдача экзамена[1]	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Введение.**	Теория и методология науки: исходные основы. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии.	**Р**
2	**Основы учения об объекте географии.**	Основы учения об объекте географии. Представления об объекте и предмете науки. Географическая оболочка (ландшафтная сфера Земли) как общий объект всей системы географических наук. Геоверсум. Территориальная система.	**УО**
3	**География в системе наук и ее системная организация.**	Своеобразие положения географии в классификации наук. География как сложная многокомпонентная система наук, как синтезирующая наука. Метагеография и теоретическая география. Страноведение как самостоятельная географическая наука.	**ДУО**
4	**Основы учения о географической**	Географическая среда как одна из основных категорий географической науки. Эволюция взглядов на сущность	**ДУО**

	среде.	и значение географической среды. Структура географической среды, ее динамика и влияние на жизнь общества.	
5	**Основы процесса географического познания.**	Общие проблемы методики научного исследования. Классификация методов в географии. Значение сравнительно-географического метода. Географические открытия: сущность. Основные группы и уровни открытий. Географическая картина мира. Географический кругозор. Географическая культура и географическое мышление.	**ДУО**
6	**Систематизация и классификация в географических исследованиях.**	Систематизация и классификация географических объектов. Таксономия. Типология. Группировка. Географическое районирование. Основы методологии районирования. Региональные исследования.	**ДУО**
7	**Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.**	Системный подход: сущность и роль в географических исследованиях. Географическая система и ее основные свойства. Основы анализа геосистем. Комплекс и комплексообразование в географической науке. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем. Методологическое обоснование геоситуационной концепции. Геоситуационная концепция	**ДУО**
8	**Теоретическая география и ее важнейшие категории.**	Теория географии и теоретическая география. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии Учение о гипотезе и теории. Учения и концепции в географии. Географические законы и закономерности. Географические категории пространства и времени. История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время. Геометод и его общенаучное значение. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем	**ЭУО**
9	**Концепция территории и территориальной организации.**	Понятия «территория» и «территориальные ресурсы» в современной географической науке. Категория территориальной организации и ее основные компоненты. Территориальная организация общества. Понятие о географическом поле.	**ЭУО**
10	**Общегеографические учения и концепции.**	Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм. Основы учения о географическом положении. Геоинформационная концепция. Концепции физической географии. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	**УО**
11	**Проблема языка в географии.**	Место и значение языка науки. Вербальный язык. Искусственные языки. Язык карты в географической науке. Формирование геоиконики - науки о геоизображениях.	**УО**
12	**Моделирование в географии.**	Сущность, важнейшие характеристики и основные группы моделей в географических исследованиях. Математико-географическое моделирование. Моделирование геосистем: теория и практика.	**УО**
13	**Географическое**	Сущность и факторы географического	**УО**

	прогнозирование.	прогнозирования. Типология и классификация прогнозов. Этапы, принципы. Задачи и методы геопрогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.	
14	**География и общество.**	Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Среднее географическое образование. Научные школы в географии.	**УО**
15	**География в современном мире.**	Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук. Географизация мышления и бытия на рубеже XX и XXI вв. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем. Международное сотрудничество географов. Заключение. Возможные перспективы, прогнозирование развития географической науки в первые десятилетия XXI века.	**УО**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Основы учения об объекте географии. География в системе наук и ее системная организация.	8	2	2		4
2	Основы учения о географической среде.	8	2	2		4
3	Основы процесса географического познания.	8	2	2		4
4	Систематизация и классификация в географических исследованиях.	8	2	2		4
5	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	6		2		4
6	Теоретическая география и ее важнейшие категории.	6		2		4
7	Концепция территории и территориальной организации.	8		2		6
8	Общегеографические учения и концепции.	8		2		6
9	Проблема языка в географии. Моделирование в географии.	6				6
10	Географическое прогнозирование. География и общество. География в современном мире.	6				6
	Всего	108	8	16		48

5.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы учения об объекте географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК -4,
География в системе наук и ее системная организация.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК -5,
Основы учения о географической среде.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК -6
Основы процесса географического познания.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК -4,
Систематизация и классификация в географических исследованиях	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК -5,
Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК -6
Теоретическая география ее важнейшие категории.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК -4,
Концепция территории и территориальной организации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК -5,
Проблема языка в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК -6
Моделирование в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК -4,
Географическое прогнозирование.	Подготовка сообщения	Реферат	48	ОПК -5,

География и общество.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК -6
География в современном мире.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК -4,
Всего часов			48	

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение. Основы учения об объекте географии. География в системе наук и ее системная организация.	2
2	2	Основы учения о географической среде.	2
3	3	Основы процесса географического познания.	2
4	4	Систематизация и классификация в географических исследованиях.	2
5	6	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	2
6	7	Теоретическая география и ее важнейшие категории.	2
7	8	Концепция территории и территориальной организации.	2
8		Общегеографические учения и концепции.	2
		Всего	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Подготовка и сдача экзамена[2]	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основы учения об объекте географии. География в системе наук и ее системная организация.	6	2	2		2
2	Основы учения о географической среде.	8	2	2		4
3	Основы процесса географического познания.	8		2		6
4	Систематизация и классификация в географических исследованиях.	8		2		6
5	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	8		2		6
6	Теоретическая география и ее важнейшие категории.	8		2		6
7	Концепция территории и территориальной организации.	8		2		6
8	Общегеографические учения и концепции.	6				6
9	Проблема языка в географии. Моделирование в географии.	6				6
10	Географическое прогнозирование. География и общество. География в современном мире.	6				6
	Всего	108	4	14		54

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы учения об объекте географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК -4,
География в системе наук и ее системная организация.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК -5,
Основы учения о географической среде.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК -6
Основы процесса географического познания.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК -4,
Систематизация и классификация в географических исследованиях	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК -5,
Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК -6
Теоретическая география ее важнейшие категории.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК -4,
Концепция территории и территориальной организации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК -5,
Проблема языка в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК -6
Моделирование в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК -4,

Географическое прогнозирование.	Подготовка сообщения	Реферат	2	ОПК -5,
География и общество.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК -6
География в современном мире.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК -4,
Всего часов			54	

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение.	ОПК - 4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Основы учения об объекте географии.	ОПК - 4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	География в системе наук и ее системная организация.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Основы учения о географической среде.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Основы процесса географического познания.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса, защита Р
6	Систематизация и классификация в географических исследованиях.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса, защита Р

7	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса, защита Р
8	Теоретическая география и ее важнейшие категории.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса, защита Р

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Понятие методологии науки
2. Категория территориальной организации общества
3. Понятие научной проблемы
4. Географическое поле
5. Понятие о методологических проблемах науки
6. Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм
7. Базовые понятия теоретической географии
8. Основы учения о географическом положении
9. Объект и предмет географии
10. Геоинформационная концепция
11. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
12. Концепции физической географии: общие положения
13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
14. Учение о географической оболочке

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1	Концепция территории и территориальной организации.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса
2	Общегеографические учения и концепции.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса,
3	Проблема языка в географии.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса,
4	Моделирование в географии.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса,
5	Географическое прогнозирование.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса
6	География и общество.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса
7	География в современном мире.	ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методологии науки
2. Категория территориальной организации общества
3. Понятие научной проблемы
4. Географическое поле
5. Понятие о методологических проблемах науки
6. Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм
7. Базовые понятия теоретической географии
8. Основы учения о географическом положении
9. Объект и предмет географии
10. Геоинформационная концепция
11. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
12. Концепции физической географии: общие положения
13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
14. Учение о географической оболочке
15. География в системе наук
16. Учение о ландшафте
17. Система географических наук
18. Палеогеографическая концепция
19. Общие проблемы методики научного исследования
20. Учение о фациях
21. Понятие процесса познания и построение программы исследования
22. Теория «центральных мест»
23. Классификация методов науки
24. Диффузия нововведений (инноваций)
25. Методы наблюдения
26. Теория «полюсов роста» и «центров развития»
27. Учение о ТРТ
28. Учение о «штандорте»
29. Методы обобщения
30. Язык географической науки
31. Географические открытия
32. Региональные исследования. Понятие региона в географии
33. Географическая картина мира
34. Географическая культура. Географическое мышление
35. Систематизация и классификация в географии
36. Язык географической карты
37. Географическое районирование
38. Моделирование в географии: общие положения

39. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры
40. Сущность математико-географического моделирования
41. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы
42. Моделирование территориальных систем: теория и практика
43. Системный подход и его роль в географических исследованиях
44. Сущность и факторы географического прогнозирования
45. Географическая система
46. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
47. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
48. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
49. Геоситуационная концепция
50. Методы геопрогнозирования
51. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
52. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
53. Основные направления исследований в области теоретической географии
54. Функции географической науки
55. Теоретический компонент географического знания
56. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории
57. История взглядов на пространство и время
58. Пространственные параметры развития географии (землеведение и геоглобалистика, страноведение, регионоведение, краеведение и локальные исследования)
59. Географическое пространство и время
60. Научные школы в географии
61. Геометод и его общенаучное значение
62. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук
63. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
64. Территориальные системы как объект управления
65. Эргодическая теорема и ее применение в географии
66. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем
67. Концепция территории и территориальных ресурсов
68. Эксперимент в географических исследованиях

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «История, теория и методология географии» но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н.Максимов, А. М. Носонов. – М.: ВЛАДОС. 2005.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. – М: Астпресс, 2004.
3. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие / В. П. Максаковский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
5. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. Воронеж. Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 304 с.
6. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению/ В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова. М.: ИГ РАН. 2001. – 273 с.
7. Саушкин, Ю. Г. Избранные труды / Ю. Г. Саушкин. – Смоленск: «Универсум», 2001. – 416 с.

в) программноеобеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Методические указания другим видам самостоятельной работы

Перечень тем рефератов докладов

1. Объект, предмет и содержание географической науки
2. Объект и предмет географии
3. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия
4. природных и социально-экономических образований
5. Основы учения о географической среде как объектеединой географии
6. Основы процесса географического познания
7. Общие проблемы методики научного исследования
8. Понятие процесса познания и построение программы исследования
9. Классификация методов науки
10. Методы наблюдения
11. Эксперимент
12. Методы обобщения
13. Географические открытия
14. Географическая картина мира
15. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах
16. Системный подход и его роль в географических исследованиях
17. Географическая система
18. Методологическое обоснование принципов
19. математико-географического моделирования геосистем
20. Методологическое обоснование геоситуационной концепции
21. Геоситуационная концепция
22. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
23. Географические категории пространства и времени
24. История взглядов на пространство и время
25. Географическое пространство и время
26. Геометод и его общенаучное значение
27. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
28. Эргодическая теорема и ее применение в географии

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «История, теория и методология географии» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. География реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «История, теория и методология географической науки» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История, теория и методология географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2022

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Мукаева Л.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины, является: формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.

Задачи:

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;

-добиться усвоения студентами современных представлений географии населения и «подстилающих» дисциплин (демографии, этнографии, экономики труда);

-привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы проблематики и методологии наук и методов научного исследования;

основные понятия и проблемы методологии современной науки и образования;

основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;

основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки;

новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования;

методы получения современного научного знания;

вопросы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством;

уметь:

- - осуществлять научный информационный поиск;
- анализировать особенности развития современной науки;
- выделять проблемные направления развития науки и образования;
- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать необходимые методики исследования;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;
- определить предметную область исследований.

владеть:

-способами анализа проблем научной и образовательной деятельности;

основными методами решения проблем развития науки;

основными методами решения проблем развития современного образования;

способами работы с различными источниками педагогических знаний;

основными видами образовательной деятельности;

способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;

основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования.;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую вариативную часть. Данная дисциплина направлена на развитие у магистров умений и навыков ориентирования в спектре современных проблем науки и образования, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата – «Общая педагогика», «Философские науки естествознания», а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	48	48
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Наука и образование как ценности культуры	Понятие «наука». Какими ценностями обладает «культурный человек». Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом.	УО
2	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	УО
3	Философское понимание содержания и	Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике. Влияние	Э ПР

	структуры дошкольного, школьного и высшего образования	дидактический теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы отбора содержания образования.	
4	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.	УО Э
5	Инновационные процессы в современном образовании	Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Возможность применения стандарта педагога на практике.	Э ПР
6	Наука и образование как ценности культуры	Проблемы детей-мигрантов, связанные с их поступлением в российскую общеобразовательную школу, обучением в ней, а также дальнейшие профессиональные перспективы. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.	УО Э
7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов». Понятие инклюзивное образование. Адаптационная образовательная программа. Требования министерства образования к образовательным учреждениям. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе	УО
8	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Нравственные проблемы образования.	УО
9	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего	Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.	УО

	образования		

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Наука и образование как ценности культуры	12	2	2		6
2	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12		2		6
3	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	12	2	2		6
4	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	12		2		6
5	Инновационные процессы в современном образовании	12		2		6
6	Наука и образование как ценности культуры	12	2	2		
7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12		2		6
8	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования					6
9	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	12	2	2		6
	Всего	108	8	16		48

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Наука и образование как ценности культуры	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-4
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-4
Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-4
Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-4
Профессиональный стандарт учителя	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-4
Этнокультурные аспекты образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-4
Проблемы инклюзивного образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-4
Нравственные проблемы образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-4
Всего часов			48	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
2	1	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	2
3	4	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	2
4	6	Инновационные процессы в современном образовании	2
5	4	Наука и образование как ценности культуры	2
6	7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
7	6	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	2
8	8	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	2
		Итого:	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет изучения «Современные проблемы науки и образования».	8	2			6
2	Роль и значение компьютера в обучении детей	10	2	2		6
3	Роль и значение традиционного обучения и воспитания	8		2		6
4	Проблема школьного учебника	8		2		6
5	Электронные учебники и учебники бумажным носителем	8		2		6
6	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	10		2		8
7	Сущность Единого государственного экзамена	10		2		8
8	Школьный учитель сегодня и завтра	10		2		8
	Всего	72	4	14		54

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Роль и значение компьютера в обучении детей	Реферат	Вопросы для устного опроса	7	ПК-4
Роль и значение традиционного обучения и воспитания	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-4
Проблема школьного учебника	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат	6	ПК-4
Электронные учебники и учебники бумажным носителем	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат	6	ПК-4
Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат	6	ПК-4
Сущность Единого государственного экзамена	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат	6	ПК-4
Школьный учитель сегодня и завтра	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат	6	ПК-4
Роль и значение компьютера в обучении детей	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат	6	ПК-4
Роль и значение традиционного	подготовка презентации по теме с	Реферат	6	ПК-4

обучения и воспитания	использованием технических средств и мультимедийной техники			
Всего часов			54	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Роль и значение компьютера в обучении детей	2
2	1	Роль и значение традиционного обучения и воспитания	2
3	4	Проблема школьного учебника	2
4	6	Электронные учебники и учебники бумажным носителем	2
5	4	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	2
6	7	Сущность Единого государственного экзамена	2
7	6	Школьный учитель сегодня и завтра	2
		Итого:	14

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Роль и значение компьютера в обучении детей	ПК -4	реферат
2	Роль и значение традиционного обучения и воспитания	ПК -4	реферат
3	Проблема школьного учебника	ПК -4	реферат
4	Электронные учебники и учебники бумажным носителем	ПК-4	реферат

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» проходит в форме тестирования:

1.. Главная цель науки –это:
а) получение знаний о реальности;
б) развитие техники;
с) совершенствование нравственности.
2. Истинное знание является научным:
а) всегда;
б) не всегда.
3. Определение «ненаучный»:
а) предполагает негативную оценку;
б) не предполагает.
4. Стремление к обоснованности, доказательности знания:
а) является критерием научности:
б) не является критерием.
5. Метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность, называется:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) измерение.
6. Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется:
а) измерение;
б) эксперимент;
в) наблюдение.
7. Обоснуйте, одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках:
а) да,
одинаковы, потому что ...;
б) нет, потому что ...).
8. Укажите, как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
а) фундаментальные;
б) теории конкретных явлений
в) общенаучные.
9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Назовите, какой это уровень:

а) философский;
б) интерпретации;
в) понимания.
10.Кризис детства характеризуется (выберите нужное):
а) рост детской и подростковой преступности;
б) сокращение рождаемости;
в) социальное сиротство;
г) акселерация:
д) снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков.
11.Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):
а) профилизация образования;
б) дифференциация и индивидуализация образования;
в) регионализация образовании;
г) муниципализация образования;
д) гуманизация образования.
12.Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.
13.Соотнесите следующие термины и их трактовку:
1. Новшество.
2. Нововведение.
3. Новатор.
4. Инновационный процесс.
5. Мастер педагогического труда.
а) внедрение новшеств в практику;
б) возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств;
в) педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования;
г) автор новой системы, ее элементов;
д) педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.
14.Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
а) возникновение идеи и замысла инновации;
б) зрелость;
в) быстрый рост;
г) старт;
д) переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень;
е) кризис;
ж) насыщение педагогической среды инновацией.
15.Назовите основную задачу постановочного этапа опытно-экспериментальной работы:
а) диагностический «срез» и анализ ситуации;
б) создание команды специалистов;
в) определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта;.
г) проведение опытно-экспериментальной работы.
16. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:
А. Сложная
Е. Закрытая
Б. Простая
Ж. Открытая
В. Технологическая
З. Линейная
Г. Социальная
И. Нелинейная

Д. Большая
К. Самоорганизующаяся
17. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:
а) черный ящик;
б) тайный ящик;
в) белый ящик.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	ПК -4	реферат
	Сущность Единого государственного экзамена	ПК -4	реферат
	Школьный учитель сегодня и завтра	ПК -4	реферат

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» проходит в форме собеседования

1. 1. Основные понятия проблемы, науки и образования
2. Значение Российской академии образования (РАО) в науке и образовании
3. Фундаментальные и прикладные науки
4. Новые стандарты образования
5. Исследования по психологии и психофизиологии
6. Исследования с экстремальными, чрезвычайными ситуациями
7. Необходимость развития методики
8. Положительные и отрицательные стороны компьютера
9. Игровые возможности
10. Информация мешает учителю воспитывать нравственного человека
11. В советское время были достигнуты определенные успехи
12. Скаутское движение
13. Проблемы воспитания
14. Один учебник
15. Альтернативные учебники

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Экзамен – это итоговое проверочное испытание.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

1. Основные понятия проблемы, науки и образования
2. Значение Российской академии образования (РАО) в науке и образовании
3. Фундаментальные и прикладные науки
4. Новые стандарты образования
5. Исследования по психологии и психофизиологии
6. Исследования с экстремальными, чрезвычайными ситуациями
7. Необходимость развития методики
8. Положительные и отрицательные стороны компьютера
9. Игровые возможности
10. Информация мешает учителю воспитывать нравственного человека
11. В советское время были достигнуты определенные успехи
12. Скаутское движение
13. Проблемы воспитания
14. Один учебник
15. Альтернативные учебники
16. Электронная книга и ее перспективы
17. Взгляды учителей и руководителей школ
18. Планшеты.
19. Электронные учебники их роль, перспектива.
20. Роль и значение циклов в географии.
21. История развития
22. Тестирование
23. Отрицательные аспекты ЕГЭ
24. Положительные направления
25. Отрицательные направления
26. Психологические воздействия учителям и обучающимся Геоэкология.
27. Роль, значимость, качество подготовки и моральный уровень учителя
28. Каким должен быть учитель XXI века
29. Повышение материального благополучия учителя – основная задача нашего правительства
30. Какой он сегодняшний учитель.
31. Древние ученые об учителях.
32. Европейские и русские педагоги об учителях Географические школы: история и эволюция.
33. Вопросы воспитания и проблема личности педагога
34. Дружеское отношение учителя к детям
35. Советские педагоги об учителях.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по «Современные проблемы науки и образования
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Социально- экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.–М, 2010.
2.Закон об образовании в Российской Федерации.–М., 2013.
3.Ковалева Т.М. Профессия тьютор / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. –М.-Тверь: «СФК-
офис», 2012.
4.Современная наука и образование [электронный ресурс]: учебное пособие/ [авт-сост. А.А.Петрусевич]; Омский гос.пед.ун.-т. –Омск: ОмГПУ, 2015.-212с.
4 Блинов В.М. Реформа профессионально-педагогической подготовки современного европейского учителя / Проблемы современного образования. –2012 г.–No 4. –С. 99 –107.
5. Кадырова Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования. –Успехи современного естествознания. –2010. –No 3 –С. 69–71.
6. Калина, И. И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования /И.И. Калина. –Издательство: Дрофа, 2011.
7. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И.Фельдштейн. –Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2011.
8. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума. –Педагогика. –2012. –No 1 . –С.3 –16

7.3. Периодические издания

Журналы:
1.Журнал «Экология урбанизированных территорий» (http://www.ecoregion.ru).

