Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2022 01:48:18
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(программа аспирантуры)

Направление подготовки	Биологические науки
Код направления подготовки	06.06.01
Профиль (направленность)	Физиология
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

Грозный, 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Бетильмерзаева Марет Мусламовна. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871, с учетом профиля «Физиология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бетильмерзаева М.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
7	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальные компетенции:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» изучается в рамках базовой части блока 1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки. Компетенция, освоенная в процессе прохождения дисциплины «История и философия науки», находит свое развитие при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	1 курс	1 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	14
Лекции (Л)	12	6
Практические занятия (ПЗ)	12	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	48	85
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами		
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)		
Промежуточная аттестация	Экзамен /36/	Экзамен /9/

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1	Вводная лекция. Предмет и	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.	Собеседование (С)

	основные концепции современной философии науки	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея	
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)	Собеседование (С)
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования	Собеседование (С)
4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов	Собеседование (С)

		в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру	Собеседование (С)
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и	Собеседование (С)

		изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов	Собеседование (С)
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных	Собеседование (С)

		знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки	
	Раздел 2. Философия отраслей науки	<u>Философские проблемы биологии и экологии</u> Предмет философии биологии и его эволюция Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Биология в контексте философии и методологии науки XX века Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредукционистских методологических программ (70-е – 90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе. Сущность живого и проблема его происхождения Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. Принцип развития в биологии Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму	Самостоятельное освоение

		Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социабельности. От альтруизма к нормам морали, от социабельности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе. Проблема системной организации в биологии Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах. Проблема детерминизма в биологии Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов. Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.	

		Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования. Предмет экофилософии Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная	

		экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества. Экологические императивы современной культуры Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат

			Кандидатский экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	8	1	1		6
2	Наука в культуре современной цивилизации	8	1	1		6
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	10	2	2		6
4	Структура научного знания	9	1	2		6
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	2	2		6
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	10	2	2		6
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	9	2	1		6
8	Наука как социальный институт	8	1	1		6
	Экзамен	36				
Итого		108	12	12		48

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-2
Наука в культуре современной цивилизации	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-2
Структура научного знания	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-2
Динамика науки как процесс порождения нового знания	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-2

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-2
Наука как социальный институт	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-2
Всего часов			48	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки 1. Три аспекта бытия науки 2. Предмет, структура и функции философии науки 3. Логико-эпистемологический подход к анализу науки 4.Позитивистская традиция в философии науки 4.1 Возникновение позитивизма. Методологические принципы позитивизма 4.2 Неопозитивизм и проблема верификации научного знания 4.3 Постпозитивистская философия науки 4.3.1 Критический рационализм К.Поппера и проблема демаркации 4.3.2 Методология исследовательских программ И. Лакатоса 4.3.3 Т. Кун о научных революциях 4.3.4 Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда 4.3.5 Концепция личностного знания М. Полани	1
2	2	Наука в культуре современной цивилизации 1. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Дилемма «Сциентизм – антисциентизм». 2. Наука как составная часть культуры. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство. Обыденное познание и наука. 3. Роль науки в современном образовании. Функции науки в современном обществе	1
3-4	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции 1. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки. Проблема периодизации науки	2

		2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности античной науки 3. Социокультурные условия развития средневековой науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах 4. Становление науки в новоевропейской культуре 4.1 Социокультурные условия развития новоевропейской науки 4.2 Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы (Г.ГАЛИЛЕЙ, И. НЬЮТОН) 4.3 Философское обоснование эмпиризма в новоевропейской науке (Ф. БЭКОН, ДЖ. ЛОКК) 4.4 Философское обоснование рационализма в новоевропейской науке (Р.ДЕКАРТ, Б.СПИНОЗА) 4.5 Развитие агностицизма в философии Нового времени 5. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки 6. Технологические применения науки. Формирование технических наук 7. Становление социальных и гуманитарных наук. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания 8. Многообразие типов научного знания. Классификация наук	
5	4	Структура научного знания 1. Многообразие типов научного знания. 2. Эмпирическое знание, его структура и особенности. Структура и специфические особенности теоретического знания. 3. Основания науки	2
6	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания 1. Динамика науки как порождение нового знания 2. История проблемы роста научного знания (эмпирическая, экстерналистская, интерналистская, кумулятивистская, эволюционистская модели роста научного знания). 3. Неопозитивистские модели роста научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)	2
7	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 1. Роль традиций в развитии науки. Понятие парадигмы. 2. Научные революции как трансформация оснований науки. 3. Глобальные научные революции и их характеристика. 4. Историческая смена типов научной рациональности	2
8	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 1. «Главные характеристики современной, постклассической науки». 2. «Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира». 3. «Философия русского космизма В.И. Вернадского о ноосфере». 4. «Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов»	1

