Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2023 11:39:56
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(программа магистратуры)

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Направленность (профиль)	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная

Грозный, 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Философские проблемы биологии"

Направление подготовки (специальности)	Биология
Код направления подготовки (специальности)	06.04.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.0.01

Грозный, 2022

Умаров Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы биологии» [Текст] / Сост. Умаров Х.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №934, с учетом профиля "Биология клетки» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умаров Х.А. 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс ставит своей целью сформировать целостное и философски осмысленное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи усвоения дисциплины:

- знать о взаимной необходимости естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира; о роли научных революций в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современной биологии; основные философские проблемы биологии и экологии.

- уметь интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам естествознания, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- организация научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведение научных дискуссий, аргументации научного спора, участие в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; сформировать навыки самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1,3	Владеет навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений (ОПК-1,3).	Знать: о взаимной обусловленности естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира; о роли научных революций в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современной биологии; основные философские проблемы биологии;
ОПК-3,1	Знает особенности естественнонаучного и философского знания, механизмы функционирования и устойчивости биосферы, обосновывает связи философии и естествознания	

ОПК-3,2	Способен проводить системный анализ и прогнозировать последствия развития избранной сферы профессиональной деятельности	Уметь: интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности; Приобрести опыт деятельности: организации научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведения научных дискуссий, аргументации научного спора, участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.
ОПК-3,3	Владеет методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части дисциплины (модули) (Б1.0.01.).

Материал дисциплины «Философские проблемы биология» базируется на учебные дисциплины изученных по программе подготовки бакалавров и специалистов: философия, политология, основы биоэтики.

Изучение дисциплины «Философские проблемы биологии» послужит методологической базой для дальнейшего изучения дисциплины из базовой части блока 1 «История и методология биологии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2зачетные единица (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	№ 2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
Аудиторная работа:		32	32
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:		40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)		-	-
Эссе (Э)		-	-
Самостоятельное изучение разделов		40	40
Зачет/экзамен		зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	1. Специфика философского осмысления естествознания и его отличие от других циклов наук. 2. Философские основания естественнонаучного знания, их связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры. 3. Основные этапы развития естествознания: от античной	Домашнее задание (ДЗ)

		натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.	
2	Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии	1. Введение в биологию. 2. Этапы развития биологии. 3. Биология на рубеже XX и XXI вв. 4. Философия и биология. 5. Биология и социальная жизнь.	Домашнее задание (ДЗ)
3	Проблема возникновения жизни	1. Природа как среда возникновения жизни 2. Представления о возникновении жизни 3. Современные представления о происхождении жизни	Домашнее задание (ДЗ)
4	Понятие жизни в современной науке и философии	1. Философский взгляд на живую материю. 2. Отражение как всеобщее свойство материи его актуальность для существования живых форм. 3. Признаки живой материи и ее отличия от неживой. 4. Жизнь – специфическое природное явление. 5. Критерии жизни. 6. Свойства жизни. 7. Структурные уровни живого.	Домашнее задание (ДЗ)
5	Специфика развития законов живой природы	1. Характеристика общих законов развития живой природы. 2. Основной закон живой природы (жизни). 3. Характер действия общих законов развития живой природы. 4. Пути преодоления противоречий в живой природе. 5. Отношение законов развития живой природы к законам развития неорганического мира и человеческого общества. 6. Проблема вида и видообразования в современной биологии. 7. Видовая специфика как выживание качественной определенности в живой природе.	Домашнее задание (ДЗ)
6	Проблема эволюции в науке и философии.	1. Проблема эволюции в науке и философии. 2. Основные факторы и движущие силы эволюции по Дарвину. 3. Недарвиновские теории развития живой природы. 4. Наиболее важные из эволюционных учений.	Домашнее задание (ДЗ)

		5. Становление и развитие генетики. Молекулярная биология. 6. Синтетическая теория эволюции. 7. Современные представления об эволюции. 8. Стратегия жизни. 9. Эволюция живых организмов. 10. Эволюция человека и человечества 11. Основные законы и формы эволюции.	

ОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_2__семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	3		3		5
2	Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии	3		3		5
3	Проблема возникновения жизни	3		3		5
4	Понятие жизни в современной науке и философии	4		4		5
5	Специфика развития законов живой природы	3		3		5
6	Проблема эволюции в науке и философии.	3		3		5
7	Проблема истины и объективности в современном естествознании.	5		5		3
8	Этические проблемы современного естествознания.	3		3		3
9	Специфика реализации принципов эволюции, системности и самоорганизации в современном естествознании.	5		5		4
	Итого:	72		32		40

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания			5	ОПК-3,1
Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии			4	ОПК-3,3
Проблема возникновения жизни			5	ОПК-3,2
Понятие жизни в современной науке и философии			4	ОПК-1,3
Специфика развития законов живой природы			4	ОПК-3,1
Проблема эволюции в науке и философии.			5	ОПК-3,3
Проблема истины и объективности в современном естествознании.			4	ОПК-3,2
Этические проблемы современного естествознания.			5	ОПК-1,3
Специфика реализации принципов эволюции, системности и самоорганизации в современном естествознании.			4	ОПК-3,2
Всего часов			40	

4.4. Лабораторные занятия.
Не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.
Не предусмотрены.

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

составляет 2 зачетная единица (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	№ 2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
Аудиторная работа:		16	16
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:		56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)		-	-
Эссе (Э)		-	-
Самостоятельное изучение разделов		56	56
Зачет/экзамен		зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1_семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы	2	3			10
2	Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии	2	3			9
3	Проблема возникновения жизни	2	3			9
4	Понятие жизни в современной науке и философии	2	3			9
5	Специфика развития законов живой природы	2	2			9
6	Проблема эволюции в науке и философии.	2	2			10
	Итого:	72	16			56

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания			6	ОПК-3,1
Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии			7	ОПК-3,3
Проблема возникновения жизни			6	ОПК-3,2
Понятие жизни в современной науке и философии			6	ОПК-1,3
Специфика развития законов живой природы			6	ОПК-3,1
Проблема эволюции в науке и философии.			6	ОПК-3,3
Проблема истины и объективности в современном естествознании.			7	ОПК-3,2
Этические проблемы современного естествознания.			6	ОПК-1,3
Специфика реализации принципов эволюции, системности и самоорганизации в современном естествознании.			6	ОПК-3,2
Всего часов			56	

4.5. Лабораторные занятия.
Не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия.
Не предусмотрены.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).
Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы магистрантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа магистрантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка доклада и презентации для практических занятий.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые тесты

1. Естествознание – это:

+ Отрасль научного познания

Отрасль народного хозяйства

Сфера социальных отношений

2. Главная особенность науки – это её:

Регулирования со стороны идеологизированного руководства

Подчинение религиозным догмам положение

Зависимость от личности исследователя

+Объективность

3. На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:

+Физика

Металлургия

География

Агрономия

4. Наука – это:

+Компонент духовной культуры

Элемент практического преобразования мира

Элемент материально-предметного освоения мира

Результат обыденного, житейского знания

5. Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования:

+Научной культуры

Методологии научного исследования

Связи между наукой и обществом

Связи между наукой и производством

6. Первой в истории наук физическая картина мира была:

Метафизическая

Квантово-полевая

Электромагнитная

+Механическая

Вопросы к зачету

1. Специфика философского осмысления естествознания и его отличие от
2. других циклов наук.
2. Философские основания естественнонаучного знания, их связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры.
3. Основные этапы развития естествознания: от античной натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.
4. Введение в биологию.
5. Этапы развития биологии.

6. Биология на рубеже XX и XXI вв.
7. Философия и биология.
8. Биология и социальная жизнь.
9. Природа как среда возникновения жизни
10. Представления о возникновении жизни
11. Современные представления о происхождении жизни
12. Философский взгляд на живую материю.
13. Отражение как всеобщее свойство материи его актуальность для существования живых форм.
14. Признаки живой материи и ее отличия от неживой.
15. Жизнь – специфическое природное явление.
16. Критерии жизни.
17. Свойства жизни.
18. Структурные уровни живого.
19. Характеристика общих законов развития живой природы.
20. Основной закон живой природы (жизни).
21. Характер действия общих законов развития живой природы.
22. Пути преодоления противоречий в живой природе.
23. Отношение законов развития живой природы к законам развития неорганического мира и человеческого общества.
24. Проблема вида и видообразования в современной биологии.
25. Видовая специфика как выживание качественной определенности в живой природе.
26. Проблема эволюции в науке и философии.
27. Основные факторы и движущие силы эволюции по Дарвину.
28. Недарвиновские теории развития живой природы.
29. Наиболее важные из эволюционных учений.
30. Становление и развитие генетики. Молекулярная биология.
31. Синтетическая теория эволюции.
32. Современные представления об эволюции.
33. Стратегия жизни.
34. Эволюция живых организмов.
35. Эволюция человека и человечества

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	ОПК-1,3 ОПК-3,1 ОПК-3,2 ОПК-3,3	Собеседование, работа с портфолио
2	Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии	ОПК-1,3 ОПК-3,1 ОПК-3,2 ОПК-3,3	Собеседование, работа с портфолио
3	Проблема возникновения жизни	ОПК-1,3 ОПК-3,1 ОПК-3,2	Собеседование, работа с портфолио

		ОПК-3,3	
4	Понятие жизни в современной науке и философии	ОПК-1,3 ОПК-3,1 ОПК-3,2 ОПК-3,3	Собеседование, работа с портфолио
5	Специфика развития законов живой природы	ОПК-1,3 ОПК-3,1 ОПК-3,2 ОПК-3,3	Собеседование, работа с портфолио
6	Проблема эволюции в науке и философии.	ОПК-1,3 ОПК-3,1 ОПК-3,2 ОПК-3,3	Собеседование, работа с портфолио

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Лисеев И.К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет) [Электронный ресурс]/ Лисеев И.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 315 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18755.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лысак И.В. Философский анализ деструктивной деятельности человека [Электронный ресурс]/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 266 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23598.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. 5-е изд. М.: Логос, 2010.

2. Спиркин А. Г. Философия. – 2-е изд. - М.: Гардарики, 2008.

3. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие. М., 2008. – 400 с.

4. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971

5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.

6. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2006. – 496 с.

7. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975, 1977.

8. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.

9. Микешина Л. А. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. М., 2005.

10. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М., 2005. – 464 с.

11. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983.

12. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.

13. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.

14. Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. М.,

15. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. М., 2006. – 639 с.

16. Современная философия науки. Хрестоматия, М., 1994.

17. Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.

18. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник. М., 2006. – 384 с.

19. Степин В.С., В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.,1995.

20. Судьбы естествознания: современные дискуссии. М., 2000.

21. Чернавский Д.С. Синергетика и информационные процессы в живых системах. М., 2001.
22. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.

7.3. Периодические издания

Журналы:
«Вопросы философии»;
«Наука и жизнь»;
«Науковедение»;
«Природа»;
«Человек».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://philos.msu.ru/
http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
http://philosophy.allru.net/main.html
http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Литература для практических занятий:

1. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. 5-е изд. М.: Логос, 2010.
2. Спиркин А. Г. Философия. – 2-е изд. - М.: Гардарики, 2008.
3. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие. М., 2008. – 400 с.
4. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971
5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
6. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2006. – 496 с.
7. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975, 1977.
8. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
9. Микешина Л. А. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. М., 2005.
10. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М., 2005. – 464 с.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983.
12. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
13. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.
14. Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. М.,

15. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. М., 2006. – 639 с.
16. Современная философия науки. Хрестоматия, М., 1994.
17. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
18. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник. М., 2006. – 384 с.
19. Степин В.С., В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.,1995.
20. Судьбы естествознания: современные дискуссии. М., 2000.
21. Чернавский Д.С. Синергетика и информационные процессы в живых системах. М., 2001.
22. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала студентами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

http://www.philosophy.ru
http://www.konferencii.ru
http://www.globalistika.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Занятия по дисциплине «Философские проблемы биологии» проводятся в учебных аудиториях с использованием интерактивных досок, проектора и наглядных пособий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерные технологии в биологии»

Направление подготовки (специальности)	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.02

Грозный, 2022

Вахажи Х-М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные технологии в биологии» / Сост. Вахажи Х-М.М - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020, № 934, с учетом профиля «Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Вахажи Х-М.М, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных компьютерных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК-6	Общепрофессиональные	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Знает пути и перспективы применения современных компьютерных технологий

	ОПК-6.3.	в биологических науках и образовании. Работает с профессиональными базами и банками данных в избранной области профессиональной деятельности. Владеет необходимым понятийным аппаратом и навыками анализа и хранения электронных изображений, имеет опыт модификации компьютерных технологий в целях профессиональных исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Компьютерные технологии в биологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология». Изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. **Структура дисциплины**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	5 семестр	**семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**32**		**32**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	76		76
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	УО,Т,Д
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	УО, Т,Д
3	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	УО,Т,Д
4	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	УО, Т,Д
5	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	6
1	Общее представление архитектуры компьютеров	14	2	4		10
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	16	4	4		15
3	MS Microsoft Word	14	4	2		15
4	MS Microsoft Power Point	14	2	4		15
5	Защита информации	14	4	2		15
Итого		**72**	**16**	**16**		**76**

4.4.Самостоятельная работа студентов в 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общее представление архитектуры компьютеров	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-6
Основные и периферийные устройства ЭВМ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	15	ОПК-6
MS Microsoft Word	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос,	15	ОПК-6

		тестировани е, реферат		
MS Microsoft Power Point	Самостоятельно е изучение литературы	Устный опрос, тестировани е, реферат	15	ОПК-6
Защита информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестировани е, реферат	15	ОПК-6
Всего часов			**75**	

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ ПР	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Общая характеристика MS WORD	2
2	2	Интерфейс Microsoft Word	2
3	3	Основные приемы работы с текстом	2
4	4	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	2
5	5	Создание таблиц и списков. Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.	2
6	6	Табличный процессор. Общее представление Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу	2
7	7	Редактирование ЭТ Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ	2
8	8	Форматирование в ЭТ Форматирование данных	2
Итого			**16**

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**32**		**32**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	76		76
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	**Наименование темы**	**Содержание темы**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	УО,Т,Д
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных	УО, Т,Д

		устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	
3	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	УО,Т,Д
4	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	УО, Т,Д
5	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	6
1	Общее представление архитектуры компьютеров	14	2	4		10
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	16	4	4		15
3	MS Microsoft Word	14	4	2		15
4	MS Microsoft Power Point	14	2	4		15
5	Защита информации	14	4	2		15
Итого		**72**	**16**	**16**		**76**

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6.Практические (семинарские) занятия

№ ПР	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	2
2	2	Создание таблиц и списков. Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.	3
3	3	Табличный процессор. Общее представление Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу	3
4	4	Редактирование ЭТ Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ	3
5	5	Форматирование в ЭТ Форматирование данных	2
6	6	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	3
Итого			**16**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информатика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	ОПК-6	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	ОПК-6	Контрольное задание
3.	MS Microsoft Word	ОПК-6	Устный опрос
4.	MS Microsoft Power Point	ОПК-6	Контрольное задание
5.	Защита информации	ОПК-6	Устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

Темы самостоятельной работы

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.

9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

Типовые тестовые задания к зачету по дисциплине
«Компьютерные технологии в биологии»

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- Байт
- Каталог
- Дискета

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- Папка
- Файл
- Дискета

3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

- Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские букву и цифры
- Русские и латинские буквы

4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

5. Укажите неправильное имя каталога.

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

- 255
- 10
- 8**Для выхода на поисковый сервер необходимо:**
- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

Вопросы к зачету по дисциплине «Компьютерные технологии в биологии»

1. Виды существования информации.
2. Видеосистема компьютера. Монитор.
3. Архитектура и структура компьютера.
4. Основные возможности, предоставляемые сетью Интернет.
5. Понятия информационных технологий.
6. Базовая конфигурация персонального компьютера.
7. Этапы развития информационных технологий.
8. Информационные процессы. Обработка информации.
9. Основные блоки персонального компьютера. Звуковая карта
10. Информатизация общества.
11. Программное обеспечение.
12. Графический редактор.
13. Компьютерные и телекоммуникационные сети.
14. Классификация вычислительных машин по назначению.
15. Табличный процессор.
16. Определение информации. Свойства информации.
17. Что такое сеть Интернет и как она работает.
18. Классификация вычислительных машин по принципу действия.
19. Основные требования к информационным технологиям.
20. Глобальные сети.
21. Информационные технологии. Требования к информационным технологиям.
22. Разновидности современных компьютеров
23. Программное обеспечение ЭВМ. Системное ПО
24. Архитектура ЭВМ
25. Виды информационных технологий
26. Инструментальные программы.
27. Использование различных видов информационных ресурсов.
28. Понятие информации. Свойства информации.
29. Компьютерные вирусы
30. Методы защиты от компьютерных вирусов
31. Классификация ИР. Особенности классов информационных ресурсов.
32. Измерение информации. Формула Хартли.
33. Классификация вычислительных машин по назначению.
34. Текстовый редактор.
35. Общие теоретические основы ИТ.
36. Уровни информационных технологий
37. Локальные сети.
38. Свойства информации. Определение информации.
39. Компьютерные сети.
40. Компьютерные технологии обработки информации.
41. Основы работы с прикладными программами общего назначения.
42. Возможности сети Интернет.
43. Назначение информационных технологий: цели, задачи, функции ИТ
44. Системы управления базами данных MS Access.
45. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
46. Принтер, плоттер, сканер.
47. Основные задачи, решаемые информационной системой.
48. Классификация вычислительных машин по поколениям.

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины геоинформационные системы

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни,

предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Ботаника, зоология и биоэкология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕНИЕ О БИОСФЕРЕ»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль (направленность)	Биология клетки
Квалификация (степень)	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.03

Грозный, 2022

Ирисханова З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Учение о биосфере» [Текст] / сост. Ирисханова З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ботаника, зоология и биоэкология», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020, № 934, с учетом профиля «Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ирисханова З.И., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины		4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы		6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий		7
	4.1	Структура дисциплины	7
	4.2	Содержание разделов дисциплины	7
	4.3	Разделы дисциплины	8
	4.4	Самостоятельная работа студентов	9
	4.5	Лабораторные занятия	9
	4.6	Практические занятия (семинары)	10
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)	12
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине		12
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)		12
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины		18
	7.1	Основная литература	18
	7.2	Дополнительная литература	19
	7.3	Периодические издания	19
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины		19
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		19
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		24
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине		24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- приобретение конкретных представлений о биосфере, как составной части географической оболочки Земли, формировании системы знаний о биосфере, как научном фундаменте современной экологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать учения о биосфере;
- раскрыть сущность современных биосферных процессов;
- познакомить с механизмами функционирования и устойчивости биосферы;
- развить навыки компетентного участия в обсуждении и решении острейших проблем, порождаемых новыми технологиями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», магистерская программа «Экология растений»: ОПК-3.

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности;	ОПК-3

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен:***

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обученияпо дисциплине**
ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы	ОПК-3.1 Знает особенности естественнонаучного и философского знания, механизмы функционирования и устойчивости биосферы, обосновывает связи философии и естествознания	***Знать:*** основные исторические этапы и современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы; - механизмы разрушения биосферы человеком и способы предотвращения этого процесса; - принципы экологически безопасного использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

профессиональной деятельности;		***Уметь:*** использовать основные теории, концепции и принципы в профессиональной деятельности; моделировать состояние экосистем и глобальных биосферных процессов; - прогнозировать и оценивать возможные отрицательные последствия деятельности человека для окружающей среды при реализации социально значимых проектов. ***Владеть:*** навыками компетентного участия в обслуживании и решении современных экологических проблем, порождаемых новыми технологиями в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты.
	ОПК-3.2 Способен проводить системный анализ и прогнозировать последствия развития избранной сферы профессиональной деятельности	***Знать:*** основные исторические этапы и современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы; - механизмы разрушения биосферы человеком и способы предотвращения этого процесса; - принципы экологически безопасного использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. ***Уметь:*** использовать основные теории, концепции и принципы в профессиональной деятельности; моделировать состояние экосистем и глобальных биосферных процессов; - прогнозировать и оценивать возможные отрицательные последствия деятельности человека для окружающей среды при реализации социально значимых проектов. ***Владеть:*** навыками компетентного участия в обслуживании и решении современных экологических проблем, порождаемых новыми технологиями в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты.
	ОПК-3.3 Владеет методологией прогнозирования экологических	***Знать:*** основные исторические этапы и современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы; - механизмы

	последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности	разрушения биосферы человеком и способы предотвращения этого процесса; - принципы экологически безопасного использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. ***Уметь:*** использовать основные теории, концепции и принципы в профессиональной деятельности; моделировать состояние экосистем и глобальных биосферных процессов; - прогнозировать и оценивать возможные отрицательные последствия деятельности человека для окружающей среды при реализации социально значимых проектов. ***Владеть:*** навыками компетентного участия в обслуживании и решении современных экологических проблем, порождаемых новыми технологиями в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Учение о биосфере» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Биология клетки».

Дисциплина «Учение о биосфере» логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Экологический мониторинг растительного покрова», «Экология роста растений», «Социальная экология».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Очно-заочная
	1-й семестр	3-й семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	36
Лекции (Л)	17	18

Практические занятия (ПЗ)	34	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	57	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение.	Источники биосферных представлений. Вклад отечественных ученых в создание нового научного мировоззрения. Русский космизм. Основные современные концепции естествознания. Основные положения учения о биосфере.	Самостоятельное изучение лит-ры ПР
2	Проблема повторяемости экологических кризисов и актуальность охраны окружающей среды.	Форма проявления глобального экологического кризиса. Причины глобального экологического кризиса. Пути преодоления глобального экологического кризиса.	Эссе ПР
3	Факторы беспокойства человека о среде своего обитания и принципы решения главных экологических проблем.	Классификация антропогенных факторов. Причины возникновения глобальных проблем. Загрязнение окружающей среды. Пути решения глобальных экологических проблем.	Самостоятельное изучение лит-ры ПР
4	Разрушение почвенных ресурсов, как результат роста населения Земли.	Проблема деградации почв. Анализ современного состояния плодородия орошаемых почв. Физическая деградация почв. Механические нарушения почв.	Самостоятельное изучение лит-ры ПР

5	Механизм функционирования экосистемы.	Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Экосистемы и принципы их функционирования.	Самостоятельное изучение лит-ры ПР
6	Структура и функция экосистемы как объекта управления.	Общие свойства систем. Структура экосистем. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Продуктивность экосистем.	Самостоятельное изучение лит-ры ПР
7	Факторы внешнего воздействия, управляющие механизмом функционирования экосистемы.	Экологические факторы: общие сведения. Классификация экологических факторов. Внешние факторы как рычаги управления функциями экосистем.	Самостоятельное изучение лит-ры ПР
8	Учение о биосфере.	Понятие «биосфера», неоднозначность трактовки. Пределы биосферы. Факторы, определяющие границы биосферы. Структура и функциональные строение биосферы.	Самостоятельное изучение лит-ры ПР
9	Учение о ноосфере.	Понятие о ноосфере. Человек в биосфере. Теория ассимиляции экологических ниш человеком. Антропогенная эволюция экосистем.	Самостоятельное изучение лит-ры ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение.	7	1	2		4
2	Проблема повторяемости экологических кризисов и актуальность охраны окружающей среды.	12	2	4		6
3	Факторы беспокойства человека о среде своего обитания и принципы решения главных экологических проблем.	14	2	4		8
4	Разрушение почвенных ресурсов, как результат роста населения Земли.	14	2	4		8
5	Механизм функционирования экосистемы.	12	2	4		6
6	Структура и функция экосистемы как объекта управления.	12	2	4		6
7	Факторы внешнего воздействия, управляющие механизмом функционирования экосистемы.	12	2	4		6
8	Учение о биосфере.	13	2	4		7
9	Учение о ноосфере.	12	2	4		6
ИТОГО:		108	17	34		57

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
	1	2	3	4	5
1.	Основы учения о биосфере.	Подготовка эссе КСР	Тематика эссе	19	ОПК-6
2.	Современные биосферные процессы.	Подготовка доклада с мультимедийной презентацией КСР	Тематика и требования к структуре докладов	19	ОПК-6
3.	Техносферная организация биосферы.	Подготовка к дискуссии	Перечень дискуссионных тем; ожидаемый результат	19	ОПК-6
ВСЕГО ЧАСОВ:				57	

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.6. Практические занятия (семинары)
Не предусмотрены рабочим учебным планом

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.3. Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	8	2	2		4
2	Проблема повторяемости экологических кризисов и актуальность охраны окружающей среды.	12	2	2		8
3	Факторы беспокойства человека о среде своего обитания и принципы решения главных экологических проблем.	12	2	2		8
4	Разрушение почвенных ресурсов, как результат роста населения Земли.	12	2	2		8
5	Механизм функционирования экосистемы.	12	2	2		8
6	Структура и функция экосистемы как объекта управления.	12	2	2		8
7	Факторы внешнего воздействия, управляющие механизмом функционирования экосистемы.	12	2	2		8
8	Учение о биосфере.	14	2	2		10
9	Учение о ноосфере.	14	2	2		10
ИТОГО:		108	18	18		72

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
	1	2	3	4	5
1.	Основы учения о биосфере.	Подготовка эссе КСР	Тематика эссе	24	ОПК-6
2.	Современные биосферные процессы.	Подготовка доклада с		24	ОПК-6

		мультимедийной презентацией КСР	Тематика и требования к структуре докладов		
3.	Техносферная организация биосферы.	Подготовка к дискуссии	Перечень дискуссионных тем; ожидаемый результат	24	ОПК-6
ВСЕГО ЧАСОВ:				72	

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Источники биосферных представлений. Вклад отечественных ученых в создание нового научного мировоззрения.	1
2	1	Русский космизм. Основные современные концепции естествознания. Основные положения учения о биосфере.	1
3	2	Форма проявления глобального экологического кризиса. Причины глобального экологического кризиса.	1
4	2	Пути преодоления глобального экологического кризиса.	1
5	3	Классификация антропогенных факторов. Причины возникновения глобальных проблем.	1
6	3	Загрязнение окружающей среды. Пути решения глобальных экологических проблем.	1
7	4	Проблема деградации почв. Анализ современного состояния плодородия орошаемых почв.	1
8	4	Физическая деградация почв. Механические нарушение почв.	1
9	5	Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.	1
10	5	Экосистемы и принципы их функционирования.	1
11	6	Общие свойства систем. Структура экосистем. Пищевые цепи.	1
12	6	Экологические пирамиды. Продуктивность экосистем.	1
13	7	Экологические факторы: общие сведения. Классификация экологических факторов.	1
14	7	Внешние факторы как рычаги управления функциями экосистем.	1
15	8	Понятие «биосфера», неоднозначность трактовки. Пределы биосферы.	1

16	8	Факторы, определяющие границы биосферы. Структура и функциональные строение биосферы.	1
17	9	Понятие о ноосфере. Человек в биосфере.	1
18	9	Теория ассимиляции экологических ниш человеком. Антропогенная эволюция экосистем.	1
ИТОГО:			18

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических работ, тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Еремченко О.З. Учение о биосфере: Учеб. пособие. – Пермь: Изд. 2-е, доп./ Перм. ун-т. – Пермь, 2004. –251 с.
2. Мандра Ю. А., Кознеделева Т. А., Зеленская Т. Г., Еременко Р. С., Васильева Н. Н. Учение о биосфере: учебно-методическое пособие к практическим занятиям- Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 116 с.
3. Поярков Б.В., Бабаназарова О.В. Учение о биосфере: Курс лекций. – Ярославль: гос. ун-т. Ярославль, 2003. – 408с.
4. Скоробогатова О.Н. Учение о биосфере: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 263 с.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНИТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Образцы тестов для текущего контроля

1. Термин "биосфера" ввел в науку:
а) В. И. Вернадский;
б) Э. Зюсс;
в) Ж. Ламарк.
2. В. И. Вернадский впервые использовал термин "биосферй" в:
а) 1905 г.;

б) 1914 г.;
в) 1926 г.
3. Биосфера является результатом взаимодействия:
а) живой и неживой материи;
б) живой материи и хозяйственной деятельности людей;
в) неживой материи и космических излучений.
4. Основоположником современных представлений о биосфере является:
а) В. И. Вернадский;
б) Э. Зюсс;
в) Ж. Ламарк.
5. По В. И. Вернадскому высшей формой развития материи на Земле является:
а) жизнь;
б) разум;
в) биокосное вещество.
6. Верхняя граница биосферы проходит на высоте:
а) 10-15 км;
б) 16-25 км;
в) 25-50 км.
7. В литосфере живые организмы обнаружены на глубине:
а) 3 км;
б) 8 км;
в) 12 км.
8. Нижняя граница биосферыв литосфере теоретически определяется:
а) наличием воды;
б) условиями аэрации;
в) высокой температурой.
9. Основой динамического равновесия и устойчивости биосферы являются:
а) эволюция живых организмов;
б) круговороты веществ и энергии;
в) стабильность внешних границ биосферы.
10. Организмы, создающие органические вещества из неорганических, называются:
а) продуцентами;
б) консументами;
в) редуцентами.

Типовое контрольное задание (контрольная работа)

1. Предпосылки и истоки учения В.И. Вернадского о биосфере. Понятие «биосфера» (Э.Зюсс, Ж.Б. Ламарк и др.),
2. Живое вещество: определение, строение, свойства, функции, планетарное значение.
3. Уровни организации живой материи в биосфере.
4. Границы между живым и неживым.
5. Оболочки биосферы: атмосфера, гидросфера, земная кора, почва, живое вещество.
6. Верхняя граница и озоновый экран.
7. Структура биосферы (различные подходы).
8. Физико-химические условия и пределы биосферы.
9. Космос и биосфера.

10. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

11. Человек в биосфере. Понятие ноосферы.

12. Типы вещества биосферы. Биокосное вещество и биокосные системы планеты. Биогенное вещество и ископаемые продукты жизнедеятельности организмов. Косное вещество и горные породы. Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов.

13. Понятие о биогенной миграции.

14. Понятие биогеохимических круговоротов веществ. Основные биогеохимические круговороты в биосфере, их значение.

15. Фотосинтез и хемосинтез, биологическое значение данных процессов.

16. Суточные, сезонные и другие ритмы круговоротов.

17. Большой геологический круговорот. Его биологическое значение.

18. Малый биологический круговорот. Его биологическое значение.

19. Круговорот воды в биосфере, его значение, проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов.

20. Круговорот углерода, биологическое значение углерода, особенности в водных и наземных экосистемах.

21. Круговорот кислорода, биологическое значение, использование кислорода организмами.

22. Круговорот азота, основные процессы, происходящие в биосфере, проблемы загрязнения окружающей среды соединениями азота.

23. Круговорот фосфора, биологическая роль, последствия антропогенного нарушения круговорота фосфора.

24. Круговорот серы, биологическое значение серы, проблемы загрязнения атмосферы соединениями серы.

25. Значение биогеохимических циклов в биосфере.

26. Круговорот кремния, биологическая роль.

27. Круговорот кальция, биологическая роль.

28. Круговорот железа, биологическая роль.

29. Круговороты второстепенных элементов в биосфере (стронций, цезий, ртуть), их значение.

30. Поступление и распределение солнечной энергии в пределах биосферы Земли.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Ростки учения о биосфере в трудах конца 18, 19 и начала 20 вв.
2. Концентрация живого вещества
3. Биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере
4. Значение трудов В.И.Вернадского.
5. Структура и границы биосферы. Атмосфера (структура и состав атмосферы).
6. Структура и границы биосферы гидросфера. Круговорот воды в природе.
7. Физико-химические условия, определяющие существование живых организмов.
8. Понятие биосферы.
9. Границы биосферы.
10. Структура биосферы. Видовое многообразие (численность видов).
11. Эволюция представлений о единой картине мира.
12. Важнейшие научные положения учения В. И. Вернадского.

13. Космологический смысл учения В. И. Вернадского.
14. Космические предпосылки формирования Земли и биосферы.
15. Строение и состав атмосферы. Взаимодействие атмосфера – гидросфера.
16. Подземные атмосферы.
17. Строение и состав гидросферы.
18. Состав природных водных растворов.
19. Строение и состав литосферы
20. Пребиотическая эволюция.
21. Биотический этап эволюции.
22. Эволюция по способу получения энергии.
23. Эволюция прокариот.
24. Эволюция эукариот.
25. Строение и состав биосферы. Биосферные функции почвы.
26. Типы вещества в биосфере. Биогеохимические принципы.
27. Различия между живым и косным веществом.
28. Вещественные функции живого вещества.
29. Энергетические и информационные функции живого вещества.
30. Средообразующая функция живого вещества.
31. Почва как биокосная система.
32. Концепция живого океана А.П. Лисицина.
33. Мировой океан. Возникновение и эволюция гидросферы.
34. Различные составляющие гидросферы (льды и снега, подземные виды, облака, атмосферная влага, биологическая вода).
35. Вода как ресурс и ее значение. Проблемы ограниченности водных ресурсов.
36. Структура и границы биосферы. Литосфера. Строение литосферы.
37. Почва, ее состав и структура, почва как компонент биосферы (плодородие почв).
38. Магнитосфера Земли.
39. Живое вещество биосферы.
40. Свойства и функции живого вещества биосферы.
41. Физико-химическое единство живого
42. Биогеохимические циклы.
43. Биологические циклы углерода, кислорода, азота, фосфора.
44. Биогенные элементы и их значение в биогеохимических циклах.
45. Макро- и микроэлементы, и их значение.
46. Значение гетеротрофов, как фактора сохранения круговорота биогенных элементов и образования продукции.
47. Какие газы входящие в состав атмосферы имеют наибольшее значение для различных экосистем, перечислить их свойства и значимость для жизнедеятельности организмов.
48. Эволюция биосферы.
49. Химическая эволюция живого. Теория Опарина.
50. Органическая эволюция.
51. Развитие теории эволюции.
52. Учение о ноосфере.
53. Ресурсы биосферы.
54. Природные ресурсы и их классификация.
55. Чем отличается земная кора от мантии и ядра.

56. Возможно ли возникновение ноосферы в результате коэволюции человеческого общества и природной среды.

57. Как отражается на развитии жизни на Земле нарушения равновесия O2/CO2?

58. Почему человек абсолютно зависим от жизнедеятельности и разнообразия других организмов.

59. Человечество как третья сила в природе.

60. Организованность биосферы: деление материковых сегментов суши.

Критерии оценки компетенций

1	Посещение лекций.
2	Результаты устного опроса.
3	Выполнение тестов.
4	Написание и защита реферата.

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

Оценку «зачтено» получают следующие студенты: присутствующие на всех лекциях; успешно выполнившие тесты по 3 разделам; сдавшие и защитившие рефераты; давшие правильный (полный, логичный, с употреблением соответствующей терминологии и примерами) устный ответ на вопросы к зачету.

Оценку «не зачтено» получают следующие студенты: нерегулярно посещавшие лекции; выполнившие не все тесты по 6 разделам; не сдавшие рефераты; давшие неправильный (неполный, нелогичный, без употребления соответствующей терминологии и без примеров) устный ответ на вопросы к зачету.

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	51-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	10-50% правильных ответов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная учебная литература

1. Еремченко О.З. Учение о биосфере: Учеб. пособие. – Пермь: Изд. 2-е, доп./ Перм. ун-т. – Пермь, 2004. –251 с.

2. Мандра Ю. А., Кознеделева Т. А., Зеленская Т. Г., Еременко Р. С., Васильева Н. Н. Учение о биосфере: учебно-методическое пособие к практическим занятиям- Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 116 с.

3. Поярков Б.В., Бабаназарова О.В. Учение о биосфере: Курс лекций. – Ярославль: гос. ун-т. Ярославль, 2003. – 408с.

4. Скоробогатова О.Н. Учение о биосфере: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 263 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Печуркин Н.С. Энергетическая направленность развития жизни на планете Земля (Энергия и жизнь на Земле): монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. – 405 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229370.

2. Солопова В.А. Энергетические загрязнения биосферы: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 112 с. - [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469659.

7.3. Периодические издания

Ботанический журнал РАН (1916–) https://ru.wikipedia.org/wiki/

Ботанические записки (Scripta Botanica). https://ru.wikipedia.org/w/index.php

Новости систематики высших растений https://ru.wikipedia.org/w/index.php

Новости систематики низших растений https://ru.wikipedia.org/w/index.php

Фиторазнообразие Восточной Европы ИЭВБ РАН https://ru.wikipedia.org/w/index.php

http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/

Ботанический журнал main@naukaspb.spb.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
2. www.pubmed.gov
3. www.medline.ru
4. www.elibrary.ru
5. http://vk.com/humeco

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Конспект лекции

Конспект лекции (от лат. Conspectus – обзор) является текстом, выполненным в письменной форме, в котором кратко и последовательно изложены содержательные моменты конспектируемого источника информации. Этапы конспектирования лекций. Во-первых, магистрант должен иметь на лекции инструменты для выполнения и маркировки конспекта: тетрадь, ручку, линейку, маркеры 1-2 цветов, карандаш. Во-вторых, необходимо выбрать удобную тетрадь, подготовить в ней поля, которые пригодятся для раскрытия и последующего дополнения материала лекции. В-третьих, в начале тетради необходимо оставить 1-2 страницы для фиксации названия дисциплины, фамилии, имени, отчества преподавателя, часов и места проведения его консультаций, основных требований к зачету или экзамену, списка сокращений (общепринятых, индивидуальных и рекомендованных преподавателем), которые магистрант будет использовать при конспектировании лекции, перечня

рекомендованных для освоения дисциплины источников. Начав конспектировать лекцию, магистрант обязательно должен фиксировать в конспекте тему и план лекции. При конспектировании необходимо придерживаться структуры плана лекции и применять для ее фиксации специальные обозначения. Например, вопрос плана можно обозначить цифрами 1, 2, 3, а подвопросы – 1.1, 1.2. Через 2-4 часа после написания конспект необходимо просмотреть, внести пометки, расшифровать «по горячим следам» неудачные, неточные сокращения, маркировать. При подготовке к следующей лекции или практическому занятию по этой дисциплине конспект необходимо вновь прочитать и дополнить информацией из учебной основной и дополнительной литературы (зафиксировать на полях примеры, иллюстрирующие выводы лекции, определения новых терминов, уточнение нового контекста применения уже известных понятий). Повторное чтение конспектов должно состояться перед контрольной работой, зачетом или экзаменом. Это необходимо для того, что представить себе учебный материал темы или лекции целиком, в смысловом единстве и целостности, что, в свою очередь, позволит уйти от «зубрежки».

2. Практические занятия

Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки магистрантов в процессе научно-исследовательской деятельности.

Практические занятия предполагают создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями.

Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

Самостоятельная подготовка магистрантов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, просмотр рекомендуемой литературы, написание рефератов, подготовку электронных презентаций.

3. Дискуссия

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование). Дискуссия рассматривается как критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем. Назначение дискуссии заключается в поисках истины посредством сопоставления и столкновения разных точек зрения. Кроме этого, дискуссия является мощным средством соединения теории с практикой, методом формирования интегральных знаний и развития навыков творческого мышления, инструментом отшлифовки идей и выработки убеждений. Тема дискуссии определяется ее целью, степенью подготовленности участников к обсуждению той или иной проблемы. Эта тема должна быть актуальной, затрагивающей насущные интересы ее участников и содержащей полемический заряд. Для реализации цели дискуссии необходимо тему декомпозировать в виде конкретных вопросов, охватывающих в своей совокупности поставленную проблему. Вопросы концентрируют внимание участников дискуссии на приоритетных позициях, вызывают размышление и обмен мнениями.

Стадии проведения дискуссии

Завязка:

– вступительное слово о важности и злободневности темы;

– предъявление интересных, неожиданных, парадоксальных фактов, живых и понятных примеров, способных всколыхнуть, заинтересовать аудиторию, вызвать спор;

– сообщение разных точек зрения, выявление «за» и «против», открытое приглашение к размышлению.

Кульминация. На этой стадии должно проявиться в полной мере мастерство ведущего дискуссию. Для того, чтобы развивать ее в рамках задуманного, вовлекать участников в спор и не оставлять никого равнодушным, ведущий должен сталкивать мнения, находить противоречия в высказываниях, следить, чтобы спорящие не отходили от выбранной темы. В результате этой работы происходит подготовка участников к сознательному выбору позиции, формированию личного убеждения.

Финал. В границах этой стадии желательно найти решение проблемы, остановиться на определенном выводе. Однако не редки случаи, когда словопрения прекращаются потому, что участники дискуссии устали говорить. В данной ситуации ведущий дискуссию должен подвергнуть анализу ложные высказывания, ответить на реплики, сформулировать вывод и подвести итог.

Подготовка предполагает проработку научной литературы, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Овладение основной терминологией дисциплины. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

4. Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание.

Эссе магистранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и магистрантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы;
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Реферат

Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В настоящее время, помимо реферирования

прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	1
Основная часть	8-15
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к текстовым документам (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5). Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

6. Электронная презентация

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Общие требования к оформлению презентаций

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1. 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата).
2. 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа).
3. 3 слайд – Цели и задачи работы.
4. 4 слайд – Методы, применяемые в работе.
5. 5…n слайд – Основная часть.
6. n+1 слайд – Заключение (выводы).
7. n+2 слайд – Список основных использованных источников.
8. n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman).
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта.
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации.
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый).
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо).
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла.
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда.
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация

1. Анимация используется только в случае необходимости.

Магистрант создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint.

7. Зачет

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей

подготовки магистранта к зачету следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации различных видов учебной работы в ходе освоения дисциплины используются следующие виды информационных технологий:

– мультимедийные средства обучения:

в лекционном курсе магистрантам демонстрируются анимированные слайды, видео ролики для более полного освещения материала. В ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям магистранты разрабатывают с помощью ПО – «PowerPoint» слайды для более полного освещения излагаемого материала.

– интерактивные технологии: дискуссии в рамках практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Договор №658/2018 от 24.04.2018 с ООО «Софтекс» на ПО Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal.
2. Договор №298 от 21.03.2018 с АО «Антиплагиат» на ПО «Антиплагиат. ВУЗ»
3. Договор №272/18-С от 13.02.2018 с ООО «Лаборатория ММИС» на ПО «Автоматизация управления учебным процессом»
4. Договор №1741 от 15.012018 с ООО «Минтерком» на ПО «Росметод»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Учебно-лабораторное оборудование

1. Лекционная аудитория на 15 посадочных мест с компьютером, мультимедийным проектором и экраном для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
2. аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций 4-25.

Характеристика имеющейся приборной (инструментальной) базы лаборатории

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Интерактивная доска	1	Презентации, демонстрации и создание моделей. Усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами.
2	Проектор	1	Создание действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране.
3	Компьютер	1	Моделирование самых разных биологических систем, и организация и хранение всевозможной информации, и документооборот, и обучение, и экологические ГИС, и Интернет-технологии.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением:

1) AdbeRdr11000_ru_RU.exe (36.5 Мб);
2) FineReader.exe (58 Мб);
3) MS_Office_2013_RePack. exe (589.3 Мб);
4) Антивирус Касперского. zip (535.7 Мб);
5) Программы для работы с мультимедиа контентом;

– проектор, интерактивная доска, колонки;

– дисциплина обеспечена компьютерными презентациями, составленными авторами, видеофильмами;

– на кафедре имеются 3 мультимедийные аудитории для проведения занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Современные проблемы биологии"

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	«Биология клетки»,
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.0.04

Грозный, 2022г.

Хасанова Р.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы биологии» [Текст]/Сост. Хасанова Р.И.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 05 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, с учетом профиля «Биология клетки» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□□ Хасанова Р.И., 2022
□□ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы биологии» для магистров, обучающихся по профилю «Биология клетки» является формирование теоретических знаний и практических навыков об основных вопросах, решаемых на данный момент в биологии

Задачи:

1) освоение теоретических знаний об основных проблемах происхождения и эволюции живых систем;

2) изучение актуальных задач генетики человека и современных экологических проблем;

3) поиск решения возникающих задач, направленных на оптимизацию деятельности человека в природной системе.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Биология клетки»:

а) общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-знает фундаментальные законы биологии, современные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук (ОПК 1.1);

-анализирует тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, предлагает способы решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку(ОПК 1.2);

- владеет навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений. (ОПК 1.3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о гипотезах происхождения живых систем, их основных доказательствах и затруднениях; об основных принципах современной классификации организмов; об уровнях организации живого и механизмах коммуникации и интеграции организмов;

-о молекулярно-генетических основах наследственности и изменчивости, а также методах их изучения; о причинах мутационных изменений генетического аппарата и возникающих в результате этого аномалий; о основных экологических проблемах современного общества, причинах их возникновения и путей устранения; о развитии современных заболеваний, вызванных современными условиями обитания людей;

-о способах создания биотехнологической продукции, а также возможных последствиях применения генетически модифицированных организмов; о современных представлениях об эволюционном процессе и его основных движущих силах;

-об основных концепциях биосферы и работах В.И. Вернадского; о сущности биологической теории происхождения человека и преадаптации у приматов к появлению человека и его культуры; о второй сигнальной системе и уникальной обучаемости человека.

Уметь:

- формулировать связи между морфологическими и функциональными характеристиками живых систем, анализировать влияние внешних факторов среды на развитие биологических объектов, сопоставлять данные физиологии и психологии человека при анализе его эволюции.

Владеть:

- представление о системе живого и ее отличительных особенностях; о условиях возникновения жизни и ее дальнейшей эволюции; о генетических методах, применяемыми при изучении хромосомной наследственности.

-приобрести опыт деятельности по описанию проблем современной биологии, путях их решения и оптимизации человеческой деятельности в системе окружающего его мира.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к Блоку 1 дисциплины (модули) к базовой части Б1.О.04 (магистерская программа «Биология клетки»).

Данная программа предполагает, что студенты имеют фундаментальную подготовку по теоретическим и практическим разделам биологических, дисциплин: химии, микробиологии, генетики и др.

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет /экзамен	Зачет	Зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины «Современные проблемы биологии»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи современной биологии	Биология - совокупность наук о жизни, о живой природе (греч. bios - жизнь, logos - учение). Современная биология - очень разнообразная и развитая область естествознания. Различают ряд частных биологических наук по объектам исследования, такие как зоология (о животных), ботаника (о растениях), микробиология (о бактериях), вирусология (о вирусах), и другие, еще более мелкие подразделения (орнитология - о птицах, ихтиология - о рыбах, альгология - о водорослях и т.д.). Другое подразделение биологических наук - по уровням организации и свойствам живой материи: молекулярная биология и биохимия (химические основы жизни), генетика (наследственность), цитология (клеточный уровень), эмбриология, биология развития (индивидуальное развитие организмов), анатомия и физиология (строение и принципы функционирования организмов), экология (взаимоотношения организмов с окружающей средой), теория эволюции (историческое развитие живой природы). .	УО, Р
2	Методы биологии	Наблюдение - изучение объектов живой природы в естественных условиях существования. Экспериментальный метод (опыт) предполагает исследования живых объектов в условиях экстремального действия факторов среды.	УО

		Сравнительный (исторический) метод выявляет эволюционные преобразования биологических видов и их сообществ. Системный метод , как и кибернетический подход, относится к категории новых междисциплинарных методов исследования.	
3.	Основные концепции современной биологии	1. Концепция системной многоуровневой организации жизни: все живые объекты являются системами разного уровня сложности. Биологические системы образуют непрерывную иерархию уровней структурно-функциональной организации. 2. Концепция материальной сущности жизни: жизнь материальна, ее физико-химическую основу составляет обмен веществ и энергии. В философском смысле это означает первичность материи и вторичность сознания (материализм). 3. Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни: живые организмы воспроизводятся на основе собственной (генетической) информации при взаимодействии с внешней (эпигенетической) информацией. Результатом этого взаимодействия является индивидуальное развитие организмов (онтогенез). 4. Концепция саморегуляции живых систем: живые системы поддерживают относительное постоянство своих внутренних связей и условий функционирования (гомеостаз) на основе сочетания прямых положительных и обратных отрицательных связей. 5. Концепция самоорганизации и биологической эволюции: живой мир возник в результате самоорганизации из неживых химических систем и претерпевает необратимое историческое развитие (филогенез) на основе наследственной изменчивости и естественного отбора популяций организмов, наиболее приспособленных к меняющимся условиям среды.	УО, Р
4	Уровни организации живой материи	Молекулярно-генетический уровень. Онтогенетический уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень.	
5	Концепция материальной сущности жизни	Механицизм и витализм в истории биологии. Живая материя и ее основная форма движения. Обмен веществ и энергии в живой системе. Трансформация и использование энергии. Белки - структурно-функциональная основа жизни. Опора и движение. Транспорт веществ. Ферментативный катализ. Защитные реакции. Иммунитет. Сигнализация. Гормональная и нервная регуляция.	УО, Д

6	Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни. Онтогенез	Самовоспроизведение - важнейшее свойство жизни. Общая схема онтогенеза. Преформизм и эпигенез в истории эмбриологии. Генотип и фенотип организма. Центральная догма молекулярной биологии. Репликация ДНК и размножение клеток. Формы размножения организмов. Клонирование. Развитие организма.	УО, Р
7	Концепция саморегуляции живых систем	Саморегуляция и гомеостаз. Внутриклеточная саморегуляция. Саморегуляция многоклеточного организма Саморегуляция в экосистемах	УО, Р
8	Концепция саморегуляции и биологической эволюции. Филогенез.	Проблема самоорганизации и наука синергетика Возникновение жизни на земле Этапы развития жизни на земле и современное биоразнообразие Факторы биологической эволюции Происхождение и эволюция человека	УО,Р
9	Антропогенез	Сущность биологической теории происхождения человека. Преадаптации у приматов к появлению человека и его культуры. Роль неотении и фетализации в происхождении человека. Динамика роста мозга и его эволюция. Удлиненное биологическое детство человека и усвоение им культуры. Речь и язык. Вторая сигнальная система и уникальная обучаемость человека. Социальная и генетическая наследственность. Два типа возможностей биологической адаптивности: генетическая специализация и пластичность поведения. Эволюция человека и открытая генетическая программа. Развитие культуры и рост численности населения. Исчерпание природных ресурсов и время экологического императива.	УО, Р

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи современной биологии	7	2		1	4
2	Методы биологии	14	2		2	10
3	Основные концепции современной биологии	12	2		2	8

4	Уровни организации живой материи	14	2		2	10
5	Концепция материальной сущности жизни	12	2		2	8
6	Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни. Онтогенез	12	2		2	8
7	Концепция саморегуляции живых систем	12	2		2	8
8	Концепция саморегуляции и биологической эволюции. Филогенез.	12	2		2	8
9	Антропогенез	13	1		2	10
	Итого:	108	17		17	74

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
1	2	3	4	5
Краткая история развития современной биологии	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	4	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Теоретические и практические методы биологии	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Молекулярно-генетический уровень организации жизни	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Онтогенетический уровень	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Популяционно-видовой уровень	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Биогеоценотический уровень	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Онтогенез	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Филогенез	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Происхождение человека. Антропогенез	Проработка учебно-методической литературы.	УО, Д	10	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3

	Подготовка докладов с презентацией			
Всего часов			74	

4.5 Лабораторные работы.

В соответствии с действующим учебным планом магистратуры направления 06.04.01. «Биология» проведение лабораторных работ **не предусмотрено.**

4.6. Практическая работа.

№ ЛР	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	З	4
1	2	Зарождение жизни	2
2	2	Современные подходы к классификации организмов	4
3	2	Проблемы наследственности и изменчивости	2
4	4	Современные проблемы экологии и биотехнологии	4
5	3	Эволюция живого мира	2
6	5	Антропогенез	3

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[2]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет /экзамен	Зачет	Зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины «Современные проблемы биологии»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи современной биологии	Биология - совокупность наук о жизни, о живой природе (греч. bios - жизнь, logos - учение). Современная биология - очень разнообразная и развитая область естествознания. Различают ряд частных биологических наук по объектам исследования, такие как зоология (о животных), ботаника (о растениях), микробиология (о бактериях), вирусология (о вирусах), и другие, еще более мелкие подразделения (орнитология - о птицах, ихтиология - о рыбах, альгология - о водорослях и т.д.). Другое подразделение биологических наук - по уровням организации и свойствам живой материи: молекулярная биология и биохимия (химические основы жизни), генетика (наследственность), цитология (клеточный уровень), эмбриология, биология развития (индивидуальное развитие организмов), анатомия и физиология (строение и принципы функционирования организмов), экология (взаимоотношения организмов с окружающей средой), теория эволюции (историческое развитие живой природы). .	УО, Р
2	Методы биологии	Наблюдение - изучение объектов живой природы в естественных условиях существования. Экспериментальный метод (опыт) предполагает исследования живых объектов в условиях экстремального действия факторов среды. Сравнительный (исторический) метод выявляет эволюционные преобразования биологических видов и их сообществ. Системный метод , как и кибернетический подход, относится к категории новых	УО

		междисциплинарных методов исследования.	
3.	Основные концепции современной биологии	1. Концепция системной многоуровневой организации жизни: все живые объекты являются системами разного уровня сложности. Биологические системы образуют непрерывную иерархию уровней структурно-функциональной организации. 2. Концепция материальной сущности жизни: жизнь материальна, ее физико-химическую основу составляет обмен веществ и энергии. В философском смысле это означает первичность материи и вторичность сознания (материализм). 3. Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни: живые организмы воспроизводятся на основе собственной (генетической) информации при взаимодействии с внешней (эпигенетической) информацией. Результатом этого взаимодействия является индивидуальное развитие организмов (онтогенез). 4. Концепция саморегуляции живых систем: живые системы поддерживают относительное постоянство своих внутренних связей и условий функционирования (гомеостаз) на основе сочетания прямых положительных и обратных отрицательных связей. 5. Концепция самоорганизации и биологической эволюции: живой мир возник в результате самоорганизации из неживых химических систем и претерпевает необратимое историческое развитие (филогенез) на основе наследственной изменчивости и естественного отбора популяций организмов, наиболее приспособленных к меняющимся условиям среды.	УО, Р
4	Уровни организации живой материи	Молекулярно-генетический уровень. Онтогенетический уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень.	
5	Концепция материальной сущности жизни	Механицизм и витализм в истории биологии. Живая материя и ее основная форма движения. Обмен веществ и энергии в	УО, Д

		живой системе. Трансформация и использование энергии. Белки - структурно-функциональная основа жизни. Опора и движение. Транспорт веществ. Ферментативный катализ. Защитные реакции. Иммунитет. Сигнализация. Гормональная и нервная регуляция.	
6	Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни. Онтогенез	Самовоспроизведение - важнейшее свойство жизни. Общая схема онтогенеза. Преформизм и эпигенез в истории эмбриологии. Генотип и фенотип организма. Центральная догма молекулярной биологии. Репликация ДНК и размножение клеток. Формы размножения организмов. Клонирование. Развитие организма.	УО, Р
7	Концепция саморегуляции живых систем	Саморегуляция и гомеостаз. Внутриклеточная саморегуляция. Саморегуляция многоклеточного организма Саморегуляция в экосистемах	УО, Р
8	Концепция саморегуляции и биологической эволюции. Филогенез.	Проблема самоорганизации и наука синергетика Возникновение жизни на земле Этапы развития жизни на земле и современное биоразнообразие Факторы биологической эволюции Происхождение и эволюция человека	УО,Р
9	Антропогенез	Сущность биологической теории происхождения человека. Преадаптации у приматов к появлению человека и его культуры. Роль неотении и фетализации в происхождении человека. Динамика роста мозга и его эволюция. Удлиненное биологическое детство человека и усвоение им культуры. Речь и язык. Вторая сигнальная система и уникальная обучаемость человека. Социальная и генетическая наследственность. Два типа возможностей биологической адаптивности: генетическая специализация и пластичность поведения. Эволюция человека и открытая генетическая программа. Развитие культуры и рост численности населения. Исчерпание	УО, Р

		природных ресурсов и время экологического императива.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи современной биологии	7	2		1	4
2	Методы биологии	14	2		2	10
3	Основные концепции современной биологии	12	2		2	8
4	Уровни организации живой материи	14	2		2	10
5	Концепция материальной сущности жизни	12	2		2	8
6	Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни. Онтогенез	12	2		2	8
7	Концепция саморегуляции живых систем	12	2		2	8
8	Концепция саморегуляции и биологической эволюции. Филогенез.	12	2		2	8
9	Антропогенез	13	1		2	10
	Итого:	108	17		17	74

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
1	2	3	4	5
Краткая история развития современной биологии	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	4	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Теоретические и практические методы биологии	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Молекулярно-генетический уровень организации жизни	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Онтогенетический уровень	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3

Популяционно-видовой уровень	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Биогеоценотический уровень	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Онтогенез	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Филогенез	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Происхождение человека. Антропогенез	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1 , ОПК-1.2, ОПК-1.3
Всего часов			74	

4.5 Лабораторные работы

В соответствии с действующим учебным планом магистратуры направления 06.04.01. «Биология» проведение лабораторных работ не предусмотрено.

4.6. Практическая работа

№ ЛР	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Зарождение жизни	2
2	2	Современные подходы к классификации организмов	4
3	2	Проблемы наследственности и изменчивости	2
4	4	Современные проблемы экологии и биотехнологии	4
5	3	Эволюция живого мира	2
6	5	Антропогенез	3

4.7. Курсовой проект (курсовая работа): не предусмотрена рабочим планом.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Биология [Электронный ресурс]: для поступающих в вузы/ Р.Г. Заяц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 640 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35467.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks»
3. Биологический контроль окружающей среды: биоиндексация и биотестирование: учеб. пособие для вузов / под ред. О. П. Мелеховой, Е. И. Сарапульцевой .- 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
4. Яблоков, А. В. Эволюционное учение: учеб. для биол. спец. вузов / А. В. Яблоков, А. Г. Юсуфов .- 6-е изд., испр. - М. :Высш. шк., 2006. - 312 с.
5. Миллс, С. Теория эволюции = TheTheoryofEvolutio: история возникновения,основные положения, доводы сторонников и противников / С. Миллс . - М. :Эксмо, 2009. - 204 с.
6. Эллиот, В. Биохимия и молекулярная биология = BiochemistryandMolecularBiology: учеб. пособие для вузов / В. Эллиот, Д. Эллиот. - М.: Наука/Интерпериодика, 2002. - 446 с
7. Блюменфельд, Л.А. Решаемые и нерешаемые проблемы биологической физики / Л.А. Блюменфельд . - М.: Едиториал УРСС, 2002. - 160 с.
8. Экология и врожденные аномалии у детей / М. И. Чурносов [и др.]. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2005. - 168 с.
9. Современные проблемы биотехнологии и биологии продуктивных животных: сб. науч. трудов / ред. В. Д. Кальницкая . - Боровск : [Б. и.], 1999-2000. Т. 38. - , 1999. - 546 с.
10. Современные проблемы биотехнологии и биологии продуктивных животных: сб. науч. трудов / ред. В. Д. Кальницкая . - Боровск : [Б. и.], 1999-2000. Т. 39. - , 2000. - 407с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Рубежный контроль	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам	Комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
2	Доклад, сообщение Дискуссия	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, темы для дискуссий

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Реферат	Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.	Темы
5	Зачетные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Темы рефератов

по дисциплине «**Современные проблемы биологии**»

1. Развитие представлений о происхождении жизни.
2. Условия возникновения жизни на древней Земле.
3. Возможности образования органических веществ на первобытной Земле.
4. Возникновение пространственно обособленных микросистем.
5. Эволюция протоклетки на пути возникновения первичной клетки.
6. Возникновение и эволюция каталической активности.
7. Возникновение матричного синтеза
8. Данные палеонтологии о происхождении жизни на Земле.
9. Различные состояния биосферы и микроорганизмы.
10. Симбиоз как форма выживания Биосферы.
11. Становление системы биогеохимических циклов (Г.А.Заварзин).
12. Роль человека в возникновении и эволюции возбудителей болезней. Эволюция человека под воздействием паразитов.
13. Фармакогенетика. Генетический контроль метаболизма лекарственных средств.
14. Иммуногенетика. Иммунитет и иммунный ответ. Генетические основы иммунного ответа. Наследственные иммунодефициты.
15. Онкогенетика. Значение наследственных факторов в возникновении рака. Онкогены.
16. Биологические модели наследственных заболеваний человека. Генетические линии животных, трансгенные животные, использование культур клеток.
17. Генодиагностика и генотерапия. Клиническая генетика. Генетические основы профилактики наследственных заболеваний.
18. Проблемы и достижения современной медицинской диагностики. Способы получения высокоаффинных иммуноглобулинов.
19. Типы экологических взаимоотношений в биоценозах.
20. Роль свободноживущих микроорганизмов в природе.
21. Общая характеристика инфекции и ее разнообразные формы.
22. Условия возникновения инфекции и пути передачи возбудителей
23. Характеристика признаков микроорганизмов, определяющих развитие инфекции.
24. Характеристика факторов вирулентности бактерий.
25. Возможные пути происхождения патогенных микроорганизмов.

26. Пути формирования резистентных форм микроорганизмов.
27. Возможные пути заражения людей от животных.
28. Роль микроорганизмов в процессе формирования плодородия почвы.
29. Эффективные микроорганизмы (ЭМ) и ЭМ-технологии.
30. Перспективные области применения ЭМ-технологии.
31. Применение микроорганизмов в нанотехнологии.
32. Общие концепции биоремедиации.
33. Применение методов биоремедиации и технологии.
34. Технология фитобиоремедиации.
35. Микробобиоремедиация.
36. Биоремедиация загрязненных почв и грунтов.
37. Применение биоремедиации для очистки окружающей среды.
38. Биопрепараты, используемые при биоремедиации окружающей среды

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Рефераты используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*«*Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы докладов
по дисциплине «**Современные проблемы биологии**»

1. Сущность биосферы и цивилизации.
2. Характеристика биосинтеза ДНК.
3. Биогеоценозы как важные биологические процессы.
4. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма.
5. Антропогенез: сущность и особенности.
6. Особенности практического применения водорослей.
7. Генетика как важная составная часть биологической науки.
8. Круговорот веществ в природе.
9. Роль лекарственных растений в жизни человека.
10. Разработка и изготовление трансгенных продуктов.
11. Наследственные болезни человека: предпосылки возникновения.
12. Процесс селекции: особенности и значение.
13. Характеристика полового созревания.
14. Основные теории происхождения человека.
15. Генная инженерия и ее основные проблемы.
16. Сущность клонирования.
17. Неограниченные возможности головного мозга.
18. Современные биотехнологии.
19. Процесс старения.
20. Фотосинтез – уникальное природное явление.
21. Характеристика биоритмов человека.
22. Редкие и исчезающие виды птиц.
23. Растения, занесенные в красную книгу.
24. Животные, находящиеся на грани исчезновения.
25. Виды рас: особенности их происхождения.
26. Специфика выработки иммунитета.
27. Главные заповедники России.
28. Ферменты: функции и определение их активности.
29. Характерные черты процесса регенерации.

Требования к докладу:

Доклад готовится по одной из представленных тем. Время выступления - 5-10 минут, 5 минут - вопросы и обсуждение.

Наличие мультимедийной презентации.

Наличие списка использованной литературы (не менее 20 литературных источников).

Критерии оценки:

0 баллов - работа не выполнена и не сдана.

1 -7 баллов - тематика доклада плохо освещена, материал не проработан, отсутствует структура, оформление доклада не соответствует требованиям;

8-11 баллов - тематика доклада хорошо освещена, материал тщательно проработан, имеется структура, оформление доклада соответствует требованиям, но

имеются легкие недочеты; 12-15 баллов - тематика доклада хорошо освещена, материал тщательно проработан, имеется структура, оформление доклада соответствует требованиям.

Типовые тестовые задания по дисциплине
«Современные проблемы биологии»

1.Что такое концепция?

Концепция - это только группа понятий

Концепция - это только гипотезы

=Концепция - это взаимосвязанная группа понятий, гипотез, теорий, объясняющих какое-нибудь фундаментальное явление или свойство природы.

Концепция - это теория, которая не способна объяснить фундаментальные явления и свойства природы

2.О чем говорится в первой концепции?

Концепция материальной сущности жизни

=Концепция системной многоуровневой организации жизни

Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни

Концепция саморегуляции живых систем

3.Сколько основных концепций в современной биологии?

=5

4

3

2

4.Что относится к фундаментальной проблеме современной биологии?

=взаимоотношения биосферы и человечества

взаимоотношения животных и растений

взаимоотношения животных и микроорганизмов

взаимоотношения животных и человека

5.В современной биологии существуют следующая фундаментальная проблема:

процесс фотосинтеза

=происхождение жизни

взаимоотношения микроорганизмов и человека

процесс дыхания

6.По отношению к каким организмам, естественный отбор играет важную роль?

=саморазмножающимся структурам, способным хранить и многократно воспроизводить содержащуюся в них информацию

вегетативно размножающимся организмам

размножающимся бинарным делением

размножающимся за счет клеток макроорганизма

7.Какие химические соединения способны к самокопированию?

Углеводы

Белки

Витамины

=нуклеиновые кислоты

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы на зачет по дисциплине «Современные проблемы биологии»

1.Краткая история развития биологии
2.Строение микроскопа
3.Методы биологии. Наблюдение.
4.Эксперимент.
5.Теоретические методы
6. Молекулярно-генетический уровень организации жизни.
8. Онтогенетический уровень организации жизни.
9. Популяционно-видовой уровень организации жизни.
10. Биогеоценотический уровень организации жизни.
11.Обмен веществ и энергии в живой системе
12. Трансформация и использование энергии.
13. Белки - структурно-функциональная основа жизни.
14.Транспорт веществ в природе.
15. Ферментативный катализ.
18. Защитные реакции. Иммунитет. Виды иммунитета
19. Гормональная и нервная регуляция работы организма.
20. Самовоспроизведение - важнейшее свойство жизни.
21. Генотип и фенотип организма.
23. Репликация ДНК.
24.Митоз и мейоз.
24. Формы размножения организмов. Клонирование.
25. Развитие организма (онтогенез)
26. Внутриклеточная саморегуляция
27. Саморегуляция многоклеточного организма
28. Саморегуляция в экосистемах
29. Возникновение жизни на земле
30. Этапы развития жизни на земле и современное биоразнообразие
31. Факторы биологической эволюции
32. Происхождение и эволюция человека.
33.Вторая сигнальная система и уникальная обучаемость человека.
34.Социальная и генетическая наследственность.
35.Развитие культуры и рост численности населения.
36.Исчерпание природных ресурсов и время экологического императива

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показателиоцениваниярезультатовобучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности; - студент демонстрируетвсестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; - даны правильные ответы на дополнительные вопросы

	Умеет:	- студент показывает умение оперировать специальными терминами, обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; - умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -умеет иллюстрировать теоретические положения практическим материалом
	Владеет:	- студент владеет практическими навыками; - проявляеттворческую активностью при выполнении заданий; - владеетинструментариемучебнойдисциплины
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части основного программного материала; - не может аргументировать научные положения=
	Умеет:	- не умеет формулировать квалифицированные выводы и обобщения; - не умеет оперировать специальными терминами и понятиями; - студент не показывает умение решать предусмотренные программой задания, допускает принципиальные ошибки при их выполнении
	Владеет:	- студент не владеет практическими навыками; - не освоил и не владеет инструментарий учебной дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Критерии оценки компетенций

1	Правильность, полнота и логичность построения ответа
2	Умение оперировать специальными терминами
3	Использование в ответе дополнительного материала
4	Умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» получает студент при: правильном, полном и логичном построении ответа; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; владении практическими навыками; творческой активности на занятиях; владение инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

7.**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература:

1. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks».
2. Проблемы медицины и биологии [Электронный ресурс]: межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов с международным участием. Кемерово, 12-13 апреля 2012 года/ СадаИ.И. Абу [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2012.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6968.— ЭБС «IPRbooks».
3. Панов Е.Н. Эволюция диалога. Коммуникация в развитии [Электронный ресурс]: от микроорганизмов до человека/ Панов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35714.— ЭБС «IPRbooks»
4. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21887.— ЭБС «IPRbooks»
5. Биологический контроль окружающей среды: биоиндексация и биотестирование: учеб. пособие для вузов / под ред. О. П. Мелеховой, Е. И. Сарапульцевой .- 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
6. Яблоков, А. В. Эволюционное учение: учеб. для биол. спец. вузов / А. В. Яблоков, А. Г. Юсуфов .- 6-е изд., испр. - М. :Высш. шк., 2006. - 312 с.
7. Миллс, С. Теория эволюции = TheTheoryofEvolutio: история возникновения,основные положения, доводы сторонников и противников / С. Миллс . - М. :Эксмо, 2009. - 204 с.
8. Эллиот, В. Биохимия и молекулярная биология = BiochemistryandMolecularBiology: учеб. пособие для вузов / В. Эллиот, Д. Эллиот. - М.: Наука/Интерпериодика, 2002. - 446 с

7.2 Дополнительная литература.