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

http://russiamaps.newmail.ru –карты городов и регионов России
http://maps.google.com – все города мира из космоса
http://citypopulation.de –банк статистических данных по динамике городского населения мира
http://www.demoscope.ru – электронная версия информационного бюллетеня «Население и общество»;

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научные основы школьных курсов географии»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные основы школьных курсов географии»[Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент А.Б. Вагапова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.
.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© А.Б. Вагапова, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы школьных курсов географии» является формировать знания о научных основах школьной географии.

Задачи дисциплины:
- формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, ее места и роли в жизни общества;
- обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;
- закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;
- изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии:

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Научные основы школьных курсов географии» формируются следующие компетенции

профессиональных(ПК):

-способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры **(ПК-2);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;
- важнейшие положения учений - об объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- навыками анализа и систематизации учебного материала;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- способами применения знаний в процессе географического познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научные основы школьных курсов географии» входит в вариативную часть дисциплин Б1.Б.02 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География»профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	3	4
1	Основные принципы построения курса школьной географии	Принцип научности обучения и его осуществление. Принцип научности в школьной географии. Решение проблемы усиления научных основ школьного преподавания в методике преподавания географии. Преемственность между курсами физической и экономической географией. Принцип научности и стабильность учебников.	**Р**
2	**Методологические проблемы науки.**	Усиление методологического и теоретического подходов. Пути совершенствования методологических основ школьной географии. Соподчиненность понятий, связанных с методологией географической науки - учения, научные теории, научные концепции, научные идеи или гипотезы, первичные научные термины, составляющие понятийный аппарат гипотез, концепций и теорий.	**УО**
3	Отбор и генерализация учебного материала**.**	Адаптация науки к школьному предмету. Критерии, возможности и направления отбора и генерализации учебного материала. Признание организующей роли теории по отношению к фактическому материалу, как основной общедидактический критерий отбора содержания.	**ДУО**
4	**Логика науки и учебного предмета.**	Научность и доступность. Оптимальное сочетание принципа научности и принципа доступности - центральная задача современной педагогической науки. Сочетание индуктивного и дедуктивного подходов к изучению материала, анализа и синтеза.	**ДУО**
5	**Структурная концепция**	Два подхода к структуре школьной географии - общеотраслевой и регионально-страноведческий, их	**ДУО**

	школьной географии.	сочетание в современных программах. Линейно-ступенчатая структура школьной географии. Развитие внутри и межпредметных связей, осуществление преемственности между физической и экономической ветвями географической науки. Другие структурные концепции. Комплексное страноведение. Опыт зарубежных школ.	
6	**Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.** **.**	Учения в школьной географии. Общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин. Научные теории в школьной географии. Общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин. Научные концепции и гипотезы в школьной географии. Общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин.	**ДУО**
7	**Учебник географии.**	Виды учебников их сравнительная характеристика. Требования к современному учебнику географии. Учебно-методические комплексы по географии для учителей и учащихся. Пособия общетеоретического и общеметодического характера, пособия по методике преподавания отдельных школьных курсов, по «сквозным» направлениям обучения географии, посвящённые отдельным формам обучения. Хрестоматии, справочники, словари и дидактические материалы для учителей.	**ДУО**
8	**Географические аспекты взаимодействия общества и природы.**	Место и функции школьной географии в системе экологического образования. Основное содержание проблемы «человек - общество - окружающая среда». Составные части проблемы - сохранение живой и неживой природы, ре-сурсоведение, экологическая составляющая. Природопользование, антропогенный ландшафт, оценка взаимодействия общества и окружающей среды.	**ЭУО**
9	**Географическая культура.**	Географическая культура - важная составная часть общей культуры. Понятие «Географическая культура». Язык географии - необходимый элемент географической культуры. Географическое мышление, определение основополагающие черты, возможности формирования. Подходы, определяющие суть географического мышления. Искусство географического описания как необходимое условия преподавания географии.	**ЭУО**
10	**Научные основы начального курса географии.**	Принцип научности и его реализация в младших классах. Географические понятия, изучаемые в курсе естествознания. Реализация дидактических принципов обучения в начальном курсе географии.	**УО**
11	**Научные аспекты курса "География материков и океанов".**	Анализ школьных учебников 7 класса. Реализация дидактических принципов обучения. Задачи курса "География материков и океанов". Основные географические закономерности, изучаемые в курсе. Изучение природных комплексов материков и океанов. Типологический подход в курсе географии материков и океанов. .	**УО**
12	**Курс**	Задачи курса. Научные основы и дидактические принципы	**УО**

	экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.	изучения. Обзор школьных учебников 9 класса. Основные экономико-географические понятия курса. Региональный обзор России. Системный подход в обучении. Краеведческий и экологический принципы при изучении географии России. Региональный компонент. Научные основы и дидактические принципы изучения.	
13	**Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.**	Задачи курса. Научные основы и дидактические принципы изучения. Обзор школьных учебников 10 класса. Общая и региональная характеристика мира. Особенности изучения регионов мира. Системный подход при рассмотрении.	**УО**
14	**Альтернативные учебники по географии.**	Возможность и методика использования. Факультативные курсы изучения географии, учебно-методическое и программное обеспечение. Курсы углубленного изучения географии в школе. Изучение географии в профильных классах. Учебно-методические комплексы. .	**УО**

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности.	8	2	2		4
2	Учения в школьной географии.	8	2	2		4
3	Теории в школьной географии.	8	2	2		4
4	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	8	2	2		4
5	Сквозные направления в содержании школьной географии.	6		2		4
6	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические.	6		2		4
7	Учения и теории в школьной географии.	8		2		6
8	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	8		2		6
9	Сквозные направления в содержании школьной географии.	6		2		6
10	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические	6				6
	Всего	72	8	12		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	ПК -2,
Учения в школьной географии. Общегеографические учения. Физико-географические учения. Учения социальной и экономической географии. Картографические учения.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК -2,
Теории в школьном курсе географии. Общенаучные теории. Физико-географические теории. Теории социальной и экономической географии. Теории пограничных наук	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2,
Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2,
Сквозные направления в содержании школьной географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -2,
Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -2,
Научные теории, концепции, гипотезы, понятия в школьном курсе географии..	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Презентация	6	ПК -2,,

	техники			
География в современном мире.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК -2,
Всего часов			52	

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности.	2
2	2	Учения в школьной географии.	2
3	3	Теории в школьной географии.	2
4	4	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	2
5	6	Сквозные направления в содержании школьной географии.	2
6	7	Формирование географического мышления. Подходы	2
7	8	Учения и теории в школьной географии.	2
8		Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	2
		Всего	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Подготовка и сдача экзамена[3]	4	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности.	8	2	2		4
2	Учения в школьной географии.	8	2	2		4
3	Теории в школьной географии.	8	2	2		4
4	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	8	2	2		4
5	Сквозные направления в содержании школьной географии.	6		2		4
6	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические.	6		2		4
7	Учения и теории в школьной географии.	8		2		6
8	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	8		2		6
9	Сквозные направления в содержании школьной географии.	6				6
10	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические	6				6
	Всего	72	8	12		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	ПК -2,
Учения в школьной географии. Общегеографические учения. Физико-географические учения. Учения социальной и экономической географии. Картографические учения.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК -2,
Теории в школьном курсе географии. Общенаучные теории. Физико-географические теории. Теории социальной и экономической географии. Теории пограничных наук	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2,
Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2,
Сквозные направления в содержании школьной географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -2,
Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -2,
Научные теории,	подготовка презентации	Презентация	6	ПК -2,,

концепции, гипотезы, понятия в школьном курсе географии..	по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			
География в современном мире.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК -2,
Всего часов			52	

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности.	ПК-2	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Учения в школьной географии.	ПК-2	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Теории в школьной географии.	ПК-2	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	ПК-2	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Сквозные направления в содержании школьной географии.	ПК-2	Вопросы для устного опроса, защита Р
6	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические.	ПК-2	Вопросы для устного опроса, защита Р

7	Учения и теории в школьной географии.	ПК-2	Вопросы для устного опроса, защита Р
8	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	ПК-2	Вопросы для устного опроса, защита Р

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1.Географическая картина мира.
2. Содержание учебного предмета «география».
3. Основные принципы построения курса школьной географии.
4. Методологические проблемы науки.
5. Усиление типологических подходов.
6. Структурные концепции курса школьной географии.
7. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
8. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
9. Научные основы начального курса географии.
10. Научные аспекты курса "Физическая география России".
11. Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.
12. Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.
13. Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.
14. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
15. Современные учебно-методические комплексы по географии

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Концепция территории и территориальной организации.	ПК-2	Вопросы для устного опроса
2	Общегеографические учения и концепции.	ПК-2	Вопросы для устного опроса,
3	Проблема языка в географии.	ПК-2	Вопросы для устного опроса,
4	Моделирование в географии.	ПК-2	Вопросы для устного опроса,
5	Географическое прогнозирование.	ПК-2	Вопросы для устного опроса
6	География и общество.	ПК-2	Вопросы для устного опроса
7	География в современном мире.	ПК-2	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования

4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к собеседованию

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
2. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция –общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы её изучения.
3. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. Раскройте его содержательный аспект.
4. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
5. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
6. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
7. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
8. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
9. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
10. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
11. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
12. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
13. Определите положительные и отрицательные сторонызамены современного курса географии страноведением.
14. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
15. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов? Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
16. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
17. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Научные основы школьных курсов географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и

	иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н.Максимов, А. М. Носонов. – М.: ВЛАДОС. 2005.

2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. – М: Астпресс, 2004.

3. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007.

4. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие / В. П. Максаковский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

5. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. Воронеж. Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 304 с.

6. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению/ В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова. М.: ИГ РАН. 2001. – 273 с.

7. Саушкин, Ю. Г. Избранные труды / Ю. Г. Саушкин. – Смоленск: «Универсум», 2001. – 416 с.

в) программноеобеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com

http://www.bibliotech.ru

http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)

http://www.un.orq - сайт ООН

http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации

http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации

http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России

http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»

http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Перечень тем рефератов докладов

29. Объект, предмет и содержание географической науки
30. Объект и предмет географии
31. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия
32. природных и социально-экономических образований
33. Основы учения о географической среде как объектеединой географии
34. Основы процесса географического познания
35. Общие проблемы методики научного исследования
36. Понятие процесса познания и построение программы исследования
37. Классификация методов науки
38. Методы наблюдения
39. Эксперимент
40. Методы обобщения
41. Географические открытия
42. Географическая картина мира
43. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах
44. Системный подход и его роль в географических исследованиях
45. Географическая система
46. Методологическое обоснование принципов
47. математико-географического моделирования геосистем
48. Методологическое обоснование геоситуационной концепции
49. Геоситуационная концепция
50. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
51. Географические категории пространства и времени
52. История взглядов на пространство и время
53. Географическое пространство и время
54. Геометод и его общенаучное значение
55. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
56. Эргодическая теорема и ее применение в географии

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Научные основы школьных курсов географии» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Научные основы школьных курсов географии» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения

лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Научные основы школьных курсов географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 2 сентября 2021), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.А. Мукаева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы географии» является осознание студентами ее назначения и роли в высшем географическом образовании, связью с географическими науками, методологией и философией, традиционными, современными и перспективными методами исследования в комплексной географии, ее новой конструктивной роли в решении проблем рационального использования запасов и возобновления природных ресурсов, теоретической и практической значимости эволюции природы и действительной роли в ней человека, а также его влияния на состояние различных сфер Земли современного и будущего этапов.

Задачи дисциплины:

возможность практического применения знаний материалов различных дисциплин для понимания конструктивного решения проблем, возникших в результате преобразования обществом природной среды.

знакомство с философскими проблемами естествознания;

рассмотрение существующих подходов к изучению современных проблем географии;

характеристика современных проблем географии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Современные проблемы географии» формируются следующие компетенции

а)профессиональных (ПК):

-способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований **(ПК-4);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

пути и способы решения теоретических и прикладных вопросов и положений современной физической географии;

- важнейшие положения учений - об объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- навыками анализа и систематизации учебного материала;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- способами применения знаний в процессе географического познания.

3. Место дисциплины в структуре ОпОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы географии» входит в вариативную часть дисциплин Б1.В.03 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География», профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Подготовка и сдача зачета[5]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Философские проблемы естествознания.	Предмет, цели и задачи курса. Проблемы объекта географических исследований. Проблема эволюции и причинности. География и космология, детерминизм и релятивизм. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.	**Р**
2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	География - единая мировая наука. Общая и единая география. История формирования. Глобальная география. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии. Природные ресурсы: их роль и использование. Ресурсный фактор в геополитике. Географические открытия и их роль в познание мира. Античная география, география в древнем Китае, арабская география. География средневековья. Великие географические открытия и их значение. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия. Географические идеи в 19-20 вв. Географические школы.	**УО**
3	Актуальные проблемы современной географии.	Проблемы взаимодействия природы и общества. Гуманизация географии: проблема и перспективы.Проблема времени в географии. Природные ритмы и циклы в природе, ритмы и циклы в экономике и жизни населения. Роль и значение циклов. Иерархия в географии. Иерархичность географических объектов. Проблема пространства в географии и региональные исследования.Экология и география, экологизация географических исследований. Глобальная экология. Геоэкология. Ландшафтная экология. Культурные ландшафты. Объекты природного и культурного наследия. Проблема охраны природы, природоохранная сеть.Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России. Географические школы: история и эволюция. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ. Гуманитарная география. Концепция устойчивого развития.	**ДУО**

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Философские проблемы естествознания.	18	4	6		18
2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	25	2	6		18
3	Актуальные проблемы современной географии.	29	2	4		12
	Всего	72	8	16		48

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современные проблемы человечества	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК -4,
Проблема эволюции и причинности	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ПК -4
География и космология	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -4
Детерминизм и релятивизм	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -4

Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -4
География - единая мировая наука.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -4
Общая и единая география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -4
Глобальная география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -4
Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -4
Проблема времени в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -4
Природные ресурсы: их роль и использование.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПК -4
Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК -4
Всего часов			48	

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение. Философские проблемы естествознания.	6
2	2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	4
3	3	Актуальные проблемы современной географии.	6
		Всего	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[6]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)[7]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),		
Подготовка и сдача зачета[8]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Философские проблемы естествознания.	18	2	6		14
2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	25	1	4		24
3	Актуальные проблемы современной географии.	29	1	4		16
	Всего	72	4	14		54

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современные проблемы человечества	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК -4,
Проблема эволюции и причинности	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ПК -4
География и космология	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -4
Детерминизм и релятивизм	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -4

Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -4
География - единая мировая наука.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -4
Общая и единая география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -4
Глобальная география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -4
Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -4
Проблема времени в географии. .	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -4
Природные ресурсы: их роль и использование.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПК -4,
Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК -4
Всего часов			48	

а. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение.	ПК -4	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Реформы школ.систем образования.Место географии в уч.процессе	ПК -4	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Положение географии в системе наук и структура школьной географии.	ПК -4	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Положение и цели географии в зарубежной школе.	ПК -4	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Содержание географического образования.	ПК -4	Вопросы для устного опроса, защита Р
6	Технологии обучения географии.	ПК -4	Вопросы для устного опроса, защита Р
7	Урочная и внеурочная формы обучения.	ПК -4	Вопросы для устного опроса, защита Р
8	Глобализация географического образования.	ПК -4	Вопросы для устного опроса, защита Р

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

16. Детерминизм и релятивизм

17. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
18. География - единая мировая наука.
19. Общая и единая география.
20. Глобальная география.
21. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.
22. Роль и значение геополитики.
23. Природные ресурсы: их роль и использование.
24. Ресурсный фактор в геополитике.
25. Географические открытия и их роль в познание мира.
26. Античная география.
27. География в Китае.
28. Арабская география.
29. География средневековья.
30. Великие географические открытия и их значение.
31. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия.
32. Географические идеи в 19-20 вв.
33. Географические школы.
34. Проблемы взаимодействия природы и общества.
35. Проблема гуманизации географии, ее перспективы.
36. Проблема времени в географии.
37. Природные ритмы и циклы в природе.
38. Ритмы и циклы в экономике и жизни населения.
39. Роль и значение циклов в географии.
40. Иерархия в географии.
41. Иерархичность географических объектов.
42. Проблема пространства в географии и региональные исследования.
43. Экология и география, экологизация географических исследований.
44. Глобальная экология.
45. Геоэкология.
46. Ландшафтная экология.
47. Культурные ландшафты.
48. Объекты природного и культурного наследия.
49. Проблема охраны природы.
50. Природоохранная сеть (критерии выделения, виды, примеры).
51. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России.
52. Географические школы: история и эволюция.
53. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.
54. Гуманитарная география.
55. Концепция устойчивого развития.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Роль географии в формировании общей культуры гражданина Запада.	ПК -4	Вопросы для устного опроса
2	Понятие технологической грамотности.	ПК -4	Вопросы для устного опроса,
3	Основные методы преподавания географии за рубежом.	ПК -4	Вопросы для устного опроса,
4	Сильные и слабые стороны зарубежной методики преподавания.	ПК -4	Вопросы для устного опроса,
5	Современные технологии на уроках географии.	ПК -4	Вопросы для устного опроса
6	Использование наглядности на уроках географии.	ПК -4	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к собеседованию

1. Современные проблемы человечества
2. Проблема эволюции и причинности
3. География и космология
4. Детерминизм и релятивизм
5. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
6. География - единая мировая наука.
7. Общая и единая география.
8. Глобальная география.
9. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.
10. Роль и значение геополитики.
11. Природные ресурсы: их роль и использование.
12. Ресурсный фактор в геополитике.
13. Географические открытия и их роль в познание мира.
14. Античная география.
15. География в Китае.
16. Арабская география.
17. География средневековья.
18. Великие географические открытия и их значение.
19. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия.
20. Географические идеи в 19-20 вв.
21. Географические школы.
22. Проблемы взаимодействия природы и общества.
23. Проблема гуманизации географии, ее перспективы.
24. Проблема времени в географии.
25. Природные ритмы и циклы в природе.
26. Ритмы и циклы в экономике и жизни населения.
27. Роль и значение циклов в географии.
28. Иерархия в географии.
29. Иерархичность географических объектов.
30. Проблема пространства в географии и региональные исследования.
31. Экология и география, экологизация географических исследований.
32. Глобальная экология.
33. Геоэкология.
34. Ландшафтная экология.
35. Культурные ландшафты.
36. Объекты природного и культурного наследия.
37. Проблема охраны природы.
38. Природоохранная сеть (критерии выделения, виды, примеры).
39. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России.
40. Географические школы: история и эволюция.
41. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.
42. Гуманитарная география.
43. Концепция устойчивого развития.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы географии», но и видит междисциплинарные

	связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.Основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии. Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершивших путешествия и создавших географию – М.: Ростов-на-Дону: Март, 2004.
2. Колбовский Е.Ю.Ландшафтоведение – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Орлов В.И. Динамическая география – М., 2006.
4. Черкашин А.К.Полисистемное моделирование – Новосибирск: Наука, 2005.
5. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры: Пер. с англ./ Под ред. А. Г. Исаченко. – М.: Прогресс, 1988. -672 с.
6. Замятин Д.Н.Гуманитарная география. Пространство и язык географических образов – СПб, 2003.
7. Исаченко А.Г.Теория и методология географической науки – М.: Академия, 2004. 396 с.
8. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. –М.: Мысль, 1971.
9. Востоков Е. Н. Узловые структуры Земли (геоэкологические аспекты). – М.: Русь, 2007.
10. Вязилов Е. Д. Информационные ресурсы о состоянии природной среды. – М., 2002
11. Гладкий Ю. Н. Гуманитарная география в начале 21 века: к методологии научного познания // Изв. РГО. 2007. Т. 139. Вып. 4. С. 1-18
12. Гладкий Ю. Н.**,** Петров А. Н. Гуманитарная география: понятийный статус и самоидентификация // Изв. РАН. Сер. геогр., 2008. №3., С.15-25
13. Культурный ландшафт как объект наследия. Науч. ред. Ю. А. Веденин. – М.; СПб: «Дмитрий Булавин», 2004.
14. Мазур И.И., Иванов О.П. Опасные природные процессы. Вводный курс. Учебник – М.: Экономика, 2004.
15. Глазовский Н.Ф. и др. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. - М., 2002.
16. Дитмар А. Б. География в античное время (очерк развития физико-географических идей).- М.: Мысль, 1980.
17. Каледин Н. В. Общественная география – к новой научной парадигме // География на рубеже тысячелетий (Докл. 22 съезда РГО. 2005). Том 1. СПб., 2005. С. 134-138
18. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. - Т.1. Глобальные проблемы. - СПб, 1999.