9	8	Наука как социальный институт 1. Определение науки как социального института. 2. Научные сообщества и их исторические типы. 3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). 4. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Наука и сфера образования. 5. Нормы и ценности научного сообщества	1
Итого			12

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	11		1		10
2	Наука в культуре современной цивилизации	14	1	1		12
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	12	1	1		10
4	Структура научного знания	13	1	1		11
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	11		1		10
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	1	1		10
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	14	1	1		12
8	Наука как социальный институт	12	1	1		10
	Экзамен	9				
Итого		108	6	8		85

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2

Наука в культуре современной цивилизации	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2
Структура научного знания	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	11	УК-2
Динамика науки как процесс порождения нового знания	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-2
Наука как социальный институт	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2
Всего часов			85	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки 1. Три аспекта бытия науки 2. Предмет, структура и функции философии науки 3. Логико-эпистемологический подход к анализу науки 4.Позитивистская традиция в философии науки 4.1 Возникновение позитивизма. Методологические принципы позитивизма 4.2. Неопозитивизм и проблема верификации научного знания 4.3 Постпозитивистская философия науки 4.3.1 Критический рационализм К.Поппера и проблема демаркации 4.3.2 Методология исследовательских программ И. Лакатоса 4.3.3 Т. Кун о научных революциях 4.3.4 Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда 4.3.5 Концепция личностного знания М. Полани	1
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1

		1. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Дилемма «Сциентизм – антисциентизм». 2. Наука как составная часть культуры. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство. Обыденное познание и наука. 3. Роль науки в современном образовании. Функции науки в современном обществе	
3-4	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции 1. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки. Проблема периодизации науки 2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности античной науки 3. Социокультурные условия развития средневековой науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах 4. Становление науки в новоевропейской культуре 4.1 Социокультурные условия развития новоевропейской науки 4.2 Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы (Г.ГАЛИЛЕЙ, И. НЬЮТОН) 4.3 Философское обоснование эмпиризма в новоевропейской науке (Ф. БЭКОН, ДЖ. ЛОКК) 4.4 Философское обоснование рационализма в новоевропейской науке (Р.ДЕКАРТ, Б.СПИНОЗА) 4.5 Развитие агностицизма в философии Нового времени 5. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки 6. Технологические применения науки. Формирование технических наук 7. Становление социальных и гуманитарных наук. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания 8. Многообразие типов научного знания. Классификация наук	1
5	4	Структура научного знания 1. Многообразие типов научного знания. 2. Эмпирическое знание, его структура и особенности. Структура и специфические особенности теоретического знания. 3. Основания науки	1
6	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания 1. Динамика науки как порождение нового знания 2. История проблемы роста научного знания (эмпирическая, экстерналистская, интерналистская, кумулятивистская, эволюционистская модели роста научного знания). 3. Неопозитивистские модели роста научного знания (Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)	1
7	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 1. Роль традиций в развитии науки. Понятие парадигмы.	1

		2. Научные революции как трансформация оснований науки. 3. Глобальные научные революции и их характеристика. 4. Историческая смена типов научной рациональности	
8	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 1. «Главные характеристики современной, постклассической науки». 2. «Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира». 3. «Философия русского космизма В.И. Вернадского о ноосфере». 4. «Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов»	1
9	8	Наука как социальный институт 1. Определение науки как социального института. 2. Научные сообщества и их исторические типы. 3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). 4. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Наука и сфера образования. 5. Нормы и ценности научного сообщества	1
Итого			8

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Вводная лекция. Предмет и основные концепции	-поиск и обзор научных публикаций и электронных	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые

современной философии науки	источников информации		данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks»
Наука в культуре современной цивилизации		Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks»
Возникновение науки и	-поиск и обзор научных	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный

основные стадии её исторической эволюции	публикаций и электронных источников информации		ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks»
Структура научного знания	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks»

Динамика науки как процесс порождения нового знания	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks»
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks»
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks»
Наука как социальный институт	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.:

			Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks»

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная литература

1. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / Аулов А.П., Слоботчиков О.Н. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116603.html

2. История и философия науки: учебное пособие / А.А. Краузе [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99820.html

3. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С. — Москва: Академический проект, 2020. — 423 c. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109993.html

4. Столяров В.И. История и философия науки: учебник / Столяров В.И., Мельникова Н.Ю. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 c. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html

5. Хаджаров М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Хаджаров М.Х. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 c. — ISBN 978-5-7410-1680-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69902.html

6.2 Дополнительная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464.html. — ЭБС «IPRbooks».

2. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65680.html. — ЭБС «IPRbooks».

3. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс]: терминологический словарь / С.А. Лебедев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2011. — 272 c. — 978-5-8291-1194-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36630.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73007.html. — ЭБС «IPRbooks».

Список авторских методических разработок (Библиотека кафедры философии)

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

6.3 Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
1.«Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3.«Вестник ЧГУ».
4.«Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8.«Исламоведение».
9.«Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»: http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного

количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика»
2	Ф. Бэкон. «Новый органон»
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»
6	К. Поппер. «Логика научного исследования»
7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»
8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2.

	Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний
4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме
5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии.

	7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме
6.К.Поппер. «Логика научного исследова-ния»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме
7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологический фальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы

	- написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

- Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
- Система «Антиплагиат»
- ЭБС «Консультант аспиранта»
- ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
- ЭБС «ИВИС»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Альмурзаева Петимат Халидовна. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов)» / Сост. Альмурзаева П.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС послевузовского образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», (степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871, с учетом профиля «Физиология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
7	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

Владеть:

- основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке);
- навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 направления подготовки «Физиология» 06.06.01.

В системе обучения по направлению подготовки «Физиология» 06.06.01 дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующей дисциплиной:

1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	1 курс	1 скурс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	22
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	22
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	45	77
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	10	12
Групповая, индивидуальная консультация	5	5
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	30	60
Промежуточная аттестация	Экзамен/27	Экзамен/9

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Подготовка беглого чтения научного текста на иностранном языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений и на следующие грамматические правила: 1. Структура предложения в английском языке. 2. Система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах. 3. Способы перевода сказуемого в пассивном залоге. Сослагательное наклонение. 4. Модальные глаголы. 5. Модальные глаголы, выражающие долженствование. 6. Инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции). 7. Причастие (формы, функции, конструкции). 8. Типы сложного предложения. 9. Косвенная речь. 10. Усилительные конструкции	С, ЭМ
2	Обмен научной информацией, научное общение	1. Участие в международных конференциях. 2. Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований и т.д.)	С, ЭМ
3	Научно-исследовательская работа	1. Характеристика области исследования. 2. Характеристика объекта исследования. 3. Цели исследования. 4. Задачи исследования. 5. Методы исследования	С, ЭМ
4	Обработка и компрессия научной информации	1. Обзор научной информации по направлению: аннотирование и написание резюме	С, ЭМ
5	Индивидуальное чтение	1. Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. 2. Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности	С, ЭМ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ	

1	2	3	4	5	6	7
1	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	13		8		5
2	Обмен научной информацией, научное общение	16		6		10
3	Научно-исследовательская работа	16		6		10
4	Обработка и компрессия научной информации	18		8		10
5	Индивидуальное чтение	18		8		10
	Экзамен, реферат	27				
	ИТОГО	108		36		45

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы
1	1	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Собеседование	8
2	2	Обмен научной информацией, научное общение	Собеседование	6
3	3	Научно-исследовательская работа	Собеседование	6
4	4	Обработка и компрессия научной информации	Собеседование	8
5	5	Индивидуальное чтение	Собеседование	8
			ИТОГО	36

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	3 2	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами и вопросами для самопроверки	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	8 2	УК-4

Научно-исследовательская работа	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	8 2	УК-4
Обработка и компрессия научной информации	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами по заданной тематике.	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	8 2	УК-4
Индивидуальное чтение	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	8 2	УК-4
ВСЕГО ЧАСОВ			45	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	20		4		16
2	Обмен научной информацией, научное общение	22		4		18
3	Научно-исследовательская работа	22		4		18
4	Обработка и компрессия научной информации	20		4		16
5	Индивидуальное чтение	15		6		9
	Экзамен, реферат	9				
	ИТОГО	108		22		77

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы

1	1	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Собеседование	4
2	2	Обмен научной информацией, научное общение	Собеседование	4
3	3	Научно-исследовательская работа	Собеседование	4
4	4	Обработка и компрессия научной информации	Собеседование	4
5	5	Индивидуальное чтение	Собеседование	6
			ИТОГО	22