1. Блюменфельд, Л.А. Решаемые и нерешаемые проблемы биологической физики / Л.А. Блюменфельд . - М.: Едиториал УРСС, 2002. - 160 с.
2. Экология и врожденные аномалии у детей / М. И. Чурносов [и др.]. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2005. - 168 с.
3. Современные проблемы биотехнологии и биологии продуктивных животных: сб. науч. трудов / ред. В. Д. Кальницкая . - Боровск : [Б. и.], 1999-2000. Т. 38. - , 1999. - 546 с.
4. Современные проблемы биотехнологии и биологии продуктивных животных: сб. науч. трудов / ред. В. Д. Кальницкая . - Боровск : [Б. и.], 1999-2000. Т. 39. - , 2000. - 407с.

7.3 Периодические издания

1. «Биологические мембраны»
2. «Биохимия», «Биофизика», «Биотехнология»
3. «Известия РАН. Серия биологическая»
4. «Микробиология, эпидемиология, иммунология»,
5. «Молекулярная биология»,
6. «Прикладная биохимия и микробиология».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://microbiol.ru
2. http: //micro.moy.su
3. http: // www.agroxxi.ru
4. http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
5. http: // www.sibbio.ru
6. http://elibrary.ru
7. Издательство Springer. Веб-ресурс: http://www.springerlink.com
8. IPRboooks.

9.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1.Гайрабеков Р.Х., Гайрабекова Р.Х., Дудурханова Л.А., «Лабораторный практикум по биологии» (для студентов биологических, экологических и географических специальностей) Грозный 2010г.

2.Гайрабеков Р.Х., Гайрабекова Р.Х., Дудурханова Л.А., Хасанова Р.И. «Лабораторный практикум по биологии» (для студентов по специальности лечебное дело) Грозный 2010г.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Организация взаимодействия посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).

2. Для проведения занятий используется интерактивная форма проведения с использованием мультимедийного проектора для слайд-презентаций, ноутбука, экрана, а также ряд образовательных технологий

3. Для проверки текстов на оригинальность программа Антиплагиат

4. Для проведения промежуточной аттестации (экзамена) компьютерная форма проверки письменных работ

Офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения дисциплины «Современные проблемы биологии» обеспечены всей необходимой материально-технической базой:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала

– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*Экологическая генетика*»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный – 2022

Молочаева Л.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая генетика» /сост. Л.Г.Молочаева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля « Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Молочаева Л.Г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формировании и закреплении системного подхода при получении теоретических и практических знаний в области экологической генетики.

Задачи: обеспечение системного изучения матерела по основным проблемам экологической генетики; формирование генетических и экологических подходов для естественно-научного объяснения биологических явлений и фактов; показать генетическую предопределенность экологических отношений; изучить возможности генетических методов в анализе устойчивости организмов к факторам окружающей среды, разработке эколого-генетических моделей и регулировании экологических отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общепрофессиональных (ОПК)

-Владеет методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности – ОПК 3.3

- Знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств - ОПК 4.1

- Умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы – ОПК 4.2

- Владеет опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных – ОПК 4.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы экологической генетики; количественные критерии оценки последствий мутагенеза; факторы, влияющие на генетические структуры организмов; механизмы биотрансформации ксенобиотиков; долговременные последствия увеличения частоты мутаций для популяции; действие мутагенного фактора на генетический материал; воздействие на человеческую популяцию различных мутагенных факторов;

Уметь: использовать полученные знания для выявления мутагенных факторов окружающей среды и дать им соответствующую оценку; давать прогностическую оценку мутагенного фактора для популяций; применять полученные знания для поиска решения практических задач в области экологической генетики

Владеть: тест-системами для прогностической оценки действия различных мутагенов на человеческую популяцию, компьютерными системами оценки потенциальной генетической опасности химических соединений; современными методами критического анализа актуальных направлений исследований в области экологиечской генетики.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1 0.05

Дисциплина «Экологическая генетика» является связующим звеном экологией и генетикой человека. Изучение курса предполагает наличие у студентов базовых знаний по молекулярной биологии, молекулярной генетике, популяционной генетике, микробиологии, экологии. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения

последующих дисциплин, а именно: «Мутагенез и генотоксикология», «Генетика клеточного цикла», «Эпигенетика».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа:	58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	Экзамен/54	54

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в экологическую генетику. Генетические подходы в экогенетике.	Предмет и методология экологической генетики. История становления экологической генетики. Связь мутационного процесса с генетическими процессами (репликация, репарация, транскрипция, трансляция). Механизмы модификации. Экологическая генетика - взаимовлияние генетических процессов и экологических отношений.	УО, П
2.	Типы экологических отношений. Генетический контроль синэкологических отношений.	Синэкология как отношения между организмами одного вида, так и отношения между организмами разных видов, объединенных в экосистему. Пищевые цепи и пищевые сети экосистемы. Специальные эколого-генетические модели на примере взаимодействия почвенной бактерии Agrobacterium tumefaciens с корнями	УО, Р, П

		крестоцветных растений, а также эколого-генетической модели – взаимоотношения членистоногих и высших растений. Аутэкология - генетический контроль устойчивости живых существ к факторам окружающей среды, преимущественно абиотического происхождения. Устойчивость организмов к действию повреждающих воздействий в определенных пределах. Антропогенные факторы загрязнения среды. Фармокогенетика.	
3.	Генетика устойчивости к факторам среды.	Генетический контроль устойчивости модельных объектов, сельскохозяйственных растений, животных и человека к неблагоприятным факторам Его значение для селекции, медицины и поддержания оптимальной среды обитания человека. Молекулярные болезни человека. Генетическая гетерогенность человеческой популяции по чувствительности к факторам окружающей среды, устойчивости к стрессирующим агентам и условиям вредного производства.	УО, Р, П
4.	Генетическая токсикология.	Мутагены как факторы загрязнения окружающей среды Задача токсикологии – выявление и устранение генетически активных факторов из среды обитания человека. Генетические активные факторы. Спонтанные и индуцированные мутации в природных популяциях – сходство и различия, роль в эволюции. Популяционные частоты спонтанного мутирования. Мутабильные гены и гены-мутаторы. Адаптивная ценность вновь возникших мутаций. Мутагенез, рекомбиногенез и индукция репаративного синтеза ДНК как показатель гемотоксичности или генетической активности исследуемого фактора. Тест – системы для выявления генетической активности. Типы излучений. Ионизирующая радиация. Закономерности радиационного мутагенеза. Дозовые зависимости. Понятия: доза, мощность, порог дозы. Принцип попадания и теория «мишени». Пути мутагенеза и антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. Биологические факторы мутагенеза.	УО, Р, П
5.	Тест-объекты для выявления мутагенов	Спектр биологических объектов, пригодных для выявления мутагенности факторов среды. Тестобъекты и регистрируемые ими	УО, Р, П

		изменения. Микроорганизмы, грибы, растения, насекомые, клетки млекопитающих in vitro и in vivo. Культуры клеток человека. Тест-системы и система тестов генетической активности. Скрининговые бактериальные тесты. Тест Эймса. SOS-хромотест. Цитогенетические методы. Тесты на выявление хромосомных аберраций, обменов сестринских хроматид, микроядер. Использование FISH-технологии в биотестировании. Метод комет	
6.	Генетический мониторинг природных популяций	Генетический мониторинг природных популяций Цель и задачи генетического мониторинга. Понятие генетического груза в популяциях. Существующие схемы генетического мониторинга. Количественная оценка генетического риска. Критерии риска. Экстраполяция экспериментальных данных на популяции человека	УО, Р, П
7.	Экологическая генетика и молекулярная медицина	Биохимическая индивидуальность определяет характер реакции организма на воздействия среды. Экогенетические патологические реакции на факторы среды. Международный проект по исследованию генов «внешней среды. Концепция генетического паспорта. Предиктивная медицина	УО, Р, П

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1.Введение в экологическую генетику. Генетические подходы в экогенетике	16	4		4	4
2.	Раздел 2.Типы экологических отношений. Генетический контроль синэкологических отношений.	16	4		4	8
3.	Раздел 3. Генетика устойчивости к факторам среды.	20	6		6	8
4.	Раздел 4. Генетическая токсикология	16	4		4	8
5	Раздел 5 Тест-объекты для выявления мутагенов	20	6		6	14
6	Раздел 6. Генетический мониторинг природных популяций	16	4		4	8

7	Раздел 7. Экологическая генетика и молекулярная медицина	20	6		6	8
	Всего часов:	126	34		34	58

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Ксенобиотики и генетически активные факторы. Естественные и антропогенные факторы окружающей среды.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	4	ОПК 3.3 ОПК 4.1 ОПК 4.3.
Феномен и компоненты индивидуальной чувствительности человека	Проработка учебного материала и дополнительной литературы	УО Р П	8	ОПК 4.1 ОПК4.2 ОПК 4.3
Наследственный полиморфизм в популяциях человека и его роль в определении чувствительности к генотоксикантам.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	8	ОПК 3.3 ОПК 4.1 ОПК4.2
Генетический полиморфизм, ассоциированный с варьирующими ответами на лекарства	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	8	ОПК 3.3 ОПК4.2 ОПК 4.3
Генетические последствия крупных производственн	Проработка учебного материала и дополнительной	УО Р П	14	ОПК 4.1 ОПК4.2 ОПК 4.3

ых аварий, ядерных испытаний, техногенных катастроф	литературы; написание рефератов;			
Генетический мониторинг природных популяций	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	8	ОПК4.2 ОПК 4.3
Концепция генетического паспорта. Перспективы предиктивной медицины.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	8	ОПК 3.3 ОПК 4.3
	Всего часов		58	

4.4. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема **лабораторных работ**	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	3	Микроскопия. Методика окрашивания. Получение препаратов для исследования. Методика давленных препаратов.	2
2.	3	Знакомство с некоторыми тест – системами (Crepis capillaris, соя, традесканция клона 02)	4
3.	6	Генетический микроядерный анализ растений дикой флоры (ромашка, конский щавель, подорожник, одуванчик) произрастающих в загрязненных районах.	6
4.	5	Исследование соматических мутаций на листьях сои Т31, используемых в качестве тест – системы	6

№ занятия	№ раздела	Тема **лабораторных работ**	Кол-во часов
5.	7	Кариологический анализ буккального эпителия населения	6
6.	6	Оценка мутагенности окружающей среды с помощью Аллиум-теста	4
7.	7	Молекулярный полиморфизм человека. ПЦР-анализ	6

4.5. Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***
4.6 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа:	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[3]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	Экзамен/36	36

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Введение в экологическую генетику. Генетические подходы в экогенетике.	Предмет и методология экологической генетики. История становления экологической генетики. Связь мутационного процесса с генетическими процессами (репликация, репарация, транскрипция, трансляция). Механизмы модификации. Экологическая генетика - взаимовлияние генетических процессов и экологических отношений.	УО

2.	Типы экологических отношений. Генетический контроль синэкологических отношений.	Синэкология как отношения между организмами одного вида, так и отношения между организмами разных видов, объединенных в экосистему. Пищевые цепи и пищевые сети экосистемы. Специальные эколого-генетические модели на примере взаимодействия почвенной бактерии Agrobacterium tumefaciens с корнями крестоцветных растений, а также эколого-генетической модели – взаимоотношения членистоногих и высших растений. Аутэкология - генетический контроль устойчивости живых существ к факторам окружающей среды, преимущественно абиотического происхождения. Устойчивость организмов к действию повреждающих воздействий в определенных пределах. Антропогенные факторы загрязнения среды. Фармокогенетика.	УО, Р
3	Генетика устойчивости к факторам среды.	Генетический контроль устойчивости модельных объектов, сельскохозяйственных растений, животных и человека к неблагоприятным факторам Его значение для селекции, медицины и поддержания оптимальной среды обитания человека. Молекулярные болезни человека. Генетическая гетерогенность человеческой популяции по чувствительности к факторам окружающей среды, устойчивости к стрессирующим агентам и условиям вредного производства.	УО, Р
4.	Генетическая токсикология.	Мутагены как факторы загрязнения окружающей среды Задача токсикологии – выявление и устранение генетически активных факторов из среды обитания человека. Генетические активные факторы. Спонтанные и индуцированные мутации в природных популяциях – сходство и различия, роль в эволюции. Популяционные частоты спонтанного мутирования. Мутабильные гены и гены-мутаторы. Адаптивная ценность вновь возникших мутаций. Мутагенез, рекомбиногенез и индукция репаративного синтеза ДНК как показатель гемотоксичности или генетической активности исследуемого фактора. Тест – системы для выявления генетической активности. Типы излучений.	УО, Р

		Ионизирующая радиация. Закономерности радиационного мутагенеза. Дозовые зависимости. Понятия: доза, мощность, порог дозы. Принцип попадания и теория «мишени». Пути мутагенеза и антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. Биологические факторы мутагенеза.	
5.	Тест-объекты для выявления мутагенов	Спектр биологических объектов, пригодных для выявления мутагенности факторов среды. Тестобъекты и регистрируемые ими изменения. Микроорганизмы, грибы, растения, насекомые, клетки млекопитающих in vitro и in vivo. Культуры клеток человека. Тест-системы и система тестов генетической активности. Скрининговые бактериальные тесты. Тест Эймса. SOS-хромотест. Цитогенетические методы. Тесты на выявление хромосомных аберраций, обменов сестринских хроматид, микроядер. Использование FISH-технологии в биотестировании. Метод комет	УО, Р
6.	Генетический мониторинг природных популяций	Генетический мониторинг природных популяций Цель и задачи генетического мониторинга. Понятие генетического груза в популяциях. Существующие схемы генетического мониторинга. Количественная оценка генетического риска. Критерии риска. Экстраполяция экспериментальных данных на популяции человека	УО, Р
7.	Экологическая генетика и молекулярная медицина	Биохимическая индивидуальность определяет характер реакции организма на воздействия среды. Экогенетические патологические реакции на факторы среды. Международный проект по исследованию генов «внешней среды. Концепция генетического паспорта. Предиктивная медицина	УО, Р

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	ПЗ	ЛР	Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1.Введение в экологическую генетику. Генетические подходы в экогенетике	16	2		4	12
2.	Раздел 2.Типы экологических отношений. Генетический контроль синэкологических отношений.	16	2		4	14
3.	Раздел 3. Генетика устойчивости к факторам среды.	20	4		6	14
4.	Раздел 4. Генетическая токсикология	16	2		4	14
5	Раздел 5 Тест-объекты для выявления мутагенов	20	4		6	14
6	Раздел 6. Генетический мониторинг природных популяций	16	2		4	12
7	Раздел 7. Экологическая генетика и молекулярная медицина	20	1		6	12
	Всего часов:	144	17		34	93

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Ксенобиотики и генетически активные факторы. Естественные и антропогенные факторы окружающей среды.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	12	ОПК 3.3 ОПК 4.1 ОПК 4.3.
Феномен и компоненты индивидуальной чувствительности человека	Проработка учебного материала и дополнительной литературы	УО Р П	14	ОПК 4.1 ОПК4.2 ОПК 4.3
Наследственный полиморфизм в популяциях человека и его роль в определении чувствительности к генотоксикантам.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	14	ОПК 3.3 ОПК 4.1 ОПК4.2

Генетический полиморфизм, ассоциированный с варьирующими ответами на лекарства	Проработка учебного материала и дополнительной литературы	УО Р П	14	ОПК 3.3 ОПК4.2 ОПК 4.3
Генетические последствия крупных производственных аварий, ядерных испытаний, техногенных катастроф	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	14	ОПК 4.1 ОПК4.2 ОПК 4.3
Генетический мониторинг природных популяций	Проработка учебного материала и дополнительной литературы	УО Р П	12	ОПК4.2 ОПК 4.3
Концепция генетического паспорта. Перспективы предиктивной медицины.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	12	ОПК 3.3 ОПК 4.3
	Всего часов		58	

4.4. Лабораторные занятия

№ занятия	Тема **лабораторных работ**	Кол-во часов
1	2	3
1.	Микроскопия. Методика окрашивания. Получение препаратов для исследования. Методика давленных препаратов.	4
2.	Знакомство с некоторыми тест – системами (Crepis capillaris, соя, традесканция клона 02)	4
3.	Генетический микроядерный анализ растений дикой флоры (ромашка, конский щавель, подорожник, одуванчик) произрастающих в загрязненных районах.	6
4.	Исследование соматических мутаций на листьях сои Т31, используемых в качестве тест – системы	4
5.	Кариологический анализ буккального эпителия населения	6

№ занятия	Тема **лабораторных работ**	Кол-во часов
6.	Оценка мутагенности окружающей среды с помощью Аллиум-теста	4
7.	Молекулярный полиморфизм человека. ПЦР-анализ	6

4.5. Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***
4.7 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций

4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается

доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Типовые тестовые задания для подготовки к рубежному контролю

Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Варианты модификационной изменчивости

a) затрагивают генотип
b) утрачиваются в поколении
c) не зависят от условий окружающей среды
d) находятся под контролем генотипа

2. Особенности генетического аппарата:
a) генетическая информация содержится только в хромосоме
b) носителем генетической информации может быть РНК
c) гаплоидный набор генов
d) генетический материал содержится в лизосомах
3. Формы генетической изменчивости:
Мутации
a) изменение ферментативной активности
b) изоформы бактерий
c) конъюгация
d) трансформация
4. Хромосомные мутации:
a) делеция пары оснований
b) тарнсверсия пары оснований
c) делеция нуклеотидов
d) транслокация
5. Механизм возникновения мутаций:
a) истинная реверсия
b) изменение последовательности нуклеотидов
c) активные транспозонов
d) ошибки ДНК – полимеразы при репликации
6. Генотипическая изменчивость:
a) нестабильные модификации
b) трансформация
c) абортивная трансдукция
d) стабильные модификации

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Примерные темы рефератов:

1. Ксенобиотики и генетически активные факторы. Естественные и антропогенные факторы окружающей среды.
2. Репарация ДНК. Типы репарации. ДНК. Механизм эксцизионной репарации ДНК. Механизм SOS –репарации. SOS-хромотест и SOS-люкс тест.
3. Репарация двунитевых разрывов ДНК. Особенности репарации в клетках различных организмов.
4. Системы тестов для оценки генетической опасности. Требования, предъявляемые для создания тест-систем: критерии универсальности, специфичности, прогностической ценности.
5. Проблема экстраполяции данных различных тест-систем на человека.
6. Методы изучения цитогенетических нарушений при действии мутагенов (анафазный, метафазный методы, FISH-техника).
7. Методы изучения цитогенетических нарушений при действии мутагенов (микроядерный тест, преимущества и ограничения).
8. Микробные тест-системы (тест Эймса).
9. Метод комет (гель-электрофорез отдельной клетки).
10. Антимутагенез. Протекторы мутаций.
11. Генетический груз в популяциях. Цель и задачи генетического мониторинга.
12. Количественная оценка генетического риска. Критерии риска.
13. Феномен и компоненты индивидуальной чувствительности человека.
14. Наследственный полиморфизм в популяциях человека и его роль в определении чувствительности к генотоксикантам.
15. Делеционный и однонуклеотидный полиморфизмы.
16. Полиморфизм генов биотрансформации ксенобиотиков.
17. Полиморфизм генов репарации ДНК и контроля клеточного цикла.
18. Цели, задачи, методы фармакогенетики и фармакогеномики.

19. Генетический полиморфизм, ассоциированный с варьирующими ответами на лекарства.
20. Концепция генетического паспорта. Перспективы предиктивной медицины.
21. Генетические последствия крупных производственных аварий, ядерных испытаний, техногенных катастроф

Методические рекомендации по написанию рефератов и сообщений:

Рефераты и сообщения используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*«*Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы презентаций:

1. Экологическая генетика и генетическая токсикология.
2. Экологическая генетика и теория эволюции.
3. Биологические факторы мутагенеза, эколого-генетические модели и генетика устойчивости/чувствительности к действию факторов среды.
4. Основные принципы и методология тестирования факторов окружающей среды с целью оценки их генетической активности.
5. Факторы среды и наследственность.
6. Генетика межорганизменных взаимодействий.
7. Гены внешней среды, устойчивость и чувствительность человека к действию различных факторов.
8. Метаболические системы детоксикации организмов.

9. Изменения наследственных структур (индуцированный мутационный процесс)
10. Патологические проявления экспрессии генов в ответ на специфические факторы среды
11. Изменения генофонда популяций в результате нарушения генетического равновесия между основными популяционными процессами (мутационным процессом, отбором, миграции, дрейфом генов).
12. Прикладные перспективы в использовании экологической генетики для защиты сельскохозяйственных животных и растений от вредителей и болезней
13. Охраны генофонда человека от генотоксикантов
14. Оценки гетерогенности популяций человека в предрасположенности к различным заболеваниям.
15. ГМО и ГМИ.
16. Полиморфизм генов.
17. Методы тестирования генетической активности факторов окружающей среды.
18. Тест-системы для оценки генетической опасности действия химических соединений.
19. Цитогенетические методы.
20. Принципы тестирования ксенобиотиков.
21. Биологические факторы мутагенеза.
22. Методы молекулярной экологии и генетики в индикации биопатогенов.
23. Эколого-генетические модели.

Примерные темы опроса:

1. Экологическая генетика как наука
2. Эколого-генетические модели
3. Симбиогенетика
4. Генетика устойчивости к факторам среды
5. Генетические основы биотрансформации ксенобиотиков
6. Генетическая токсикология
7. Изменчивость
8. Теория мутаций (мутационная теория
9. Мутагены
10. Физические мутагены
11. Химические мутагены
12. Биологические факторы мутагенеза
13. Уровни защиты организмов от мутагенов
14. Методы выявления и оценки мутагенов
15. Экологическая генетика человека
16. Мутационный процесс и наследственность человека
17. Экогенетические болезни
18. Изменение генофонда популяций.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Экологическая генетика»

1. Экологическая генетика как наука. Структура и задачи экологической генетики.
2. Генетические подходы в экогенетике. Генетическую предопределенность экологических отношений.
3. Генетические методы в анализе устойчивости организмов к факторам окружающей среды
4. Воздействие экологических факторов на генетические процессы.
5. Основные методы генетики, используемые в экологической генетике.
6. Гибридологический анализ.
7. Цитологический метод.
8. Онтогенетический анализ.
9. Статистический метод.

10. Изменчивость организмов Виды изменчивости: генотипическая и модификационная
11. Генотипическая изменчивость. Комбинационная и мутационная изменчивость.
12. Модификационная изменчивость. Свойства модификационной изменчивости. Статистические закономерности модификационной изменчивости.
13. Направленность модификации. Групповая или определенная изменчивость
14. Мутационная изменчивость. Понятие о мутагенных факторах и мутагенезе.
15. .Мутагены: экзомутагены эндомутагены. Супермутагены
16. Мутагенные факторы: физические, химические и биологические.
17. Физические мутагены. Типы и характер воздействия.
18. Химические мутагены: органические и неорганические соединения, продукты переработки угля и нефти, синтетические вещества, различные лекарства
19. Биологические мутагены: паразиты вирусной и невирусной природы, метаболиты протистов или многоклеточных паразитов.
20. Мутагенез спонтанный и индуцированный.
21. Мутации. Интенсивность проявления мутаций.
22. Классификация мутаций. Мутации геномные, хромосомные и генные.
23. Геномные мутации.
24. Хромосомные мутации
25. Генные мутации. Изменения функциональных генов.
26. Экогенетическое действие факторов внешней среды
27. Наследственно-обусловленные патологические реакции на действие внешних факторов
28. Загрязнение атмосферы
29. Пищевые вещества и пищевые добавки
30. Физические факторы и отравление металлами
31. Чувствительность к биологическим агентам
32. Экогенетическое действие факторов внешней среды.
33. Пищевые вещества и пищевые добавки
34. Физические факторы и отравления металлами
35. Чувствительность к биологическим агентам
36. Мультифакториальные болезни
37. Молекулярные болезни человека
38. Генетика устойчивости к факторам среды.
39. Генетика устойчивости к инфекционным заболеваниям.
40. Генетика устойчивости модельных объектов (сельскохозяйственных растений, животных, человека) к неблагоприятным внешним факторам.
41. Генетическая изменчивость популяций человека.
42. Генетическая адаптация к типам питания.
43. "Экономичные" гены и болезни цивилизации.
44. Генетические изменения, сопровождающие антропогенные преобразования среды.
45. Генетический мониторинг популяций человека и охрана.
46. Природные популяции как исторически сложившиеся стабильные популяционные системы.
47. Генетический мониторинг популяций человека при действии мутагенов среды
48. Природные популяции как исторически сложившиеся стабильные популяционные системы
49. Мутагенез и канцерогенез. Механизмы канцерогенеза.
50. Мутагенез и антимутагенез. Пути уменьшения генетической опасности.
51. Мутагенез и опухолевый процесс.
52. Классификация опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли.

53. Мутагенез и репарация наследственного материала.
54. Антимутагенез. Естественные барьеры. Репарация структуры ДНК.
55. Использование молекулярных тестов в онкологии. Генетическое тестирование онкологического риска
56. Современные методы молекулярной диагностики мультифаткорных заболеваний.
57. Пути уменьшения генетической опасности.
58. Мониторинг генетических последствий загрязнения окружающей среды
59. Популяции человека как объект генетического исследования в связи с состоянием окружающей среды
60. Проблемы оценки влияния загрязнителей биосферы на наследственность человека

Изучение дисциплины «Экологическая генетика» рассчитано на один семестр; в качестве промежуточной формы контроля предусмотрен экзамен. К экзамену допускаются магистранты, выполнившие учебный план.

Для образца экзаменационный билет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский Государственный университет имени А.А.Кадырова»
Кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии

Экзаменационный билет №_
по «Экологическая генетика»

1. Цель и задачи генетического мониторинга.
2. Механизм SOS –репарации.
3. Проблемы оценки влияния загрязнителей биосферы на наследственность человека

Утверждены на заседании кафедры
клеточной биологии, морфологии и микробиологии
Протокол №_____от _____
И. о. зав. кафедрой, к.б.н., доцент А.М. Дохтукаева

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«Отлично»	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«Хорошо»	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«Удовлетворительно»	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Код компетенции (или ее части)*	*Наименование оценочного средства*
1	Введение в экологическую генетику. Генетические подходы в экогенетике.	ОПК 3.3	*УО, П, Р,Т*
2	Типы экологических отношений. Генетический контроль синэкологических отношений.	ОПК 3.3 ОПК 4.2	*УО, П, Р,Т*
3	Генетика устойчивости к факторам среды.	ОПК 4.2	*УО, П, Р*
4	Генетическая токсикология.	ОПК 4.2	*УО, П, Р,Т*
5	Тест-объекты для выявления мутагенов	ОПК 4.3.	*УО, П, Р*
6	Генетический мониторинг природных популяций	ОПК 4.1	*УО, П, Р*
7	Экологическая генетика и молекулярная медицина	ОПК 4.2 ОПК 4.3.	*УО, П, Р*

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами,

	может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. 1. Ларионов, А. В. Экологическая генетика: (электронное учебное пособие) [Электронный ресурс]: (тексто-графические учебные материалы) / А. В. Ларионов, В. Г. Дружинин, С. Н. Яковлева. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2015. (онлайн-доступ: http://genetics.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Ecological_genetics.pdf)
2. Зайнуллин В.Г. Генетические эффекты хронического облучения в малых дозах ионизирующего излучения. С-Пб.: Наука.. 1998.
3. Ильинских И.Н., Новицкий В.В., Ванчугова Н.Н., Ильинских И.Н. Микроядерный анализ и цитоплазматическая нестабильность. Томск: Изд-во Том. ун-та. 1991
4. Кайданов Л.З. Генетика популяций. Учеб. для биол., мед., с-х. спец. вузов. Под ред .С.Г. Инге-Вечтомова. М.: Высш. шк. 1996.

7.2 Дополнительная литература

1. 1. Клиническая генетика: учебник / Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина; под. ред. Н.П.Бочкова. - 4-е изд. - ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.- 592 с.
2. Спицин В.А. Экологическая генетика человека: эволюционная адаптация. Профессиональная деятельность. Спортивная геномика. Популяционная фармакогенетика. мультифакториальные болезни.- М: Наука, 2008.- 503 с.
3. Генетический паспорт – основа индивидуальной предиктивной медицины / под. ред. В.С. Баранова.- СПб.: Изд-во Н-Л. 2009.- 527 с.
4. Минина В.И. Теоретические и практические аспекты изучения материальных основ наследственности (Электронное учебное пособие) / В.И. Минина. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2014. – № гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» (Минсвязи России) св-во № 0321500069.
5. Инге-Вечтомов С.Г. Экологическая генетика. Что это такое? // Соросовский образовательный журнал. 1998. № 2.
6. Кулешов П.П., Шрам Р. Генетический мониторинг популяций человека в связи с загрязнением окружающей среды. В кн.: Перспективы медицинской генетики. М.: Медицина. 1982. С.

7. Кулинский В.И. Обезвреживание ксенобиотиков // Соросовский образовательный журнал. 1999. № 1.
8. Куролап С.А. Геологические аспекты мониторинга здоровья населения промышленных городов // Соросовский образовательный журнал. 1998. № 6.
9. Медицинские последствия Чернобыльской аварии. Результаты пилотных проектов Айффека и соответственных национальных программ. Научный отчет. Женева: ВОЗ. 1996. 560 с.

7.3. Периодические издания:

1. Journal of Genetics
2. Nature Genetics,США
3. Theoretical and Applied Genetics

8. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
2. Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
3. ЭБС "Лань" - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)
4. Polpred.com - Интернет-ресурсы
5. www.pubmed.com
6. www.medline.ru
7. www.elibrary.ru
8. http://biblioclub.ru
9.)http://znanium.com/
10. http://e.lanbook.com/

9. Методические указания к лабораторным занятиям

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны для каждого раздела программы. Самостоятельные занятия включают в себя повторение материала лекций, семинарских занятий и подготовку к промежуточным тестированиям, которые проводятся для текущего контроля за усвоением материала. Всего предполагается провести за время курса 2 теста, выполнить все виды практических работ и защитить каждое из самостоятельно выполненных заданий. Студенты, успешно прошедшие все формы промежуточного контроля, допускаются к сдаче экзамена по дисциплине.

В 1-м разделе следует обратить внимание на то, что генетические подходы в экологической генетике базируются на двуединстве методологии генетического анализа, оперирующего понятием наследственности и изменчивости.

Во 2-м разделе Изучение генетического контроля устойчивости модельных объектов, в особенности сельскохозяйственных растений, животных и человека к неблагоприятным факторам имеет большое значение для селекции, медицины и поддержания оптимальной среды обитания человека.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного

портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Операционные системы, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, изображений и генетического кода; демо-версии и действующие макеты информационных систем: Windows, Microsoft Office 2013, Kaspersky Anti-Virus, Интернет-браузер

–eLibrary– Научная электронная библиотека

–SciFinder

–SCOPUS -

–Web of Science

–Science Citation Index Expanded-База по естественным наукам.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения лабораторных занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 и научно-исследовательскую лабораторию эколого-генетического мониторинга «Экоген» в ЦКП

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: микроскопы, вытяжные системы, термостат, холодильник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Молекулярная биология клетки»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01.
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б 1.О.06

Грозный 2022

Молочаева Л.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Молекулярная биология клетки» /сост. Л.Г.Молочаева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля « Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Молочаева Л.Г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов понимания принципов и способов взаимодействия и взаимной регуляции молекулярных механизмов функционирования живой клетки в составе многоклеточного организма, строения и работы биологических молекулярных машин и практического применения молекулярно-биологических знаний в области биотехнологии.

Задачи: представить современные представления о молекулярной биологии клеточных функций, обращая особое внимание на взаимосвязь развития патологических состояний с нарушениями молекулярных механизмов внутриклеточных процессов;представить современные представления о принципах, методах и достижениях биотехнологии, включая практические приложения в области биомедицинских исследований и практического здравоохранения.обучить студентов принципам и практическому применению методов молекулярной биологии клетки в фундаментальной и медицинской биохимии и в современной экспериментальной и клинической медицине, методам препаративного выделения и исследования биологически значимых молекул и надмолекулярных клеточных структур;привить базовые навыки использования биотехнологических подходов в решении задач современной медицины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК)

-Владеет теоретические основы билогических дисциплин, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ОПК-2.1)

- Знает и творчески использовать теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов(ОПК-2.2)

-Умеет проводить критический анализ предлагаемых решений, предлагает новые пути их решения (ОПК-2.3)

Знать: общие положения и подходы молекулярной биологии;методы изучения тонкой структуры нуклеиновых кислот и генов, белков и их структуры.

процессов, в которых участвуют нуклеиновые кислоты: транскрипция, трансляция, репликация, репарация, рекомбинация.

закономерности молекулярной биологии развития, нуклеиновые кислоты в оогенезе и онтогенезе.

особенности структурно-функциональной организации нуклеиновых кислот и белков

современные методы установления и анализа структуры и функции ДНК и РНК; белков

современные экспериментальные подходы для анализа генетического аппарата живых систем;

современные методы выделения, очистки и анализа нуклеиновых кислот, методы молекулярной диагностики для решения научных и прикладных (медицинских) задач;

Уметь: составлять схемы основных процессов с участием молекулы ДНК: транскрипция, репликация, репарация.составлять схемы основных процессов биосинтеза белка,

участие молекул РНК в процессах транскрипции и трансляции.

Владеть:основами метода изучения процессов биосинтеза белка, репликации и репарации молекул ДНК.,методами современного молекулярного анализа и конструирования-

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1 0.06

Дисциплина «Молекулярная биология клетки» является связующим звеном биологии и биохимиии. Изучение курса предполагает наличие у студентов базовых знаний по общей биологии, молекулярной генетике, биохимии, общей генетике Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения последующих дисциплин, а именно: «Мутагенез и генотоксикология», «Генетика клеточного цикла», «Эпигенетика»..

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	Экзамен/36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля.
1	2	3	4
		ВВЕДЕНИЕ	

1	Предмет и методология молекулярной биологии.	История развития молекулярной биологии. Особенности живых систем и уровни их организации. Особенности применения системного подхода к пониманию принципов функционирования живых систем. Молекулярные основы организации и функционирования живых систем. Принципы редукционизма, холизма и интегратизма в молекулярной биологии. Методы исследования в молекулярной биологии. Использование для решения задач молекулярной биологии достижений физико-химического анализа, аналитической биохимии, структурной биологии, математического моделирования и расчетной биологии.	УО,СР
2	Молекулярная биология клетки и клеточная биология.	Понятия, определения, предмет и задачи молекулярной биологии клетки. Структурная молекулярная биология клетки и молекулярная биология клеточных функций. Процесс существования живых систем как система согласованного выполнения функций, ведущего к достижению определенной конечной цели. Понятие о молекулярных механизмах клеточных функций. Молекулярные машины как структурная основа функционирования клетки. Строение клетки с точки зрения молекулярной биологии. Основные принципы структурной и функциональной организации клетки на молекулярном уровне.	УО,ЛР, Т,СР
3	Молекулярная биология гена	Структура нуклеиновых кислот. Структура ДНК. Структура РНК. Типы РНК. Упаковка ДНК в хромосомах. Структура и организация генов и геномов про- и эукариот. Структура генов прокариот.. Структура эукариотических генов. Организация генома прокариот. Особенности организации прокариотических генов. Геном эукариот. Мобильные генетические элементы. Воспроизводство определенного сочетания генов как цель существования клетки. Стремление живых систем к устойчивому воспроизводству определенного сочетания генов в изменяющихся условиях внешней среды. Гипотеза эгоистичности гена (Докинз). Гены и геном. Соотношение между геномом и генотипом. Хромосомные и внехромосомные гены. Фундаментальные молекулярные механизмы воспроизводства генома. Репликация как механизм редупликации хромосомных наследуемых элементов. Реплисома как молекулярная машина. Парадокс стабильной изменчивости как основа развития живой природы. Необходимость	ЛР,УО, СР

		баланса между постоянством и изменчивостью генома. Мутационный процесс с точки зрения молекулярной биологии. Случайная и целенаправленная изменчивость. Причины повреждения структуры ДНК внешними факторами. Репарация как комплекс мер по устранению случайных повреждений генома. Направленная модификация генетической информации клетки. Рекомбинация в модификации генома. Модификация генома инвазией чужеродной наследственной информацией. Ретротранспозоны. Подвижные (мобильные) элементы генома как основной элемент системы целенаправленной изменчивости. Реализация генотипа в фенотип. Реализация генотипа в фенотип. Типы клеток человеческого организма. Молекулярные механизмы формирования фенотипических различий у клеток с одинаковым генотипом. Дифференцировка клеток. Особые способы реализации генотипа при дифференцировке клеток. Соматическая рекомбинация как механизм реализации функционального полиморфизма В-лимфоцитов. Последовательность молекулярных событий при реализации генотипа: транскрипция, созревание РНК, трансляция, созревание белков. Сортинг и посттрансляционная модификация белков. Молекулярные шапероны. Роль шероховатого эндоплазматического ретикулума в процессинге белков. Взаимосвязь фенотипа со специфическим профилем экспрессии генов. Динамический характер профиля экспрессии генов. Гомеостаз клетки. Экспрессия генов и адаптация. Энантиостаз клетки. ‘DNA-array’-анализ. Геномика, протеомика и метаболономика.	
4	Молекулярная биоэнергетика	Молекулярные механизмы клеточной энергетики. Энергетический обмен как результат согласованной работы макромолекулярных машин системы окислительного фосфорилирования и общего пути катаболизма. Митохондрия как единая надмолекулярная машина. Особая роль митохондрий в энергетике животных клеток. Биоэнергетика растительных клеток. Молекулярные механизмы фотофосфорилирования и фотосинтеза. Молекулярные механизмы регуляции потребления и образования энергии в клетке. Молекулярные механизмы внутриклеточного транспорта. Внутриклеточный транспорт	СР, УО, Т

		веществ и частиц. Молекулярный транспорт. Система везикулярного внутриклеточного транспорта. Аппарат Гольджи и различные виды внутриклеточных везикул. Энергозависимость везикулярного транспорта. Роль аксонального транспорта в функционировании нервной системы человека.	
5	Цитоскелет	Структурная организация и функции цитоскелета.. Трабекулярная сеть клетки. Белки – основные компоненты цитоскелета. Роль ковалентных модификаций белков цитоскелета. Архитектура цитоскелета в разных типах клеток. Внутриклеточная регуляция функциональной активности цитоскелета. Молекулярные механизмы регуляции формы, объёма и движения клетки. Взаимодействие цитоскелета с плазматической мембраной и внеклеточным матриксом. Роль цитоскелета во внутриклеточном транспорте. Взаимосвязь функций цитоскелета с экспрессией генов.	УО,ЛР, СР
6	Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	Воспроизводство клетки. Молекулярные механизмы пролиферации. Клеточный цикл и его регуляция. Роль цитоскелета в процессах деления клетки. Регуляция клеточного деления. Пролиферация эукариотических клеток и теломерные отделы хромосом. Теломеры, телосома и теломераза. Теломераза и старение. Эффект Хейфлика. Регуляция клеточного цикла. Редокс-гомеостаз и клеточный цикл. Контроль клетки за прохождением клеточного цикла. Механизмы регуляции клеточного цикла как мишени лечебного воздействия. Регуляция времени жизни клетки. Возможные пути гибели клетки. Некроз и апоптоз (запрограммированная гибель). Энергозависимость апоптоза. Причины, вызывающие апоптоз. Апоптоз как защитный механизм. Молекулярные механизмы индукции, развития, регуляции и отмены апоптоза. Переход к апоптозу из различных стадий клеточного цикла. Вторичный (постапоптотический) некроз. Значение явления апоптоза для практической медицины.	УО,Т, СР
7	Молекулярные механизмы межклеточной сигнализации и интеграции	Интеграция клетки в многоклеточный организм. Баланс между самостоятельностью отдельной клетки и контролем её развития и функционирования со стороны организма. Механизмы межклеточной коммуникации. Молекулярная рецепция. Многостадийность систем передачи сигнала внутрь клеток и множественность точек регуляции. Взаимная регуляция функциональной активности	УО,ЛР, Т, СР

		различных систем передачи сигнала. Антагонизм и синергизм внешних воздействий. Модуляция процессов регуляции клеточного цикла, дифференцировки и апоптоза клеток внешними сигналами. Тканевой гомеостаз. Адгезивные взаимодействия клеток. Адгезивные мембранные белки. Роль адгезии клеток в физиологических и патологических процессах. Роль межклеточного матрикса в межклеточной интеграции и коммуникации. Понятия о тканевом и организменном энантиостазе. Закон отклонения гомеостаза. Механизмы поддержания энантиостаза как мишени лечебного воздействия.	
8	Молекулярная биология рака Молекулярная клиническая диагностика	Молекулярная биология рака. Понятие о трансформированной и опухолевой клетках. Причины канцерогенеза. Молекулярные механизмы опухолевой трансформации. Клеточно-генетические теории онкогенеза. Концепция онкогенов. Теория аутокринной регуляции. Комплементация онкогенов. Иммортализация и опухолевая промоция. Опухолевые супрессоры. Теория нарушения регуляции клеточного цикла и апоптоза. Концепция канцерогенного профиля. Межклеточная кооперация и опухолевая трансформация. Тканевая теория онкогенеза. Молекулярные основы метастазирования опухолевых клеток. Возможности стимуляции дифференцировки опухолевых клеток и реверсии опухолевого фенотипа. Молекулярные маркеры опухолей. Генотипирование и фенотипирование интактных клеток и клеточных экстрактов. Гибридизация нуклеиновых кислот. Полимеразная цепная реакция в диагностике заболеваний. Две основных составляющих ПЦР-анализа – амплификация и детекция. Методы обнаружения продуктов амплификации. ПЦР в реальном времени и ПЦР in situ в интактных клетках. Молекулярная диагностика наследственных заболеваний. Проект «Геном человека». Методы идентификации геномных повреждений при наследственных патологиях. Применение методов геномики, протеомики и биоинформатики в разработке новых лекарственных препаратов.	УО,СР, Т
9	Основы генетической инженерии.	Молекулярно-биологические принципы технологии рекомбинантных ДНК. Ферменты генетической инженерии. Источники и специфичность рестриктаз. Векторы для переноса измененного генетического материала.	УО.СР, Т

		Искусственное изменение структуры генов и геномов. Сайт-специфический мутагенез. Использование технологии клонирования ДНК в генетической инженерии. Трансгенные и гибридные клетки и организмы. Генетическая инженерия и медицина. Принципы генной терапии. Технология получения и культивирования линий животных и растительных клеток. Трансгенные клеточные линии. Получение биологически активных веществ в культурах клеток. Фармакобиотехнология. Значение клеточной инженерии для экспериментальной и клинической медицины.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология молекулярной биологии.	12	2		2	6
2.	Молекулярная биология клетки и клеточная биология.	12	2		4	6
3.	Молекулярная биология гена	12	2		4	6
4.	Молекулярная биоэнергетика	12	2		4	6
5.	Цитоскелет	12	2		4	6
6.	Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	12	2		4	6
7.	Молекулярные механизмы межклеточной сигнализации и интеграции	12	2		4	6
8.	Молекулярная биология рака. Молекулярная клиническая диагностика	12	2		4	6
9.	Основы генетической инженерии.	12	1		4	9
	Всего часов	108	17		34	57

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Предмет и методология молекулярной биологии.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО,Д .П	6	ОПК-2.1
Молекулярная биология клетки и клеточная биология.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3
Молекулярная биология гена	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Молекулярная биоэнергетика	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Цитоскелет	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Молекулярные механизмы межклеточной сигнализации и интеграции	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Молекулярная биология рака Молекулярная клиническая диагностика	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1
Основы генетической инженерии	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2
	Всего часов		57	

4.4. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	2	Нуклеиновые кислоты. Состав, строение и свойства ДНК. Функции ДНК.	2
2	2	Рибонуклеиновые кислоты, классификация, строение и свойства	4
3	3	Белки. Аминокислотный состав белков. Структурная организация белков. Функции белков. Классификация	4

		белков. Простые и сложные белки и их биологическая роль.	
4	4	Коллоквиум по разделам: «Молекулярная биология нуклеиновых кислот» и «Молекулярная биология белков».	4
5	5	Механизмы жизненного цикла клетки. Митоз.мейоз	4
6	6	Репликация ДНК и ее механизм у про- и эукариот. Репарация ДНК. Виды репарации.	4
7	7	Транскрипция и ее механизмы у про- и эукариот.	4
8	8	Трансляция и ее механизм у про- и эукариот. Генетический код и его свойства	4
9	9	Генная инженерия и перспективы ее развития. Коллоквиум по разделу «Матричные процессы в клетках»	4
		Всего часов	34

4.5. Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***
4.6.Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	Экзамен/36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля.
1	2	3	4
		ВВЕДЕНИЕ	
1	Предмет и методология молекулярной биологии.	История развития молекулярной биологии. Особенности живых систем и уровни их организации. Особенности применения системного подхода к пониманию принципов функционирования живых систем. Молекулярные основы организации и функционирования живых систем. Принципы редукционизма, холизма и интегратизма в молекулярной биологии. Методы исследования в молекулярной биологии. Использование для решения задач молекулярной биологии достижений физико-химического анализа, аналитической биохимии, структурной биологии, математического моделирования и расчетной биологии.	УО,СР
2	Молекулярная биология клетки и клеточная биология.	Понятия, определения, предмет и задачи молекулярной биологии клетки. Структурная молекулярная биология клетки и молекулярная биология клеточных функций. Процесс существования живых систем как система согласованного выполнения функций, ведущего к достижению определенной конечной цели. Понятие о молекулярных механизмах клеточных функций. Молекулярные машины как структурная основа функционирования клетки. Строение клетки с точки зрения молекулярной биологии. Основные принципы структурной и функциональной организации клетки на молекулярном уровне.	УО,ЛР, Т,СР
3	Молекулярная биология гена	Структура нуклеиновых кислот. Структура ДНК. Структура РНК. Типы РНК. Упаковка ДНК в хромосомах. Структура и организация генов и геномов про- и эукариот. Структура генов прокариот.. Структура эукариотических генов. Организация генома прокариот. Особенности организации прокариотических генов. Геном эукариот. Мобильные генетические элементы. Воспроизводство определенного сочетания генов как цель существования клетки. Стремление живых систем к устойчивому воспроизводству определенного сочетания генов в изменяющихся условиях внешней среды. Гипотеза эгоистичности гена (Докинз). Гены и геном. Соотношение между геномом и генотипом.	ЛР,УО , СР

		Хромосомные и внехромосомные гены. Фундаментальные молекулярные механизмы воспроизводства генома. Репликация как механизм редупликации хромосомных наследуемых элементов. Реплисома как молекулярная машина. Парадокс стабильной изменчивости как основа развития живой природы. Необходимость баланса между постоянством и изменчивостью генома. Мутационный процесс с точки зрения молекулярной биологии. Случайная и целенаправленная изменчивость. Причины повреждения структуры ДНК внешними факторами. Репарация как комплекс мер по устранению случайных повреждений генома. Направленная модификация генетической информации клетки. Рекомбинация в модификации генома. Модификация генома инвазией чужеродной наследственной информацией. Ретротранспозоны. Подвижные (мобильные) элементы генома как основной элемент системы целенаправленной изменчивости. Реализация генотипа в фенотип. Реализация генотипа в фенотип. Типы клеток человеческого организма. Молекулярные механизмы формирования фенотипических различий у клеток с одинаковым генотипом. Дифференцировка клеток. Особые способы реализации генотипа при дифференцировке клеток. Соматическая рекомбинация как механизм реализации функционального полиморфизма В-лимфоцитов. Последовательность молекулярных событий при реализации генотипа: транскрипция, созревание РНК, трансляция, созревание белков. Сортинг и посттрансляционная модификация белков. Молекулярные шапероны. Роль шероховатого эндоплазматического ретикулума в процессинге белков. Взаимосвязь фенотипа со специфическим профилем экспрессии генов. Динамический характер профиля экспрессии генов. Гомеостаз клетки. Экспрессия генов и адаптация. Энантиостаз клетки. ‘DNA-array’-анализ. Геномика, протеомика и метаболономика.	
4	Молекулярная биоэнергетика	Молекулярные механизмы клеточной энергетики. Энергетический обмен как результат согласованной работы макромолекулярных машин системы окислительного фосфорилирования и общего пути катаболизма. Митохондрия как единая надмолекулярная	СР, УО, Т

		машина. Особая роль митохондрий в энергетике животных клеток. Биоэнергетика растительных клеток. Молекулярные механизмы фотофосфорилирования и фотосинтеза. Молекулярные механизмы регуляции потребления и образования энергии в клетке. Молекулярные механизмы внутриклеточного транспорта. Внутриклеточный транспорт веществ и частиц. Молекулярный транспорт. Система везикулярного внутриклеточного транспорта. Аппарат Гольджи и различные виды внутриклеточных везикул. Энергозависимость везикулярного транспорта. Роль аксонального транспорта в функционировании нервной системы человека.	
5	Цитоскелет	Структурная организация и функции цитоскелета.. Трабекулярная сеть клетки. Белки – основные компоненты цитоскелета. Роль ковалентных модификаций белков цитоскелета. Архитектура цитоскелета в разных типах клеток. Внутриклеточная регуляция функциональной активности цитоскелета. Молекулярные механизмы регуляции формы, объёма и движения клетки. Взаимодействие цитоскелета с плазматической мембраной и внеклеточным матриксом. Роль цитоскелета во внутриклеточном транспорте. Взаимосвязь функций цитоскелета с экспрессией генов.	УО,ЛР, СР
6	Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	Воспроизводство клетки. Молекулярные механизмы пролиферации. Клеточный цикл и его регуляция. Роль цитоскелета в процессах деления клетки. Регуляция клеточного деления. Пролиферация эукариотических клеток и теломерные отделы хромосом. Теломеры, телосома и теломераза. Теломераза и старение. Эффект Хейфлика. Регуляция клеточного цикла. Редокс-гомеостаз и клеточный цикл. Контроль клетки за прохождением клеточного цикла. Механизмы регуляции клеточного цикла как мишени лечебного воздействия. Регуляция времени жизни клетки. Возможные пути гибели клетки. Некроз и апоптоз (запрограммированная гибель). Энергозависимость апоптоза. Причины, вызывающие апоптоз. Апоптоз как защитный механизм. Молекулярные механизмы индукции, развития, регуляции и отмены апоптоза. Переход к апоптозу из различных стадий клеточного цикла. Вторичный (постапоптотический) некроз. Значение явления апоптоза для практической медицины.	УО,Т, СР

7	Молекулярные механизмы межклеточной сигнализации и интеграции	Интеграция клетки в многоклеточный организм. Баланс между самостоятельностью отдельной клетки и контролем её развития и функционирования со стороны организма. Механизмы межклеточной коммуникации. Молекулярная рецепция. Многостадийность систем передачи сигнала внутрь клеток и множественность точек регуляции. Взаимная регуляция функциональной активности различных систем передачи сигнала. Антагонизм и синергизм внешних воздействий. Модуляция процессов регуляции клеточного цикла, дифференцировки и апоптоза клеток внешними сигналами. Тканевой гомеостаз. Адгезивные взаимодействия клеток. Адгезивные мембранные белки. Роль адгезии клеток в физиологических и патологических процессах. Роль межклеточного матрикса в межклеточной интеграции и коммуникации. Понятия о тканевом и организменном энантиостазе. Закон отклонения гомеостаза. Механизмы поддержания энантиостаза как мишени лечебного воздействия.	УО,ЛР, Т, СР
8	Молекулярная биология рака Молекулярная клиническая диагностика	Молекулярная биология рака. Понятие о трансформированной и опухолевой клетках. Причины канцерогенеза. Молекулярные механизмы опухолевой трансформации. Клеточно-генетические теории онкогенеза. Концепция онкогенов. Теория аутокринной регуляции. Комплементация онкогенов. Иммортализация и опухолевая промоция. Опухолевые супрессоры. Теория нарушения регуляции клеточного цикла и апоптоза. Концепция канцерогенного профиля. Межклеточная кооперация и опухолевая трансформация. Тканевая теория онкогенеза. Молекулярные основы метастазирования опухолевых клеток. Возможности стимуляции дифференцировки опухолевых клеток и реверсии опухолевого фенотипа. Молекулярные маркеры опухолей. Генотипирование и фенотипирование интактных клеток и клеточных экстрактов. Гибридизация нуклеиновых кислот. Полимеразная цепная реакция в диагностике заболеваний. Две основных составляющих ПЦР-анализа – амплификация и детекция. Методы обнаружения продуктов амплификации. ПЦР в реальном времени и ПЦР in situ в интактных клетках. Молекулярная диагностика наследственных заболеваний. Проект «Геном человека». Методы идентификации геномных повреждений при	УО,СР, Т

		наследственных патологиях. Применение методов геномики, протеомики и биоинформатики в разработке новых лекарственных препаратов.	
9	Основы генетической инженерии.	Молекулярно-биологические принципы технологии рекомбинантных ДНК. Ферменты генетической инженерии. Источники и специфичность рестриктаз. Векторы для переноса измененного генетического материала. Искусственное изменение структуры генов и геномов. Сайт-специфический мутагенез. Использование технологии клонирования ДНК в генетической инженерии. Трансгенные и гибридные клетки и организмы. Генетическая инженерия и медицина. Принципы генной терапии. Технология получения и культивирования линий животных и растительных клеток. Трансгенные клеточные линии. Получение биологически активных веществ в культурах клеток. Фармакобиотехнология. Значение клеточной инженерии для экспериментальной и клинической медицины.	УО,СР, Т

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология молекулярной биологии.	12	2		2	6
2.	Молекулярная биология клетки и клеточная биология.	12	2		4	6
3.	Молекулярная биология гена	12	2		4	6
4.	Молекулярная биоэнергетика	12	2		4	6
5.	Цитоскелет	12	2		4	6
6.	Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	12	2		4	6
7.	Молекулярные механизмы межклеточной сигнализации и интеграции	12	2		4	6

8.	Молекулярная биология рака. Молекулярная клиническая диагностика	12	2		4	6
9.	Основы генетической инженерии.	12	1		4	9
	Всего часов	108	17		34	57

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Предмет и методология молекулярной биологии.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УОД.П	6	ОПК-2.1
Молекулярная биология клетки и клеточная биология.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3
Молекулярная биология гена	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П,Т	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Молекулярная биоэнергетика	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2
Цитоскелет	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Молекулярные механизмы межклеточной сигнализации и интеграции	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Молекулярная биология рака Молекулярная клиническая диагностика	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов;	УО Р П	6	ОПК-2.1
Основы генетической инженерии	Проработка учебного материала и дополнительной	УО Р	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2

	литературы; написание рефератов;	П		
	Всего часов		57	

4.4. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	2	Нуклеиновые кислоты. Состав, строение и свойства ДНК. Функции ДНК.	2
2	2	Рибонуклеиновые кислоты, классификация, строение и свойства	4
3	3	Белки. Аминокислотный состав белков. Структурная организация белков. Функции белков. Классификация белков. Простые и сложные белки и их биологическая роль.	4
4	4	Коллоквиум по разделам: «Молекулярная биология нуклеиновых кислот» и «Молекулярная биология белков».	4
5	5	Механизмы жизненного цикла клетки. Митоз.мейоз	4
6	6	Репликация ДНК и ее механизм у про- и эукариот. Репарация ДНК. Виды репарации.	4
7	7	Транскрипция и ее механизмы у про- и эукариот.	4
8	8	Трансляция и ее механизм у про- и эукариот. Генетический код и его свойства	4
9	9	Генная инженерия и перспективы ее развития. Коллоквиум по разделу «Матричные процессы в клетках»	4
		Всего часов	34

4.5 Практические занятия (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Типовые тестовые задания для подготовки к рубежному контролю

Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Варианты модификационной изменчивости
e) затрагивают генотип
f) утрачиваются в поколении
g) не зависят от условий окружающей среды
h) находятся под контролем генотипа

2. Особенности генетического аппарата:
e) генетическая информация содержится только в хромосоме
f) носителем генетической информации может быть РНК
g) гаплоидный набор генов
h) генетический материал содержится в лизосомах

3. Формы генетической изменчивости:

Мутации
e) изменение ферментативной активности
f) изоформы бактерий
g) конъюгация
h) трансформация

4. Хромосомные мутации:
e) делеция пары оснований
f) тарнсверсия пары оснований
g) делеция нуклеотидов
h) транслокация

5. Механизм возникновения мутаций:
e) истинная реверсия
f) изменение последовательности нуклеотидов
g) активные транспозонов
h) ошибки ДНК – полимеразы при репликации

6. Генотипическая изменчивость:
e) нестабильные модификации
f) трансформация
g) абортивная трансдукция
h) стабильные модификации

7. Мутации
a) не сопровождаются утратой способности синтезировать аминокислоты
b) приводят к восстановлению фенотипа
c) изменяют фенотип
d) могут индуцироваться при действии высокой температуры

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме

и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Примерные темы рефератов:

1. Свойства нуклеиновых кислот как генетического материала.
2. Методы молекулярной биологии. Основные вехи в развитии технологии рекомбинатных ДНК.
3. Вирусы, бактерии и эукариотические микроорганизмы как модельные объекты молекулярной генетики.
4. Репликация ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК.
5. Прерывистый характер синтеза ДНК. Этапы репликации.
6. Ключевые ферменты, участвующие в процессе репликации ДНК. Роль РНК-затравки. Свойства ДНК-полимераз.
7. Регуляция процессов репликации. Понятие о репликоне.
8. Особенности организации и репликации хромосом прокариот.
9. Особенности организации и репликации хромосом высших организмов.
10. Ориджины репликации. Репликация концов хромосом: структура теломерных участков.
11. Проблема стабильности генетического материала. Типы структурных повреждений ДНК.

12. Механизм и значение фотореактивации.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Методические рекомендации по написанию рефератов и сообщений:

Рефераты и сообщения используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*«*Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы презентаций:

1. Регуляция процессов репликации. Понятие о репликоне.
2. Особенности организации и репликации хромосом прокариот.
3. Особенности организации и репликации хромосом высших организмов.
4. Ориджины репликации. Репликация концов хромосом: структура теломерных участков.
5. Проблема стабильности генетического материала. Типы структурных повреждений ДНК.
6. Механизм и значение фотореактивации.
7. Эксцизионная репарация. Выщепление пиримидиновых димеров.
8. Пострепликативная репарация. Генетика и энзимологии.
9. Утрата и замещение нуклеотидов. Роль гликолаз и инсертетаз. Репарация путем замены модифицированных оснований.
10. Нарушение в системах репарации ДНК. Связь с молекулярными наследственными болезнями и раком.
11. Общая или гомологичная рекомбинация.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

• Тезисы доклада должны быть общепонятными.

• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.

• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.

• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)

• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Вопросы для контрольной работе

1. Предмет молекулярной биологии. Преемственность проблем классической и молекулярной генетики.

2. Методы молекулярной генетики. Вклад молекулярной генетики в развитие генной инженерии и геномики.

3. Современные представления о строении и функции нуклеиновых кислот. Экспериментальные доказательства генетической функции ДНК.

4. Химическое строение молекулы ДНК. Структура ДНК. Конформации ДНК (A, B и Z-формы). Нуклеотидный состав ДНК.

5. Энзимологический подход к изучению генетических процессов.

6. Современные представления о гене. Экзон-интронная структура гена. Псевдогены.

7. Репликация ДНК. Общая характеристика процесса. Полуконсервитивный механизм удвоения ДНК.

8. Понятие об ориджине репликации, репликоне, вилке репликации. Ведущая и отстающая цепи, непрерывный и прерывистый синтез ДНК.

9. Этапы репликации: инициация, терминация, элонгация. Ключевые ферменты, участвующие в репликации ДНК.

10. Регуляция процессов репликации. Участие белков-активаторов транскрипции в регуляции инициации у эукариот.

11. Репликация концов хромосом; структура теломерных участков. Теломера, ее структура и функции.

12. Молекулярная диагностика. Полимеразная цепная реакция: методы амплификации нуклеиновых кислот, компоненты и условия проведения полимеразой цепной реакции, методы анализа продуктов амплификации.

Вариант № 2.

1. Стабильность генетического материала. Типы структурных повреждений в ДНК.

2. Типы репарационных процессов. Механизм и значение фотореактивации.

3. Эксцизионная репарация ДНК. Выщепление пиримидиновых димеров.

4. Механизм пострепликативной репарации. Путь рекомбинационной репарации.

5. Рекомбинация: гомологический кроссинговер, сайт-специфическая рекомбинация, транспозиции.

6. Регуляция транскрипции на уровне промоторов. Строение и функции промоторов эукариот.

7. Энхансеры и сайленсеры. Механизм катаболической репрессии.

8. Генетический анализ лактозного оперона. Системы негативного и позитивного контроля.

9. Регуляция эксперссии генов у эукариот.

10. Роль геномных перестроек в регуляции действия генов.

Вариант № 3.

1. Молекулярные механизмы спонтанного мутагенеза.

2. Мобильные генетические элементы. Роль МГЭ в возникновении мутаций.

3. Механизм индуцированного мутагенеза. Индуцибельные механизмы репарации.

4. Особенности действия физических и химических мутагенов, зависимость доза-эффект.

5. «Мутагенные» и «безошибочные» процессы репарации ДНК. Система SOS-функций.

6. Генетический контроль мутационного процесса.

7. Особенности организации генома хлоропластов.

8. Строение митохондриального генома. Мутации геномов митохондрий.

9. Полиморфизм митохондриальной ДНК и его использование в популяционно-генетических исследованиях.

10. Биоинформатика в молекулярной генетике. Кодирование наследственной информации. Информационный анализ последовательностей нуклеиновых кислот и белков.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Молекулярная биология»

1. Предмет и задачи молекулярной биологии.
2. Физические методы в молекулярной биологии..
3. Структура хромосомы.
4. Краткая история развития молекулярной биологии.
5. Седиментационный анализ.
6. Строение и функции молекулы ДНК
7. Химические методы в молекулярной биологии.
8. Строение и функции молекулы РНК. Чем отличается РНК от ДНК?
9. Биологические и биохимические методы в молекулярной биологии.
10. Строение и функции молекулы т РНК
11. Нуклеотид. Его строение
12. Строение и функции молекулы и РНК.
13. Характеристика обмена веществ (метаболизм).
14. Белок – биологический полимер. Общая характеристика.
15. Денатурация.
16. Характеристика процесса транскрипции.
17. Углеводы и их функции.
18. Азотистые основания..
19. Первичная структура белка..
20. Клеточный цитоскелет
21. Вторичная структура белка.
22. Характеристика процесса трансляции.

23. Строение и функции митохондрий.
24. Третичная структура.
25. Клеточный цикл.
26. Репликация молекулы ДНК.
27. Четвертичная структура.
28. Нуклеотиды, их разнообразие.
29. Денатурация и ренатурация.
30. Этапы биосинтеза белка
31. Факторы, вызывающие денатурацию белка.
32. Упаковка ДНК в хромасомах..
33. Простые и сложные белки.
34. Первый этап биосинтеза – транскрипция ДНК.
35. Состав хромосомы эукариотических клеток
36. Первый этап биосинтеза – транскрипция ДНК.
37. Понятия «оператор», «терминатор», «оперон».
38. Белки гистоны.
39. Нуклеосомный кор.
40. Структурные гены.
41. Организация генетического материалы эукариот.
42. Функции белков.
43. Последовательности нуклеотидов эукариотического генома
44. .Второй этап биосинтеза – процессинг или созревания матричной.
45. Классификация белков по общему типу строения.
46. Уникальные последовательности
47. Строение и функция линкера.
48. Инициация – первая стадия трансляции матричной РНК.
49. Единица организации хроматина.
50. Что такое Хроматин.
51. Элонгация – вторая стадия трансляции матричной РНК.
52. Соленоид.
53. Стадии упаковки хроматина.
54. Терминация – третья стадия трансляции матричной РНК.
55. Типы хроматина
56. Геном митохондрий.
57. Синтетический период интерфазы.
58. Тандемные последовательности
59. Характеристика интерфаза .
60. Репликация.
61. Структура генов прокариот.
62. Транскрипция
63. Профаза 1 мейоза
64. Структура эукариотического генома
65. Митотическое деление клетки.
66. Организация генома прокариот
67. Мейоз.
68. Свойства генетического кода.
69. Вторичная структура белка.
70. Геном хлоропластов
71. Классификация белков по общему типу строения
72. Репарация и ее виды..

73. Ферменты участвующие в репликации ДНК.
74. Строение и функции молекулы РНК. Чем отличается РНК от ДНК?
75. Инициация репликации
76. Факторы, вызывающие денатурацию белка.
77. Первый этап биосинтеза – транскрипция ДНК.

Изучение дисциплины «Молекулярная биология» рассчитано на один семестр; в качестве промежуточной формы контроля предусмотрен экзамен. К экзамену допускаются магистранты, выполнившие учебный план.

Для образца экзаменационный билет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский Государственный университет имени А.А.Кадырова»
Кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии

Экзаменационный билет №_
по «Молекулярная биология клетки»

1. Предмет и задачи молекулярной биологии
2. Жизненный цикл клетки.
3. Организация генома прокариот

Утверждены на заседании кафедры
клеточной биологии, морфологии и микробиологии

Протокол №_____от _____
И. о. зав. кафедрой, к.б.н., доцент А.М. Дохтукаева

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная

Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«Отлично»	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«Хорошо»	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«Удовлетворительно»	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	Предмет и методология молекулярной биологии.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	*УО, П, Р,Т*
9	Молекулярная биология клетки и клеточная биология.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	*УО, П, Р,Т*
10	Молекулярная биология гена	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	*УО, П, Р,Т*
11	Молекулярная биоэнергетика	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	*УО, П, Р,Т*
12	Цитоскелет	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	*УО, П, Р,Т*
13	Молекулярные механизмы воспроизводства клетки и регуляции времени ее жизни	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	*УО, П, Р,Т*
14	Молекулярные механизмы межклеточной сигнализации и интеграции	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	*УО, П, Р,Т*

15	Молекулярная биология рака Молекулярная клиническая диагностика	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	*УО, П, Р,Т*
16	Основы генетической инженерии.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.33	*УО, П, Р,Т*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Молекулярная биология»

7.1 Основная литература

5. Альбертс Д. и др. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, 1994 г.
6. Джамбетова П.М. Реутова Н.В. Молекулярная биология, курс лекций. Грозный, 2011 г
7. Льюин Б. Гены. М.: Мир. 1987 г.
8. Молекулярная биология. Структура и биосинтез нуклеиновых кислот под ред. Спирина А.С.. М.: Высшая школа, 1986 г.
9. Сингер М., Берг П. Гены и геномы. М.: Мир, 1998 г.
10. Спирин А.С. Молекулярная биология. Биосинтез белка. М.: Высшая школа, 1984 г.
11. Степанов В.М.. Молекулярная биология. Структура и функции белков. М.: Высшая школа, 1996 г.
12. Уотсон Д. Молекулярная биология гена. М.: Мир, 1980 г.
13. Шульц Г., Ширмер Р. Принципы структурной организации белков. М.: Мир, 1983 г.

7.2 Дополнительная литература

1. Анализ генома. Методы. Под ред. Дейвиса К. М.: Мир, 1990 г.
2. Методы генетики соматических клеток. Под ред. Шей Дж. М.:Мир, 1985г
3. Новое в клонировании ДНК. Методы. Под ред. Гловера Д. М.: Мир,1989г
4. Овчинников Ю.А. Биоорганическая химия. М.: Просвещение, 1986 г.
5. Страйер Л. Биохимия. М.: Мир, 1984 г.
6. Практическая химия белка. Под ред. Дарбре А. М.: Мир, 1989 г.
7. Клонирование ДНК. Методы. Под ред. Гловера Д. М.: Мир, 1988 г.
8. Горбунова В.Н., Баранов В.С. Введение в молекулярную диагностику и генотерапию наследственных заболеваний. СПб.: «Специальная литература», 1997.
9. ДокинзР. Эгоистичный ген. М.: «Мир», 1993.
10. Ратнер В. А. О некоторых проблемах теории молекулярной эволюции. - В сб.: Эволюционная генетика. Л. 1982. С. 160 - 178.
11. Смирнов В.Г. Цитогенетика. М.: «Высшая школа», 1991.
12. Стент Г., Кэлиндер Р. Молекулярная генетика. М.: «Мир», 1981.
13. Уотсон Дж. Молекулярная биология гена. М.: «Мир», 1967; 1978.
14. Уотсон Дж., Туз Дж., Курц Д. Рекомбинантные ДНК. М.: «Мир», 1986.