В) интернет ресурс

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Современные проблемы географии» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Современные проблемы географии» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Современные проблемы географии**».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Ажиев В. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» [Текст] /Сост. А.В. Ажиев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 02 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©. А.В. Ажиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А,А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей.

Задачи курса: ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; овладения понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально – волевую, мотивационную, и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению 05.04.02 География в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

а) профессиональных (ПК):

- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-12);

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

– основные направления развития психологической науки;

– основные категории и понятия психологической науки, основные функции психики;

– основные связи обучения воспитания и развитие личности в образовательном процессе.

уметь:

– принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества;

– анализировать профессиональные и учебные психологические и педагогические ситуации, рефлексировать свою собственную деятельность и деятельность окружающих людей.

владеть:

– понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально – волевую, мотивационную и регуляторную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– понятийно категориальным аппаратом педагогической науки.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Рабочая программа предназначена для преподавания вариативной части блока 1 (Б1.В.04.01) магистрантам очной и очно-заочной форм обучения по направлению 05.04.02 География во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	22
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	46	46
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в психологию. Общее представление об общей психологии.	Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития. Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Методы и методологические основы психологии. Уровни методологии: общая, специальная и частная. Частная методология: основные и вспомогательные методы исследования. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники. Моделирование в психологии. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
2	Психические процессы	Психология ощущений и восприятия Общее понятие об ощущениях и их функциях. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация,

		Закономерности процесса ощущения. Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Психология памяти и внимания Общее понятие о памяти. Соотношение памяти и деятельности. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности. Причины и темпы забывания. Условия сохранения информации. Индивидуально-психологические особенности памяти. Развитие памяти. Сущность, функции и сферы проявления внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Развитие внимания. Психология мышления и воображения Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение. Классификация и виды мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект. Критерии развития интеллекта. Развитие мышления. Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды и функции воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Формы синтезирования образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация. Развитие воображения. Психология эмоционально-волевых процессов Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Основные качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. Теории эмоций. Саморегуляция эмоциональных состояний. Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Соотношение характера и воли. Природа волевых действий и поведения. Структура простых и сложных волевых действий. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А.Иванников). Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.
3	Психические состояния.	Психические состояния и их место среди других психических явлений. Функции психических состояний. Классификация психических состояний. Диагностика психических состояний. Управление психическими состояниями. Развитие учения о психических состояниях. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обусловливающие функциональное

		состояние и состояние психики. Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта. Законы развития аффекта. Физиологическая основа аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации. Фиксация фрустрации. Пути выхода из фрустрации. Эмоциональный стресс. Стресс как неспецифическая реакция организма. Ос- новные стадии стресса но Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
4	Психология личности	Понятие личности. Понятие личности в системе человекознания. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Представление о личности в других науках. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Самосознание, Я-концепция, идентичность. Психологические признаки личности. Роли, статусы, позиция. Социально-психологическая оценка конформизма личности. Проблемы психологии личности с трудах российских и зарубежных психологов. Психодинамические, социодинамические и интеракционистские теории личности. Личность и ее проблемы в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Асмолову, Б.Г. Ананьеву и т.д.
5	Общие основы педагогики как науки	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
6	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных

		мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.
7	Основы управления образовательными системами	Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	1	2	3	4	5	6
1	Психические процессы	10	2	2		6
2	Психические состояния	10	2	2		6
3	Психология личности	10	2	2		6
4	Общие основы педагогики как науки	12	2	4		6
5	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	10		2		8
6	Основы управления образовательными системами	12		4		8
7	Основы управления образовательными системами	10		2		8

	Всего	72	8	18		46

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические(семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психические процессы	2
2	2	Психические процессы	2
3	3	Психические состояния	2
4	4	Психология личности	4
5	5	Общие основы педагогики как науки	2
6	6	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	4
7	7	Основы управления образовательными системами	2
Итого:			18

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Литература
1	2	3

№	Тема	Литература
1	Введение в психологию. Общее представление об общей психологии	1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html 2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] /
2	Психические процессы	1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html 2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html
3	Психические состояния	1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html 2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

№	Тема	Литература
4	Психология личности	1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html 2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html
5	Общие основы педагогики как науки	1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html 3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html
6	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html 3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. —

№	Тема	Литература
		151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html
7	Основы управления образовательными системами	1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html 3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Введение в психологию. Общее представление об общей психологии

Темы для докладов:

1.Особенности психологии как науки.

2.Научные и ненаучные психологические знания.

3.Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

4.Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии.

5.Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии.

6. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук.

Литература

1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

Раздел 2. Психические процессы

Вопросы для опроса:

1.Назовите познавательные психические процессы.

2.Раскройте ощущение и восприятие.

3.Что такое внимание?

4.Что представляет собой память?

5.Охарактеризуйте мышление как психический процесс.

Литература

1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

Раздел 3. Психические состояния

Темы для докладов:

1.Психические состояния и их место среди других психических явлений.

2.Функции психических состояний.

3.Факторы, обусловливающие функциональное состояние и состояние психики. Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта.

4.Законы развития аффекта. Физиологическая основа аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации.

5.Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги.

6.Индивидуальные особенности и проявления стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.

7.Потребности и их роль в развитии стресса.

Литература

1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

Раздел 3. Психология личности

Темы для докладов:

1.Понятие личности.

2.Понятие личности в системе человекознания.

3.Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Представление о личности в других науках.

4.Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

5.Личность как предмет психологического исследования.

6.Психические процессы, состояния и свойства.

7.Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

8.Свойства, структура и типология личности.

9.Самосознание, Я-концепция, идентичность.

Литература

1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

Раздел 5. Общие основы педагогики как науки

Вопросы для опроса:

1. Раскройте объект и предмет педагогики.
2. Каковы функции педагогики?
3. Охарактеризуйте методы педагогики.
4. Какова система педагогических наук?

Литература

1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

Раздел 6. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

Темы для докладов:

1.Генезис образования как социального явления.

2.Содержание образования и источники его формирования.

3.Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

4.Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

5.Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

6.Социальная ценность и личностная значимость образования.

Литература

1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

Раздел 7. Основы управления образовательными системами

Вопросы для опроса:

1.Раскройте образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

2.Каковы основные направления реформы высшего и профессионального образования в России?

3.Каково управление образовательным процессом в высшем учебном заведении?

Литература

1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

Темы рефератов

1. Мозг и психика человека.

2. Физиологические механизмы познавательных процессов.

3. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.

4. Социологические аспекты психологических исследований

5. Сравнение психики животных и человека.

6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

7. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.

8. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.

9. Деятельность и развитие высших психических функций человека.

10. Психофизические основы ощущений человека.

11. Факторы, влияющие на формирование образов.

12. Физиологические основы внимания.

13. Развитие внимания.

14. Теории и законы памяти.

15. Формирование, развитие и совершенствование памяти.

16. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.

17. Воображение и творческая деятельность человека.

18. Развитие мышления.

19. Мышление и речь.

20. Теории мышления в современной психологии.

21. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

22. Речь человека и общение животных.

23. Современные теории личности (сравнительный анализ).

24. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.

26. Развитие способностей у человека.

27. Роль темперамента в психическом развитии.

28. Сравнительный анализ различных типологий характеров.

29. Характер и личность.

30. Основные направления и пути развития воли.

31. Роль и функции эмоций в жизни человека.

32. Психология стресса.

33. Место и роль мотивов в поведении человека.

34. Роль общения в психическом развитии человека.

35. Межличностные отношения в малых группах.

36. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.

37. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.

38. Конфликты в коллективе: пути и методы их преодоления и предупреждения.

39. Психологические основы семейных отношений.

40. Современные направления психологических исследований.

Вопросы к зачету

1.Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает

2. Психология и другие науки

3.Этапы и особенности развития психологической науки

4. Классификация методов психологического исследования

5. Понятие ощущений. Виды и свойства ощущений

6.Физиологическая основа ощущений

7.Понятие восприятия. Свойства восприятия

8. Механизм формирования восприятия

9.Понятие внимания и памяти. Виды и свойства внимания и памяти

10.Физиологическая основа внимания. Тренировка памяти

11.Понятие сознания. Психологическая структура сознания

12. Понятие бессознательного. Классификация бессознательных процессов

13.Самосознание. Рефлексивное сознание

14.Операционально-технические аспекты деятельности

15.Мотивационно-личностные аспекты деятельности

16.Деятельность и психические процессы

17.Понятие личности в психологии

18.Основные теории личности

19.Психические свойства личности. Социализация личности

20.Формирование, развитие и саморазвитие личности

21.Способности и задатки

22.Темперамент, основные типы темперамента

23.Характер, акцентуации характера

24.Речь как средство общения. Виды речи

25.Развитие речи у детей (развитие связной, эгоцентрической и письменной речи). Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже

26. Речь как инструмент мышления. Значение слова

27.Понятие группы в социальной психологии

28.Психологические явления, возникающие в больших социальных группах 29.Психологические явления и процессы, возникающие в малых социальных группах 30.Психологическое понимание воздействия

31.Специфика ситуаций психологического воздействия в общении

32.Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода), их психологические особенности, применение в современной жизни

33.Понятие целостного педагогического процесса и педагогической деятельности 34.Обучение и воспитание как общественные явления

35.Инженерная психология: предмет, объект и методы инженерной психологии

36.Мозг и психика. Локализация высших психических функций в коре больших полушарий головного мозга

37.Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

38.Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Общая характеристика

39.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

40.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности; управление образовательными системами

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию. Общее представление об общей психологии	ПК-12	Доклад
2	Психические процессы	ПК-12	Фронтальный опрос
3	Психические состояния	ПК-12	Доклад
4	Психология личности	ПК-12	Доклад
5	Общие основы педагогики как науки	ПК-12	Фронтальный опрос
6	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	ПК-12	Доклад
7	Основы управления образовательными системами	ПК-12	Фронтальный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения

	в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

4.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

5.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

6. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2009
7. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
8. «Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 1990г.
9. Еникеев М.И. «Общая психология», М., 2000г.
10. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Проспект.2009
11. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.
12. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004 г., - 89 с.
13. Педагогический словарь. Под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М. Издательский центр «Академия».2008
14. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.

15. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.www.akademia-moskow.ru

2.http://www.books.si.ru/

3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа магистрантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Магистрантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной)

хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных магистранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. магистранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав

тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор). Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы магистров

Тема№1.Введение в психологию. Общее представление об общей психологии

Вопросы к теме:

1.Каковы особенности психологии как науки?

2.Каковы научные и ненаучные психологические знания?

3.Каковы методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития?

4.Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии.

5.Какова проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии?

6. Какова роль и место психологии в системе естественных и общественных наук?

Тема№2. Психические процессы

Вопросы к теме:

1.Назовите познавательные психические процессы.

2.Раскройте ощущение и восприятие.

3.Что такое внимание?

4.Что представляет собой память?

5.Охарактеризуйте мышление как психический процесс.

Тема № 3. Психические состояния

Вопросы к теме:

1.Психические состояния и их место среди других психических явлений.

2.Функции психических состояний.

3.Факторы, обусловливающие функциональное состояние и состояние психики. Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта.

4.Законы развития аффекта. Физиологическая основа аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации.

5.Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги.

6.Индивидуальные особенности и проявления стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.

7.Потребности и их роль в развитии стресса.

Тема № 4. Психология личности

Вопросы к теме:

1.Понятие личности.

2.Понятие личности в системе человекознания.

3.Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Представление о личности в других науках.

4.Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

5.Личность как предмет психологического исследования.

6.Психические процессы, состояния и свойства.

7.Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

8.Свойства, структура и типология личности.

9.Самосознание, Я-концепция, идентичность.

Тема № 5. Общие основы педагогики как науки

Вопросы к теме:

1. Раскройте объект и предмет педагогики.
2. Каковы функции педагогики?
3. Охарактеризуйте методы педагогики.
4. Какова система педагогических наук?

Тема № 6. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

Вопросы к теме:

1.Генезис образования как социального явления.

2.Содержание образования и источники его формирования.

3.Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

4.Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

5.Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

6.Социальная ценность и личностная значимость образования.

Тема №7. Основы управления образовательными системами

Вопросы к теме:

1.Раскройте образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

2.Каковы основные направления реформы высшего и профессионального образования в России?

3.Каково управление образовательным процессом в высшем учебном заведении?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между аспирантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Презентация по разделам: психология учебной деятельности, психология педагогического общения, психология воспитания.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-36, 1-02, 2-33, 2-27, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.04.02

Грозный – 2022

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая и социальная география», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03.09 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – магистр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 908, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтахмадова Л.Т. 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются:

– формирование навыков использования современных технологий для разных групп студентов на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы.

Задачи:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;

- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания,

- формирование основ взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания географии» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
профессиональные		
ПК-12: - владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для		**Знать:** цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока **Уметь:** самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии. **Владеть:** базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школ

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.04.03 ООП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	84	84
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Технология как педагогическая категория	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология..	УО
2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта..	Э ПР
3	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.	УО Э

	результатов	Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.	
4	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования	Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков): • обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека; • ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков; • ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;	ЭУО
5	Традиции и инновации образовательных технологий	Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий)	Э Т
6	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий.	Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования.	УО Р
7	Применение образовательных технологий на учебном занятии.	Управленческие функции образовательных технологий (координационноинтерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологии. Реализация образовательной технологии.	Э УО
8	Технология учебного занятия	Традиционное учебное занятие. Традиционные формы учебного занятия (школьное, вузовское и профессиональное образование). Урок как традиционная форма учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные типы урока. Макро- и микроструктура учебного занятия.	Э УО

		Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия. Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия	
9	Проектирование нетрадиционного урока	Технологическая схема учебного занятия, реализующего учебную исследовательско-проектировочную деятельность. Выбор целей и образовательных технологий для их реализации	Э УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Технология как педагогическая категория	10	2			6
2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	9	2	2		6
3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	9	2	2		8
4	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов	7		2		12
5	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования	5		2		10
6	Традиции и инновации образовательных технологий	7		2		6
7	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий.	7		2		10
8	Применение образовательных технологий на учебном занятии	9	2	2		12
9	Технология учебного занятия	7		2		24
	Всего	72	8	16		84

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Традиции и инновации образовательных технологий.	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-12
Применение образовательных технологий на учебном занятии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	5	ПК-12
Традиции и инновации образовательных технологий педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ПК-12
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ПК-12
Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ПК-12
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ПК-12
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ПК-12
Технология как педагогическая категория	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ПК-12
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические	Подготовка сообщения	Реферат	5	ПК-12

технологии обучения географии.				
Всего часов			46	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Технология как педагогическая категория.	2
2	4	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	2
3	6	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2
4	7	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов	2
5	8	Традиции и инновации образовательных технологий.	4
6	8	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий	2
7	7	Применение образовательных технологий на учебном занятии	2
		Итого:	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 2 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Технология как педагогическая категория.	8	2	2		2
2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	8	2			6
3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	10	2	2		6
4	Формирование географических знаний и умений	8		2		6
5	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов	6				6
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	8		2		6
7	Традиции и инновации образовательных	8		2		6

	технологий.					
8	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий	8		2		6
9	Применение образовательных технологий на учебном занятии.	8		2		6
	Всего	72	6	14		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Технология как педагогическая категория	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ПК-12
Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-12
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Традиции и инновации образовательных технологий.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Инновации образовательных технологий.	подготовка презентации по теме с использованием	Презентация	6	ПК-12

	технических средств и мультимедийной техники			
Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Применение образовательных технологий на учебном занятии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК-12
Всего часов			52	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.
Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.
изучения географии

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные образовательные технологии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/*

1.Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2020. –

2.Трайнев, В. А.Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 2-е. – М.: Дашков и К , 2018.

В курсе «Современные образовательные технологии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Современные образовательные технологии» проходит в форме тестирования:

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1.Классификация образовательных технологий

2. Традиционные технологии обучения

3.Технологии личностно-ориентированного обучения.

4. Технологии критического мышления

5. Игровые технологии.

6. Кейс-технологии.

7. Технологии творческих мастерских

8. Здоровьесберегающие технологии

1. Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

1. Проблемное обучение

2. Компьютерные (информационные) технологии.

3. Технологии программированного обучения

4.Технологии модульного обучения.

7. Технологии интегрированного обучения

8 Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа

9.Классификация образовательных технологий

10. Традиционные технологии обучения

11.Технологии личностно-ориентированного обучения.

12. Технологии критического мышления

13. Игровые технологии.

14. Кейс-технологии.

14. Технологии творческих мастерских

16. Здоровьесберегающие технологии

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Современные образовательные технологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

1.Классификация образовательных технологий

2. Традиционные технологии обучения

3.Технологии личностно-ориентированного обучения.

4. Технологии критического мышления

5. Игровые технологии.

6. Кейс-технологии.

7. Технологии творческих мастерских

8. Здоровьесберегающие технологии

9. Проблемное обучение

10. Компьютерные (информационные) технологии.

11. Технологии программированного обучения

12.Технологии модульного обучения.

13. Технологии интегрированного обучения

14. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа

15.Классификация образовательных технологий

16. Традиционные технологии обучения

17.Технологии личностно-ориентированного обучения.

18. Технологии критического мышления

19. Игровые технологии.

20. Кейс-технологии.

21. Технологии творческих мастерских

22. Здоровьесберегающие технологии

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Методика обучения географии как наука	ПК-12	Вопросы для устного опроса
2	Педагогические технологии в обучении	ПК-12	Вопросы для устного

	географии		опроса, доклад
3	Методы обучения географии. Проблемное обучение	ПК-12	Вопросы для устного опроса
4	Система средств обучения	ПК-12	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Региональный компонент в географическом образовании международного туризма	ПК-12	Вопросы для устного опроса
6	Типология уроков географии	ПК-12	Вопросы для устного опроса
7	Методика изучения школьных курсов географии	ПК-12	Вопросы для устного опроса, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении

	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Литературу использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/

7.1. Основная литература:

1.Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2020. –

2.Трайнев, В. А.Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 2-е. – М.: Дашков и К , 2018.