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	14 2	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами и вопросами для самопроверки	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	16 2	УК-4
Научно-исследовательская работа	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	16 2	УК-4
Обработка и компрессия научной информации	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами по заданной тематике.	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	14 2	УК-4
Индивидуальное чтение	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Самостоятельно изучение разделов	7 2	УК-4
ВСЕГО ЧАСОВ			77	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Специфика работы со словарями и составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Собеседование	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
2	Оформление заявки на конференцию. Проработка учебного материала (по научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях	Собеседование	Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010
3	Специфика лексических средств профессионального дискурса: многозначные служебные и общенаучные слова, термины, интернационализмы. Фразеологизмы, характерные для письменной и устной речи в ситуациях профессионального общения. Средства профессионального дискурса	Собеседование	Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010
4	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Собеседование	Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.
5	Проработка учебного материала (по научной литературе) и подготовка докладов	Собеседование	Гончаренко Е.С. Английский язык

	на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях		[Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html
6-7	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами и вопросами для самопроверки	Собеседование	Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.
8-9	Написание писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение/напоминание/извещение/заявка)	Собеседование	Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students : учебное пособие / Л.К. Кондратюкова [и др.]. — Омск: Омский государственный технический университет, 2019. — 120 c. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115402.html
2. Английский язык для аспирантов: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71263.html
3. Сарян М.А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений: учебное пособие / Сарян М.А. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 c. — ISBN 978-5-9227-0839-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86429.html

6.2 Дополнительная литература

1. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. Английский язык для биотехнологов и биологов: учебное пособие / Удмуртский государственный университет. Ижевск, 2012. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=20072094
2. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html
3. Гумовская, Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов]. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с. – Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528468.html.
4. Kytmanova E.A. Bazhalkina N.S., Titova E.A. English for masters: учебное пособие. – М.: Издательство: Московский государственный областной университет, 2015. – 142с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23898518

6.3 Периодические издания

1. «The Moscow News temporarily stops publication» Moscow News http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
http://socialwork.une.edu/
www.dying.about.com
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа аспирантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также он есть средство развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу аспирантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.
- приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.

- развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.
- развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в дискуссиях по определенной тематике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1-year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

Рабочая программа дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Овхадов Муса Рукманович. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы и технологии коммуникации в науке и образовании» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Р. Овхадов, 2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

Данный курс направлен на усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, на формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине

Виды профессиональной деятельности: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3 Задачи дисциплины:

- овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;
- углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам основных форм научной коммуникации;
- получение целостного представления о феномене коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о моделях коммуникации;
- – формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;
- освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки;
- формирование мотивации аспирантов на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности в коллективе;
- теоретические основы научной коммуникации для самоорганизации научно-исследовательской деятельности в исследовательском коллективе по решению научных и научно- образовательных задач;
- традиционные и современные методы и технологии научной коммуникации для решения исследовательских задач, необходимых для создания научного текста (особенности словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса научного текста, терминологии специальности, по которой готовится диссертационное исследование).

уметь:

- выстраивать научные коммуникативные контакты с единомышленниками;
- анализировать, систематизировать, описывать и интерпретировать полученные результаты;
- ориентироваться в разных типах научных текстов в процессе коммуникации;
- определять приоритетные направления научных исследований и тенденций современной науки;
- пользоваться основными формами научной коммуникации

владеть:

- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- современными методами и технологией научной коммуникации, необходимые для написания научной работы и устных выступлений;
- навыками обработки и анализа языкового материала и грамматически правильного его оформления.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные методы и технологии коммуникации в науке и образовании» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология», изучается в 1 семестре аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	1 курс	1 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	12
Лекции (Л)	10	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	86	92
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	10	12
Групповая, индивидуальная консультация	6	8
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	70	72
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет /4/

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях. Коммуникация (от лат. communico – делаю общим, связываю, общаюсь) как объект изучения теории коммуникации. Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М. Шелер)

		коммуникационных потоков. Специфика коммуникативного пространства современной России
2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования
3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет-коммуникация. Функции коммуникации	Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный). Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации. Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности. Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статусно-имиджевая коммуникация, ее виды. Рекламная коммуникация как вид манипулятивно-имиджевой коммуникации. Художественная коммуникация. Эффективность коммуникации. Интернет-коммуникация. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация. Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов. Каналы культурной коммуникации как основание типологии. Личностная и безличностная (интраперсональная – равна разговору с самим собой), непосредственная и опосредованная, планируемая и спонтанная коммуникация. Межличностная, групповая, массовая, межкультурная коммуникация
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации	Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая. Условия коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет- коммуникация. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация. Жанры научной коммуникации

5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория эффективной коммуникации. Риторика как теория оптимизации научной речи. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект). Дискурснализ как метод изучения коммуникации манипуляции
6	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	Инновационные образовательные процессы; информатизация образовательного процесса; принципами развития образовательных коммуникаций