7.3 Периодические издания:

4. International Journal of Biological Sciences
5. PLoS Genetics, США, 2005
1. Journal of Genetics

2. Nature Genetics,США
3. Theoretical and Applied Genetics

8. Интернет-ресурсы

11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
12. Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
13. ЭБС "Лань" - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)
14. Polpred.com - Интернет-ресурсы
15. www.pubmed.com
16. www.medline.ru
17. www.elibrary.ru
18. http://biblioclub.ru
19.)http://znanium.com/
20. http://e.lanbook.com/

9. Методические указания к лабораторным занятиям

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны для каждого раздела программы. Самостоятельные занятия включают в себя повторение материала лекций, семинарских занятий и подготовку к промежуточным тестированиям, которые проводятся для текущего контроля за усвоением материала. Всего предполагается провести за время курса 2 теста, выполнить все виды практических работ и защитить каждое из самостоятельно выполненных заданий. Студенты, успешно прошедшие все формы промежуточного контроля, допускаются к сдаче экзамена по дисциплине.

В 1-м разделе следует обратить внимание на то, что генетические подходы в экологической генетике базируются на двуединстве методологии генетического анализа, оперирующего понятием наследственности и изменчивости.

Во 2-м разделе Изучение генетического контроля устойчивости модельных объектов, в особенности сельскохозяйственных растений, животных и человека к неблагоприятным факторам имеет большое значение для селекции, медицины и поддержания оптимальной среды обитания человека.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Операционные системы, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, изображений и генетического кода; демо-версии и действующие макеты информационных систем: Windows, Microsoft Office 2013, Kaspersky Anti-Virus, Интернет-браузер

–eLibrary– Научная электронная библиотека

–SciFinder

–SCOPUS -

–Web of Science

–Science Citation Index Expanded-База по естественным наукам.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения лабораторных занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 и научно-исследовательскую лабораторию эколого-генетического мониторинга «Экоген» в ЦКП

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: микроскопы, вытяжные системы, термостат, холодильник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологическая биотехнология»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	«Биология клетки»,
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.0.07

Грозный, 2022г.

Хасанова Р.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая биотехнология» [Текст] /Сост. Хасанов Т.С.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 05 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, с учетом профиля «Биология клетки» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хасанова Р.И., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): «Экологическая биотехнология» для магистров, обучающихся по направлению 06.04.01. – «Биология» является формирование у магистров современных представлений об уровне научных достижений в области биотехнологии и ее роли для решения природоохранных мероприятий.

Задачи: -формирование у магистров знаний и умений в сфере потенциала, методологии и компетенций современной биотехнологии, новейших технологиях получения и использования биотехнологических процессов и систем для охраны окружающей среды и рационального природопользования. Курс предполагает знакомство с существующими и разрабатываемыми промышленными биотехнологическими процессами различного уровня, ориентированными на обезвреживание и утилизацию промышленных и бытовых отходов, деградацию ксенобиотиков, биомониторинг и биоиндикацию для контроля текущих из изменений в биосфере, а также с новейшими экологически чистыми биологическими процессами воспроизводства пищи, энергоносителей, минеральных ресурсов, биоудобрений и биогербицидов.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Биология клетки»:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств (ОПК-4.1);

-умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы(ОПК-4.2);

-владеет опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.
(ОПК-4.3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- осуществлять разработку предложений по оптимизации биотехнологических процессов и управлению выпуском биотехнологической продукции;
- осуществлять руководство испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья, биотехнологических продуктов и

биоматериалов (в т.ч. упаковочных материалов), промежуточной продукции и 3 объектов производственной среды;

- осуществлять разработку предложений по совершенствованию биотехнологий получения БАВ, биопродуктов и биоматериалов, кормовых, пищевых и лекарственных средств с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур микроорганизмов, животных и растений

Уметь:

- выполнять работы по контролю качества микробиологического, биотехнологического, фармацевтического производства (в т.ч. упаковочных материалов), промежуточной продукции и объектов производственной среды; - выполнять работы по очистке микроорганизмами-деструкторами почв, поверхностных и грунтовых вод от промышленных загрязнений; - выполнять работы по восстановление плодородия почв посредством применения полифункциональных микробных и биотехнологических препаратов

Владеть:

- методами разработки и технологического сопровождения биотехнологических процессов получения биологически активных веществ, биопрепаратов, биопродуктов и биоматериалов;

- методами производства и контроля биобезопасности кормовых, пищевых и лекарственных средств, биоматериалов (в т.ч. композитов и изделий биомедицинского и технического назначения)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части дисциплина (модули) (Б.1.О.07) федерального компонента основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 06.04.01 – «Биология».

Для освоения данного курса необходимы базовые знания, которые магистры должны получить по биохимии, генетике, микробиологии, общей биотехнологии в бакалавриате. В ходе освоения курса магистры применяют знания и используют навыки, полученные в рамках обучения по дисциплине «Введение в биотехнологию» и соответствующих практикумов.

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа:	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет /экзамен	Зачет	Зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины «Экологическая биотехнология»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экологическая биотехнология – новая комплексная отрасль.	Экологическая биотехнология. Защита окружающей среды (переработка отходов, контроль за патогенностью, деградация ксенобиотиков). Применение биотехнологических процессов для решения проблем окружающей среды: переработка отходов, извлечение полезных веществ из отходов, борьба с загрязнениями, биодеградация ксенобиотиков, нефтяных загрязнений, очистка сточных вод.	УО, Р, К, ДЗ
2	Переработка отходов.	Классификация отходов. Паспортизация отходов. Классы опасности отходов. Определения. Обращение с отходами на производстве Влияние отходов на окружающую среду. Предотвращение образования отходов	УО, Р, К, ДЗ
3	Биологические методы очистки стоков.	Метод биологической очистки сточных вод. Поля орошения. Поля фильтрации. Биопруды. Биофильтры. Аэротенки.	УО, Р, К, ДЗ

		Очистка в естественных условиях (почвенные методы). Сооружения с очисткой сточных вод в искусственно созданных условиях. Биофильтр Аэротенк. Системы аэрации.	
4	Биоочистка газовоздушных выбросов.	Достоинства и недостатки. Биологические методы очистки газовоздушных Основным элементом биофильтра для очистки воздухавыбросов. Принцип функционирования биоскруббера.Основные п реимущества биологических методов. Факторы, влияющие на очистку выбросов. Микробиологические аспекты очистки.	УО, Р, К, ДЗ
5	Методы и технологии биоремедиации	Понятие биоремедиации, ее принципы. Принципы биоремедиации. Биоремедиация атмосферы. Электрические методы. Адсорбция. Абсорбция. Термические методы. Химические методы. Биологическая очистка. Аэроионы. Биоремедиация почвы. Биоремедиация in situ. Биоремедиация ex situ. Биоремедиация нефтяных загрязнений.	УО, Р, К, ДЗ
6	Принципы и разновидности биоремедиации	Общие концепции биоремедиации. Понятия: фиторемедиация, микроборемедиация, зооремедиация. Преимущества и недостатки фитобиоремедиации. Технологии фитобиоремедиации: ризофильтрация, фитоэкстракция, фитостимуляция, фитоиспарение. Микроборемедиация. Агенты микроборемедиации. Преимущества микроборемедиации. Методы и технологии биоремедеации. Микробная биотехнология. Микробно-ферментативная биотехнология. Биоремедиация загрязненных почв и грунтов: биоремедиация in situ, биоремедиация ex situ. Биоремедиация окружающей среды: биодеградация тяжелых металлов, очистка от нефти и нефтепродуктов, биоремедиация атмосферы	УО, Р, К, ДЗ
7	Биотехнология в решении энергетических проблем.	Биоэнергетика - одно из направлений биотехнологии Биомасса - возобновляющееся органическое вещество Продукт фотосинтеза биомассу. Биомасса как источник энергии Источники биомассы для выработки топлива.	УО, Р, К, ДЗ

8	Биологическое получение углеводородов и водорода.	Современное промышленное производство ароматических углеводородов. Выход ароматических углеводородов. Наибольшее применение в органическом синтеза. Основные типы процессов производства ароматических углеводородов. Ароматические соединения. Ароматические углеводороды.	УО, Р, К, ДЗ
9	Биопестициды – альтернатива химическим пестицидам.	Биопестициды - пестициды, полученные из объектов природного происхождения. Микробиологические препараты на основе микроорганизмов. Препараты из растений, экстрактов из растений и прочих природных субстратов. Феромоны - препараты на основе природных соединений. Использование микроорганизмов в качестве биопестицидов	УО, Р, К, ДЗ
10	Биотехнологические подходы создания препаратов долговременного действия	Значимость биотехнологических методов для защиты окружающей среды в современном обществе. Глобальные экологические проблемы. Роль биотехнологии в экологическом мониторинге и создании новых высокочувствительных методов анализа загрязнений. Применение биотехнологий в диагностике и лечении заболеваний, вызванных влиянием экологических факторов.	УО, Р, К, ДЗ
11	Синтетические полимерные материалы в биосфере.	Понятие синтетические полимерные материалы. Полимеризация пластмассы и пластиков Получение поролона. Поликарбонат что это за материал. Полимер–бетон. Получение бытовых предметов путем полимеризации. Важные синтетические конструкционные полимеры Безопасность применения синтезированных полимеров.	УО, Р, К, ДЗ

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре						
1	Экологическая биотехнология – новая комплексная отрасль.	13	1		4	8
2	Переработка отходов.	13	1		4	8
3	Биологические методы очистки стоков.	13	1		4	8
4	Биоочистка газовоздушных выбросов.	13	1		4	8
5	Методы и технологии биоремедеации	14	2		2	10
6	Принципы и разновидности биоремедиации	14	2		2	10
7	Биотехнология в решении энергетических проблем.	14	2		2	10
8	Биологическое получение углеводородов и водорода.	14	2		2	10
9	Биопестициды – альтернатива химическим пестицидам.	14	2		2	10
10	Биотехнологические подходы создания препаратов долговременного действия	14	2		4	8
11	Синтетические полимерные материалы в биосфере.	8	1		4	3
	Итого:	144	17		34	93

4.6. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5
Биотехнологические процессы в пищевой промышленности.	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Биотехнология производства метаболитов.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Получение первичных и вторичных метаболитов.	Проработка учебно-методической литературы.	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

	Подготовка докладов с презентацией			
Биоиндустрия ферментов.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Иммобилизованные ферменты.	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Биотрансформация ксенобиотиков и загрязнителей	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Энергия и биотехнология	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Основы генетической инженерии.	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Конструирование рекомбинантных ДНК.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Генная инженерия растений.	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Основы клеточной инженерии растений	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Каллусные ткани. Культуры протопластов	Подготовка реферата	Защита реферата	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:			93	

4.7. Лабораторные занятия

№ занятия	№ Раздела	ТЕМА	Количество часов
1	2	3	4

1	1	Биометаногенез. Ликвидация и переработка отходов свалок. Компостирование.	6
2	1	Трансгенные микроорганизмы – эффективные биодеструкторы ксенобиотиков	6
3	2	Биопрепараты, используемые при биоремедиации окружающей среды.	4
4	3	Технологическая биоэнергетика и безопасные способы воспроизводства и преобразования энергии	6
5	4	Эколого-биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве	6
6	5	Производство и применение полигидроксиалканоатов.	6

4.6. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа:	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[5]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет /экзамен	Зачет	Зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины «Экологическая биотехнология»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экологическая биотехнология – новая комплексная отрасль.	Экологическая биотехнология. Защита окружающей среды (переработка отходов, контроль за патогенностью, деградация ксенобиотиков). Применение биотехнологических процессов для решения проблем окружающей среды: переработка отходов, извлечение полезных веществ из отходов, борьба с загрязнениями, биодеградация ксенобиотиков, нефтяных загрязнений, очистка сточных вод.	УО, Р, К, ДЗ
2	Переработка отходов.	Классификация отходов. Паспортизация отходов. Классы опасности отходов. Определения. Обращение с отходами на производстве. Влияние отходов на окружающую среду. Предотвращение образования отходов	УО, Р, К, ДЗ
3	Биологические методы очистки стоков.	Метод биологической очистки сточных вод. Поля орошения. Поля фильтрации. Биопруды. Биофильтры. Аэротенки. Очистка в естественных условиях (почвенные методы). Сооружения с очисткой сточных вод в искусственно созданных условиях. Биофильтр Аэротенк. Системы аэрации.	УО, Р, К, ДЗ
4	Биоочистка газовоздушных выбросов.	Достоинства и недостатки. Биологические методы очистки газовоздушных Основным элементом биофильтра для очистки воздухавыбросов. Принцип функционирования биоскруббера.Основные п реимущества биологических методов. Факторы, влияющие на очистку выбросов. Микробиологические аспекты очистки.	УО, Р, К, ДЗ
5	Методы и технологии биоремедиации	Понятие биоремедиации, ее принципы. Принципы биоремедиации Биоремедиация атмосферы Электрические методы. Адсорбция Абсорбция Термические методы. Химические методы. Биологическая очистка. Аэроионы Биоремедиация почвы Биоремедиация in situ. Биоремедиация ex situ. Биоремедиация нефтяных загрязнений	УО, Р, К, ДЗ

6	Принципы и разновидности биоремедиации	Общие концепции биоремедиации. Понятия: фиторемедиация, микроборемедиация, зооремедиация. Преимущества и недостатки фитобиоремедиации. Технологии фитобиоремедиации: ризофильтрация, фитоэкстракция, фитостимуляция, фитоиспарение. Микроборемедиация. Агенты микроборемедиации. Преимущества микроборемедиации. Методы и технологии биоремедеации. Микробная биотехнология. Микробно-ферментативная биотехнология. Биоремедиация загрязненных почв и грунтов: биоремедиация in situ, биоремедиация ex situ. Биоремедиация окружающей среды: биодеградация тяжелых металлов, очистка от нефти и нефтепродуктов, биоремедиация атмосферы	УО, Р, К, ДЗ
7	Биотехнология в решении энергетических проблем.	Биоэнергетика - одно из направлений биотехнологии Биомасса - возобновляющееся органическое вещество Продукт фотосинтеза биомассу. Биомасса как источник энергии Источники биомассы для выработки топлива.	УО, Р, К, ДЗ
8	Биологическое получение углеводородов и водорода.	Современное промышленное производство ароматических углеводородов. Выход ароматических углеводородов. Наибольшее применение в органическом синтеза. Основные типы процессов производства ароматических углеводородов. Ароматические соединения. Ароматические углеводороды.	УО, Р, К, ДЗ
9	Биопестициды – альтернатива химическим пестицидам.	Биопестициды - пестициды, полученные из объектов природного происхождения. Микробиологические препараты на основе микроорганизмов. Препараты из растений, экстрактов из растений и прочих природных субстратов. Феромоны - препараты на основе природных соединений. Использование микроорганизмов в качестве биопестицидов	УО, Р, К, ДЗ
10	Биотехнологические подходы создания препаратов долговременного действия	Значимость биотехнологических методов для защиты окружающей среды в современном обществе. Глобальные экологические проблемы. Роль биотехнологии в экологическом мониторинге и создании новых высокочувствительных методов анализа загрязнений. Применение биотехнологий в диагностике и лечении заболеваний, вызванных влиянием экологических факторов.	УО, Р, К, ДЗ

11	Синтетические полимерные материалы в биосфере.	Понятие синтетические полимерные материалы. Полимеризация пластмассы и пластиков Получение поролона. Поликарбонат что это за материал. Полимер–бетон. Получение бытовых предметов путем полимеризации. Важные синтетические конструкционные полимеры Безопасность применения синтезированных полимеров.	УО, Р, К, ДЗ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре						
1	Экологическая биотехнология – новая комплексная отрасль.	13	1		2	10
2	Переработка отходов.	13	1		2	10
3	Биологические методы очистки стоков.	13	1		4	8
4	Биоочистка газовоздушных выбросов.	13	1		2	10
5	Методы и технологии биоремедеации	13	1		2	10
6	Принципы и разновидности биоремедиации	13	1		2	10
7	Биотехнология в решении энергетических проблем.	14	2		2	10
8	Биологическое получение углеводородов и водорода.	14	2		2	10
9	Биопестициды – альтернатива химическим пестицидам.	14	2		2	10
10	Биотехнологические подходы создания препаратов долговременного действия	13	1		4	8
11	Синтетические полимерные материалы в биосфере.	11	1		4	6
	Итого:	144	14		28	102

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5
Биотехнологические процессы в пищевой промышленности.	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Биотехнология производства метаболитов.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Получение первичных и вторичных метаболитов.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Биоиндустрия ферментов.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Иммобилизованные ферменты.	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Биотрансформация ксенобиотиков и загрязнителей	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Энергия и биотехнология	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Основы генетической инженерии.	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Конструирование рекомбинантных ДНК.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Генная инженерия растений.	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Основы клеточной инженерии растений	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Каллусные ткани. Культуры протопластов	Подготовка реферата	Защита реферата	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:			102	

4.5.Лабораторные занятия

№ занятия	№ Раздела	ТЕМА	Количество часов

1	2	3	4
1	1	Биометаногенез. Ликвидация и переработка отходов свалок. Компостирование.	6
2	1	Трансгенные микроорганизмы – эффективные биодеструкторы ксенобиотиков	4
3	2	Биопрепараты, используемые при биоремедиации окружающей среды.	4
4	3	Технологическая биоэнергетика и безопасные способы воспроизводства и преобразования энергии	6
5	4	Эколого-биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве	4
6	5	Производство и применение полигидроксиалканоатов.	4

4.6. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5. Курсовой проект (курсовая работа):

Не предусмотрена рабочим планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Биотехнология и общество. Сборник материалов форума «Биотехнология и Общество», ассоциированное мероприятие II международного конгресса «ЕвразияБио», 12 апреля 2010 г., Москва / под ред. В.Е. Лепского, Р.Г. Василова. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-89353-328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226634 (14.06.2018).
2. Сапунов В.Б. Экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сапунов В.Б.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12538.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению научной темы	Темы рефератов, с

2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	
4	Зачетные вопросы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Темы докладов

1. Производство пищевого белка
2. Биотехнология производства лизина
3. Биотехнология производства триптофана
4. Биотехнология производства витаминов
5. Биотехнология производства органических кислот
6. Биотехнология производства пенициллинов
7. Биотехнология производства стероидов
8. Биотехнология выделения и очистки ферментов
9. Промышленные процессы с использованием иммобилизованных ферментов
10. Использование иммобилизованных ферментов
11. Клонирование и экспрессия генов в различных организмах
12. Использование генетической инженерии в животноводстве
13. Получение инсулина
14. Получение интерферонов
15. Генная инженерия растений
16. Синтез вторичных метаболитов
17. Биотехнологии в сельском хозяйстве
18. Клональное микроразмножение и оздоровление растений
19. Криосохранение
20. Структура и механизм действия лактозного оперона.
21. Сверхсинтез незаменимых аминокислот с применением ауксотрофных и регуляторных мутантов.
22. Производство антибиотиков
23. Технологии выделения и очистки ферментных препаратов.
24. Методы иммобилизации ферментов.
25. Иммобилизованные ферменты в пищевой промышленности.
26. Иммобилизованные ферменты в медицине.
27. Секвенирование ДНК.

28. Клонирование и экспрессия генов.
29. Получение трансгенных животных и растений.
30. Каллусные и суспензионные культуры клеток и тканей.
31. Морфогенез в каллусных тканях.
32. Клеточная инженерия в сельском хозяйстве.

Вопросы и задания для организации самостоятельной работы

Тема 1. Биотехнологические процессы в пищевой промышленности.

1. Предмет, цели и задачи биотехнологии
2. Производство кормового белка
3. Использование дрожжей и бактерий в пищевой промышленности
4. Использование водорослей и грибов в пищевой промышленности

Тема 2. Биотехнология производства метаболитов.

1. Механизмы интенсификации процессов получения клеточных метаболитов
2. Методы селекции мутантов с дефектами экспрессии генов

Тема 3. Получение первичных и вторичных метаболитов.

1. Производство аминокислот
2. Производство витаминов
3. Производство органических кислот
4. Получение антибиотиков
5. Получение стероидов

Тема 4. Биоиндустрия ферментов.

1. Применение ферментов
2. Технология культивирования микроорганизмов – продуцентов ферментов
3. Технология выделения и очистки ферментных препаратов

Тема 5. Иммобилизованные ферменты.

1. Носители для иммобилизации ферментов
2. Методы иммобилизации ферментов
3. Иммобилизация клеток
4. Применение иммобилизованных ферментов и клеток в промышленности
5. Ферментативная конверсия целлюлозы в глюкозу
6. Биосенсоры на основе иммобилизованных ферментов
7. Иммобилизованные ферменты в медицине

Тема 6. Экологическая биотехнология.

1. Предмет и задачи экологической биотехнологии
2. Биотрансформация ксенобиотиков и загрязнителей

3. Очистка сточных вод

Тема 7. Энергия и биотехнология.

1. Получение экологически чистой энергии. Биогаз
2. Производство этанола
3. Биотехнология преобразования солнечной энергии
4. Фотопроизводство водорода

Тема 8. Основы генетической инженерии.

1. Биотехнология рекомбинантных ДНК
2. Конструирование рекомбинантной ДНК

Тема 9. Конструирование рекомбинантных ДНК.

1. Экспрессия чужеродных генов
2. Клонирование и экспрессия генов в различных организмах
3. Использование генетической инженерии в животноводстве
4. Получение инсулина методами генетической инженерии
5. Получение интерферонов

Тема 10. Генная инженерия растений.

1. Получение трансгенных растений
2. Применение методов генетической инженерии растений

Тема 11. Основы клеточной инженерии растений.

1. Методы культивирования растительных тканей и клеток
2. Дедифференцировка как основа каллусогенеза
3. Типы культур клеток и тканей

Тема 12. Каллусные ткани. Культуры протопластов.

1. Общая характеристика каллусных клеток
2. Получение и культивирование изолированных протопластов
3. Синтез вторичных метаболитов
4. Биотехнологии в сельском хозяйстве
5. Клональное микроразмножение и оздоровление растений
6. Криосохранение

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки:	

- правильность, полнота и логичность построения ответа; - умение оперировать специальными терминами; - использование в ответе дополнительного материала; - умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры	
«зачтено» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«не зачтено» если	Требования к ответу не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично»: ответ на вопрос полный правильный.

«Хорошо»: ответ на вопрос дан правильный, но неполный.

«Удовлетворительно»: ответ на вопрос дан с ошибками.

«Неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан неправильный.

Тестовые задания по дисциплине
«Экологическая биотехнология»

Тест № 1

В получении каких веществ бактерии играют важную роль:

1) лимонная кислота2) рибофлавин 3) уксус
4) белый хлеб 5) сметана 6) чѐрный хлеб
7) сыр 8) пиво 9) творог

Тест №2

Какие соединения можно отнести к числу вторичных метаболитов:23

1) белки 2) сахара 3) аминокислоты 4) алкалоиды 5) терпеноиды
6) жиры 7) антоцианы 8) клетчатка 9) витамины 10) фенольные соед.

Задание на соответствие

Тест №3

Установите соответствие между направлением современной биотехнологии и его биологической основой. Ответ приведите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Направление биотехнологии	Биологическая основа
А. Клеточная инженерия 1	1.Основана на получении гибридных молекул ДНК и введении этих молекул в клетки других организмов

Б. Генетическая инженерия	2.Основана на изучении биологических особенностей клеток и внедрении компьютерных методов контроля технологических решений, позволяющих максимально реализовать полезные свойства клеток
В. Биологическая инженерия	3.Основана на возможности выращивания клеток и тканей invitro и их способности к соматической гибридизации

Задание на выбор правильной последовательности

Тест №4

Расположите способы очистки загрязнѐнных сточных вод в порядке уменьшения степени эффективности:

- биологические пруды
- поля фильтрации
- биологические фильтры
- поля орошения

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы на зачет по дисциплине «Экологическая биотехнология»

1. Предмет, цели и задачи биотехнологии
2. Производство кормового белка
3. Использование дрожжей и бактерий в пищевой промышленности
4. Использование водорослей и грибов в пищевой промышленности
5. Механизмы интенсификации процессов получения клеточных метаболитов
6. Методы селекции мутантов с дефектами экспрессии генов
7. Производство аминокислот
8. Производство витаминов
9. Производство органических кислот
10. Антибиотики: их классификация, получение, применение.
11. Получение стероидов
12. Применение ферментов
13. Технология культивирования микроорганизмов – продуцентов ферментов
14. Носители для иммобилизации ферментов
15. Методы иммобилизации ферментов
16. Иммобилизация клеток
17. Применение иммобилизованных ферментов и клеток в промышленности
18. Ферментативная конверсия целлюлозы в глюкозу
19. Биосенсоры на основе иммобилизованных ферментов
20. Биотрансформация ксенобиотиков и загрязнителей

21. Получение биогаза
22. Производство этанола
23. Биотехнология преобразования солнечной энергии. Фотопроизводство водорода
24. Очистка сточных вод
25. Методы генетической инженерии: рестрикция нуклеиновых кислот
26. Методы генетической инженерии: секвенирование нуклеиновых кислот
27. Методы генетической инженерии: гибридизация нуклеиновых кислот
28. Методы генетической инженерии: лигирование ДНК
29. Векторы: их типы, строение и применение в генетической инженерии
30. Клонерование ДНК
31. Экспрессия чужеродных генов
32. Использование генетической инженерии в животноводстве
33. Получение инсулина методами генетической инженерии
34. Получение интерферонов
35. Получение трансгенных растений
36. Применение методов генетической инженерии растений
37. Методы культивирования растительных тканей и клеток
38. Дедифференцировка как основа каллусогенеза
39. Типы культур клеток и тканей
40. Общая характеристика каллусных клеток
41. Морфогенез в каллусных тканях как проявление тотипотентности растительной клетки
42. Получение и культивирование изолированных протопластов
43. Синтез вторичных метаболитов
44. Биотехнологии в сельском хозяйстве
45. Клональное микроразмножение и оздоровление растений
46. Криосохранение.

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности; - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; - даны правильные ответы на дополнительные вопросы
	Умеет:	- студент показывает умение оперировать специальными терминами, обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; - умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -умеет иллюстрировать теоретические положения практическим материалом
	Владеет:	- студент владеет практическими навыками;

		- проявляет творческую активностью при выполнении заданий; - владеет инструментарием учебной дисциплины
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части основного программного материала; - не может аргументировать научные положения=
	Умеет:	- не умеет формулировать квалифицированные выводы и обобщения; - не умеет оперировать специальными терминами и понятиями; - студент не показывает умение решать предусмотренные программой задания, допускает принципиальные ошибки при их выполнении
	Владеет:	- студент не владеет практическими навыками; - не освоил и не владеет инструментарий учебной дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Критерии оценки компетенций

1	Правильность, полнота и логичность построения ответа
2	Умение оперировать специальными терминами
3	Использование в ответе дополнительного материала
4	Умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» получает студент при: правильном, полном и логичном построении ответа; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; владении практическими навыками; творческой активности на занятиях; владение инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Егорова Т.А. и др. Основы биотехнологии: учеб пос. для пед. вузов. – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2006

2. Сироткин, А.С. Теоретические основы биотехнологии : учебно-методическое пособие / А.С. Сироткин, В.Б. Жукова ; Федеральное агенство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2010. - 87 с. : ил., схемы, табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0906-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270560 (14.06.2018).

7.2 Дополнительная литература.

1. Биотехнология: теория и практика: учеб. пос. для вузов/ под ред. Н.В. Загоскиной. Л.В. Назаренко.- М.: Оникс, 2009.

2. Егорова Т.А. и др. Основы биотехнологии: учеб пос. для пед. вузов. - М.: Академия, 2003

7.3. Периодические издания.

6. Биотехнология,Москва. Журнал ГосНИИгенетика.

7. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология

8. Интернет журнал «Человек и природа. Экология и окружающая среда»

9. Сибирский экологический вестник

10. Системы, приборы и методы контроля качества окружающей среды. РЖ ВИНИТИ

11. Теоретическая и прикладная экология

12. Экологическая генетика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.www.slideshare.net/galinahurtina/ss-3897383 Биотехнология в виде слайд-лекции (презентации).

2.biotechnolog.ru/ Материалы по учебному курсу Биотехнология

3.library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/1323/u_lab.pdf Электронный учебник (лабораторные работы) по Биотехнологии.

4.sdb.su/svalka/529-vvedenie-v-biotexnologiyu.html Введение в биотехнологию.

5.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=44908 Пособие по Биотехнологии

6.www.rusdocs.com/biotexnologii Электронное пособие по Биотехнологии.

7.biomolecula.ru/content/927 Перспективы биотехнологии

8.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=28505&p_page=1 Биосинтез биологически активных веществ

9.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=9435 Биотехнология / Т. Г. Волова. – 10.Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения Российской Академии наук, 1999. – 252 с.

11.mcrm.ru/exstrakorporalnoe_oplodotvorenie.php ЭКО - экстракорпоральное оплодотворение.

12.zorgbiogas.ru/biblioteka/kniga-o-biogaze Материалы о биогазе и установках для его получения.

13.humbio.ru/humbio/genexp/000ed605.htm Электронный учебник Биология человека, раздел Генная инженерия.

14.www.nauka.kz/biol_med/razd4/vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/NATURE/SPIDER.HTM Биотехнология производства волокон.

15.www.biorosinfo.ru/press/chto-takoe-biotekhnologija/ Сайт Общества биотехнологов России

16.biotechnolog.ru/ Материалы по учебному курсу Биотехнология

17.www.biofit.ru/biotehnologii/dostizheniya-geneticheskoi-inzhenerii.html Достижения ген.инженерии

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Мадонова Ю.Б. Анализ хромосом цитогенетическим методом /Ю.Б.Мадонова, В.А.Трофимов. – Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2006.
2. Методы анализа хромосомных аберраций у человека /Под ред. К. Бэктон, Г. Эванса. - Женева: ВОЗ, 1975.
3. Самигуллина Н.С., Кирина И.Б.. Практикум по генетике. Изд-во МичГАУ, 2008 211 с
4. Трофимов В.А. Практикум по генетике /В.А.Трофимов, Т.Н.Гудошникова, О.Н.Аксенова, В.И.Кудряшова. - Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2006
5. Гераськин С.А., Сарапульцева Е.И. Цацеко Л.В. и др. Биологический контроль окружающей среды. Генетический мониторинг. М.: Академия, 2010

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Из них 17 часов составляют лекционные занятия, 34 часов отводится на практические занятия, на самостоятельную работу предусмотрено 93часов. Дисциплина читается во 2 семестре магистерской программы.

Дисциплина реализуется на русском языке. Занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры. В ходе изучения лекционного материала и семинарских занятий студентам предлагаются использовать литературу и электронные ресурсы, полностью раскрывающие темы занятий. Контроль формирования компетенций у студентов производится с помощью контрольных заданий, а также написания и защиты рефератов. Темы или вопросы лекционных и практических занятий, вызвавшие затруднения у студентов, освещаются дополнительно.

Темы или вопросы самостоятельной работы, вызвавшие затруднения у студентов, освещаются дополнительно.

Текущий контроль пройденного материала дисциплины проводится с помощью контрольных работ, написания и защиты реферата.

Методические рекомендации по проведению контрольных работ

Предусмотрено проведение трех контрольных работ: 1) по теме «Биологические методы очистки стоков, утилизации твердых отходов, восстановления загрязненных почв»; 2) по теме «Биологические методы получения энергии и выщелачивания

металлов. Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве. Биоразрушаемые полимерные материалы»; 3) по темам, предназначенным для самостоятельного изучения: «Разнообразие очистных биореакторов. Новейшие методы деградации ксенобиотиков. Биомониторинг и биотестирование. Биотопливные элементы и биоэлектрокатализ. Бактериальные удобрения. Биоразрушаемость ПГА в природе». Контрольные работы проводятся после окончания изучения соответствующего материала. Предусмотрено 18, 12 часов самостоятельной внеаудиторной работы для дополнительной подготовки студентов к первой и второй контрольной работам, соответственно; на усвоение тем, предназначенных для самостоятельного изучения (контрольная работа №3), отводится 18 часов. Контрольные работы проводятся в письменной форме. Каждый студент получает свой вариант задания. Примерное время на выполнение – 45 минут. Работа выполняется на листе формата А4, ручкой с синими или черными чернилами. Использование справочной литературы или конспектов лекций не допускается.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Предусмотрено написание и защита двух рефератов: 1) по теме «Биологические методы очистки стоков, утилизации твердых отходов, восстановления загрязненных почв»; по теме «Биологические методы получения энергии и выщелачивания металлов. Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве. Биоразрушаемые полимерные материалы». Защиты рефератов проводятся после окончания изучения соответствующего материала.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата, должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на основе анализа имеющихся литературных данных. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Объем реферата – не менее 20 страниц.

Написание и защита рефератов проводятся: 1) по окончании изучения разделов 1 и 2; 2) по окончании изучения разделов 3, 4 и 5. Тематика рефератов соответствует разделам и темам теоретического курса; она может быть выбрана из списка предложенных тем или самостоятельно выбирается студентом и утверждается преподавателем.

Реферат по дисциплине к разделам 1 и 2

Тема: «Биологические методы очистки стоков, утилизации твердых отходов, восстановления загрязненных почв».

Перечень тем рефератов.

1. Аэробные процессы очистки сточных вод.
2. Анаэробные процессы очистки сточных вод.
3. Биометаногенез.
4. Твердые бытовые отходы: утилизация и конверсия.
5. Переработка растительных отходов.
6. Переработка промышленных отходов.
7. Методы биоремедиации окружающей среды. Биологическая реабилитация почвы и водоемов.
8. Биологические методы деградации ксенобиотиков.

Реферат по дисциплине к разделам 3, 4 и 5

Тема: «Биологические методы получения энергии и выщелачивания металлов. Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве. Биоразрушаемые полимерные материалы».

Перечень тем рефератов.

1. Биотехнология в решении энергетических проблем.
2. Бактериальное выщелачивание минерального сырья.
3. Биопестициды - альтернатива химическим пестицидам.
4. Бактериальные удобрения.
5. Применение антибиотиков в сельском хозяйстве.
6. Биологический мониторинг и биотестирование объектов природной среды.
7. Очистка газо-воздушных выбросов.
8. Микроорганизмы-биоиндикаторы в мониторинге загрязнений тяжелыми металлами и углеводородами.
9. Полимеры и окружающая среда. Биодеградация синтетических полимеров. Получение и применение биополимеров для решения экологических проблем.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями оформления студенческих текстовых документов и сопровождаться библиографическим списком, который составляют в соответствии с СТО 4.2-07-2014. Защита реферата сопровождается презентацией. Презентация готовится с использованием программы Microsoft

PowerPoint.

Требования к презентации:

1. Объём презентации 12-15 слайдов.
2. Структурированность, наличие заголовков и подзаголовков.
3. Тезисность представления информации; логичность.
4. Наличие выводов.
5. Оформление слайда – не более 25 слов или 9 изображений на слайде; размер шрифта не менее 24 пт; количество используемых шрифтов – не более 2-х, количество используемых цветов или цветовых оттенков – не более 3-х.

7.наличие выводов

6. Последний слайд - список, используемых источников, оформленный в соответствии с правилами библиографии.

После изучения дисциплины студенты проходят промежуточную аттестация в виде зачета.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью и в установленные сроки выполнил (защитил) контрольные работы и реферат по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил или не защитил контрольные работы и реферат по дисциплине.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Поисковая система медицинских периодических изданий PubMed: http://www.NCBI.nlm.nih.gov/PubMed/.
2. Библиотека научных материалов в области life-science Public Library of Science (PLoS) http://www.plos.org/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
4. Поисковая система GoPubMed, автоматически определяющая полную сеть коллабораций (т. е. связей) на основании миллионов публикаций по биомедицинским наукам: http://www.goPubMed.org.
5. ЭБС Издательства "Лань" http://e.lanbook.com

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения дисциплины «Экологическая биотехнология» обеспечены всей необходимой материально-технической базой:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала

– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и методы организации научного исследования»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.4.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.08

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» /сост. П.М. Джамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

 Джамбетова П.М., 2022г.
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — содействие формированию у магистрантов представлений о методологии и методах научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины заключаются в изучении: 1) выявление и изучение проблем в современной теории познания; 2) выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; 3) создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов; 4) выявление общенаучных методов и приемов исследования; 5) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования; 6) совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта; 7) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК)

Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи - ОПК-7

Знает основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры - ОПК-7.1

Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; разрабатывать методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности - ОПК-7.2

Владеет методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций. - ОПК-7.3

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– - теоретические и методологические основания избранного направления научных исследований;

– - методы научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий;

– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки;

– основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки;

– методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении.

Уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в соответствующем научном направлении; применять методологические приемы при определении цели и постановке задач(и) научного исследования;

– применять методологический аппарат в разработке научного исследования;

– планировать научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении под руководством научного руководителя, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– выбирать и применять современные методы научных исследований в соответствующей области науки;

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

– современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;

– базовыми навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ;

– навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствующей области науки;

– основными навыками и приемами планирования научного исследования, анализа полученных научных результатов и формулирования выводов;

– навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Методология и методы организации научного исследования**» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Код дисциплины Б1.О.08

Последующие дисциплины: «Научно-исследовательская работа».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Наука и ее роль в современном обществе.	Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации науки. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.	УО, П
9.	Методические основы научных исследований.	Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований. Методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.	УО, Р, П
10.	Наука и научные исследования.	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Элементы теории и методологии научно- технического творчества. Этапы научного исследования.	УО, Р, П, КС
11.	Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, его функции в сфере вузовской науки. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, его функции в сфере вузовской науки. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ, аспирантура и докторантура.	УО, Р, П

12.	Методология диссертационного исследования.	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.	УО, Р, П
13.	Подготовка и публикация научной статьи.	Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски.	УО, Р, П, КС

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная
		Всего	Л	ПР	ЛР	

						работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука и ее роль в современном обществе.	10	2	2		8
2.	Методические основы научных исследований.	18	2	2		12
3.	Наука и научные исследования.	18	2	2		12
4.	Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.	16	2	2		12
5.	Методология диссертационного исследования.	16	6	6		18
6.	Подготовка и публикация научной статьи.	16	3	3		12
	ИТОГО	108	17	17		74

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
1.	Методология как составная часть культуры и научного познания мира	УО, Д, П	4
2.	Классификация методов научного познания. Характеристика методов	УО, Д, П	8
3.	Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет	УО, Р, П	8
4.	План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.	УО, Р, КС	12
5.	Замысел, структура и логика проведения научного исследования.	УО, Д, П	8
6.	Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.	УО, Р	12
7.	Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования.	УО, Р , П	12
8.	Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации	УО, Р, КС, П	10

	Всего часов		74

4.4. Практические работы (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
8.	1	Научное исследование как разновидность творческой деятельности.	2
9.	2	История развития представлений о методологии научного исследования. Возникновение, развитие и методология строительной науки.	2
10.	3	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Динамика научного познания.	2
11.	4	Методологические основания научного познания. Этапы научно-исследовательской работы.	2
12.	5	Планирование научно-исследовательской работы	2
13.	6	Сбор научной информации. Общие требования к научно-исследовательским работам.	4
14.	7	Подготовка и публикация научной статьи.	3

4.5. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.8 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Вид итогового контроля	зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.4. Практические работы (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	1	Научное исследование как разновидность творческой деятельности.	2
3	2	История развития представлений о методологии научного исследования. Возникновение, развитие и методология строительной науки.	2
4	3	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Динамика научного познания.	2
5	4	Методологические основания научного познания. Этапы научно-исследовательской работы.	2
6	5	Планирование научно-исследовательской работы	2
7	6	Сбор научной информации. Общие требования к научно-исследовательским работам.	4
8	7	Подготовка и публикация научной статьи.	3

4.5. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?
2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?
5. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
6. Цель занятий научной работой?

7. В чем преимущества методов социологического исследования?

8. В чем преимущества методов клинического исследования?

8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

9. Каковы правила формулирования темы научной работы?

10. Чем обуславливается необходимость и достаточность

г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

Примерные индивидуальные задания

Раздел 1. Теоретические основы рассматриваемой проблемы.

Раздел 2. Современное состояние проблемы.

1. По первому разделу необходимо изучить теоретические и правовые аспекты рассматриваемой проблемы, показать ее актуальность и особенности выделить основные понятия, представить существующие в представляемой области классификации.

Во втором разделе студенту необходимо представить обзор существующих разработок в данной предметной области, для чего следует осуществить сбор соответствующей информации и провести ее анализ, описывая и систематизируя при возможности существующие разработки.

2. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования с использованием специализированных баз данных и информационных технологий, включая интернет- технологии.

3. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.

4. Изучение средств и методов для решения, поставленных задач в научном исследовании.

5. Изучение методов организации и проведения научно- исследовательской работы.

6. Изучение методики проведения научных исследований.

7. Изучение методов реализации технологии научного исследования.

8. Формулировка цели и задач выпускной квалификационной работы.

9. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.

10. Последовательность планирования и проведения эксперимента.

11. Обработка результатов эксперимента и оценка погрешности.

12. Сопоставление на основе проделанной работы результатов эксперимента с теоретическими предпосылками, формулировка выводов научного исследования.

13. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.

14. Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.

15. Сбор необходимой статистической и другой информации об объектах исследования.

16. Обработка статистических данных, выполнение необходимых расчетов, составление аналитических таблиц, схем, графиков и т.п. Применение компьютерных технологий при обработке информации.

17. Подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров и справок, документов.

18. Моделирование как метод научного исследования

19. Научное прогнозирование
20. Об измерениях и анализе эмпирических данных
21. О роли науки в современном обществе.
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стол

Тема 3. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
1. Динамика развития научного знания от проблемы к проблеме.
2. Взаимоотношение гипотезы и теоретических законов.
3. Развитие научной теории от концепции к развитой теории.

Тема 4. Динамика научного познания.
1.Проблемы истории науки
2. Основные подходы к объяснению динамики развития науки.

Тема 5. Методологические основания научного познания.
1. Согласны ли вы с тем, как с характеристикой внутридисциплинарных механизмов научных революций, данных В.С.Степиным?
2. Почему междисциплинарные взаимодействия являются фактором научных революций?
3. Каковы социокультурные предпосылки глобальных научных революций?

Тема 6. Сбор научной информации. Общие требования к научно-исследовательским работам
1 Основные источники научной информации, их виды.
2 Систематизация и библиографическая классификация научной информации.
3 Процедура защиты научно-исследовательской работы.
4 Дискуссия в ходе защиты научно-исследовательской работы

Тема7. Сбор научной информации. Общие требования к научно-исследовательским работам.
1. Методика чтения научной информации.
2. Методика регистрации научной информации.
3. Полемика в процессе защиты научно-исследовательской работы
4. Особенности научной аргументации.

Примерный комплект тестов для текущего контроля

1. Методология науки – это:
а) учение о методах и процедурах научной деятельности
б) система методов и исследовательских процедур
в) теория науки
г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научный метод – это:
а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
б) совокупность основных способов получения новых знаний
в) совокупность приемов по получению знания
г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория – это:

а) интеллектуальное отражение реальности

б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и

связи между явлениями объективной реальности

в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как:

а) предположение о природе объекта, явления или процесса

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики

объекта, явления или процесса

в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

г) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка

б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии

в) концептуальная форма существования научного знания

г) принципиальная опровержимость теории

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике

в) получение субсидии на проведение исследования

7. Научное исследование начинается:

а) с утверждения темы научным руководителем

б) с постановки проблемы

в) с обзора литературы по теме

г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. Предмет исследования - это:

а) способ проблематизации объекта

б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследовании

в) принцип, положенный в основание гипотезы

г) базовая идея ученого

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

а) направленные на решение социально-практических проблем.

б) ориентированные на производство

в) опираются на чувственные данные

г) используют результаты эксперимента

1.Вставьте пропущенное определение

Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, её готовности к защите перед аттестационной комиссией называется_____

2. Определить последовательность при написании научных работ:

А. статья РИНЦ, статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация

Б. статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация

В. автореферат,монография,отзыв, кандидатская диссертация

Г. кандидатская диссертация, автореферат, монография, статья ВАК

3. Определить последовательность при проведении научного исследования

А. проблема, цель, задачи, предмет, объект

Б. гипотеза, проблема, цель, задачи

В. предмет, объект, новизна,ц ель

Г. проблема, задачи, цель, объект

4. Установите соответствие между понятием и его описанием

А. завершающая часть исследования аннотация

Б. краткое библиографическое описание книги или статьи отзыв

В. форма оценивания стиля и характера рецензия исследовательской деятельности

Г. краткий критический анализ и оценка реферата заключение

5. Вставьте пропущенное слово в определение

Замена объекта- оригинала объектом-заместителем, обладающим определенным сходством с оригиналом, с целью получения

новой информации об оригинале - это метод_____(моделирования)

Типовые темы для домашней работы

1. Уровни научного исследования.
2. Объект и предмет научного исследования (на примере конкретной темы).
3. Проблема, гипотеза и теория: сущность и взаимосвязь.
4. Уровни методологии научных исследований.
5. Рабочая программа конкретного научного исследования.
6. Рабочий план конкретного научного исследования.
7. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания.
8. ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
9. Графические способы представления иллюстративного материала (основные виды графиков).
10. Составление поэтапного плана научного исследования (на примере конкретной темы).
11. Оформление научной работы (на примере конкретного вида).
12. Проблемы развития научно-исследовательской деятельности в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.

13. Эффективность научных исследований и меры по ее обеспечению.
14. Перспективные направления развития науки в РФ.
15. Сравнительный анализ эффективности методов научного исследования.
16. Методы научного исследования как система взаимосвязанных элементов.
17. Признаки выделения науки как особой сферы деятельности.
18. Основные экономические последствия научно-исследовательской деятельности.
19. Основные управленческие последствия научно-исследовательской деятельности.
20. Основные социальные последствия научно-исследовательской деятельности.
21. "Позитивные" и "негативные" результаты научных исследований.
22. Тенденции развития научно-исследовательской деятельности в РФ.
23. Тенденции развития научно-исследовательской деятельности за рубежом.
24. Система аттестации научных работников.
25. Система аттестации высших учебных заведений. Взаимосвязь образовательной и научно-исследовательской деятельности ВУЗов.
26. Возможности и ограничения в применении экспериментальных методов научных исследований.
27. Общая характеристика гипотезы как компоненты теоретического познания.
28. Общая характеристика проблемы как компоненты теоретического познания.
29. Общая характеристика теории как компоненты теоретического познания.
30. Общая характеристика эксперимента как метода научных исследований.
31. Общая характеристика моделирования как метода научных исследований.
32. Общая характеристика наблюдения как метода научных исследований.
33. Сущность, содержание и формы методов научных исследований.
34. Сравнение основных видов библиографического описания и библиографических списков. Группировка источников в библиографических списках.
35. Стилистика научной работы: требования, особенности, способы реализации

Примерные темы рефератов

1 Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
2 Типичные ошибки на подготовительном этапе и способы их преодоления.
3 Проведение теоретических и эмпирических исследований.
4 Оформление текста научно-исследовательской работы.
5 Требования к оформлению рукописи
6 Работа с литературой при описании результатов НИР
7 Оформление библиографического списка.
8 Процедура защиты научно-исследовательской работы.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворитель о», «неудовлетворительно»).

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	51-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	10-50% правильных ответов

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология и методы организации научных исследований»

1. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Функции науки. Классификации науки.
4. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.
5. Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований.
6. Методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.
7. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, его функции в сфере вузовской науки.
9. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура.
10. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ, аспирантура и докторантура.
11. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации.
12. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
13. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации.
14. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.
15. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении
16. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.
17. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.
18. Композиционная структура научного произведения (статья, ВКР).
19. Язык и стиль научной работы.
20. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.
21. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.
22. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
23. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
24. Методология диссертационного исследования.
25. Методология как составная часть культуры и научного познания мира.
26. Характеристика методов научного познания.
27. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования.
28. План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.
29. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.

30. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

31. Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации.

32. Понятие научного метода. Общебиологические методы познания.

33. Научные методы исследования: построение теоретического знания.

34. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.

35. Наблюдение как метод исследования.

36. Метод эксперимента в исследовании.

37. Выбор методики сбора данных.

38. Этапы и структура процесса исследования.

39. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.

40. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.

41. Понятия метода и методологии научных исследований.

42. Научное исследование: предмет, объект, этапы.

43. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.

44. Основные источники научной информации и методы ее сбора.

45. Научные факты и их роль в научном исследовании.

46. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.

47. Понятие и содержание уровней научного исследования.

48. Методы сбора и обобщения научной информации.

49. Философские и общенаучные методы научного исследования.

50. Частные и специальные методы научного исследования

51. Документационные источники научной информации и их анализ.

52. Организация научно-исследовательской работы в России.

53. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.

54. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.

55. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная

Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Код компетенции (или ее части)*	*Наименование оценочного средства*
17	Наука и ее роль в современном обществе.	ОПК-7.1	*УО, П, Р*
18	Методические основы научных исследований.	ОПК-7.1 ОПК-7.2	*УО, П, Р*
19	Наука и научные исследования.	ОПК-7.1 ОПК-7.3	*УО, П, Р*
20	Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.	ОПК-7.1 ОПК-7.3	*УО, П, Р*
21	Методология диссертационного исследования.	ОПК-7.1 ОПК-7.2	*УО, П, Р*
22	Подготовка и публикация научной статьи.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	*УО, П, Р*
23	Наука и ее роль в современном обществе.	ОПК-7.1	*УО, П, Р, КС*

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438292

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Методология научного познания,2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 2-е изд., стер. – М. :ЛИБРОКОМ, 2014 – 272 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : 2002.

2. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

3. Корниенко, А. Ф. Методология и методы психолого-педагогического исследования / А. Ф. Корниенко. – Казань, 2003.

4. Крулехт, М. В., Тельнюк, И. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : 2006. 4.Загвязинский, В. И., Атаханов, А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В. И. Загвязинский, А. Атаханов. – М. : 2006.

5. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 216 с.

6. Пивоев, В. М. Практикум по философии : учебно-методическое пособие / В.М. Пивоев. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с.

7. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014.- 215 с

7.3. Периодические издания:

1. «Биотехнология».
2. «Биохимия».
3. «Вестник МГУ: биология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
2. Каталог: Все образование (http://www.edu.ru/ http://www.profile.edu.ru/ http://www.catalog.vlgmuk.ru/ http://www.biology.ru/ http://www.school.edu.ru/)
3. Министерство образования и науки России (http://www.ed.gov.ru/), (http://www.informika.ru/);
4. Электронные учебники и пособия (http://www.informika.ru/ http://center.fio.ru/)
5. http://auditorium.ru/aud/about/ нформационно-образовательного портала «Гуманитарные науки»
6. http://www.philosophy.ru/library – Электронная библиотека Института философии РАН http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.
7. http://www.philosophy.ru/lib/ - Философский портал http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience «Философия науки»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

1. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
2. http://www.msu-genetics.ru/
3. Sage (STM&HSS)-Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
4. Science -
5. Научные монографии
6. Книжные серии (BookSeries)
7. Электронные справочники (E-References)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

При чтении лекций по Введению в биотехнологию используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения практических занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 и лабораторию в ЦКП - «Научно-исследовательская лаборатория биотехнологии сельскохозяйственных растений».

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.

Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История и методология биологии»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	«Биология клетки»,
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.0.09

Грозный, 2022г.

Хасанова Р.И. Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология биологии» [Текст] /Сост. Хасанова Р.И.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 05 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, с учетом профиля «Биология клетки» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□□ Хасанова Р.И., 2022
□□ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и методология биологии» для магистров, обучающихся по направлению 06.04.01. – «Биология» является вооружение будущего специалиста знаниями и умениями, необходимыми для работы в научно-исследовательском или образовательном учреждении.

Для решения этой цели необходимо решение следующих задач:

1) выработка у студентов способности осуществлять научный подход ко всем этапам научного познания;
2) производить выбор наиболее целесообразных приемов, форм, методов, средств и технологий организации процесса научного исследования.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Биология клетки»:

б) общепрофессиональных (ОПК):

-знает фундаментальные законы биологии, современные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук
(ОПК-1.1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- историю биологии в связи с оценкой событий по переломным в социально-экономическом отношении эпохам развития человечества, начиная с древнейших времен;

Уметь:
-анализировать пути развития основных идей и концепций о живой природе в общечеловеческом масштабе, последовательность этапов дифференциации биологии;
- создавать общую картину изменения мировоззрения соответствующих эпох, выявить взаимосвязь в развитии разных областей естествознания и биологии;
- освоить теорию и вооружиться навыками научного познания при изучении содержания курса;
- усвоить сущность, закономерности, принципы и условия осуществления научных исследований в области биологии;

Владеть:
- знаниями теории научного познания и умениями использовать основные принципы, закономерности и методы научного поиска в своей работе, а также вооружать этими знаниями и навыками своих учеников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части дисциплина (модули) (Б.1.О.09) федерального компонента основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 06.04.01 – «Биология».

В начале курса магистр должен иметь достаточные знания (общая биология, физика, химия), дисциплин (биохимия, биофизика), (психология и педагогика, философия, методика преподавания биологии) в объёме программы бакалавриата биологии, прослушав соответствующие курсы и имея по ним соответствующие оценки.

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[6]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет /экзамен	Зачет	Зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины «История и методология биологии»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Значение методологических знаний в обучении биологии	Методология биологии как наука и учебный предмет. Основные подходы к познанию окружающего мира; история становления и развития методологии биологии; особенности, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы методологии; уровни методологических знаний; уровни методологических знаний. Конкретно-методический уровень изучения окружающего	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование

		мира; значение методологии и истории биологии для развития науки и педагогической практики.	
2	Представления о природе в античном мире.	История биологических наук в Древнем мире: представления о единстве и развитии; история биологических наук в Античности: философские школы Древней Греции. Выдающиеся древнегреческие философы: Сократ, Платон. Представления о живой природе в трудах Аристотеля и Теофраста. Представления о живой природе в Древнем Риме.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
3	Уровень изучения живой природы в Средневековье	Биология в эпоху Средневековья: господство схоластики при объяснении явлений природы. Влияние христианства на развитие биологических знаний: Альберт Великий, Фома Аквинский. Арабская биология в эпоху Средневековья: Авиценна, Ибн-Рошд (Аверроэс) и т.д.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
4	Основные достижения в изучении живой природы в XV-XVII вв.	Биология в эпоху Возрождения: закладка основ опытного естествознания. Успехи в области ботаники, закладка основ систематики и физиологии растений. Исследования в области зоологии. Научная революция эпохи возрождения: Н. Коперник, А. Везалий. Провозглашение новой системы мира: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Развитие знаний о циркуляции крови в организме: Джероламо Фабриций, Уильям Гарвей, Рене Декарт, Джованни Альфонсо Борелли. История и методология биохимии: Ян Батист ван Гельмонт, Франц де ла Бое (Францискус Сильвиус). История и методология вирусологии и микробиологии: Марчелло Мальпиги, Антони ван Левенгук, Роберт Гук, Ян Сваммердам, Неемия Грю, Ренье де Грааф. Классификация жизни: Франческо Реди, Георг Эрнст Сталь, Джон Нидхэм, Ладзаро Спалланцини. Методологические итоги изучения живой природы в эпоху Возрождения.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
5	XVIII век - век становление естествознания	Обобщения в области ситематики и попытка построения первых сисем классификаций. Классификация организмов. Карл фон Линей, Э.Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, К. Бэр. Достижения в области физиологии растений и их значение для развития представлений о живой природе. Исследования в области структурной и функциональной организации животных. Исследования в области эмбриологии и их значение для прогресса биологии. Характеристика центральных догм о природе и методологические итоги изучения живой природы в XVIII веке.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование

6	Триумф биологических наук XIX века	Достижения в области сравнительной морфологии и анатомии животных и растений. Основные достижения в области систематики, экологии и палеонтологии животных и растений. Исследование онтогенеза и эмбрионального развития животных и растений. Успехи в области физиологии животных и растений. Успехи изучения микроорганизмов. Теория клеточного строения и развития живых существ. Учение Ж.Б. Ламарк. Представления об эволюции органического мира в первой половине 19 века. Формирование биологии как комплексной науки в первой половине 19 в. Формирование биологии как комплексной науки во второй половине 19 в. История, методология и значение эволюционного учения: Ч. Дарвина для развития биологии. Вторая половина XIX века и её эволюционные направления. Развитие представлений о целостности живой природы как планетарного явления. Методологические основы процесса эволюции и их влияние на развитие биологии XIX веке.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
7	Основные направления развития и достижения в биологии XX - XXI века	Успехи изучения биоразнообразия. Физиолого-биохимическое направление изучения живых организмов. Достижения и перспективы изучения онтогенеза. Развитие эволюционного направления в биохимии и физиологии. Популяционная биология, её достижения и значение. Развитие иммунологии и иммуногенетики. Развитие молекулярной биологии и генетики.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование

4.3 **Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре						
1	Значение методологических знаний в обучении биологии	14	2	2	-	10
2	Представления о природе в античном мире.	16	2	2	-	12
3	Уровень изучения живой природы в Средневековье	16	4	2	-	10
4	Основные достижения в изучении живой природы в XV-XVII вв.	16	2	4	-	10
5	XVIII век - век становление естествознания	14	2	2	-	10
6	Триумф биологических наук XIX века	14	2	2	-	10
7	Основные направления развития и достижения в	18	3	3	-	12

	биологии XX -XXI века					
	Итого:	108	17	17	-	74

4.4 **Самостоятельная работа студентов.**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Представления о живой природе в трудах выдающихся древнегреческих философов: Сократ, Платон, Аристотеля и Теофраста.	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-1.1
Научная революция эпохи возрождения: Н. Коперник, А. Везалий.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1
Провозглашение новой системы мира: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1
Методологические итоги изучения живой природы в эпоху Возрождения.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1
Характеристика центральных догм о природе и методологические итоги изучения живой природы в XVIII веке.	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-1.1
Формирование биологии как комплексной науки в 19 в.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1
Развитие представлений о целостности живой природы как планетарного явления	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-1.1
Биология XX - XXI века. Успехи изучения биоразнообразия.	Подготовка реферата	Защита реферата	4	ОПК-1.1

4.5 Лабораторные работы.

В соответствии с действующим учебным планом магистратуры направления 06.04.01. «Биология» проведение лабораторных работ не предусмотрено.

4.6. Практическая работа.

№ ЛР	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Формирование представлений о живой природе в первобытном обществе.	2
2	2	Биологические знания в Древней Греции и период феодализма.	2
3	2	Естествознание в средние века: физика и метафизика.	2
4	4	Биологические науки в эпоху Возрождения.	2
5	3	Роль палеонтологии и зоогеографии в возникновении эволюционных идей	2
6	5	Изучение разнообразия организмов в 18-19 веках.	2
7	6	Зоогеографические исследования.	2
8	7	Развитие эволюционных идей и формирование классических направлений биологии	1
9	7	Развитие экспериментальной биологии	1
10	7	Достижения современной биологии.	1

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины.

4.3. Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[7]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет /экзамен	Зачет	Зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины «История и методология биологии».

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Значение методологических знаний в обучении биологии	Методология биологии как наука и учебный предмет. Основные подходы к познанию окружающего мира; история становления и развития методологии биологии; особенности, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы методологии; уровни методологических знаний; уровни методологических знаний. Конкретно-методический уровень изучения окружающего мира; значение методологии и истории биологии для развития науки и педагогической практики.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
2	Представления о природе в античном мире.	История биологических наук в Древнем мире: представления о единстве и развитии; история биологических наук в Античности: философские школы Древней Греции. Выдающиеся древнегреческие философы: Сократ, Платон. Представления о живой природе в трудах Аристотеля и Теофраста. Представления о живой природе в Древнем Риме.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
3	Уровень изучения живой природы в Средневековье	Биология в эпоху Средневековья: господство схоластики при объяснении явлений природы. Влияние христианства на развитие биологических знаний: Альберт Великий, Фома Аквинский. Арабская биология в эпоху Средневековья: Авиценна, Ибн-Роштд (Аверроэс) и т.д.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
4	Основные достижения в изучении живой природы в XV-XVII вв.	Биология в эпоху Возрождения: закладка основ опытного естествознания. Успехи в области ботаники, закладка основ систематики и физиологии растений. Исследования в области зоологии. Научная революция эпохи возрождения: Н. Коперник, А. Везалий. Провозглашение новой системы мира: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Развитие знаний о циркуляции крови в организме: Джероламо Фабриций, Уильям Гарвей, Рене Декарт, Джованни Альфонсо Борелли. История и методология биохимии: Ян Батист ван Гельмонт, Франц де ла Бое (Францискус Сильвиус). История и методология вирусологии и микробиологии: Марчелло Мальпиги, Антони ван Левенгук, Роберт Гук, Ян Сваммердам, Неемия Грю, Ренье де Грааф. Классификация жизни: Франческо Реди, Георг Эрнст Сталь, Джон Нидхэм, Ладзаро Спалланцини. Методологические итоги изучения живой природы в эпоху Возрождения.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование

5	XVIII век - век становление естествознания	Обобщения в области ситематики и попытка построения первых сисем классификаций. Классификация организмов. Карл фон Линей, Э.Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, К. Бэр. Достижения в области физиологии растений и их значение для развития представлений о живой природе. Исследования в области структурной и функциональной организации животных. Исследования в области эмбриологии и их значение для прогресса биологии. Характеристика центральных догм о природе и методологические итоги изучения живой природы в XVIII веке.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
6	Триумф биологических наук XIX века	Достижения в области сравнительной морфологии и анатомии животных и растений. Основные достижения в области систематики, экологии и палеонтологии животных и растений. Исследование онтогенеза и эмбрионального развития животных и растений. Успехи в области физиологии животных и растений. Успехи изучения микроорганизмов. Теория клеточного строения и развития живых существ. Учение Ж.Б. Ламарк. Представления об эволюции органического мира в первой половине 19 века. Формирование биологии как комплексной науки в первой половине 19 в. Формирование биологии как комплексной науки во второй половине 19 в. История, методология и значение эволюционного учения: Ч. Дарвина для развития биологии. Вторая половина XIX века и её эволюционные направления. Развитие представлений о целостности живой природы как планетарного явления. Методологические основы процесса эволюции и их влияние на развитие биологии XIX веке.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование
7	Основные направления развития и достижения в биологии XX - XXI века	Успехи изучения биоразнообразия. Физиолого-биохимическое направление изучения живых организмов. Достижения и перспективы изучения онтогенеза. Развитие эволюционного направления в биохимии и физиологии. Популяционная биология, её достижения и значение. Развитие иммунологии и иммуногенетики. Развитие молекулярной биологии и генетики.	семинары коллоквиум, рубежный контроль, тестирование

4.5 **Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре						
1	Значение методологических знаний в обучении биологии	14	2	2	-	10
2	Представления о природе в античном мире.	16	2	2	-	12
3	Уровень изучения живой природы в Средневековье	16	4	2	-	10
4	Основные достижения в изучении живой природы в XV-XVII вв.	16	2	4	-	10
5	XVIII век - век становление естествознания	14	2	2	-	10
6	Триумф биологических наук XIX века	14	2	2	-	10
7	Основные направления развития и достижения в биологии XX -XXI века	18	3	3	-	12
	Итого:	108	17	17	-	74

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5
Представления о живой природе в трудах выдающихся древнегреческих философов: Сократ, Платон, Аристотеля и Теофраста.	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-1.1
Научная революция эпохи возрождения: Н. Коперник, А. Везалий.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1
Провозглашение новой системы мира: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1
Методологические итоги изучения живой природы в эпоху Возрождения.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1
Характеристика центральных догм о природе и методологические итоги изучения живой природы в XVIII	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-1.1

веке.				
Формирование биологии как комплексной науки в 19 в.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	10	ОПК-1.1
Развитие представлений о целостности живой природы как планетарного явления	Подготовка реферата	Защита реферата	10	ОПК-1.1
Биология XX - XXI века. Успехи изучения биоразнообразия.	Подготовка реферата	Защита реферата	4	ОПК-1.1

4.5 Лабораторные работы.

В соответствии с действующим учебным планом магистратуры направления 06.04.01. «Биология» проведение лабораторных работ не предусмотрено.

4.6 **Практическая работа.**

№ ЛР	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Формирование представлений о живой природе в первобытном обществе.	2
2	2	Биологические знания в Древней Греции и период феодализма.	2
3	2	Естествознание в средние века: физика и метафизика.	2
4	4	Биологические науки в эпоху Возрождения.	2
5	3	Роль палеонтологии и зоогеографии в возникновении эволюционных идей	2
6	5	Изучение разнообразия организмов в 18-19 веках.	2
7	6	Зоогеографические исследования.	2
8	7	Развитие эволюционных идей и формирование классических направлений биологии	1
9	7	Развитие экспериментальной биологии	1
10	7	Достижения современной биологии.	1

4.7 **Курсовой проект (курсовая работа).**

Не предусмотрена рабочим планом

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1.Веннер Адриан Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел? [Электронный ресурс]/ Веннер Адриан, Уэллс Патрик— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 488 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Демина М.И. История развития ботанических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демина М.И., Соловьев А.В., Чечеткина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20662.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Панов Е.Н. Эволюция диалога. Коммуникация в развитии [Электронный ресурс]: от микроорганизмов до человека/ Панов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35714.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению научной темы	Темы рефератов, с
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	
4	Зачетные вопросы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Устный опрос

по дисциплине «**История и методология биологии**»

Тема 1.**Значение методологических знаний в обучении биологии**

Учебные вопросы:

1. Методология биологии как наука и учебный предмет.
2. История становления и развития методологии биологии.
3. Основные проблемы методологии биологии.
4. Уровни методологических знаний.
5. Уровни методологических знаний. Конкретно-методический уровень изучения окружающего мира.
6. Значение методологии и истории биологии для развития науки и педагогической практики.

Тема 2: **Представления о природе в античном мире.**

Учебные вопросы:

1. История биологических наук в Древнем мире: представления о единстве и развитии
2. История биологических наук в Античности: философские школы Древней Греции.
3. Выдающиеся древнегреческие философы: Сократ, Платон.
4. Представления о живой природе в трудах Аристотеля и Теофраста.

Представления о живой природе в Древнем Риме.

Тема 3. **Уровень изучения живой природы в Средневековье**

Учебные вопросы:

1. Биология в эпоху Средневековья: господство схоластики при объяснении явлений природы.
2. Влияние христианства на развитие биологических знаний: Альберт Великий, Фома Аквинский.
3. Арабская биология в эпоху Средневековья: Авиценна, Ибн-Рошд (Аверроэс) и т.д.

Тема 4. **Основные достижения в изучении живой природы в XV-XVII вв.**

Учебные вопросы:

1. Биология в эпоху Возрождения: закладка основ опытного естествознания.
2. Успехи в области ботаники, закладка основ систематики и физиологии растений.
3. Исследования в области зоологии.
4. Научная революция эпохи возрождения: Н. Коперник, А. Везалий.
5. Провозглашение новой системы мира: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей.
6. Развитие знаний о циркуляции крови в организме: ДжероламоФабриций, Уильям Гарвей, Рене Декарт, Джованни Альфонсо Борелли.
7. История и методология биохимии: Ян Батист ванГельмонт, Франц де ла Бое (ФранцискусСильвиус).
8. История и методология вирусологии и микробиологии: Марчелло Мальпиги, Антони ван Левенгук, Роберт Гук, Ян Сваммердам, НеемияГрю, Ренье де Грааф.
9. Классификация жизни: ФранческоРеди, Георг Эрнст Сталь, Джон Нидхэм, ЛадзароСпалланцини.
10. Методологические итоги изучения живой природы в эпоху Возрождения.

Тема 5. **XVIII век - век становлениястествознания**

Учебные вопросы:

1. Обобщения в области систематики и попытка построения первых систем классификаций.
2. Классификация организмов. Карл фон Линей, Э.Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, К. Бэр.
3. Достижения в области физиологии растений и их значение для развития представлений о живой природе.
4. Исследования в области структурной и функциональной организации животных.
5. Исследования в области эмбриологии и их значение для прогресса биологии.

6. Характеристика центральных догм о природе и методологические итоги изучения живой природы в XVIII веке.

Тема 6. **Триумф биологических наук XIX века**

Учебные вопросы:

1. Достижения в области сравнительной морфологии и анатомии животных и растений.
2. Основные достижения в области систематики, экологии и палеонтологии животных и растений.
3. Исследование онтогенеза и эмбрионального развития животных и растений.
4. Успехи в области физиологии животных и растений.
5. Успехи изучения микроорганизмов. Теория клеточного строения и развития живых существ.
6. Учение Ж.Б. Ламарк. Представления об эволюции органического мира в первой половине 19 века.
7. Формирование биологии как комплексной науки в первой половине 19 в.
8. Формирование биологии как комплексной науки во второй половине 19 в.
9. История, методология и значение эволюционного учения: Ч. Дарвина для развития биологии.
10. Вторая половина XIX века и её эволюционные направления.
11. Развитие представлений о целостности живой природы как планетарного явления.
12. Методологические основы процесса эволюции и их влияние на развитие биологии XIX веке.