Дополнительная литература:

Современные образовательные технологии,1 Бордовская, Н. В., 2010г. Компьютерные технологии в науке и образовании - http://znanium.com/bookread.php?book=241862

Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов - http://znanium.com/
Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592

Орехова, Т. Ф. Организация здоровьетворящего образования в современной школе - http://znanium.com/bookread

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

География в школе - my-geography.ru

Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/

Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование" http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

7.4.Интернет-ресурсы

www.russiatourism.ru Федеральное агенство по туризму РФ
www.chechentourism.com Комитет Правительства Чеченской Республики по туризму
http://www.iprbookshop.ruIPRbooksэлектронная библиотечная система

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся

самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии».

7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова .? 4-е изд., стер. Москва : Академия, 2008 .? 411, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 406-408 .? ISBN 978-5-7695-4991-5, 1500.1.
2. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 390 с.http://znanium.com/bookread.php?book=237608
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с http://znanium.com/bookread.php?book=163109

7.2. ***Дополнительная литература*****:**

1. Ерёмина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. М.: Владос, 2005. 153с.
2. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии. М.: Академический проект, 2006. 496с.
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с http://znanium.com/bookread.php?book=163109

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru
Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/
Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/ образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование"
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к

каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов:

1. Методика обучения географии в зарубежных странах.
2. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
3. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
4. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
5. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
6. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
7. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
8. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
9. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
10. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
11. Научно - методические основы современного урока географии.
12. Типология современного урока географии и особенности его организации.
13. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
14. Игровые технологии на уроках географии.
15. Дифференцированное обучение на уроках географии.
6. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
17. Организация проблемного обучения на уроках географии.
18. Программные практические работы по одному из курсов географии.
19. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
20. Особенности работы учащихся с контурными картами.
21. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
22. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
23. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
24. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
25. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
26. Экскурсия как форма учебной работы.
27. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
28. Значение и классификация средств обучения географии.
29. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
30. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
31. Рисунок в обучении географии.
32. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
33. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
34. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
35. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.

36. Школьный географический кружок.
37. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
38. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
39. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
40. Творчество ученика в изучении географии.__

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии, применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экономическая и социальная география» располагает аудиториями 1-45, 2-23, 2-50, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова

Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.04.03

Грозный – 2022

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Солтахмадова Л.Т.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03. 09. 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтахмадова Л.Т 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания географии» являются:
- Сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

- Познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания.
- Показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии.
- Научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

Задачи:

- формирование общих и специальных знаний о территориальном управлении и стратегическом планировании,
- формирование у будущих специалистов методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания географии» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
профессиональные		
ПК-12: - владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для		**Знать:** цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока **Уметь:** самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии. **Владеть:** базовыми знаниями в области

		географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школ

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.04.03 ООП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.**	Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	УО
2	**Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии**	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогическойпсихологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.	Э ПР
3	**3. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии**	Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподаваниягеографии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическаянаука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего иближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.	УО Э

4	**Формирование географических знаний и умений**	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний иумений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной ивнеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формированиягеографических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географическихтеорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучениегеографических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучениигеографии	ЭУО
5	**Региональная политика и механизм ее реализации.**	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	Э Т
6	**Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии**	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинами и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..	УО Р
7	**Начальный курс физической географии**	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей	Э УО

		природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..	
8	**Курс экономической географии России**	Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: ?Общий экономико-географический обзор России? и ?Обзор крупных экономических районов?; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.	Э УО
9	**Курс экономической и социальной географии мира.**	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.	Э УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	6	2	2		2
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	4	2			2

3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	8	2	2		4
4	Формированиегеографическ их знаний и умений	6		2		4
5	Региональная политика и механизмее реализации.	4				4
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	5		2		3
7	Начальный курс физической географии	6		2		4
8	Курс экономической географии России	8	2	2		4
9	Курс экономической и социальной географии мира.	6		2		4
	Всего	72	8	14		32

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ПК-12
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	2	ПК-12
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Формированиегеографических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Презентация	4	ПК-12

	техники			
Региональная политика и механизмее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	3	ПК-12
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	4	ПК-12
Всего часов			32	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	2
2	4	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2
3	6	Формированиегеографических знаний и умений	2
4	7	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	2
5	8	Начальный курс физической географии	2
6	8	Курс экономической географии России	2
7	7	Курс экономической и социальной географии мира.	2
		Итого:	14

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 3 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		18
Реферат (Р)		4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	10	2	2		6
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	8	2			6
3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	8		2		6
4	Формированиегеографическ их знаний и умений	8		2		6
5	Региональная политика и механизмее реализации.	6				6
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	8		2		6
7	Начальный курс физической	8		2		6

	географии					
8	Курс экономической географии России	8		2		6
9	Курс экономической и социальной географии мира.	8		2		6
	Всего	72	4	14		54

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ПК-12
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	2	ПК-12
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Формированиегеографических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Региональная политика и механизмее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	3	ПК-12
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с	Презентация	4	ПК-12

	использованием технических средств и мультимедийной техники			
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	4	ПК-12
Всего часов			32	

4.5. Курсовая работа – не предусмотренаучебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. .Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат).

2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

В курсе «Методика преподавания географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

10.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методика преподавания географии» проходит в форме тестирования:

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1.Предмет и задачи методики преподавания географии. Ее связи с другими науками

2. Урок географии, его части

3 ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения

4. Значение и классификация средств обучения географии

5 История развития школьной географии и методики преподавания географии в России

6 . Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии

7. Методы научного исследования в курсе методики географии

8. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии

9. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений

10.Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений

11.Требования к современному уроку географии и условия его организации.

12.Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

13. Основные типы уроков географии, их особенности.

14 Предмет и задачи методики преподавания географии

15.Классификация методов обучения географии и их характеристика

16. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.

17 Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

18.Основные типы уроков географии, их особенности

Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.

1.Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии

2.Учебник как комплексное средство изучения географии

3.Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.

4.Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.

5.Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.

6 .Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

7.Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

8.Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии

9.Технические средства обучения, их классификация и методика использования

10.Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса

11.Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.

12. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении

13.Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся

14. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Методика преподавания географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

1.Предмет и задачи методики преподавания географии. Ее связи с другими науками

2. Урок географии, его части

3 ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения

4. Значение и классификация средств обучения географии

5 История развития школьной географии и методики преподавания географии в России

6 . Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии

7. Методы научного исследования в курсе методики географии

8. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии

9. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений

10.Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений

11.Требования к современному уроку географии и условия его организации.

12.Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

13. Основные типы уроков географии, их особенности.

14 Предмет и задачи методики преподавания географии

15.Классификация методов обучения географии и их характеристика

16. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.

17 Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

18.Основные типы уроков географии, их особенности

19 .Возможности проблемного обучения при изучении географии

20.Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.

21.Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии

22.Учебник как комплексное средство изучения географии

23Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.

24.Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.

25.Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.

26 .Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

.27.Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

28.Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии

29.Технические средства обучения, их классификация и методика использования

30.Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса

31.Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.

32. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении

33.Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся

34. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе

35. Наглядные методы обучения географии (географические иллюстрации, наблюдения и т.д.).

36. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии

37Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии

38 Важнейшие общегеографические понятия.

39.Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы

40.Система средств обучения географии. Классификация.

41Формы, методы и организация внеклассной работы по географии

42.Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний

43.Практические методы обучения географии.

44.Типы уроков по географии.

45Формы и методы проверки знаний, умений и навыков, учащихся по географии.

46 Учебные экскурсии по географии, их организация и проведение.

47.Структура урока географии.

48. Работа с учебником географии.

49.Методы обучения учащихся и система уроков в начальном курсе физической географии.

50.Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России .Особенности методики его преподавания

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Методика обучения географии как наука	ПКР-1.1	Вопросы для устного опроса
2	Педагогические технологии в обучении географии	ПКР-1.2	Вопросы для устного опроса, доклад

3	Методы обучения географии. Проблемное обучение	ПК-12	Вопросы для устного опроса
4	Система средств обучения	ПК-12	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Региональный компонент в географическом образовании международного туризма	ПК-12	Вопросы для устного опроса
6	Типология уроков географии	ПК-12	Вопросы для устного опроса
7	Методика изучения школьных курсов географии	ПК-12	Вопросы для устного опроса, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении

	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

11.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. .Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат).
2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

3.Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие / В.Д.Сухоруков, Д.П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В.Вилейто. – М.: Академия, 2016..
4.Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат). –.
География – сборник тестов. Под ред. А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич– М., 2011. -
5. Практикум по теории и методике обучения географии. Под. ред. Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова] /- М., изд-во: Илекса, 2014..

6. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

7. Учебники географии для общеобразовательных учреждений (стабильные, пробные, параллельные, для профильного обучения) для 6-11 классов последних лет

8. Андреенко, В.М. Лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика обучения географии»]: методические рекомендации/ В.М.Андреенко. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2015. –

9. Андреенко, В.М. Дидактические основы конструирования уроков

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

География в школе - my-geography.ru

Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/

Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование" http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

7.4.Интернет-ресурсы

www.russiatourism.ru Федеральное агенство по туризму РФ
www.chechentourism.com Комитет Правительства Чеченской Республики по туризму
http://www.iprbookshop.ru IPRbooksэлектронная библиотечная система

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом

оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции

обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методика преподавания географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова

Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.04.05

Грозный – 2022

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Преподавание географии в высших учебных заведениях» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – магистр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 908, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтахмадова Л.Т.., 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения 4

образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины 27

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 24

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преподавание географии в высших учебных заведениях» являются:

- формирование у магистров систематизированных знаний в области методики преподавания географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования;
- формирование целевой, аналитической, проективной мониторинговой, рефлексивной, исследовательской компетенций будущего учителя географии.

Задачи:

- формирование общих и специальных знаний о территориальном управлении и стратегическом планировании,
- формирование у магистров методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Преподавание географии в высших учебных заведениях» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
профессиональные		
ПК-12: - владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для		**Знать:** цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока **Уметь:** самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии. **Владеть:** базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии

		необходимыми для формирования географический знаний в школ

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина изучается в 3-ом семестре и входит в вариативную часть. дисциплина по выбору Б1.В.04.05 ООП направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	26	22	48
Лекции (Л)	8	8	16
Практические занятия (ПЗ)	18	14	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	46	52	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен 36	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.**	Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	УО
2	**Цели, содержание и структура базового географического образования в**	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической	Э ПР

	школе. Психологические основы обучения географии	психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.	
3	**3. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии**	Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.	УО Э
4	**Формирование географических знаний и умений**	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	ЭУО
5	**Региональная политика и механизм ее реализации.**	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	Э Т
6	**Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения**	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинами и экранными пособиями.	УО Р

	географии	Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..	
7	**Начальный курс физической географии**	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..	Э УО
8	**Курс экономической географии России**	Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.	Э УО
9	**Курс экономической и социальной географии мира.**	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.	Э УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	16	2	4		10
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	18	2	4		12
3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	18	2	6		12
4	Формирование географических знаний и умений	18	2	4		12
	Всего	72	8	18		46

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Региональная политика и механизм ее реализации.	4	2	2		10
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	5	2	2		10
7	Начальный курс физической географии	6	2	2		10
8	Курс экономической географии России	8	2	4		10
9	Курс экономической и социальной географии мира.	6		4		10
	Всего	72	8	14		50

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	ПК-12
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	12	ПК-12
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	ПК-12
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	ПК-12
Региональная политика и механизм ее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПК-12
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПК-12
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПК-12
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПК-12

Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	10	ПК-12
Всего часов			96	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	4
2	2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	4
3	3	Формирование географических знаний и умений	6
4	4	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	4
5	5	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	10
6	6	Начальный курс физической географии	10
7	7	Курс экономической географии России	10
8	8	Курс экономической и социальной географии мира.	10
9	9	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	10
		Итого:	96

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20	16	36
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	14	10	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	52	56	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен 36	

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	16	2	2		12
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	18	2	4		12
3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	22	2	4		16
4	Формирование географических знаний и умений	16		4		12
	Всего	72	6	14		52

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Региональная политика и механизм ее реализации.	14	2	2		10
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	14	2	2		10
7	Начальный курс физической географии	16	2	2		12
8	Курс экономической географии России	14		2		12
9	Курс экономической и социальной географии мира.	14		2		12
	Всего	72	6	10		56

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ПК-12
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	12	ПК-12
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ПК-12
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	ПК-12
Региональная	подготовка	Презентация	10	ПК-12

политика и механизм ее реализации.	презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПК-12
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	ПК-12
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	ПК-12
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	12	ПК-12
Всего часов			108	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. .Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат).

2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

В курсе «Методика преподавания географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

12. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методика преподавания географии» проходит в форме тестирования:

Примерные тесты

1 Методика обучения географии относится к системе наук:
географических;
социальных;
педагогических+
психологических

2 К целям обучения географии относятся:

образовательные+
комплексные
системные.
составные
вариативные

3 . Факты и представления относятся к:
теоретическим знаниям
навыкам
эмпирическим знаниям;+
умениям.

4 Основная форма проверки знаний:
индивидуальная+
системная
общая
производная

5 Проверка знаний бывает
производная
системная
общая
фронтальная.+

6 Структурно методика обучения географии делится на:
общую и единичную
комплексную и поклассную
поурочную и внеурочную
общую и частную.+

7 Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к тексту:
внетекстовому аппарату
дополнительному
пояснительному у;+
основному

8 К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:
географические кружки
географические клубы
географические олимпиады+

географические вечера.

9 После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:
итоговое
поэтапное+
фронтальное
индивидуальное.

10 К методам обучения по источникам знаний относятся:
словесные методы;+
частично-поисковый метод
сравнительные методы
объяснительно-иллюстративный

11 Опыт творческой деятельности это:
компонент содержания школьной географии+
метод обучения географии;
методический прием;
система методов обучения

12 Главным компонентом содержания школьной географии являются:
умения;
метод обучения;
опыт эмоционально-чувственного восприятия;
знания.+

13 К формам организации учебной работы по географии не относится:
урок;
факультатив;
лекция;
кружок.+

14 Предметом изучения методики преподавания географии является:
географические понятия;
географические знания;
школьная география+;
средства обучения географии.

15 . Европа это:
общее понятие;
единичное понятие+;
представление;
теоретическое знание

16 Основным видом повторения являются:
индивидуальное
обобщающее+
комплексное;
фронтальное

17 Один из пути формирования географических понятий:
продуктивный;
иллюстративный;

репродуктивный;
дедуктивный.+

18 Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:
комбинированном;
обобщающего повторения;
изучения нового материала;+
семинаре.

19 К целям обучения не относятся:
образовательные;
воспитательные;
развивающие;
коммуникационные.+

20 К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся(2 варианта):
фронтальная+,
индивидуальная,+
комплексная;
системная.

21. При обучении географии выделяются следующие виды знаний:
теоретические;+
проблемные;
эмпирические;
репродуктивные

22 Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется (2 варианта)
дедуктивным путем;+
индуктивным путем;+
теоретическим путем;
логическим путем

23 . Необходимым условием проблемного обучения является:
создание проблемной ситуации;+
постановка познавательной цели;
постановка познавательной задачи;
создание гипотезы.

24 Учащиеся творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:
объяснительно-иллюстративного;
репродуктивного;
словесного
исследовательского+

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:
1.Предмет и задачи методики преподавания географии. Ее связи с другими науками
2. Урок географии, его части
3 ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения
4. Значение и классификация средств обучения географии
5 История развития школьной географии и методики преподавания географии в России

6 . Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии
7. Методы научного исследования в курсе методики географии
8. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
9. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
10.Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений
11.Требования к современному уроку географии и условия его организации.
12.Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
13. Основные типы уроков географии, их особенности.
14 Предмет и задачи методики преподавания географии
15.Классификация методов обучения географии и их характеристика
16. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
17 Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
18.Основные типы уроков географии, их особенности

Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
1.Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
2.Учебник как комплексное средство изучения географии
3.Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
4.Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
5.Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
6 .Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
7.Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
8.Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии
9.Технические средства обучения, их классификация и методика использования
10.Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса
11.Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
12. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении
13.Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся
14. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Методика преподавания географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

1.Предмет и задачи методики преподавания географии. Ее связи с другими науками
2. Урок географии, его части
3 ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения
4. Значение и классификация средств обучения географии
5 История развития школьной географии и методики преподавания географии в России
6 . Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии
7. Методы научного исследования в курсе методики географии

8. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
9. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
10.Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений
11.Требования к современному уроку географии и условия его организации.
12.Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
13. Основные типы уроков географии, их особенности.
14 Предмет и задачи методики преподавания географии
15.Классификация методов обучения географии и их характеристика
16. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
17 Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
18.Основные типы уроков географии, их особенности
19 .Возможности проблемного обучения при изучении географии
20.Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
21.Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
22.Учебник как комплексное средство изучения географии
23Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
24.Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
25.Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
26 .Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
.27.Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
28.Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии
29.Технические средства обучения, их классификация и методика использования
30.Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса
31.Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
32. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении
33.Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся
34. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе
35. Наглядные методы обучения географии (географические иллюстрации, наблюдения и т.д.).
36. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии
37Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии
38 Важнейшие общегеографические понятия.
39.Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы
40.Система средств обучения географии. Классификация.
41Формы, методы и организация внеклассной работы по географии
42.Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний
43.Практические методы обучения географии.
44.Типы уроков по географии.
45Формы и методы проверки знаний, умений и навыков, учащихся по географии.
46 Учебные экскурсии по географии, их организация и проведение.
47.Структура урока географии.
48. Работа с учебником географии.
49.Методы обучения учащихся и система уроков в начальном курсе физической географии.
50.Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России .Особенности методики его преподавания

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Методика обучения географии как наука	ПК-12	Вопросы для устного опроса
2	Педагогические технологии в обучении географии	ПК-12	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Методы обучения географии. Проблемное обучение	ПК-12	Вопросы для устного опроса
4	Система средств обучения	ПК-12	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Региональный компонент в географическом образовании международного туризма	ПКР-12	Вопросы для устного опроса
6	Типология уроков географии	ПКР-12	Вопросы для устного опроса
7	Методика изучения школьных курсов географии	ПКР-12	Вопросы для устного опроса, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

13. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. .Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат).
2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

3.Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие / В.Д.Сухоруков, Д.П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В.Вилейто. – М.: Академия, 2016..
4.Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат). – .
География – сборник тестов. Под ред. А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич– М., 2011. -

Дополнительная литература:

5. Практикум по теории и методике обучения географии. Под. ред. Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова] /- М., изд-во: Илекса, 2014..
6. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –
7. Учебники географии для общеобразовательных учреждений (стабильные, пробные, параллельные, для профильного обучения) для 6-11 классов последних лет
8. Андреенко, В.М. Лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика обучения географии»]: методические рекомендации/ В.М.Андреенко. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2015. –
9. Андреенко, В.М. Дидактические основы конструирования уроков

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru
Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/
Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование"
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

7.4.Интернет-ресурсы

www.russiatourism.ru Федеральное агенство по туризму РФ
www.chechentourism.com Комитет Правительства Чеченской Республики по туризму
http://www.iprbookshop.ruIPRbooksэлектронная библиотечная система

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических

занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Преподавание географии в высших учебных заведениях».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2022

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.А Мукаева., 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» являются:
- формирование у магистров информационной культуры,
- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств,
- формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

Задачи:
- обучить магистров пользованию современными аудиовизуальными и техническими средствами обучения.
- сформировать практические навыки применения новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.
- научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий.
- выработать самостоятельный подход к отбору программно-методического обеспечения современного процесса обучения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК – 12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- цели и задачи обучения географии в школе,

методы, средства обучения географии в школе;

современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока

Уметь:
- самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии;
- пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии;
- анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.