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	19	1	2		16
2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	17	1	2		14
3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет- коммуникация. Функции коммуникации	20	2	2		16
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации	18	2	2		14
5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	18	2	2		14
6	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	16	2	2		12
	Итого	108	10	12		86

4.4 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	2
2	2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	2
3	3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет-коммуникация. Функции коммуникации	2
4	4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации.	2
5	5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	2
6	6	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	2
			12

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	12	1	1		10
2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	22	1	1		20

3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет- коммуникация. Функции коммуникации	14	1	1		12
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации	22	1	1		20
5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	22	1	1		20
6	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	12	1	1		10
	Зачет	4				
	Итого	108	6	6		92

4.4 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	1
2	2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	1
3	3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет- коммуникация. Функции коммуникации	1
4	4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации.	1
5	5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	1
6	6	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	1
			6

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы
Моделирование коммуникации в разных науках. Теории и модели коммуникации	дать определение термина «коммуникация» в различных областях знания, раскрыть содержание термина «формы коммуникации»
Происхождение коммуникативной деятельности	найдите в современной литературе (прессе) описание портрета ученого, педагога, политика, предпринимателя (человека Вашей профессии). Какие качества личности, ораторские нравы, качества речи (речевой портрет) выделяются в таком описании? Охарактеризуйте особенности коммуникации
Типология коммуникации. Единицы анализа научной коммуникации	составить терминологический комментарий («коммуникативный процесс», «коммуникативный акт» «коммуникант», «адресат» «адресант», «вербальная коммуникация» «невербальная коммуникация» и др.)
Особенности невербальной коммуникации. Кинесика (коммуникация помощью жестов, мимических и пантомимических движений)	охарактеризовать типы взаимодействия ученых в структуре научных сообществ. Какие качества Вы цените в ученом?
Типология форм (письменная, устная, визуальная и т.п.) в научной коммуникации.	составить библиографию по проблемам современной научной коммуникации
Средства научной коммуникации	рецензирование научных статей; выполнение контрольной работы: вставить пропущенные буквы и знаки препинания, исправить грамматические ошибки в предложенном для анализа научном тексте
Виды научной коммуникации	дать описание функциям коммуникации (*эмотивная, конативная, референтивная, поэтическая, фатическая, метаязыковая, магическая, биологическая, этническая*)
Среда обитания человека (коммуникационная среда) и сферы коммуникации	составить словник частотности словоупотребления терминологической лексики по теме Вашего исследования; создать различные научные виды текстов (аннотация, тезисы, статьи, реферат и др.), отредактировать их
Функции коммуникации, функции сообщений и коммуникативных актов.	дать описание функциям сообщения и коммуникативным актам (*предупреждение, совет, информация, убеждение, выражение мнения, развлечение*)
Успешность научной коммуникации и реализация коммуникационых навыков	разработать планы и конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по профилю подготовки (по вашей специальности)
Специфика научной коммуникации и ее функции	разработать презентацию «Языковые особенности устной и письменной научной коммуникации»
Речевое воздействие и речевое взаимодействие Этика научной коммуникации	предложить собственные «Советы преподавателю» и «Советы студенту», касающиеся их речи и способов педагогического общения. Раскройте основные этапы технологии разрешения коммуникационного конфликта
Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	выделить типы инновационных процессов в образовании, описать образовательный процесс с точки зрения развития образовательных коммуникаций

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная литература

1. Асташина О.В. Деловые коммуникации: учебное пособие / Асташина О.В. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 103 c. — ISBN 978-5-4487-0817-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117617.html
2. Зайцева А.В. Теория коммуникации: учебно-методическое пособие / Зайцева А.В. — Луганск: Книта, 2021. — 114 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111217.html
3. Косова Ю.А. Деловые коммуникации: технологии общения: сборник практических заданий / Косова Ю.А., Сергеева Н.В. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 127 c. — ISBN 978-5-93916-893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117239.html
4. Леушкин Р.В. Теория социальной коммуникации: актуальные проблемы: учебное пособие / Леушкин Р.В. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 204 c. — ISBN 978-5-9795-2156-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121281.html
5. Основы межкультурной коммуникации: практикум для бакалавров / Морозова Н.С. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 159 c. — ISBN 978-5-4487-0761-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103261.html

6.2 Дополнительная литература

1. Бортникова Т.Г. Профессиональная коммуникация в сфере культуры и искусства [Текст]. Professional communication, 2013.
2. Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: практикум. М., 2008.
3. Кузьминская Е.Г. Информационные технологии и научная коммуникация: инструменты и модели внедрения в условиях университета. Образовательные технологии и общество, 17 (2014), 1 (январь), 447-456. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Пьянников М.М. Виды коммуникации в системе дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно- инновационный центр. 2013. №1(21). http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Пьянников М.М. Психологические особенности формирования информационно-коммуникационной компетентности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр. 2013. №1(21). – URL: http://journals.org/index.php/sisp/article/view/1201312/pdf_42
6. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. М., 2007.
7. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник. М., 2005

6.3 Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».
Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».

Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.iprbookshop.ru
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru
http://library.knigafund.ru/ (доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru . Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 6. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

№ п\п	Продукт	Дата выдачи	Дата окончания	Номер лицензии\ соглашения
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	25.04.2018	25.04.2019	658/2018 от 24.04.2018
2	Справочная правовая система «Гарант»	09/01/2018	31.12.2018	138-18
3	Система «Антиплагиат»	10.05.2017	23.12.2018	276
4	Электронная библиотека технического ВУЗа (Консультант студента)	01.09.2017	31.08.2018	53СЛ/03/2017 от 23.08.2017
5	ЭБС IPR Books	19.03.2018	31.12.2018	3051/18 от 19.03.2018
6	ЭБС IVIS	01.11.2017	30.06.2018	221-П от 01.11.2017
7	Информационная образовательная программа «Росметод»	15.01.2018	31.12.2018	1741
8	SCIENCE INDEX	25.04.2018	25.04.2019	SI-8009/2018 от 24.04.2018

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета). Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Ажиев М.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы физиологии» [Текст] / сост. М.В. Ажиев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ажиев М.В., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
7	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе. Формирование у аспирантов компетенций, необходимых для планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом. Освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования. Формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» 06. 2014 г. № 871:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся (ПК-6).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента; инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе;

уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками

супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; организовывать образовательно - воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия;

владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;

приобрести опыт деятельности: проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части Блока 1, аспирантам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки в 3 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26. 06. 2014 г. N 871.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	2 курс	2 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	12
Лекции (Л)	10	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)		

Самостоятельная работа (СРС):	86	92
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	40	40
Групповая, индивидуальная консультация	6	12
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	40	40
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет/4

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств	Устный опрос
2	Психологические закономерности развития личности студента	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социолизации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности	Устный опрос
3	Психологические основы деятельности	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации	Устный опрос

	преподавателя высшей школы	формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией	
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания	(Р)
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание	(Р)
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером	(Т) Устный опрос
7	Реальный и идеальный образ педагога	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов	(Т) Устный опрос

8	Конфликты в педагогической деятельности	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья)	(Т) Устный опрос
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления»	Устный опрос
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента	Устный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	12	1	1		10
2	Психологические закономерности развития личности студента	12	1	1		10
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	12	1	1		10
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	12	1	1		10
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	8	1	1		6
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	12	1	1		10
7	Реальный и идеальный образ педагога	12	1	1		10
8	Конфликты в педагогической деятельности	12	1	1		10
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	7	1	2		4
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	9	1	2		6
	Зачет					
Итого		108	10	12		86

4.4 Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Психологические закономерности развития личности студента	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	6	ПК-6
Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Реальный и идеальный образ педагога	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Конфликты в педагогической деятельности	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Профилактика эмоционального выгорания педагога	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Всего часов			86	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	1
2	2	Психологические закономерности развития личности студента	1
3	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1
4	4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	1
5	5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	1
6	6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	1
7	7	Реальный и идеальный образ педагога	1
8	8	Конфликты в педагогической деятельности	1
9.	9.	Профилактика эмоционального выгорания педагога	2
10.	10.	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	2
Итого			12

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	10				10
2	Психологические закономерности развития личности студента	12	1	1		10
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	12	1	1		10
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	11		1		10
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	13	1			12
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	10				10
7	Реальный и идеальный образ педагога	12	1	1		10
8	Конфликты в педагогической деятельности	12	1	1		10
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	5	1			4
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	7		1		6
	Зачет	4				
Итого		108	6	6		92

4.4 Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Психологические закономерности развития личности студента	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	12	ПК-6
Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Реальный и идеальный образ педагога	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Конфликты в педагогической деятельности	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Профилактика эмоционального выгорания педагога	Составление конспекта	Устный опрос. Тестовые задания	10	ОПК-2
Всего часов			92	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психологические закономерности развития личности студента	1

2	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1
3	4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	1
4	7	Реальный и идеальный образ педагога	1
5	8	Конфликты в педагогической деятельности	1
6	10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	1
Итого			6

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. 2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html
2	Психологические закономерности развития личности студента	1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html 2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1.Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html 2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html
4	Психологические особенности	1.Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А.