Тема 7.**Основные направления развития и достижения в биологии XX -XXI века**

Учебные вопросы:

1. Успехи изучения биоразнообразия.
2. Физиолого-биохимическое направление изучения живых организмов.
3. Достижения и перспективы изучения онтогенеза.
4. Развитие эволюционного направления в биохимии и физиологии.
5. Популяционная биология, её достижения и значение.
6. Развитие иммунологии и иммуногенетики.
7. Развитие молекулярной биологии и генетики.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сущность понятий «знание» и «познание». Основные особенности научного познания как критерии научности.
2. Объект и субъект научного познания в биологии.
3. Методологические проблемы классификации наук. Науки фундаментальные и прикладные. Место биологии в системе наук.
4. Генезис науки: экстернализм и интернализм. Особенности исторического процесса научного творчества. Формирование ноосферы.
5. Методологические проблемы периодизации истории науки. Важнейшие этапы развития научного знания и основные периоды развития науки.
6. Методологические аспекты биологических исследований. Факты, гипотезы, теории и законы в биологии.
7. Сущность и структура научного метода в биологии.
8. Живые системы как форма существования живой материи и методологические аспекты их познания.
9. Важнейшие этапы истории биологии.
10. История становления биологии как науки в XVIII - XIX вв.
11. История формирования биологии как одной из точных наук.
12. Эволюционное учение Ч. Дарвина и его методологическое значение для развития

биологии.

13. Новейшая история современной биологии.

14. Дискуссии в биологии о понимании процесса эволюции и их влияние на развитие биологии в XX в. Роль и значение отечественных школ популяционных биологов в формировании парадигмы о микро- и макроэволюции.

15. История биологии в России: достижение переднего края мировой науки в начале XX века, потеря лидерства к середине XX века, современное состояние российской биологии.

16. Дарвинизм и современные эволюционные идеи в биологии на примере формирования важнейших теорий и основных обобщений.

17. Формирование биологии как комплексной науки. Дифференциация и интеграция биологических наук.

18. Методологические проблемы биологических исследований в связи с иерархией уровней организации живых систем.

19. Классификация биологического разнообразия как универсальная методология биологии.

20. Методологические проблемы биологической классификации.

21. Методологические аспекты познания биологического разнообразия, его сохранения и использования цивилизацией.

22. История выдающихся научных открытий на примере ключевых событий в биологии XIX века.

23. История выдающихся научных открытий на примере ключевых событий в биологии XX начала XXI вв. 20

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - правильность, полнота и логичность построения ответа; - умение оперировать специальными терминами; - использование в ответе дополнительного материала; - умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры	
«зачтено» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«не зачтено» если	Требования к ответу не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично»: ответ на вопрос полный правильный.

«Хорошо»: ответ на вопрос дан правильный, но неполный.

«Удовлетворительно»: ответ на вопрос дан с ошибками.
«Неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан неправильный.

Типовые тестовые задания по дисциплине
«История и методология биологии»

1 Термин биология предложил?
- Ч. Дарвин
- Луи Пастер
+ Ламарк
- И. И. Мечников
2 Многие ученые считают, что человек начал накапливать биологические знания:
- 18 веке
- 16 веке
+ в начальный период своего развития
- в древней Греции до нашей эры
3 Кому принадлежит мустьерская культура?
- Человеку разумному
- Нидерландцам
+ Неандертальцам
- Австралопитекам
4 Первая из из естественных наук?
- Геометрия
- Физика
- Микробиология
+ Астрономия
5 Считается, что подлинной колыбелью европейской науки:
- Азия
+ Античная Греция
- Австралия
- Вавилон
6 В каких веках отмечаются выступления народов за отмену долгов, передел земель, созданию сводов закона, рождению демократии?
- 7-8 вв
- 1-5 вв
+ 7-8 вв д.н.э
- 12-14 вв д.н.э
7 Первыми учеными (философы) искавшие причины и формы создания мироздания были
- Авиценна
- Аристотель
-Гиппократ
+ Фалес
8 Когда возникла Пифгорская школоа?
- 7 в д.н.э
+ 6 в д.н.э
- 5 в д.н.э
- 8 веке н.э
9 Где возникла Пифагорская школа?
- Греция
+ Италия

- Европа
- Америке
+ 1889г

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы на зачет по дисциплине «История и методология биологии»

1. Натурфилософские концепции Древнего мира. Идея целесообразности жизни Аристотеля. Возникновение телеологии.
2. Автогенез и эктогенез. Преформация и эпигенез. Преформистские идеи Ш. Бонне, А. Галлера. Эпигенетические взгляды К. Вольфа.
3. Редукционизм и антиредукционизм. Витализм и механицизм. Механистические идеи о природе живого Декарта и развития природы Лейбница. Онтогенетические и филогенетические подходы в систематике организмов.
4. Современное понимание объекта биологического познания. Основные характеристики живых объектов.
5. Современная система методологических принципов в биологических науках. Принципы развития, системности, органической целостности, органического детерминизма, органической целесообразности.
6. Представления о природе и биологические знания в Месопотамии и Древнем Египте.
7. Биологические знания Древней Индии и Китая.
8. Достижения древних цивилизаций в использовании и изучении растений.
9. Достижения древних цивилизаций в использовании и изучении животных.
10. Экологические последствия воздействия человека на окружающую среду в Древнем мире.
11. Взгляды философов Ионической школы (Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена) на природу живого.
12. Представления атомистов (Анаксагора, Эмпедокла, Демокрита) о происхождении и строении живых организмов.
13. Анропоцентризм Платона
14. Аристотель и Теофраст, их труды в области биологии и ботаники.
15. Ученые – естествоиспытатели в период эллинизма
16. Развитие представлений о природе в трудах ученых древнего Рима
17. Представления о природе в средневековой Европе.
18. Развитие представлений о природе на арабском Востоке в средние века.
19. Возрождение естественных наук в эпоху Ренессанса
20. Развитие ботаники и систематики растений в 16-17 веках.
21. Развитие зоологии в 16-17 веках.
22. Леонардо да Винчи и его работы в области естественных наук.
23. Карл Линней и его работы в области систематики растений и животных.
24. Естественные системы в конце XYIII - начале XIX веков.
25. Развитие эволюционных взглядов в XYIII веке (Г.Лейбниц, Ж.Бюффон, Э.Дарвин)
26. Эволюционные взгляды и учение Ж.Б.Ламарка
27. Ж. СентИлер и его «теория аналогов».
28. Работы Ж.Кювье в области палеонтологии и сравнительной анатомии. Развитие идеи

«катастрофизма»

29. Основные положения эволюционной теории Чарльза Дарвина. Сторонники Ч.Дарвина в Англии, Германии и других европейских странах.

30. Эволюционное направление в палеонтологии. Работы В.О.Ковалевского.

31. Эволюционное направление в систематике. Работы Э.Геккеля.

32. Основные открытия в области биологических наук в XX веке.

33. Развитие ботаники и зоологии в XX веке.

34. Возникновение генетики как науки. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.

35. Возникновение и развитие молекулярной биологии и молекулярной генетики в XX веке. Основные направления и достижения.

36. Возникновение и развитие генной инженерии. Достижения в области генной инженерии. Трансгенные растения и животные.

37. Возникновение экологии как науки в начале XX века.

38. Основные экологические дисциплины и проблемы современной экологии.

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности; - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; - даны правильные ответы на дополнительные вопросы
	Умеет:	- студент показывает умение оперировать специальными терминами, обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; - умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -умеет иллюстрировать теоретические положения практическим материалом
	Владеет:	- студент владеет практическими навыками; - проявляет творческую активностью при выполнении заданий; - владеет инструментарием учебной дисциплины
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части основного программного материала; - не может аргументировать научные положения=
	Умеет:	- не умеет формулировать квалифицированные выводы и обобщения; - не умеет оперировать специальными терминами и понятиями; - студент не показывает умение решать предусмотренные программой задания, допускает принципиальные ошибки при их выполнении
	Владеет:	- студент не владеет практическими навыками; - не освоил и не владеет инструментарий учебной дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Критерии оценки компетенций

1	Правильность, полнота и логичность построения ответа
2	Умение оперировать специальными терминами
3	Использование в ответе дополнительного материала
4	Умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» получает студент при: правильном, полном и логичном построении ответа; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; владении практическими навыками; творческой активности на занятиях; владение инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

1. Веннер Адриан Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел? [Электронный ресурс]/ Веннер Адриан, Уэллс Патрик— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2016.— 488 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки : учебник / В. В. Минеев. - М.- Берлин: [б. и.], 2014. - 639 с. - ISBN 978-5-4458-7511-6 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=242013

3. История и методология биологии / Н.М. Ловцова, Б.Б. Намзалов .— Улан-Уде : БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2014 .— URL:http://rucont.ru/efd/3204644. . Павлович С.А.Павлович Н.В.История биологии и медицины в лицах. Изд. «Вышэйшая школа» 2010. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65220

7.2 Дополнительная литература.

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский .- 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.

2. История эволюционизма : учеб. пособие для вузов / М. А. Сафонов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2011. - 86 с.

3. Вишняцкий, Л. Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества / Л. Б. Вишняцкий; Рос. акад. наук, Ин-т истории матер. культуры. - СПб. : Нестор-История, 2010. - 312 с. :

4. Юсуфов А.Г. , Магомедова М.А. История и методология биологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – 238 с.:ил

5. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. для вузов/Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2001. - 304 с.

6. Гершунский, Б.С. Философия образования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Гершунский. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т, Флинта, 1998. - 432 с.

7. История биологии с древнейших времён до начала XX века [Текст] / под ред. С.Р. Микулинского. – М.: Наука, 1972. – 564с.:ил.

8. История биологии с начала 20 века до наших дней [Текст] / под ред. Л.Я Бляхера. – М.: Наука, 1975. – 660 с.:ил.

9. Пресман, А. С. Идеи В. И. Вернадского в современной биологии [Текст] : планетно-косм. основы организации жизни / А. С. Пресман. - М. : Знание, 1976. - 64 с. : ил

10. Савруков, Н.Т. Проблемное обучение студентов : методика проведения практ. занятий/Н.И. Савруков, Н.С. Степанов, В.А. Алексеев. -Чебоксары: Б.и., 1998. - 27 с.

11. Эттенборо, Д. Жизнь на Земле [Текст]: естественная история: пер. с англ. / Д. Эттенборо. - М.: Мир, 1984. - 176 с.

7.3. Периодические издания.

1. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. серия: естественные и технические науки. Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью Научные технологии. Год основания: 2011. 12 выпусков. Москва.

Сайт журнала: http://www.nauteh-journal.ru/index.php/ru/m/60

Журналы:

«Вопросы истории естествознания и техники»;

«Вопросы философии»;

«Наука и жизнь»;

«Природа»;

«Химия и жизнь»;

«Человек».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://btn.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1314/u_seminar.pdf
2. http://www.ishpssb.org
3. http://www.historyworld.net
4. http://www.bioexplorer.net/History_of_Biology
5. http://sbio.info

9.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для лучшего усвоения материала рекомендуется знакомиться с:

1. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь. Вернадский В.И. Биосфера. - М.: Наука. - 2012.
2. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М.: Мир. - 2007.
3. Филипченко Ю.А. Эволюционная идея в биологии. - М.: Наука. - 1977. Ичас М. О природе живого: механизмы и смысл. - М.: Мир. - 2004.
4. Гайсинович А.Е. Зарождение и развитие генетики. - М.: Наука. - 1988. Бернал Дж. Наука в истории общества. - М. 1956.
5. Медников Б.М. Аксиомы биологии. - М.: Знание. 1982. Плавильщиков Н.Н. Гомункулус. - М.: Детгиз. 1958

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Организация взаимодействия посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).
2. Для проведения занятий используется интерактивная форма проведения с использованием мультимедийного проектора для слайд-презентаций, ноутбука, экрана, а также ряд образовательных технологий
3. Для проверки текстов на оригинальность программа Антиплагиат
4. Для проведения промежуточной аттестации (экзамена) компьютерная форма проверки письменных работ

Офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения дисциплины «История и методология биологии» обеспечены всей необходимой материально-технической базой:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала
– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальности)	Биология
Код направления подготовки (специальности)	06.04.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный, 2022г.

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» 09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Биология», уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©М.А. Манаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	9
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины овладеть культурологическими знаниями, необходимыми для получения исчерпывающего представления о культуре как социально-историческом феномене.

Задачи дисциплины:

- содействовать расширению знаний о закономерностях, достижениях, проблемах, своеобразии мировой и российской культуры;
- способствовать осознанию необходимости сохранения и приумножения культурного наследия как важнейшего условия развития человеческого общества;
- содействовать формированию гуманистического мировоззрения и нравственных качеств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	***Знать*:** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ***Уметь:*** анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность идеологических и ценностных систем использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ***Владеть:*** идеологическими и ценностными системами, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

	УК-5.2Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***Знать:*** социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; ***Уметь:*** выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; ***Владеть:*** деловой и общей культурой представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	***Знать:*** создание недискриминационной среды взаимодействия. ***Уметь:*** обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ***Владеть:*** недискриминационной средой взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.В.01. Дисциплина изучается на 1 семестре по очной, и на 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История». Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (бакалавриат).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся	трудоемкость, часов

виды учебных занятий	Семестр № 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции	16	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект, курсовая работа	-	-
расчетно-графическое задание	-	-
Реферат	-	-
Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Зачет /экзамен	Зачет	-
Итого	72	72

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Культурология: Предмет, сущность, основные функции	1. Понятие культура. 2. Предмет и методы культурологи. 3. Структура и функции культуры. 4. Культура и цивилизация.	УО
2.	Первобытная культура	1. Периодизация первобытной культуры 2. Культура первобытного общества 3. Первобытное искусство 4. Технические изобретения в эпоху первобытного общества	УО
3.	Культура Древнего Востока	1. Культура Древней Месопотамии (Двуречье). 2. Культура Древнего Египта. 3. Культура Древней Индии 4. Культура Древнего Китая	УО
4.	Античная культура	1. Античность как тип культуры. 2. Культура Древней Греции. 3. Культура Древнего Рима	УО
5.	Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	1. Понятие «Средние века». Хронологические и географические границы средневековья. 2. Развитие христианского вероучения. 3. Культура средневековья. 4. Культура итальянского Возрождения 5. Северное Возрождение 6. Реформация 7. Наука и техника в эпоху Возрождения и Реформации	УО
6.	Культура Нового времени и эпохи Просвещения	1. Культура Западной Европы в XVII в. 2. Культура Просвещения 3. Развитие науки и техники в эпоху Нового времени и Просвещения	УО

7.	Европейская культура XIX в.	1. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в. 2. Художественная культура XIX века 3. Научные достижения XIX века	УО
8.	Отечественная культура.	1. Культура Древней Руси и эпохи Средневековья 2. Культура России в XVI- XIX вв. 3. Культура России XX в. 4. Развитие науки и техники в России.	УО
9.	Культура Европы XX века	1. Социокультурная панорама XX века 2. Научные достижения XX века 3. Новые направления в европейском искусстве XX века	УО

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	-	6	7
1	Культурология: Предмет, сущность, основные функции	8	2	-	-	6
2	Первобытная культура	8	2	-	-	6
3	Культура Древнего Востока	8	2	-	-	6
4	Античная культура	8	2	-	-	6
5	Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	8	2	-	-	6
6	Культура Нового времени и эпохи Просвещения	8	2	-	-	6
7	Европейская культура XIX в.	8	2	-	-	6
8	Отечественная культура.	8	2	-	-	6
9	Культура Европы XX века	8	-			8
	ИТОГО	72	16	-		56

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.Культурология: Предмет, сущность, основные функции	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.Первобытная культура	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3.Культура Древнего Востока	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4.Античная культура	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
5.Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6.Культура Нового времени и эпохи Просвещения	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
7.Европейская культура XIX в.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8.Отечественная культура.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9.Культура Европы XX века	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
ИТОГО			56	

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.6 . Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Семестр № 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	17	17
Лекции	17	17
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	55	55
Курсовой проект, курсовая работа	-	-
расчетно-графическое задание	-	-
Реферат	-	-
Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	55	55
Зачет /экзамен	Зачет	-
Итого	72	72

4.3. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (темы)**	**Форма текущего контроля**
1.	Культурология: Предмет, сущность, основные функции	1. Понятие культура. 2. Предмет и методы культурологи. 3. Структура и функции культуры. 4. Культура и цивилизация.	УО
2.	Первобытная культура	1. Периодизация первобытной культуры 2. Культура первобытного общества 3. Первобытное искусство 4. Технические изобретения в эпоху первобытного общества	УО
3.	Культура Древнего Востока	1. Культура Древней Месопотамии (Двуречье). 2. Культура Древнего Египта. 3. Культура Древней Индии 4. Культура Древнего Китая	УО
4.	Античная культура	1. Античность как тип культуры. 2. Культура Древней Греции. 3. Культура Древнего Рима	УО
5.	Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	1. Понятие «Средние века». Хронологические и географические границы средневековья. 2. Развитие христианского вероучения. 3. Культура средневековья. 4. Культура итальянского Возрождения 5. Северное Возрождение	УО

		6. Реформация 7. Наука и техника в эпоху Возрождения и Реформации	
6.	Культура Нового времени и эпохи Просвещения	1. Культура Западной Европы в XVII в. 2. Культура Просвещения 3. Развитие науки и техники в эпоху Нового времени и Просвещения	УО
7.	Европейская культура XIX в.	1. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в. 2. Художественная культура XIX века 3. Научные достижения XIX века	УО
8.	Отечественная культура.	1. Культура Древней Руси и эпохи Средневековья 2. Культура России в XVI- XIX вв. 3. Культура России XX в. 4. Развитие науки и техники в России.	УО
9.	Культура Европы XX века	1. Социокультурная панорама XX века 2. Научные достижения XX века 3. Новые направления в европейском искусстве XX века	УО

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	-	6	7
1	Культурология: Предмет, сущность, основные функции	8	2	-	-	6
2	Первобытная культура	8	2	-	-	6
3	Культура Древнего Востока	8	2	-	-	6
4	Античная культура	8	2	-	-	6
5	Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	8	2	-	-	6
6	Культура Нового времени и эпохи Просвещения	8	2	-	-	6
7	Европейская культура XIX в.	8	2	-	-	6
8	Отечественная культура.	8	2	-	-	6
9	Культура Европы XX века	8	1			7

	ИТОГО	72	17	-		55

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.Культурология: Предмет, сущность, основные функции	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.Первобытная культура	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3.Культура Древнего Востока	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4.Античная культура	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
5.Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6.Культура Нового времени и эпохи Просвещения	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
7.Европейская культура XIX в.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8.Отечественная культура.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9.Культура Европы XX века	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	7	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
ИТОГО			55	

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.7 . Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература

1. Силичев Д.М. Культурология. Учебное пособие. - М. Вузовский учебник. Инфра-М, 2014. - 400 с
2. Грушевицкая Т.С., Садохин А. А. Культурология. Учебник. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2013 - 446 с.
3. Гуревич П.Р. Культурология. Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2012 - 432 с. («Серия: Университетский учебник»

Дополнительная литература

1. Симонова С.Я., Черниговских И.Т., Сатина И.Ю. Культурология. Учебник – М.: Национальное образование, 2013 - 304 с («Серия: Национальное экономическое образование»)
2. Столяренко Л.Т., Столяренко В.Э. Культурология. Учебник – М.: Юрайт. 2013
3. Каган М.С., Солонин Ю.М. Культурология. Учебник. - М.: Юрайт, 2013 - 566 с. («Серия Бакалавр»)
4. Костина А.Ю. Культурология. Учебник. – М.:КноРус, 2013 - 334 с.
5. Костина А.Ю. Теоретические проблемы современной культурологии. Идеи концепции методы исследования. Учебник. – М.: Либроком, 2013 -288 с.
6. Кравченко А.О. Культурология. Учебник. – М.: Проспект, 2014 - 286 с.
7. Маркова А.А. Культурология. Учебное пособие. - М.: Проспект 2014 - 376 с.
8. Мосолова Л.Б. Культурология. Учебник – М.:Академия, 2013- 352 с.

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Перечень оценочных средств
Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие культура.
2. Предмет и методы культурологи.
3. Структура и функции культуры.
4. Культура и цивилизация.
5. Периодизация первобытной культуры
6. Культура первобытного общества
7. Первобытное искусство
8. Технические изобретения в эпоху первобытного общества
9. Культура Древней Месопотамии (Двуречье).
10. Культура Древнего Египта.
11. Культура Древней Индии
12. Культура Древнего Китая

13. Античность как тип культуры.
14. Культура Древней Греции.
15. Культура Древнего Рима
16. Понятие «Средние века». Хронологические и географические границы средневековья.
17. Развитие христианского вероучения.
18. Культура средневековья.
19. Культура итальянского Возрождения
20. Северное Возрождение
21. Реформация
22. Наука и техника в эпоху Возрождения и Реформации
23. Культура Западной Европы в XVII в.
24. Культура Просвещения
25. Развитие науки и техники в эпоху Нового времени и Просвещения
26. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в.
27. Художественная культура XIX века
28. Научные достижения XIX века
29. Культура Древней Руси и эпохи Средневековья
30. Культура России в XVI- XIX вв.
31. Культура России XX в.
32. Развитие науки и техники в России.
33. Социокультурная панорама XX века
34. Научные достижения XX века
35. Новые направления в европейском искусстве XX века

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Культурология: Предмет, сущность, основные функции	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.
2	Первобытная культура	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.
3	Культура Древнего Востока	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.
4	Античная культура	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.
5	Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.
6	Культура Нового времени и эпохи Просвещения	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.

7	Европейская культура XIX в.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.
8	Отечественная культура.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.
9	Культура Европы XX века	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

\

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Силичев Д.М. Культурология. Учебное пособие. - М. Вузовский учебник. Инфра-М, 2014. - 400 с
2. Грушевицкая Т.С., Садохин А. А. Культурология. Учебник. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2013 - 446 с.
3. Гуревич П.Р. Культурология. Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2012 - 432 с. («Серия: Университетский учебник»

7.2 Дополнительная литература

1. Симонова С.Я., Черниговских И.Т., Сатина И.Ю. Культурология. Учебник – М.: Национальное образование, 2013 - 304 с («Серия: Национальное экономическое образование»)
2. Столяренко Л.Т., Столяренко В.Э. Культурология. Учебник – М.: Юрайт. 2013
3. Каган М.С., Солонин Ю.М. Культурология. Учебник. - М.: Юрайт, 2013 - 566 с. («Серия Бакалавр»)
4. Костина А.Ю. Культурология. Учебник. – М.:КноРус, 2013 - 334 с.
5. Костина А.Ю. Теоретические проблемы современной культурологии. Идеи концепции методы исследования. Учебник. – М.: Либроком, 2013 -288 с.
6. Кравченко А.О. Культурология. Учебник. – М.: Проспект, 2014 - 286 с.
7. Маркова А.А. Культурология. Учебное пособие. - М.: Проспект 2014 - 376 с.
8. Мосолова Л.Б. Культурология. Учебник – М.:Академия, 2013- 352 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Понятие культура.
2. Предмет и методы культурологи.
3. Структура и функции культуры.
4. Культура и цивилизация.
5. Периодизация первобытной культуры
6. Культура первобытного общества
7. Первобытное искусство
8. Технические изобретения в эпоху первобытного общества
9. Культура Древней Месопотамии (Двуречье).
10. Культура Древнего Египта.
11. Культура Древней Индии.
12. Культура Древнего Китая.
13. Античность как тип культуры.
14. Культура Древней Греции.
15. Культура Древнего Рима
16. Понятие «Средние века». Хронологические и географические границы средневековья.
17. Развитие христианского вероучения.
18. Культура средневековья.
19. Культура итальянского Возрождения
20. Северное Возрождение

21. Реформация
22. Наука и техника в эпоху Возрождения и Реформации
23. Культура Западной Европы в XVII в.
24. Культура Просвещения
25. Развитие науки и техники в эпоху Нового времени и Просвещения
26. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в.
27. Художественная культура XIX века
28. Научные достижения XIX века
29. Культура Древней Руси и эпохи Средневековья
30. Культура России в XVI- XIX вв.
31. Культура России XX в.
32. Развитие науки и техники в России.
33. Социокультурная панорама XX века
34. Научные достижения XX века
35. Новые направления в европейском искусстве XX века

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тематика докладов:

1. Проблема предмета культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.
2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры.
3. Сущность культуры и ее структура.
4. Функции культуры в обществе.
5. Становление научного знания о культуре.
6. Теории локальных цивилизаций.
7. Особенности первобытного типа культуры.

8. Первобытные формы религии.
9. Зарождение религиозных представлений.
10. Периодизации культуры первобытной эпохи.
11. Развитие духовной культуры.
12. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Великий древнеиндийский эпос «Махабхарата», «Рамаяна»
14. Буддизм и его влияние на развитие мировой культуры.
15. Конфуцианство и даосизм Древнего Китая.
16. Великие изобретения в Древнем Китае.
17. Религиозные представления Древнего Египта.
18. Гомеровский период в истории и культуре Древней Греции.
19. Характеристика эпохи эллинизма в культуре.
20. Культура этрусков.
21. Архитектура и скульптура Римской империи.
22. Развитие науки и техники в античном мире.
23. Древнегреческая философия эпохи классики
24. Поэты и философы Древнего Рима.
25. Римское право и его культурно-историческое значение
26. Византийская иконопись.
27. Иконоборчество и его влияние на развитие византийской культуры.
28. Собор святой Софии – жемчужина византийской архитектуры.
29. Взаимоотношения Византии и Руси
30. Христианская концепция человека.
31. Европейские университеты и их роль в развитии культуры.
32. Наука и техника эпохи Средневековья.
33. Свободомыслие и инквизиция в период Средневековья.
34. Средневековые университеты – центры культуры
35. Титаны искусства эпохи Возрождения
36. Феномен Леонардо да Винчи.
37. Великие гуманисты эпохи Возрождения.
38. Литература Возрождения.
39. Научная мысль эпохи Возрождения.
40. Идеи и вожди Реформации.
41. Идеология европейского Просвещения.
42. Научная и художественная картина мира эпохи Просвещения.
43. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
44. Выдающиеся деятели французского Просвещения.
45. Западноевропейское искусство XVIII
46. Теория и история культуры в учениях европейских просветителей.
47. Выдающиеся достижения науки и техники XIX в.
48. Критический реализм – ведущий метод европейского искусства.
49. Музыкальный романтизм Шумана, Берлиоза, Верди, Вагнера.
50. Марксизм как явление европейской культуры.
51. Революции в Европе XIX в. и их влияние на развитие культуры.
52. Немецкая классическая философия.
53. Научно-технический прогресс и духовный кризис европейского общества XIX в.
54. Философские концепции XX в. и их влияние на культуру (экзистенциализм, фрейдизм, прагматизм, религиозный мистицизм).
55. Научно-техническая революция и ее социокультурные последствия.
56. Выдающиеся мыслители XX в.
57. Современная цивилизация и судьба мировой культуры.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Культурология» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7.Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ А.А. Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки (специальности)	Биология
Код направления подготовки (специальности)	06.04.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, 0чно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.О2

Грозный, 2022

Ажиев М.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» [Текст] / Сост. М.В Ажиев. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 05 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (уровень – магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020. № 934, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.В. Ажиев (автор), 2022

© ФГБОУ ВО ЧГУ им А.А Кадырова, 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе. Формирование у магистров компетенций, необходимых для планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом. Освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования. Формирование мотивации на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: способы и методы саморазвития и тию, самообразования Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и ского потенциала навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала. Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

В результате изучения дисциплины магистр должен:

- знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.

- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

- **владеть**: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла дисциплин блока 1 (Б1.Б.02) магистрам очной и очно - заочной форм обучения по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. N 934.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	3 семестра	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32		32
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	58		58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	58		58
Зачет/**экзамен**	54		54

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, гражданско активная, конкурентно-способная личность. Мотивационно--ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно	Устный опрос. Т.
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого	Д

		видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации - мотивы-тенденции - мотивы-способы - мотивы-средства - мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Метод проектов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.	
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.	Д

		Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.	
4.	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.	Устный опрос. Т.

		Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студен- тов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Проектная деятельность студентов.	
5.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте про-фессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Понятие «педагогический конфликт». Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение в образовательной практике вуза. Пустой и содержательный конфликты. Понятие «создание конфликта» как стимулирование процесса зарождающегося противоречия. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая	Устный опрос. Т.

		инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	14	2	2		10
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	16	2	2		12
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	20	4	4		12
4	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	20	4	4		12
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	20	4	4		12
	Итого:	90	16	16		58

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компе тенции (й)**
Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	Конспектирование первоисточников	Конспектирование. Реферат. Работа с информационными источниками	10	УК-1.
Психолого-педагогическое изучение личности студента	Выполнить практические задания	Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание.	12	УК-1.
Профессионально-педагогическое	Заполнить таблицу	Индивидуальное домашнее задание.	12	УК-1.

общение преподавателя				
Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	Конспектирование первоисточников	Написание доклада	12	УК-1.
Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Конспектирование первоисточников	Конспектирование. Работа с информационными источниками	12	УК-1.
Всего часов			58	

4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	2
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	4
4	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	4
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	4
	Итого:	16

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)[8].

Не предусмотрены учебным планом

Очно- Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	14	28
Практические занятия (ПЗ)	14	28
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	66	66

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Зачет/**экзамен**	36	36

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	16	2	4	-	10
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	24	4	6	-	14
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	24	4	6	-	14
4	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	22	2	6	-	14
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	22	2	6	-	14
	Всего	108	114	128	-	66

4.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Психолого-педагогические основания профессионально-личностного	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов,	УО; Т; РК	10	УК-1.

становления преподавателя вуза				
Психолого-педагогическое изучение личности студента	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия; написание докладов,	УО; Т; РК	14	УК-1.
Профессионально-педагогическое общение преподавателя	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия; написание докладов,	УО; Т; РК	14	УК-1.
Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия; написание докладов,	УО; Т; РК	14	УК-1.
Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы	УО; Т; РК; Д	14	УК-1.

	вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия; написание докладов,			
Всего часов			**66**	

4.10. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	4
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	6
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	6
4	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	6
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	6
	Итого:	28

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. 2.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html
3	Профессионально-педагогическое	1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. —

	общение преподавателя	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.
4	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. 2.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Образец тестовых заданий для текущего контроля:

Раздел 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Темы для устного опроса:

1.Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. 2.Профессионально важные психологические качества педагога.

3.Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентно-способная личность.

4.Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе.

5.Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя.

6.Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. 7.Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

8.Профессионально-педагогические компетенции преподавателя.

9.Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы.

Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Темы для докладов:

1.Возрастные особенности студентов.

2.Личностные особенности студентов.

3.Познавательные особенности студентов.

4.Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.

5.Учение как квазипрофессиональная деятельность студента.

6.Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.

Раздел 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя

Темы для докладов:

1.Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза.

2.Структура педагогической деятельности.

3.Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей.

4.Нравственно-психологический образ преподавателя.

5.Сущность, цель и виды педагогического общения.

6.Особенности педагогического общения.

7.Функции педагогического общения.

8.Средства педагогического общения.

Раздел 4. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода

Темы для устного опроса:

1.Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций.

2.Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода.

3.Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах.

4.Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

5.Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

6.Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.

7.Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.).

8.Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

9.Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Раздел 5. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе

Темы для рефератов:

1.Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. 2.Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения.

3.Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.

4.Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

5.Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.

6. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

Типовые тесты для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов:
- : предоставление готовых решений в качестве образца
+: развитие творческой мыслительной деятельности
- : воспроизведение заданного материала при контроле
- : передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи:
- : формирование личностных и профессиональных умений и навыков
- : овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
- : развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится:
+: выполнение практических задач
- : анализ конкретных ситуаций
- : интеллектуальная разминка
- : брейншторминг

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из:
+: ГОСТа
+: сети образовательных учреждений
+: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:
S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется:
+:гостом
-:программой
-: учебным планом
-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогика это:
+: область научных исследований
+: учебный предмет
+: относительно самостоятельная дисциплина
-: ненужным

Вопросы к экзамену

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.

2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.

4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.

5.Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.

6. Обоснуйте, как могут помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности.

7. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.

8. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.

9. Проанализируйте программу конкретного учебного курса по профилю вашей подготовки с позиции компетентностного подхода.

10. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции на основе компетентностного подхода (на примере вашего профиля подготовки).

11. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.

12. Раскройте этапы модульной технологии обучения (на примере вашего профиля подготовки).

13.Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения (на примере вашего профиля подготовки).

14. Раскройте образовательные возможности современных Интернет-ресурсов для преподавателя вуза в контексте вашего профиля подготовки.

15. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию (на примере вашего профиля подготовки).

16. Определите назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов (на примере вашего профиля подготовки).

17.Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере вашего профиля подготовки).

18. Обоснуйте возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля (на примере вашего профиля подготовки).

19. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности (на примере вашего профиля подготовки).

20. Выявите особенности и технологии разрешения педагогического конфликта в вузе.

21. Проанализируйте существующие типы взаимодействия преподавателя и студентов.

22. Раскройте способы построения индивидуальных траекторий профессионального становления преподавателя вуза.

23. Обоснуйте взаимосвязи между целью, структурой и методикой проведения практических занятий.

24. Рассмотрите структуру семинара и особенности деятельности преподавателя и студента.

25. Выявите особенности проведения вебинара.

26. Раскройте специфику проведения коллоквиумов и лабораторных работ.

26. Разработайте план семинара (практического занятия, лабораторной работы) по своему предмету.

27. Раскройте основные этапы технологии разрешения педагогического конфликта.

28. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликтов в вузе.

29. Выделите условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы.

30. Раскройте основные функции и принципы педагогического контроля в вузе.

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Работа рассчитана на 30 минут. Студентам раздаются варианты теста. Работа выполняется на отдельных листах, где проставляются ответы на вопросы.

Шкалы и критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	УК-1.	Устный опрос, Т
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	УК-1.	Доклад
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	УК-1.	Эссе
4	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	УК-1.	Устный опрос,Т
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	УК-1.	Доклад

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

2..Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html.

3..Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

7.2 . Дополнительная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 c. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html

2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 c. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html

3. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 c. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html

4. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65504.html

5. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогический журнал»
2. Журнал «Педагогика»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page_id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа магистров в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Магистрам будет предложено проанализировать источники с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к зачёту настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении магистра ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего специалиста на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет зачёт.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». Важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся

отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит магистра от «лишней» информации, даст возможность экономить силы и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных магистру, это придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. Сначала надо ознакомления с планом работы на конкретном семинаре. Затем рекомендуется изучение темы по позициям плана.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовка к тестам. Время решения теста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи

компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между магистрами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Биология
Код направления подготовки (специальности)	06.04.01
Профиль подготовки / магистерская программа	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Гадаев Р.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Гадаев Р.В.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29.06.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень–магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, с учетом профиля «Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гадаев Р.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- расширение и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- дальнейшее развитие и закрепление навыков работы с профессиональным текстом;
- дальнейшее развитие и закрепление навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным со специальностью магистрантов и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 06.04.01 «Физиология и экология человека»:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	**УК-4.1.** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая	**Знать:** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения. **Уметь:** читать (со словарем) и понимать оригинальный иноязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание; выражать свои мысли в устной

	обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; **УК-4.2**. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); **УК-4.3.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;	форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по профессиональной тематике. **Владеть:** навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики; восприятия и понимания профессиональной устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. **Знать:** языковые явления более высокого уровня сложности, относящегося не только к сфере повседневного общения, но и к сферам деловой и академической межкультурной коммуникации; способы получения информации из зарубежных источников на иностранном языке; современные методики изучения иностранного языка. **Уметь:** работать с информацией на иностранном языке, полученной из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.); выражать различные коммуникативные намерения (совет, согласие, возражение, удивление и т.д.) в различных ситуациях делового и академического общения; · анализировать, сопоставлять и применять полученную из иноязычных источников информацию в процессе научного исследования. **Владеть:** умениями и навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке в профессионально-ориентированной и научной деятельности; · различными методиками самостоятельной работы по иностранному языку, в том числе и с использованием сети Интернет, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. **Знать:** основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

	УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	**Владеть:** навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и в том числе на иностранном языке; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. **Знать:** основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и в том числе на иностранном языке; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках базовой части Блока 1 по направлению подготовки 06.04.01 «Физиология и экология человека».

В системе обучения по направлению подготовки 06.04.01 «Физиология и экология человека» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующими дисциплинами:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**34**		**34**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**74**		**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Собеседование (С)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов	74		74
Зачет, Экзамен	Зачет 36		36
Итого:			**144**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Simple organisms	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: времена групп Simple, Continuous Active Voice.	С
2	Nonflowering plants	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice.	С
3	Reptiles	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	С
4	Arthropods	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice.	С

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Simple organisms	35		10		25
2	Nonflowering plants	33		8		25
3	Reptiles	22		8		14
4	Arthropods	18		8		10
	Итого:	**108**		**34**		**74**

4.4. Самостоятельная работа магистрантов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Simple organisms	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	С	25	УК-4
Nonflowering plants	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами и вопросами для самопроверки.	С	25	УК-4
Reptiles	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	С	14	УК-4
Arthropods	Формирование Словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами по заданной тематике.	С	10	УК-4
Всего часов:			**74**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4

		1 семестр	
1	1	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: “Chemistry in everyday life”. Grammar: Participle I и II и особенности их употребления. Времена групп Simple, Continuous Active Voice.	10
2	2	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: “Difference Between Organic and Inorganic Chemistry Electric current”. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice.	8
3	3	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Topic: “Half Life in Nuclear Chemistry”. Grammar: времена групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	8
4	4	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: “Chemical Reactions in Everyday Life”. Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice.	8
Итого в 1 семестре:			**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**34**		**34**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**110**		**110**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Собеседование (С)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов	110		110
Зачет, Экзамен	Зачет		
Итого:			**144**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Movement.	40		10		30
2	Respiration.	38		8		30
3	Plants.	33		8		25
4	What is evolution?	33		8		25
	Итого:	**144**		**34**		**110**

4.4. Самостоятельная работа магистрантов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Movement.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	С	30	УК-4
Respiration.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами и вопросами для самопроверки.	С	30	УК-4
Plants.	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	С	25	УК-4
What is evolution?	Формирование словаря профессиональных терминов. Работа с текстами по заданной тематике.	С	25	УК-4
Всего часов:			**74**	**110**

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		1 семестр	
1	1	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: “Chemistry in everyday life”. Grammar: Participle I и II и особенности их употребления. Времена групп Simple, Continuous Active Voice.	10
2	2	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: “Difference Between Organic and Inorganic Chemistry Electric current”. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice.	8
3	3	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Topic: “Half Life in Nuclear Chemistry”. Grammar: времена групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	8
4	4	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: “Chemical Reactions in Everyday Life”. Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice.	8
Итого в 1 семестре:			**34**

4.7. Курсовая проект, курсовая работа.

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

№ раздела	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
1	Специфика работы со словарями и составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	С	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская.–Электрон. текстовые данные.– Донецк: Донецкий

			государственный университет управления, 2016.–158 с.–2227-8397.–Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
2	Оформление заявки на конференцию. Проработка учебного материала (по научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях.	С	Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010.
3	Специфика лексических средств профессионального дискурса: многозначные служебные и общенаучные слова, термины, интернационализмы. Фразеологизмы, характерные для письменной и устной речи в ситуациях профессионального общения. Средства профессионального дискурса.	С	Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010.
4	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	С	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные.–Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.–136 с.–978-

			5-89040-515-9.–Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
5	Проработка учебного материала (по научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях.	С	Петровская Т.С. Английский язык для инженеров-химиков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских.– Электрон. текстовые данные.–Томск: Томский политехнический университет, 2014.–163 с.–978-5-4387-0363-1.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34649.html
6	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами и вопросами для самопроверки.	С	Гумовская, Г. Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013.- 349с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	Код компетенции (или ее части	**Наименование оценочного средства**
.	Movement.	УК-4	Собеседование
.	Respiration.	УК-4	Собеседование
.	Plants.	УК-4	Устный опрос

.	What is evolution?	УК-4	Собеседование

Примерные задания для текущего контроля:

Human Anatomy

The term *human anatomy* comprises a consideration of the various structures which make up the human body. In a restricted sense it deals merely with the parts which form the fully developed individual and which can be demonstrated to the naked eye by various methods of dissection. Regarded from the standpoint human anatomy may be studied by two methods: 1. the various structures may be separately considered – *systematic anatomy*; or 2. the organs and tissues may be studied as they lie in relationship with one another in different regions of the body – *topographical* or *regional anatomy.*

It is, however, of great advantage to supplement the facts ascertained by naked eye dissection by those observed by means of the microscope. In this way two fields of investigation are opened, the study of the minute structure of the various component parts of the body – *microscopic anatomy,* or *histology*: and the study of human organism in its immature condition, from the fertilization of the ovum to the birth of the child – *embryology*.

Translate the following word-combinations:

a) research field, scientific method, certain general concepts, biological study, basic unit, new species, internal environment, vital condition, rudimentary chemistry, molecular biology, cellular biology, basic building-block, chemical function, evolutionary biology;

b) science of life, unit of life, unit of heredity, creation of new species, chemistry of life, biology of plants, building-block of all life, functions of tissues, diversity of life

Match the following English and Russian word-combinations.

1. react with each other	a. взаимодействовать в окружающей среде
2. exist as a science	b. взаимодействовать друг с другом
3. govern biological study	c. выживать путем потребления
4. propel the synthesis	d. поддерживать стабильное состояние
5. survive by consuming	e. создавать разнообразие
6. maintain a stable condition	f. стимулировать синтез
7. examine the processes	g. существовать как наука
8. produce the diversity	h. управлять биологическими исследованиям
9. interact in their environment	i. изучать процессы

Шкала и критерии оценивания собеседования.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Магистрант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний,

	владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Промежуточный контроль: зачет выставляется при выполнении магистрантами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю.

Список лексических тем на зачет (беседа по разговорной теме).

Movement.
Respiration.

Plants.
What is evolution?

Список тем для проверки навыков устно-речевого высказывания.

My biography;
My research work;
My research supervisor;
Conference;
Presentation of my thesis;
New discoveries in science;
Visualizing my future career.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.–136 с.–978-5-89040-515-9.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html.

2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.–158 с.–2227-8397.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html.

3. Петровская Т.С. Английский язык для инженеров-химиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В.Макаровских.– Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский политехнический университет, 2014. – 163 с.–978-5-4387-0363-1.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34649.html.

4. Степанова Т.А., Ступтна И.Ю. English for Chemists: A Practical Course: Английский язык для химических специальностей (практический курс). М.: Издательский центр «Академия», 2016.-288с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гумовская, Г. Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов]. - М.: Аспект Пресс, 2013.- 349с. – Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528468.html

2. Занина О.Н., Махова В.В. English for chemists. Методические указания для студентов специальностей 240100.62 «Химическая технология» и 020201.65 «Фундаментальная и прикладная химия» / Курск, 2015. – 63 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26520594.

3.Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010. – Режим доступа: https://rucont.ru/file.ashx?guid=3b1eb71f-a51d-442b-93a7-9449e4e5df21

4. D. I. Mendeleev and the english chemists Solov'ev Yu.I. Journal of Chemical Education. 1984. Т. 61. № 12. С. 1068. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30876163.

5. Zinnurova G.R., Yuzlikbaeva D.Sh. English for chemists. Учебное пособие по английскому языку для студентов I-II курсов химического факультета Башгосуниверситета. / Уфа, 2007. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27406362.

7.3. Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущей материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, грамматических и лексическим тем; способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте, полученных на

практическом занятии знаний, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся отношение к конкретной проблеме.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать теоретический и практический материал;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия и лексический материал по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые, контрольные задания и упражнения;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практикума, применить полученные знания и умения на практике, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СР является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.
- приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.
- развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.
- развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.04.01 «Физиология и экология человека» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания биологии в высшей школе»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01.
Профиль подготовки	«Биология клетки»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2022г.

Хасанова Р.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» [Текст] /Сост. Хасанова Р.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 05 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, с учетом профиля «Биология клетки» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□□ Хасанова Р.И., 2022
□□ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): -ознакомление с системным подходом к анализу педагогического процесса преподавания и изучения биологических дисциплин, с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения; -подготовка к успешному осуществлению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в высшем учебном заведении-изучение дисциплины предполагает получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в области биологического образования и направлено на подготовку к одному или нескольким видам деятельности: научно-исследовательской, научно-педагогической, организационно-воспитательной.

Задачи дисциплины:

-получение знаний о теоретических основах методики преподавания, о содержании, методах, формах, средствах, принципах и системах организации преподавания биологии в классическом, традиционном формате учебной деятельности в высшей школе (лекции, семинары, практические занятия, зачеты, экзамены), а также в современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий;

-формирование у них навыков управления педагогическим процессом в высшей школе, стремления к просветительской деятельности и умения ее профессионально организовывать;

- знакомство с организацией и проведением научно-исследовательской работы студентов, организацией и проведением практик, воспитательной работой со студентами и методической работой на кафедре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Биология клетки»:

а) профессиональных (ПК);

-реализует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
(ПК-3.1);

-использует в своей професиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
(ПК-3.2);

-разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывает(обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
(ПК-3.3);

-осуществляет проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

(ПК-3.4).

В результате изучения дисциплины обучающийся студент должен:

Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, достижения и опыт отечественной высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- основные положения организации и функционирования высшей школы;
- особенности дидактики высшей школы;
- формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;
- методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию биологии в вузе;
- методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, вводного занятии, семинарских занятий; методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля по биологии.

Уметь:

- преподавать биологические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;
- подготовить и провести лекцию, семинар, конференцию, практическое занятие и т.д. ;
- решать типовые задачи в профессиональной деятельности;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития биологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- организовывать и проводить научно-педагогические исследования;
- использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;

Владеть:

- терминологией в сфере педагогической деятельности;
- навыками преподавания биологических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- навыками управления самостоятельной работой студентов;
- навыками организации и проведения педагогических исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- навыками осуществления педагогического воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» относится дисциплины (модули) к вариативной части Б1.В.04.(магистерская программа «биология»).

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» опирается на знания фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии, ее взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений педагогической и методической наук, полученные в ходе изучения программ бакалавриата.

7. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

7.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[9]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет /экзамен	Экзамен / 54	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля.
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Введение. Проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Главные направления реформирования образования. Региональные программы развития высшего образования. Проблемы качества образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Принципы построения высшего образования в мире и России. Модернизация высшего профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Основные положения теории высшего образования. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные. Компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания и учения. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.	Р, К, Т,ДЗ
2.	Раздел 1. Основные этапы развития отечественной методики преподавания естествознания и биологии. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	Введение естествознания в русскую школу (18 в). Любеновское направление в методике естествознания (19 в). Биологическое направление в методике естествознания (19 в). Проблемы изучения естествознания в начале 20 века. Методика преподавания биологии во второй половине 20 века. Современные проблемы и перспективы развития методики биологии и высшего биологического образования.	Р, К, Т,ДЗ
3.	Раздел 2. Теоретические основы методики преподавания биологии как педагогической науки. Образовательный стандарт высшей школы. Содержание высшего	Методика преподавания биологии как педагогическая наука. Методика обучения биологии как учебный предмет. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию и методике госконтроля. Содержание биологического образования. Биологические понятия – основная единица	Р, К, Т,ДЗ

	биологического образования.	содержания курса биологии. Развитие биологических понятий. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе и биологических дисциплин в высшей школе.	
4.	Раздел 3. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии.	Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Компоненты структуры педагогической деятельности. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Методические основы преподавания в высшей школе. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе, методы организации самостоятельной работы студентов. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.	Р, К, Т,ДЗ
5.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия. Классификация. Структура лекции. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Основные компоненты содержания лекции. Особенности лекций по биологическим дисциплинам. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Методика и стили их преподавания. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.	Р, К, Т,ДЗ
6.	Раздел 4. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Многообразие методов обучения биологии и их классификация. Словесные методы преподавания. Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Новые информационные средства обучения. Аудивизуальные и мультимедийные средства. Наглядные методы преподавания.	Р, К, Т,ДЗ

		Практические методы обучения биологии в высшей школе.	
7.	Раздел 5. Личность студента и преподава-теля в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиог-рамма преподавателя биологии.	Особенности развития личности студента. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределе-ние, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством. Стиль общения и личность педагога. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Научная организация педагогического труда преподавателя. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	Р, К, Т,ДЗ
8.	Раздел 6. Воспитательная работа в высшей школе.	Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин. Экологическое воспитание.	Р, К, Т,ДЗ

4.8 **Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение. Проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	10	2	4		4
2	Раздел 1. Основные этапы развития отечественной методики преподавания естествознания и биологии. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	10	2	4		4
3	Раздел 2. Теоретические основы методики преподавания биологии как педагогической науки. Образовательный стандарт высшей школы. Содержание высшего биологического образования.	12	2	4		6
4	Раздел 3. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии.	12	2	4		6
5	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	14	2	6		6
6	Раздел 4. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	12	2	4		6
7	Раздел 5. Личность студента и преподава-теля в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиог-рамма преподавателя биологии.	10	2	4		4
8	Раздел 6. Воспитательная работа в высшей школе.	10	3	4		3
	Итого:	90	17	34		39

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5
Методика преподавания биологии как педагогическая наука.	Подготовка реферата	Защита реферата	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Биологическое направление в методике естествознания (19 в).	Проработка учебно-методической литературы.	УО, Д	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

Современные проблемы и перспективы развития методики биологии и высшего биологического образования.	Проработка лекций и учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Развитие биологических понятий. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе и биологических дисциплин в высшей школе.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.	Подготовка реферата	Защита реферата	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия.	Подготовка реферата	Защита реферата	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.	Подготовка реферата	Защита реферата	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Научная организация педагогического труда преподавателя.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.	Подготовка реферата	УО, Д	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Экологическое воспитание.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Всего часов			39	

4.5. Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом**.**

4.6. Практические занятия (семинары).

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	4
2	Основные этапы развития отечественной методики преподавания естествознания и биологии. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	4
3	Теоретические основы методики преподавания биологии как педагогической науки. Образовательный стандарт высшей школы. Содержание высшего биологического образования.	4
4	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии.	4
5	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	6
6	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	4
7	Личность студента и преподава-теля в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиог-рамма преподавателя биологии.	4
8	Воспитательная работа в высшей школе.	4
	Итого:	34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа): не предусмотрена рабочим планом.

ОЧНА-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	66	66
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[10]		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет /экзамен	Экзамен/36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля.
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Главные направления реформирования образования. Региональные программы развития высшего образования. Проблемы качества образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Принципы построения высшего образования в мире и России. Модернизация высшего профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Основные положения теории высшего образования. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные. Компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания и учения. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.	Р, К, Т,ДЗ
2.	Раздел 1. Основные этапы развития отечественной методики	Введение естествознания в русскую школу (18 в). Любеновское направление в методике естествознания (19 в). Биологическое направление в методике естествознания (19 в). Проблемы изучения естествознания в начале 20 века.	Р, К, Т,ДЗ

	преподавания естествознания и биологии. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	Методика преподавания биологии во второй половине 20 века. Современные проблемы и перспективы развития методики биологии и высшего биологического образования.	
3.	Раздел 2. Теоретические основы методики преподавания биологии как педагогической науки. Образовательный стандарт высшей школы. Содержание высшего биологического образования.	Методика преподавания биологии как педагогическая наука. Методика обучения биологии как учебный предмет. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию и методике госконтроля. Содержание биологического образования. Биологические понятия – основная единица содержания курса биологии. Развитие биологических понятий. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе и биологических дисциплин в высшей школе.	Р, К, Т,ДЗ
4.	Раздел 3. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии.	Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Компоненты структуры педагогической деятельности. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Методические основы преподавания в высшей школе. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе, методы организации самостоятельной работы студентов. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.	Р, К, Т,ДЗ
5.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в	Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия. Классификация. Структура лекции. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Основные компоненты содержания лекции. Особенности лекций по биологическим	Р, К, Т,ДЗ

	высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	дисциплинам. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Методика и стили их преподавания. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.	
6.	Раздел 4. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Многообразие методов обучения биологии и их классификация. Словесные методы преподавания. Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Новые информационные средства обучения. Аудивизуальные и мультимедийные средства. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения биологии в высшей школе.	Р, К, Т,ДЗ
7.	Раздел 5. Личность студента и преподава-теля в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиог-рамма преподавателя биологии.	Особенности развития личности студента. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределе-ние, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством. Стиль общения и личность педагога. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Научная организация педагогического труда преподавателя.	Р, К, Т,ДЗ

		Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	
8.	Раздел 6. Воспитательная работа в высшей школе.	Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин. Экологическое воспитание.	Р, К, Т,ДЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение. Проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	12	2	2		8
2	Раздел 1. Основные этапы развития отечественной методики преподавания естествознания и биологии. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	12	2	2		8
3	Раздел 2. Теоретические основы методики преподавания биологии как педагогической науки. Образовательный стандарт высшей школы. Содержание высшего биологического образования.	14	2	4		8
4	Раздел 3. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии.	16	2	4		10
5	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	14	2	4		8
6	Раздел 4. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	14	2	4		8
7	Раздел 5. Личность студента и преподава-теля в вузе. Педагогическое мастерство	13	1	4		8

	преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.					
8	Раздел 6. Воспитательная работа в высшей школе.	13	1	4		8
	Итого:	108	14	28		66

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Методика преподавания биологии как педагогическая наука.	Подготовка реферата	Защита реферата	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Биологическое направление в методике естествознания (19 в).	Проработка учебно-методической литературы.	УО, Д	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Современные проблемы и перспективы развития методики биологии и высшего биологического образования.	Проработка лекций и учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Развитие биологических понятий. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе и биологических дисциплин в высшей школе.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.	Подготовка реферата	Защита реферата	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия.	Подготовка реферата	Защита реферата	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.	Подготовка реферата	Защита реферата	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Научная организация педагогического труда преподавателя.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.	Подготовка реферата	УО, Д	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Экологическое воспитание.	Проработка учебно-методической литературы. Подготовка докладов с презентацией	УО, Д	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
Всего часов			66	

4.5. Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность.	8
2.	Методика преподавания биологии во второй половине 20 века. Современные проблемы и перспективы развития методики биологии и высшего биологического образования.	8
3.	Методика преподавания биологии как педагогическая наука. Методика обучения биологии как учебный предмет.	6
4.	Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы. Отличительные черты педагогической деятельности в	6
	Итого:	28

4.7. Курсовая работа

Не предусмотрены.

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития (книга)2014, Агалаков С.А., Бабичева И.В., Болдовская Т.Е., Берникова И.К., Борзенко Е.К., Еремин А.М., Дергачева И.Н., Екимова М.А., Заозерская Л.А., Планкова В.А., Иванова Т.Л., Исакова А.И., Карасева Р.Б., Коваленко Ю.В., Тиховская С.В., Круглова И.А., Курнявко О.Л., Ланкина М.П., Леванова Т.В., Полякова Т.А., Раенко О.Е., Хитринцева А.В., Шендалева О.А., Омская юридическая академия

2.Методика обучения биологии Бабакова Т.А. (книга) Учебное пособие для студентов эколого-биологического факультета. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2014. — 111 с. В пособии представлены преимущественно авторские материалы, разработанные для лекционных, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов эколого-биологического факультета по дисциплине «Методика преподавания биологии».

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса
по дисциплине «Методика преподавания биологии в высшей школе»

Тема 1. Проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы

1. Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе.
2. Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность.
3. Главные направления реформирования образования.
4. Региональные программы развития высшего образования.
5. Проблемы качества образования.
6. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе.
7. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное.
8. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования.
9. Принципы построения высшего образования в мире и России.
10. Модернизация высшего профессионального образования. Основы дидактики высшей школы.
11. Основные положения теории высшего образования. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.
12. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные.
13. Компоненты высшего образования.
14. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной.
15. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.
16. Принципы преподавания и учения.
17. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Тема 2. Основные этапы развития отечественной методики преподавания естествознания и биологии. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.

1. Введение естествознания в русскую школу (18 в).
2. Любеновское направление в методике естествознания (19 в).
3. Биологическое направление в методике естествознания (19 в).
4. Проблемы изучения естествознания в начале 20 века.
5. Методика преподавания биологии во второй половине 20 века.
6. Современные проблемы и перспективы развития методики биологии и высшего биологического образования.

Тема 3. Теоретические основы методики преподавания биологии как педагогической науки. Образовательный стандарт высшей школы. Содержание высшего биологического образования.

1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука.
2. Методика обучения биологии как учебный предмет.
3. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.
4. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы.
5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию и методике госконтроля.
6. Содержание биологического образования.
7. Биологические понятия – основная единица содержания курса биологии.
8. Развитие биологических понятий.
9. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе и биологических дисциплин в высшей школе.

Тема 4. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии.

1. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.
2. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
3. Компоненты структуры педагогической деятельности.
4. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности.
5. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
6. Методические основы преподавания в высшей школе.
7. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное).
8. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
9. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе, методы организации самостоятельной работы студентов.
10. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.

Тема 5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.

1. Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия.
2. Классификация. Структура лекции.
3. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе.
4. Основные компоненты содержания лекции.
5. Особенности лекций по биологическим дисциплинам.

6. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий.

7. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены.

8. Методика и стили их преподавания.

9. Функции и формы педагогического контроля в вузе.

10. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.

Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.

1. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.

2. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.

3. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.

4. Многообразие методов обучения биологии и их классификация.

5. Словесные методы преподавания.

6. Средства наглядности.

7. Натуральные средства обучения.

8. Печатные средства и динамические пособия.

9. Новые информационные средства обучения.

10. Аудивизуальные и мультимедийные средства.

11. Наглядные методы преподавания.

12. Практические методы обучения биологии в высшей школе.

Тема 7. Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.

1. Особенности развития личности студента.

2. Возрастная характеристика студентов.

3. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год).

4. Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей.

5. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.

6. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.

7. Составляющие самообразования: самоопределе-ние, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание.

8. Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе.

9. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

10. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста.

11. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя.

12. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством.

13. Стиль общения и личность педагога.

14. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности.

15. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.

16. Научная организация педагогического труда преподавателя.

17. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.

18. Профессиограмма преподавателя биологии.

Тема 8. Воспитательная работа в высшей школе.

1. Принципы воспитания в вузе.
2. Профессиональная и социально-гражданственная направленность.
3. Методы воспитания, их классификация.
4. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации.
5. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.
6. Экологическое воспитание.

Вопросы к экзамену:

1. Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе.
2. Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность.
3. Главные направления реформирования образования.
4. Региональные программы развития высшего образования.
5. Проблемы качества образования.
6. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе.
7. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное.
8. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования.
9. Принципы построения высшего образования в мире и России.
10. Модернизация высшего профессионального образования. Основы дидактики высшей школы.
11. Основные положения теории высшего образования. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.
12. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные.
13. Компоненты высшего образования.
14. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной.
15. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.
16. Принципы преподавания и учения.
17. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.
18. Введение естествознания в русскую школу (18 в).
19. Любеновское направление в методике естествознания (19 в).
20. Биологическое направление в методике естествознания (19 в).
21. Проблемы изучения естествознания в начале 20 века.
22. Методика преподавания биологии во второй половине 20 века.
23. Современные проблемы и перспективы развития методики биологии и высшего биологического образования.
24. Методика преподавания биологии как педагогическая наука.
25. Методика обучения биологии как учебный предмет.
26. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

27. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы.
28. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию и методике госконтроля.
29. Содержание биологического образования.
30. Биологические понятия – основная единица содержания курса биологии.
31. Развитие биологических понятий.
32. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе и биологических дисциплин в высшей школе.
33. Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы.
34. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.
35. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
36. Компоненты структуры педагогической деятельности.
37. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности.
38. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
39. Методические основы преподавания в высшей школе.
40. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное).
41. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
42. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе, методы организации самостоятельной работы студентов.
43. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.
44. Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия.
45. Классификация. Структура лекции.
46. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе.
47. Основные компоненты содержания лекции.
48. Особенности лекций по биологическим дисциплинам.
49. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий.
50. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены.
51. Методика и стили их преподавания
52. Функции и формы педагогического контроля в вузе.
53. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.
54. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.
55. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
56. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.
57. Многообразие методов обучения биологии и их классификация.
58. Словесные методы преподавания.
59. Средства наглядности.
60. Натуральные средства обучения.
61. Печатные средства и динамические пособия.
62. Новые информационные средства обучения.
63. Аудивизуальные и мультимедийные средства.
64. Наглядные методы преподавания.
65. Практические методы обучения биологии в высшей школе
66. Особенности развития личности студента.
67. Возрастная характеристика студентов.

68. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год).
69. Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей.
70. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.
71. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.
72. Составляющие самообразования: самоопределе-ние, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание.
73. Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе.
74. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.
75. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста.
76. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя.
77. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством.
78. Стиль общения и личность педагога.
79. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности.
80. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.
81. Научная организация педагогического труда преподавателя.
82. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
83. Профессиограмма преподавателя биологии.
84. Принципы воспитания в вузе.
85. Профессиональная и социально-гражданственная направленность.
86. Методы воспитания, их классификация.
87. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации.
88. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.
89. Экологическое воспитание.

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийсяумеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных

		профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийсяв целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1.Основная литература:

Электронная библиотека IPRbooоks.

1.Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии (книга)2012, Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова Р.А., Косорукова Л.А., Прометей

2.Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития (книга)2014, Агалаков С.А., Бабичева И.В., Болдовская Т.Е., Берникова И.К., Борзенко Е.К., Еремин А.М., Дергачева И.Н., Екимова М.А., Заозерская Л.А., Планкова В.А., Иванова Т.Л., Исакова А.И., Карасева Р.Б., Коваленко Ю.В., Тиховская С.В., Круглова И.А., Курнявко О.Л., Ланкина М.П., Леванова Т.В., Полякова Т.А., Раенко О.Е., Хитринцева А.В., Шендалева О.А., Омская юридическая академия

3.Методика обучения биологии Бабакова Т.А. (книга) Учебное пособие для студентов эколого-биологического факультета. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2014. — 111 с. В пособии представлены преимущественно авторские материалы, разработанные для лекционных, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов эколого-биологического факультета по дисциплине «Методика преподавания биологии».

7.2. Дополнительная литература.

1.Иванов А.Е. Высшая школа в России в конце 19 - начале 20 века: монография - М.: Высш. Щкола, 1991. - 392 с.

2.Сенашенко В.С., Ткач Г.В. Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы. 2003. №8.

3.Филиппов В.Н. Модернизация Российского образования // Педагогика. 2004. №3.

4.Барбашин И.В. Современное состояние и проблемы системы высшего профессионального образования в Российской Федерации //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. №2.

5.О структуре современного высшего образования //Высшее образование в России. 2004. №4.

6.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии.4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.

7.Конюшко В. С., Павлюченко С. Е., Чубаро С. В. Методика обучения биологии : учеб. пособие. – Минск : Книжный дом, 2004. – 256 с.

8.Кузнецов А. А., Рыжаков М. В. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - № 2.- С.13 – 22.

9.Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. - М. : Центр "Пед. поиск", 2003. - 256 с.

10.Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О.С. Булатова. - М.: Академия, 2006. - 253, [3] с.

7.3. Периодические издания.

Биология: реферативный журнал: сводный том: в 12 ч. - М.: Агенство "Роспечать"

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Каталог: Все образование (http://www.edu.ru/ http://www.profile.edu.ru/ http://www.catalog.vlgmuk.ru/ http://www.biology.ru/ http://www.school.edu.ru/)
2. Министерство образования и науки России (http://www.ed.gov.ru/), (http://www.informika.ru/);
3. Электронные учебники и пособия (http://www.informika.ru/ http://center.fio.ru/)
4. Сайт издательства: (http://www.школьнаяпресса.рф/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Учебный курс по дисциплине «Методика преподавания биологии в высшей школе», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки магистров. Дисциплина изучается в первом семестре. Форма контроля по итогам изучения – экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является *семинар.* Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

Семинар, предполагает вступительное слово преподавателя, затем контроль теоретических знаний и/или выполнение практических заданий, далее следует подведение итогов.

Практическое занятие — это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то семинарские/практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Структура практических занятий:

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы

каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного

каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Методические рекомендации к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– написание и подготовка к изданию научной статьи;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к семинарским и другим видам занятий;

– самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка к тестированию по разделам дисциплины;

– выступление с докладом, сообщением;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

Преподавание учебного курса дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» осуществляется в следующих основных формах:

− теоретической деятельности (лекционные занятия);

− практической деятельности (практические занятия);

− самостоятельной работы (работа над рефератами по предложенным преподавателем темам).

Для подготовки тем по самостоятельной работе необходимо подготовить доклады и презентации по основным разделам. Презентация выполняется в программе *Power Point.* Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

При формировании презентаций не рекомендуется использовать шаблоны оформления слайдов. Фон слайда следует установить, используя следующие опции: Формат-Фон-Другие цвета или Формат-Фон-Способы заливки.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять картинку или представлять текстовую информацию.

Одним из итоговых заданий в рамках самостоятельной работы является *реферат,* который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем.

Примерные темы рефератов:

1. Высшее образование: роль в развитии современного общества.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Роль высшего образования в современной цивилизации.
4. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
5. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире.
6. Образовательные стратегии в истории высшего образования.
7. Проблемы качества образования.
8. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.
9. Основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом.
10. Педагогические эталоны будущей педагогической деятельности в вузе.
11. Педагогический менеджмент в системе высшего образования.
12. Традиции и новые парадигмы высшего биологического образования.
13. Разработка новых принципов российского педагогического образования.
14. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).

Такая практическая работа позволяет успешно закрепить материал учебного курса. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат должен включать: титульный лист,

содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Список использованных источников. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Организация взаимодействия с посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).
2. Для проведения занятий используется интерактивная форма проведения с использованием мультимедийного проектора для слайд-презентаций, ноутбука, экрана, а также ряд образовательных технологий
3. Для проверки текстов на оригинальность программа Антиплагиат
4. Для проведения промежуточной аттестации (экзамена) компьютерная форма проверки письменных работ

Офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«*Физиология и биохимия клетки*»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Магистерская программа	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Индекс дисциплины	Б1.В.04

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология и биохимия клетки» /сост. Д.Л.Арсанукаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Арсанукаев Д.Л., 2022г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование – формирование систематизированных знаний в области физиологии и биологической химии, позволяющих в дальнейшем объяснить сущность биохимических процессов, протекающих в клетке...

Задачи:

- ознакомить магистров с современным состоянием биохимии клетки;
- дать научное представление о строении, свойствах, биологической роли органических веществ, содержащихся в живых организмах;
- развить навыки химического анализа и умения объяснять сущность химических процессов, протекающих в живых организмах на клеточном уровне и в окружающей природе;
- обеспечить подготовку магистров для более глубокого восприятия и осмысления курсов генетики, цитологии, анатомии, физиологии растений и человека;
- научить применять знания в области биохимии клетки для освоения биологических дисциплин и решения профессиональных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	ПК-1
	способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-12, ПК-1.3.	Знать: - принципы работы лабораторного оборудования; - функциональные возможности аппаратуры; - устройство и принципы работы используемого оборудования; - правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании; - возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения лабораторных работ.

		Уметь: - объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций организма; - самостоятельно работать с научной и учебной литературой; - самостоятельно выполнять работы и ставить опыты; - грамотно проводить эксперимент; - правильно подбирать контрольные формы опыта. Владеть: - принципами работы современной аппаратуры и оборудования; - математическими методами обработки результатов
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Знать: - требования к написанию и составлению отчетов по лабораторным работам. Уметь: - проводить исследования согласно специальным методикам; - проводить статистическую обработку результатов. Владеть: - навыками составления планов исследования

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология и биохимия клетки» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.В.05.

В качестве предпосылочных для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные магистрантами на уровне бакалавриата по следующим дисциплинам: органическая химия, микробиология.