Владеть:
- навыками работы со специализированной литературой;
- базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 3-ем семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.04.06 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	22
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационная модель процесса обучения	Содержание и задачи курса. Образовательный стандарт. Знания, умения и навыки. Основные понятия курса. Информационная модель человека.	УО
2	Аудиовизуальная информация	Информация и ее виды. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе.	Э ПР
3	Основные виды ТСО и их характеристика	Основные виды ТСО и их характеристики. Экранные средства обучения и воспитания. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.	УО Э
4	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. Компьютеризация. Экологические и валеологические проблемы	ЭУО
5	Психолого-педагогические особенности	Психолого-педагогические особенности использования ТСО. Негативные факторы компьютерного обучения.	Э Т

	использования ТСО**.**		
6	Дидактические основы применения ТСО	Дидактические основы использования ТСО. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. Образовательные электронные издания и их виды.	УО Р
7	Компьютер как средство обучения	Основы использования компьютера в школе. Компьютер как средство обучения	Э УО
8	Информационно-коммуникационные технологии в школе	Компьютерные телекоммуникации в школе. Мультимедиа в учебном процессе. Принципы создания и применения мультимедиа- средств	Э УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационная модель процесса обучения	10	2	2		6
2	Аудиовизуальная информация	8	2			6
3	Основные виды ТСО и их характеристика	10	2	2		6
4	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	8		2		6
5	Психолого-педагогические особенности использования ТСО**.**	6				6
6	Дидактические основы применения ТСО	8		2		6
7	Компьютер как средство обучения	8		2		6
8	Информационно-коммуникационные технологии в школе	12	2	2		8
	Всего	70	8	14		50

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Информационная модель процесса обучения	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-12

Аудиовизуальная информация	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-12
Основные виды ТСО и их характеристика	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Дидактические основы применения ТСО	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Компьютер как средство обучения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Информационно-коммуникационные технологии в школе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-12
Всего часов			50	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Информационная модель процесса обучения	2
2	4	Аудиовизуальная информация	2
3	6	Основные виды ТСО и их характеристика	2
4	7	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	2
5	8	Психолого-педагогические особенности использования ТСО**.**	2
6	8	Дидактические основы применения ТСО	2
7	7	Компьютер как средство обучения	2
		Итого:	14

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 1 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		18
Реферат (Р)		4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационная модель процесса обучения	10	2	2		6
2	Аудиовизуальная информация	8	2			6
3	Основные виды ТСО и их характеристика	8		2		6
4	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	8		2		6
5	Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	6				6
6	Дидактические основы применения ТСО	8		2		6
7	Компьютер как средство обучения	8		2		6
8	Информационно-коммуникационные технологии в школе	8		2		6
	Всего	72	4	14		54

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Информационная модель процесса обучения	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-12
Аудиовизуальная информация	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-12
Основные виды ТСО и их характеристика	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Психолого-педагогические	подготовка презентации по теме с	Презентация	6	ПК-12

особенности использования ТСО**.**	использованием технических средств и мультимедийной техники			
Дидактические основы применения ТСО	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Компьютер как средство обучения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Информационно-коммуникационные технологии в школе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Всего часов			54	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Вопросы к зачету по дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»

1. Перечислите главные положения Государственного стандарта по курсу «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии».
2. Что такое информация? Назовите виды информации.
3. Дайте определение технического средства обучения.
4. Что такое технология? Дайте определение информационной технологии.
5. Дайте определение информационной спецификации. Назовите виды информационных спецификаций.
6. Расскажите об использовании программы MS Visio в учебном процессе по предмету.
7. Приведите примеры учебных компьютерных игр..
8. Назовите группы технических средств обучения и воспитания по способу воздействия на ученика.
9. Расскажите об информационной модели человека.
10. Что такое информационная революция? Перечислите известные вам информационные революции.
11. Приведите классификацию информации по основным характерным признакам. Перечислите основные характеристики качества информации.
12. Что такое аудиовизуальная культура? Назовите основные компоненты аудиовизуальной культуры.
13. Каковы функции ТСО в учебном процессе? Перечислите их.
14. Расскажите о примерах применения программы Office Publisher в учебно- воспитательном процессе.
15. По какому принципу классифицируются ТСО? Перечислите некоторые из этих принципов.
16. Приведите примеры и обоснуйте преимущества использования звуковых, экранных и экранно-звуковых средств обучения.
17. Расскажите о задачах дистанционного обучения.
18. Перечислите основные санитарно-гигиенические нормы при работе с ТСО.
19. Расскажите об эргономической организации рабочего места при работе с компьютером.
20. Опишите комплексную модель использования образовательных Интернет-технологий в школе.
21. Перечислите негативные факторы компьютерного обучения.
22. Дайте определение дистанционного исследовательского проекта. Назовите этапы работы над проектом.
23. Перечислите основные психолого-педагогические особенности использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.
24. Какими дидактическими принципами обосновывается применение ТСО в учебном процессе? Перечислите эти принципы.
25. Расскажите об этапах подготовки учителя к использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе. Приведите наглядные примеры.
26. Расскажите об интерактивной среде публикации учебных исследовательских материалов. Назовите этапы создания этой среды.
27. Что такое компьютерная грамотность?
28. Приведите классификацию применения компьютера в учебно-воспитательном процессе.
29. Расскажите о задачах использования компьютера в школе.
30. Что такое хостинг? Домен? Перечислите составные части домена.
31. Приведите примеры образовательных источников Интернет по Вашему предмету.

32. Что такое телекоммуникация? Компьютерная телекоммуникация?
33. Перечислите основные средства информационных и коммуникационных технологий.
34. Перечислите основные службы Интернета. Назовите главные функции Интернет в образовании.
35. Дайте определение учебного телекоммуникационного проекта. Расскажите об этапах работы над проектом.
36. Дайте определение мультимедиа. Какие средства и технологии мультимедиа помогают интенсифицировать учебный процесс?
37. Назовите устройства ввода и вывода информации компьютера.
38. Дайте определение образовательного электронного издания. Назовите основные виды ОЭИ.
39. Перечислите основные принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств.
40. Назовите основные информационно-методические требования, предъявляемые к презентациям.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Н.В. Богданов-Катьков, А.А.Орлов. Интернет. Настольная книга пользователя. М. Эксмо. 2005 г.
2. Бент Б.Андерсен. К.Ван дер Бринк. Мультимедиа в образовании. Дрофа, М.,2007 г.
3. Григорьев В.Л. Видеосистемы ПК фирмы IBM. М., 1993 г.
4. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006 г.
4. Гурская Е.С. Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто. Питер. 2006 г.
5. Под ред. В.П. Дьяконова. Новые информационные технологии. М. СОЛОН-Пресс. М.2005 г.
6. Л.Ф.Соловьева. Компьютерные технологии для учителя. БХВ-Петербург,, 2004 г.
7. В.Холмогоров. Карманные компьютеры Pocket PC. М. АСТ СОВА.2006 г.
8. О.В. Шлыкова. Культура мультимедиа. М. ФАИР-ПРЕСС. 2004 г.

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru
Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/
Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/ образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование"
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов:

Информационная модель процесса обучения
Аудиовизуальная информация
Основные виды ТСО и их характеристика
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе
Психолого-педагогические особенности использования ТСО.
Дидактические основы применения ТСО
Компьютер как средство обучения
Информационно-коммуникационные технологии в школе

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, 2-35 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова

Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.04.07

Грозный – 2022

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Солтахмадова Л.Т.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03. 09. 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – магистр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015№ 908, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтахмадова Л.Т 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» являются:
- Сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

Задачи:

- формирование общих и специальных знаний о территориальном управлении и стратегическом планировании,
- формирование у будущих специалистов методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания географии» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
профессиональные		
ПК-12: - владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для		**Знать:** цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока **Уметь:** самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии. **Владеть:** базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики

		преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школ

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина изучается в 1-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.04.03 ООП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.**	Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	УО
2	**Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии**	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогическойпсихологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.	Э ПР
3	**3. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии**	Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподаваниягеографии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическаянаука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего иближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.	УО Э

4	**Формирование географических знаний и умений**	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний иумений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной ивнеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формированиягеографических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географическихтеорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучениегеографических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучениигеографии	ЭУО
5	**Региональная политика и механизм ее реализации.**	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	Э Т
6	**Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии**	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинами и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..	УО Р
7	**Начальный курс физической географии**	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей	Э УО

		природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..	
8	**Курс экономической географии России**	Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: ?Общий экономико-географический обзор России? и ?Обзор крупных экономических районов?; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.	Э УО
9	**Курс экономической и социальной географии мира.**	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.	Э УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	6	2	2		2
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	4	2			2

3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	8	2	2		4
4	Формированиегеографическ их знаний и умений	6		2		4
5	Региональная политика и механизмее реализации.	4				4
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	5		2		3
7	Начальный курс физической географии	6		2		4
8	Курс экономической географии России	8	2	2		4
9	Курс экономической и социальной географии мира.	6		2		4
	Всего	72	8	14		32

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ПК-12
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	2	ПК-12
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Формированиегеографических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Презентация	4	ПК-12

	техники			
Региональная политика и механизмее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	3	ПК-12
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	4	ПК-12
Всего часов			32	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	2
2	4	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2
3	6	Формированиегеографических знаний и умений	2
4	7	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	2
5	8	Начальный курс физической географии	2
6	8	Курс экономической географии России	2
7	7	Курс экономической и социальной географии мира.	2
		Итого:	14

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 3 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		18
Реферат (Р)		4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	10	2	2		6
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	8	2			6
3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	8		2		6
4	Формированиегеографическ их знаний и умений	8		2		6
5	Региональная политика и механизмее реализации.	6				6
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	8		2		6
7	Начальный курс физической	8		2		6

	географии					
8	Курс экономической географии России	8		2		6
9	Курс экономической и социальной географии мира.	8		2		6
	Всего	72	4	14		54

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ПК-12
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	2	ПК-12
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Формированиегеографических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Региональная политика и механизмее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	3	ПК-12
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с	Презентация	4	ПК-12

	использованием технических средств и мультимедийной техники			
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	4	ПК-12
Всего часов			32	

4.5. Курсовая работа – не предусмотренаучебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/*

1. .Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат).

2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

В курсе «Теория и методика преподавания географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

14.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Теория и методика обучения географии» проходит в форме тестирования:

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1.Предмет и задачи методики преподавания географии. Ее связи с другими науками

2. Урок географии, его части

3 ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения

4. Значение и классификация средств обучения географии

5 История развития школьной географии и методики преподавания географии в России

6 . Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии

7. Методы научного исследования в курсе методики географии

8. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии

9. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений

10.Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений

11.Требования к современному уроку географии и условия его организации.

12.Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

13. Основные типы уроков географии, их особенности.

14 Предмет и задачи методики преподавания географии

15.Классификация методов обучения географии и их характеристика

16. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.

17 Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

18.Основные типы уроков географии, их особенности

Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.

1.Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии

2.Учебник как комплексное средство изучения географии

3.Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.

4.Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.

5.Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.

6 .Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

7.Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

8.Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии

9.Технические средства обучения, их классификация и методика использования

10.Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса

11.Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.

12. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении

13.Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся

14. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Методика преподавания географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

1.Предмет и задачи методики преподавания географии. Ее связи с другими науками

2. Урок географии, его части

3 ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения

4. Значение и классификация средств обучения географии

5 История развития школьной географии и методики преподавания географии в России

6 . Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии

7. Методы научного исследования в курсе методики географии

8. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии

9. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений

10.Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений

11.Требования к современному уроку географии и условия его организации.

12.Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

13. Основные типы уроков географии, их особенности.

14 Предмет и задачи методики преподавания географии

15.Классификация методов обучения географии и их характеристика

16. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.

17 Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

18.Основные типы уроков географии, их особенности

19 .Возможности проблемного обучения при изучении географии

20.Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.

21.Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии

22.Учебник как комплексное средство изучения географии

23Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.

24.Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.

25.Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.

26 .Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

.27.Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

28.Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии

29.Технические средства обучения, их классификация и методика использования

30.Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса

31.Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.

32. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении

33.Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся

34. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе

35. Наглядные методы обучения географии (географические иллюстрации, наблюдения и т.д.).

36. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии

37Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии

38 Важнейшие общегеографические понятия.

39.Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы

40.Система средств обучения географии. Классификация.

41Формы, методы и организация внеклассной работы по географии

42.Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний

43.Практические методы обучения географии.

44.Типы уроков по географии.

45Формы и методы проверки знаний, умений и навыков, учащихся по географии.

46 Учебные экскурсии по географии, их организация и проведение.

47.Структура урока географии.

48. Работа с учебником географии.

49.Методы обучения учащихся и система уроков в начальном курсе физической географии.

50.Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России .Особенности методики его преподавания

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Методика обучения географии как наука	ПКР-1.1	Вопросы для устного опроса
2	Педагогические технологии в обучении географии	ПКР-1.2	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Методы обучения географии. Проблемное обучение	ПК-12	Вопросы для устного опроса
4	Система средств обучения	ПК-12	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Региональный компонент в географическом образовании международного туризма	ПК-12	Вопросы для устного опроса
6	Типология уроков географии	ПК-12	Вопросы для устного опроса
7	Методика изучения школьных курсов географии	ПК-12	Вопросы для устного опроса, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-

	экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

15.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. .Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат).

2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

3.Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие / В.Д.Сухоруков, Д.П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В.Вилейто. – М.: Академия, 2016..

4.Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат). –.

География – сборник тестов. Под ред. А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич– М., 2011. -

Дополнительная литература:

5. Практикум по теории и методике обучения географии. Под. ред. Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова] /- М., изд-во: Илекса, 2014..
6. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –
7. Учебники географии для общеобразовательных учреждений (стабильные, пробные, параллельные, для профильного обучения) для 6-11 классов последних лет
8. Андреенко, В.М. Лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика обучения географии»]: методические рекомендации/ В.М.Андреенко. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2015. –
9. Андреенко, В.М. Дидактические основы конструирования уроков

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru
Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/
Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование"
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

7.4.Интернет-ресурсы

www.russiatourism.ru Федеральное агенство по туризму РФ
www.chechentourism.com Комитет Правительства Чеченской Республики по туризму
http://www.iprbookshop.ruIPRbooksэлектронная библиотечная система

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно

действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Теория и методика обучения географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Природные и историко-архитектурные объекты Чеченской Республики»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный – 2023

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Природные и историко-архитектурные объекты Чеченской Республики»/ сост. Доцент, к.б.н. Байраков И.А.. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическая география и ландшафтоведение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 «География», профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта»квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020г. № 889, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:формирование у магистрантов основных знаний о системе особо охраняемых природных территорий (ООПТ), видах ООПТ и памятников, историей развития и современным состоянием природоохранной деятельности в республике; формирование знаний о памятниках культурного наследия Чеченской Республики (памятниках истории и культуры), их видах, системе охраны и использования.

Задачи дисциплины:

заложить основы навыков пространственно-временных исследований своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи **(ПК-7)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– важность экологического подхода в решении организации окружающего пространства природоохранного мышления сохранению окружающего пространства ландшафтной сферы;

- определение понятий и терминов в области теории изучаемого курса;

- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива

Уметь:

-использовать теоретические знания на практике;

-охарактеризовать природные и историко-культурные объекты Чеченской Республики, умеет анализировать и прогнозировать мероприятия по сохранению природного и исторического наследия края;

-эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

Владеть:

- культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- методами научного описания этнокультурных процессов и явлений, навыками выполнения расчетнографических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.), способами презентации краеведческой информации;

- навыками проведения социальнокоррекционной работы с различными категориями обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина**,** «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики» **Б1.В.ДВ.01.02, относится к** вариативной части **Блока 1** «Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки **05.04.02** «География»профиль подготовки«Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта»квалификация (степень) выпускника магистр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
контроль		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи дисциплины.	Основные понятия. Методы исследований. Категории объектов природного и историко-культурного значения	УО
2.	Природные и историко-культурные особенности территории. Оценка природной и историко-культурной значимости территории	Среди культурно-исторических объектов Чеченской Республики ведущая роль принадлежит памятникам истории и культуры, которые благодаря рекреационной привлекательности способны удовлетворить потребности экскурсионно-познавательного отдыха и туризма. Важную роль в просвещении и приобщении к природному, историко-культурному и художественному наследию, в ознакомлении с культурой, традициями и бытом наших предков принадлежит этнографическим памятникам. В экскурсионную деятельность вовлекается этнографическое наследие, представленное музейными экспозициями краеведческих музеев и музеев народного быта. Как правило, почти каждый районный центр имеет свой краеведческий музей	Э ПР
3.	Природные и историко-культурные объекты федерального значения Чеченской Республики	Обзор, знакомство, современная оценка, составление тематических карт историко-культурных объектов федерального значения.	УО Э
4.	Объекты природного и историко-культурного наследия регионального значения	Обзор, знакомство, современная оценка, составление тематических карт природных и историко-культурных объектов регионального значения	ЭУО
5.	Объекты природного и историко-культурного наследия местного (муниципального) значения	Обзор, знакомство, современная оценка местного (муниципального) значения, Составление тематических карт по районам Чеченской Республики с обозначением историко-культурных объектов	Э
6.	Охрана и использование природного и историко-культурного наследия Ульяновской области в современных условиях	Современные тенденции в сфере охраны и использования памятников истории и культуры свидетельствуют о все большем внимании к изучению историко-культурного наследия в целом, и в его совокупности с другими явлениями традиционной культуры, природным наследием, историческим ландшафтом. В последние годы по-новому происходит оценка исторического наследия регионов, вновь появляется интерес ко многим ранее забытым именам и историческим событиям, идет восстановление исторических памятников и святынь, которые начинают рассматриваться в качестве ресурсов для развития туристско-рекреационного направления регионов	УО Р

⦿ *Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.*

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего 72 ч.	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цели, задачи дисциплины.	8	1	2	-	5
2.	Природные и историко-культурные особенности территории. Оценка природной и историко-культурной значимости территории	8	1	2	-	5
3.	Природные и историко-культурные объекты федерального значения Чеченской Республики	14	2	2	-	10
4.	Объекты природного и историко-культурного наследия регионального значения	14	2	2	-	10
5.	Объекты природного и историко-культурного наследия местного (муниципального) значения	14	2	2	-	10
6.	Охрана и использование природного и историко-культурного наследия Чеченской Республики в современных условиях	14	2	4	-	10
	Всего	108	16	16	-	76

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Природные особенности территории. Оценка природной значимости территории.	1
2.	Историко-культурные особенности территории. Оценка историко-культурного потенциала	1
3.	Природные объекты федерального значения	1
4.	Историко-культурные объекты культурного наследия федерального значения	1
5.	Объекты природного наследия регионального значения	1
6.	Объекты историко-культурного наследия регионального значения	1
7.	Объекты природного наследия местного (муниципального) значения	2
8.	Объекты историко-культурного наследия местного (муниципального) значения	2
9.	Охрана и использование природного наследия Ульяновской области в современных условиях.	2
10.	Охрана и использование историко-культурного наследия Ульяновской области в современных условиях.	2
	итого	14

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего 72 ч.	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цели, задачи дисциплины.					
2	Природные и историко-культурные особенности территории. Оценка природной и историко-культурной значимости территории					
3	Природные и историко-культурные объекты федерального значения Чеченской Республики					
4	Объекты природного и историко-культурного наследия регионального значения					
5	Объекты природного и историко-культурного наследия местного (муниципального) значения					
6	Охрана и использование природного и историко-культурного наследия Ульяновской области в современных условиях					
	Всего					

4.3 Лабораторные работы
Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Природные особенности территории. Оценка природной значимости территории.	1
2.	Историко-культурные особенности территории. Оценка историко-культурного потенциала	1
3.	Природные объекты федерального значения	1
4.	Историко-культурные объекты культурного наследия федерального значения	1
5.	Объекты природного наследия регионального значения	1
6.	Объекты историко-культурного наследия регионального значения	1
7.	Объекты природного наследия местного (муниципального) значения	2
8.	Объекты историко-культурного наследия местного (муниципального) значения	2
9.	Охрана и использование природного наследия Ульяновской области в современных условиях.	2
10.	Охрана и использование историко-культурного наследия Ульяновской области в современных условиях.	2
	Итого:	14

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)
Учебным планом курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РГАТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web

2. **ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ** получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки : законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992– . – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010– . Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТЕ

1. Майртупское городище
2. Серженьюртовскоегородище
3. Алханкалинское городище
4. Историко-архитектурный музей с.Итум-Кали
5. Историко-архитектурный музей Донди-Юрт в г.Урус-Мартан
6. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
7. Историко-культурные объекты муниципального значения Чеченской Республик (школьные музеи).
8. Историко-культурные объекты регионального значения Чеченской Республик.
9. Историко-культурные объекты федерального значения Чеченской Республик.
10. Природные объекты муниципального значения Чеченской Республик.
11. Природные объекты регионального значения Чеченской Республик.
12. Природные федерального значения Чеченской Республик.
13. Историко-культурный объект поселение «Алхан-Кала», 2-я пол. II тыс., нач. I тыс. до н. э
14. Историко-культурный объект поселение «Сержень-Юрт»,кон. II тыс.- нач.I тыс. до н. э
15. Историко-культурный объекты Чеченской Республики.
16. Комплекс крепости с.Ведено.
17. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историкокультурного наследия в природной среде.
18. Музеи-усадьбы Чеченской Республики (Парабоч)
19. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и и закономерности проявления.
20. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
21. Памятник и музей Л.Н. Толстому в ст. Старогладовской
22. Замковые и башенные комплексы горной части Чеченской Республики
23. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.
24. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы
25. Памятники природы Чеченской Республики
26. Заказники Чеченской Республики
27. Грозненский дендропарк
28. Нетхойская роща тиса

29. Озеро Кезеной- Ам.
30. Озерные комплексы полупустыни
31. Притерский песчаный массив
32. Обнажение верхнеюрских отложений
33. Реликтовые (буковые) леса
34. Арнаутская сосновая роща
35. Река Аргун
36. Водопады
37. Минеральные источники Чеченской Республики
38. Галанчожское озеро

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Цели, задачи дисциплины.	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи **ПК-7**	УО, Д, ПЗ, Р
2.	Природные и историко-культурные особенности территории. Оценка природной и историко-культурной значимости территории		УО, Д, ПЗ, Р
3.	Природные и историко-культурные объекты федерального значения Чеченской Республики		УО, Д, ПЗ, РК
4.	Объекты природного и историко-культурного наследия регионального значения		УО, Д, ПЗ, Р
5.	Объекты природного и историко-культурного наследия местного (муниципального) значения		УО, Д, ПЗ, Р
6.	Охрана и использование природного и историко-культурного наследия Ульяновской области в современных условиях		УО, Д, ПЗ, РК

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

7.2 дополнительная литература

7.2 Интернет-ресурсы

7.3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (MicrosoftOfficePowerPoint2003, 2007 и графические редакторы.