№	Тема	Учебно-методическая литература
	взаимодействия преподавателя с аудиторией	Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html 2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	1.Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html 2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html 2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html
7	Реальный и идеальный образ педагога	1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html 2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html
8	Конфликты в педагогической деятельности	1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html 2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. —

№	Тема	Учебно-методическая литература
		Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	1.Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html 2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 c. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	1.Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. 2.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная литература

1. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 c. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81528.html
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

6.2 Дополнительная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 c. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html
2. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н.

Ковалев, В. П. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65504.html
3. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 c. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 c. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html
6. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 c. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html

6.3 Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогический журнал»
2. Журнал «Педагогика»

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа аспирантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Аспирантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать

каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего специалиста на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет зачёт.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных аспиранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос)

аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. аспиранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях,

консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между аспирантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИОЛОГИИ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Анзоров В.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы физиологии» [Текст] / сост. В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы физиологии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Анзоров В.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
7	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- изучение современных представлений о нервных и гуморальных механизмах, обеспечивающих индивидуальную адаптацию к изменяющимся факторам физической и социальной среды обитания животных и человека. В этой связи будут рассмотрены многоуровневые комплексные системы защитных механизмов, их развитие в онто- и филогенезе, болезни стресса и адаптации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об организме как открытой динамической саморегулирующейся системе, сохраняющей свое постоянство за счет нервных и гуморальных механизмов адаптации;
- рассмотреть строение центральной нервной системы и функции ее отделов: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, коры больших полушарий;
- дать представление о системных механизмах ответных реакций организма на внешние воздействия, о включении потребностей и эмоций в адаптивные реакции;
- рассмотреть концепцию стресса как универсальной неспецифической адаптивной реакции и системные механизмы, обеспечивающие реализацию стресса;
- сформировать у аспирантов активную позицию в преодолении отрицательных последствий стресса на основе мобилизации положительных эмоций, связанных с эстетическими, интеллектуальными потребностями и социальной природой человека;
- сформировать представление об организме как открытой динамической саморегулирующейся системе, сохраняющей свое постоянство за счет нервных и гуморальных механизмов адаптации;
- рассмотреть строение центральной нервной системы и функции ее отделов: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, коры больших полушарий;
- дать представление о системных механизмах ответных реакций организма на внешние воздействия, о включении потребностей и эмоций в адаптивные реакции;
- рассмотреть концепцию стресса как универсальной неспецифической адаптивной реакции и системные механизмы, обеспечивающие реализацию стресса;
- сформировать у аспирантов активную позицию в преодолении отрицательных последствий стресса на основе мобилизации положительных эмоций, связанных с эстетическими, интеллектуальными потребностями и социальной природой человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», профиль «Физиология»: ПК-1; ПК-2

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к изучению и оценке морфофункциональных и физиологических состояний,	Знать: основные закономерности развития и функционирования организма человека. Уметь: использовать принципы регуляции

	патологических процессов, а также поведенческих реакций в организме человека для решения профессиональных задач	функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний. Владеть: методами оценки функциональных возможностей организма человека
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	Знать: основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. Уметь: осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части 1-го Блока «Дисциплины (модули)» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «ФИЗИОЛОГИЯ».

Требованиями к «входным» знаниям для освоения данной дисциплины являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата и магистратуры в следующих дисциплинах: «Физиология человека и животных», «Биохимия и молекулярная биология», «Физиология вегетативных функций», «Психофизиология», «Биология человека», «Физиологические аспекты адаптации к экстремальным условиям», «Внутренняя секреция и размножение», «Физиология ЦНС и ВНД», «Хронобиология и хрономедицина».

Логически дисциплина «Актуальные проблемы физиологии. Ч.1» связана с рядом дисциплин профиля подготовки «Физиология» в рамках обучения в аспирантуре и является предшествующей для изучения дисциплин: «Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья», «Экологическая физиология человека», «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики», а также для проведения научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов			
	Очная		Заочная	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	44		10	6
Лекции (Л)	20		6	2
Практические занятия (ПЗ)	24		4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Самостоятельная работа (СРС):	63	45	98	21
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	28	20	40	7
Групповая, индивидуальная консультация	7	7	18	4
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	28	20	40	10
Промежуточная аттестация	Зачет	Экзамен /27	Зачет	Экзамен /9