Знания и навыки, получаемые магистрантами в результате изучения дисциплины «Физиология и биохимия клетки», необходимы для выполнения научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации. Освоение данной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению такой профессиональной задачи, как работа с научной информацией с использованием новых технологий.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[11]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	экз.	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Клетка — основа жизни. Уровни организации живого и система биологических наук	УО
2	Клетка — простейшая биологическая система	Химический состав живых организмов. Жизненный цикл клетки. Структурные компоненты клетки. Взаимообусловленность организации клетки и процессов в ней, их функции, особенности ультраструктурной организации в связи с выполняемыми функциями. Основные физикохимические свойства цитоплазмы (вязкость, эластичность, раздражимость, циклоз) и их изменения в различных экологических условиях, обуславливающих адаптацию. Спектрофлуориметрия. Флуоресцентная микроскопия. Флуоресцентные метки. Методы тушения флуоресценции. Флуоресцентные методы исследования мембран.	УО,Т,Р,
	Строение и функции клеточных мембран.	Структурно-биохимическая организация клетки. Функции органелл клетки. Модели молекулярной организации мембран: жидкостно-мозаичная и решетчато-мозаичная. Характеристика структурных компонентов биологических мембран (белков, липидов, углеводов) – их локализация, содержание, физико-химические свойства, соотношение компонентов. Способы транспорта веществ через мембраны: пассивный транспорт,	

		облегченная диффузия, активный транспорт (первичный, вторичный, симпорт, антипорт). Работа Na+,K+-АТФазы, кальцийзависимая, протонная АТФазы. Везикулярный транспорт. Мембранные белки-рецепторы; трансмембранная передача сигналов в клетку. Липосомы и протеолипосомы как способ введения веществ в клетки.	
3	Биологическая роль белков в построении живой материи.	Физико-химические свойства белков и их биологическая роль.. Четыре уровня структурной организации белковой молекулы. Белки как важнейший компонент живой ткани. Функции белков. Элементарный состав белков. Гидролиз белков. Аминокислоты – структурные мономеры белков. Строение и классификации аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты Белки клетки, их физиологическая роль	УО,Т,Р
4	Ферменты и кофер-менты. Механизм действия, биологическая роль.	Химическая природа, строение, механизм действия ферментов. Классификация, специфичность действия. ферментов, регуляция их активности. Одно- и двухкомпонентные ферменты. Строение ферментов и изоферментов. Активный центр ферментов.. Основные свойства и механизм действия ферментов. Факторы определяющие активность ферментов. Активирование и ингибирование ферментов. Определение и регуляция активности ферментов. Внутриклеточная локализация ферментов. Распределение ферментов в клетке. Принцип регулирования синтеза и их активности. Зависимость набора и активности ферментов от среды. Экзо- , эндо- и эктоферменты.	УО,Т,Р
5	Классификация гормонов, механизм действия, биологическая роль.	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Структура, свойства биологическая роль гормонов: гипоталамуса, гипофиза, паращитовидных желез, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников, половых, вилочковой железы. Простагландины. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала.	УО,Т,Р
6	Витамины, антивитамины, Антибиотики.	Классификация витаминов и их биологическая роль в обмене веществ. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Характеристика водорастворимых витаминов: В1, В2, В3, РР, В6, В12, Н, С. Витамины растворимые в жирах: витамины группы А, D, К, Е. Витаминоподобные вещества.	УО,Т,Р

		Антивитамины, антибиотики механизм их действия, биологическая роль.	
7	Нуклеиновые кислоты:РНК, ДНК. Строение, механизм передачи и реализации наследственной информации.	Способы выделения нуклеиновых кислот. Химический состав, структура нуклеиновых кислот. Биосинтез и распад нуклеиновых кислот. Механизм передачи и реализации генетической информации	УО,Т,Р
8	Углеводы, липиды и их биологическая роль	Биологическая роль углеводов. Биологическая роль липидов. Классификация, строение, химические свойства и механизм биосинтеза углеводов и липидов в организме. Распространенность углеводов и липидов в природе и их биологическая роль. Углеводы, липиды клетки, их физиологическая роль	УО,Т,Р
9.	Метаболизм клетки	Ассимиляция и диссимиляция. Энергетика обмена веществ. Механизм распада и усвоения белков, углеводов, липидов, минеральных веществ. Взаимосвязь обмена белков, углеводов и липидов, уровни регуляции обмена веществ в живых организмах.	УО,Т,Р

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение	2		2				-
2.	Клетка — простейшая биологическая система	2		2				7
3.	Биологическая роль белков в построении живой материи.	2		4				7
4.	Ферменты и кофер- менты. Механизм действия, биологическая роль.	2		4				7
5.	Классификация гормонов, механизм действия, биологическая роль.	2		4				7
6	Витамины, антивитамины, Антибиотики.	2		4				7

7	Нуклеиновые кислоты:РНК, ДНК. Строение, механизм передачи и реализации наследственной информации.	2		4				7
8	Углеводы, липиды и их биологическая роль	2		4				7
9	Метаболизм клетки	1		6				8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
2	Основные физикохимические свойства цитоплазмы (вязкость, эластичность, раздражимость, циклоз) и их изменения в различных экологических условиях, обуславливающих адаптацию. Спектрофлуориметрия. Флуоресцентная микроскопия. Флуоресцентные метки. Методы тушения флуоресценции. Флуоресцентные методы исследования мембран.	УО Р П	7
3	Способы транспорта веществ через мембраны: пассивный транспорт, облегченная диффузия, активный транспорт (первичный, вторичный, симпорт, антипорт). Работа Na+,K+-АТФазы, кальций зависимая, протонная АТФазы. Везикулярный транспорт. Мембранные белки-рецепторы; трансмембранная передача сигналов в клетку. Липосомы и протеолипосомы как способ введения веществ в клетки.	УО Р П	7
4	Аминокислоты – структурные мономеры белков. Строение и классификации аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты Белки клетки, их физиологическая роль.	УО Р П	7
5	Внутриклеточная локализация ферментов. Распределение ферментов в клетке. Принцип регулирования синтеза и их активности. Зависимость набора и активности ферментов от среды. Экзо- , эндо- и эктоферменты.	УО Р П	7
6	Простагландины. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала.	УО Р П	7
7	Характеристика водорастворимых витаминов: B1, B2, B3, PP, B6, B12, H, C. Витамины растворимые в жирах: витамины группы A, D, K, E. Витаминоподобные вещества. Антивитамины, антибиотики механизм их действия, биологическая роль.	УО Р П	7

8	Биосинтез и распад нуклеиновыхкислот. Механизм передачи и реализации генетической информации	УО Р	7
9	Распространенность углеводов и липидов в природе и их биологическая роль. Углеводы, липиды клетки, их физиологическая роль		8
Всего			57

4.5 Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*
4.6 Практические работы (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1-2	1.Химический состав живых организмов	4
2	3	1.Качественные цветные реакции на функциональные группы белков и аминокислот 2. Физико-химические свойства белков 3. Определение содержания белка биуретовым методом 4. Контрольные вопросы по теме “белки”	4
3	4	1. Ферментативный гидролиз крахмала 2. Специфичность ферментов 3. Влияние рн на активность амилазы слюны 4. Влияние активаторов и ингибиторов на амилазу слюны 5. Контрольные вопросы по теме “ферменты	4
4	6	1. Водорастворимые витамины 2. Жирорастворимые витамины. 3. Контрольные вопросы по теме “витамины и коферменты”.	4
5	7	1.Выделение рибонуклеопротеинов из дрожжей 2.Гидролиз рибонуклеопротеинов дрожжей и открытие продуктов гидролиза. 3.Контрольные вопросы по теме “нуклеиновые кислоты”	4
6	8	1.Качественные реакции на углеводы 2.Количественное определение сахаров в биол. жидкостях 3. Контрольные вопросы по теме “углеводы”	4
7	8	1.Ацилглицерины 2,Стеролы, стериды 3.Фосфолипиды 4.Контрольные вопросы по теме “липиды”	4
8	9	1.Обмен углеводов 2.Обмен белков 3.Обмен липидов	6
ИТОГО:			**34**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[12]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	экз.	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Клетка — основа жизни. Уровни организации живого и система биологических наук	УО
2	Клетка — простейшая биологическая система	Химический состав живых организмов. Жизненный цикл клетки. Структурные компоненты клетки. Взаимообусловленность организации клетки и процессов в ней, их функции, особенности ультраструктурной организации в связи с выполняемыми функциями. Основные физикохимические свойства цитоплазмы (вязкость, эластичность, раздражимость, циклоз) и их изменения в различных экологических условиях, обуславливающих адаптацию. Спектрофлуориметрия. Флуоресцентная микроскопия. Флуоресцентные метки. Методы тушения флуоресценции. Флуоресцентные методы исследования мембран.	УО,Т,Р,
	Строение и функции клеточных мембран.	Структурно-биохимическая организация клетки. Функции органелл клетки. Модели молекулярной организации мембран: жидкостно-мозаичная и решетчато-мозаичная. Характеристика структурных компонентов биологических мембран (белков, липидов, углеводов) – их локализация, содержание, физико-химические свойства, соотношение компонентов. Способы транспорта веществ	

		через мембраны: пассивный транспорт, облегченная диффузия, активный транспорт (первичный, вторичный, симпорт, антипорт). Работа Na+,K+-АТФазы, кальцийзависимая, протонная АТФазы. Везикулярный транспорт. Мембранные белки-рецепторы; трансмембранная передача сигналов в клетку. Липосомы и протеолипосомы как способ введения веществ в клетки.	
3	Биологическая роль белков в построении живой материи.	Физико-химические свойства белков и их биологическая роль.. Четыре уровня структурной организации белковой молекулы. Белки как важнейший компонент живой ткани. Функции белков. Элементарный состав белков. Гидролиз белков. Аминокислоты – структурные мономеры белков. Строение и классификации аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты Белки клетки, их физиологическая роль	УО,Т,Р
4	Ферменты и кофер-менты. Механизм действия, биологическая роль.	Химическая природа, строение, механизм действия ферментов. Классификация, специфичность действия. ферментов, регуляция их активности. Одно- и двухкомпонентные ферменты. Строение ферментов и изоферментов. Активный центр ферментов.. Основные свойства и механизм действия ферментов. Факторы определяющие активность ферментов. Активирование и ингибирование ферментов. Определение и регуляция активности ферментов. Внутриклеточная локализация ферментов. Распределение ферментов в клетке. Принцип регулирования синтеза и их активности. Зависимость набора и активности ферментов от среды. Экзо- , эндо- и эктоферменты.	УО,Т,Р
5	Классификация гормонов, механизм действия, биологическая роль.	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Структура, свойства биологическая роль гормонов: гипоталамуса, гипофиза, паращитовидных желез, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников, половых, вилочковой железы. Простагландины. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала.	УО,Т,Р
6	Витамины, антивитамины, Антибиотики.	Классификация витаминов и их биологическая роль в обмене веществ. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Характеристика водорастворимых витаминов: В1, В2, В3, РР, В6, В12, Н, С. Витамины растворимые в жирах: витамины группы А, D, К, Е. Витаминоподобные вещества.	УО,Т,Р

		Антивитамины, антибиотики механизм их действия, биологическая роль.	
7	Нуклеиновые кислоты:РНК, ДНК. Строение, механизм передачи и реализации наследственной информации.	Способы выделения нуклеиновых кислот. Химический состав, структура нуклеиновых кислот. Биосинтез и распад нуклеиновых кислот. Механизм передачи и реализации генетической информации	УО,Т,Р
8	Углеводы, липиды и их биологическая роль	Биологическая роль углеводов. Биологическая роль липидов. Классификация, строение, химические свойства и механизм биосинтеза углеводов и липидов в организме. Распространенность углеводов и липидов в природе и их биологическая роль. Углеводы, липиды клетки, их физиологическая роль	УО,Т,Р
9.	Метаболизм клетки	Ассимиляция и диссимиляция. Энергетика обмена веществ. Механизм распада и усвоения белков, углеводов, липидов, минеральных веществ. Взаимосвязь обмена белков, углеводов и липидов, уровни регуляции обмена веществ в живых организмах.	УО,Т,Р

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение	2		2				-
2.	Клетка — простейшая биологическая система	2		2				7
3.	Биологическая роль белков в построении живой материи.	2		4				7
4.	Ферменты и кофер- менты. Механизм действия, биологическая роль.	2		4				7
5.	Классификация гормонов, механизм действия, биологическая роль.	2		4				7
6	Витамины, антивитамины, Антибиотики.	2		4				8

7	Нуклеиновые кислоты:РНК, ДНК. Строение, механизм передачи и реализации наследственной информации.	2		4				8
8	Углеводы, липиды и их биологическая роль	1		4				8
9	Метаболизм клетки	1		4				8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
2	Основные физикохимические свойства цитоплазмы (вязкость, эластичность, раздражимость, циклоз) и их изменения в различных экологических условиях, обуславливающих адаптацию. Спектрофлуориметрия. Флуоресцентная микроскопия. Флуоресцентные метки. Методы тушения флуоресценции. Флуоресцентные методы исследования мембран.	УО Р П	7
3	Способы транспорта веществ через мембраны: пассивный транспорт, облегченная диффузия, активный транспорт (первичный, вторичный, симпорт, антипорт). Работа Na+,K+-АТФазы, кальций зависимая, протонная АТФазы. Везикулярный транспорт. Мембранные белки-рецепторы; трансмембранная передача сигналов в клетку. Липосомы и протеолипосомы как способ введения веществ в клетки.	УО Р П	7
4	Аминокислоты – структурные мономеры белков. Строение и классификации аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты Белки клетки, их физиологическая роль.	УО Р П	7
5	Внутриклеточная локализация ферментов. Распределение ферментов в клетке. Принцип регулирования синтеза и их активности. Зависимость набора и активности ферментов от среды. Экзо- , эндо- и эктоферменты.	УО Р П	7
6	Простагландины. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала.	УО Р П	8
7	Характеристика водорастворимых витаминов: В1, В2, В3, РР, В6, В12, Н, С. Витамины растворимые в жирах: витамины группы А, D, К, Е. Витаминоподобные вещества. Антивитамины, антибиотики механизм их действия, биологическая роль.	УО Р П	8
8	Биосинтез и распад нуклеиновыхкислот. Механизм передачи и реализации генетической информации	УО Р П	8

9	Распространенность углеводов и липидов в природе и их биологическая роль. Углеводы, липиды клетки, их физиологическая роль		8
Всего			60

4.5 Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.6 Практические работы (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1-2	1.Химический состав живых организмов	2
2	3	1.Качественные цветные реакции на функциональные группы белков и аминокислот 2. Физико-химические свойства белков 3. Определение содержания белка биуретовым методом 4. Контрольные вопросы по теме “белки”	2
3	4	1. Ферментативный гидролиз крахмала 2. Специфичность ферментов 3. Влияние рн на активность амилазы слюны 4. Влияние активаторов и ингибиторов на амилазу слюны 5. Контрольные вопросы по теме “ферменты	4
4	6	1. Водорастворимые витамины 2. Жирорастворимые витамины. 3. Контрольные вопросы по теме “витамины и коферменты”.	4
5	7	1.Выделение рибонуклеопротеинов из дрожжей 2.Гидролиз рибонуклеопротеинов дрожжей и открытие продуктов гидролиза. 3.Контрольные вопросы по теме “нуклеиновые кислоты”	4
6	8	1.Качественные реакции на углеводы 2.Количественное определение сахаров в биол. жидкостях 3. Контрольные вопросы по теме “углеводы”	4
7	8	1.Ацилглицерины 2,Стеролы, стериды 3.Фосфолипиды 4.Контрольные вопросы по теме “липиды”	4
8	9	1.Обмен углеводов 2.Обмен белков 3.Обмен липидов	4
ИТОГО:			**32**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую

работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Типовые тестовые задания для подготовки к рубежному контролю

I:
S: Функции клеточных мембран
-: терморегуляторная
+: выделение медиатора
-: проводниковая
-: регуляция РН клетки
+: преобразование внешних стимулов

I:
S: Функции клеточных мембран
+: регуляторная
-: терморегуляторная
+: барьерная
-: проводниковая
-: поддержание ионного состава клеток

I:
S: Клеточные мембраны состоят из
-: минеральных веществ
+: жиров
-: витаминов
-: углеводов
+: белков

I:

S: Виды переноса веществ через мембраны
+: прямой
-: обратный
+: опосредованный
-: косвенный

I:
S: Активный транспорт осуществляется
+: с затратой энергии
-: с выделением энергии
-: без использования энергии

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Примерные темы рефератов:

1. Перспективы развития физиологии и биохимии клетки.
2. Этапы развития физиологии и биохимии клетки
3. Общие принципы структурно-функциональной организации клетки и ее компоненты
4. Образование белков из аминокислот
5. Изменение нативной конформации белковой молекулы – денатурация
6. Физиологические функции белковых соединений для живых организмов
7. Структура, механизм действия и регуляция активности ферментов

8. Активация и механизм действия пищеварительных ферментов
9. Каскад активации факторов свертывания крови
10. Влияние pH среды на активность ферментов
11. Гормоны пищеварительной системы и их биологическая роль
12. Гормоны эндокринной системы и их биологическая роль
13. Коферменты ароматического ряда
14. Биологическая роль витаминов
15. Биологическое значение ДНК и РНК
16. Последствия нарушения углеводного обмена в организме
17. .Последствия нарушения липидного обмена
18. Обмн веществ в живых организмах
19. Регуляция обмена веществ
20. Последствия нарушения углеводного обмена в организме

Методические рекомендации по написанию рефератов и сообщений:

Рефераты и сообщения используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*«*Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы презентаций:

1. Аминокислоты. Белки

2. Витамины. Ферменты
3. Углеводы
4. Липиды.
5. Обмен веществ и энергии
6. Транскрипция
7. Структура и функции ДНК.
8. Структура и функции гена, их классификация.
9. Структура и функции РНК, вид.
10. Трансляция.
11. .Ингибиторы матричного биосинтез

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Примерные темы опроса:

1. Развитие учения о клетке 17 век.
2. Развитие учения о клетке 18 век.
3. Развитие учения о клетке в первой половине 19 века.
4. Строение и функции плазматической мембраны.
5. Ионные каналы, виды, функции.
6. Поддержание внутриклеточного ионного гомеостаза.
7. Транспорт воды и поддержание клеточного объема.
8. Осмос, осмоляльность, осмотичность.
9. Мембранный электрогенез.
10. Эндо-, пино-, фаго-, трансцитоз.
11. Строение и функции ядра.
12. Строение и функции рибосом.
13. Строение и функции эндоплазматической сети.
14. Строение и функции митохондрий.
15. Строение и функции комплекса Гольджи.
16. Строение и функции лизосом.
17. Строение и функции пероксисом.
18. Роль включений.
19. Строение и функции цитоскелета (микротрубочки, филаменты).
20. Клеточный цикл и его фазы.
21. Транскрипция.
22. Посттрансляционная модификация.
23. Конформация.
24. Стимуляция или подавление активности ферментов.
25. Структура и функции ДНК.
26. Структура и функции гена, их классификация.
27. Структура и функции РНК, виды.

28. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация).
29. Процессинг.
30. Трансляция.
31. Посттрансляционная модификация.
32. Ингибиторы матричного биосинтеза
33. Регуляция экспрессии генов.

Примерные вопросы промежуточной аттестации:

1. История развития физиологии и биохимии клетки
2 Классификация углеводов и их биологическая роль для живых организмов.
3. Методы, применяемые в биологической химии, для выделения белковых соединений.
4. Биологическая роль ферментов и механизм их действия на живые организмы.
5. Факторы, влияющие на биологическую активность ферментов.
6. Качественная реакция на альдегидную группу моносахаридов.
7. Классификация гормонов и их биологическая роль.
8. В чем сходство и различие в химическом строении РНК и ДНК?
9. Классификация ферментов.
10. Нуклеиновые кислоты, их свойства и биологическая роль.
11. Биологическое воздействие ферментов и гормонов на живые организмы.
12. Углеводный обмен в организме.
14. Биологическая роль слюны в процессе пищеварения.
15. На примере взаимодействия двух аминокислот показать механизм образования пептидной химической связи в молекуле белка.
16. Классификация витаминов и их биологическая роль для живых организмов.
17. В чем сходство и различие в строении молекул крахмала и клетчатки.
18. Отличия действия биологических ферментов от действия неорганических катализаторов?
10. Заменимые и незаменимые аминокислоты.
21. Полисахариды, строение, химические свойства, биологическая роль.
22. Дисахариды, строение, химические свойства, биологическая роль.

Вопросы для экзамена:

1. История развития физиологии и биохимии клетки
2. Общие представления о клетках живых организмов.
3. Уровни организации живого и система биологических наук
4. Строение и функции плазматической мембраны.
5. Строение и функции ядра.
6. Строение и функции рибосом.
7. Строение и функции эндоплазматической сети.
8. Строение и функции митохондрий.
9. Строение и функции комплекса Гольджи.
10. Строение и функции лизосом.
11. Строение и функции пероксисом
12. Характеристика структурных компонентов биологических.
13. Способы транспорта веществ через мембраны.
14. Пассивный транспорт, облегченная диффузия, активный транспорт (первичный, вторичный, симпорт, антипорт).

15. Работа Na+,K+-АТФазы.
16. Кальцийзависимая, протонная АТФазы.
17. Закономерности распространения химических элементов в живой природе.
18. Характеристика основных классов химических соединений, входящих в состав живых организмов и их биологическая роль.
19. Структурные компоненты клетки.
20. Структурные компоненты ядра и их роль в размножении клетки.
21. Функциональные системы клетки.
22. Различие биологического воздействия ферментов и гормонов на живые организмы.
23. Жизненный цикл клетки .
24. Транспорт веществ через мембрану.
25. Строение и функции цитоскелета (микротрубочки, филаменты)
26. Классификация аминокислот.
27. Химическая структура и физико-химические свойства аминокислот.
28. Белки. Биологическая роль белков.
29. Физико-химические свойства белков.
30. Гидролиз белков, определение аминокислотного состава.
31. Четыре уровня структурной организации белковой молекулы.
32. Белки как важнейший компонент живой ткани.
33. Функции белков. Элементарный состав белков.
34. Аминокислоты – структурные мономеры белков.
35. Строение и классификации аминокислот.
36. Заменимые и незаменимые аминокислоты
37. Белки клетки, их физиологическая роль
38. Биосинтез белков и пептидов.
39. Функции мРНК в синтезе белка.
40. Этапы процесса трансляции.
41. Химическая природа, строение, механизм действия ферментов.
42. Классификация, специфичность действия. ферментов, регуляция их активности.
43. Строение ферментов и изоферментов. Активный центр ферментов..
44. Основные свойства и механизм действия ферментов.
45. Факторы определяющие активность ферментов.
46. Активирование и ингибирование ферментов.
47. Внутриклеточная локализация ферментов.
48. Распределение ферментов в клетке
49. Общее понятие о гормонах.
50. Структура, свойства биологическая роль гормонов
51. Простагландины. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала.
52. Нуклеиновые кислоты: их состав, разнообразие, биологическая роль.
53. Характеристика структур ДНК.
54. Транскрипция
55. Структура РНК, свойства и функции .
56. Химический состав, структура нуклеиновых кислот.
57. Биосинтез и распад нуклеиновых кислот.
58. Механизм передачи и реализации генетической информации
59. Физико-химические свойства ДНК и РНК.
60. Биологическая роль углеводов.
61. Биологическая роль липидов.
62. Классификация, строение.
63. Химические свойства и механизм биосинтеза в организме углеводов и липидов.
64. Биологическая роль углеводов и липидов.
65. Углеводы, липиды клетки, их физиологическая роль

66. Ацилглицерины, строение свойства, функциональное значение.
67. Фосфолипиды, классификация, строение, свойства, функции в клетке.
68. Гликолипиды их строение и функции в клетке.
69. Стероиды: структура, свойства, важнейшие представители.
70. Биологическая роль и практическое использование липидов.
71. Классификация и номенклатура витаминов.
72. Структура, свойства, роль в обмене веществ водорастворимых витаминов.
73. Структура, свойства, роль в обмене веществ жирорастворимых витаминов.
74. Общие представления об обмене веществ и энергии.
75. Макроэргические соединения. АТФ и другие нуклеозидтрифосфаты.
76. Анаэробный и аэробный распад углеводов.
77. Представление о гликогенолизе, гликолизе и брожении.
78. Типы брожения.
79. Гликолиз: характеристика гликолитических реакций.
80. Цикл трикарбоновых кислот.
81. Энергетическая характеристика аэробной и анаэробной фазы углеводного обмена.
82. Пентозофосфатный путь обмена углеводов.
83. Реакции пентозофосфатного пути и их биологическая роль.
84. Ассимиляция и диссимиляция.
85. Взаимосвязь обмена белков, углеводов и липидов, уровни
86. Обмен белков.
87. Обмен жиров
88. Обмен углеводов
89. Водно-солевой обмен
90. Минеральный обмен

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Введение	*Код компетенции (или ее части)*	*Наименование оценочного средства*
1	Клетка — простейшая биологическая система	*ПК-1,ПК-2*	*УО, П, Р*
2	Биологическая роль белков в построении живой материи.	*ПК-1,ПК-2*	*УО, П, Р*
3	Ферменты и коферменты. Механизм действия, биологическая роль.	*ПК-1,ПК-2*	*УО, П, Р*
4	Классификация гормонов, механизм действия, биологическая роль.	*ПК-1,ПК-2*	*УО, П, Р*
5	Витамины, антивитамины, Антибиотики.	*ПК-1,ПК-2*	*УО, П, Р*
6	Нуклеиновые кислоты:РНК, ДНК. Строение, механизм передачи и реализации наследственной информации.	*ПК-1,ПК-2*	*УО, П, Р*
7	Углеводы, липиды и их биологическая роль	*ПК-1,ПК-2*	*УО, П, Р*

8	Метаболизм клетки	*ПК-1,ПК-2*	*УО, П, Р*
9	Введение	*ПК-1,ПК-2*	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Белясова, Н. А. Микробиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биотехнология", "Биоэкология" / Н. А. Белясова. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 443 с. : ил. - (ВУЗ). - Режим доступа:http://ibooks.ru/reading.php?productid=28196

2. Димитриев, А. Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов,обучающихся по специальности "Технология продуктов общественного питания" и "Технологияхлеба, кондитерских и макаронных изделий" / А. Д. Димитриев, Е. Д. Амбросьева. - Электрон.текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 168 с. : ил. - Режим доступа:http://ibooks.ru/reading.php?productid=28925

3. Сахаров, А. В. Патология клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сахаров, А. А. Макеев. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос.педагогическийуниверситет, 2013. - 104 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220630/

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Комарова, Л. А. Общая биология [Текст] : (введение в специальность) : практикум / Л. А. Комарова. - Бийск : Алтайская гос. Академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 31 с. : ил.

2. Ямковой, В. И. Практикум по биохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2.Аналитическая биохимия / В. И. Ямковой, Т. В. Ямковая. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 34 с. : ил. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/787/

3. Ямковой, В. И. Практикум по биохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 3. Тонкая биохимическая технология / В. И. Ямковой, Т. В. Ямковая. - Электрон. текстовые дан. -Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 32 с. - Режим доступа:http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644447

7.3. Периодические издания:

Биотехнология, Москва. Журнал ГосНИИгенетика.

Генетика и селекция возделываемых растений. Реферативный журнал ВИНИТИ

Молекулярная генетика, микробиология и вирусология

Current Opinion in Genetics & Development, 1991

DNA Research, издается в Токио, Япония, 1994

Genome Research, США,

Genomics, США, 1987

Hereditas, с 1920 года издаётся обществом Mendelska sällskapet i Lund (Mendelian Society of Lund).

Heredity

International Journal of Biological Sciences

Journal of Heredity

Molecular Psychiatry, Великобритания, 1997

Nature Reviews Genetics

PLoS Genetics, США, 2005

Theoretical and Applied Genetics

Trends in Genetics

8. Интернет-ресурсы

ЭБС Лань

2. ЭБС "Электронная библиотека технического ВУЗа. (Консультант студента)"

3. e-librar

9. Методические указания к лабораторным занятиям

При изучении курса «Физиология и биохимия клетки» необходимо руководствоваться

дидактическими единицами, представленными в образовательном стандарте дисциплины и учебной программой, составленной согласно Стандарту.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

При чтении лекций по данному курсу используются мультимедийные технологии в аудиториях, оснащенных компьютерами, экраном и проектором.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала; помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения практических занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-15, 4-14, 4-13 и лабораторию в ЦКП - «Научно-исследовательская лаборатория биотехнологии сельскохозяйственных растений».

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.

Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«*Биофизика клетки и межклеточных взаимодействий*»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль (направленность)	Биология клетки
Квалификация (степень)	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная

Грозный –2022

Усаева Я.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Биофизика клетки и межклеточных взаимодействий» [Текст] / Сост. Я.С.Усаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Усаева Я.С., 2022г.
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

– сформировать у студентов представление о строении биологических мембран, их структуре, взаимодействии между клетками.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о значении биологических мембран;
– сформировать представление о мембранных белках;
– изучить бислой биологических мембран;
– сформировать представление о мембранных и немембранных органоидах клетки;
– изучить взаимодействие между клетками;
– сформировать транспорте веществ через мембрану;
–

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», направленности «Биология клетки»:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные компетенции	Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	ПК-1
Профессиональные компетенции	Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.3	**Знать**: современные методы исследования клеток и клеточных систем
ПК-2	ПК-2.1	**Уметь:** Использовать теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры
ПК-2	ПК-2.2	**Владеть:** понятийным аппаратом

		фундаментальных основ дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры**.**

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биофизика клетки и межклеточных взаимодействий» относится к вариативным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.В.06.

Данная программа предполагает, что студенты имеют фундаментальную подготовку по теоретическим и практическим разделам биологических, химических и технологических дисциплин: химии, биологии, генетики, биохимии, молекулярной биологии.

Последующие дисциплины: «Молекулярная биология», «Генетический цикл клетки», «Генетика микроорганизмов».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа:	96	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[13]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Введение. Биофизика как наука.	Предмет и задачи биофизики. Биологические и физические процессы и закономерности в живых системах. Методологические вопросы биофизики. История развития отечественной биофизики. Современные направления в биофизике. Прикладное значение биофизики	УО; ЛР
2	Структура биологических мембран	Модельные мембранные системы. Проницаемость мембран для воды. Развитие представлений о структурной организации мембран. Характеристика мембранных белков. Характеристика мембранных липидов. Вода как составной элемент биомембран. Бислойные мембраны. Физико-химические механизмы стабилизации мембран. Особенности структуры живых клеток и тканей, лежащие в основе их электрических свойств. Биофизика процессов транспорта веществ через биомембраны и биоэлектрогенез. Пассивный и активный транспорт веществ через биомембраны. Виды пассивного транспорта. Электрохимический потенциал. Потенциал покоя, его происхождение. Потенциал действия.	ЛР; СР
3	Физико-химические механизмы стабилизации мембран	Физико-химические механизмы стабилизации мембран. Особенности структуры живых клеток и тканей, лежащие в основе их электрических свойств. Электрохимический потенциал	УО; ЛР; Д
4	Биофизика процессов транспорта веществ через биомембраны и биоэлектрогенез.	Движущие силы переноса ионов. Ионные каналы; теория однорядного транспорта. Модель параллельно функционирующих пассивных и активных путей переноса ионов. Механизмы активации и инактивации каналов.	УО; ЛР; РК
5	Потенциал покоя, его происхождение. Потенциал дейтвия	Модель параллельно функционирующих пассивных и активных путей переноса ионов.	УО; ЛР; Д
6	Транспорт сахаров и аминокислот через мембраны с участием переносчиков. Пиноцитоз основных микробиоценозов организма человека	Движущие силы переноса ионов. Ионные каналы; теория однорядного транспорта. Модель параллельно функционирующих пассивных и активных путей переноса ионов. Механизмы активации и инактивации каналов. Транспорт сахаров и аминокислот через мембраны с участием переносчиков. Пиноцитоз. Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах. Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым волокнам	УО; ЛР; Д
7	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах.	УО; ЛР; Д

8	Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым оболочкам	Строение немиелиновых и миелиновых оболочек чувствительных нервов мотонейронов. Возникновение нервных импульсов и передача нервных импульсов.	УО; ЛР; Д

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Биофизика как наука.	2				4		10
2.	Структура биологических мембран	2				4		10
3.	Физико-химические механизмы стабилизации мембран	2				4		10
4.	Биофизика процессов транспорта веществ через биомембраны и биоэлектрогенез	2				4		20
5.	Потенциал покоя, его происхождение. Потенциал действия	2				4		16
6.	Транспорт сахаров и аминокислот через мембраны с участием переносчиков. Пиноцитоз основных микробиоценозов организма человека	2				4		10
7.	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах	2				4		10
8.	Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым оболочкам	2				4		10
		16				32		80

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное	Количеств	Код компе

		средство	о часов	т.
1.	Современные направления в биофизике. Прикладное значение биофизики	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
2.	Характеристика мембранных белков. Характеристика мембранных липидов. Вода как составной элемент биомембран.	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
3.	Модель параллельно функционирующих пассивных и активных путей переноса ионов. Механизмы активации и инактивации каналов.	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
4.	Особенности структуры живых клеток и тканей, лежащие в основе их электрических свойств.	УО Р	20	ПК-1 ПК-2
5.	Пассивные и активные пути переноса ионов.	УО Р	16	ПК-1 ПК-2
6.	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах. Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым волокнам	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
7.	потенциал действия в нервных и мышечных волокнах.	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
8.	Возникновение нервных импульсов и передача нервных импульсов	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
Итого			96	

4.5 Лабораторные занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Предмет и задачи биофизики. Биологические и физические процессы и закономерности в живых системах.	4
2.	Мембрана как универсальный компонент биологических систем.	4
3.	Физико-химические механизмы стабилизации мембран.	4
4.	Биофизика процессов транспорта веществ через биомембраны и биоэлектрогенез.	4
5.	Потенциал покоя, его происхождение. Потенциал действия.	4
6.	Транспорт сахаров и аминокислот через мембраны с участием переносчиков. Пиноцитоз.	4
7.	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах.	4
8.	Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым волокнам.	4
	Итого:	32

4.5. Практические работы (семинары) не предусмотрены учебным планом
4.6 Курсовой проект (курсовая работа).

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа:	96	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[14]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Биофизика как наука.	Предмет и задачи биофизики. Биологические и физические процессы и закономерности в живых системах. Методологические вопросы биофизики. История развития отечественной биофизики. Современные направления в биофизике. Прикладное значение биофизики	УО; ЛР
2	Структура биологических мембран	Модельные мембранные системы. Проницаемость мембран для воды. Развитие представлений о структурной организации мембран. Характеристика мембранных белков. Характеристика мембранных липидов. Вода как составной элемент биомембран. Бислойные мембраны. Физико-химические механизмы стабилизации мембран. Особенности структуры живых клеток и тканей, лежащие в основе их электрических свойств. Биофизика	ЛР; СР

		процессов транспорта веществ через биомембраны и биоэлектрогенез. Пассивный и активный транспорт веществ через биомембраны. Виды пассивного транспорта. Электрохимический потенциал. Потенциал покоя, его происхождение. Потенциал действия.	
3	Физико-химические механизмы стабилизации мембран	Физико-химические механизмы стабилизации мембран. Особенности структуры живых клеток и тканей, лежащие в основе их электрических свойств. Электрохимический потенциал	УО; ЛР; Д
4	Биофизика процессов транспорта веществ через биомембраны и биоэлектрогенез.	Движущие силы переноса ионов. Ионные каналы; теория однорядного транспорта. Модель параллельно функционирующих пассивных и активных путей переноса ионов. Механизмы активации и инактивации каналов.	УО; ЛР; РК
5	Потенциал покоя, его происхождение. Потенциал дейтвия	Модель параллельно функционирующих пассивных и активных путей переноса ионов.	УО; ЛР; Д
6	Транспорт сахаров и аминокислот через мембраны с участием переносчиков. Пиноцитоз основных микробиоценозов организма человека	Движущие силы переноса ионов. Ионные каналы; теория однорядного транспорта. Модель параллельно функционирующих пассивных и активных путей переноса ионов. Механизмы активации и инактивации каналов. Транспорт сахаров и аминокислот через мембраны с участием переносчиков. Пиноцитоз. Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах. Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым волокнам	УО; ЛР; Д
7	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах.	УО; ЛР; Д
8	Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым оболочкам	Строение немиелиновых и миелиновых оболочек чувствительных нервов мотонейронов. Возникновение нервных импульсов и передача нервных импульсов.	УО; ЛР; Д

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**	
		Контактная работа	

№ п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Биофизика как наука.	2				4		10
2.	Структура биологических мембран	2				4		10
3.	Физико-химические механизмы стабилизации мембран	2				4		10
4.	Биофизика процессов транспорта веществ через биомембраны и биоэлектрогенез	2				4		20
5.	Потенциал покоя, его происхождение. Потенциал действия	2				4		16
6.	Транспорт сахаров и аминокислот через мембраны с участием переносчиков. Пиноцитоз основных микробиоценозов организма человека	2				4		10
7.	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах	2				4		10
8.	Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым оболочкам	2				4		10
		16				32		80

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Количество часов	Код компет.
1.	Современные направления в биофизике. Прикладное значение биофизики	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
2.	Характеристика мембранных белков. Характеристика мембранных липидов. Вода как составной элемент биомембран.	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
3.	Модель параллельно функционирующих пассивных и активных путей переноса ионов. Механизмы активации и инактивации каналов.	УО Р	10	ПК-1 ПК-2

4.	Особенности структуры живых клеток и тканей, лежащие в основе их электрических свойств.	УО Р	20	ПК-1 ПК-2
5.	Пассивные и активные пути переноса ионов.	УО Р	16	ПК-1 ПК-2
6.	Роль ионов Na и K в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах. Проведение импульса по немиелиновым и миелиновым волокнам	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
7.	потенциал действия в нервных и мышечных волокнах.	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
8.	Возникновение нервных импульсов и передача нервных импульсов	УО Р	10	ПК-1 ПК-2
Итого			96	

			32

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-	Примерные темы презентаций

		коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	
4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Типовые тестовые задания для подготовки к рубежному контролю

1.ЭКЗОТЕРМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ УМЕНЬШЕНИЕМ ЭНТРОПИИ САМОПРОИЗВОЛЬНО…

a) протекать не могут
b) могут протекать при любых температурах

c) могут протекать преимущественно при низких температурах
d) могут протекать преимущественно при высоких температурах

2. ЭНДОТЕРМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ УВЕЛИЧЕНИЕМ ЭНТРОПИИ САМОПРОИЗВОЛЬНО...

a) протекать не могут
b) могут протекать при любых температурах
c) могут протекать преимущественно при низких температурах
d) могут протекать преимущественно при высоких температурах

3. БИОХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС МОЖЕТ САМОПРОИЗВОЛЬНО ПРОТЕКАТЬ ПРИ ЛЮБЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ, ЕСЛИ ОН СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

a) уменьшением энтальпии и энтропии
b) возрастанием энтальпии и энтропии
c) уменьшением энтальпии и возрастанием энтропии
d) возрастанием энтальпии и уменьшением энтропии
e) увеличением энергии Гиббса
f) уменьшением энергии Гиббса

4. БИОХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НЕ МОЖЕТ САМОПРОИЗВОЛЬНО ПРОТЕКАТЬ ПРИ ЛЮБЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ, ЕСЛИ ОН СОПРОВОЖДАЕТСЯ..

a) уменьшением энтальпии и энтропии
b) возрастанием энтальпии и энтропии
c) уменьшением энтальпии и возрастанием энтропии
d) возрастанием энтальпии и уменьшением энтропии
e) увеличением энергии Гиббса
f) уменьшением энергии Гиббса

5. ДЛЯ РАВНОВЕСНЫХ ПРОЦЕССОВ (ПЛАВЛЕНИЕ, КИПЕНИЕ, СУБЛИМАЦИЯ) СПРАВЕДЛИВЫ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ

a) $\Delta G = \Delta H + T\Delta S$
b) $\Delta H = T\Delta S$
c) $\Delta G > 0$
d) $\Delta G < 0$
e) $\Delta G = 0$

Выберите один или несколько правильных ответов:

6. КАТАЛИЗАТОРЫ УВЕЛИЧИВАЮТ СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ, ТАК КАК:

a) А. Изменяют свободную энергию реакции.
b) Б. Уменьшают скорость обратной реакции.
c) В. Изменяют состояние равновесия реакции.
d) Г. Уменьшают энергию активации.
E) Д. Избирательно увеличивают скорость прямой реакции, но не увеличивают скорость обратной реакции.

7. В ОТЛИЧИЕ ОТ НЕБЕЛКОВЫХ КАТАЛИЗАТОРОВ, ФЕРМЕНТЫ

a) А. Более эффективны
b) Б. Менее специфичны
c) В. Смещают равновесие в системе
d) Г. Более термостабильны

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности,

наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Перечень заданий /вопросов

1. Предмет, методология и задачи биофизики клетки.
2. Физические и физико-химические закономерности и процессы в живых системах. Методические проблемы биофизики.
3. История развития биофизики как науки. Связи биофизики с другими науками и с практической деятельностью человека.
4. Основные понятия классической термодинамики. Первый закон термодинамики.
5. Доказательства применимости первого закона в биологии.
6. Закон Гесса и его использование в биологии.
7. Формулировки и математическое выражение второго закона термодинамики.
8. Вероятностно-статистический смысл энтропии. Уравнение Больцмана.
9. Свободная энергия Гиббса и Гельмгольца, их использование в биологии.
10. Термодинамика открытых систем. Поведение энтропии в открытых системах. Термодинамические условия осуществления стационарного состояния.
11. Термодинамическое сопряжение реакций в биологических системах.
12. Диссипативная функция и диссипативные системы. Понятие обобщенных сил и потоков.
13. Линейные феноменологические уравнения и соотношения взаимности Онзагера.
14. Теорема Пригожина о минимуме внутреннего производства энтропии при стационарном состоянии открытых систем.
15. Критерий устойчивости стационарного состояния. Связь внутреннего производства энтропии с теплопродукцией.
16. Основные понятия химической кинетики. Кинетика простейших ферментативных реакций. Уравнение Михаэлиса-Ментен.
17. Кооперативные свойства аллостерических ферментов. Уравнение Хилла.
18. Кинетика последовательных реакций и принцип "узкого места" в биохимических реакциях.

19. Особенности кинетики биохимических реакций в открытых системах. Кинетика параллельных биохимических реакций. Принцип Хиншельвуда.
20. Циклические, аутокаталитические, цепные и автоколебательные процессы в живых системах.
21. Влияние температуры на скорость биологических процессов. Температурный коэффициент Вант-Гоффа.
22. Уравнение Аррениуса. Определение энергии активации различных биологических процессов.
23. Основные задачи молекулярной биофизики. Пространственная организация биополимеров.
24. Типы взаимодействий в биологических макромолекулах. Характеристика сил слабого и сильного взаимодействия.
25. Взаимодействия макромолекул с растворителем. Состояние воды и гидрофобные взаимодействия в биоструктурах.
26. Участие гидрофобных взаимодействий в формировании пространственной структуры биологических макромолекул.
27. Вторичная, сверхвторичные, третичная и четвертичная структуры макромолекул.
28. Предполагаемые механизмы формирования пространственной структуры биологических макромолекул.
29. Значение молекулярного подхода для решения прикладных задач.
30. Биофизика фотобиологических процессов. Основные стадии фотобиологических процессов. Зависимость фотобиологических реакций от энергии квантов.
31. Физические основы взаимодействия фотонов с макромолекулами.
32. Пути реализации энергии возбужденного состояния: люминесценция, внутримолекулярная конверсия, фотохимические реакции, миграция энергии.
33. Механизмы миграции энергии. Поглощение света веществом. Спектры поглощения и спектры излучения.
34. Функции биологических мембран: барьерная, транспортная, катализаторная, регуляторная. Участие первичных и вторичных мессенджеров в передаче сигнала внутрь клетки.
35. Развитие представлений о структурной организации мембран. Различные модели строения мембран. Характеристика мембранных липидов. Основные и минорные липиды мембран.
36. Структура фосфоглицеролипидов и сфинголипидов. Мембранные стероиды. Фазовое состояние липидов мембран.
37. Латеральная и вращательная подвижность липидов. Переходы типа флип-флоп.
38. Влияние внешних (экологических) факторов на структурно-функциональные характеристики липидного бимолекулярного слоя мембран.
39. Белки мембран и их функции. Интегральные и периферические белки. Подвижность мембранных белков.
40. Углеводы мембран. Гликолипиды, гликопротеиды и их функции. Искусственные мембраны. Мономолекулярные слои на границе раздела фаз. Методы получения и исследования бислойных мембран. Липосомы.
41. Общая характеристика процессов транспорта веществ через биомембраны. Основные понятия, терминология. Пассивный транспорт веществ.
42. Простая (ограниченная) диффузия веществ. Связь проницаемости мембран с растворимостью проникших веществ в липидах.
43. Пути проникновения различных веществ через биологические мембраны. Селективная избирательность каналов. Регуляция работы каналов.
44. Облегченная диффузия ионов и молекул через мембрану. Концепция транспортных молекул-переносчиков.

45. Природные и искусственные ионофоры-переносчики и каналоформеры. Сходство кинетики облегченной диффузии и ферментативного катализа.
46. Активный транспорт веществ. Первично-активный транспорт ионов через клеточные мембраны, первые экспериментальные доказательства его существования.
47. Типы транспортных АТФаз. Источники энергии для первично-активного транспорта. Модели первично-активного транспорта.
48. Вторично-активный транспорт углеводов и аминокислот. Доказательства его существования.
49. Источники энергии. Распространенность в живой природе.
50. Эндо - и экзоцитоз - два противоположно направленных механизма транспорта крупных молекул и их комплексов с другими веществами.
51. Физико-химические основы происхождения биоэлектрических потенциалов. Доннановское равновесие и потенциал Доннана.
52. Современные представления о происхождении потенциала покоя. Электрогенный активный транспорт ионов.
53. Пассивная утечка ионов по электрохимическому градиенту. Уравнение Гольдмана-Ходжкина. Различия в проницаемости мембраны для отдельных ионов в состоянии покоя.
54. Потенциал действия. Роль изменения пассивной проницаемости мембраны для ионов калия и натрия в генерации потенциала действия в нервных и мышечных волокнах.
55. Механизмы активации и инактивации ионных каналов.
56. Распространение возбуждения. Кабельные свойства нервных волокон.
57. Проведение возбуждения по безмякотным и мякотным нервным волокнам.
58. Особенности генерации потенциалов покоя и действия у растений.
59. Общая характеристика ионизирующих излучений. Источники ионизирующей радиации.
60. Электромагнитные и корпускулярные излучения.
61. Поглощение рентгеновских и гамма-излучений, нейтронов, заряженных частиц высоких энергий.
62. Экспозиционная и поглощенная доза радиации.
63. Относительная биологическая эффективность различных видов ионизирующей радиации.
64. Зависимость поражающего действия излучений от линейных потерь энергии.
65. Непрямое действие радиации на биологические макромолекулы в результате образования активных продуктов радиолиза воды.
66. Первичные продукты, образующиеся при прямом действии радиации на органические молекулы.
67. Первичные физико-химические процессы в облученной клетке.
68. Репродуктивная и интерфазная гибель клеток. Восстановительные процессы при лучевом поражении клеток.
69. Факторы, модифицирующие лучевое поражение: кислородный эффект, радиопротекторы и радиосенсибилизаторы, их химическая природа и биологическое действие.
70. Временные и дозовые эффекты действия радиации на сложные организмы. Сравнительная радиочувствительность биологических объектов и систем.
71. Острое облучение. Синдромы острого лучевого поражения: костно-мозговой, кишечный, церебральный.
72. Стадии развития острой лучевой болезни. Отдаленные последствия острого лучевого поражения.
73. Действие малых доз радиации на организм. Теоретические представления о механизмах биологического действия ионизирующей радиации.

Задачи

Блок 1.

1. Величина потенциала действия, создаваемого в аксоне кальмара, равна 75 мВ. Какова будет величина этого потенциала после прохождения его по немиелинизированому аксону на расстояние 10 мм? Диаметр аксона 0,12 мм, удельное сопротивление аксоплазмы 0,85 Ом*м, поверхностное сопротивление мембраны 0,09 Ом на 1 $м^2$.
2. Молярная концентрация кислорода в атмосфере ca = 9 моль/м3. Кислород диффундирует с поверхности тела насекомых внутрь через трубки, называемые трахеями. Длина средней трахеи равна приблизительно h = 2 мм, а площадь ее поперечного сечения S = $2x10^{-9}$ м2. Считая, что концентрация кислорода внутри насекомого (c) в два раза меньше, чем концентрация кислорода в атмосфере, вычислить поток диффузии через трахею. Коэффициент диффузии кислорода D = 10^{-5} $м^2$ /с.

3. Двойной фосфолипидный слой уподобляет биологическую мембрану конденсатору. Вещество мембраны представляет собой диэлектрик с диэлектрической проницаемостью ε = 4. Разность потенциалов между поверхностями мембраны U = 0,2 В при толщине d = 10 нм. Рассчитать электроемкость 1 $мм^2$ мембраны и напряженность электрического поля в ней.

4. Площадь поверхности клетки приблизительно равна S =$5x10^{-1◦}$ $м^2$. Удельная электроемкость мембраны (емкость единицы поверхности) составляет $C_{уд}$ = 10^{-2} Ф/$м^2$. При этом межклеточный потенциал равен U = 70 мВ. Определить: а) величину заряда на поверхности мембраны; б) количество одновалентных ионов, образующих этот заряд.

5. Проницаемость клеточных мембран для молекул воды приблизительно в 10 раз выше, чем для ионов. Что произойдет, если в изотоническом водном растворе, в котором находятся эритроциты, увеличить концентрацию осмотически-активного вещества (например, ионов Na+).

Блок 2.

1. Написать решение, объяснить полученные результаты: по данным электронной микроскопии, - имеем белок, в физиологических условиях, имеющий укладку в форме альфа-спирали, диаметром 0,8 нм, длиной 47 нм, средняя длина статистического сегмента равна 3 нм. Вопрос: как измениться его объем при нагревании белка до 70 градусов? Ответ обосновать.
2. Почему ДНК в клетке эукариот (человека) может находиться только в упакованном виде в хромосомах? Ответ обосновать расчетами.

Справочная информация: У человека 46 хромосом. Х ср. длины молекулы ДНК, в составе хромосомы равна 4,3±0,35 см. В задаче- ДНК, можно представить как статистический клубок. Объем клетки человека равен 47*10^{-9} $см^3$.

3. Сравните объем информации, потенциально закодированной последовательностью нуклеотидов в ДНК (n) , и в первичной структуре белка, состоящего из аминокислот (m), если число нуклеотидов 800, а аминокислот - 300. Ответ обосновать.

Блок 3.

1. В радиоактивном изотопе Х, число радиоактивных ядер уменьшается за сутки на 14,5 %. Чему равна постоянная распада радиоактивного изотопа?

2. Какова масса атомов в препарате полония 210 / 84 Po, активность которого равна 5,7 *10^{10} Бк, а период полураспада 138 суток.

2. В ходе эксперимента, в тканях массой 250 гр поглотилось 2*10^{-5} Дж ионизирующего излучения, в течение 30 с при постоянной интенсивности. Чему равна поглощенная доза и мощность дозы?

3. При лучевой терапии опухоли мягких тканей человека, экспозиционная доза, равна 10 Р, время экспозиции 15 секунд. Чему равна поглощенная доза в тканях, выраженная в радах? Какова мощность экспозиционной дозы? Выразите все единицы в СИ.

4. Период полураспада полония составляет 138 суток. Сколько ядер полония распадается за 1 сутки из 1.5 млн. атомов?

5. Определить число атомов, распадающихся в радиофармацевтическом препарате за 20 секунд, если его активность составляет 10^6 Бк.

6. Период полураспада изотопа натрия 24/11Na составляет 15 часов. Найдите постоянную распаду этого изотопа.

7. Определите биологическую дозу в бэрах, полученную при облучении тканей организма человека протонами, если поглощенная доза оказалась равной 10 рад?

Блок 4.

1. Чему равен молярный коэффициент поглощения вещества при длине волны 400 нм, если при прохождении света через раствор с концентрацией 0,5 моль/л интенсивность света уменьшилась в 5 раз? Толщина кюветы равна 0,3 см.
2. Молекулы органических соединений при поглощении света, могут электронные переходы вида: $\sigma \rightarrow \sigma*$ и $\pi \rightarrow \pi*$. Какому из представленных переходов, соответствует более длинноволновый максимум в спектре поглощения вещества? Ответ обоснуйте.
3. При исследовании на ФЭК найдено, что оптическая плотность раствора Х равна 0,15 ед. Каково его светопоглощение и светопропускание?
4. Коэффициент светопропускания раствора, измеренный прибором КФК -2 равен 0,5. Определите, чему равна его оптическая плотность?
5. Интенсивность света, прошедшего через раствор, уменьшилась в 5 раз. Известно, что это вещество имеет молярный коэффициент поглощения на данной длине волны, равный 1000. Толщина кюветы с раствором – 1 см. Найдите концентрацию вещества в растворе.
6. Рассчитайте содержание адреналина гидротартрата в растворе для инъекций, если 5,0 мл препарата довели водой до 100 мл. Оптическая плотность полученного раствора составила при 530 нм 0,420. Оптическая плотность стандартного образца, содержащего 0,000091 г/мл, равна 0,432.
7. Определите квантовый выход люминесценции вещества, если его оптическая плотность равна 0,1, а интенсивность люминесценции в 15 раз меньше интенсивности возбуждающего света.
8. Как изменится интенсивность люминесценции при увеличении оптической плотности образца при длине волны возбуждающего света с 1 до 100?

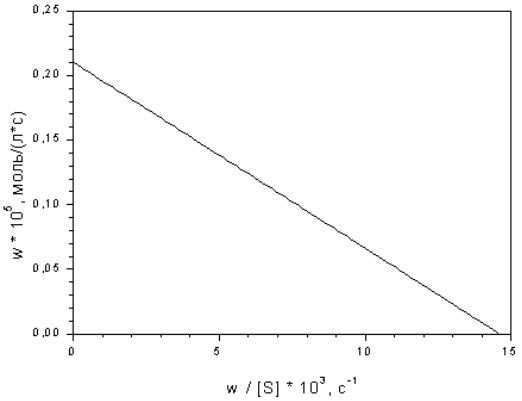
9. Активность фермента уменьшилась в 10 раз при добавлении в раствор инкубации тушителя флуоресценции с конечной концентрацией 10-4 моль/л. Определите, каким был механизм тушения флуоресценции (триплетным или синглетным), если константа тушения k =$10^9 M^{-1}c\text{-}^{1}$.

10. Во сколько раз уменьшится интенсивность флуоресценции триптофана в сывороточном альбумине человека, если в раствор был добавлен тушитель флуоресценции в концентрации 10^{-5} моль/л, а реакция тушения идет по синглетному типу.

11. Рассчитайте величину удельного показателя поглощения гормона прогестерона, если концентрация фотометрируемого раствора препарат в 95 % в спирте равна 0,001 %, а оптическая плотность получилась 0,78, при толщине фотометрируемого слоя 1 см (удельный показатель поглощения для данного вещества от 518 до 545).

Блок 5.

1. В ходе мышечного сокращения происходит выделение энергии АТФ необходимое для разрыва актомиозиновых мостиков. АТФ гидролизируется за счет АТФ-азой активности головок миозина. Проведите кинетическое исследование данной реакции: найдите Км и V max гидролиза аденозинтрифосфата, катализируемого миозином, по следующим кинетическим данным:



2. Антимикробный механизм действия препарата «Стрептоцид» обусловлен конкурентным антагонизмом с ПАБК, угнетением дигидроптероатсинтетазы, нарушением синтеза тетрагидрофолиевой кислоты, необходимой для синтеза пуринов и пиримидинов бактерий. Пусть описанная выше ферментативная реакция имеет K_M = $2.7 \cdot 10^{-3}$ моль/л, котрая подавляется конкурентным ингибитором (стрептоцид) с K_I = $3.1 \cdot 10^{-5}$ моль/л. Концентрация субстрата равна $3.6 \cdot 10^{-4}$ моль/л. Сколько ингибитора понадобится для подавления реакции на 65%? Во сколько раз надо повысить концентрацию субстрата, чтобы уменьшить степень подавления до 25%?

3. Рассчитайте значение константы Михаэлиса и значение максимальной скорости (КМ и V max) для реакции гидролиза метилового эфира N-бензоил-L-аминомасляной, катализируемого альфа-химотрипсином.

4. Константа скорости некоторой реакции с увеличением температуры изменилась следующим образом: T_1 = 20 ºС , k_1 = 2.76 *10 $^{-4}$ мин $^{-1}$;T_2 = 50 ºС ,k_2 = 137 *10 $^{-4}$ мин $^{-1}$ Определите температурный коэффициент константы скорости реакции.

Блок 6.

1. Пусть имеем биохимическую реакцию вида:

[глю + фрук + АТФ] → [сахароза] + [АДФ + Фн]. При 24,85 C^0 изменение стандартной свободной энергии в реакции составляет (ΔG) -6285 Дж·моль$^{-1}$. Найдите Кр этой реакции.

2. Вычислите изменение стандартной свободной энергии ферментативной реакции при 298 К и pH 7,0, если константы равновесия (Кр) равна 6,8:

аспартатаминотрансфераза

глутамат + оксалоацетат————————> аспартат + кетоглутарат.

3. Человек за 10 мин выдыхает 60 л воздуха, в котором содержится 15 % кислорода и 5 % углекислого газа. Определите дыхательный коэффициент и расход энергии человека в состоянии мышечного покоя (если в атмосферном воздухе содержится 21 % O_2 и 0,03 % CO_2, тогда для данного дыхательного коэффициента калорический коэффициент равен 20,26 кДж)?

4. За 1 мин спортсмен, пробегая дистанцию, выделяет 100 л воздуха, в котором содержится 11,75 % кислорода и 7,5 % углекислого газа. Каков будет дыхательный коэффициент и расход энергии спортсмена за четверть час? (в атмосферном воздухе содержится 21 % O_2 и 0,03 % CO_2, тогда для данного дыхательного коэффициента калорический коэффициент равен 20,26 кДж).

5. Энергетический расход человека (при непрямой калориметрии) за 10 мин составил 84 кДж. Какой V [O_2] он выдохнул, если известно, что в выдыхаемом воздухе содержалось 13 % кислорода и 7 % углекислого газа?

6. Кошка массой 1,4 кг поглотила за 60 мин 1,6 л кислорода. Определите, сколько энергии расходует кошка за сутки, если средний калорический эквивалент кислорода равен 20,52 кДж?

7. Определите какую температуру будет иметь мышца (T_1) при сокращении, если допустить, что она работает как тепловая машина, при температуре +25^0 С с КПД = 30%? Ответ обоснуйте расчетом.

8. При какой температуре находилось 3 моль воды в сосуде, если при ее нагревании до 100 °С произошло увеличение энтропии на 10 Дж/К? Ср (молярная теплоемкость воды) равна ~ 1 кал/г·град (4,2 Дж/г·град) при атмосферном давлении.

9. При какой температуре находилось 2 моль воды в сосуде, если при ее нагревании до 100 °С произошло увеличение энтропии на 23,5 Дж/К? Ср (молярная теплоемкость воды) равна ~ 1 кал/г·град (4,2 Дж/г·град) при атмосферном давлении.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные

	формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Темы для рефератов

1. История изучения строения биологических мембран: жидкостно-мозаичная модель мембраны, модель Давсона-Даниэлли, Робертсона, мозаичная модель Грина.
2. Модельные бислойные липидные мембраны: липосомы и плоские бимолекулярные липидные мембраны (БЛМ).
3. Фазовые переходы в фосфолипидном бислое. Влияние фазового состояния липидов на активность ферментов в биомембранах.
4. Транспорт неорганических ионов через кожу лягушки, стенки мочевого пузыря и почечных канальцев. Опыты Усинга по измерению ионных потоков через многоклеточные системы. Связь транспорта воды с движением других веществ. Осмотическое сжатие и набухание клеток.
5. Механизм нарушения межклеточных взаимодействий в патологии.
6. Потенциалы покоя клеток печени, почек, сердечной, скелетной и гладкой мышц, нервной ткани в норме и патологии.

Методические указания к подготовке реферата

Выполнение студентами реферата по дисциплине проводится с целью:

1. Формирование умений

– систематизировать методы математического анализа для оценивания возникающих изменений в изучаемых процессах и системах под влиянием повреждающих факторов окружающей среды и адаптации к экстремальным условиям;

– осуществлять поиск основ компьютерного моделирования для разработки расчетных способов анализа и прогнозирования развития основных биологических и физиологических процессов в условиях изменения окружающей среды;

– использовать навыки выбора математического аппарата для описания количественной зависимости между экспериментальными показателями метаболических процессов организма.

2. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

3. **Порядок выполнения реферата**

Объект исследования определяется по согласованию студента с преподавателем.

Задание домашней работы выдает преподаватель в начале обучения.

Задание представляет собой массив экспериментальных данных, характеризующих развитие энергетических процессов мозга в экстремальных условиях жизнедеятельности организма. От студента требуется провести статистическую обработку экспериментальных данных, доказать их значимость, определить вид количественной зависимости между выбранными показателями, определить тесноту связи между ними, провести анализ влияния повреждающих факторов окружающей среды на коррекцию зависимых отношений характеристик изучаемого процесса.

Реферат включает содержание, основные разделы исследования, список литературы.

Работа заканчивается разделом «Выводы» или «Резюме». Резюме должно быть написано предельно ясно, просто и лаконично и должно содержать практическую значимость работы.

Правила оформления реферата

Текст реферата (проекта) должен быть разбит на составные части. Разбиение текста производится делением его на главы. Литературные источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

Задачи реферата

– поиск, обобщения, анализ необходимой информации;
– разработка материалов с заданием работы;
– оформление реферата в соответствии с заданными требованиями;
– выполнение практической части реферата;
– подготовка к защите реферата (презентация).

Структура реферата

Содержание

1. Введение
1.1 Общая характеристика.
1.2 Актуальность и востребовательность результатов
1.3 Цель и задачи исследования:
а) биологическая,
б) математическая.
1.4 Теоретическая и практическая значимость работы.
2. Алгоритм решения математической задачи
2.1 Подбор кривой.
2.1.1 Обработка экспериментальных данных.
2.1.2 Расчет параметров
2.1.3 Оценка значимости
2.2.3 Проверка прогностической способности построенной модели и оценка ее соответствия поставленной математической задаче.
2.3 Обсуждение результатов исследования.
3 Выводы.
4 Список литературы.
5 Приложения: таблицы, графики, программы.
3. Процедура защиты реферата

Реферат, выполненный с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается преподавателем к защите. Защита должна проводиться до начала зачета или экзамена по дисциплине.

Защиту работы оценивает преподаватель. По усмотрению преподавателя на защиту реферата могут быть приглашены другие преподаватели, сотрудники, студенты университета.

Процедура защиты реферата включает в себя:

– выступление студента по теме и результатам работы (не более 10 минут);

– ответы на вопросы присутствующих.

К защите реферата предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа литературы.

2. Умения систематизации экспериментальных данных в виде таблиц и графиков с необходимой статистической обработкой, анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.

3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.

4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.

5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.

6. Оформление материалов в соответствии с установленными требованиями.

Защита реферата должна сопровождаться презентацией, выполненной в программе Microsoft Power Point.

Шкала и критерии оценивания

Работа студента оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты могут оцениваться по 4-х бальной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи реферата на оценку не ниже «удовлетворительно».

По решению преподавателя студенту может быть предоставлено право доработки реферата в установленные сроки к повторной защите.

Оценка реферата – это подведение итогов самостоятельной работы студента.

Критерии оценки:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания темы;

– глубина проработки материала;

– правильность и полнота использования источников;

– уровень освоения студентом учебного материала;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность аналитического мышления;

–степень овладения практическими умениями по направлению подготовки специалистов;

– оформление реферата в соответствии с требованиями;

– оформление реферата в соответствии с требованиями.

Используя различные «комбинации» по шкале оценивания выставляется

оценка, которая учитывается преподавателем при промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету(примерный перечень)

1. Ультраструктура клетки. Физические методы изучения структуры и функций клетки. Электрические свойства клеток.
2. Механические свойства клетки и цитоплазмы.
3. Молекулярная организация и биофизические свойства мембранных структур
4. История изучения строения биологических мембран: жидкостно-мозаичная модель мембраны, модель Давсона-Даниэлли, Робертсона, мозаичная модель Грина. Современные представления о структуре мембран.
5. Современные представления о структуре мембран.
6. Физико-химические свойства мембранных липидов.
7. Свойства фосфолипидных монослоев. Методы изучения физических свойств и состояния липидов в бислое: рентгеноструктурный анализ, спектроскопия ядерного магнитного резонанса, методы спиновых и флуоресцентных зондов, дифференциальная микрокалориметрия.
8. Лазерная спектроскопия комбинационного рассеяния.
9. Особенности строения различных биомембран, связь их структурной организации с выполняемой функцией.
10. Молекулярная структура мембран миелиновых оболочек нервных волокон: сопоставление данных электронной микроскопии и рентгеноструктурного анализа.
11. Особенности молекулярной организации мембран эритроцитов и цитоплазматических мембран других клеток.
12. Внутренняя мембрана митохондрий: основные функции, молекулярная организация системы транспорта электронов.
13. Эндоплазматический ретикулум клеток печени: молекулярная организация, свободнорадикальные стадии гидроксилирования гормонов, ксенобиотиков.
14. Молекулярная организация саркоплазматическкого ретикулума: механизм функционирования кальцийтранспортной АТФазы.
15. Транспорт вещества. Количественные законы переноса веществ через мембраны (классификация процессов переноса ионов (веществ) через мембраны). Поток и плотность потока ионов и вещества.
16. Закон диффузии, уравнение Фика, электрофорез, основные уравнения. Основное уравнение электродиффузии (уравнение Нернста-Планка).
17. Проницаемость биологических и модельных мембран; методы ее исследования. Коэффициент проницаемости биомембран, зависимость его от величины растворимости вещества в липидах.
18. Электрофорез ионов через мембраны, проводимость мембран для постоянного тока. Емкость мембран и импеданс. Методы изучения импеданса. Зависимость импеданса от частоты тока.
19. Решение уравнения электродиффузии в приближении постоянного поля. Связь уравнения Гольдмана для потока с законами Фика и Ома.
20. Транспорт веществ через мембраны путем облегченной диффузии. Переносчики веществ и ионов. Поры в биомембранах, методы оценки эффективного размера пор.
21. Динамические поры и механизм их формирования.

22. Сопряженные ионные потоки через мембраны везикулярных структур. Уравнение Онзагера для сопряженных потоков. Связь проницаемости биомембран для различных веществ с фазовым состоянием липидов.
23. Активный транспорт веществ в живой клетке, его энергетика.
24. Роль К+, Na+ активируемой АТФазы в активном транспорте неорганических ионов. Молекулярный механизм работы К+, Са+ АТФазы.
25. Хемиосмотическая теория окислительного фосфорилирования в митохондриях: основные постулаты Митчела и их экспериментальные доказательства.
26. Биофизические механизмы генерации мембранных потенциалов
27. Распределение ионов между водной и липидной фазами; межфазный потенциал. Стационарные потенциалы в живой клетке: потенциалы покоя и потенциалы действия. Методы измерения биопотенциалов: микроэлектродная техника, характеристики микроэлектродов.
28. Роль активного транспорта ионов в генерации потенциалов покоя. Электрогенный насос.
29. Биофизический механизм генерации потенциала действия. Метод фиксации напряжения на мембране.
30. Проведение нервного импульса через синаптические мембраны. Электрические и химические синапсы.
31. Ионная проницаемость синаптических мембран и природа синаптического потенциала.
32. Биофизика рецепции. Синаптические мембраны.
33. Физико-химическая модель взаимодействия ацетилхолина и его аналогов с рецептором.
34. Биофизика межклеточных взаимодействий. Физико-химические характеристики клеточной поверхности, методы их изучения.
35. Клеточные контакты: типы, электрические свойства, механическая прочность.
36. Методы изучения адгезии клеток.
37. Моделирование межклеточных контактов.