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

География в школе - my-geography.ru

Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/

Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование" http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

7.4.Интернет-ресурсы

www.russiatourism.ru Федеральное агенство по туризму РФ
www.chechentourism.com Комитет Правительства Чеченской Республики по туризму
http://www.iprbookshop.ru IPRbooksэлектронная библиотечная система

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в

традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природные и историко-архитектурные объекты

Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.Л. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1 от 31 августа 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.Л. Сатуева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» является формирование системных знаний о геэкологических проблемах Чеченской Республики, выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия и физико-географический прогноз возможных изменений.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание геоэкологических проблем Чеченской Республики, причин их возникновения, современного состояния и возможных путей решения. Дать представление о целях проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов. Ознакомить с содержанием разделов ОВОС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу); с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы. Уметь анализировать теоретические и прикладные проблемы, связанные с оценкой воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на окружающую природную среду.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» формируются следующие компетенции

а) профессиональных (ПК):

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований **(ПК-1);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные направления в области экономической и социальной географии;
- современные исследовательские и научные проблемы экономической и социальной географии
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- навыками организации исследовательской деятельности в области экономической и социальной географии;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- современными методами экономико-географических исследований;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» входит в вариативную часть дисциплин является выборной Б1.В.ДВ.01.01 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	22	22
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	50	50
Подготовка и сдача экзамена[9]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	3	4
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	**Р**
2	Состояние атмосферного воздуха	Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	**УО**
3	Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	**ДУО**
4	Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.	**ДУО**
5	Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	**ДУО**

6	Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	**ДУО**
7	Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ	**ДУО**
8	Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	**УО**
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.	**ДУО**
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	Законотворческая деятельность Парламента ЧР. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии	**УО**
11	Формирование экологической культуры	Экологическое образование. Экологическое воспитание	**УО**

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	8	2	2		4
2	Состояние атмосферного воздуха	8	2	2		4
3	Состояние водных ресурсов	6	2			4
4	Состояние земельных ресурсов	8	2	2		4
5	Состояние минеральных ресурсов	4				4
6	Растительный и животный мир	6		2		4
7	Особо охраняемые природные территории	6		2		4
8	Обращение с отходами производства и потребления	6		2		4
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	4				4
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	6		2		4
11	Формирование экологической культуры	4				4
	Всего	72	8	14		50

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК -1
Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ПК -1
Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -1
Оценка влияния	подготовка презентации	Презентация	4	ПК -1

автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			
Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -1
Агроэкологическая оценка природных ресурсов Затеречья.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -1
Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -1
Санитарная классификация производств и размеры их санитарно-защитных зон.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -1
Актуальные проблемы экологии окружающей среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -1
Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -1
Экологическое неблагополучие водных объектов ЧР.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -1
Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -1
Всего часов			50	

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Законотворческая деятельность Парламента Чеченской Республики	2
2	2	Природные чрезвычайные ситуации (биологические, техногенные, социальные)	2
3	3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций.	2
4	4	Технологические схемы переработки отходов	2
5	5	Состояние особо охраняемых природных территорий	2
6	6	Состояние минерально-сырьевых ресурсов	2
7	7	Состояние водных ресурсов	2
8	8	Состояние атмосферного воздуха	2
		Всего	18

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетных единиц (72часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Подготовка и сдача экзамена[10]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	6	2	2		2
2	Состояние атмосферного воздуха	6		2		4
3	Состояние водных ресурсов	8		2		6
4	Состояние земельных ресурсов	10	2	2		6
5	Состояние минеральных ресурсов	6				6
6	Растительный и животный мир	6				6
7	Особо охраняемые природные территории	6		2		4
8	Обращение с отходами производства и потребления	6	2			4
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	6		2		4
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	4				4
11	Формирование экологической культуры	6		2		4
	Всего	72	6	14		52

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК -1
Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ПК -1
Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный	подготовка презентации по теме с использованием	Презентация	4	ПК -1

по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта.	технических средств и мультимедийной техники			
Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -1
Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -1
Агроэкологическая оценка природных ресурсов Затеречья.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -1
Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -1
Санитарная классификация производств и размеры их санитарно-защитных зон.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -1
Актуальные проблемы экологии окружающей среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -1
Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -1
Экологическое неблагополучие водных объектов ЧР.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -1
Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Презентация	6	ПК -1

	мультимедийной техники			
Всего часов			50	

b. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Государственный мониторинг состояния недр ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Растительный и животный мир ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Общая характеристика и состояние флоры ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Общая характеристика и состояние фауны ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Особо охраняемые природные территории ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса, защита Р
6	Государственные природные заказники ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса, защита Р
7	Памятники природы ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса, защита Р
8	Охрана ООПТ ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса, защита Р

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Краткая физико-географическая характеристика территории ЧР (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны ЧР.
4. Состояние атмосферного воздуха республики
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух на территории республики
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха ЧР
7. Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР
8. Состояние водных ресурсов ЧР
9. Структура водопотребления и водоотведения ЧР
10. Характеристика водохозяйственных сооружений ЧР
11. Качественная характеристика поверхностных вод ЧР
12. Состояние земельных ресурсов ЧР
13. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель ЧР
14. Структура и распределение земельного фонда по угодьям ЧР
15. Состояние загрязненности земель ЧР
16. Состояние минеральных ресурсов ЧР
17. Общая характеристика минерально-сырьевой базы ЧР
18. Использование недр ЧР

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса
2	Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса,
3	Состояние водных ресурсов ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса,
4	Структура водопотребления и водоотведения ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса,
5	Характеристика водохозяйственных сооружений ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса
6	Качественная характеристика поверхностных вод ЧР	ПК -1	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к зачету:

1. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны изучаемой территории
4. Состояние атмосферного воздуха изучаемой территории
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух изучаемой территории
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха изучаемой территории
7. Состояние загрязненности воздушного бассейна изучаемой территории
8. Состояние водных ресурсов изучаемой территории
9. Структура водопотребления и водоотведения изучаемой территории
10. Характеристика водохозяйственных сооружений изучаемой территории
11. Качественная характеристика поверхностных вод изучаемой территории
12. Состояние земельных ресурсов изучаемой территории
13. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель
14. Структура и распределение земельного фонда по угодьям изучаемой территории
15. Состояние загрязненности земель изучаемой территории
16. Состояние минеральных ресурсов изучаемой территории
17. Общая характеристика минерально-сырьевой базы изучаемой территории

18. Использование недр изучаемой территории
19. Государственный мониторинг состояния недр
20. Растительный и животный мир изучаемой территории
21. Общая характеристика и состояние флоры изучаемой территории
22. Общая характеристика и состояние фауны изучаемой территории
23. Особо охраняемые природные территории
24. Государственные природные заказники изучаемой территории
25. Памятники природы ЧР
26. Охрана ООПТ ЧР
27. Обращение с отходами производства и потребления на изучаемой территории
28. Система управления в области обращения с отходами потребления
29. Система управления в области обращения с отходами производства
30. Основные направления и технологические схемы переработки отходов
31. Защита населения от чрезвычайных ситуаций
32. Краткая характеристика метеоусловий за год
33. Основные показатели состояния защиты населения
34. Пожарная безопасность
35. Обеспечение безопасности людей на водных объектах
36. Природные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
37. Техногенные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
38. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
39. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР
40. Законотворческая деятельность Парламента ЧР
41. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР
42. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии
43. Формирование экологической культуры
44. Экологическое образование
45. Экологическое воспитание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.Основная литература

1. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011
2. Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.
3. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html
4. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73275.html
5. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 c. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19325.html
6. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html
7. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44318.html
8. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html
9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18178.html
10. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный

ресурс] : учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 c. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20143.html

в) программноеобеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования. Курсовая работа требует соблюдения определенной последовательности действий и грамотно спланированной организационной подготовки исследования: рационально спланированный научный процесс, всесторонне продуманный порядок выполнения этапов работ. Студент выбирает тему курсовой работы из тематики разработанной профессорско-преподавательским составом кафедры исходя из критериев: актуальности, рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку, вызывающей интерес у самого студенты, для раскрытия способностей автора, обеспеченной статистическим материалом. Разработка темы проходит в календарные сроки выполнения курсовой работы и регулярно контролируется научным руководителем. Возникающие в процессе выполнения работы проблемы: сложность получения исходных данных, привлечения дополнительных материалов и др. должны своевременно обсуждаться с научным руководителем на консультациях, вести к корректировке плана и графика работы.

Рациональная организация труда над курсовой работой предполагает поэтапный подход

- выбор темы, составление плана работы;
- сбор статистического материала и научной литературы;
- отбор наиболее значимых показателей, составление матрицы статистических данных и количества и содержания карт;
- создание картосхем и их анализ;
- написание текста работы и проверка его научным руководителем;
- исправление замечаний и подготовка окончательного варианта текста;
- подготовка демонстрационных материалов.
- Рекомендуется равномерное деление рукописи по главам или отдельным параграфам, логически верно изложенные в плане курсовой работы

- Примерный порядок оформления работы
- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Содержательная часть (главы, подглавы, пункты)
- Заключение
- Список литературы
- Приложение

Перечень тем рефератов докладов

1. Информационные технологии при решении задач экологической безопасности.
2. Экология заповедных территорий России.
3. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнений атмосферы.
4. Ландшафтный прогнозный анализ при разработке региональных водохозяйственных систем.
5. Экология, охрана природы и экологическая безопасность.
6. Социально-экономические основы управления природопользованием в регионе.
7. Уровни эколого-географического анализа и критические оценки состояния природной среды.
8. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
9. Проблемы эколого-географической оценки состояния природной среды.
10. Промышленная экология.
11. Рациональное природопользование в горной промышленности.
12. Система обращения с отходами, принципы организации и оценочные критерии.
13. Экологически устойчивое развитие и его возможные индикаторы.
14. Основные положения методологии экометрического анализа техногенных воздействий.
15. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
16. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнения атмосферы.
17. История развития системы экологической экспертизы в России.
18. Международный опыт проведения оценки воздействия на окружающую среду.
19. Основные механизмы управления охраны окружающей среды на предприятии.

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала. Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по территориальному проектированию различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

Также в рамках дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы экономической и социальной географии»[Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 2 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.А. Мукаева, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономической и социальной географии» является создание систематизированных знаний в области современных проблем экономической и социальной географии.

Задачи дисциплины:

– раскрыть сущность проблемных изысканий в области экономической и социальной географии;

– проанализировать основные научные социально-экономико-географические направления и выявить исследовательские проблемы;

– наметить варианты научного решения современных проблем общественно-географических исследований;

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Современные проблемы экономической и социальной географии» формируются следующие компетенции

а) профессиональных (ПК):

- способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры **(ПК-2);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные научные направления в области экономической и социальной географии;

– современные исследовательские и научные проблемы экономической и социальной географии

– основные теории и учения географической науки;

– язык, функции и виды географической деятельности;

– современные проблемы географической науки;

уметь:

– пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);

– выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;

– применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

– навыками организации исследовательской деятельности в области экономической и социальной географии;

– навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;

– современными методами экономико-географических исследований;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы экономической и социальной географии» входит в вариативную часть дисциплин является выборной Б1.В.ДВ.02.01 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	26	26
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	46	46
Подготовка и сдача экзамена[11]	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	3	4
1	**Введение.**	Задачи, содержание и структура спецкурса, его место в системе специальной экономико-географической подготовка.	**Р**
2	**Объективно-предметная сущность социально-экономической географии**	Метатеоритический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные проблемы экономической и социальной географии: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места социально-экономической географии в системе научного знания.	**УО**
3	**География в системе наук и ее системная организация.**	Своеобразие положения географии в классификации наук. География как сложная многокомпонентная система наук, как синтезирующая наука. Метагеография и теоретическая география. Страноведение как самостоятельная географическая наука.	**ДУО**
4	**Основы учения о**	Географическая среда как одна из основных категорий географической науки. Эволюция взглядов на сущность и	**ДУО**

	географической среде.	значение географической среды. Структура географической среды, ее динамика и влияние на жизнь общества.	
5	**Проблемы структуры экономической и социальной географии**	Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации в социально экономической географии.	**ДУО**
6	**Положение социально-экономической географии в системе научного знания**	Экономическая и социальная география как открытая информационная система. Социально-экономическая география как общественная географическая наука. Связи ее с другими науками: философией, политэкономикой, социологией, экономикой.	**ДУО**

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение.	10	2	2		6
2	Объективно-предметная сущность социально-экономической географии	12	2	2		8
3	География в системе наук и ее системная организация.	12	2	2		8
4	Основы учения о географической среде.	14	2	4		8
5	Проблемы структуры экономической и социальной географии	12		4		8
6	Положение социально-экономической географии в системе научного знания	12		4		8
	Всего	72	8	18		46

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические основы экономической, социальной и политической географии	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК -2
Пространственный синтез в экономической географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК -2

Основы учения о географической среде.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2
Основы процесса географического познания.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2
Отраслевой анализ в экономической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2
Парадигмы в экономической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2
Теоретическая география ее важнейшие категории.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2
Концепция территории и территориальной организации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК -2
Современные концепции в географии	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПК -2
Современные проблемы дифференциации и интеграции географии	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПК -2
Всего часов			46	

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение.	2
2	2	Объективно-предметная сущность социально-экономической географии	2
3	3	География в системе наук и ее системная организация.	4
4	4	Основы учения о географической среде.	4
5	6	Проблемы структуры экономической и социальной географии	4
		Всего	18

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[12]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Подготовка и сдача экзамена[13]	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	6	2	2		2
2	Объективно-предметная сущность социально-экономической географии	12	2	2		8
3	География в системе наук и ее системная организация.	10		2		8
4	Основы учения о географической среде.	12	2	2		8
5	Проблемы структуры экономической и социальной географии	12		2		10
6	Положение социально-экономической географии в системе научного знания	12		4		10
	Всего	108	6	14		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические основы экономической, социальной и политической географии	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК -2
Пространственный синтез в экономической географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ПК -2
Основы учения о географической среде.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -2
Основы процесса географического познания.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -2

Отраслевой анализ в экономической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -2
Парадигмы в экономической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК -2
Теоретическая география ее важнейшие категории.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -2
Концепция территории и территориальной организации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК -2
Современные концепции в географии	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -2
Современные проблемы дифференциации и интеграции географии	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК -2
Всего часов			48	

с. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к лабораторным работам;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение.	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Проблемы методов общественно географических исследований	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Социально-географические аспекты взаимодействия общества и природы	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Районирование в экономической и социальной географии	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Проблемы общественно-географических связей и отношений	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
6	Глобальные проблемы и СЭГ	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
7	Общественно-географическое обеспечение регионального развития	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
8	Географические аспекты регионального управления	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Предмет, задачи экономической географии зарубежных стран. Современные проблемы науки.
2. Политическая и экономическая карта мира, основные этапы формирования.
3. Количественные и качественные изменения на карте мира.
4. Территория государства. Государственная граница.
5. Типология стран по формам правления.
6. Типология стран по формам государственного устройства.
7. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
8. Население мира, его численность и динамика. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.
9. Структура населения мира: возрастная, половая, экономическая.
10. Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения мира
13. Транснациональные корпорации.
14. Мировое хозяйство: понятие и структура.
15. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение.	ПК -2	Вопросы для устного опроса
2	Объективно-предметная сущность социально-экономической географии	ПК -2	Вопросы для устного опроса,
3	География в системе наук и ее системная организация.	ПК -2	Вопросы для устного опроса,
4	Основы учения о географической среде.	ПК -2	Вопросы для устного опроса,
5	Проблемы структуры экономической и социальной географии	ПК -2	Вопросы для устного опроса
6	Положение социально-экономической географии в системе научного знания	ПК -2	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к экзамену:

69. Теоретические основы экономической, социальной и политической географии
70. Категория территориальной организации общества
71. Понятие научной проблемы
72. Географическое поле
73. Понятие о методологических проблемах науки
74. Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм
75. Базовые понятия теоретической географии
76. Основы учения о географическом положении
77. Объект и предмет географии
78. Геоинформационная концепция
79. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
80. Концепции физической географии: общие положения
81. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
82. Учение о географической оболочке
83. География в системе наук
84. Учение о ландшафте

85. Система географических наук
86. Палеогеографическая концепция
87. Общие проблемы методики научного исследования
88. Учение о фациях
89. Понятие процесса познания и построение программы исследования
90. Теория «центральных мест»
91. Классификация методов науки
92. Диффузия нововведений (инноваций)
93. Методы наблюдения
94. Методы обобщения
95. Язык географической науки
96. Географические открытия
97. Региональные исследования. Понятие региона в географии
98. Географическая картина мира
99. Географическая культура. Географическое мышление
100. Систематизация и классификация в географии
101. Язык географической карты
102. Географическое районирование
103. Моделирование в географии: общие положения
104. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры
105. Сущность математико-географического моделирования
106. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы
107. Моделирование территориальных систем: теория и практика
108. Системный подход и его роль в географических исследованиях
109. Сущность и факторы географического прогнозирования
110. Географическая система
111. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
112. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
113. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
114. Геоситуационная концепция
115. Методы геопрогнозирования
116. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
117. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
118. Основные направления исследований в области теоретической географии
119. Функции географической науки
120. Теоретический компонент географического знания
121. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории
122. История взглядов на пространство и время
123. Пространственные параметры развития географии (землеведение и геоглобалистика, страноведение, регионоведение, краеведение и локальные исследования)
124. Географическое пространство и время
125. Научные школы в географии
126. Геометод и его общенаучное значение
127. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук
128. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы экономической и социальной географии» но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 c. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8596.html

2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 376 c. — 978-5-394-01244-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60559.html

3. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html

4. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73275.html

5. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 c. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19325.html

6. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html

7. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44318.html

8. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html

9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18178.html

10. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 c. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20143.html

в) программноеобеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com

http://www.bibliotech.ru

http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)

http://www.un.orq - сайт ООН

http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации

http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации

http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»

http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Рациональная организация труда над курсовой работой предполагает поэтапный подход

- выбор темы, составление плана работы;
- сбор статистического материала и научной литературы;
- отбор наиболее значимых показателей, составление матрицы статистических данных и количества и содержания карт;
- создание картосхем и их анализ;
- написание текста работы и проверка его научным руководителем;
- исправление замечаний и подготовка окончательного варианта текста;
- подготовка демонстрационных материалов.
- Рекомендуется равномерное деление рукописи по главам или отдельным параграфам, логически верно изложенные в плане курсовой работы
- Примерный порядок оформления работы
- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Содержательная часть (главы, подглавы, пункты)
- Заключение
- Список литературы

- Приложение

Перечень тем рефератов докладов

57. Объект, предмет и содержание географической науки
58. Объект и предмет географии
59. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия
60. природных и социально-экономических образований
61. Основы учения о географической среде как объектеединой географии
62. Основы процесса географического познания
63. Общие проблемы методики научного исследования
64. Понятие процесса познания и построение программы исследования
65. Классификация методов науки
66. Методы наблюдения
67. Эксперимент
68. Методы обобщения
69. Географические открытия
70. Географическая картина мира
71. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах
72. Системный подход и его роль в географических исследованиях
73. Географическая система
74. Методологическое обоснование принципов
75. математико-географического моделирования геосистем
76. Методологическое обоснование геоситуационной концепции
77. Геоситуационная концепция
78. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
79. Географические категории пространства и времени
80. История взглядов на пространство и время
81. Географическое пространство и время
82. Геометод и его общенаучное значение
83. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
84. Эргодическая теорема и ее применение в географии

Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Современные проблемы экономической и социальной географии» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Современные проблемы экономической и социальной географии» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География

укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Современные проблемы экономической и социальной географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Гуня А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы физической географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент А.Н. Гуня – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы физической географии» является знакомство с основными познавательными конфликтами при изучении природы Земли, организованной в геосистемы и ландшафты.