Зачет:

Зачет выставляется студентам, выполнившие учебный план в полном объеме:

- выполнившие все практические занятия и сдавшие соответствующую отчетную документацию (тетрадь, альбом) и ответившие на контрольные вопросы по итогам каждого практического занятия при собеседовании с преподавателем;
- выполнившие на положительную оценку текущие и итоговые контрольные работы, в том числе тестовые и практические задания;
- выполнившие и сдавшие в срок все виды заданий по самостоятельной работе.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Биофизика (книга) 2015, Артюхов В.Г., Ковалева Т.А., Наквасина М.А., Башарина О.В.,
Путинцева О.В., Шмелев В.П., Академический Проект, Деловая книга

2.Динамические модели процессов в клетках и субклеточных наноструктурах (книга) 2010, Лахно В.Д., Фиалко Н.С., Карговский А.В., Абатурова А.М., Абрамочкин Д.В., Беляева
3.Блюменфельд, Л.А. Проблемы биологической физики / Л.А. Блюменфельд. - М.: Наука, 1977
4.Ризниченко Г.Ю., Романовский Ю.М., Рубин ... , Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64746.html.— ЭБС «IPRbooks»
5.Рубин, А.Б. Биофизика. В 2т. Т.2. Биофизика клеточных процессов. Учебник для вузов. / А.Б. Рубин - М.:Книжный дом «Университет», 2-е изд., 2000. - 468с.
Дополнительная литература:
1.Блюменфельд, Л.А. Проблемы биологической физики / Л.А. Блюменфельд. - М.: Наука, 1977.336с.
1.Волькенштейн, М.В.Общая биофизика. / Волькенштейн М.В. - М: Наука, 1978. - 592с.
2.. Волькенштейн, М.В. Биофизика / Волькенштейн М.В. - М: Наука, 1981. - 576с.
3. Иваницкий, Г.Р. Математическая биофизика клетки / Г.Р. Иваницкий, В.И. Кинский, Е.Е.Сельков. - М.Наука, 1978. - 308 с.
4. Маршелл, Э. Биофизическая химия / Э. Маршел, Т1. - М.Мир, 1981. - 358 с.
5. Рубин А.Б. Биофизика. В 2т. Т.1 Теоретическая биофизика. Учебник для вузов. / А.Б. Рубин. - М.:Книжный дом «Университет», 2-е изд., 1999. - 448с. Периодические издания
6.«Биологические мембраны»
7. «Биохимия», «Биофизика», «Биотехнология»
8. «Известия РАН. Серия биологическая»
9. «Микробиология, эпидемиология, иммунология»,
10. «Молекулярная биология»
11. «Прикладная биохимия и микробиология».

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций и семинаров, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны для каждого раздела программы. Самостоятельные занятия включают в себя повторение материала лекций, семинарских занятий и подготовку к промежуточным тестированиям, которые проводятся для текущего контроля за усвоением материала. Всего предполагается провести за время курса 2 теста, выполнить все виды практических работ и защитить каждое из самостоятельно выполненных заданий. Студенты, успешно прошедшие все формы промежуточного контроля, допускаются к сдаче зачета по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 3422/17 от 01.01.2018
2. ЭБС «Айбукс» Договор № 04-06/18К от 01.01.2018
3. ЭБС «Издательство Лань» Договор № 113/18 от 02.02.2018
4. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 4110/18 от 15.06.2018

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su

Состав программного обеспечения

Офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска-1, ноутбук-1 (4-08 для лекц.);
Учебная аудитория семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (4-03 для практич. и сам. р. - аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска-1, ноутбук-1, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала (4-08) (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска-1, ноутбук-1);
Помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет (Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 8 посадочных мест, компьютерная мебель на 5 посадочных мест; 5 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (5 штук), мышь (5 штук). (для самостоятельной работы) (ауд.№07 ЦКП).

Учебная лаборатория по микробиологии и вирусологии (4-15)
Оборудование:

1. Стерилизатор паровой BES -15L-LED-Nавтомат
2. Шкаф сушильный ШС -40 (40л. 180С)
3. Шейкер медицинский серии S:S -3. 02LA20
4. Облучатель-рецикулятор воздуха ультрафиолетовый
5. Центрифуга лабораторная медицинская
6. Микроскоп биологический Микромед С-11 с принадлежностями
7. Весы Масса-1
8. Аквадистилятор электрический
9. Штатив для пробирок ШПУ Кронт
10. Водяная баня Senco, W-2- 1003 р
11. Электроплитка Irit IR-8201 1- комфорочная с терморегулятором
12. Измерительная техника
13. Савочек лабораторный
14. Фарфоровые чашки разных объемов
15. Чашки Петри

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Цитогенетика»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.07.

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Цитогенетика» /сост. П.М. Джамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

 Джамбетова П.М., 2022г.

 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - изучение особенностей строения, воспроизведения, рекомбинации, изменения и функционирования генетических структур клетки, их распределение в митозе, мейозе и при оплодотворении. Формирование у студентов представлений о цитогенетике как о науке, изучающей строение, воспроизведение, функции и поведение хромосом в клеточном цикле; а также представлений о методах приготовления и окраски цитогенетических препаратов.

Задачи учебной дисциплины заключаются в изучении:

- подготовка высококвалифицированных биологов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками по цитогенетике;
- стимуляция творческой активности, формирование навыков исследовательской деятельности, умения работать самостоятельно; - понимание основных проблем и достижений современной цитогенетики, ее важности для других биологических дисциплин
- практическая направленность данных методических указаний предполагает обучить студентов на лабораторных занятиях хромосомному анализу с приготовлением цитологических препаратов методами кариотипического анализа, выявлением перестроек хромосом, получением полиплоидов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК)

Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры - ПК-2.1

Владеет понятийным аппаратом фундаментальных основ дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры - ПК-2.2

Представляет полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций, участвует в научных дискуссиях - ПК-2.3

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– структуру и функционирование хромосом;

- основные механизмы регуляции его генетической активности хроматина

– различные виды генетической рекомбинации;

– цитогенетику хромосомных перестроек

- механизмы нарушения структуры хромосом и генома

- теоретические знания о современных методах цитогенетики и их применении для решения фундаментальных научных проблем.

уметь:

– готовить цитогенетические препараты и анализировать их;

– фиксацией растительного материала для приготовления постоянных и временных препаратов

- пользоваться микроскопической техникой

владеть:

- основными знания, понятиями и методами цитогенетикаи

-современной молекулярно-биологической терминологией,

- практическими навыками молекулярно-цитогенетического анализа.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цитогенетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Код дисциплины Б1.В.07.

Последующие дисциплины: «Генетика клеточного цикла», «Протеомика», «Эпигенетика».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы цитогенетики. Цитогенетика как наука.	История развития цитогенетики. Место среди других наук. Цитогенетика и медицина. Цитогенетика и селекция. Значение цитогенетики для исследований в области генетики, биологии. Характеристика основных методов исследования. Современная цитогенетическая номенклатура, аббревиатуры, терминология и классификация	УО, П
2.	Типы организации генетического материала. Вирусы,	Различные тип организации генетического материала. Вирусы. Прокариоты. Мезокариоты. Эукариоты. ДНК хромосом и ее особенности. Уникальные последовательности ДНК, их содержание, локализация, функции. Повторяющиеся	УО, Р, Т, П

	прокариоты, эукариоты.	последовательности нуклеотидов. Сателлитная ДНК, ее свойства, локализация в хромосомах, связь с гетерохроматином. Динамические мутации. Чередование блоков уникальных и умеренно повторяющихся нуклеотидов. Избыточная ДНК. Диминуция хроматина у Ascaris.	
3.	Хроматин. Основные механизмы регуляции его генетической активности	Белки хромосом. Гистоны, консервативность их фракционного состава и первичной структуры. Структурная организация гистоновых генов. Негистоновые белки хромосом, их гетерогенность, тканеспецифичность. Проблема хромосомной РНК. Ионы металлов и их роль в структурной организации хромосом. Субмикроскоиическое строение хромосом. Проблема политении. Надмолекулярная организация хромосом. Хроматин. Строение нуклеосом. Укладка и сверхукладка нуклеосомных нитей. Конденсация и деконденсация хромосомных нитей как основные механизмы регуляции их генетической активности.	УО, Р, Т, П
4.	Генетическая рекомбинация. Теория мейотического кроссинговера.	Генетическая рекомбинация. Типы рекомбинации. Основные положения теории мейотического кроссинговера. Цитогенетические модели, доказывающие хроматидную природу кроссинговера. Хиазменная и хроматидная интерференция. Кроссинговер между сестринскими хроматидами. Неравный кроссинговер. Сравнение генетических и цитологических карт хромосом. Факторы, влияющие на кроссинговер: генетические (положение участка в хромосоме, особенно относительно центромеры, гетерозиготность по хромосомным перестройкам, мутации отдельных генов), биологические, абиотические. Основные гипотезы о механизме кроссинговера. Конверсия генов. Связь кроссинговера с синтезом ДНК. Основные моменты современных представлений о молекулярном механизме рекомбинации. Схема Холлидэя.	УО, Р, П
5.	Мобильные генетические элементы.	История вопроса. Мобильные генетические элементы, их типы и строение. Генетический анализ высокой мутабельности гена al у кукурузы. Контролирующие элементы и высокая мутабельностъ у кукурузы. Высокая мутабельность и мобильные генетические элементы у дрозофилы. Парамутации у кукурузы и томатов.	УО, Т, Р, П

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
			Аудиторная работа	Внеаудит

		Всего	Л	ПР	ЛР	орная работа
1	2	3	4	5	6	7
7.	Цитогенетика как наука. Методы цитогенетики.		4		8	16
8.	Типы организации генетического материала. Вирусы, прокариоты, эукариоты.		2		6	10
9.	Хроматин. Основные механизмы регуляции его генетической активности		2		6	12
10.	Генетическая рекомбинация. Теория мейотического кроссинговера.		4		6	12
11.	Мобильные генетические элементы.		2		6	10
	ИТОГО	144	16		32	60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Клетка – элементарная единица наследственности. Особенности строения про- и эукариотической клеток.	УО, Р, П	6
2.	Генетический аппарат бактерий Плазмиды. Особенности генетического аппарата вирусов.	УО, Р, П	4
3.	Жизненный цикл клетки. Биологическая сущность митоза и мейоза, их роль в наследственных процессах. Механизмы и стадии.	УО, Р, Т	4
4.	ДНК, строение и функции. Транскрипция. Трансляция.	УО, Р, Т	4
5.	Функциональные системы клеток: система синтеза белка, система энергетического обеспечения, система поглощения, система экскреции и истема движения.	УО, Р, Т	4
6.	Генетическая рекомбинация. Типы рекомбинации	УО, Р, Т	4
7.	Общее строение, типы и форма митотических хромосом. Дифференцировка хромосом по длине: центромера, вторичная перетяжка.	УО, Р, Т	4
8.	Уровни организации хромосом. Эухроматиновые и гетерохроматиновые районы хромосом. Теломерные участки хромосом и теломеразы.	УО, Р, Т	4
9.	Понятие о кариотипе, идиограмме.	УО, Р, Т	6

10.	Политения: политенные хромосомы. Хромосомы типа ламповых щеток.	УО, Р, Т	4
11.	Высокомолекулярная фрагментация хромосом и апоптоз.	УО, Р, Т	4
12.	Полиплоидия, гаплоидия, анеуплоидия. Авто- и аллополиплоиды.	УО, Р, Т	4
13.	Транслокации. Инверсии. Дупликации и нехватки. Значение робертсоновских перестроек в преобразовании кариотипов. Мозаичные и полные формы.	УО, Р, Т	4
14.	Клетка – элементарная единица наследственности. Особенности строения про- и эукариотической клеток.	УО, Р, Т	4
	Всего часов		60

4.4. Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***

4.5. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Ознакомление с особенностями техники микроскопирования в цитогенетических исследованиях Основные этапы работы при изготовлении давленных препаратов Получение цитогенетических препаратов	4
2.	2	Изучение митотической хромосомы. Изучение факультативного гетерохроматина на примере Х-полового хроматина в ядрах клеток буккального эпителия	2
3.	3	Изучение кариотипа различных культурных растений (бобовых, ржи, пшеницы, амфидиплоида)	4
4.	4	Основные методы исследования хромосом человека. Методики приготовления препаратов метафазных хромосом.	4
5.	5	Анафазный анализ аберраций хромосом	4
6.	6	Изучение мейоза в половых клетках Chorthippus biguttulus	4
7.	7	Пыльцевой анализ, цитологическое определение фертильности, стерильности и жизнеспособности пыльцы	4
8.	7	Оценка цитогенетического статуса слизистой щеки и носа с помощью теста ядерных аномалий	6

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	экзамен	

4.4. Практические работы (семинары) *не предусмотрены учебным планом*
4.5. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Ознакомление с особенностями техники микроскопирования в цитогенетических исследованиях Основные этапы работы при изготовлении давленных препаратов Получение цитогенетических препаратов	4
2.	2	Изучение митотической хромосомы. Изучение факультативного гетерохроматина на примере Х-полового хроматина в ядрах клеток буккального эпителия	2
3.	3	Изучение кариотипа различных культурных растений (бобовых, ржи, пшеницы, амфидиплоида)	4
4.	4	Основные методы исследования хромосом человека. Методики приготовления препаратов метафазных хромосом.	4
5.	5	Анафазный анализ аберраций хромосом	4
6.	6	Изучение мейоза в половых клетках Chorthippus biguttulus	4
7.	7	Пыльцевой анализ, цитологическое определение фертильности, стерильности и жизнеспособности пыльцы	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8.	7	Оценка цитогенетического статуса слизистой щеки и носа с помощью теста ядерных аномалий	6

4.8 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций

4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Строение хромосом вирусов. Перекрывающиеся гены у вирусов.
2. Типы микроскопии
3. История развития микроскопической техники. Виды микроскопов.
4. Методы цитогенетики. Теоретическое и практическое значение цитогенетики.
5. Основные этапы формирования цитогенетики как науки.
6. Классификация хромосомных мутаций.
7. Функциональные последствия различных типов мутаций.
8. Роль отечественных ученых в становлении цитогенетики.
9. Основные методы фиксации
10. Организация наследственного материала у прокариот..
11. Добавочные хромосомы (В-хромосомы). Хромосомы типа ламповых щеток (хромосомы.
12. Политенные хромосомы.
13. Упаковка ДНК в составе нуклеоида. Белки участвующие в компактизации ДНК у про- и эукариот.
14. Хромосомы пластид и митохондрий. Особенности цитоплазматического наследования
15. Хромосомный пэйнтинг. Значение этих методов для изучения кариотипа животных и растительных организмов.
16. Гибридизация in situ. FISH- гибридизация.
17. Клеточный цикл как основа структурно-функциональных преобразований хромосом
18. Хроматин – основа хромосомы эукариот.
19. Денверская и Парижская классификации хромосом человека.
20. Метод дифференциального окрашивания хромосом и его роль в изучении кариотипа
21. Функциональное значение гетерохроматина. Половой хроматин.
22. Методика приготовления хромосомных препаратов на примере млекопитающих.

23. Робертсоновские транслокации и их роль в эволюции кариотипа человека
24. Диминуция хроматина и хромосом.
25. Понятие «кариотип» и «идиограмма». Методы изучения кариотипа.
26. Упаковка ДНК в хромосомах эукариот (уровни компактизации ДНК).
27. Основное число хромосом вида. Авто- и аллополиплоиды.
28. Организация митотической хромосомы высших эукариот. Общая схема строения хромосом эукариотических организмов. Типы хромосом в зависимости от расположения центромеры.
29. Патологии митоза, приводящие к изменению числа хромосом у дочерних клеток.

Тестовые задания для промежуточного контроля:

1. Цитогенетика - раздел генетики, изучающий
1) взаимосвязь между закономерностями наследования признаков и строением хромосом;
2) взаимосвязь между генами и их экспрессией;
3) взаимосвязь между признаками;
4) взаимосвязь между хромосомами.
2. R-окрашивание …
1) используется для быстрого определения генетического пола, выявления транслокаций (обменов участками) между X- и Y-хромосомами или между Yхромосомой и аутосомами;
2) дает наилучшие результаты при выявлении небольших аберраций и маркерных хромосом (сегментированных иначе, чем нормальные гомологичные хромосомы);
3) выявляют различия в окрашивании гомологичных G- или Q-негативных участков сестринских хроматид или гомологичных хромосом;
4) используют для анализа центромерных районов хромосом (эти районы содержат конститутивный гетерохроматин) и вариабельной, ярко флюоресцирующей дистальной части Y-хромосомы.
3. Уменьшение числа хромосом и молекул ДНК в процессе мейоза обусловлено тем, что …
1) второму делению мейоза не предшествует синтез ДНК;
2) первому делению мейоза не предшествует синтез ДНК;
3) в первом делении мейоза происходит конъюгация хромосом;
4) в первом делении мейоза происходит кроссинговер.
4. Основным предметом исследования в цитогенетике являются …
1) хромосомы;
2) гены;
3) признаки;
4) гены и хромосомы.
5.Историю развития цитогенетики человека можно разделить на…
1) три периода;
2) два периода;
3) четыре периода;
4) один период.
6. В профазе мейоза 1 происходит …
1)удвоение хромосом;
2)кроссинговер;
3)репликация ДНК;

4)расхождение хромосом.
7. Половая Х-хромосома по длине и центромерному индексу (соотношению между длиной короткого и длинного плечей хромосомы) близка к хромосомам группы …
1) C;
2) A;
3) D;
4) G.
8. К внутрихромосомным аберрациям относят …
1) фрагментация, нехватка, дупликация, инверсия, транспозиция;
2) транслокация, нехватка, дупликация, инверсия;
3) фрагментация, дупликация, инверсия, транспозиция;
4) транслокация, нехватка, дупликация, инверсия, фрагментация.
9. Потеря концевых, теломерных участков хромосом, называется …
1) фрагментация;
2) делеции;
3) дефишенси;
4) дупликация;
10. Дробление хромосом с образованием множества различных фрагментов – это …
1) фрагментация;
2) делеции;
3) дефишенси;
4) дупликация.

Примерные темы рефератов:

1 Введение в световую микроскопию: от первых микроскопов до преодоления предела оптического разрешения.
2 Современные микроскопические методы: люминесцентная, конфокальная, лазерная сканирующая микроскопия, 3D и 4 D –микроскопия, ДНК-пробы в двух и трехмерной FIHS
3 Клеточный цикл. Митоз. Генетический контроль митоза.
4 Хромосомы эукариот во время клеточного цикла.
5 Мейоз. Методы исследования клеточного цикла.
6 Типы организации генетического материала. Строение хромосом эукариот.
7 Структурные модификации гетерохроматина. Механизмы прикрепления хромосом к ядерной оболочке
8 Основные методы исследования хромосом человека. Методики приготовления препаратов метафазных хромосом.
9 Хромосомные мутации. Механизмы возникновения хромосомных перестроек. Хромосомные аберрации.
10 Геномные мутации. Полиплоидия. Методы изучения геномных мутаций
11 Эпигенетические механизмы эволюции. Типы эволюционной реорганизации геномов.
12 Филогенетические реорганизации гетерохроматина и хромосом
13 Основные этапы в развитии цитогенетики.
14 Структурно-функциональная организация хромосом. Кариотип человека
15 Цитологические механизмы репликации. Цитогенетические аспекты транскрипции.
16 Цитологические механизмы сегрегации, рекомбинации, конъюгации хромосом в клеточном цикле.
17 Генетическая рекомбинация в митозе и мейозе.
18 Эволюция кариотипа, преобразования в онтогенезе и филогенезе.

19 Цитогенетический анализ. Молекулярная цитогенетика.
20 Изменения хромосомного набора. Механизмы возникновения перестроек хромосом. Хромосомные и хроматидные аберрации.

Методические рекомендации по написанию рефератов и сообщений:

Рефераты и сообщения используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*«*Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Цитогенетика»

1. Основные этапы в развитии цитогенетики.
2. Основные методы цитогенетики.
3. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы.
4. Морфология хромосом различных видов организмов.

5. Цитогенетическая номенклатура, аббревиатура, терминология и классификация.
6. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа.
7. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Критерии морфометрического метода анализа.
8. Специальные методы окрашивания и анализа. Метод анализа синаптонемальных комплексов, кариограмма, кариотип, идеограмма. Дифференциальное окрашивание хромосом.
9. Структурно-функциональные преобразования хроматина в разные фазы клеточного цикла. Эухроматин и гетерохроматин. Конститутивный и факультативный хроматин.
10. Половой хроматин. Эффект положения.
11. Цитологические механизмы репликации. Синтез ДНК и удвоение хромосом. Асинхронный характер репликации хромосом и их районов. Единицы репликации и репликоны. Регуляция и генетический контроль репликации.
12. Роль ядерной оболочки в репликации ДНК.
13. Цитогенетические аспекты транскрипции.
14. Гигантские хромосомы как модель изучения транскрипционной активности. Хромосомы типа "ламповых щеток". Функционально активные локусы хромосом: междиски, пуффы, кольца Бальбиани, петли, ядрышковый организатор.
15. Хромомерная организация хромосом, феномен и генетический смысл. ДНК в хромомере. Роль хромосом в процессе дифференцировки. Пуффинг в онтогенезе.
16. 1Цитологическое картирование генов.
17. Цитологические механизмы сегрегации, рекомбинации, конъюгации хромосом в клеточном цикле.
18. Генетическая рекомбинация в митозе и мейозе.
19. Конъюгация хромосом. Синаптонемальный комплекс, ультраструктурные особенности и биохимическая организация, преобразования в мейозе.
20. Генетический контроль мейоза. Мейотические мутации и их характеристики.
21. Особенности мутаций у гибридов, полиплоидов, и в случае структурных нарушений хромосом.
22. Цитогенетические механизмы стерильности. Амитоз.
23. Эволюция кариотипа, преобразования в онтогенезе и филогенезе. Пути преобразования кариотипа.
24. Цитогенетическая нестабильность как механизм адаптации.
25. Мобильные генетические элементы и вирусы как факторы генетической нестабильности.
26. Изменения хромосомного набора. Механизмы возникновения перестроек хромосом.
27. Хромосомные и хроматидные аберрации. Делеции и дупликации генетического материала, их возникновение на стадиях митоза и мейоза. Инверсии, цитологические приемы выявления. Эволюционное значение.
28. Транслокации. Сестринские хроматидные обмены. Численные изменения хромосом. Полиплоидии: эуплоиды, гаплоиды, триплоиды, тетраплоиды.
29. Использование полиплоидии в селекции. Дополнительные хромосомы (В-хромосомы).
30. Цитогенетические методы в биомониторинге и медицине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Код компетенции (или ее части)*	*Наименование оценочного средства*
1	Цитогенетика как наука. Методы цитогенетики.	ПК-2.1 ПК-2.2	*УО, П, Р*

2	Типы организации генетического материала. Вирусы, прокариоты, эукариоты.	ПК-2.2 ПК-2.3	*УО, П, Р*
3	Хроматин. Основные механизмы регуляции его генетической активности	ПК-2.2	*УО, П, Р*
4	Генетическая рекомбинация. Теория мейотического кроссинговера.	ПК-2.2 ПК-2.3	*УО, П, Р*
5	Мобильные генетические элементы.	ПК-2.1 ПК-2.3	*УО, П, Р*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1 Бочков, Н. П. Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Н. П. Бочков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. – Режим до- ступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104539.html

2 Иммунология. Практикум : клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф. образования / под ред.: Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатьевой, Л. В. Ганковской. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 174,[2] с.

3 Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики: руководство для самоподготовки / Н. А. Курчанов. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 63 с.

4 Медицинская генетика [Электронный ресурс]: учебник / Н. П. Бочков, А. Ю. Асанов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html

5 Мутовин, Г. Р. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 020200 "Биология", спец. 020206 "генетика" и смежным спец. рек. УМО по классическому университетскому образованию / Г. Р. Мутовин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411520.html

6 Джамбетова П.М., Реутова Н.В., Бисултанова З.И. Цитогенетика (учебное пособие- практикум) //Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2019. – 104 с.

7.2 Дополнительная литература

1 Наследственные болезни. Национальное руководство: руководство / Российское о-во медицинских генетиков, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред. Н. П. Бочков, Е. К. Гинтер, В. П. Пузырев. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 935,[1] с.

2 Ньюссбаум, Роберт Л. Медицинская генетика: 397 наглядных иллюстраций, схем и таблиц, 43 клинических случая /переводное издание / Роберт Л. Ньюссбаум, Родерик Р. Мак-Иннес, Хан- тингтон Ф. Виллард ; пер. с англ. А. Ш. Латыпова ; под ред. Н. П. Бочкова. - М.Гэотар Медиа, 2010. - 620 с.

3 ПЦР в реальном времени: научное издание / Д. В. Ребриков [и др.; под ред. д-ра биол. наук Д. В. Ребрикова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 223 с.

4 Этическая и правовая сторона проведения клинических исследований: сборник статей и комментариев: сборник научных трудов / И. Дж. Эммануэль [и др.] ; пер. с англ. под ред. В. В. Власова. - М.: Практическая медицина, 2013. - 493 с.

7.3. Периодические издания:

8. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).*

8. Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);

9. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: http://www.studmedlib.ru. Доступ по логину и паролю.

10. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.

11. IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: http://iprbookshop.ru /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.

12. Букап [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: http://www.books-up.ru /. Удаленный доступ после регистрации.

13. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Яз. рус., англ.

14. Электронная учебная библиотека[Электронный ресурс] полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.

15. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: http://www.scopus.com. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.

16. Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ClarivateAnalytics. - URL: http://webofknowledge.com. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

8. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
9. http://www.msu-genetics.ru/
10. Sage (STM&HSS)-Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
11. Science -
12. Научные монографии
13. Книжные серии (BookSeries)
14. Электронные справочники (E-References)

Электронно-библиотечная система IPRbooks-ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной

мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения практических занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 и лабораторию в ЦКП - «Научно-исследовательская лаборатория биотехнологии сельскохозяйственных растений».

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.

Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«*Основы клеточной иммунологии*»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01.
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б 1.В.ДВ.01.01

Грозный 2022

Молочаева Л.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы клеточной иммунологии» [Текст] /Сост. Л.Г.Молочаева Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля « Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Л.Г.Молочаева, 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

- состоит в изучении общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы организма в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики с использованием иммунологических методов.

Задачи:

- дать студентам полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом, сформировать представление о иммунной системе как одной из важных систем организма человека;
- рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии, необходимые для понимания патологии иммунной системы;
- Научить основным методам оценки иммунного статуса человека, выявления иммунных нарушений и диагностике аллергий
- дать современные представления о причинах развития и патогенезе болезней иммунной системы;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ПК)

: ПК-1.2;ПК-2.1; ПК-2.2

Знает методы и средства проектирования; умеет учитывать правовые и этическте нормы при разработке проектов, в соотвествии с напрвленностью (профилем) магистратуры, планиреут и реализует профессиональные мероприятия с учетом требований техники безопасности и принципов биоэтики (ПК-1.2)

Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-2,1)

Владеет понятийным аппаратом фундаментальных основ дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2.2)

Знать: методы и средства проектирования; умеет учитывать правовые и этическте нормы при разработке проектов, в соотвествии с напрвленностью (профилем) магистратуры, планиреут и реализует профессиональные мероприятия с учетом требований техники безопасности и принципов биоэтики (ПК-1.2)

Уметь: использовать теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-2,1)

Владеть: понятийным аппаратом фундаментальных основ дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2.2)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы клеточной иммунологии» относится к блоку вариативной части (Б1.В.ДВ.01.01.).

Для освоения дисциплины «Основы клеточной иммунологии» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения предмета «Молекулярная биология клетки», «Физиология и биохимия клетки», «Экологическая генетика», «Химические основы биологических процессов».

Освоение дисциплины «Основы клеточной иммунологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клеточная инженерия», «Эпигенетика», «Методы молекулярной и клеточной биологии», «Генетика клеточного цикла».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. **Структура дисциплины**.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущег

			о контроля
1.	Раздел 1.Введение .История развития учения об иммунологии..	Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии, медицине и народном хозяйстве. Фундаментальное и прикладное значение иммунологии. Социально-экономические и научные основы возникновения иммунологии и ее связь с молекулярной биологией, генетикой, биохимией, биофизикой, биотехнологией, физиологией и математическим моделированием процессов. Исторические этапы развития иммунологии. Работы Э. Дженнера. Рождение иммунологии как науки. Основоположники научной иммунологии Л. Пастер, Э. Беринг, Р. Кох. Возникновение неинфекционной иммунологии И.И. Мечников, П. Эрлих, Ж. Броде, Н.Н. Чистович, К. Ландштейнер и другие. Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Открытие иммунологической толерантности в 1953 г. (П. Медавар и М. Гашек). Роль российских ученых в развитии иммунологии (И.И. Мечников, Н.Ф. Гамалея, А.А. Максимов, С. Метальников, Л.Л. Зильбер, П.Н. Косяков, А.А. Адо, Р.В. Петров и другие). Основные этапы и направления развития современной иммунологии. Создание и применение вакцины, стимуляция иммунитета при инфекциях, искусственные антигены и вакцины. Нобелевские лауреаты по иммунологии: И.И. Мечников, П. Эрлих, К. Ландштейнер, Ф.М. Бернет, П. Медавар, Д. Эдельман, Р. Портер, Б. Бенацерраф, Ж. Доссе, Д. Снелл, Р. Цинкернагель, П. Догерти. Теории иммунитета Исторический аспект инструктивных и селективных теорий иммунитета. Теория боковых цепей П. Эрлиха. Инструктивная теория Полинга. Теория естественного отбора Н. Ерне. Теория непрямой матрицы Ф. Бернета и Ф. Феннера. Клонально-селекционная теория Ф. Бернета. Объяснение	СР,УО,Р

		иммунологических феноменов с позиции каждой теории.	
2.	Раздел 2. Рабочие механизмы иммунитета	Основные понятия антигенов. Структура антигенной специфичности. Виды антигенной специфичности: видовая, групповая, гетероспецифичность, типоспецифичность, стадиоспецифичность, функциональная специфичность, патологическая специфичность, антигенность и иммуногенность. Гаптены и гаптеноспецифичность. Синтетические антигены (полиаминокислоты). Конъюгированные антигены, носители. Адъюванты. Антигены тимусзависимые и тимуснезависимые. Изоантигены человека: системы антигенов эритроцитов, лимфоцитов, гранулоцитов, тромбоцитов, белков плазмы. Антигены главного комплекса гистосовместимости человека и животных. Система Н-2 и система HLA: наследование, распределение в тканях, функция. Антигены как индукторы иммунного ответа. Основные понятия антител. История открытия и изучения. Физико-химическая характеристика антител. Молекулярная структура. Роль биохимии и молекулярной биологии в расшифровке структуры и синтеза антител. Специфичность и гетерогенность антител. Структура иммуноглобулина, легкие и тяжелые цепи, вариабельные и константные области. Активные центры молекулы антитела. Классы и подклассы иммуноглобулинов: IgM, IgG, IgA, IgE, IgD. Функциональная и физико-химическая характеристика каждого класса. Гетерогенность иммуноглобулинов. Миелоидные белки. Синтез антител in vitro и гибридомы. Изотипы, аллотипы и идиотипы. Генетический контроль структуры иммуноглобулинов. Механизмы формирования иммунных реакций Понятие о неспецифических и специфических (иммунологических) факторах защиты организма. Неспецифические факторы защиты и резистентности организма: барьерные структуры кожи и слизистых оболочек, бактерицидность ферментов и соков, воспалительные реакции, комплемент, лизоцим, интерферон, В-лизины, фагоцитоз и другие. Специфические факторы защиты. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета у различных представителей животного мира:конституциональный (врожденный) и приобретенный (активный и пассивный) и т.д.	Т, Р, СР,УО

		Эффекторные механизмы иммунитета Роль цитотоксических Т-лимфоцитов, активированных макрофагов, эозинофилов, нейтрофилов, базофилов и других типов клеток. Роль протеолитических ферментов и регуляторных белков в реализации иммунных реакций, включая систему комплемента. Рецепторы Т- и В-лимфоцитов. Медиаторы и гормоны иммунной системы. Взаимодействие клеток в иммунном ответе Афферентный этап. Роль рецепторного аппарата Т- и В-лимфоцитов в распознавании антигена и участие макрофагов в переработке антигена. Центральный этап. Генез и механизм взаимодействия Т- и В-лимфоцитов в периферических органах иммунной системы. Основные этапы клеточных реакций, происходящих в лимфоидных органах. Эфферентный этап. Реализация и понятие об иммунологической памяти. Роль взаимодействия клеток при первичном и вторичном иммунном ответе. Регуляция иммунопоэза. Связь иммунной, эндокринной и нервной систем в поддержании гомеостаза. Трехклеточная система взаимодействия. Двойное распознавание. Распознавание антигена, реакция антиген-антитело Феномены агглютинации, преципитации, лизиса, цитотоксические реакции, реакции связывания комплемента и др. Иммунодиффузионный анализ, иммуноэлектрофорез. Принцип методов. Определение концентрации иммуноглобулинов в сыворотке крови и в секретах методом радиальной иммунодиффузии. Получение моноспецифических антисывороток против иммуноглобулинов разных классов. Иммуносорбция и иммуносорбенты. Значение иммунологических реакций в лабораторной диагностике при выявлении антигенов и антител. Специфичность реакции антиген-антитело. Концентрация реагентов. Биологическая активность комплексов.		
3.	Раздел 3. Морфофункциональная характеристика центральных и переферических органов	Лимфоидные органы, ткани и клетки иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Структурно-функциональные отношения. Тимус и его центральная роль в иммунитете. История изучения	Т, Р, СР,УО	

	иммунной системы	Основные гормоны тимуса. Иммунобиотехнология – получение и применение различных гормонов и фракций тимуса. Костный мозг. Сумка Фабрициуса. Групповые лимфатические фолликулы (пейеровы бляшки). Лимфатические узлы. Селезенка. Кровь. Клетки иммунной системы. Тимусзависимый путь развития Т-лимфоцитов. Тимуснезависимый путь развития В-лимфоцитов. Т-лимфоциты и их субпопуляции. В-лимфоциты и их субпопуляции.		
4.	Раздел 4. Онтогенез иммунной системы	Филогенез иммунного ответа. Развитие иммунологической реактивности в филогенезе. Эволюция лимфоидной системы. Стволовая кроветворная клетка и ее дифференцировка. Формирование и дифференцировка Т-, В- и А-клеточных систем. Эволюция иммуноглобулинов. Онтогенез иммунного ответа Развитие иммунологической реактивности в онтогенезе. Становление иммунитета в эмбриональном периоде. Развитие лимфоидных органов. Состав и строение центральных органов иммунной системы. Эмбриогенез костного мозга и тимуса. Состав и строение периферических лимфоидных органов, рециркуляция лимфоцитов. Становление антигенной структуры тканей позвоночных в ходе эмбриогенеза. Старение. Иммунная недостаточность. Иммуногенетические основы старения. Причины и механизмы нарушения иммунитета в старости. Возможные механизмы врожденного (первичного) иммунодефицита. Классификация. Врожденные дефекты фагоцитарной системы и системы комплемента.	Т, Р, СР,УО	
5.	Раздел 5. Реакция гиперчувствительности	Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов Механизм реакции гиперчувствительности немедленного типа. Аллергические антитела – реагины и иммуноглобулины Е. Основные положения учения об аллергии. Виды аллергии, анафилаксия. Аллергия и иммунитет. Классификация аллергенов. Клеточные основы гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Отличие ГЗТ от реакции гиперчувствительности немедленного типа. Перенос клеточного иммунитета. Сенсибилизация и десенсибилизация.	Т, Р, СР,УО	
6.	Раздел 6. Трансплантаци	История становления трансплантационной иммунологии. А. Карель, П. Медавар. Определение понятия «трансплантационный иммунитет».	Т, Р, СР,УО	

	онный иммунитет	Чистолинейные животные. Генетические законы совместимости тканей. Аутотрансплантация. Сингенная и аллогенная трансплантация. Ксенотрансплантация. Иммунологическая природа отторжения. Динамика отторжения. Механизм деструкции трансплантата. Значение системы H-2 и HLA при трансплантации органов. Клеточные феномены трансплантационного иммунитета. Феномен усиления роста трансплантата. Феномены аллогенной ингибиции, цитопатогенного действия лимфоцитов и другие феномены. Генетический контроль иммунного ответа Динамика антителогенеза. Генетические аспекты антителогенеза. Этапы синтеза иммуноглобулинов, иммунологическая память. Клональность популяции антителопродуцентов. Индивидуальные различия силы иммунного ответа. Гены иммунного ответа (Ir – гены) и их сцепления с главной системой гистосовместимости. Ia – антигены, локализация, структура и участие в представлении антигена лимфоцитам. Генетический контроль иммунного ответа на уровне Т-, В-клеток и макрофагов. Иммунологическая толерантность История развития учения о толерантности. Определение понятия толерантности. Эмбриональный период становления толерантности. Иммунная ареактивность во взрослом состоянии. Роль отдельных клеточных типов в индукции толерантности. Высокодозовая и низкодозовая толерантность. Индукция толерантности после облучения. Роль генотипа в индукции толерантности. Отмена толерантности, аутоиммунная патология. Иммунология репродукции. Иммунологические взаимоотношения в системе «мать-плод». Иммунологические механизмы оплодотворения. Иммунология имплантации. Эмбрион как аллотрансплантат. Иммунологические отношения между организмом матери и плода при нормально протекающей беременности. Иммунологическая реактивность при беременности. Роль трофобласта и плаценты. Околоплодные оболочки и жидкости в регуляции иммунологических отношений мать-плацента-плод. Роль гуморальных и клеточных факторов в течение всего периода беременности вплоть до родов. Болезнь «малорослости». Иммунологический конфликт между организмом матери и плода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Способность к образованию Rh-антител. Профилактика антирезусной сенсибилизации.		

7.	Раздел 7. Иммунитет к опухолям	Антигенная характеристика опухолевых клеток. Иммунологический надзор и механизмы противоопухолевого иммунитета. Преодоление иммунологического надзора опухолевыми клетками. Разработка способов иммунотерапии злокачественных опухолей.	Т, Р, СР,УО	
8.	Раздел Иммунодефицитные состояния	Первичная (врожденная) иммунологическая недостаточность: дефекты фагоцитирующих клеток, недостаточность системы комплемента, дефицит компонентов комплемента С1 – С9, недостаточность В-лимфоцитов, недостаточность Т-лимфоцитов, недостаточность стволовых клеток. Вторичный иммунодефицит: вирусные инфекции, химические и физические факторы, питание (дефицит железа), хронические инфекции, стресси другие. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Вирусиммунодефицита человека (ВИЧ). Специфическая иммунокоррекция.	Т, Р, СР,УО	

4.3. Разделы дисциплин, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.История развития учения об иммунитете.	12	2		4	6
2	Рабочие механизмы иммунитета	12	2		4	6
3	Морфофункциональная характеристика центральных и переферических органов иммунной системы	14	3		6	10
4	Онтогенез иммунной системы	14	2		4	10
5	Реакция гипперчувствительности	14	2		4	6
6	Трансплантационный иммунитет	14	2		4	6
7	Иммунитет к опухолям	14	2		4	6
8	Иммунодифицитные состояния	14	2		4	7
	Всего часов:	108	17		34	57

4.4 Самостоятельное работа студента

Разделы и темы для	Виды и	Оценочно	Кол-во	Код

самостоятельного изучения	содержание самостоятельной работы	е средство	часов	компетен-ции(й)
Исторические этапы развития Основоположники научной иммунологии. Возникновение неинфекционной иммунологии. Основные этапы и направления развития современно иммунологии. Исторический аспект инструктивных и селективных теорий иммунитета	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; работа с тестами. доклад, реферат.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Клонально-селекционная теория Ф. Бернета. Инструктивная теорияПолинга. Теория естественного отбора Н. Ерне. Теория непрямой матрицы Ф. Бернета и Ф. Феннера.		УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Антигены. Антител Виды антигенной специфичности Гаптены и гаптеноспецифичность. Синтетические антигены Конъюгированные антигены, носители. Изоантигены человека. Система Н-2 и система HLA. Антигены как индукторы иммунного ответа. Миелоидные белки. Центральный этап. Генез и механизм взаимодействия Т- и В- лимфоцитов в периферических органах иммунной системы. Основные этапы клеточных реакций, происходящих в лимфоидных органах. Эфферентный этап. Реализация и понятие об иммунологической памяти.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов; Тестирование Поиск научных публикации. ПК-1.2, ПК-102.1, ПК-2.2	УО,Д .П	10	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Роль взаимодействия клеток при первичном и вторичном иммунном ответе. Регуляция иммунопоэза. Связь иммунной, эндокринной и нервной систем в поддержании гомеостаза. Понятие о неспецифических и	Проработка учебного материала и дополнительной литературы.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

специфических (иммунологических) факторах защиты организма. Антиинфекционный иммунитет. Феномены агглютинации, Преципитаци лизиса, цитотоксические реакции, реакции связывания комплемента и др.				
Иммунная система. Эволюция иммунитета Центральные и периферические органы иммунной системы. Структурно функц. отношения. Формирование и дифференцировка Т-, В и А-клеточных систем. Становление иммунитета в эмбриональном периоде. Эмбриогенез костного мозга тимуса. Иммуногенетические основы старения. Причины и механизмы нарушения иммунитета в старости.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета Основные положения учения об аллергии. Виды аллергии, анафилаксия. Клеточные основы гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Отличи ГЗТ от реакции гиперчувствительности немедленного типа. Сенсибилизация и десенсибилизация. История развития учения о толерантности. Высокодозовая и низкодозовая толерантность. Индукция толерантности после облучения. Роль генотипа в индукции толерантности. Отмена толерантности, аутоиммунная патология. История становления трансплантационной иммунологии. сообщение А. Карель, П. Медавар. Аутотрансплантация. Сингенная и аллогенная трансплантация.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Ксенотрансплантация. Иммунологическая природа на отторжения. Значение системы Н-2 и HLA при трансплантации органов. Феномен усиления роста трансплантата. Эмбрион как аллотрансплантат. Иммунологический конфлик между организмом матери и плода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Генетические аспекты антителогенеза. Иммунологическая память. Клональность популяции антителопродуцентов.	Проработка учебного материала.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Индивидуальные различия силы иммунного ответа. Гены иммунного ответа (Ir – гены) и их сцепления с главной системой гистосовместимости. Ia – антигены, локализация, структура и участие в представлении антигена лимфоцитам. Генетический контроль иммунного ответа на уровне Т-, В-клеток и макрофагов	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов.	УО,Д .П	7	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ВСЕГО			57	

4.5 Лабораторные работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	Раздел 1.	Историческое развитие теории иммунитета. 1. Вклад Э. Дженнера в истории развития иммунологии. 2. Значение работ Луи Пастера. 3. Первый период развития иммунологии. 4. Инструктивные и селективные теории иммунитета. 5. Клеточная теория иммунитета И.И. Мечникова. 6. Гуморальная теория иммунитета П. Эрлиха. 7. Клонально-селекционная теория иммунитета М.Ф. Бернета. 7. Развитие иммунологии на современном этапе.	4
2.	Раздел 2.	Антигены и антитела. Теоретическое и практическое значение 1. Классификация антигенов. 2. Структура антигенов HLA.	4

		3. Характеристика пяти классов иммуноглобулинов. 4. Механизмы иммунных реакций.	
3.	Раздел 3.	Характеристика гетерогенных популяций Т- и В-лимфоцитов. Антиинфекционный иммунитет. 1. Лимфоцит – основная структурная и функциональная единица иммунной системы. 2. Характеристика различных форм лимфоцитов. 3. Функции лимфоцитов. 4. Общая характеристика инфекционного процесса. 5. Возбудители, оказывающие патологическое действие на ткани инфицированного организма. 6. Неспецифический (врожденный) иммунитет. 7. Специфический иммунитет при инфекциях.	4
4.	Раздел 3.	Анатомо-морфологическая характеристика органов иммунной системы. 1. Строение и функции центральных органов иммунной системы: красного костного мозга, тимуса. 2. Строение и функции периферических органов иммунной системы: селезенки, лимфатического узла. 3. Строение и функции системы лимфоэпителиальных образований. 4. Онтогенез органов иммунной системы.	4
5.	Раздел 3.	Аллергия. Анафилаксия. Аутоиммунитет. 1. Гиперчувствительность немедленного типа. 2. Классификация аллергенов. 3. Механизм развития аллергического процесса. 4. Гиперчувствительность замедленного типа. 5. Особенности аутоиммунных заболеваний.	4
6.	Раздел 4.	Трансплантационный иммунитет . 1. История развития трансплантологии. 2. Общая характеристика отторжения. 3. Иммунные механизмы отторжения. 4. Клинические проблемы трансплантации. 5. Заготовка, методы консервирования и сроки хранения трансплантатов.	6
7.	Раздел 5.	Иммунитет к опухолям . 1. Иммунологический надзор и механизмы противоопухолевого иммунитета. 2. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. 3. Характеристика злокачественных заболеваний.	4

8.	Раздел 6.	Иммунодефицитные состояния 1. Врожденные иммунодефициты. В-клеточные и Т-клеточные дефициты. 2. Приобретенные иммунодефициты. 3. Развитие ВИЧ-инфекции	4
		всего	34

4.6. Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***
4.7. Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***

ОЧНА-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа:	951	951
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1.Введение .История развития учения об иммунологии..	Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии, медицине и народном хозяйстве. Фундаментальное и прикладное значение иммунологии. Социально-экономические и научные основы возникновения иммунологии и ее связь с молекулярной биологией, генетикой, биохимией,	СР,УО,Р

		биофизикой, биотехнологией, физиологией и математическим моделированием процессов. Исторические этапы развития иммунологии. Работы Э. Дженнера. Рождение иммунологии как науки. Основоположники научной иммунологии Л. Пастер, Э. Беринг, Р. Кох. Возникновение неинфекционной иммунологии И.И. Мечников, П. Эрлих, Ж. Броде, Н.Н. Чистович, К. Ландштейнер и другие. Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Открытие иммунологической толерантности в 1953 г. (П. Медавар и М. Гашек). Роль российских ученых в развитии иммунологии (И.И. Мечников, Н.Ф. Гамалея, А.А. Максимов, С. Метальников, Л.Л. Зильбер, П.Н. Косяков, А.А. Адо, Р.В. Петров и другие). Основные этапы и направления развития современной иммунологии. Создание и применение вакцины, стимуляция иммунитета при инфекциях, искусственные антигены и вакцины. Нобелевские лауреаты по иммунологии: И.И. Мечников, П. Эрлих, К. Ландштейнер, Ф.М. Бернет, П. Медавар, Д. Эдельман, Р. Портер, Б. Бенацерраф, Ж. Доссе, Д. Снелл, Р. Цинкернагель, П. Догерти. Теории иммунитета Исторический аспект инструктивных и селективных теорий иммунитета. Теория боковых цепей П. Эрлиха. Инструктивная теория Полинга. Теория естественного отбора Н. Ерне. Теория непрямой матрицы Ф. Бернета и Ф. Феннера. Клонально-селекционная теория Ф. Бернета. Объяснение иммунологических феноменов с позиции каждой теории.	
2.	Раздел 2. Рабочие механизмы иммунитета	Основные понятия антигенов. Структура антигенной специфичности. Виды антигенной специфичности: видовая, групповая, гетероспецифичность, типоспецифичность, стадиоспецифичность, функциональная специфичность,	Т, Р, СР,УО

		патологическая специфичность, антигенность и иммуногенность. Гаптены и гаптеноспецифичность. Синтетические антигены (полиаминокислоты). Конъюгированные антигены, носители. Адъюванты. Антигены тимусзависимые и тимуснезависимые. Изоантигены человека: системы антигенов эритроцитов, лимфоцитов, гранулоцитов, тромбоцитов, белков плазмы. Антигены главного комплекса гистосовместимости человека и животных. Система H-2 и система HLA: наследование, распределение в тканях, функция. Антигены как индукторы иммунного ответа. Основные понятия антител. История открытия и изучения. Физико-химическая характеристика антител. Молекулярная структура. Роль биохимии и молекулярной биологии в расшифровке структуры и синтеза антител. Специфичность и гетерогенность антител. Структура иммуноглобулина, легкие и тяжелые цепи, вариабельные и константные области. Активные центры молекулы антитела. Классы и подклассы иммуноглобулинов: IgM, IgG, IgA, IgE, IgD. Функциональная и физико-химическая характеристика каждого класса. Гетерогенность иммуноглобулинов. Миелоидные белки. Синтез антител in vitro и гибридомы. Изотипы, аллотипы и идиотипы. Генетический контроль структуры иммуноглобулинов. Механизмы формирования иммунных реакций Понятие о неспецифических и специфических (иммунологических) факторах защиты организма. Неспецифические факторы защиты и резистентности организма: барьерные структуры кожи и слизистых оболочек, бактерицидность ферментов и соков, воспалительные реакции, комплемент, лизоцим, интерферон, В-лизины, фагоцитоз и другие. Специфические факторы защиты. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета у различных представителей животного мира:конституциональный (врожденный) и приобретенный (активный и пассивный) и т.д. Эффекторные механизмы иммунитета Роль цитотоксических Т-лимфоцитов, активированных макрофагов, эозинофилов, нейтрофилов, базофилов и других типов клеток. Роль протеолитических ферментов и регуляторных белков в реализации иммунных реакций, включая систему комплемента. Рецепторы Т- и В-лимфоцитов. Медиаторы и гормоны иммунной системы. Взаимодействие клеток в иммунном ответе		

		Афферентный этап. Роль рецепторного аппарата Т- и В-лимфоцитов в распознавании антигена и участие макрофагов в переработке антигена. Центральный этап. Генез и механизм взаимодействия Т- и В-лимфоцитов в периферических органах иммунной системы. Основные этапы клеточных реакций, происходящих в лимфоидных органах. Эфферентный этап. Реализация и понятие об иммунологической памяти. Роль взаимодействия клеток при первичном и вторичном иммунном ответе. Регуляция иммунопоэза. Связь иммунной, эндокринной и нервной систем в поддержании гомеостаза. Трехклеточная система взаимодействия. Двойное распознавание. Распознавание антигена, реакция антиген-антитело Феномены агглютинации, преципитации, лизиса, цитотоксические реакции, реакции связывания комплемента и др. Иммунодиффузионный анализ, иммуноэлектрофорез. Принцип методов. Определение концентрации иммуноглобулинов в сыворотке крови и в секретах методом радиальной иммунодиффузии. Получение моноспецифических антисывороток против иммуноглобулинов разных классов. Иммуносорбция и иммуносорбенты. Значение иммунологических реакций в лабораторной диагностике при выявлении антигенов и антител. Специфичность реакции антиген-антитело. Концентрация реагентов. Биологическая активность комплексов.		
3.	Раздел 3. Морфофункциональная характеристика центральных и переферических органов иммунной системы	Лимфоидные органы, ткани и клетки иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Структурно-функциональные отношения. Тимус и его центральная роль в иммунитете. История изучения Основные гормоны тимуса. Иммунобиотехнология – получение и применение различных гормонов и фракций тимуса. Костный мозг. Сумка Фабрициуса. Групповые лимфатические фолликулы (пейеровы бляшки). Лимфатические узлы. Селезенка. Кровь. Клетки иммунной системы. Тимусзависимый путь развития Т-лимфоцитов. Тимуснезависимый путь развития В-лимфоцитов. Т-лимфоциты и их субпопуляции. В-лимфоциты и их субпопуляции.	Т, Р, СР,УО	

4.	Раздел 4. Онтогенез иммунной системы	Филогенез иммунного ответа. Развитие иммунологической реактивности в филогенезе. Эволюция лимфоидной системы. Стволовая кроветворная клетка и ее дифференцировка. Формирование и дифференцировка Т-, В- и А-клеточных систем. Эволюция иммуноглобулинов. Онтогенез иммунного ответа Развитие иммунологической реактивности в онтогенезе. Становление иммунитета в эмбриональном периоде. Развитие лимфоидных органов. Состав и строение центральных органов иммунной системы. Эмбриогенез костного мозга и тимуса. Состав и строение периферических лимфоидных органов, рециркуляция лимфоцитов. Становление антигенной структуры тканей позвоночных в ходе эмбриогенеза. Старение. Иммунная недостаточность. Иммуногенетические основы старения. Причины и механизмы нарушения иммунитета в старости. Возможные механизмы врожденного (первичного) иммунодефицита. Классификация. Врожденные дефекты фагоцитарной системы и системы комплемента.	Т, Р, СР,УО
5.	Раздел 5. Реакция гиперчувствительности	Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов Механизм реакции гиперчувствительности немедленного типа. Аллергические антитела – реагины и иммуноглобулины Е. Основные положения учения об аллергии. Виды аллергии, анафилаксия. Аллергия и иммунитет. Классификация аллергенов. Клеточные основы гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Отличие ГЗТ от реакции гиперчувствительности немедленного типа. Перенос клеточного иммунитета. Сенсибилизация и десенсибилизация.	Т, Р, СР,УО
6.	Раздел 6. Трансплантационный иммунитет	История становления трансплантационной иммунологии. А. Карель, П. Медавар. Определение понятия «трансплантационный иммунитет». Чистолинейные животные. Генетические законы совместимости тканей. Аутотрансплантация. Сингенная и аллогенная трансплантация. Ксенотрансплантация. Иммунологическая природа отторжения. Динамика отторжения. Механизм деструкции трансплантата. Значение системы Н-2 и HLA при трансплантации органов. Клеточные феномены трансплантационного иммунитета.	Т, Р, СР,УО

		Феномен усиления роста трансплантата. Феномены аллогенной ингибиции, цитопатогенного действия лимфоцитов и другие феномены. Генетический контроль иммунного ответа Динамика антителогенеза. Генетические аспекты антителогенеза. Этапы синтеза иммуноглобулинов, иммунологическая память. Клональность популяции антителопродуцентов. Индивидуальные различия силы иммунного ответа. Гены иммунного ответа (Ir – гены) и их сцепления с главной системой гистосовместимости. Ia – антигены, локализация, структура и участие в представлении антигена лимфоцитам. Генетический контроль иммунного ответа на уровне Т-, В-клеток и макрофагов. Иммунологическая толерантность История развития учения о толерантности. Определение понятия толерантности. Эмбриональный период становления толерантности. Иммунная ареактивность во взрослом состоянии. Роль отдельных клеточных типов в индукции толерантности. Высокодозовая и низкодозовая толерантность. Индукция толерантности после облучения. Роль генотипа в индукции толерантности. Отмена толерантности, аутоиммунная патология. Иммунология репродукции. Иммунологические взаимоотношения в системе «мать-плод». Иммунологические механизмы оплодотворения. Иммунология имплантации. Эмбрион как аллотрансплантат. Иммунологические отношения между организмом матери и плода при нормально протекающей беременности. Иммунологическая реактивность при беременности. Роль трофобласта и плаценты. Околоплодные оболочки и жидкости в регуляции иммунологических отношений мать-плацента-плод. Роль гуморальных и клеточных факторов в течение всего периода беременности вплоть до родов. Болезнь «малорослости». Иммунологический конфликт между организмом матери и плода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Способность к образованию Rh-антител. Профилактика антирезусной сенсибилизации.		
7.	Раздел 7. Иммунитет к опухолям	Антигенная характеристика опухолевых клеток. Иммунологический надзор и механизмы противоопухолевого иммунитета. Преодоление иммунологического надзора опухолевыми клетками. Разработка способов иммунотерапии злокачественных опухолей.	Т, Р, СР,УО	

8.	Раздел Иммунодефицитные состояния	Первичная (врожденная) иммунологическая недостаточность: дефекты фагоцитирующих клеток, недостаточность системы комплемента, дефицит компонентов комплемента С1 – С9, недостаточность В-лимфоцитов, недостаточность Т-лимфоцитов, недостаточность стволовых клеток. Вторичный иммунодефицит: вирусные инфекции, химические и физические факторы, питание (дефицит железа), хронические инфекции, стресси другие. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Вирусиммунодефицита человека (ВИЧ). Специфическая иммунокоррекция.	Т, Р, СР,УО	

4.3. Разделы дисциплин, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.История развития учения об иммунитете.	12	2		4	6
2	Рабочие механизмы иммунитета	12	2		4	6
3	Морфофункциональная характеристика центральных и переферических органов иммунной системы	14	3		6	10
4	Онтогенез иммунной системы	14	2		4	10
5	Реакция гипперчувствительности	14	2		4	6
6	Трансплантационный иммунитет	14	2		4	6
7	Иммунитет к опухолям	14	2		4	6
8	Иммунодифицитные состояния	14	2		4	7
	Всего часов:	108	17		34	57

4.4. Самостоятельное работа студента

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Исторические этапы развития Основоположники научной иммунологии. Возникновение неинфекционной иммунологии. Основные этапы и	Проработка учебного материала и дополнительной литературы;	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

направления развития современно иммунологии. Исторический аспект инструктивных и селективных теорий иммунитета	работа с тестами. доклад, реферат.			
Клонально-селекционная теория Ф. Бернета. Инструктивная теорияПолинга. Теория естественного отбора Н. Ерне. Теория непрямой матрицы Ф. Бернета и Ф. Феннера.		УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Антигены. Антител Виды антигенной специфичности Гаптены и гаптеноспецифичность. Синтетические антигены Конъюгированные антигены, носители. Изоантигены человека. Система Н-2 и система HLA. Антигены как индукторы иммунного ответа. Миелоидные белки. Центральный этап. Генез и механизм взаимодействия Т- и В-лимфоцитов в периферических органах иммунной системы. Основные этапы клеточных реакций, происходящих в лимфоидных органах. Эфферентный этап. Реализация и понятие об иммунологической памяти.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов; Тестирование Поиск научных публикации.	УО,Д .П	10	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Роль взаимодействия клеток при первичном и вторичном иммунном ответе. Регуляция иммунопоэза. Связь иммунной, эндокринной и нервной систем в поддержании гомеостаза. Понятие о неспецифических и специфических (иммунологических) факторах защиты организма. Антиинфекционный иммунитет. Феномены агглютинации, Преципитаци лизиса, цитотоксические реакции, реакции	Проработка учебного материала и дополнительной литературы.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

связывания комплемента и др.				
Иммунная система. Эволюция иммунитета Центральные и периферические органы иммунной системы. Структурно функц. отношения. Формирование и дифференцировка Т-, В и А-клеточных систем. Становление иммунитета в эмбриональном периоде. Эмбриогенез костного мозга тимуса. Иммуногенетические основы старения. Причины и механизмы нарушения иммунитета в старости.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета Основные положения учения об аллергии. Виды аллергии, анафилаксия. Клеточные основы гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Отличи ГЗТ от реакции гиперчувствительности немедленного типа. Сенсибилизация и десенсибилизация. История развития учения о толерантности. Высокодозовая и низкодозовая толерантность. Индукция толерантности после облучения. Роль генотипа в индукции толерантности. Отмена толерантности, аутоиммунная патология. История становления трансплантационной иммунологии. сообщение А. Карель, П. Медавар. Аутотрансплантация. Сингенная и аллогенная трансплантация.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Ксенотрансплантация. Иммунологическая природа на отторжения. Значение системы Н-2 и HLA при трансплантации органов. Феномен усиления роста трансплантата. Эмбрион как аллотрансплантат. Иммунологический конфлик между организмом матери и плода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Генетические аспекты антителогенеза. Иммунологическая память. Клональность популяции антителопродуцентов.	Проработка учебного материала.	УО,Д .П	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Индивидуальные различия силы иммунного ответа. Гены иммунного ответа (Ir – гены) и их сцепления с главной системой гистосовместимости. Ia – антигены, локализация, структура и участие в представлении антигена лимфоцитам. Генетический контроль иммунного ответа на уровне Т-, В-клеток и макрофагов	Проработка учебного материала и дополнительной литературы; написание рефератов.	УО,Д .П	7	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ВСЕГО			57	

4.5 Лабораторные работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	Раздел 1.	Историческое развитие теории иммунитета. 1. Вклад Э. Дженнера в истории развития иммунологии. 2. Значение работ Луи Пастера. 3. Первый период развития иммунологии. 4. Инструктивные и селективные теории иммунитета. 5. Клеточная теория иммунитета И.И. Мечникова. 6. Гуморальная теория иммунитета П. Эрлиха. 7. Клонально-селекционная теория иммунитета М.Ф. Бернета.	4

		7. Развитие иммунологии на современном этапе.	
2.	Раздел 2.	Антигены и антитела. Теоретическое и практическое значение 1. Классификация антигенов. 2. Структура антигенов HLA. 3. Характеристика пяти классов иммуноглобулинов. 4. Механизмы иммунных реакций.	4
3.	Раздел 3.	Характеристика гетерогенных популяций Т- и В-лимфоцитов. Антиинфекционный иммунитет. 1. Лимфоцит – основная структурная и функциональная единица иммунной системы. 2. Характеристика различных форм лимфоцитов. 3. Функции лимфоцитов. 4. Общая характеристика инфекционного процесса. 5. Возбудители, оказывающие патологическое действие на ткани инфицированного организма. 6. Неспецифический (врожденный) иммунитет. 7. Специфический иммунитет при инфекциях.	4
4.	Раздел 34	Анатомо-морфологическая характеристика органов иммунной системы. 1. Строение и функции центральных органов иммунной системы: красного костного мозга, тимуса. 2. Строение и функции периферических органов иммунной системы: селезенки, лимфатического узла. 3. Строение и функции системы лимфоэпителиальных образований. 4. Онтогенез органов иммунной системы.	4
5.	Раздел 5.	Аллергия. Анафилаксия. Аутоиммунитет. 1. Гиперчувствительность немедленного типа. 2. Классификация аллергенов. 3. Механизм развития аллергического процесса. 4. Гиперчувствительность замедленного типа. 5. Особенности аутоиммунных заболеваний.	4
6.	Раздел 6.	Трансплантационный иммунитет . 1. История развития трансплантологии. 2. Общая характеристика отторжения. 3. Иммунные механизмы отторжения. 4. Клинические проблемы трансплантации. 5. Заготовка, методы консервирования и сроки хранения трансплантатов.	6

7.	Раздел 7.	Иммунитет к опухолям . 1. Иммунологический надзор и механизмы противоопухолевого иммунитета. 2. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. 3. Характеристика злокачественных заболеваний.	4
8.	Раздел 8	Иммунодефицитные состояния 1. Врожденные иммунодефициты. В-клеточные и Т-клеточные дефициты. 2. Приобретенные иммунодефициты. 3. Развитие ВИЧ-инфекции	4
		всего	34

4.6. Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***

4.7.Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания

3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Типовые тестовые задания для подготовки к рубежному контролю

Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1.S: К центральным органам иммунной системы относятся:
+: Вилочковая железа
-: Селезенка
+: Костный мозг
-: Надпочечники и гипофиз

I:

2. S: Образование антител происходит в:
+: Лимфатических узлах
-: Коже
-: Кровеносных сосудах
-: Костной ткани
-: Тимусе

I:

3. S: К неспецифическим гуморальным факторам иммунитета относятся:
-: Агглютинины.
+: Комплемент
-: Преципитины
-: Лактамы
-: Бактериолизины.

I:

4. S: К периферическим органам иммунной системы относятся:
: Вилочковая железа
+ -: Селезенка
: Костный мозг
-: Надпочечники и гипофиз
-: Тимусе

I:

5. S: Костный мозг является оргвном:
+: Кроветворения
+: Иммунной системы
-: Кровеносных сосудах
-: Опорно-двигательной
-: Нервной системы

I:

6. S: Желтый костный мозг представлен:
+ Лимфоцитами
-: Соединительной тканью
-: Жировой тканью
-: Костной тканью
-: Кислотой

I:

7. S: Вилочковая железа состоит из:

+: Коркового вещества
-+ Мозгового вещества
-: Жира
+: Фоликул Кларка
-: Сыворотки

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Примерные темы рефератов:

1. Понятие иммунной системы.
2. Центральные органы иммунной системы.
3. Периферические органы иммунной системы.
4. Система лимфоэпителиальных образований.
5. Становление иммунной системы в эмбриогенезе.

6. Иммунитет новорожденных.
7. Развитие иммунной системе в постнатальном периоде
8. Иммунитет при старении.
9. Иммунитет новорожденных.
10. Понятие о реакции гиперчувствительности.
11. Гиперчувствительность немедленного типа.
12. Гиперчувствительность замедленного типа.
13. Аутоиммунитет.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Методические рекомендации по написанию рефератов и сообщений:

Рефераты и сообщения используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*«*Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы презентаций:

1. Аллергия. Анафилаксия.
2. Аутоиммунные состояния.
3. Трансплантационный иммунитет.
4. Первичные иммунодефициты
5. Вторичные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция.
6. Противоопухолевый иммунитет.
7. Эволюция иммунных механизмов.
8. Строение и функции периферических органов иммунной системы
9. Строение и функции центральной иммунной системы
10. Классификация аллергенов.
11. Строение и функции селезенки.
12. Строение и Функции тимуса.
13. Центральный орган иммунной системы у птиц.
14. Костный мозг и его функции в иммунной системе.
15. Присутствуют ли в желтом костном мозге кровообразующие элементы.
16. Лимфоидные образования глотки и их функции.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

• Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

• Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

• Тезисы доклада должны быть общепонятными.

• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.

• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.

• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)

• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Вопросы для контрольной работе

1. Предмет и задачи иммунологии
2. История развития иммунологии.
3. Основные этапы и направления развития современной иммунологии
4. Иммунитет и его виды.
5. Теория иммунитета.
6. Терминологическое разнообразие антигенов .Свойства антигенов.
7. Иммуноглобулины их структура и функции.
8. Цитокины.
9. Понятие иммунной системы.
10. Центральные органы иммунной системы.
11. Периферические органы иммунной системы.
12. Система лимфоэпителиальных образований.
13. Становление иммунной системы в эмбриогенезе.
14. Иммунитет новорожденных.
15. Развитие иммунной системе в постнатальном периоде

Вариант № 2.

1. Стабильность генетического материала. Типы структурных повреждений в ДНК.
2. Типы репарационных процессов. Механизм и значение фотореактивации.
3. Эксцизионная репарация ДНК. Выщепление пиримидиновых димеров.
4. Механизм пострепликативной репарации. Путь рекомбинационной репарации.

5. Рекомбинация: гомологический кроссинговер, сайт-специфическая рекомбинация, транспозиции.

6. Регуляция транскрипции на уровне промоторов. Строение и функции промоторов эукариот.

7. Энхансеры и сайленсеры. Механизм катаболической репрессии.

8. Генетический анализ лактозного оперона. Системы негативного и позитивного контроля.

9. Регуляция эксперссии генов у эукариот.

10. Роль геномных перестроек в регуляции действия генов.

Вариант № 3.

1. Молекулярные механизмы спонтанного мутагенеза.

2. Мобильные генетические элементы. Роль МГЭ в возникновении мутаций.

3. Механизм индуцированного мутагенеза. Индуцибельные механизмы репарации.

4. Особенности действия физических и химических мутагенов, зависимость доза-эффект.

5. «Мутагенные» и «безошибочные» процессы репарации ДНК. Система SOS-функций.

6. Генетический контроль мутационного процесса.

7. Особенности организации генома хлоропластов.

8. Строение митохондриального генома. Мутации геномов митохондрий.

9. Полиморфизм митохондриальной ДНК и его использование в популяционно-генетических исследованиях.

10. Биоинформатика в молекулярной генетике. Кодирование наследственной информации. Информационный анализ последовательностей нуклеиновых кислот и белков.

Вопросы к зачёту дисциплине

1. Предмет и задачи иммунологии
2. История развития иммунологии.
3. Основные этапы и направления развития современной иммунологии
4. Иммунитет и его виды.
5. Теория иммунитета.
6. Терминологическое разнообразие антигенов .Свойства антигенов.
7. Иммуноглобулины их структура и функции.
8. Цитокины.
9. Понятие иммунной системы.
10. Центральные органы иммунной системы.
11. Периферические органы иммунной системы.
12. Система лимфоэпителиальных образований.
13. Становление иммунной системы в эмбриогенезе.
14. Иммунитет новорожденных.
15. Развитие иммунной системе в постнатальном периоде
16. Иммунитет при старении.
17. Иммунитет новорожденных.
18. Понятие о реакции гиперчувствительности.
19. Гиперчувствительность немедленного типа.
20. Гиперчувствительность замедленного типа.
21. Аутоиммунитет.
22. История развития трансплантологии.
23. Иммунные механизмы отторжения.
24. Иммунодепрессия.
25. Типирование тканей для трансплантации органов.
26. Иммунологическая толерантность.
27. Заготовка,методы консервирования и сроки хранения трансплантантов.
28. Иммунологические взаимоотношения «мать-плод».
29. Опухоли и особенности их строения.
30. Классификация опухолей.
31. Теория развития опухолей.
32. Иммунологический надзор и механизмы противоопухолевого иммунитета.
33. Подходы к разработке способов иммунотеропии злокачественных опухолей.
34. Антигены их основные свойства.
35. Антигены бактерий.
36. Понятие антигенности.
37. Понятие иммуногенности.
38. Понятие чужеродности.
39. Основные свойства антигенов.
40. Виды серологической реакции(специфическая-невидимая и неспецифическая-видимая)
41. Иммунологическая толерантность.
42. Противоинфекционный иммунитет.
43. Аллергия. Анафилаксия.
44. Аутоиммунные состояния.
45. Трансплантационный иммунитет.
46. Первичные иммунодефициты
47. Вторичные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция.

48. Противоопухолевый иммунитет.
49. Эволюция иммунных механизмов.
50. Строение и функции периферических органов иммунной системы
51. Строение и функции центральной иммунной системы
52. Классификация аллергенов.
53. Строение и функции селезенки.
54. Строение и Функции тимуса.
55. Центральный орган иммунной системы у птиц.
56. Костный мозг и его функции в иммунной системе.
57. Присутствуют ли в желтом костном мозге кровообразующие элементы.
58. Лимфоидные образования глотки и их функции.
59. Лимфоидные узлы их строение и функции.
60. Критические периоды становления иммунной системы.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«Отлично»	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«Хорошо»	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«Удовлетворительно»	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	.Введение .История развития учения об иммунологии	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	*УО, П, Р,Т*
2	Рабочие механизмы иммунитет	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	*УО, П, Р,Т*
3	.Морфофункциональная характеристика центральных и переферических органов иммунной системы	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	*УО, П, Р,Т*
4	Онтогенез иммунной системы	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	*УО, П, Р,Т*
5	Реакция гиперчувствительности	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	*УО, П, Р,Т*
6	Трансплантационный иммунитет	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	*УО, П, Р,Т*
7	Иммунитет к опухолям	ПК1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	*УО, П, Р,Т*
8	Иммунодефицитные состояния	ПК1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	*УО, П, Р,Т*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Основы клеточной иммунологии»

7.1 Основная литература

1. Методы исследования в общей иммунологии: Уч. пособие /Белан Э.Б., Гумилевский Б.Ю.- Волгоград. -2006.
2. Кондратьева, И.А. Практикум по иммунологии: Учебное пособие / И.А.
3. Кондратьева, А.А. Ярилин, С.Г. Егорова, Н.В. Воробьева, О.В. Буракова и
4. др.- М.: Академия, 2004.
5. Корнева, Е.А. Введение в иммунофизиологию. Учебное пособие / Е.А.
6. Корнева. – СПб, 2003.
7. Иммунология: учебник / Р.М. Хаитов. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2015. -528с.
8. Егорова Е.Н. Справочник терминов по общей микробиологии, вирусологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Е.Н., Самоукина А.М., Червинец Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2009. — 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23629.html. — ЭБС «IPRbooks

9. Павлович С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлович С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24067.html. — ЭБС «IPRbooks»

10. Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология [Электронный ресурс]/ Коротяев А.И., Бабичев С.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2012.— 760 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45694.html.— ЭБС «IPRbooks

11. Основы общей иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ Л.В. Ганковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2014.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70802.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Чхенкели В.А. Иммунология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чхенкели В.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2015.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80076.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2.Дополнительная литература

1. Галактионов В.Г. Эволюционная иммунология: Учеб. пособие. –М.: ИКЦ
2. «Академкнига», 2005. - 408с.: ил. Библиогр.: 403с.
3. Галактионов В.Г. Иммунология: Учеб. для студ. вузов / -3-е В.Г.Галактионов. изд., испр. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 528с.
4. Кондратьева, И.А. Практикум по иммунологии: Учебное пособие / И.А.
5. Кондратьева, А.А. Ярилин, С.Г. Егорова, Н.В. Воробьева, О.В. Буракова и
6. др.- М.: Академия, 2004.
7. Корнева, Е.А. Введение в иммунофизиологию. Учебное пособие / Е.А.
8. Корнева. – СПб, 2003.

9. Саруханова Л.Е. Основы общей микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Саруханова Л.Е., Волина Е.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2009. — 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11576.html. — ЭБС «IPRbooks»

10. Биотехнологи

11. Скопичев В.Г. Физиология, биохимия, микробиология и иммунология молока и молочных продуктов [Электронный ресурс]/ Скопичев В.Г.— Электрон. текстовые данные. — СПб: Квадро, 2017. — 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74596.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания:

13. International Journal of Biological Sciences
14. PLoS Genetics, США, 2005
4. Journal of Genetics
5. Nature Genetics,США
6. Theoretical and Applied Genetics

8. Интернет-ресурсы

21. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
22. Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
23. ЭБС "Лань" - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)
24. Polpred.com - Интернет-ресурсы

25. www.pubmed.com
26. www.medline.ru
27. www.elibrary.ru
28. http://biblioclub.ru
29.)http://znanium.com/
30. http://e.lanbook.com/

9. Методические указания к лабораторным занятиям

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны для каждого раздела программы. Самостоятельные занятия включают в себя повторение материала лекций, семинарских занятий и подготовку к промежуточным тестированиям, которые проводятся для текущего контроля за усвоением материала. Всего предполагается провести за время курса 2 теста, выполнить все виды практических работ и защитить каждое из самостоятельно выполненных заданий. Студенты, успешно прошедшие все формы промежуточного контроля, допускаются к сдаче экзамена по дисциплине.

В 1-м разделе следует обратить внимание на то, что генетические подходы в экологической генетике базируются на двуединстве методологии генетического анализа, оперирующего понятием наследственности и изменчивости.

Во 2-м разделе Изучение генетического контроля устойчивости модельных объектов, в особенности сельскохозяйственных растений, животных и человека к неблагоприятным факторам имеет большое значение для селекции, медицины и поддержания оптимальной среды обитания человека.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Операционные системы, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, изображений и генетического кода; демо-версии и действующие макеты информационных систем: Windows, Microsoft Office 2013, Kaspersky Anti-Virus, Интернет-браузер

–eLibrary– Научная электронная библиотека
–SciFinder
–SCOPUS -
–Web of Science
–Science Citation Index Expanded-База по естественным наукам.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения лабораторных занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 и научно-исследовательскую лабораторию эколого-генетического мониторинга «Экоген» в ЦКП

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: микроскопы, вытяжные системы, термостат, холодильник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Клеточная инженерия»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	«Биология клетки»,
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Грозный, 2022г.

Дохтукаева А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Клеточная инженерия» [Текст] /Сост. Дохтукаева А.М.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 05 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, с учетом профиля «Биология клетки» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дохтукаева А.М., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать представление о клеточной инженерии, как наиболее перспективной и гармонично развивающейся областью биотехнологии.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами клеточной инженерии растений и животных, гибридными биотехнологиями;
- изучить современные методы культивирования клеточных культур и создания гибридов;
- сформировать у студентов целостное научное представление о возможностях и путях развития клеточных биотехнологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Биология клетки»:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	ПК-1.3; ПК-2.1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы(ПК-1.3);

-использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

(ПК-2.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02.). федерального компонента основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 06.04.01 – «Биология».

Для освоения данного курса необходимы базовые знания, которые магистры должны получить по биохимии, генетике, микробиологии, общей биотехнологии в бакалавриате. В ходе освоения курса магистры применяют знания и используют навыки, полученные в рамках обучения по дисциплине «Введение в биотехнологию» и соответствующих практикумов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108	
Контактная работа:		51	51	
	Занятия лекционного типа	17	17	
	Лабораторные работы (ЛР)	34	17	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		57	57	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная (очно-заочная) форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и методология клеточной инженерии	1				4		
2.	Ферменты, используемые в клеточной инженерии.	1				4		
3.	Этапы клонирования ДНК.	1				4		
4.	Библиотеки и клонотеки кДНК, генов и нуклеотидных последовательностей.	2				4		10
5.	Исследование экспрессии генов.	2				4		10
6	Подходы к анализу больших геномов.	2				4		10
7	Предмет и задачи белковой инженерии.	2				6		10
8	Предмет и методология клеточной инженерии	2				4		10

9	Проблемы генно-инженерных работ.	2						
10	Трансгенные животные и растения	2						7

4.3 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
4.3.1 Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
		ВВЕДЕНИЕ
1	Предмет и методология клеточной инженерии	Предмет и задачи клеточной инженерии. Основоположники клеточной инженерии В.Арбер, Д.Натане, Х.Смит, П.Берг, У.Гилберт, Ф.Сенгер.
2	Ферменты, используемые в клеточной инженерии.	Рестриктазы. Номенклатура и классификация. Рестриктазы I, II и III типов. Формы разрывов двухцепочечных ДНК, возникающих под действием рестриктаз. Механизм реакции, катализируемой рестриктазой EcoRI. Изошизомеры. Изменение субстратной специфичности рестриктаз в неоптимальных условиях. ДНК-метилазы. Использование для получения крупных рестрикци-онных фрагментов ДНК. ДНК-лигазы. Механизм лигирования ДНК Т4-ДНК-лигазой. РНК-лигаза бактериофага Т4. ДНК-зависимая ДНК-полимераза I E.coliи фрагмент Кленова. Использование для введения концевой радиоактивной метки, "затупления" концов ДНК и ник-трансляции. Термостабильные ДНК-зависимые ДНК-полимеразы. РНК-зависимые ДНК-полимеразы (обратные транскриптазы), использование для получения кДНК. Применение полинуклеотидкиназы для введения концевой радиоактивной метки. Терминальная трансфераза. Использование для синтеза коннекторов. Щелочные фосфатазы. Применение для повышения эффективности клонирования. Нуклеазы в генной инженерии. Экзонуклеаза III E.coli. Экзонуклеаза фага ламбда. S1-нуклеаза. РНКаза А и ДНКаза I.
3	Этапы клонирования ДНК.	Понятие вектора и его емкости. Функциональная классификация векторов: экспрессирующие векторы, челночные (бинарные) векторы. Особенности строения плазмидных векторов на примере полифункционального вектора Bluescript. Полилинкер. Селектируемые маркеры. Ген lacZ в качестве селектируемого маркера. Векторы на основе фага ламбда. Космиды, фазмиды и фагмиды. Сверхъемкие векторы YAC, BAC и PAC. Клонирование фрагментов ДНК по сайтам рестрикции, а также с использованием адаптеров и коннекторов. Системы регулируемой экспрессии рекомбинантных генов.

4	Библиотеки и клонотеки кДНК, генов и нуклеотидных последовательностей.	Репрезентативность. Способы введения ДНК в клетки: трансформация, трансфекция, электропорация. Получение библиотек ETS-последовательностей. Вычитающая гибридизация. Методы скрининга библиотек и клонотек ДНК. Гибридизация с зондами. Использование ПЦР. Бесклеточные белок-синтезирующие системы. Дифференциальный дисплей. Стратегии выделения новых генов и оптимизации их экспрессии.
5	Исследование экспрессии генов.	Нозерн-блоттинг. Защита мРНК от действия РНКаз. Анализ регуляторных последовательностей ДНК. Микрочипы и микроматрицы ДНК. Методы RDA и SAGE. Методы быстрой амплификации концов кДНК (RACE). Исследование белок-белковых взаимодействий в дигибридных дрожжевых системах. Футпринтинг. Микрофлюидика.
6	Подходы к анализу больших геномов.	Две стратегии построения физических генетических карт: картирование сверху вниз и снизувверх. Физические карты низкого и высокого разрешения. Рестрикционные карты и их построение. Гибридизация по Саузерну. "Прогулки и прыжки по хромосомам". Концепция STS-маркеров. Контиги. Компьютерный анализ нуклеотидных последовательностей. Электронная ПЦР. Геномика и протеомика.
7	Предмет и задачи белковой инженерии.	Две стратегии получения новых белков: рациональный редизайн и направленная эволюция. Синтез пептидов и белков. Комбинаторные подходы к синтезу пептидов. Фаговый дисплей. Полипептидный дисплей. Полисомные библиотеки. Пептидные аптамеры. Принципы создания искусственных белков с требуемыми свойствами. Способы направленного введения мутаций в гены. Получение точечных мутаций, делеций и вставок с помощью ПЦР. Включение неприродных аминокислот в белки с помощью тРНК. Использование поперечных сшивок в стабилизации ферментов. Экстремозимы. Изменение субстратной специфичности ферментов и специфичности рецепторов в отношении лигандов. Субтилигаза. Гибридные белки и токсины. Рекомбинантные антитела. ДНК-вакцины.
8	Антисмысловые олигонуклеотиды и РНК.	Использование для регуляции экспрессии генов. Механизмы подавления экспрессии генов антисмысловыми олигонуклеотидами. Олигонуклеотидные аптамеры. Методы скрининга. Примеры использования аптамеров в современной биотехнологии. Ферментативная активность РНК. Методы отбора рибозимов с требуемыми свойствами. Использование рибозимов для репарации мРНК. Дезоксирибозимы.
9	Проблемы генно-инженерных работ.	Проблема биобезопасности при проведении генно-инженерных работ.
10	Трансгенные животные и растения	Трансгенные животные и растения и способы их получения. Свойства. Использование в биотехнологии.

4.4 Практические занятия (семинары) *не предусмотрены учебным планом*

4.5 Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема лабораторной работы	Кол-во часов
1	2	3	
1.	2.	Механизмы реакции, катализируемые ферментами применяемыми в генной инженерии	1
2.	3.	Получение генов в виде рекомбинантной ДНК и их модификация	2
3.	4.	Встраивание рекомбинантной ДНК в вектор и внедрение в клетку.	2
4.	5.	Изучение методик получения клонотек кДНК. Проект «Геном человека»	2
5.	6.	Механизмы экспрессии генов прокариот и эукариот	2
6.	7.	Компьютерный анализ нуклеотидных последовательностей.	2
7.	8.	Электрофоретическое разделение белков.	2
8.	9.	Отбор рибозимов с требуемыми свойствами	2
9.	10.	ПЦР-диагностика трансгенных сортов сои кукурузы	4

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клеточная инженерия»

1. Абрамова З.И. Введение в генетическую инженерию: Учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по курсу «Генная инженерия» /З.И.Абрамова. Казань: Казанский университет, 2008. 169 с.
2. Егорова, Т. А. Основы биотехнологии / под ред. Т. А. Егоровой, С. М. Клуновой, Е. А. Живухиной. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
3. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. Изд-во Новосибирского университета, 2002, 2003 г.
4. Квеситадзе, Г. И. Введение в биотехнологию / Г.И. Квеситадзе, А. М. Безбородов: РАН. Ин-т биохимии им. А. Н. Баха. – М.: Наука, 2002. – 283 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов по дисциплине «Клеточная инженерия»

1. **Ферменты, используемые в генной инженерии**
2. **Анализ геномов**
3. **Векторы для клонирования ДНК**
4. **Построение физических карт**
5. **Современные методы секвенирования ДНК**
6. **Системы массового параллельного секвенирования ДНК второго поколения**

7. **Системы секвенирования ДНК третьего поколения**
8. **Анализ экспрессии генов на уровне транскрипции**
9. **Рациональный дизайн и редизайн белковых молекул**
10. **Направленная эволюция белков**
11. **Достижения белковой инженерии**
12. **Антисмысловые олигонуклеотиды, нуклеиновые кислоты как ферменты: аптамеры, рибозимы, дезоксирибозимы**
13. **Антисмысловые олигодезоксирибонуклеотиды (ODN)**
14. **Олигонуклеотидные аптамеры**
15. **Рибозимы и дезоксирибозимы**
16. **Трансгенные и клонированные животные**
17. **Трансгенные животные**
18. **Клонирование многоклеточных организмов**
19. **Рекомбинантные антитела, флуоресцентные белки**
20. **Рекомбинантные антитела**
21. **Рекомбинантные флуоресцирующие белки**

Типовые тестовые задания
по дисциплине «Клеточная инженерия»

1. Клеточная инженерия – это практика:
а) выведения новых пород животных и сортов растений;
б) введения живых микроорганизмов в ткани растений или животных;
в) изменения генетических программ клеток с целью направленного изменения их наследственных свойств;
г) создания новых клеток нового типа.
2. Клеточная инженерия основана на:
а) скрещивании растений;
б) отборе растений и животных;
в) культивировании клеток растений вне организма, способных синтезировать нужные вещества;
г) синтезе генов и внедрении их в клетки растений.
3. Использование достижений биотехнологии в:
1 – медицине;
2 – промышленности;
3 – сельском хозяйстве;
4 – бытовой сфере:
а) получение биодобавок, очистка воды, воздуха;
б) изготовление вакцин, гормонов, витаминов, ферментов;
в) получение кормового белка, средств биологической борьбы с вредителями;
г) утилизация промышленных отходов и стоков.
4. К разделам биотехнологии относятся:
а) генная инженерия, селекция животных;
б) селекция растений, животных;
в) клеточная инженерия, селекция растений;
г) генная, клеточная инженерия.
5. Наследственность – это способность организмов:

а) воспроизводить себе подобных;
б) реагировать на воздействие факторов среды морфологическими изменениями;
в) передавать следующим поколениям свои признаки и свойства;
г) быть похожими друг на друга.

Примерные вопросы на экзамен
по дисциплине «Клеточная инженерия»

1. Введение в клеточную инженерию
2. Предмет и задачи клеточной инженерии
3. Основные приемы очистки и разделения нуклеиновых кислот
4. Генная инженерия in vitro, ее составляющие, арсенал экспериментальной работы. .
5. Задачи, цели, достижения генной инженерии.
6. Ферменты, используемые генной инженерии.
7. Получение 32Р-гибридизационных зондов.
8. Способы получения генов.
9. Синтез кДНК и ее клонирование.
10. Выделение больших количеств ДНК плазмид, очистка.
11. Характеристика природних плазмид.
12. Свойства плазмидного вектора, его конструирование.
13. Способы встраивания чужеродных ДНК в вектор.
14. Создание библиотеки кДНК, ее возможности и недостатки.
15. Создание банка генов, ее возможности и недостатки.
16. Введение векторных ДНК в E. Coli.
17. Клонирование фрагментов ДНК в определенной ориентации.
18. Выявление клонов чужеродной ДНК по инактивации.
19. Реакция гибридизации.
20. Лизис бактерий, электрофорез в агарозном геле, радиоавтограф геля.
21. Перенос с геля на фильтры по Саузерну.
22. Блот-гибридизационный анализ.
23. Изучение специфических РНК-транскриптов. Нозерн блоты.
24. Вестерн блоттинг.
25. Антисмысловые олигонуклеотиды, нуклеиновые кислоты как ферменты: аптамеры, рибозимы, дезоксирибозимы
26. Антисмысловые олигодезоксирибонуклеотиды (ODN)
27. Олигонуклеотидные аптамеры
28. Рибозимы и дезоксирибозимы
29. Трансгенные и клонированные животные
30. Трансгенные животные
31. Проблемы экспрессии эукариотических генов в бактериях.
32. Метод ПЦР.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Клеточная инженерия»

Основная литература

1. Биотехнология: теория и практика (учебное пособие) / Н.В. Загоскина, Л.В. Назаренко, Е.А. Калашникова, Е.А. Живухина: под ред. Н.В.Загоскиной. – М: из-во Оникс, 2009- 496 с.
2. Бирюков В.С. Основы промышленной биотехнологии. М: Колос, 2004 - 296с.
3. В.Н.Рыбчин. Основы генетической инженерии. СПб., СПбГТУ. 1999.

4. Волова, Т. Г. Биотехнология /Т. Г. Волова. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1999. – 252 с.
5. Глик Б. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение / Б. Глик, Дж. Пастернак. М: Мир, 2002 – 589с.
6. Егорова Т.А., Клунова С.М., Живухина Е.А. Основы битехнологии, М: Академия, 2005- 208с.
7. Егорова, Т. А. Основы биотехнологии / под ред. Т. А. Егоровой, С. М. Клуновой, Е. А. Живухиной. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
8. Квеситадзе, Г. И. Введение в биотехнологию / Г.И. Квеситадзе, А. М. Безбородов: РАН. Ин-т биохимии им. А. Н. Баха. – М. : Наука, 2002. – 283 с.
9. Клаг У., Каммингс М. Основы генетики. М., «Техносфера», 2007 г.
10. Кнорре Д. Г., Мызина С. Д. Биологическая химия. – 3-е изд., испр. – М: Высшая школа. – 2000 – 479с.
11. Манаков, М.Н. Теоретические основы технологии микробиологических производств: Учеб пособие по спец. Биотехнология. / М.Н. Манаков, Д. Г. Победимский – М: Агропромиздат. – 1990– 271 с.
12. Рыбчин В.Н. Основы генетической инженерии. Изд. СПбГУ. 1999.
13. Шевелуха В.С., Калашникова Е.А., Воронин Е.С. и др. Сельскохозяйственная биотехнология. - Учебник. М: Высшая школа, 2008 - 469с.
14. Щелкунов С.А. Генетическая инженерия. Новосибирск: Изд. Сибирское университетское издательство, 2004. – 496 с.
15. Щелкунов С.Н. Генетическая инженерия. Новосибирск, 2008.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы молекулярной, клеточной и клинической иммунологии / под ред. Г. И. Марчука и Р. В. Петрова // Итоги науки и техники. Сер. Иммунология. – М., 1983.
2. Альбертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Робертс К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки Т. 1-3. М. «Мир», 1994 г.
3. Биология культивируемых клеток и биотехнология растений / под ред. Р. Г. Бутенко. – М., 1991.
4. ДокинзР. Эгоистичный ген. М.: «Мир», 1993.
5. Глик Б., Пастернак Д. - Молекулярная биотехнология Принципы и применение. (2002).djvu
6. Грачева М. и др. Лабораторный практикум по технологии ферментных препаратов. (1982).djvu
7. Драйпер Д. (под ред.) и др. - Генная инженерия растений Лабораторное руководство. (1991).djvu
8. Кольман Я., Рем К. - Наглядная биохимия (2000)
9. Биотехнология / Т. Г. Волова. – Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения Российской Академии наук, 1999. – 252 с.

Периодические издания:

1. Генетика,
2. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
3. DNA Research,
4. Gene,
5. Genome Research,
6. Genomics
7. Journal of Genetics,
8. Molecular Psychiatry

9. Nature Genetics

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Клеточная инженерия»

1. www.slideshare.net/galinahurtina/ss-3897383 Биотехнология в виде слайд-лекции
2. http://bio-x.ru/ Свежие материалы по биотехнологии и другим биологическим наукам
3. http://cbio.ru/ Свежие материалы и пиар по биотехнологии
4. biotechnolog.ru/ Материалы по учебному курсу Биотехнология
5. library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/1323/u_lab.pdf
6. sdb.su/svalka/529-vvedenie-v-biotexnologiyu.html Введение в биотехнологию.
7. window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=44908 Пособие по Биотехнологии
8. www.rusdocs.com/biotexnologii Электронное пособие по Биотехнологии.
9. /biomolecula.ru/content/927 Перспективы биотехнологии
10. window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=28505&p_page=1
11. /window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27329
12. window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=9435
13. www.biorosinfo.ru/press/chto-takoe-biotekhnologija/
14. www.biofit.ru/biotehnologii/dostizheniya-geneticheskoi-inzhenerii.html
15. http://www.fptl.ru/biblioteka/biotehnologiya/katlinskyj_biotehnology.pdf.
16. http://www.www.essentialbiosafety.info.
17. http://www.sergey-osetrov.narod.ru/Projects/Enzym/Production_microbial_ ferments.htm.
18. http://www.factruz.ru/genetic_mistery/genetic_engineering.htm
19. http://www.med007.ru/forum/24-37-1.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций и семинаров, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны для каждого раздела программы (всего не менее 48 часов). Самостоятельные занятия включают в себя повторение материала лекций, семинарских занятий и подготовку к промежуточным тестированиям, которые проводятся для текущего контроля за усвоением материала. Всего предполагается провести за время курса 2 теста, выполнить все виды практических работ и защитить каждое из самостоятельно выполненных заданий. Студенты, успешно прошедшие все формы промежуточного контроля, допускаются к сдаче экзамена по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].

2. КонсультантПлюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

5. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

6. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный

портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.

http://elibrary.ru/

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
(http://www.bioconductor.org/packages/2.12/bioc/html/edgeR.html)
(http://www.bioinformatics.babraham.ac.uk/projects/fastqc/).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная лаборатория, оборудованная микроскопами, приборами для экстракции ДНК, амплификации и электрофореза, ламинарными шкафами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эпигенетика»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.4.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Эпигенетика» /сост. П.М. Джамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

 Джамбетова П.М., 2022г.
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — ознакомить магистрантов с новым направлением, изучающим эпигенетические механизмы функционирования, изменения и наследования генома.

Задачи учебной дисциплины заключаются в изучении:

1) модельных объектов и методов эпигенетики;

2) основных механизмов эпигенетической модификации ДНК и гистонов и их роль в регуляции экспрессии генов (метилирование ДНК, модификация белков хроматина, интерференция, некодирующие РНК),

3) механизма наследования «гистонового кода»;

4) роли эпигенетических изменений в старении и патологии человека, в нарушении морфогенеза растений;

5) репрограммирования соматических клеток в плюрипотентные и перспективы использования их в медицине.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК)

Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры - ПК-2.1

Владеет понятийным аппаратом фундаментальных основ дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры - ПК-2.2

Представляет полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций, участвует в научных дискуссиях - ПК-2.3

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные механизмы дифференциальной экспрессии генов;
- основные классы белков, участвующих в нуклеосомной и наднуклеосомной организации хроматина;
- основные посттрансляционные модификации гистонов и их роль в организации хроматина и регуляции экспрессии генов;
- основные типы хроматина, особенности их организации и генезиса;
- разнообразие разновидностей малых регуляторных РНК, принципы их классификации, особенности процессинга;
- механизмы регуляции экспрессии генов с участием коротких РНК;
- основные экспериментальные подходы, применяемые в эпигенетике;

уметь:

-использовать знания об эпигенезе и его роли в наследовании приобретенных в процессе развития признаков в организации учебно-воспитательного процесса;

- уметь осуществлять дифференцировочный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от степени их школьной зрелости

владеть:

- основными знания и понятиями нового научного направления эпигенетики

-современной молекулярно-биологической терминологией, имеющей отношение к регуляции экспрессии генов, организации хроматина и малым регуляторным РНК.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эпигенетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Код дисциплины Б1.В.ДВ.02.01

Последующие дисциплины: «Генетика клеточного цикла», «Протеомика», «Геномика».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Эпигенетика как наука.	Общие представления об эпигенетике. История открытия эпигенетических механизмов, современные направления науки, называемой «Эпигенетика»	УО, П
2.	Нуклеосомная организация хроматина	Нуклеосомная организация хроматина Уровни упаковки ДНК в хромосомах. Структура нуклеосомы. Варианты гистонов. Модификации гистонов. Метилирование ДНК. Сборка и ремоделирование нуклеосом.	УО, Р, П
3.	РНК-интерференция	РНК-интерференция – эволюционно консервативный механизм регуляции экспрессии генов Интерференция РНК и регуляция экспрессии генов. Белок-кодирующие РНК. Белок-некодирующие РНК.	УО, Р, П

		Длинные и короткие РНК. miRNA. rasiRNA. siRNA. Регуляция экспрессии генок с помощью miРНК	
4.	Организация ядерного хроматина.	Пространственная регуляция ядра как механизм эпигенетической регуляции. Организация ядерного хроматина. Взаимодействие хроматина с белками ядерной оболочки. Ультратонкая организация хромосомных территорий; архитектура ядер с политенными хромосомами; различия в линейной и пространственной организации хромосом клеток с разным транскрипционным профилем	УО, Р, П
5.	Метилирование ДНК у растений:	Метилирование ДНК у растений: эпигенетический контроль за генетическими функциями. Метилирование/деметилирование ДНК, химические модификации гистонов. Роль эпигенетических механизмов в развитии растений. Регуляция активности меристем. Эпигенетические процессы в клеточных культурах растений. Исследования в области сельского хозяйства	УО, Р, П
6.	Эпигенетика канцерогенеза	Эпигенетика канцерогенеза Онкологические заболевания. Мобилизация транспозонов и геномная нестабильность при раке. Транспозоны как материальная основа эпи-генетической наследственности. Самоконтроль транспозонов в норме и при канцерогенезе. Эпигенетические факторы в диагностике и лечении рака	УО, Р, П
7.	Посттрансляционная модификация белков.	Посттрансляционная модификация белков. Фолдинг. Сплайсинг белков. Прионы, «белковая наследственность» и эпигенетика. Шапероны. Прионные заболевания человека. Эпигенетика и болезни человека нарушения геномного импринтинга. Нарушения, влияющие на структуру хроматина в trans-конфигурации и cis-конфигурации.	УО, Р, П

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Эпигенетика как наука.	10	2			8
2.	Нуклеосомная организация хроматина	18	4		2	12
3.	РНК-интерференция	18	2		4	12
4.	Организация ядерного хроматина.	16	2		2	12
5.	Метилирование ДНК у растений:	16	2		2	12
6.	Эпигенетика канцерогенеза	16	2		2	12
7.	Посттрансляционная модификация белков.	16	2		2	12
	ИТОГО	108	16		16	76

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
1.	История открытия эпигенетических механизмов, современные направления науки, называемой «Эпигенетика»	УО Р П	4
2.	Сборка и ремоделирование нуклеосом.	УО Р П	12
3.	Белок-некодирующие РНК. Длинные и короткие РНК. miRNA. rasiRNA. siRNA. Регуляция экспрессии генок с помощью miРНК	УО Р П	12
4.	Ультратонкая организация хромосомных территорий; архитектура ядер с политенными хромосомами; различия в линейной и пространственной организации хромосом клеток с разным транскрипционным профилем	УО Р П	12
5.	Эпигенетические процессы в клеточных культурах растений. Исследования в области сельского хозяйства	УО Р П	12

6.	Самоконтроль транспозонов в норме и при канцерогенезе. Эпигенетические факторы в диагностике и лечении рака	УО Р П	12
7.	Эпигенетика и болезни человека нарушения геномного импринтинга. Нарушения, влияющие на структуру хроматина в trans-конфигурации и cis-конфигурации.	УО Р П	12
	Всего часов		76

4.4. Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***
4.5. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Модельные объекты эпигенетических исследований.	2
2.	2	Метилирование ДНК. Посттрансляционная модификация гистонов. Варианты гистонов.	2
3.	3	РНК-интерференция Теория «гистонового кода». Белок-некодирующие РНК. Длинные и короткие РНК. miRNA. rasiRNA. siRNA.	4
4.	4	Взаимодействие хроматина с белками ядерной оболочки. Модификации и варианты гистонов как маркеры активных генов. Биосинтез белка. Белок-кодирующие РНК.	2
5.	5	Метилирование ДНК у растений. Адаптационные характеристики разных видов растений. Эпигенетические процессы в клеточных культурах	2
6.	6	Эпигенетические факторы в диагностике и лечении рака	2
7.	7	Прионы, «белковая наследственность» и эпигенетика. Прионные заболевания человека.	2

4.8 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[15]		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Введение. Эпигенетика как наука.	Общие представления об эпигенетике. История открытия эпигенетических механизмов, современные направления науки, называемой «Эпигенетика»	УО
2.	Нуклеосомная организация хроматина	Нуклеосомная организация хроматина Уровни упаковки ДНК в хромосомах. Структура нуклеосомы. Варианты гистонов. Модификации гистонов. Метилирование ДНК. Сборка и ремоделирование нуклеосом.	УО, Р
3	РНК-интерференция	РНК-интерференция – эволюционно консервативный механизм регуляции экспрессии генов Интерференция РНК и регуляция экспрессии генов. Белок-кодирующие РНК. Белок-некодирующие РНК. Длинные и короткие РНК. miRNA. rasiRNA. siRNA. Регуляция экспрессии генок с помощью miРНК	УО, Р
4.	Организация ядерного хроматина.	Пространственная регуляция ядра как механизм эпигенетической регуляции. Организация ядерного хроматина. Взаимодействие хроматина с белками ядерной оболочки. Ультратонкая организация хромосомных территорий; архитектура ядер с политенными хромосомами; различия в линейной и пространственной организации	УО, Р

		хромосом клеток с разным транскрипционным профилем	
5.	Метилирование ДНК у растений:	Метилирование ДНК у растений: эпигенетический контроль за генетическими функциями. Метилирование/деметилирование ДНК, химические модификации гистонов. Роль эпигенетических механизмов в развитии растений. Регуляция активности меристем. Эпигенетические процессы в клеточных культурах растений. Исследования в области сельского хозяйства	УО, Р
6.	Эпигенетика канцерогенеза	Эпигенетика канцерогенеза Онкологические заболевания. Мобилизация транспозонов и геномная нестабильность при раке. Транспозоны как материальная основа эпигенетической наследственности. Самоконтроль транспозонов в норме и при канцерогенезе. Эпигенетические факторы в диагностике и лечении рака	УО, Р
7.	Посттрансляционная модификация белков.	Посттрансляционная модификация белков. Фолдинг. Сплайсинг белков. Прионы, «белковая наследственность» и эпигенетика. Шапероны. Прионные заболевания человека. Эпигенетика и болезни человека нарушения геномного импринтинга. Нарушения, влияющие на структуру хроматина в trans-конфигурации и cis-конфигурации.	УО, Р

4.4. Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом***

4.5. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Модельные объекты эпигенетических исследований.	2
2.	2	Метилирование ДНК. Посттрансляционная модификация гистонов. Варианты гистонов.	2
3.	3	РНК-интерференция Теория «гистонового кода». Белок-некодирующие РНК. Длинные и короткие РНК. miRNA. rasiRNA. siRNA.	4
4.	4	Взаимодействие хроматина с белками ядерной оболочки. Модификации и варианты гистонов как маркеры активных генов. Биосинтез белка. Белок-кодирующие РНК.	2

5.	5	Метилирование ДНК у растений. Адаптационные характеристики разных видов растений. Эпигенетические процессы в клеточных культурах растений.	2
6.	6	Эпигенетические факторы в диагностике и лечении рака	2
7.	7	Прионы, «белковая наследственность» и эпигенетика. Прионные заболевания человека.	2

4.9 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций

4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку

лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Примерные темы рефератов:

1. Хроматин – высокоорганизованная система хранения генетической и эпигенетической информации.
2. Нуклеосомная организация хроматина.
3. Модификации гистонов и ДНК, их роль в регуляции работы хроматина. Теория «гистонового кода».
4. Модификации и варианты гистонов как маркеры активных генов. Ремоделирование хроматина.
5. Роль повторяющихся последовательностей ДНК.
6. Эпигенетическая регуляция с участием разных типов РНК. Некодирующие РНК.
7. Эпигенетические феномены: Х-хромосомная инактивация, геномный импринтинг, РНК-интерференция и сайленсинг генов, парамутация.
8. Эффект положения гена – инструмент для выявления и изучения гетерохроматиновых районов.
9. Структура нуклеосомы. Структура коровых гистонов.
10. Варианты гистонов.
11. Пост-трансляционные модификации гистонов.
12. Методы изучения распределение белков в хроматине.
13. Механизмы наследования «гистонового кода» в процессе репликации.
14. Кратковременные и локальные метки в хроматине.
15. Уровни организации хроматина.
16. Пространственная организация хроматина в ядре и еѐ наследование в митозе.

17. Энхансеры. Организация и механизмы работы. Инсуляторы.

18. Формирование протяженных доменов репрессированного или активного хроматина.

19. Эпигеномика. Представление о хроматиновых доменах.

20. Метилирование ДНК. Общие представления, встречаемость у разных эукариотических организмов. ДНК-метилтрансферазы.

21. Деметилирование ДНК.

22. Распределение метилирования ДНК в геноме млекопитающих и его динамика.

Методические рекомендации по написанию рефератов и сообщений:

Рефераты и сообщения используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*«*Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы презентаций:

1. Эпигенетические феномены: Х-хромосомная инактивация, геномный импринтинг, РНК-интерференция и сайленсинг генов, парамутация.

2. Эффект положения гена – инструмент для выявления и изучения гетерохроматиновых районов.

3. Теория «гистонового кода».
4. Модификации и варианты гистонов как маркеры активных генов.
5. Ремоделирование хроматина.
6. Х-хромосомная инактивация, геномный импринтинг, РНК-интерференция и сайленсинг генов.
7. Механизмы наследования гистонового кода в ходе репликации и во время митоза; возможность передачи эпигенетических меток через поколения.
8. Эпигенетическая «память».
9. Норма с точки зрения эпигенетики.
10. Эпигенетические механизмы в регуляции пространственной структуры белка
11. Гомеозисные гены и их участие в раннем развитии организма.
12. Нарушение в работе гомеозисных генов ведет к нарушению морфогенеза.
13. Роль эпигенетических изменений в старении и развитии заболеваний человека с выраженной наследственной компонентой; нарушении морфогенеза растений.
14. Подходы к эпигенетической терапии.
15. Роль эпигенетических изменений в старении и развитии заболеваний человека.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.

• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.

• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)

• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тема 1. Нуклеосомная организация хроматина

Устный опрос, примерные вопросы: 1. Строение хромосом. 2. Типы хромосом. 3. Уровни упаковки ДНК в хромосомах. 4. Гистоновые белки. 5. Гистоновый код.

Тема 2. Роль хроматина в регуляции активности генов.

Устный опрос, примерные вопросы: 1. Эухроматин. 2. Гетерохроматин. 3. Биологическое значение репрессии генов. 4. Биологическое значение сайленсинга.

Тема 3. РНК-интерференция и метилирование ДНК.

Устный опрос, примерные вопросы: 1. Механизм РНК-интерференции. 2. Особенности механизма РНК-интерференции у разных организмов. 3. Конструирование интерферирующих РНК для биомедицинских целей. 4. Перспективы использования интерферирующих РНК в медицине.

Тема 4. Организация ядерного хроматина.

Контрольная работа, примерные вопросы: 1. Стабильность эпигенетических меток во времени. 2. Наследование уровней упаковки хроматина и пространственной организации ядра. 3. Основные механизмы эпигенетического регулирования.

Тема 5. Метилирование ДНК у растений.

Устный опрос, примерные вопросы: 1. Роль гетерохроматина в образовании пространственной структуры ядра. 2. Особые типы хроматина. 3. Метилирование и деметилирование ДНК.

Тема. 6. Эпигенетика канцерогенеза

Контрольная работа, примерные вопросы: Эпигенетика канцерогенеза. 2. геномная нестабильность при раке. 3.Эпигенетические факторы в диагностике и лечении рака

Тема 7. Посттрансляционная модификация белков.

Устный опрос, примерные вопросы: 1. Фолдинг. 2. Сплайсинг белков. 3. Прионы, «белковая наследственность» и эпигенетика. 4. Шапероны. 5. Прионные заболевания человека.

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Практическое занятие № 1 «Эпигенетика: от явления к области науки»

1. История эпигенетики.
2. ДНК в соматических клетках организма.

3. Роль метилирования ДНК.
4. Роль хроматина.

Практическое занятие № 2 «Основные понятия эпигенетики»
1. Генетика vs. Эпигенетика.
2. Модельные системы для изучения эпигенетики.
3. Определение эпигенетики.

Практическое занятие № 3 «Модификации хроматина и механизм их действия»
1. Регуляторная роль гистонов и ацетилирования в транскрипции.
2. Ацетилирование и деацетилирование.
3. Фосфорилирование.

Практическое занятие № 4 «Варианты гистонов»
1. Упаковка ДНК архитектурными белками.
2. Эукариотические коровые гистоны.
3. Откладывание основной массы гистонов после репликации ДНК.

Практическое занятие № 5 «Эпигенетическая регуляция хромосомного наследования»
. Хромосомная наследственность.
2. Эпигенетическая регуляция репликации ДНК, репарации и теломер
3. Эпигенетическая регуляция идентичности и функции центромер

Практическое занятие № 6 «Эпигенетическая регуляция у растений»
1. Преимущества использования растений в эпигенетических исследованиях
2. Молекулярные компоненты хроматина у растений
3. Молекулярные компоненты путей опосредованного РНКл сайленсинга

Практическое занятие № 8 «Метилирование ДНК у млекопитающих»
1. Механизм клеточной памяти
2. Происхождение паттернов метилирования ДНК
3. Регуляция экспрессии генов метилированием ДНК

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

1. *Эпигенетика* - область генетики, изучающая механизмы наследственности и изменчивости, в основе которых НЕ лежит изменение

a) Структуры ДНК
b) Структуры РНК
c) Структуры белков
d) Структуры ферментов

2. Проявление эпигенетической регуляции у человека

a) ремоделлинг хроматина
b) метилирование гистонов
c) репарация ДНК
d) фолдинг белков

3. Механизмами эпигенетической изменчивости является

a) мутагенез
b) ацетиллирование гистонов
c) РНК-интерференция
d) Кроссинговер

4.Механизмом активации и дезактивации гистонов является

a) метилирование ДНК
b) детоксикация
c) репарация
d) транскрипция

5. Гистоновый код это

a) ковалентная модификация гистонов
b) активация гистовых белков
c) триплетность ДНК
d) наследственная информация

6.Конститутивный (структурный) гетерохроматин содержится

a) в обеих гомологичных хромосомах
b) в одной хромосоме
c) в молекуле ДНК
d) в молекуле РНК

7.Конститутивный гетерохроматин содержится

a) в теломерах
b) ядрышковом организаторе
c) центросомах
d) рибосомах
a) 100-500 нуклеотидов
b) 3-12 нуклеотидов

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	60
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы к зачету по дисциплине «Эпигенетика»

1. История открытия эпигенетических механизмов, современные направления науки, называемой «эпигенетика».
2. Нуклеосома и нуклеосомный уровень организации хроматина
3. Роль посттрансляционных модификаций гистонов. Изменение электростатического взаимодействия между гистонами и ДНК. Изменение сродства к различным белкам.
4. Сборка-разборка нуклеосом. Гистоновые шапероны.
5. Механизмы наследования «гистонового кода» в процессе репликации
6. Проблема снижения концентрации эпигенетических маркеров в хроматине после репликации. Взаимодействие между молекулярными метками.
7. Структура комплексов ремоделинга. Разнообразие функций комплексов ремоделинга.
8. Типы хроматиновых петель. Ядерный матрикс.
9. Энхансеры и инсуляторы. Энхансеры - основное средство регуляции транскрипции в клетках высших эукариот. Организация и механизмы работы энхансеров.
10. Организация и механизмы работы инсуляторов. Особенности инсуляторов у дрозофилы и у млекопитающих.
11. Репрессия генов плюрипотентности при дифференцировке стволовых клеток. Временные локальные изменения хроматина в окрестностях промотора на примере генов, участвующих в репликации.
12. Эпигенетическая репрессия-активация на примере регуляции генов раннего развития, обеспечиваемой белковыми комплексами Polycomb и Tritorax.
13. Формирование протяженных доменов репрессированного или активного хроматина.
14. Эпигенетика и эпигеномика
15. Особенности организации хромосом млекопитающих. Изохоры.
16. Репликационные домены. Районы «открытого» и «за- крытого» хроматина на примере локусов генов альфа-глобинов и бета-глобинов человека.
17. Распространение модифицированных оснований у разных организмов.
18. Распределение метилирования ДНК в геноме млекопи тающих и его динамика в жизненном цикле.
19. Распределение метилирования ДНК в геноме человека. CpG островки. Разные типы промоторов и способы их регуляции.
20. Геномный импринтинг.
21. Состав ДНК конститутивного гетерохроматина: высокоповторенная ДНК – сателлиты,
22. SiРНК и miРНК. PiРНК – особенности процессинга и функции. Биологические активности малых регуляторных РНК.

23. “Классическая” РНК-интерференция: общая схема Индукторы РНК-интерференции – двуцепочечные молекулы РНК: структура, варианты происхождения.
24. Транскрипция и процессинг микроРНК у животных: ядерная и цитоплазматическая стадии, варианты.
25. Особенности биогенеза микроРНК и РНК-зависимого сайленсинга у растений.
26. РНК-интерференция, противовирусная защита и стабильность генома
27. Гонка вооружений между вирусами и их хозяевами с участием РНК-интерференции.
28. Перспективы практического применения РНК-интерференци
29. Направления, перспективы и ограничения практического использования РНК-интерференции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Код компетенции (или ее части)*	*Наименование оценочного средства*
1	Введение. Эпигенетика как наука.	ПК-2.1 ПК-2.3	*УО, П, Р*
2	Нуклеосомная организация хроматина	ПК-2.1 ПК-2.2	*УО, П, Р*
3	РНК-интерференция	ПК-2.1 ПК-2.2	*УО, П, Р*
4	Организация ядерного хроматина.	ПК-2.1	*УО, П, Р*

		ПК-2.2	
5	Метилирование ДНК у растений:	ПК-2.1 ПК-2.3	*УО, П, Р*
6	Эпигенетика канцерогенеза	ПК-2.1 ПК-2.3	*УО, П, Р*
7	Посттрансляционная модификация белков.	ПК-2.1 ПК-2.3	*УО, П, Р*

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

5. Эпигенетика : пер. с англ. / под ред. С. Д. Эллиса, Т. Дженювейна, Д. Рейнберга. — М. : Техносфера. — 495 с. — ISBN 978-5-94836- 257-1.

6. Кэри, Н. Эпигенетика: как современная биология переписывает наши представления о генетике, заболеваниях и наследственности / Н. Кэри. — Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 349с. - ISBN 978-5-9502-0689-4

7. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии: учеб, пособие / Э. Эйткен [и др.]. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 853 с. — ISBN 978-5-9963-2877-2.

8. Эллис С. Д. Эпигенетика / С.Д. Эллис, Т. Дженювейн, Д. Рейнберг. - М. : Техносфера, 2010. - 496 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Спирин, А. С. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка: учебник / А. С.Спирин. — М.: Академия, 2015 — 496 с. — ISBN 978-5-7695-6668-4. (Библ. ВлГУ).
2. Разин, С. В. Хроматин. Упакованный геном / С. В. Разин, А. А. Быстрицкий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 189 с. - ISBN 978-5-9963-2950-2
3. Нуклеиновые кислоты: от а до Я / Б. Аппель [и др.]; под ред. С.Мюллер. 2-е изд.(эл.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — ISBN 978-5-9963-2406-4.
4. Моалем, Ш. Властелин ДНК. Как гены меняют нашу жизнь, а наша жизнь — гены [Электронный ресурс] — М.: / Ш. Моалем Лаборатория знаний. 2015— 227 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Биотехнология».
2. «Биохимия».
3. «Вестник МГУ: биология».

8. ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).***

17. Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
18. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
19. http://www.msu-genetics.ru/
20. https://e.lanbook.ru/

9 Методические рекомендации:

1. Нуклеиновые кислоты: от а до Я / Б. Аппель [и др.]; под ред. С.Мюллер. 2-е изд.(эл.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — ISBN 978-5-9963-2406-4.
2. Кэри, Н. Эпигенетика: как современная биология переписывает наши представления о генетике, заболеваниях и наследственности / Н. Кэри. — Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 349с. - ISBN 978-5-9502-0689-4
3. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии: учеб, пособие / Э. Эйткен [и др.]. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 853 с. — ISBN 978-5-9963-2877-2.
4. Эллис С. Д. Эпигенетика / С.Д. Эллис, Т. Дженювейн, Д. Рейнберг. - М. : Техносфера, 2010. - 496 с.
5. Спирин, А. С. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка: учебник / А. С.Спирин. — М.: Академия, 2015 — 496 с. — ISBN 978-5-7695-6668-4. (Библ. ВлГУ).
6. Разин, С. В. Хроматин. Упакованный геном / С. В. Разин, А. А. Быстрицкий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 189 с. - ISBN 978-5-9963-2950-21

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

15. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
16. http://www.msu-genetics.ru/
17. Sage (STM&HSS)-Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
18. Science -
19. Научные монографии
20. Книжные серии (BookSeries)
21. Электронные справочники (E-References)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

При чтении лекций по Введению в биотехнологию используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для

проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения практических занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 и лабораторию в ЦКП - «Научно-исследовательская лаборатория биотехнологии сельскохозяйственных растений».

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.

Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОТЕОМИКА»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.03.01
Профиль подготовки	Микробиология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Протеомика» /сост. П.М.Джамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Джамбетова П.М., 2022г.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): основная составная часть современных «омиксных» технологий и системной биологии, которая изучает белки, их функции и взаимодействие в живых организмах, а также процессы, протекающие в живых клетках.

Задачи: освоение студентами основных средств для инвентаризации белков и метаболитов в живой клетке; применение методов протеомики для получения новых знаний в области живых систем; развитие у студентов системного подхода к анализу биологической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК)

ПК-2 Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры - ПК-2.1

Владеет понятийным аппаратом фундаментальных основ дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры - ПК-2.2

Представляет полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций, участвует в научных дискуссиях - ПК-2.3

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-фундаментальные понятия, законы, теории системной биологии;

-задачи протеомного подхода к изучению живых систем и его связь с другими науками;

-принципы работы современных баз данных по структуре белков и другой биологической информации;

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;

-современные способы использования информационно-коммуникационных технологий;

Уметь:

-пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и прикладных задач постгеномной биологии;

-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

-выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией;

-выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

-при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;

-выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные методы исследования;

Владеть:

-основными методами работы с белками и метаболитами живой клетки;

-навыками теоретического анализа задач протеомики

, связанных с изучением свойств биологических систем на молекулярном и субклеточном уровнях структурной организации;

-навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;

-культурой постановки и моделирования биологического эксперимента;

-навыками грамотной обработки результатов опыта и сопоставления с теоретическими данными;

-практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач протеомики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Протеомика» относится к вариативным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору. Код дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

Данная программа предполагает, что студенты имеют фундаментальную подготовку по теоретическим и практическим разделам биологических, химических и технологических дисциплин: химии, биологии, микробиологии, генетики, ботаники, биохимии, молекулярной биологии.

Последующие дисциплины: «Генетика клеточного цикла», «Методы молекулярной и клеточной биологии».

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		

Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в протеомику Протеомика как часть современной системной биологии.	Протеомика как часть современной системной биологии. Современное состояние протеомики. Области применения протеомного анализа. Технологическая база протеомики. Протеомика – наука, основным предметом изучения которой являются белки, их функции и взаимодействия в организме. Основная задача протеомики – количественный анализ экспрессии белков в клетках в зависимости от их типа, состояния или влияния внешних условий. Протеом — совокупность белков клетки в данный момент времени. Протеом больше, чем геном, то есть количество белков превышает количество генов из-за альтернативного сплайсинга и посттрансляционных модификаций белков. Протеом крайне динамичен и меняется в зависимости от функционального состояния клетки, ее принадлежности к ткани и органу, норме и патологии и т.д. Полный протеом организма – совокупный набор протеомов всех клеток.	УО, П
2.	Функциональная и структурная протеомика	Протеомика включает в себя структурную протеомику и функциональную протеомику. В структурной протеомике проводится определение структуры не одного, а сразу множества белков, и к настоящему времени для этого разработан специальный цикл процедур и создан арсенал соответствующих высокоточных приборов. Задача структурной протеомики сводится к выделению, очистке, определению первичной, вторичной и третичной структур всех белков живого организма Наличие в организме того или иного белка дает основание предполагать, что он обладает (или обладал) определенной функцией, а весь протеом служит для того, чтобы осуществлялась полноценная жизнедеятельность всего организма. Функциональная протеомика занимается определением функциональных свойств протеома, и решаемые ею задачи существенно сложнее, чем, например, определение белково-пептидных структур. Функциональная протеомика занимается	УО, Р, П

		изучением сложных взаимосвязей структуры и функций протеома.	
3.	Принципы и методы анализа протеома.	Химико-биологическая масс-спектрометрия. Определение масс-спектрометрии. Технологическая база масс-спектрометрии. Современное состояние проблемы. Области применения масс-спектрометрии в биологии. Методы ионизации молекулярных веществ. Типы ионов, изотопы. Электронный удар. Разряд.Полевая десорбцияионизация. Бомбардировка быстрыми атомами (FAB, SIMS). Плазменная десорбция. Лазерная десорбция-ионизация. Электро-распыление (Электроспрей). Движение ионов в электрических и магнитных полях. Секторныемагнитные анализаторы. Время - пролетные анализаторы. Радиочастотные квадрупольные анализаторы и ионные ловушки. Ионный циклотронный резонанс. Методы анализа смесей белков и пептидов с использованием масс-спектрометра. TOP-DOWN, BOTTOM- UP протеомика.	УО, Р, П
4.	Электрофоретический и хроматографический анализ белков.	Физико-химические основы современных электрофоретических методов разделения белков. Разделение по заряду, по массе, комбинированные методы, носители и матрицы для электрофоретического разделения. Одномерный электрофорез с разделением по массе в денатурирующих условиях. Двумерный электрофорез: технология, ограничения, методы визуализации белков, методы пробоподготовки для последующего масс- спектрометрического анализа. Классификация и элементы теории хроматографии. Классификация хроматографических методов. Материалы матриц сорбентов и обменников. Техника колоночной хроматографии. Теоретические основы хроматографического процесса, денатурирующая хроматография, многомерная хроматография, диагональная хроматография, гибридные хроматографические технологии. Высокоэффективная хроматография: градиентная, изократическая, аппаратное обеспечение. Сопряжение хроматографического процесса с различными типами масс-спектрометров.	УО, Р, П
5.	Базы данных по протеомике	Существование огромного количества разнообразных белков привело к необходимости создания информационных массивов –баз (или банков) данных, в которые заносились бы все	УО, Р, П

		известные о них сведения. В настоящее время существует множество общих и специализированных баз данных, которые доступны в Интернете каждому желающему. Это позволяет идентифицировать белки по молекулярной массе их фрагментов методом масс-спектрометрии. Поскольку протеомика оперирует большим объемом данных, для обработки которых требуются специализированные алгоритмы и большие вычислительные мощности, она тесно связана с биоинформатикой. Важным этапом стало развитие биоинформационных технологий обработки данных протеомных экспериментов.	
6.	Методы предсказания пространственных структур белков. Методы предсказания функций белков	редсказание пространственной структуры с помощью компьютерных программ (in silico) позволяется строить модели белков, структура которых ещѐ не определена экспериментально. Методы предсказания пространственной структуры белков используются также в области генетической инженерии белков, с помощью которой уже получены новые третичные структуры белков. Более сложной вычислительной задачей является прогнозирование межмолекулярных взаимодействий, таких как молекулярная стыковка и предсказание белок-белковых взаимодействий. Фолдинг и межмолекулярные взаимодействия белков моделируются с использованием молекулярной механики. Методы предсказания функций белков делятся на две основные группы: основанные на анализе структуры и последовательности.	УО, Р, П
7.	Практическая протеомика	Главной задачей протеомики является выявление механизма взаимодействия огромного числа белков и пептидов в одном организме. Очевидно, что в первую очередь в результатах такой работы заинтересованы фармакологи и медики, поскольку очень часто прослеживается тесная связь между изменениями в белковом составе и болезненным состоянием человека. Сравнение протеомов различных клеток в норме и при патологиях позволяет расшифровать механизмы, участвующие в развитии патологических реакций. Важное медицинское приложение протеомики, в частности, заключается в поиске белковых маркеров для диагностики и терапии социально-значимых заболеваний.	УО, Р, П

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в протеомику Протеомика как часть современной системной биологии.		2	2		10
2.	Функциональная и структурная протеомика		2	2		12
3.	Принципы и методы анализа протеома.		2	2		10
4.	Электрофоретический и хроматографический анализ белков.		2	4		12
5.	Базы данных по протеомике		2	2		10
6.	Методы предсказания пространственных структур белков. Методы предсказания функций белков		4	2		12
7.	Практическая протеомика		2	2		10
	ИТОГО		16	16		76

Разделы дисциплины, изучаемые в_2_семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)				
		Контактная работа				Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные раб.	
1.	Введение в протеомику Протеомика как часть современной системной биологии.	16	2		4	10
2.	Функциональная и структурная протеомика	20	2		6	12
3.	Принципы и методы анализа протеома.	20	2		6	12
4.	Электрофоретический и хроматографический анализ белков.	18	2		4	12
5.	Базы данных по протеомике	16	2		4	10
6	Методы предсказания простран-ственных структур белков. Методы предсказания функций белков	20	4		4	12

7	Практическая протеомика	16	2		4	10
	Всего	108	16		32	78

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
1.	Белки как основа жизни.	УО, Р, П	4
2.	Исторические предпосылки возникновения протеомики.	УО, Р, П	4
3.	Основные принципы организации белковых молекул.	УО, Р, П	6
4.	Белковые функции.	УО, Р, П	4
5.	Протеомика как наука о белках.	УО, Р, П	6
6.	Основные понятия протеомики.	УО, Р, П	4
7.	История термина «протеом».	УО, Р, П	4
8.	Технический арсенал протеомики.	УО, Р, П	4
9.	Экстрагирование белка. Методы разделения белков. Методы идентификации белков.	УО, Р, П	4
10.	Методы количественной оценки белков. Биоинфомационные базы данных и программы.	УО, Р, П	6
11.	Инвентаризация протеомов. Оценка размеров протеомов. Выяснение функций идентифицированных белков.	УО, Р, П	4
12.	Получение и анализ протеомов в норме и при заболевании.	УО, Р, П	6
13.	Изучение влияния химических соединений и других факторов на уровне протеомов. Токсикопротеомика. Картирование функциональных сетей.	УО, Р, П	6
14.	Разработка диагностическиских белковых микрочипов.	УО, Р, П	4
15.	Идентификация различных видов прокариот по их протеомам.	УО, Р, П	4
16.	Фармакопротеомика	УО, Р, П	6
	Всего часов		76

4.4. Практические работы (семинары)*не предусмотрены учебным планом*
4.5. Лабораторные занятия

4.3 Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	2	Качественная реакции на функциональные группы белков и аминокислот	8
2.	2	Физико-химические свойства белков	6
3.	3	Очистка и разделение смеси белков и аминокислот.	6
4.	3	Ферменты. Ферментативный и кислотный гидролиз крахмала. Специфичность действия ферментов.	6
5.	3	Влияние pH, температуры, активаторов и ингибиторов на активность амилазы слюны.	6
		Всего	32

Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Всего	Аудиторная работа	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные раб.	Самостоятельная работа
1.	Введение в протеомику Протеомика как часть современной системной биологии.	16	2		4	10
2.	Функциональная и структурная протеомика	20	2		6	12
3.	Принципы и методы анализа протеома.	20	2		6	12
4.	Электрофоретический и хроматографический анализ белков.	18	2		4	12
5.	Базы данных по протеомике	16	2		4	10
6	Методы предсказания простран-ственных структур белков. Методы предсказания функций белков	20	4		4	12
7	Практическая протеомика	16	2		4	10
	Всего	108	16		32	78

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Белки как основа жизни.	УО, Р, П	8
2.	Исторические предпосылки возникновения протеомики.	УО, Р, П	12
3.	Основные принципы организации белковых молекул.	УО, Р, П	8
4.	Белковые функции.	УО, Р, П	8
5.	Протеомика как наука о белках.	УО, Р, П	8
6.	Основные понятия протеомики.	УО, Р, П	12
7.	История термина «протеом».	УО, Р, П	9
8.	Технический арсенал протеомики.	УО, Р, П	4
9.	Экстрагирование белка. Методы разделения белков. Методы идентификации белков.	УО, Р, П	8
10.	Методы количественной оценки белков. Биоинфомационные базы данных и программы.	УО, Р, П	6

11.	Инвентаризация протеомов. Оценка размеров протеомов. Выяснение функций идентифицированных белков.	УО, Р, П	6
12.	Получение и анализ протеомов в норме и при заболевании.	УО, Р, П	6
13.	Изучение влияния химических соединений и других факторов на уровне протеомов. Токсикопротеомика. Картирование функциональных сетей.	УО, Р, П	6
14.	Разработка диагностическиских белковых микрочипов.	УО, Р, П	4
15.	Идентификация различных видов прокариот по их протеомам.	УО, Р, П	4
16.	Фармакопротеомика	УО, Р, П	10
	Всего часов		153

4.4 Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом*****.**

4.5. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	2	Качественная реакции на функциональные группы белков и аминокислот	8
2.	2	Физико-химические свойства белков	6
3.	3	Очистка и разделение смеси белков и аминокислот.	6
4.	3	Ферменты. Ферментативный и кислотный гидролиз крахмала. Специфичность действия ферментов.	6
5.	3	Влияние pH, температуры, активаторов и ингибиторов на активность амилазы слюны.	6
		Всего	32

Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии: учеб, пособие / Э. Эйткен [и др.]. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 853 с. — ISBN 978-5-9963-2877-2.

2. Оберемок В.В. Методические рекомендации к применению ПЦР-метода / В. Оберемок. – Симферополь: Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2006. — 35 с. (Библ. ВлГУ).

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов:

1. Многообразие белков
2 Строение и функционирование белков в клетке
2. Предпосылки возникновения протеомики
3. Протеомика как постгеномная дисциплина
4. Инструментарий протеомики
5. Приложения протеомики
3 Структурно-функциональные основы протеомики
4 Методы разделения белков: хроматография, электрофорез
5 Методы идентификации белков
6 Масс-спектрометрия
7 Методы установления пространственной структурыь белков
8 Базы данных в протеомике
9 Интерактомика и протеомика
10 Клиническая протеомика

Примерные темы презентаций:

1. Протеомика как фундамент для научныхисследований
2. Частные аспекты протеомики
3. Протеомика плазмы крови
4. Протеомика заболеваний.
5. Онкопротеомика
6. Определение иммунного ответа на онкогенез. Онкомаркеры
7. Виды белковых молекул и особенности интерактомов
8. Белок-белковых взаимодействий в сложных биологических системах:
9. Технологии протеомики в диагностике онкологических заболеваний.
10. Масс-спектрометрия Анализ экспрессии генов
11. Белковые микрочипы

Примерные темы устного опроса:

1 Протеомика как часть современной системной биологии.
2 Современное состояние протеомики.
3 Области применения протеомного анализа.
4 Протеомика – наука, основным предметом изучения которой являются белки, их функции и взаимодействия в организме.
5 Основная задача протеомики
6 Протеом — совокупность белков клетки
7 Полный протеом организма – совокупный набор протеомов всех клеток.
8 Химико-биологическая масс-спектрометрия.
9 Определение масс-спектрометрии Современное состояние проблемы.
10 Области применения масс-спектрометрии в биологии.

11 Физико-химические основы современных электрофоретических методов разделения белков.

12 Теоретические основы хроматографического процесса, денатурирующая хроматография, многомерная хроматография, диагональная хроматография, гибридные хроматографические технологии.

13 Высокоэффективная хроматография: градиентная, изократическая, аппаратное обеспечение.

14 Сопряжение хроматографического процесса с различными типами масс-спектрометров.

15 Сравнение протеомов различных клеток в норме и при патологиях

16 Медицинская протеомика

17 Поиск белковых маркеров для диагностики и терапии социально-значимых заболеваний.

18 Промышленная протеомика.

19 Бактериальная протеомика.

20 Растительная протеомика.

21 Методы определения посттрансляционной модификации белков.

22 Структурная протеомика.

23 Интегральные автоматизированные протеомные платформы, протеомно-геномно- транскрипционные платформы.

Вопросы для зачета

1. Основные принципы протеомики как научныой дисциплины.
2. История возникновения и развития протеомики, ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. Методы идентификации белков. Соотношение между аминокислотной последовательностью белка

и нуклеотидной последовательностью кодирующих участков гена: соответствия и возможные отличия.

4. Иммунохимическая идентификация белков.
5. Идентификация белков с использованием специфических лигандов.
6. Химическое секвенирование белков.
7. Идентификация и секвенирование белков с использованием масс-спектрометрии.
8. Идентификация белков с использованием пептидных карт.
9. Принципы экспериментальных и расчетных методов установления пространственной структуры белков.
10. Количественные методы определения белков.)
11. Принципы структурной и функциональной протеомики.
12. Фосфорилирование и дефосфорилирование белков и фосфопротеомика.
13. Гликозилированные белки и гликопротеомика.
14. Убихитин, убихитинилирование белков и убихитиномика.
15. Другие способы посттрансляционной модификации белков как мишени для протеомного анализа.
16. Принципы белок-белковых взаимодействий in vivo.
17. Анализ взаимодействий между белками in vitro и in silico.
18. Использование методов синтетической генетики для установления взаимодействия между белками.
19. Интерактомы и их картирование.
20. Протеомика и биомедицинские исследования.

21. Клиническая протеомика.
22. Сравнительная эволюционная протеомика.
23. Протеомика и сохранение биоразнообразия.
24. Протеомика в современной биотехнологии.
25. Протеомика и разработка лекарственных препаратов.
26. Метапротеомика и ее приложения в медицине и биотехнологии.
27. Прикладная протеомика в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Код компетенции (или ее части)*	*Наименование оценочного средства*
1	Введение в протеомику Протеомика как часть современной системной биологии.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
2	Функциональная и структурная протеомика	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
3	Принципы и методы анализа протеома.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
4	Электрофоретический и хроматографический анализ белков.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
5	Базы данных по протеомике	ОПК-3.1 ОПК 3.3	*УО, П, Р*
6	Методы предсказания пространственных структур белков. Методы предсказания функций белков	ОПК-3.1 ОПК 3.3	*УО, П, Р*

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1 Нолтинг Б. Новейшие методы исследования биосистем. 2005
2 Филиппович, Ю.Б. Основы биохимии 1999
3 Финкельштейн, А.В., Птицын, О.Б. Физика белка: Курс лекций с цветными и стереоскопическими иллюстрациями и задачами. 2005
4 Геномика и Протеомика. Цикл лекций.
5 https://www.researchgate.net/publication/299442529_Genomika_i_proteomika_ucebnyj_material_lekcij8

7.2 Дополнительная литература

1. Говорун В. В., Иванов В. Т. Протеомика и пептидомика в фундаментальных, прикладных и медицинских исследованиях. Биоорганическая химия. 2011. 37: №2. с.199-215

2. Гончарова Ю.К. - Молекулярное маркирование в селекции растений на примере риса. Монография - Русайнс - 2018 - 201с. - ISBN: 978-5-4365-2849-6 - Текст электронный // ЭБС BOOKRU - URL: https://book.ru/book/931176

3. Прошкина Е. Н., Юранева И. Н., Москалев А. А. - Молекулярная биология: стресс-реакции клетки. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 101с. - ISBN: 978-5-534-08502-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/molekulyarnaya-biologiya-stress-reakcii-kletki-441651

10. Альбертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Робертс К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки Т. 1-3. М. «Мир», 1994 г.

7.3 Периодические издания:

– Научные журналы (Молекулярная биология, Биохимия, Acta Naturae, и др.), доступные через Internet научные журналы: http://scitation.aip.org/, http://www.sciencemag.org/, электронные конспекты лекций и презентации, разработанные для данного курса.

– Доступные через Internet базы данных и биоинформационные программы: Pubmed – NCBI, OMIM – NCBI, UCSC Genome Browser

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
2. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
3. http://www.msu-genetics.ru/
4. https://e.lanbook.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Лабораторные занятия по дисциплине «Протеомика» направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний и практическое ознакомление слушателей с разнообразием методов современных протеомики и белковой химии.

Важными задачами лабораторных занятий являются:

– углубить представление о методической базе современных протеомики химии и белка;

– расширить представление о круге фундаментальных и прикладных задач, решаемых с привлечением протеомных методов;

– сформировать навыки планирования протеомных и биохимических исследований;

– создать у слушателей практические навыки по проведению протеомных экспериментов и умение интерпретировать получаемые результаты

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Kaspersky Endpoint Security,

2 MS Office Standard 2010 Russian

3 UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

4 Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

5 ИВИС (http://ivis.ru)

6 ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

7 IPRBooks (**http://www.iprbookshop.ru**)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения практических занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 и 4-14.

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Генетика клеточного цикла»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика клеточного цикла» /сост. П.М. Джамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

 Джамбетова П.М., 2022г.
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): расширение и творческое осмысление знаний о событиях воспроизводства клетки, основных его регуляторах и участниках, о месте клеточного цикла в жизни клетки, об особенностях различных вариантов клеточных циклов, генетических и других методах, применяемых для исследований в этой области.

Задачи: Изложить современные данные о регуляторах и участниках клеточного цикла, об особенностях клеточных циклов одноклеточных и многоклеточных, эмбрионального, эндомитотического, мейотического цикла. Ознакомить с объектами, традиционно используемыми для изучения клеточного цикла (клеточные культуры, ооциты, дрожжевые клетки). Подробнее ознакомить с методами, применяемыми в исследованиях клеточного цикла: биохимическими, классическими генетическими и молекулярно-генетическими.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК)

– Владеет современными методами исследования клеток и клеточных систем – ПК 3.1
–Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры – ПК 2.1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: четко представлять события в клетке, связанные с ее прохождением по клеточному циклу; знать центральное звено регуляции клеточного цикла; иметь представление о внутриклеточной и надклеточной регуляции клеточного цикла, контроле на уровне организма; иметь представление о методах селекции мутаций, связанных с клеточным циклом; знать, что такое точки контроля клеточного цикла, клеточный осциллятор, лицензионный фактор, какие пути передачи сигнала регулируют клеточный цикл, чем отличаются онкогены от тумор-супрессоров, этапы генетического контроля апоптоза. уметь составлять генетические схемы для поиска мутаций по клеточному циклу у дрозофилы.

Уметь: пользоваться современными методами исследования клеток и клеточных систем. использовать теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью программы магистратуры

Владеть: современными методами исследования клеток и клеточных систем; практическими основами дисциплин.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Генетика клеточного цикла» относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1. В.ДВ.03.01

Данная программа предполагает, что студенты имеют фундаментальную подготовку по теоретическим и практическим разделам биологических, химических и технологических дисциплин: химии, биологии, микробиологии, генетики, ботаники, биохимии, молекулярной биологии.