Задачи дисциплины:

– получение знаний о гносеологических противоречиях в физической географии,

–приобретение навыков самостоятельного методологического анализа,

–развитие проблемно ориентированного мышления и расширение теоретико-методологического кругозора

–познание сущности конкретных проблем по основным направлениям ландшафтоведения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Актуальные вопросы физической географии» формируются следующие компетенции

а) профессиональных (ПК):

- способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры **(ПК-2);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– главные проблемные ситуации в физической и общей географии

уметь:

– находить противоречия в работах отдельных ученых и научных школ, выявлять конфликты в теории и методологии

владеть:

– методами анализа текстов и результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные вопросы физической географии» входит в вариативную часть дисциплин является выборной Б1.В.ДВ.02.01 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	26	26
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	46	46

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Подготовка и сдача экзамена[14]	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	3	4
1	**Теория и методология физической географии и ландшафтоведения**	Основные этапы развития научных идей физической географии и ландшафтоведения. Современное состояние и закономерности. Системная парадигма как идейный базис физической географии и ландшафтоведения. Учение о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли. Учение о ландшафте. Структурно-генетическая концепция ландшафтов. Концепция дифференциации региональных и типологических природных комплексов. Парадинамическая концепция ландшафтов	**Р**
2	**Проблемы физико-географических и ландшафтных исследований**	Проблемы физико-географического районирования и ландшафтного картографирования. Проблема физикогеографического прогнозирования. Проблема системных и балансовых исследований природно-территориальных комплексов. Проблемы моделирования ландшафтных комплексов	**УО**
3	**Проблемы оптимизации и рационального использования природной среды.**	Роль комплексных физико-географических и ландшафтных исследований в оптимизации и рациональном использовании природной среды. Актуальные проблемы оптимизации ландшафтно-экологической обстановки регионов России. Современные проекты устойчивого развития природной среды и их комплексный географический анализ. Проблема внедрения физикогеографических и ландшафтных знаний в практику природопользования. Перспективы развития прикладных направлений физической географии и ландшафтоведения.	**ДУО**

⊙ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и методология физической географии и ландшафтоведения	18	2	4		12
2	Проблемы физико-географических и ландшафтных исследований	26	2	6		18
3	Проблемы оптимизации и рационального использования природной среды.	24	4	4		16
	Всего	72	8	18		46

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теория и методология физической географии и ландшафтоведения	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ПК -2
Проблемы физико-географических и ландшафтных исследований	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	18	ПК -2
Проблемы оптимизации и рационального использования природной среды.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ПК -2
Всего часов			48	46

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Теория и методология физической географии и ландшафтоведения	4
2	2	Проблемы физико-географических и ландшафтных исследований	6
3	3	Проблемы оптимизации и рационального использования природной среды.	4
		Всего	18

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Подготовка и сдача экзамена[15]	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Теория и методология физической географии и ландшафтоведения	6	2	4		16
2	Проблемы физико-географических и ландшафтных исследований	12	2	6		18
3	Проблемы оптимизации и рационального использования природной среды.	10	2	4		18
	Всего	108	6	14		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теория и методология физической географии и ландшафтоведения	Реферат	Вопросы для устного опроса	16	ПК -2
Проблемы физико-географических и ландшафтных исследований	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	18	ПК -2
Проблемы оптимизации и рационального использования природной среды.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	18	ПК -2
Всего часов			52	

d. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теория и методология физической географии и ландшафтоведения	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Проблемы физико-географических и ландшафтных исследований	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Проблемы оптимизации и рационального использования природной среды.	ПК -2	Вопросы для устного опроса, защита Р

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы экономической, социальной и политической географии
2. Категория территориальной организации общества
3. Понятие научной проблемы
4. Географическое поле
5. Понятие о методологических проблемах науки
6. Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм
7. Базовые понятия теоретической географии
8. Основы учения о географическом положении
9. Объект и предмет географии
10. Геоинформационная концепция
11. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
12. Концепции физической географии: общие положения
13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
14. Учение о географической оболочке
15. География в системе наук
16. Учение о ландшафте
17. Система географических наук
18. Палеогеографическая концепция
19. Общие проблемы методики научного исследования
20. Учение о фациях
21. Понятие процесса познания и построение программы исследования
22. Теория «центральных мест»
23. Классификация методов науки
24. Диффузия нововведений (инноваций)

25. Методы наблюдения
26. Методы обобщения
27. Язык географической науки
28. Географические открытия
29. Региональные исследования. Понятие региона в географии
30. Географическая картина мира
31. Географическая культура. Географическое мышление
32. Систематизация и классификация в географии
33. Язык географической карты
34. Географическое районирование
35. Моделирование в географии: общие положения
36. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры
37. Сущность математико-географического моделирования
38. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы
39. Моделирование территориальных систем: теория и практика
40. Системный подход и его роль в географических исследованиях
41. Сущность и факторы географического прогнозирования
42. Географическая система
43. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
44. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
45. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
46. Геоситуационная концепция
47. Методы геопрогнозирования
48. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
49. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
50. Основные направления исследований в области теоретической географии
51. Функции географической науки
52. Теоретический компонент географического знания
53. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории
54. История взглядов на пространство и время
55. Пространственные параметры развития географии (землеведение и геоглобалистика, страноведение, регионоведение, краеведение и локальные исследования)
56. Географическое пространство и время
57. Научные школы в географии
58. Геометод и его общенаучное значение
59. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук
60. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Актуальные вопросы физической географии» но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка	Магистр показывает знание основного лекционного и

«удовлетворительно»	практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Михно В.Б. Природные ресурсы и ландшафтно-экологическое состояние Центрального Черноземья/В.Б. Михно. – Воронеж: ИПГЦ ВГУ, 2013. – 126 с

2.Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение/ В.Б. Михно. – Воронеж: ИПГЦ, ВГУ, 2011. – 223 с.

3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие/Л.К. Казаков. – М.: «Академия», 2007. – 336 с

4 Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учебное пособие/Е.Ю. Колбовский. – М.: «Академия», 2008. – 336 с.

5 Мильков Ф.Н. Физикая география: современное состояние, закономерности, проблемы/ Ф.Н. Мильков.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1981.- 400 с

6. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды еѐ развития и характерные черты как фундаментальной науки/ Ф.Н. Мильков.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984.-304 с.

в) программноеобеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Перечень тем рефератов докладов

1. Объект, предмет и содержание географической науки
2. Объект и предмет географии
3. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия
4. природных и социально-экономических образований
5. Основы учения о географической среде как объектеединой географии
6. Основы процесса географического познания
7. Общие проблемы методики научного исследования
8. Понятие процесса познания и построение программы исследования
9. Классификация методов науки
10. Методы наблюдения
11. Эксперимент
12. Методы обобщения
13. Географические открытия
14. Географическая картина мира
15. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах
16. Системный подход и его роль в географических исследованиях
17. Географическая система

Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала,

шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Актуальные вопросы физической географии» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.04. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Актуальные вопросы физической географии» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Актуальные вопросы физической географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА СЕВЕРНОГО КАВКАЗА »

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2022

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа» является изучение основ территориальной организации населения, закономерностей размещения и расселения населения, теорий урбанизации, сельского расселения и территориальной подвижности населения

В результате магистрант получает навыки пользования многообразными тематическими картами и справочными материалами, рассчитывать природные, социальные, и политические ограничения человеческой деятельности, умение содержательно интерпретировать полученные результаты.

Задачи:

- изучить систему факторов, влияющих на территориальную организацию населения;
- сформировать представления о территориальных особенностях демографического и этнонационального развития России;
- изучить закономерности организации и развития хозяйства в условиях регионализации;
- рассмотреть систему типовых решений территориально-организационных задач в сфере регионального управления;
- анализ экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК – 3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, тенденции и особенности формирования и развития единого социально-экономического пространства ;

Уметь:

- анализировать с точки зрения экономической и социальной географии состояние и степень проявления глобальных проблем на региональном и локальном уровнях;
- реферировать учебные и научные источники, представлять и систематизировать информацию по истории развития экономической и социальной географии ;

Владеть:

-методами проектной деятельности

-навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач в области социально-экономической географии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	46	46
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.**	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития мира.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..	УО
2	**Географическое и геополитическое положение региона**	Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов..	Э ПР
3	**Природно-ресурсный**	Природные условия на Северном Кавказе, их влияние на социально-экономическое развитие	УО Э

	потенциал Северного Кавказа.	страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрозонам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.	
4	**Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе**	Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	ЭУО
5	**География расселения населения Северного Кавказа**	Размещение сельского хозяйства - Характеристика основных исторических типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.	Э Т
6	**Географии промышленности Северного Кавказа.**	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.	УО Р
7	**География**	Роль транспорта в экономике страны.	УО Р

	транспорта	Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	8	2	2		4
2	Географическое и геополитическое положение региона	10	2	2		6
3	Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	12	2	4		6
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	10	2	2		6
5	География расселения населения Северного Кавказа	10		2		8
6	Географии промышленности Северного Кавказа.	12		4		8
7	География транспорта	10		2		8
	Всего	72	8	18		46

4.4.Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК-3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-3
Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-3
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-3
География расселения населения Северного Кавказа	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
Географии промышленности Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
Всего часов			46	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	2
2	2	Географическое и геополитическое положение региона	4
3	3	Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	2
4	4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	2
5	5	География расселения населения Северного Кавказа	4
6	6	Географии промышленности Северного Кавказа.	2
7	7	География транспорта	2
		Итого:	18

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 2 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	8	2	2		4
2	Географическое и геополитическое положение региона	12	2	2		8
3	Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	14	2	4		8

4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	12	2	2		8
5	География расселения населения Северного Кавказа	10		2		8
6	Географии промышленности Северного Кавказа.	12		4		8
7	География транспорта	10		2		8
	Всего	72	6	14		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК-3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК-3
Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
География расселения населения Северного Кавказа	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
Географии промышленности Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3

Всего часов		52	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Вопросы к зачету по дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа»

1.Региональные особенности территориального расселения населения.
2.Проблемы территориальной организации населения на современном этапе.
3. Основные подходы к изучению территориальной организации населения.
4.Значение административно-территориального деления страны для территориальной организации населения и хозяйства.
5. АТД Северного Кавказа.
6.Типология регионов и их характеристики.
7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.
8.Природные ресурсы Северного Кавказа: минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, биологические, рекреационные.
9.Проблемы рационального природопользования.
10.Статистические характеристики динамики численности населения Северного Кавказа.
12.Факторы, влияющие на показатели естественного и механического движения населения по регионам России.
13.Оценка уровня социально-экономического развития в системе факторов расселения населения.
14.Особенности и типы расселения, условия их формирования.
15.Характеристика основных исторических типов расселения населения Северного Кавказа.
16.Урбанизация и ее характеристики.
17.Закономерности расселения сельского населения.
18.Факторы и условия размещения хозяйства Северного Кавказа.
19.Основные теории региональной экономики.
20.Основные категории региональной экономики.

21. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности Северного Кавказа.
22.Проблемы депрессивных отраслей промышленности.
23.Основные факторы развития сельского хозяйства Северного Кавказа.
24.Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения сельского хозяйства по территории Северного Кавказа.
25.Роль транспорта в экономике страны. Система показателей работы транспорта и развитости транспортной сети.
26.Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа.
27.Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны.
28. Экономические проблемы развития транспортной системы Северного Кавказа.
29.Услуги как составной элемент экономического производства. Сущностные характеристики сферы услуг.
30.Классификация услуг и территориальные особенности их размещения.
31.Принципы территориальной организации сферы услуг.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение

	теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. География мирового хозяйства: Учебник / Отв. ред. Н.С. Мироненко. - М.: Изд-во «Трэвэл Медиа Интернэшнл», 2012.

2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учеб. пособие для вузов / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 254 с.

1. Горкин А.П. География постиндустриальной промышленности (методология и результаты исследований, 1973–2012 годы). – Смоленск: Ойкумена, 2012.

2. Горкин А.П. Территориальная организация промышленного производства в развитых странах в постиндустриальную эпоху. Учебное пособие. – М., 2012.

3. Изменения в пространственной организации промышленности мира: вторая половина XX в. – начало XXI в. / Под ред. И.А. Родионовой. – М.: Экон-Информ, 2009.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008.

5. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2009.

6. Максаковский В.П. Экономика знаний. - Смоленск: Универсум, 2012.

7. Меняющаяся география зарубежного мира / Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 17. Под ред. А.С. Фетисова, И.М. Кузиной, И.С. Ивановой. – М.-Смоленск: Ойкумена, 2007.

8. Родионова И.А. Мировая экономика: индустриальный сектор. Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010.

9. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М., 2001.

10. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира / Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. Под ред. А.С. Фетисова, И.М. Кузиной, И.С. Ивановой. – М.–Смоленск: Ойкумена, 2009.

11. Экономическая география мирового развития. XX век / Под общ. ред. Ю.Г. Липеца, В.А. Пуляркина, С.Б. Шлихтера. – СПб.: Алетейя, 2003.

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

География: Приложение к газете «1 сентября». – http://geo.1september.ru

Информационно-аналитический центр «Минерал»: Всё о минерально-сырьевом комплексе России и мира. – URL: http://www.mineral.ru

Центральная База Статистических Данных / Федеральная Служба Государственной Статистики. – URL: http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi

Central Intelligence Agency – The World Factbook. – URL: https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html

e-unwto: Interactive database of UNWTO (United Nations World Tourism Organization) publications. – URL: http://www.e-unwto.org/home/main.mpx

Eurostat: The European Statistics. – URL: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes

FAOSTAT: FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) Statistical Databases & Data-sets. – URL: http://faostat.fao.org/default.aspx

International Energy Agency: Statistics & Balances. – URL: http://www.iea.org/stats/index.asp

International Monetary Fund: Data and Statistics. – URL: http://www.imf.org/external/data.htm

Minerals Statistics and Information from USGS (United States Geological Survey). – URL: http://minerals.usgs.gov/minerals

OICA (International Organization of Motor Vehicle Manufacturers): Production Statistics. – URL: http://oica.net/category/production-statistics

Steel in Figures: World Steel Association. – URL: http://www.worldsteel.org/?action=stats&type=steel&period=latest

The World Bank Open Data. – URL: http://data.worldbank.org

UNCTADstat: United Nations Conference on Trade and Development Statistics. – URL: http://unctadstat.unctad.org

Unido.org: Statistical Databases of UNIDO (United Nations Industrial Development Organization). – URL: http://www.unido.org/index.php?id=1000327

United Nations Statistics Division: Monthly Bulletin of Statistics Online. – URL: http://unstats.un.org/unsd/mbs/app/DataSearchTable.aspx

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов:

1.Факторы и условия размещения хозяйства.

2.Основные теории региональной экономики.

3.Основные категории региональной экономики.

4. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности современной России.

5.Проблемы депрессивных отраслей промышленности.

6.Основные факторы развития сельского хозяйства России.

7.Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения сельского хозяйства по территории России.

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа», с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЮГА РОССИИ »

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2022

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России» является изучение основ территориальной организации населения, закономерностей размещения и расселения населения, теорий урбанизации, сельского расселения и территориальной подвижности населения

В результате магистрант получает навыки пользования многообразными тематическими картами и справочными материалами, рассчитывать природные, социальные, и политические ограничения человеческой деятельности, умение содержательно интерпретировать полученные результаты.

Задачи:

- изучить систему факторов, влияющих на территориальную организацию населения;
- сформировать представления о территориальных особенностях демографического и этнонационального развития Юга России;
- изучить закономерности организации и развития хозяйства в условиях регионализации;
- рассмотреть систему типовых решений территориально-организационных задач в сфере регионального управления;
- анализ экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК – 3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, тенденции и особенности формирования и развития единого социально-экономического пространства ;

Уметь:

- анализировать с точки зрения экономической и социальной географии состояние и степень проявления глобальных проблем на региональном и локальном уровнях;

- реферировать учебные и научные источники, представлять и систематизировать информацию по истории развития экономической и социальной географии ;

Владеть:

- методами проектной деятельности

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач в области социально-экономической географии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.02 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	46	46
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.**	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития мира. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..	УО
2	**Географическое и геополитическое положение региона**	Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы Юга России как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы Юга России как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов..	Э ПР
3	**Природно-ресурсный потенциал Юга России.**	Природные условия на Юге России, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрозонам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.	УО Э
4	**Исторические предпосылки формирования сети поселений Юга России**	Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения Юга России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные	ЭУО

		элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	
5	**География расселения населения Юга России**	Размещение сельского хозяйства - Характеристика основных исторических типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.	Э Т
6	**Географии промышленности Юга России**	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики Юга России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.	УО Р
7	**География транспорта**	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».	УО Р

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	8	2	2		4
2	Географическое и геополитическое положение региона	10	2	2		6
3	Природно-ресурсный потенциал Юга России.	12	2	4		6
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений Юга России	10	2	2		6
5	География расселения населения Юга России	10		2		8
6	Географии промышленности Юга России	12		4		8
7	География транспорта	10		2		8
	Всего	72	8	18		46

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК-3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-3
Природно-ресурсный потенциал Юга России.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-3
Исторические предпосылки формирования сети поселений Юга России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-3
География расселения населения Юга России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
Географии промышленности Юга России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Презентация	8	ПК-3

	мультимедийной техники			
Всего часов			46	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	2
2	2	Географическое и геополитическое положение региона	4
3	3	Природно-ресурсный потенциал Юга России.	2
4	4	Исторические предпосылки формирования сети поселений Юга России	2
5	5	География расселения населения Юга России	4
6	6	Географии промышленности Юга России	2
7	7	География транспорта	18
		Итого:	2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых во 2 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	8	2	2		4
2	Географическое и геополитическое положение региона	12	2	2		8
3	Природно-ресурсный потенциал Юга России.	14	2	4		8
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений Юга России	12	2	2		8
5	География расселения населения Юга России	10		2		8
6	Географии промышленности Юга России	12		4		8
7	География транспорта	10		2		8
	Всего	72	6	14		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПК-3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК-3
Природно-ресурсный потенциал Юга России.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
Исторические предпосылки формирования сети поселений Юга России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
География расселения населения Юга России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
Географии промышленности Юга России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Презентация	8	ПК-3

	мультимедийной техники			
Всего часов			52	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Вопросы к зачету по дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства ЮгаРоссии»

1.Региональные особенности территориального расселения населения.