Последующие дисциплины: «Биология опухолевых клеток».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Актуальность исследований клеточного цикла в современной биологии.	Понятие клеточного цикла. Морфологические маркеры цикла, биохимические. Периоды цикла и их длительность. Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов.	УО, П
2.	Клеточные культуры как объект изучения клеточного цикла.	Методы синхронизации клеток в культуре: селекционная, индукционная, естественная. Гетерокарионы. Эксперименты по слиянию клеток млекопитающих в разных периодах цикла. Явления доминировния митоза, ареста клеточного цикла, точек контроля и обратной связи. Разнообразие клеточных циклов и вариантов деления.	УО, Р, П
3.	Деления созревания ооцитов и дробление у амфибий.	Понятие клеточного цикла. Морфологические маркеры цикла, биохимические. Периоды цикла и их длительность. Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов.	УО, Р, П

4.	Доказательства универсальности MPF.	Методы синхронизации клеток в культуре: селекционная, индукционная, естественная. Гетерокарионы. Эксперименты по слиянию клеток млекопитающих в разных периодах цикла. Явления доминировния митоза, ареста клеточного цикла, точек контроля и обратной связи. Разнообразие клеточных циклов и вариантов деления.	УО, Р, П
5.	Деление клетки.	Понятие клеточного цикла. Морфологические маркеры цикла, биохимические. Периоды цикла и их длительность. Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов.	УО, Р, П
6.	Компоненты точек контроля: сенсоры, связь с регуляторами цикла, исправление повреждений, обратная связь.	Методы синхронизации клеток в культуре: селекционная, индукционная, естественная. Гетерокарионы. Эксперименты по слиянию клеток млекопитающих в разных периодах цикла. Явления доминировния митоза, ареста клеточного цикла, точек контроля и обратной связи. Разнообразие клеточных циклов и вариантов деления.	УО, Р, П
7.	Точки контроля клеточного цикла.	Понятие клеточного цикла. Морфологические маркеры цикла, биохимические. Периоды цикла и их длительность. Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов.	УО, Р, П
8.	Роль клеточного матрикса в регуляции деления клеток.	Методы синхронизации клеток в культуре: селекционная, индукционная, естественная. Гетерокарионы. Эксперименты по слиянию клеток млекопитающих в разных периодах цикла. Явления доминировния митоза, ареста клеточного цикла, точек контроля и обратной связи. Разнообразие клеточных циклов и вариантов деления.	УО, Р, П

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение в генетику клеточного цикла	3		4				3
2.	Понятие о клеточном цикле.	4		4				6

3.	Жизненные и клеточные циклы дрожжей.	2		4				6
4.	Динамика клеточных структур в цикле, основные участники.	2		6				6
5.	Точки контроля клеточного цикла.	2		6				6
6	Надклеточная регуляция цикла.	2		6				6
7	Методы селекции мутаций, связанных с клеточным циклом.	2		6				6

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
1.	Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов.	УО Р	4
2.	Разнообразие клеточных циклов и вариантов деления.	УО Р	5
3.	Биохимическая модель клеточного осциллятора.	УО Р	6
4.	Исследования свойств MPF в бесклеточном экстракте.	УО Р	6
5.	Комплекс белков-пассажиров, Аврора-киназа, Polo-киназа.	УО Р	6
6.	Различия митоза у дрожжей и многоклеточных.	УО Р	4
7.	Условные мутации, нарушающие точки контроля перехода G2-M и M-A у дрожжей.	УО Р	4
8.	Протоонкогены и онкогены, тумор- супрессоры.	Р	4
	Всего часов		39

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические работы (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Актуальность исследований клеточного цикла в современной биологии.	4
2.	2	Клеточные культуры как объект изучения клеточного цикла.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3.	5	Деления созревания ооцитов и дробление у амфибий.	4
4.	7	Доказательства универсальности MPF.	4
5.	3	Деление клетки.	6
6.	1	Компоненты точек контроля: сенсоры, связь с регуляторами цикла, исправление повреждений, обратная связь.	4
7.	4	Точки контроля клеточного цикла.	4
8.	5	Роль клеточного матрикса в регуляции деления клеток.	4

Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4

1.	Понятие о клеточном цикле.	Актуальность исследований клеточного цикла в современной биологии. Понятие клеточного цикла. Морфологические маркеры цикла, биохимические. Периоды цикла и их длительность. Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов. Клеточные циклы клеток в культуре. Гетерокарионы. Деления созревания и дробление.	УО
2.	Жизненные и клеточные циклы дрожжей.	Условные мутации, связанные с клеточным циклом. Открытие циклина и циклин зависимой киназы. Универсальность регуляторов цикла.	УО, Р
3	Динамика клеточных структур в цикле, основные участники.	Митоз. Переход в G1. Особенности делений дробления. Переход к S-периоду у одноклеточных и много-клеточных. Инициация репликации. Особенности клеточных циклов при амплификации, эндорепликации и эндомитозе.	УО, Р
4.	Точки контроля клеточного цикла.	Мутации по генам точек контроля. Мейоз. Особенности цикла, структур и точек контроля.	УО, Р
5.	Надклеточная регуляция цикла	Сигнальные пути, стимулирующие пролиферацию, рост и выживание. Онкогены и туморсупрессоры. Апоптоз.	УО, Р
6.	Методы селекции мутаций, связанных с клеточным циклом	Подходы к изучению летальных мутаций. Методы визуализации белков. Методы изучения белок-белковых взаимодействий	УО, Р

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
1.	Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов.	УО Р	4
2.	Разнообразие клеточных циклов и вариантов деления.	УО Р	5
3.	Биохимическая модель клеточного осциллятора.	УО Р	6
4.	Исследования свойств MPF в бесклеточном экстракте.	УО Р	6
5.	Комплекс белков-пассажиров, Аврора-киназа, Polo-киназа.	УО Р	6

6.	Различия митоза у дрожжей и многоклеточных.	УО Р	4
7.	Условные мутации, нарушающие точки контроля перехода G2-M и M-A у дрожжей.	УО Р	4
8.	Протоонкогены и онкогены, тумор- супрессоры.	Р	4
	Всего часов		39

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические работы (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Актуальность исследований клеточного цикла в современной биологии.	4
2.	2	Клеточные культуры как объект изучения клеточного цикла.	4
3.	5	Деления созревания ооцитов и дробление у амфибий.	4
4.	7	Доказательства универсальности MPF.	4
5.	3	Деление клетки.	6
6.	1	Компоненты точек контроля: сенсоры, связь с регуляторами цикла, исправление повреждений, обратная связь.	4
7.	4	Точки контроля клеточного цикла.	4
8.	5	Роль клеточного матрикса в регуляции деления клеток.	4

Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую

работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Исследовательский проект (реферат)	Используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.	Примерные темы рефератов
5.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
6.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Типовые тестовые задания для подготовки к рубежному контролю

Вариант 1

Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Клеточный цикл это:

а) время существования клетки от момента образования до следующего деления, включая это деление

б) интерфаза деление клетки

в) митоз Sфаза

г) G1 G2мейоз

2. В G1 периоде интерфазы

а) происходит конденсация хромосом

б) происходит удвоение ДНК

в) клетка накапливает питательные вещества

г) клетка увеличивается в объеме

3. В G2 периоде интерфазы

а) проверяется правильность репликации ДНК

б) гомологичные хромосомы спариваются

в) синтезируются гистоны

г) клетка запасается энергией

4. В S фазе клеточного цикла происходит

а) сокращение генетического материала

б) редупликация ДНК

в) синтез гистоновых белков

г) удваивается клеточный центр

5. G0 период характерен для

а) дифференцированных клеток

б) клеток вступающих в мейоз

в) клеток вступающих в митоз

г) клеток находящихся в фазе покоя

6. Мейоз это

а) способ деление соматических клеток

б) деление при котором из одной диплоидной клетки в результате двух делений образуется 4 гаплоидных клеток

в) деление при котором из диплоидной клетки образуются 2 диплоидные клетки

г) деление при котором образуются гаметы

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Примерные темы рефератов:

1. Эксперименты, доказывающие существование MPF
2. Жизненные циклы S. cerevisiae и S. pombe. Мутации клеточного цикла у дрожжей
3. Биохимическая модель клеточного осциллятора. Основные участники
4. Роль MPF в митозе. Трансформации ядерной оболочки.
5. Когезия сестринских хроматид. Конденсация хромосом 6. Динамика тубулинового цитоскелета в клеточном цикле и митозе
7. Особенности клеточных циклов дробления.
8. Длительность G1, переход в S период у дрожжей. Точка старт
9. Переход в S период у многоклеточных. Точка рестрикции 10. Репликация в S периоде и предотвращение повторной репликации
11. Клеточный цикл при политении.
12. Амплификация, особенности клеточного цикла.
13. Ткани с измененной плоидностью у растений и животных, их значение для организма.
14. Точки контроля как феномен
15. Известные точки контроля и их компоненты
16. Получение условных мутаций для изучения различных элементов клеточного цикла.
17. Особенности мейотического клеточного цикла.
18. Роль прикрепления клетки к внеклеточному матриксу.
19. Внеклеточные регуляторы клеточного цикла.

Методические рекомендации по написанию рефератов и докладов:

Рефераты и сообщения используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*«*Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Эксперименты, доказывающие существование MPF
2. Жизненные циклы S. cerevisiae и S. pombe. Мутации клеточного цикла у дрожжей
3. Роль MPF в митозе. Трансформации ядерной оболочки.
4. Когезия сестринских хроматид. Конденсация хромосом
5. Динамика тубулинового цитоскелета в клеточном цикле и митозе
6. Внеклеточные регуляторы клеточного цикла.
7. Особенности клеточных циклов дробления.
8. Длительность G1, переход в S период у дрожжей. Точка старта
9. Переход в S период у многоклеточных. Точка рестрикции
10. Репликация в S периоде и предотвращение повторной репликации
11. Клеточный цикл при политении.
12. Амплификация, особенности клеточного цкла.

13. Ткани с измененной плоидностью у растений и животных, их значение для организма.
14. Точки контроля как феномен
15. Известные точки контроля и их компоненты
16. Получение условных мутаций для изучения различных элементов клеточного цикла.
17. Особенности мейотического клеточного цикла.
18. Роль прикрепления клетки к внеклеточному матриксу.

Примерные темы презентаций:

1 **Примерный перечень тем для докладов:**

1. Сущность клеточного цикла
2. Митотический цикл
3. Клеточный цикл, фазы M, G1, S, G2, ауто- и гетеросинтетические функции клеток
4. Продолжительность клеточного цикла
5. Существование клеток во времени и пространстве.
6. Клеточный цикл и его регуляция
7. Жизненный (клеточный) цикл
8. Концепции клеточного строения и функционирования живой материи
9. Функционирование генов, обеспечивающих клеточный цикл
10. Циклин и циклинзависимые киназы

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

• Тезисы доклада должны быть общепонятными.

• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.

• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.

• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)

• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины*	*Код контролируемой компетенции*	*Наименование оценочного средства*	кол-во
1.	Понятие о клеточном цикле. Периоды цикла и их длительность. Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов. Клеточные циклы клеток в культуре. Гетерокарионы. Деления созревания и дробление.	ПК-1.3Владеет современными методами исследования клеток и клеточных систем	Тест Доклад	4
2.	Динамика клеточных структур в цикле, основные участники Митоз. Переход в G1. Переход к S-периоду у одноклеточных и многоклеточных. Инициация репликации.	ПК-2.1Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Тест Доклад Реферат	4 2
3.	Точки контроля клеточного цикла. Контроль различных этапов клеточного цикла	ПК-2.1Использует теоретические и практические основы дисциплин в	Тест Доклад	

	Мутации по генам точек контроля. Мейоз. Особенности цикла, структур и точек контроля.	профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры		2
4.	Надклеточная регуляция цикла. Сигнальные пути, стимулирующие пролиферацию, рост и выживание. Онкогены и туморсупрессоры. Апоптоз.	ПК-2.1Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Тест Реферат Экзаменационные материалы	
5	Методы селекции мутаций, связанных с клеточным циклом. Подходы к изучению летальных мутаций. Методы визуализации белков. Методы изучения белок-белковых взаимодействий	ПК-2.1Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры		2

Вопросы к экзамену по дисциплине «Генетика клеточного цикла»

1. История открытия митоза Деление клетки и понятие о клеточном цикле
2. Представление о митотическом цикле и его периодах
3. Клеточный цикл и кинетика клеточных популяций
4. Общие закономерности прохождения клеточного цикла и его периодов
5. Клеточный цикл и состояние пролиферативного покоя
6. Открытие периода G0. Состояние пролиферативного покоя
7. Особенности вступления покоящихся клеток в митотический цикл
8. Значение периодов пролиферативного покоя для функционирования различных биологических систем
9. Экспериментальные предпосылки изучения метаболизма покоящихся клеток
10. Физиологическое состояние покоящихся клеток
11. Активность ферментов анаболизма и катаболизма в покоящихся клетках
12. Биологический смысл избирательной активации метаболических процессов в покоящейся клетке
13. Регуляция клеточного цикла
14. Понятия об экзогенных и эндогенных факторах регуляции
15. Факторы роста и их роль в регуляции клеточного цикла
16. Фактор роста из тромбоцитов
17. Эпидермальный фактор роста, фактор роста фибробластов и инсулиноподобные факторы роста
18. Трансформирующий фактор роста

19. Интерлейкины и факторы стимулирующие рост клеточных колоний
20. Передача внеклеточных митогенных сигналов в ядро
21. MAP-киназы и каскад их фосфорилирования
22. Гены пролиферативного ответа. Протоонкогены
23. Внутриклеточные регуляторы клеточного цикла
24. Универсальная модель размножения клеток
25. Изучение эндогенной регуляции размножения клеток методом клеточной гибридизации
26. Короткоживущие белки - репрессоры пролиферации клеток
27. Ингибиторы пролиферации, вырабатываемые покоящимися клетками в культуре
28. Ген gas, специфичные для состояния пролиферативного покоя, и продукты их активности
29. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в регуляции клеточного цикла
30. Клеточные циклы в раннем эмбриогенезе и при специализации клеток
31. Общность регуляторных механизмов эукариотических клеток
32. Взаимодействие p34(cdc2) и циклинов при вступлении клетки в митоз
33. Роль циклинов и зависимых от них протеинкиназ в регуляции переходов G0\G1 и G1\S
34. Пролиферативный ответ клеток на действие митогенов в функционально специализированных популяциях
35. Особенности пролиферации стареющих клеток
36. Апоптоз
37. Особенности клеточной пролиферации в опухолевых неопластически трансформированных культурах клеток
38. Нарушения регуляции клеточного цикла
39. Внутриклеточные факторы, сдерживающие неопластическую трансформацию клеток
40. Изменения в передаче митогенного сигнала в ядро при онкогенной трансформации клеток
41. Экспрессия протоонкогенов при неопластической трансформации клеток
42. Нарушение в системе эндогенной регуляции размножения клеток и возможность биологической коррекции
43. Гены-супрессоры опухолей и продукты их активности
44. Ингибиторы циклин-зависимых киназ
45. Общие принципы регуляции клеточного цикла

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Изучение дисциплины «Генетика клеточного цикла» рассчитано на один семестр; в качестве промежуточной формы контроля предусмотрен экзамен. К экзамену допускаются магистранты, выполнившие учебный план.

При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить материал лекций и практических занятий, желательно просмотреть дополнительную рекомендуемую литературу. Экзамен проводится устным опросом, при этом магистрант должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1Основная учебная литература

1. Стволинская Н.С.Цитология [Элктронный ресурс]: учебник/ Стволинская Н.С.- М.: Прометей. 2012. – 238 с.
2. Цитогенетические последствия радиационных и химических воздействий на человека [электронный ресурс] монография / Н.Н.Ильинских и др. – Электронные текстовые данные. – Томск: Томский политехнических университет, 2014 – 420 с.
3. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жимулёв И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65279.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Костерин О.Э. Основы генетики. В 2 частях. Ч.2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костерин О.Э.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016.— 247 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93473.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Клетки по Льюину : учебное пособие : [16+] / ред. Л. Кассимерис, В.Р. Лингаппа, Д. Плоппер ; пер. И.В. Филиппович. – 3-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2018. – 1059 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482861 (дата обращения: 05.02.2021). – ISBN 978-5-00101-587-1.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Быков В.Л. Цитология и общая гистология /В.Л.Быков. – СПб.: СОТИС, 2002.
2. Ворсанова С.Г., Юров И.Ю., Соловьев И.В., Юров Ю.Б. Гетерохроматиновые районы хромосом человека: клинико-биологические аспекты. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2008, 300 с.
3. Гудошникова Т.Н. Введение в цитоэмбриологию покрытосеменных растений /Т.Н.Гудошникова, В.А.Трофимов, В.И.Кудряшова. - Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2004.
4. Трофимов В.А. Хромосомный анализ /В.А.Трофимов, В.И.Кудряшова, Ю.Б.Мадонова, О.Н.Аксенова, А.А.Дудко. - Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2004.
5. Фролов А.К. Иммуноцитогенетика /А.К.Фролов, Н.Г.Арцимович, А.А.Сохин. - М.: Медицина, 1993.
6. В. А. Пухальский, А. А. Соловьев, Е. Д. Бадаева, В. Н. Юрцев. Практикум по цитологии и цитогенетике растений КолосС, 2007
7. Мадонова Ю.Б. Анализ хромосом цитогенетическим методом /Ю.Б.Мадонова, В.А.Трофимов. – Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2006.
8. Мамаева С.Е. Атлас хромосом постоянных клеточных линий человека и животных /С.Е.Мамаева. - М.: Научный мир, 2002.

7.3 Периодические издания

1. Генетика. Цитология. Реферативный журнал
2. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология

3. Цитология и генетика
4. Cytogenetics and Genome Research,
5. Journal of Genetics
6. Nature Genetics,США
7. Theoretical and Applied Genetics
8. Trends in Genetics «
9. Chromosoma B.—W.
10. Caryologia

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
http://www.msu-genetics.ru/
www.nature.com
archive.neicon.ru
www.scopus.com
apps.webofknowledge.com

8. Состав программного обеспечения

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].

2. КонсультантПлюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

5. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

6. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный

портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.

http://elibrary.ru/

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

9. Оборудование и технические средства обучения

Учебные лаборатории, оборудованные микроскопами и реактивами для генетических исследований

Электронные справочники (E-References)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

При чтении лекций по Введению в биотехнологию используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.04.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения практических занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 и лабораторию эколого-генетического мониторинга «Экоген» в ЦКП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология опухолевых клеток»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология опухолевых клеток» /сост. П.М.Джамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магитср), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Джамбетова П.М., 2022г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о биологии опухолевых клеток, причинах и молекулярных механизмах трансформации нормальных клеток животных организмов в опухолевые.

Задачи:

дать характеристику опухолевых клеток;

изучить особенности морфология опухолевых клеток и ультраструктуру опухолевых клеток;

изучить механизмы возникновения опухолевых клеток;

сформировать общие представления о значении наследственных факторов в возникновении опухолевых клеток

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биология опухолевых клеток» относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1. В.ДВ.03.01

Данная программа предполагает, что студенты имеют фундаментальную подготовку по теоретическим и практическим разделам биологических, химических и технологических дисциплин: химии, биологии, микробиологии, генетики, ботаники, биохимии, молекулярной биологии.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК)

– Владеет современными методами исследования клеток и клеточных систем – ПК 3.1

– Использует теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры – ПК 2.1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности морфологии и типы опухолевых клеток;

главные признаки опухолевых клеток;

механизмы образования опухолевых клеток:

основные модели развития раковых клеток;

факторы, способствующие образованию опухолевых клеток

Уметь:

использовать полученные знания для совершенствования и создания принципиально новых диагностики опухолевых клеток

использовать полученные знания в решении актуальных проблем современной биологии

Владеть: современными методами исследования клеток и клеточных систем; практическими основами дисциплин.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение Наследственная предрасположенность к раковым заболеваниям.	Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей и их отличия. Рак как генетическое заболевание клональной природы. Основные причины малигнизации клеток. Мутационная природа раковых заболеваний. Химические и физические факторы канцерогенеза. Понятие о веществах, инициаторах и промоторах процессов возникновения и развития опухолей. Наследственная предрасположенность к раковым заболеваниям Рак как генетическое заболевание клональной природы	УО, П
2.	Факторы, регулирующие клеточную пролиферацию.	Факторы роста и механизм их воздействия на клетку. Роль факторов роста в пролиферации клеток и трансформации нормальных клеток в опухолевые. Организация систем проведения внутриклеточных сигналов и их связь с нарушениями нормального	УО, Р, П

		клеточного цикла. Клеточные рецепторы; механизм их функционирования и взаимодействия с другими компонентами сигнальных путей. Понятие о первичных и вторичных мессенджерах и их роль в проведении клеточных сигналов. Семейство G-белков; их генетическое детерминирование; механизмы функционирования и значение в процессах опухолевой трансформации клеток. Продукт гена «ras» как белок-онкоген.	
3.	Онкогены и антионкогены.	Понятие о протоонкогенах, онкогенах и антионкогенах (генах-супрессорах опухолевого роста); их роль в жизнедеятельности клетки. Доминантные и рецессивные онкогены и детерминируемые ими функции. Клеточные и вирусные онкогены. Белки онкогенов. Малигнизация клеток как следствие нарушения нормального осуществления клеточного цикла. Регуляция клеточного цикла и участие в его осуществлении белков циклинов и циклинзависимых киназ. Основные комплексы циклинов и соответствующих протеинкиназ: их формирование и механизм деградации. «Контрольно-пропускные» пункты клеточного цикла и их роль в регуляции клеточного цикла. Ген «Rb» - «главный тормоз» клеточного цикла и механизм его функционирования.	УО, Р, П
4.	Роль репарационных систем клетки в опухолевой трансформации	Клеточные системы, репарирующие повреждения ее клеточного материала. Исправление повреждений ДНК, индуцируемых ультрафиолетовым облучением: фотореактивация, эксцизионная и рекомбинационная (пострепликативная) репарация. Нарушения репарационных систем клетки и злокачесвенная трансформация. Белок «p53» и его роль в процессах исправления повреждений генетического аппарата клетки. Связь функционирования гена «p53» с малигнизацией клеток и феноменом апоптоза. Апоптоз и его роль в жизнедеятельности организма. Теломеры животных клеток; их природа и значение для клетки. Теломераза; организация данного фермента, функция в клетке и связь с процессом раковой трансформации клеток.	УО, Р, П

5.	Защитные механизмы организма и раковые заболевания.	Роль клеток иммунной системы в защите организма от опухолей. Участие цитотоксических Т-лимфоцитов в «борьбе» с опухолевыми клетками. Фактор некроза опухолей; его природа и механизм действия. Антитела и их роль в защите организма от опухолей.	УО, Р, П
6.	Современные методы терапии онкозаболеваний.	Молекулярные «мишени» действия лекарственных веществ. Противоопухолевые антибиотики. Новые методы химиотерапии злокачественных новообразований (фотодинамическая терапия). Возможный подход к лечению раковых заболеваний посредством использования вирусов как средства уничтожения опухолевых клеток. Проблема множественной лекарственной устойчивости раковых клеток.	УО, Р, П

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение Наследственная предрасположенность к раковым заболеваниям.	7	2	2	-	3
2.	Факторы, регулирующие клеточную пролиферацию.	18	4	6	-	8
3.	Онкогены и антионкогены.	16	2	6		8
4.	Роль репарационных систем клетки в опухолевой трансформации	18	4	6		8
5.	Защитные механизмы организма и раковые заболевания.	17	3	6		8
6.	Современные методы терапии онкозаболеваний.	12	2	6		4
	ИТОГО	90	17	34		39

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
1.	Введение	УО Р П	8
2.	Факторы, регулирующие клеточную пролиферацию.	УО Р П	12
3.	Онкогены и антионкогены.	УО Р П	8
4.	Роль репарационных систем клетки в опухолевой трансформации	УО Р П	8
5.	Защитные механизмы организма и раковые заболевания.	УО Р П	8
6.	Современные методы терапии онкозаболеваний.	УО Р П	12

4.4. Практические работы (семинары)*не предусмотрены учебным планом*
4.5. Лабораторные занятия

4.3 Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
Разделы изучаемые в 3 (очно)/3 (очно-заочно) семестре			
1.	2	Наследственная предрасположенность к раковым заболеваниям. Рак как генетическое заболевание клональной природы.	4
2.	2	Малигнизация клеток как следствие нарушения нормального осуществления клеточного цикла. Регуляция клеточного цикла и участие в его осуществлении белков циклинов и циклинзависимых киназ.	4
3.	2	Основные комплексы циклинов и соответствующих протеинкиназ: их формирование и механизм деградации	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4.	2	Контрольно-пропускные пункты клеточного цикла и их роль в регуляции клеточного цикла. ГенRb - главный тормоз клеточного цикла и механизм его функционирования	6
5.	3	Семейство G-белков; их генетическое детерминирование; механизмы функционирования и значение в процессах опухолевой трансформации клеток. Продукт гена RAS как белок-онкоген.	4
6.	4	Белок p53 и его роль в процессах исправления повреждений генетического аппарата клетки. Связь функционирования гена p53 с малигнизацией клеток и феноменом апоптоза.	4
7.	3	Обратная транскриптаза; обнаружение, организация фермента и механизм функционирования. Механизм опухолевой трансформации клеток ретровирусами.	4
8.	5	Молекулярные мишени действия лекарственных веществ. Противоопухолевые антибиотики. Новые методы химиотерапии злокачественных новообразований (фотодинамическая терапия).	4

4.9 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
1.	Введение		2		2	8
2.	Факторы, регулирующие клеточную пролиферацию.		4		6	8
3.	Онкогены и антионкогены.		2		6	8
4.	Роль репарационных систем клетки в опухолевой трансформации		4		6	8
5.	Защитные механизмы организма и раковые заболевания.		3		6	8
6.	Современные методы терапии онкозаболеваний.		2		6	9
			17		34	57

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		
1.	Понятие опухолевого роста. 2Основные биологические особенности опухолевой ткани: автономность опухолевого роста, атипизм опухоли (морфологический, функциональный, биохимический, антигенный), инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование	УО Д П	2
2.	Клональная природа опухолей. Классификация и номенклатура опухолей. Принципы классификации опухолей: гистологические, гистогенетические, клинико-морфологические и др	УО Д П	2
3.	Основные характеристики злокачественной клетки: неконтролируемый рост, нарушения в программе конечной дифференцировки, нарушения в программе клеточной смерти, способность к метастазированию	УО Р П	2
4.	Молекулярно-генетические изменения в опухолевых клетках. Онкогены и онкобелки. Клеточные протоонкогены.	УО Д П	2
5.	Классификация онкогенов: онкогены, антионкогены (p53, pRb и др.), мутаторные гены, гены-модуляторы.	УО Д П	3

6.	Механизмы активации протоонкогенов: делеция, мутация, амплификация, хромосомные перестройки. Методы определения онкогенов и генных нарушений	УО Р П	4
7.	Специфические изменения генома в клетках злокачественных новообразований, примеры опухолей (хронический миелолейкоз, лимфома Беркитта, ретинобластома, опухоль Вильмса). Прогностическое значение отдельных генетических аномалий	УО Д П	4
8.	Особенности пролиферации опухолевых клеток. Сигнальные пути, приводящие к пролиферации. Основные понятия о митотическом цикле клетки (фазы цикла, фракция роста, фактор потери клеток; особенности кинетики пролиферации опухолевых клеток	УО Р П	4
9.	Характеристика основных этапов опухолевой прогрессии. Неоангиогенез в опухоли. Характеристика ангиогенного фенотипа, роль генов модуляторов, генов супрессоров	УО Р П	4
10.	Канцерогенеза как многостадийный процесс. Накопление генетических нарушений как основа неопластической трансформации клеток. Понятия инициации, промоции и прогрессии опухолей	УО Д П	4
11.	Химический канцерогенез. Гигиеническая классификация химических канцерогенов МАИР. Классификация канцерогенов по механизму действия: генотоксические канцерогены (ПАУ, нитрозосоединения, ароматические амины, афлатоксины, канцерогены прямого действия), негенотоксические (эпигеномные) канцерогены. Механизмы их действия.	УО Д П	4
12.	Основные группы онкогенных вирусов человека и животных (аденовирусы, герпесвирусы, паповирусы, ретровирусы и др.). . Вирусные инфекции человека, ассоциированные с возникновением опухолей (папилломовирусная инфекция, ВИЧ, вирусный гепатит В, инфекции, вызванные вирусом Эпштейна-Барр и др.).	УО Р П	4
	Всего часов		39

Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html

2. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html
3. Онкология [Электронный ресурс] / под общей ред. С. Б. Петерсона - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425329.html

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для подготовки к рубежному контролю

1. Увеличение количества клеток в ткани
а) атрофия
б) дистрофия
*в) гиперплазия
г) гипертрофия
2. Увеличение объема клеток ткани
а) атрофия
б) дистрофия
в) гиперплазия
*г) гипертрофия
3. Опухоль отличается от других видов разрастания тканей:
*а) беспредельным ростом
б) незрелостью клеток
в) неспособностью клеток к дифференцировке
*г) морфологическим атипизмом
д) полиморфизмом клеток по их гистогенезу
*е) автономией от организма
4. К развитию опухоли предрасполагают:
а) жировая дистрофия
*б) метаплазия
в) тромбозы и эмболии
*г) дисплазия
*д) хроническое воспаление
е) венозное полнокровие
5. Укажите возможные пути трансформации нормальной клетки в опухолевую:
*а) делеция хромосом
*б) мутация генов, регулирующих рост и деление клетки
в) удвоение ядерной ДНК
г) изменение активности генов
*д) проникновение в клетку РНК-вируса
*е) изменение активности генов, контролирующих рост и деление
6. Назовите патологические процессы, подобно опухолям сопровождающиеся пролиферацией клеток:
а) воспаление
б) дистрофия
в) гипертрофия
*г) регенерация
д) организация
*е) гиперплазия

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Примерные темы рефератов:

1 Молекулярные маркеры неблагоприятного прогноза заболевания
2 Молекулярные маркеры микрометастазов
3 Маркеры ранних стадий опухолеобразования
4 Роль регуляторов апоптоза и репарации ДНК в опухолевой трансформации клетки
5 Современные технологии диагностики и терапии онкологических заболеваний
6 Биосенсорные технологии
7 Методы ДНК-диагностики
8 Протеомные технологии
9 Синтетические ингибиторы сигнальной трансдукции
10 Моноклональные антитела
11 Антисмысловые олигонуклеотиды
12 Роль репарационных систем клетки в опухолевой трансформации
13 Изменение биохимического состава опухолевых тканей во время роста.
14 Особенности метаболизма опухолевых клеток
15 Кинетические закономерности опухолевого роста

16 Опухолевый неоангиогенез.'
17 Противоопухолевый иммунитет: иммунологический надзор организма
18 Воспаление, атопия/аутоиммунитет, рак

Примерные темы презентаций:
1 Канцерогенез с позиций современной молекулярной медицины.
2 Гены-мишени канцерогенных агентов
3 Молекулярные основы канцерогенеза.
4 Молекулярные механизмы нарушения регуляции клеточного цикла при раке.
5 Гены-мишени канцерогенных агентов: проонкогены, онкобелки, опухолевые гены-супрессоры.
6 Роль в канцерогенезе молекул, регулирующих ядерную транскрипцию и клеточный цикл (Rb, WT-1, p53, BRCA-1 и BRCA-2)
7 Молекулы, регулирующие преобразование ростового сигнала (NF-1 и гена APC).
8 Регуляторная функция рецепторов клеточной поверхности.
9 Роль регуляторов апоптоза и репарации ДНК в опухолевой трансформации клетки.
10 Иммортализация.
11 Причины активации теломеразы в опухолевых клетках человека.

Примерные темы устного опроса:

1 Природа рака и современные технологии диагностики и терапии онкологических заболеваний Влияние опухоли на организм:
2 Возникновение опухоли и проблема предрака. Активация клеток-предшественников.
3 Генетический предрак. Роль воспаления в образовании предрака.
4 Патогенез злокачественных опухолей
5 Эпидемиология опухолей: причины развития опухолей человека и животных
6 Полиэтиологическая теория. Канцерогенез как стадийный процесс: изменения в геноме, активация клеточных онкогенов, экспрессия клеточных онкогенов, злокачестенная трансформация с приобретением способности к автономному росту.
7 Опухоль. Классификация. Опухолевый рост
8 Теория опухолевой прогрессии для злокачественных и доброкачественных опухолей. Клеточный и биохимический атипизм.
9 Клеточный цикл неопластической клетки.
10 Регуляция пролиферации в регенерации клеточного цикла.
11 Свойства неопластической клетки.
12 Нарушение регуляции клеточного цикла опухолевой клетки.
13 Отсутствие репликативного старения.
14 Роль репарационных систем клетки в опухолевой трансформации.
15 Клеточные системы, репарирующие повреждения ее клеточного материала.
16 Исправление повреждений ДНК, индуцируемых ультрафиолетовым облучением: фотореактивация, эксцизионная и рекомбинационная (пострепликативная) репарация.
17 Нарушения репарационных систем клетки и злокачественная трансформация.
18 Белок p53 и его роль в процессах исправления повреждений генетического аппарата клетки.

19 Связь функционирования гена p53 с малигнизацией клеток и феноменом апоптоза.
20 Изменения метаболизма веществ в организме онкологических больных.
21 Характерные особенности в метаболизме опухолевых клеток.
22 Теломеры животных клеток- их природа и значение для клетки.
23 Теломераза: организация данного фермента, функция в клетке и связь с процессом раковой трансформации клеток.
24 Биохимия метастазирования.
25 Влияние опухоли на обмен веществ и гомеостаз.
26 Гены и белки онкогенеза
27 Способы мутации генов онкогенеза
28 Онкогены и гены супрессоры. Онкогены вирусного онкогенеза.
29 Клеточные онкогены
30 Гены супрессоры
31 Аутофагия:механизмы, регуляция и роль в развитии опухолей.
32 Молекулярные механизмы клеточного каннибализма и гипотезы о его роли в опухолевой прогрессии
33 Аутофагия. Нобелевский лауреат Есинора Осуми Основные принципы аутофагии.
34 Роль аутофагии в механизмах гибели опухолевых клеток. Гены аутофагии.

Вопросы для экзамена

1. Биология опухолевых клеток – онкогенетика- как наука. Злокачественные новообразования.
2. Краткая история изучения канцерогенеза
3. Причины возникновения опухолей (теории канцерогенеза)
4. Онкогены, наследственные механизмы вирусного онкогенеза
5. Антионкогены (гены-супрессоры опухолей)
6. Молекулярная генетика метастазирования
7. Клетка. Типы клеток, их строение, функции.
8. Структура и функции хромосом.
9. Структура ДНК
10. Репликация, репарацияДНК
11. Структура и функции РНК
12. Транскрипция и созревание мРНК
13. Синтез белков
14. Клеточный цикл
15. Гаметогенез
16. Геномный импринтинг и динамические мутации
17. Мутагенез и репарация ДНК
18. Мутации
19. Молекулярная биология онкологических заболеваний
20. Наследственные онкологические заболевания
21. Фрагментация ДНК. Механизм индукции апоптоза при повреждении ДНК.
22. Патологии, обусловленные угнетением апоптоза (аутоиммунные процессы, злокачественные новообразования).
23. Роль регуляторов апоптоза и репарации ДНК в опухолевой трансформации клетки.

24. Представление о программированной клеточной гибели (апоптозе).
25. Стволовая клетка, главные функции стволовых клеток.Типы стволовых клеток
26. Раковая клетка — измененная стволовая.Особенности поведения стволовой и раковой клеток. Свойства. Риверсия- явление возврата опухолевых клеток к нормальному состоянию.
27. Цитокины – белки регуляторы иммунного ответа. Рецепторные основы их действия.
28. Запуск программируемой клеточной смерти. Апоптоз. Некроз. Опухолевая трансформация P53
29. Основные положения клеточной теории.
30. Особенности репликации и транскрипциии биосинтеза белка. Регулирование на протяжении клеточного цикла.
31. Регулирование трансляции на протяжении клеточного цикла. Макромолекулярные синтезы в клеточном цикле в системе «орбит»
32. Механизмы, обеспечивающие точность синтеза ДНК.
33. Онкогенная вирусная инфекция.
34. Центральная догма биологии. Схемы потоков генетической информации: «вертикальная» и «по горизонтали»
35. Деление клеток и понятие о клеточном цикле. Экспериментальные системы для изучения клеточного цикла.
36. Клеточный цикл опухолевых клеток
37. Репликация ДНК.
38. Регулирование трансляции на протяжении клеточного цикла.
39. Центральная догма биологии. Схемы потоков генетической информации: «вертикальная» и «по горизонтали»
40. Иммунный ответ. Типы иммунного ответа. Стадии развития иммунного ответа.
41. Канцерогенные вещества экзо- и эндогенного происхождения.
42. Основные биологические особенности опухолей.
43. Метастазирование опухолей механизмы, стадии.
44. Роль мутаций, вирусов и эпигеномных нарушений в механизмах превращения протоонкогена в онкоген.
45. Эпигеномная концепция канцерогенеза
46. Вирусо-генетическая концепция канцерогенеза. Современная концепция онкогена
47. Механизмы превращения протоонкогена в онкоген. Понятие об антионкогенах. Механизмы действия онкогенов и их продуктов.
48. Биологические особенности злокачественных новообразований
49. Онкогены и антионкогены
50. Онкогенные вирусы
51. Основные свойства злокачествнных опухолей
52. Апоптоз – программированная гибель клетки. Значение для развития патологии.
53. Иммунологическая реактивность. Иммунитет, его виды (врожденный и приобретенный, естественный и искусственный). Клеточные и гуморальные механизмы иммунитета.
54. Молекулярно-генетические и цитогенетические методы диагностики в онкологии

55. Молекулярно-генетические особенности ряда онкологических заболеваний

56. Стадии развития опухолей (трансформация, промоция, прогрессия).

57. Механизмы опухолевой трансформации клеток. Роль мутаций в канцерогенезе. Роль эпигеномных изменений в превращении нормальной клетки в опухолевую.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Код компетенции (или ее части)*	*Наименование оценочного средства*
7	Введение	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
8	Факторы, регулирующие клеточную пролиферацию.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
9	Онкогены и антионкогены.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
10	Роль репарационных систем клетки в опухолевой трансформации	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
11	Защитные механизмы организма и раковые заболевания.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
12	Современные методы терапии онкозаболеваний.	ОПК-3.1 ОПК2.1	*УО, П, Р*

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

2 Молекулярная онкология: клинические аспекты / Е.Н. Имянитов, К.П. Хансон. Санкт-Петербург: СПбМАПО, 2007. 211 с.

3 Онкология: учебник для вузов / Вельшер Л.З., Матякин Е.Г., Дудицкая Т.К., Поляков Б.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970408544-A003.html

4 Онкология: учебник с компакт-диском / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. : ил.http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970412145-0005.html

5 Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил.http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970425329-0003.html

6 Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1024 с. http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970412800-A007/004.html

7.2 Дополнительная литература

2 Онкология сегодня. Успехи и перспективы, Гилязутдинов, И. А., 2006г.

3 Молекулярная онкология: клинические аспекты, Имянитов, Евгений Наумович;Хансон, К. П., 2007г. 1.Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1024 с. http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970412800-A007/004.html

7.3 Периодические издания:

2 Канцерогенные агенты. Их взаимодействие с клетками

3 http://morgantivittorio.com/4233/pat479.htm Молекулярные основы канцерогенеза

4 http://www.tourmedicine.ru/sindromyi/molekulyarnyie_osnovyi_kantserogeneza.html О патологической анатомии. Молекулярные основы канцерогенеза

5 http://morgantivittorio.com/4233/pat424.htm Опухоли. Номенклатура и классификация

6 http://morgantivittorio.com/4233/pat386.htm Противоопухолевый иммунитет

7 http://morgantivittorio.com/4233/pat510.htm Факторы риска опухолевого роста

8 http://morgantivittorio.com/4233/pat418.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

5. Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
6. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
7. http://www.msu-genetics.ru/
8. https://e.lanbook.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

2 ОС Windows7 Professional,

3 Kaspersky Endpoint Security,

4 MS Office Standard 2010 Russian

5 UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

6 Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

7 ИВИС (http://ivis.ru)

8 ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
9 IPRBooks (**http://www.iprbookshop.ru**)

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения практических занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-2, 4-14.

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.

Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы молекулярной и клеточной биологии»

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.03.01
Профиль подготовки	Микробиология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы молекулярной и клеточной биологии» /сост. П.М. Джамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, с учетом профиля «Биология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Джамбетова П.М., 2022г.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): обучение студентов основным методам современной молекулярной и клеточной биологии.

Задачи:

– освоить основы работы с биологическими объектами;

– уметь решать задачи по выбору и правильному применению нужного метода для работы в лаборатории;

– научить оформлять результаты лабораторных исследований в соответствии с действующими технологическими регламентами/ требованиями и формулировать выводы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1

Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

ПК-1.2 Использует современную аппаратуру и вычислительную технику в научно-исследовательской деятельности и при выполнении полевых и лабораторных работ

ПК-1.3 Владеет современными методами исследования клеток и клеточных систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

современную аппаратуру и вычислительную технику

современные методики исследования клеток и клеточных систем

-современные способы использования информационно-коммуникационных технологий;

Уметь: использовать современную аппаратуру и вычислительную технику в научно-исследовательской деятельности

пользоваться современными методами исследования клеток и клеточных систем

-выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные методы исследования;

-выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией;

Владеть:

методикой при выполнении полевых и лабораторных работ

современными методами исследования клеток и клеточных систем

навыками теоретического анализа задач, связанных с изучением свойств биологических систем на молекулярном и клеточном уровнях структурной организации;

-навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;

-культурой постановки и моделирования биологического эксперимента;

-навыками грамотной обработки результатов опыта и сопоставления с теоретическими данными;

-практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы молекулярной и клеточной биологии» относится к вариативным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору. Код дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Данная программа предполагает, что студенты имеют фундаментальную подготовку по теоретическим и практическим разделам биологических, химических и технологических дисциплин: химии, биологии, микробиологии, генетики, ботаники, биохимии, молекулярной биологии. Последующие дисциплины: «Основы биотехнология», «Основы генной инженерии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Методы клеточной биологии и ее методических подходов в системе биологических наук.	Методы световой микроскопии. Культивирование клеток in vitro. Прижизненное наблюдение клеток. Гистохимическая окраска препаратов для световой микроскопии. Иммуноцитохимия. Флуоресцентная микроскопия. Электронная микроскопия. Определение параметров клеточного цикла. Синхронизация клеток в культуре. Приготовление хромосомных препаратов и гибридизация in situ. Выявление активных ядрышковых организаторов. Трансформация клеток	УО, П, Р
2.	Молекулярные методы исследования основных биологических молекул.	Центрифугирование. Методы иммуногистохимии. Спекрофотометрия. Электрофорез Иммуноферментный анализ, типы. Применение в диагностике. Хроматографические методы исследования белков и гормонов. ВЭЖХ. Газовая хроматография.	УО, Д
3.	Генетическая диагностика. Уникальные последовательности - основа идентификации.	Выделение и очистка нуклеиновых кислот. ПЦР - как основа генетической диагностики. Этапы ПЦР. Критерии подбора праймеров. Типы ПЦР. Применение количественного ПЦР для исследования экспрессии генов. Анализ концентрации нуклеиновых кислот в клетке. Секвенирование. Рестрикционный анализ. Типы рестриктаз. Блоттинг. Саузерн-блоттинг . Нозерн- и Вестерн-блоттинг.	УО, Д
4.	Применение диагностических методов биологии в народном хозяйстве и медицине	Применение диагностических методов современной биологии	УО, Д, Р

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы клеточной биологии и ее методических подходов в системе биологических наук.				14	28
2.	Молекулярные методы исследования основных биологических молекул.				8	18

3.	Генетическая диагностика. Уникальные последовательности - основа идентификации.				6	18
4.	Применение диагностических методов биологии в народном хозяйстве и медицине				4	12
	ИТОГО				32	76

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
2		3
Методы определение нуклеотидных последовательностей ДНК.	УО, Р, П	4
Методы количественной детекции нуклеиновых кислот.	УО, Р, П	4
Методы выделения плазмидной и геномной ДНК.	УО, Р, П	6
Центрифугирование.	УО, Р, П	4
Хроматография.	УО, Р, П	6
Спектроскопические методы.	УО, Р, П	4
Методы генетической инженерии.	УО, Р, П	4
Экспрессия эукариотических генов в клетках бактерий.	УО, Р, П	4
Методы перенесения ДНК в бактериальные и эукариотические клетки	УО, Р, П	4
Методы разрушения клеток.	УО, Р, П	6
Методы очистки белков.	УО, Р, П	4
Методы исследования посттрансляционных модификаций белков. Антитела.	УО, Р, П	6
Методы исследования ДНК-белковых и белокбелковых взаимодействий	УО, Р, П	6
Микроскопические методы изучения живой клетки.	УО, Р, П	4
Микрочипы.	УО, Р, П	4
Современные методы геномики.	УО, Р, П	6
Всего часов		76

4.4. Практические работы (семинары)*не предусмотрены учебным планом*
4.5. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Методы световой микроскопии. Прижизненное наблюдение клеток. Окраска препаратов для световой микроскопии. Флуоресцентная микроскопия. Приготовление давленных препаратов буккальных эпителиоцитов. Приготовление хромосомных препаратов и гибридизация in situ. Выявление телец Барра.	14
2.	2	Центрифугирование. Электрофорез Иммуноферментный анализ, типы. Применение в диагностике. Хроматографические методы исследования белков и гормонов.	8
3.	3	Выделение и очистка нуклеиновых кислот. ПЦР - как основа генетической диагностики. Этапы ПЦР. Критерии подбора праймеров. Применение количественного ПЦР для исследования экспрессии генов. Анализ концентрации нуклеиновых кислот в клетке. Рестрикционный анализ. Типы рестриктаз.	6
4.	4	Применение диагностических методов современной биологии	4
		Всего	

4.10 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Эссе (Э)		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Методы клеточной биологии и ее методических подходов в системе биологических наук.				14	28
6.	Молекулярные методы исследования основных биологических молекул.				8	18
7.	Генетическая диагностика. Уникальные последовательности - основа идентификации.				6	18
8.	Применение диагностических методов биологии в народном хозяйстве и медицине				4	12
	ИТОГО				32	76

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
1.	Методы определение нуклеотидных последовательностей ДНК.	УО, Р, П	4

2.	Методы количественной детекции нуклеиновых кислот.	УО, Р, П	4
3.	Методы выделения плазмидной и геномной ДНК.	УО, Р, П	6
4.	Центрифугирование.	УО, Р, П	4
5.	Хроматография.	УО, Р, П	6
6.	Спектроскопические методы.	УО, Р, П	4
7.	Методы генетической инженерии.	УО, Р, П	4
8.	Экспрессия эукариотических генов в клетках бактерий.	УО, Р, П	4
9.	Методы перенесения ДНК в бактериальные и эукариотические клетки	УО, Р, П	4
10.	Методы разрушения клеток.	УО, Р, П	6
11.	Методы очистки белков.	УО, Р, П	4
12.	Методы исследования посттрансляционных модификаций белков. Антитела.	УО, Р, П	6
13.	Методы исследования ДНК-белковых и белокбелковых взаимодействий	УО, Р, П	6
14.	Микроскопические методы изучения живой клетки.	УО, Р, П	4
15.	Микрочипы.	УО, Р, П	4
16.	Современные методы геномики.	УО, Р, П	6
	Всего часов		76

4.4 Практические работы (семинары) ***не предусмотрены учебным планом*****.**

4.5. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5.	1	Методы световой микроскопии. Прижизненное наблюдение клеток. Окраска препаратов для световой микроскопии. Флуоресцентная микроскопия. Приготовление давленных препаратов буккальных эпителиоцитов. Приготовление хромосомных препаратов и гибридизация in situ. Выявление телец Барра.	14
6.	2	Центрифугирование. Электрофорез Иммуноферментный анализ, типы. Применение в диагностике. Хроматографические методы исследования белков и гормонов.	8
7.	3	Выделение и очистка нуклеиновых кислот. ПЦР - как основа генетической диагностики. Этапы ПЦР. Критерии подбора праймеров. Применение количественного ПЦР для исследования экспрессии генов. Анализ концентрации нуклеиновых кислот в клетке. Рестрикционный анализ. Типы рестриктаз.	6
8.	4	Применение диагностических методов современной биологии	4
		Всего	

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

3. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии: учеб, пособие / Э. Эйткен [и др.]. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 853 с. — ISBN 978-5-9963-2877-2.

4. Оберемок В.В. Методические рекомендации к применению ПЦР-метода / В. Оберемок. – Симферополь: Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2006. — 35 с. (Библ. ВлГУ).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные темы устного опроса:

1. Методы определение нуклеотидных последовательностей ДНК.
2. Методы количественной детекции нуклеиновых кислот.
3. Методы выделения плазмидной и геномной ДНК.
4. Центрифугирование.
5. Хроматография.
6. Спектроскопические методы.
7. Методы генетической инженерии.
8. Экспрессия эукариотических генов в клетках бактерий.
9. Методы перенесения ДНК в бактериальные и эукариотические клетки
10. Методы разрушения клеток.
11. Методы очистки белков.
12. Методы исследования посттрансляционных модификаций белков. Антитела.
13. Методы исследования ДНК-белковых и белокбелковых взаимодействий
14. Микроскопические методы изучения живой клетки.
15. Микрочипы.
16. Современные методы геномики.
17. Современные методы массированного определения нуклеотидной последовательности ДНК.
18. Современные методы протеомики.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методы световой микроскопии.
2. Культивирование клеток in vitro.
3. Прижизненное наблюдение клеток.
4. Гистохимическая окраска препаратов для световой микроскопии.
5. Иммуноцитохимия.
6. Флуоресцентная микроскопия.
7. Электронная микроскопия.
8. Определение параметров клеточного цикла.
9. Синхронизация клеток в культуре.
10. Приготовление хромосомных препаратов и гибридизация in situ.
11. Выявление активных ядрышковых организаторов.
12. Трансформация клеток
13. Центрифугирование.
14. Методы иммуногистохимии.
15. Спекрофотометрия.
16. Иммуноферментный анализ, типы. Применение в диагностике.
17. Хроматографические методы исследования белков и гормонов.
18. Газовая хроматография.
19. Выделение и очистка нуклеиновых кислот.
20. ПЦР - как основа генетической диагностики.
21. Критерии подбора праймеров. Типы ПЦР.
22. Применение количественного ПЦР для исследования экспрессии генов.
23. Методы генетической инженерии.
24. Экспрессия эукариотических генов в клетках бактерий.
25. Методы перенесения ДНК в бактериальные и эукариотические клетки
26. Методы разрушения клеток.
27. Методы очистки белков.
28. Методы исследования посттрансляционных модификаций белков. Антитела.
29. Методы исследования ДНК-белковых и белокбелковых взаимодействий

30. Микроскопические методы изучения живой клетки.
31. Микрочипы.
32. Современные методы геномики.
33. Современные методы массированного определения нуклеотидной последовательности ДНК.
34. Современные методы протеомики.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Код компетенции (или ее части)*	*Наименование оценочного средства*
1	Методы клеточной биологии и ее методических подходов в системе биологических наук.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
2	Молекулярные методы исследования основных биологических молекул.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
3	Генетическая диагностика. Уникальные последовательности - основа идентификации.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*
4	Методы клеточной биологии и ее методических подходов в системе биологических наук.	ОПК-3.1	*УО, П, Р*

Шкала и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Епринцев, Александр Трофимович. Методы гибридизации нуклеиновых кислот и белков : учебно- методическое пособие для вузов / А.Т. Епринцев, Д.Н. Федорин, О.С. Федорина .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 32 с. 2
2. Селиванова, Наталья Владимировна. Биохимические методы исследования ферментов глиоксилатного цикла и ЦТК : учебно-методическое пособие для вузов (практикум) / Н.В. Селиванова, Д.Н. Федорин, А.Т. Епринцев.— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 40 с.
3. Алиева И.Б., Киреев И.И., Курчашова С.Ю., Узбеков Р.Э. Методы клеточной биологии, используемые в цитогенетике. /Москва, 2010 г, - 131 с.
4. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии: учебник / ред. К. Уилсон и Дж. Уолкер ; пер. с англ. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 855 с. - (Методы в биологии). - ISBN 978-5-00101-786-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1200541
5. Иванищев В.В. Молекулярная биология: учебник / В.В. Иванищев. — 2-е изд. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 233 с. — DOI: https://doi.org/10.29039/01857-6
6. Молекулярная биология: учебное пособие / О. В. Кригер, С. А. Сухих, О. О. Бабич [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2017. 93 с.— Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — e.lanbook.com/book/103922

7.2 Дополнительная литература

9. Биохимия с основами молекулярной биологии: учебное пособие / составители Ю. Н. Митрасов, М. Ю. Куприянова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192260 (
10. В. А. Пухальский, А. А. Соловьев, Е. Д. Бадаева, В. Н. Юрцев. Практикум по цитологии и цитогенетике растений // КолосС, 2007
11. Мадонова Ю.Б. Анализ хромосом цитогенетическим методом /Ю.Б.Мадонова, В.А.Трофимов. – Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2006.
12. Пухальский В. А., Соловьев А. А., Юрцев В. Н. Цитология и цитогенетика. Руководство к лабораторно-практическим занятиям, (для студентов специальности «селекция и генетика сельскохозяйственных растений»).: Изд-во МСХА, 2004. 118 с
13. Green M.R., Sambrook J. Molecular Cloning: A Laboratory Manual (Fourth Edition), Cold Spring Harbor Lab. Press, 2012
14. Щелкунов С.Н. Генетическая инженерия. Новосибирск. Сибирское университетское изд-во. 2004.
15. Уилсон К., Уолкер Дж. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
16. Глик Б., Пастернак Дж. Молекулярная биотехнология. М., Мир, 2002.

7.3 Периодические издания:

– Научные журналы (Молекулярная биология, Биохимия, Acta Naturae, и др.), доступные через Internet научные журналы: http://scitation.aip.org/, http://www.sciencemag.org/, электронные конспекты лекций и презентации, разработанные для данного курса.

– Доступные через Internet базы данных и биоинформационные программы: Pubmed – NCBI, OMIM – NCBI, UCSC Genome Browser

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
2. http://scitation.aip.org/
3. http://www.sciencemag.org
4. Pubmed – NCBI, OMIM – NCBI, UCSC Genome Browser

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Лабораторные занятия по дисциплине направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний и практическое ознакомление слушателей с разнообразием методов современных протеомики и белковой химии.

Важными задачами лабораторных занятий являются:

– углубить представление о методической базе современных протеомики химии и белка;

– расширить представление о круге фундаментальных и прикладных задач, решаемых с привлечением протеомных методов;

– сформировать навыки планирования протеомных и биохимических исследований;

– создать у слушателей практические навыки по проведению протеомных экспериментов и умение интерпретировать получаемые результаты

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Kaspersky Endpoint Security,

2 MS Office Standard 2010 Russian

3 UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

4 Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

5 ИВИС (http://ivis.ru)

6 ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

7 IPRBooks (**http://www.iprbookshop.ru**)

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения практических занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-22 4-14.

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.

Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Современные методы микроскопии»

Направление подготовки (специальность)	Биология
Код направления подготовки (специальности)	06.04.01
Профиль подготовки / магистерская программа / специализация	Биология клетки
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02

Грозный, 2022 г.

Бисултанова З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы микроскопии» / Сост. Бисултанова З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. N 934 с учетом профиля «Биология клетки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Бисултанова З.И.,2022
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний и умений в области современной микроскопии

Задачи;

Изучить методы современной микроскопии и области их применения

Изучить различные виды микроскопов

Овладеть техникой микроскопирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Код наименование
Профессиональные (ПК)	ПК-1 Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Код и наименование индикатора компетенции	В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-1.2 Использует современную аппаратуру и вычислительную технику в научно-исследовательской деятельности и при выполнении полевых и лабораторных работ ПК-1.3 Владеет современными методами исследования клеток и клеточных систем	Знать: методы микрокопирования, принципы устройства микроскопов и области их применения Уметь: применять методы микрокопирования для изучения биологии клеток Владеть: техникой микрокопирования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы микроскопии» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) - Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Биология клетки» и реализуется по выбору студентов во втором семестре Код дисциплины Б1. В.ДВ.04.02

Дисциплина является важной для прохождения практических занятий по

дисциплинам Цитогенетика, Основы клеточной иммунологии, Физиология и биохимия клетки, научно-исследовательских деятельности студентов, выполнения ими выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[16]	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе (Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Зачет*/экзамен	зачет	зачет

*Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа (лабораторных занятиях). В учебном плане часы не выделены.
2. по заочной форме обучения на подготовку и сдачу зачета или зачета с оценкой выделяется 4 часа.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	
1	Световая микроскопия	Основные этапы формирования и развития микроскопии. Устройство светового микроскопа. Принципы работы. Разрешающая способность Классификация микроскопов. Оптические микроскопы. Электронные микроскопы. Сканирующий зондовый микроскоп. Рентгеновские микроскопы . Дифференциальный интерференционно-контрастный микроскоп.	Д, ПР

2	Виды микроскопии.	Темнопольная микроскопия. Принцип действия. Эпи-подсветка (EPI-illuminator, EPI—microscope, EPI-objective lens). Частный случай метода темного поля в проходящем свете. Преимущества и недостатки. Основной ограничивающий фактор метода. Интерпретация темнопольных изображений. Применение. Фазово-контрастная микроскопия. Фазово контрастные микроскопы. Принцип действия. Изображение клетки в фазово-контрастном микроскопе. История открытия и применение. Люминесцентная микроскопия. Принцип люминесцентной микроскопии Люминесцентный микроскоп: устройство. Применение люминесцентной микроскопии. Методы люминесцентной микроскопии: флюорохромирование и микроскопия флюоресцирующих антител (реакция иммунофлюоресценции - РИФ).	Д, Т, ПР
3	Электронная микроскопия	Метод электронной микроскопии. История открытия. Основные особенности. Суть метода электронной микроскопии. Виды электронной микроскопии. Просвечивающая или трансмиссионная – ПЭМ. Сканирующая или растровая – СЭМ. Лаборатория электронной микроскопии	Д, Т, ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОББУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	*Л*	*ПР*	*ЛР*	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Световая микроскопия				10	14
10.	Виды микроскопии.				18	16
11.	Электронная микроскопия				4	10
	ИТОГО	72			32	40

Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

1	2	3	4	5
1	Основные этапы формирования и развития микроскопии. Классификация микроскопов. Оптические микроскопы. Электронные микроскопы. Сканирующий зондовый микроскоп. Рентгеновские микроскопы . Дифференциальный интерференционно-контрастный микроскоп.	Д,ПК	14	ПК-1
2	Темнопольная микроскопия. Частный случай метода темного поля в проходящем свете. Преимущества и недостатки. Основной ограничивающий фактор метода. Интерпретация темнопольных изображений. Применение. Фазово-контрастная микроскопия. Фазово контрастные микроскопы. История открытия и применение. Люминесцентная микроскопия. Применение люминесцентной микроскопии. Методы люминесцентной микроскопии: флюорохромирование и микроскопия флюоресцирующих антител (непрямой иммунофлюоресцентный – РНИФ)	Д	16	ПК-1
2	Метод электронной микроскопии. История открытия. Основные особенности. Суть метода электронной микроскопии. Виды электронной микроскопии. Просвечивающая или трансмиссионная – ПЭМ. Сканирующая или растровая – СЭМ. Лаборатория электронной микроскопии	Д	10	ПК-1

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Устройство светового микроскопа. Принципы работы. Разрешающая способность	**2**
2.	1	Подготовка объектов для исследований и особые требования к ним.	**2**
3.	1	Исследование фиксированных клеток с помощью светового микроскопа.	**2**
4.	1	Измерение размера микрообъектов с микроскопом	**2**
5.	2	Темнопольная микроскопия микроорганизмов	**2**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6-7	2	Метод гемосканирования или микроскопия нативной крови на цифровом микроскопе высокого разрешения в светлом или темном поле с помощью программы «Диагностика"	**4**
8.	2	Люминесцентная микроскопия. Устройство люминесцентного микроскопа	**2**
9.	2	Подготовка объектов для исследований люминесцентной микроскопией. Окраска препаратов для люминесцентной микроскопии	**2**
10.	2	Люминесцентная микроскопия клеток.	**2**
11.	2	Метод «суправитальная» окраска элементов мочи для фазово-контрастной микроскопии	**2**
12-13	2	Анализ межклеточных взаимодействий. Фазовоконтрастная микроскопия мазков	**4**
14-15	3	Электронная микроскопия. Техника приготовления полутонких (ультратонких) срезов и их окрашивание	**4**
16.	3	Лаборатория электронной микроскопии	**2**

4.5. Практические работы (семинары) не предусмотрены учебным планом

4.11 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	94	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[17]		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	94	94
Зачет*/экзамен	4	4

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОББУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2-м семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	*Л*	*ПР*	*ЛР*	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Световая микроскопия			10	-	14
2.	Виды микроскопии.			18	-	16
3.	Электронная микроскопия			4		10
	ИТОГО	72		32		40

Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1	2	3	4	5
1	Основные этапы формирования и развития микроскопии. Классификация микроскопов. Оптические микроскопы. Электронные микроскопы. Сканирующий зондовый микроскоп. Рентгеновские микроскопы . Дифференциальный интерференционно-контрастный микроскоп.	Д	14	ПК-1
2	Темнопольная микроскопия. Частный случай метода темного поля в проходящем свете. Преимущества и недостатки. Основной ограничивающий фактор метода. Интерпретация темнопольных изображений. Применение. Фазово-контрастная микроскопия. Фазово контрастные микроскопы. История открытия и применение. Люминесцентная микроскопия. Применение люминесцентной микроскопии. Методы люминесцентной микроскопии: флюорохромирование и микроскопия флюоресцирующих антител (непрямой иммунофлюоресцентный – РНИФ)	Д	16	ПК-1

2	Метод электронной микроскопии. История открытия. Основные особенности. Суть метода электронной микроскопии. Виды электронной микроскопии. Просвечивающая или трансмиссионная – ПЭМ. Сканирующая или растровая – СЭМ. Лаборатория электронной микроскопии	Д	10	ПК-1

4.4. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
6.	1	Устройство светового микроскопа. Принципы работы. Разрешающая способность	2
7.	1	Подготовка объектов для исследований и особые требования к ним.	2
8.	1	Исследование фиксированных клеток с помощью светового микроскопа.	2
9.	1	Измерение размера микрообъектов с микроскопом	2
10.	2	Темнопольная микроскопия микроорганизмов	2
6-7	2	Метод гемосканирования или микроскопия нативной крови на цифровом микроскопе высокого разрешения в светлом или темном поле с помощью программы «Диагел-микро"	4
12.	2	Люминесцентная микроскопия. Устройство люминесцентного микроскопа	2
13.	2	Подготовка объектов для исследований люминесцентной микроскопией. Окраска препаратов для люминесцентной микроскопии	2
14.	2	Люминесцентная микроскопия клеток.	2
15.	2	Метод «суправитальная» окраска элементов мочи для фазово-контрастной микроскопии	2
12-13	2	Анализ межклеточных взаимодействий. Фазовоконтрастная микроскопия мазков	4
14-15	3	Электронная микроскопия. Техника приготовления полутонких (ультратонких) срезов и их окрашивание	4
16.	3	Лаборатория электронной микроскопии	2

4.5. Практические работы (семинары) *не предусмотрены учебным планом*

4.12 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Методы исследования в анатомии, цитологии и гистологии : учебно-методическое пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, М. В. Моисеева, О. И. Комусова. — 2-е изд., перераб.и доп. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1396-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258896 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Световая микроскопия	Доклад
2.	Виды микроскопии.	Доклад,
3.	Электронная микроскопия	Доклад

Примерный перечень тем для докладов

1. Основные этапы формирования и развития микроскопии.
2. Классификация микроскопов.
3. Преимущества и недостатки темнопольной микроскопии..
4. Фазово контрастные микроскопы. История открытия и применение.
5. Люминесцентная микроскопия. Применение люминесцентной микроскопии. Методы люминесцентной микроскопии в медицинской микробиологии: флюорохромирование и микроскопия флюоресцирующих антител (реакция иммунофлюоресценции - РИФ).
6. Метод электронной микроскопии. История открытия.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы формирования и развития микроскопии.
2. Устройство светового микроскопа. Принципы работы.
3. Техника приготовления препаратов для микмикроскопирования.
4. Классификация микроскопов.
5. Темнопольная микроскопия. Принцип действия. Применение.
6. Фазово контрастные микроскопы. Принцип действия. Изображение клетки в фазово-контрастном микроскопе.
7. История открытия фазово-контрастной микроскопии и применение.
8. Люминесцентная микроскопия. Принцип люминесцентной микроскопии. Применение люминесцентной микроскопии.
9. Метод электронной микроскопии. История открытия.
10. Просвечивающая или трансмиссионная – ПЭМ.
11. Сканирующая или растровая – СЭМ.
12. Лаборатория электронной микроскопии
13.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Световая микроскопия	*ПК-1*	Доклад
2	Виды микроскопии.	*ПК-1*	Доклад
3	Электронная микроскопия	ПК-1	Доклад

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Кларк, Э. Р. Микроскопические методы исследования материалов / Э. Р. Кларк, К. Н. Эберхард. — Москва : Техносфера, 2007. — 376 с. — ISBN 978-5-94836-121-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/73017 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

2. Филимонова, Н. И. Методы электронной микроскопии : учебное пособие / Н. И. Филимонова, А. А. Величко, Н. Е. Фадеева ; RU. — Новосибирск : СибГУТИ, 2016. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257183 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романова, Е. Б. Цитология : учебное пособие / Е. Б. Романова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144605 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Цитология : учебное пособие / М. В. Меньшикова, О. В. Долгих, Ю. В. Агафонов, А. Л. Зашихин. — Архангельск : СГМУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-91702-215-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185536 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кухаренко, Н. С. Ультраструктурная цитология и патология : учебное пособие / Н. С. Кухаренко. — Благовещенск : ДальГАУ, 2014. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137736 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2Дополнительная литература

Микроскопические методы исследования в клинической лабораторной диагностике заболеваний урогенитального тракта. Общие принципы : методические рекомендации / Е. В. Спасибова, К. В. Шалепо, О. В. Будиловская [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 24 с. — ISBN 978-5-907065-14-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174406 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тимакова, Т. К. Методы световой и электронной микроскопии в биологии и ветеринарии : учебно-методическое пособие / Т. К. Тимакова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-98914-129-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131345 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Периодические издания

- Журнал “Цитология”
- Журнал “Cell and Tissue Biology”
- Журнал “Protistology”
- Клеточные культуры

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
- Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
- ИВИС (http://ivis.ru)
- ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
- IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины целесообразно использовать научную литературу, в которой публикуют новейшие данные по методам микрокопирования. При подготовке докладов и сообщения по заданным темам

Очень важно понять принципы различных видов микрокопирования.

Необходимо обратить внимание на виды микроскопов и области их применения. Следует обратить серьезное внимание на технике приготовления биологического материала для микроскопирования.

При подготовке к докдамДоклад - это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – сообщение информации на определённую тему. Объём доклада - не менее 1 печатной страницы: размер шрифта Times New Roman 14, межстрочный интервал 1.5, левое и верхнее поля 2см, правое и нижнее поля 1,5 см. Выравнивание по ширине. Доклад может быть представлен в форме электронной презентации.

Электронная презентация - это набор слайдов, призванных быстро и эффективно донести до аудитории некоторую информацию или в чём-либо её убедить. Презентация позволяет дополнять информацию изображениями и спецэффектами: различные виды представления изображений или информации, а также анимация. Всё это повышает интерес слушателей к представляемой информации и эффективность её восприятия. Количество слайдов в презентации может варьироваться, но не должно быть менее 10 и более 20 (это ограничение не относится к глоссарию).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить теоретический материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. Отчет оформляется в тетради (или в бланках, технологических картах) и должен содержать название, цель работы, краткое описание лабораторной установки и методов измерений в расчетную часть, включающую таблицы измерений, графики, расчет искомых величин и их погрешностей (или в соответствии с требованиями дисциплины и МДК). Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. ОС Windows7 Professional,
2. Kaspersky Endpoint Security,
3. MS Office Standard 2010 Russian
4. UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
5. StatSoft Statistica.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала, микроскопами, оборудованием, посудой и реактивами для микрокопирования .