2.Проблемы территориальной организации населения на современном этапе.

3. Основные подходы к изучению территориальной организации населения.

4.Значение административно-территориального деления страны для территориальной организации населения и хозяйства.

5. АТД Юга России.

6.Типология регионов и их характеристики.

7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.

8.Природные ресурсы Северного Кавказа: минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, биологические, рекреационные.

9.Проблемы рационального природопользования.

10.Статистические характеристики динамики численности населения Юга России.

12.Факторы, влияющие на показатели естественного и механического движения населения по регионам Юга России.

13.Оценка уровня социально-экономического развития в системе факторов расселения населения.

14.Особенности и типы расселения, условия их формирования.

15.Характеристика основных исторических типов расселения населения Юга России.

16.Урбанизация и ее характеристики.

17.Закономерности расселения сельского населения.

18.Факторы и условия размещения хозяйства Юга России.

19.Основные теории региональной экономики.

20.Основные категории региональной экономики.

21. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности ЮгаРоссии.

22.Проблемы депрессивных отраслей промышленности Юга России.

23.Основные факторы развития сельского хозяйства Юга России.

24.Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения сельского хозяйства по территории Юга России.

25.Роль транспорта в экономике страны. Система показателей работы транспорта и развитости транспортной сети.

26.Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России.

27.Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны.

28. Экономические проблемы развития транспортной системы Юга России.

29.Услуги как составной элемент экономического производства. Сущностные характеристики сферы услуг.

30.Классификация услуг и территориальные особенности их размещения.

31.Принципы территориальной организации сферы услуг.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. География мирового хозяйства: Учебник / Отв. ред. Н.С. Мироненко. - М.: Изд-во «Трэвэл Медиа Интернэшнл», 2012.

2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учеб. пособие для вузов / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 254 с.

3. Горкин А.П. География постиндустриальной промышленности (методология и результаты исследований, 1973–2012 годы). – Смоленск: Ойкумена, 2012.

4. Горкин А.П. Территориальная организация промышленного производства в развитых странах в постиндустриальную эпоху. Учебное пособие. – М., 2012.

5. Изменения в пространственной организации промышленности мира: вторая половина XX в. – начало XXI в. / Под ред. И.А. Родионовой. – М.: Экон-Информ, 2009.

6. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008.

7. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2009.

8. Максаковский В.П. Экономика знаний. - Смоленск: Универсум, 2012.

9. Меняющаяся география зарубежного мира / Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 17. Под ред. А.С. Фетисова, И.М. Кузиной, И.С. Ивановой. – М.-Смоленск: Ойкумена, 2007.

10. Родионова И.А. Мировая экономика: индустриальный сектор. Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010.

11. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М., 2001.

12. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира / Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. Под ред. А.С. Фетисова, И.М. Кузиной, И.С. Ивановой. – М.–Смоленск: Ойкумена, 2009.

13. Экономическая география мирового развития. XX век / Под общ. ред. Ю.Г. Липеца, В.А. Пуляркина, С.Б. Шлихтера. – СПб.: Алетейя, 2003.

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей
http://www.i-u.ru/biblio/archive/rodionova_globalnie - Библиотека РГИУ. Глобальные проблемы человечества.
http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/globalnye-problemy.html - Энциклопедия экономиста. Глобальные проблемы человечества и мировой экономики.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков

краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов:

1.Факторы и условия размещения хозяйства.

2.Основные теории региональной экономики.

3.Основные категории региональной экономики.

4. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности Юга России.

5.Проблемы депрессивных отраслей промышленности.

6.Основные факторы развития сельского хозяйства Юга России.

7.Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения сельского хозяйства Юга России.

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России», с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2022

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в образовании» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Л.Т. Солтахмадова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент» является:

- формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами.

Задачи:

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента;

- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовании;

- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;

- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК – 12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития концепции менеджмента в образовании;

- цели и задачи менеджмента в образовании;

- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом;

- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;

- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;

- основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;

- факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании;

- основы психолого-педагогической этики делового общения

Уметь:

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;

- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;

- подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;

- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;

- описывать результаты планирования и организации деятельности.

Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;

- функционально-ролевым репертуаром менеджера;

- технологиями менеджмента;

- методами самоменеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01 ООП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	46	46
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом	УО
2	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании	Э ПР
3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента в образовании.	УО Э
4	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Общая характеристика методов организации коллектива	ЭУО
5	Функционально-ролевой репертуар	Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к	Э Т

	менеджера образования	менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.	
6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально- психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе	УО Р
7	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности	Э УО
8	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, Тенденции изменения	Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Психологический базис управленческой культуры. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации	Э УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	6	2	2		6
2	Эволюция управленческой	4	2	2		6

	мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании					
3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	8	2	2		6
4	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	6	2	2		6
5	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	4		2		6
6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	5		2		6
7	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	6		2		6
8	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	8	2	4		6
	Всего	72	8	18		46

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-12
Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-12

Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Всего часов			46	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2
2	2	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2

3	3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2
4	4	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2
5	5	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2
6	6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2
7	7	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования	2
8	8	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	4
		Итого:	18

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 3 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	10	2	2		6
2	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	8	2			6
3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	10	2	2		6
4	Организация деятельности	8		2		6

	коллектива, методы управления коллективом					
5	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	8		2		6
6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	8		2		6
7	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	8		2		8
8	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	8		2		8
	Всего	72	6	14		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-12
Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-12
Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Организация деятельности	подготовка презентации по теме с	Презентация	6	ПК-12

коллектива, методы управления коллективом	использованием технических средств и мультимедийной техники			
Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-12
Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-12
Всего часов			52	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Вопросы к зачету по дисциплины Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Страноведение и международный туризм

1. Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе.
2. Международные критерии оценки качества образования.
3.Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.
4. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом
5. .Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач.
6.Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
7.Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям.
8.Функции менеджмента в образовании.
9. Развитие структуры горизонтальных связей.
10.Классификация методов организации коллектива.
11 Общая характеристика методов организации коллектива
12.Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие.
13..Психологические требования к менеджеру.
14..Стили руководства. Эффективность руководства.
15..Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.
16..Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения.
Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
17..Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.
18..Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально- психологического климата.
19..Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе.
20. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля.
21.Виды контроля.
22.Мотивирующее значение контроля.
23.Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя.
24. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности
25. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
26.Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
27.Психологический базис управленческой культуры.
28.Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Педагогический менеджмент», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать

	практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/*

1.Ф.Шарипов Ф.В.: Педагогический менеджмент. Учебное пособие Издательство: Университетская книга, 2014 г.
2. Третьяков П. И. Школа: управление по результатам. Практика педагогического менеджмента. Новая школа. М., 2001

В курсе «Преподавание географии в высших учебных заведениях» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

16.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Примерные тесты

1. Внешняя среда характеризуется:
1) взаимосвязанностью факторов и понятностью;
2) сложностью и подвижностью, конкретностью;
3) сложностью и неопределенностью;
4) взаимосвязанностью, сложностью, неопределенностью, подвижностью.

2. Внутренняя среда организации:
1) структура, кадры, технология, организационная культура;
2) законы и государственные органы;
3) поставщики трудовых ресурсов, материалов, капитала;
4) потребности.

3.Факторы среды косвенного воздействия:
1) поставщики, потребители;
2) состояние экономики, политические факторы;
3) конкуренты,
4) профсоюзы.

4. Организация как система имеет следующие характеристики:
1) очень сложная, открытая, временная;
2) очень сложная, закрытая, постоянная;
3) очень сложная, открытая, постоянная;
4) сложная, открытая, постоянная.

5.Анализ внешней среды – это:
1) определение демографических тенденций развития;
2) учет действия правительства в деятельности организации; 24
3) контроль внешних факторов для определения возможностей и угроз для организации;
4) организация работы по анализу рынка сбыта.

6. При системном подходе организация рассматривается как:
1) совокупность элементов, взаимосвязанных между собой;
2) развивающаяся, саморегулируемая система;
3) некая целостность, существующая для удовлетворения общественных потребностей;
4) все вышеперечисленное.

7. Объектом изучения в теории управления является:
1) организация рабочего места;
2) организация как социальное устройство;
3) деятельность руководителя;
4) процесс управления.

8.С позиций менеджмента цель существования организации заключается:
1) в получении прибыли;
2) в удовлетворении определенных общественных потребностей;
3) в снижении издержек;
4) все перечисленные положения верны;
5) все перечисленные положения неверны.

9. Вид собственности, который является наиболее востребованным при рыночной экономике:
1) муниципальная;
2) государственная;
3) индивидуальная
; 4) частная.

10. Совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой- либо цели, решения, какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры:
1) корпорация;
2) организация;
3) интеграция;
4) система.

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1.Общая характеристика организаций

2. Внутренняя среда организаций

3.Внешняя среда организаций

4. Классификация организации

5. Менеджер в организации

6. Особенности управленческого труда. Функции и роли менеджера.

7. Разделение труда в управлении: функциональное, структурное, технологическое.

8. Линейные и функциональные руководители.

9. Коммуникации в организации

10. Процесс коммуникаций. Элементы и этапы процесса коммуникаций.

11. Система коммуникаций.

12. Барьеры в коммуникациях и способы их устранения.

13. Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений.

14. Типы организационных решений: запрограммированные и незапрограммированные решения. 15. Подходы к принятию решений: интуитивный, основанный на суждениях.

16. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

1. Групповая динамика
2. Общая характеристика формальных и неформальных организаций.
3. Формальные рабочие группы и их характеристика.
4. Причины возникновения неформальных групп и их характеристика.
5. Повышение эффективности формальных групп.
6. . Управление конфликтами в организации.
7. Сущность и типы конфликтов.
8. Причины конфликтов.
9. Методы и стили управления конфликтами.
10. Власть и партнерство в менеджменте

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Педагогический менеджмент»

Экзамен проводится по расписанию сессии.

1.Общая характеристика организаций
2. Внутренняя среда организаций
3.Внешняя среда организаций
4. Классификация организации
5. Менеджер в организации
6. Особенности управленческого труда. Функции и роли менеджера.
7. Разделение труда в управлении: функциональное, структурное, технологическое.
8. Линейные и функциональные руководители.
9. Коммуникации в организации
10. Процесс коммуникаций. Элементы и этапы процесса коммуникаций.
11. Система коммуникаций.
12. Барьеры в коммуникациях и способы их устранения.
13. Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений.
14. Типы организационных решений: запрограммированные и незапрограммированные решения. 15. Подходы к принятию решений: интуитивный, основанный на суждениях.
16. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
17.Групповая динамика
18. Общая характеристика формальных и неформальных организаций.
19.Формальные рабочие группы и их характеристика.
20.Причины возникновения неформальных групп и их характеристика.
21.Повышение эффективности формальных групп.
22.. Управление конфликтами в организации.
23.Сущность и типы конфликтов.
24.Причины конфликтов.
25. Методы и стили управления конфликтами.
26. Власть и партнерство в менеджменте

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	ПК-12	Вопросы для устного опроса
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	ПК-12	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	ПК-12	Вопросы для устного опроса
4	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	ПК-12	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции	ПК-12	Вопросы для устного

	изменения		опроса
6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	ПК-12	Вопросы для устного опроса
7	Межличностные отношения делового общения в коллективе и их формирование	ПК-12	Вопросы для устного опроса, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

17.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литературу использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/

1.Ф.Шарипов Ф.В.: Педагогический менеджмент. Учебное пособие Издательство: Университетская книга, 2014 г.
2. Третьяков П. И. Школа: управление по результатам. Практика педагогического менеджмента. Новая школа. М., 2001

7.2.Дополнительная литература:

1. Львов Л.В. Педагогический менеджмент : учебное пособие. - Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008.
2. Понарина, С.П. Основы педагогического менеджмента. – М.: Просвещение, 2020.
3. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК М., 2021.
4. Бабанский В.К. Рациональная организация учебной деятельности // Избр. пед. труды. – М, 2007. – 327 с.
5. Горшунова, Л.А. Педагогические основы менеджмента– М., 1995.
6. Давыденко, Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика– Москва-Белгород, 1995. – 251с.

7.3 Периодические издания

1. Туризм- профессиональный журнал
2. Туризм и отдых – информационный журнал

7.4.Интернет-ресурсы

www.russiatourism.ru Федеральное агенство по туризму РФ
www.chechentourism.com Комитет Правительства Чеченской Республики по туризму
http://www.iprbookshop.ruIPRbooksэлектронная библиотечная система

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом

оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к

противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Страноведение и международный туризм».

3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Форум, 2008.
3**.** Львов Л.В. Педагогический менеджмент : учебное пособие. - Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008.
2. Понарина, С.П. Основы педагогического менеджмента. – М.: Просвещение, 2020.
3. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК М., 2021.
4. Бабанский В.К. Рациональная организация учебной деятельности // Избр. пед. труды. – М, 2007. – 327 с.
5. Горшунова, Л.А. Педагогические основы менеджмента– М., 1995.
6. Давыденко, Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика– Москва-Белгород, 1995. – 251с.

7.2. ***Дополнительная литература*****:**

1. Ерёмина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. М.: Владос, 2005. 153с.
2. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии. М.: Академический проект, 2006. 496с.
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с http://znanium.com/bookread.php?book=163109

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует

от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено

критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов:

1.Педагогический менеджмент как область комплексных междисциплинарных исследований.
2.Основы теории педагогического менеджмента: цели, задачи, принципы, функции, методы.
3.Государственно-общественная система управления образованием.
4.Современные методы и формы управления образовательными системами.
5.Управление дошкольным образовательным учреждением.
6.Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
7.Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении.
8.Финансово-хозяйственная деятельность зав. дошкольным образовательным учреждением.
9. Профессиональное самообразование учителя.
10.Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
11.Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
12.Системное управление развитием школы.
13.Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
14.Социальный и психолого-педагогический портрет директора школы.
15.Средства и методы внутришкольного управления.
16.Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
17.Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
18.Научно-методическая служба школы как объект управления
19.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе: должностные обязанности и основные направления деятельности.
20. Заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе: должностные обязанности и основные направления деятельности.

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Педагогический менеджмент», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Педагогический менеджмент», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Педагогический менеджмент», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-45, 2-23, 2-50, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Педагогический менеджмент»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Методология преподавания географии»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2022

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в образовании» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Л.Т. Солтахмадова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 3 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.Т. Солтахмадова, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» является:

- формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами.

Задачи:

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента;
- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовании;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК – 12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития концепции менеджмента в образовании;
- цели и задачи менеджмента в образовании;
- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
- основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;
- факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании;
- основы психолого-педагогической этики делового общения

Уметь:

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;
- подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;
- описывать результаты планирования и организации деятельности.

Владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;

- функционально-ролевым репертуаром менеджера;
- технологиями менеджмента;
- методами самоменеджмента.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Культурная география».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	46	46
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	УО
2	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.	Э ПР
3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.	УО Э
4	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в	ЭУО

		учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	
5	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	Э Т
6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинами и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..	УО Р
7	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..	Э УО

8	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, Тенденции изменения	Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. 26.Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. .	Э УО
9	Самоменеджмент как условие профессионального роста	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса.Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.	Э УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	6	2	2		2
2	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	6	2	2		2
3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	8	2	2		4
4	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	6		2		4
5	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	6		2		4
6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	5		2		3
7	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	6		2		4

8	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	8	2	2		4
9	Самоменеджмент как условие профессионального роста	6		2		4
	Всего	72	8	18		46

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ПК-12
Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	2	ПК-12
Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Презентация	3	ПК-12

формирование	техники			
Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-12
Самоменеджмент как условие профессионального роста	Подготовка сообщения	Реферат	4	ПК-12
Всего часов			46	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2
2	2	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2
3	3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2
4	4	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2
5	5	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2
6	6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2
7	7	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2
8	8	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	2
9	9	Самоменеджмент как условие профессионального роста	2
		Итого:	18

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 3 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	10	2	2		6
2	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	8	2			6
3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	10	2	2		6
4	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	8		2		6
5	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	6				6
6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	8		2		6
7	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	8		2		6
8	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	8		2		6
9	Самоменеджмент как условие профессионального роста	8		2		6
	Всего	72	6	14		52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-12
Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-12
Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12

системе образования				
Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Самоменеджмент как условие профессионального роста	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПК-12
Всего часов			52	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Вопросы к экзамену по дисциплины «Менеджмент в образовании»

1. Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе.
2. Международные критерии оценки качества образования.
3. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.
4. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом
5. .Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач.
6. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
7. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям.
8. Функции менеджмента в образовании.
9. Развитие структуры горизонтальных связей.
10. Классификация методов организации коллектива.

11 Общая характеристика методов организации коллектива
12.Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие.
13..Психологические требования к менеджеру.
14..Стили руководства. Эффективность руководства.
15..Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.
16..Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения.
Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
17..Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.
18..Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально- психологического климата.
19..Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе.
20. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля.
21.Виды контроля.
22.Мотивирующее значение контроля.
23.Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя.
24. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности
25. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
26.Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
27.Психологический базис управленческой культуры.
28.Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Менеджмент в образовании», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова 4-е изд., стер. Москва : Академия, 2008 . 411, [ил.; 22 . (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие) . Библиогр.: с. 406-408 .? ISBN 978-5-7695-4991-5, 1500.1.
2. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 390 с.http://znanium.com/bookread.php?book=237608
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с http://znanium.com/bookread.php?book=163109
4. Ерёмина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. М.: Владос, 2005. 153с.
5. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии. М.: Академический проект, 2006. 496с.
6. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с http://znanium.com/bookread.php?book=163109

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов:

1.Менеджмент в образовании как область комплексных междисциплинарных исследований.
2.Основы теории педагогического менеджмента: цели, задачи, принципы, функции, методы.
3.Государственно-общественная система управления образованием.
4.Современные методы и формы управления образовательными системами.
5.Управление дошкольным образовательным учреждением.
6.Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
7.Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении.
8.Финансово-хозяйственная деятельность зав. дошкольным образовательным учреждением.
9. Профессиональное самообразование учителя.
10.Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
11.Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
12.Системное управление развитием школы.
13.Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
14.Социальный и психолого-педагогический портрет директора школы.
15.Средства и методы внутришкольного управления.
16.Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
17.Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
18.Научно-методическая служба школы как объект управления
19.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе: должностные обязанности и основные направления деятельности.
20. Заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе: должностные обязанности и основные направления деятельности.

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Менеджмент в образовании», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Менеджмент в образовании», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Менеджмент в образовании», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Менеджмент в образовании».