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исследование системных механизмов адаптации - актуальная проблема физиологии и медицины	Физиология как фундаментальная биологическая дисциплина и основа медицинских знаний. Системные подходы к исследованию физиологических функций. Принцип обратной связи как основа механизмов регуляции. Теория функциональных систем П.К. Анохина	Доклад ПР
2	Развитие учения Г. Селье о стрессе, его стадиях и механизмах в работах современных ученых	История открытия неспецифических защитных реакций. Гипофизарно-надпочечниковый комплекс центральное звено адаптивных реакций. Двойственность стресса: стресс как защитная реакция и общее патогенетическое звено болезней цивилизации. Стадии тревоги, адаптации, истощения. Эустресс, дистресс. Адаптивное значение стресса. Общность реализации и отличия эмоционального сопровождения. Развитие учения о стрессе в работах современных ученых	Доклад ПР
3	Нервные и гуморальные	Системный уровень регуляции вегетативных функций. Изменения, происходящие в организме при адаптации к	ПР

	механизмы адаптации к факторам физической и социальной среды	различным условиям среды (невесомость, высокогорье, физические и эмоциональные нагрузки, учебная и профессиональная деятельность и пр.)	
4	Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие механизмы	Центральные и периферические механизмы регуляции стресса и адаптации. Роль адренергических и холинергических нейронов в стресс-реакции. Тип вегетативной регуляции и стресс-устойчивость. Значение серотонинергической системы и опиоидных пептидов в развитии стресса. Гормональные компоненты стресса – гипоталамический, гипофизарный уровень. Глюкокортикоиды. Резервы адаптации, их ограниченность. Понятие адаптационной энергии	Устный опрос ПР
5	Стресс как патогенетическое звено «болезней адаптации»	Стрессогенность современной жизни. Изменения структуры заболеваемости и смертности в современных индустриально развитых странах. Болезни цивилизации	Доклад ПР
6	Индивидуальные корреляции между стресс-реактивностью и стресс-устойчивостью	Понятие стресс-реактивности и стресс-устойчивости. Индивидуальные особенности стресс-реакции. Люди типа А и Б	Устный опрос ПР
7	Роль гендерного и социального факторов в процессах стресса и адаптации.	Увеличение продолжительности жизни в развитых странах. Обострение проблемы половых различий в устойчивости, выживаемости и продолжительности жизни в современном обществе. Повышенная склонность мужской субпопуляции к болезням цивилизации. Роль фактора пола в стресс-устойчивости на разных этапах онтогенеза у животных и человека. Гендерные особенности стресс-реализующих и стресс-лимитирующих механизмов. Социальный и медицинский аспект полового диморфизма в устойчивости к болезням цивилизации	Устный опрос ПР
8	Роль эмоций в жизни человека и животных	Эмоции как субъективный компонент поведенческих актов. Психоэмоциональные стрессы. Эмоции и потребности. Значение положительных эмоций в преодолении отрицательных последствий стресса. Аутотренинг. Биологические и социальные потребности, общность и различия их у животных и человека. Эмоциогенные зоны промежуточного мозга. Оценочная, коммуникативная роль эмоций. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информативная теория эмоций П.В. Симонова. Функциональная асимметрия больших полушарий. Роль положительных эмоций в преодолении стресса. Аутотренинг	Устный опрос ПР
9	Стресс как системная Многоуровневая реакция	Системность механизмов, обеспечивающих стресс-реакцию. Значение высших отделов мозга в мобилизации физического, эмоционального и интеллектуального потенциала. Значение важнейших органов чувств (слуховой, зрительный, обонятельный и др. анализаторы)	ПР

		и коры больших полушарий в восприятии сигналов опасности. Роль гипоталамических областей в оценке стимула - его индифферентности или потенциальной опасности. Включение аппарата эмоций. Ретикулярная формация как активатор работы всего мозга. Двигательные компоненты стресс-реакции. Нейрогуморальные механизмы стресс-реакции. Мобилизация интеллектуальных ресурсов при стрессах у человека	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Исследование системных механизмов адаптации - актуальная проблема физиологии и медицины	20	2	6		12
2	Развитие учения Г. Селье о стрессе, его стадиях и механизмах в работах современных ученых	16	4			12
3	Нервные и гуморальные механизмы адаптации к факторам физической и социальной среды	14	2			12
4	Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие механизмы	14	2			12
5	Стресс как патогенетическое звено «болезней адаптации»	14	2			12
6	Индивидуальные корреляции между стресс-реактивностью и стресс-устойчивостью	20	2	6		12
7	Роль гендерного и социального факторов в процессах стресса и адаптации	20	2	6		12
8	Роль эмоций в жизни человека и животных.	20	2	6		12
9	Стресс как системная многоуровневая реакция	14	2			12
1-9	Экзамен	27				
	ИТОГО	180	20	24		108

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Часы
1	2	3	5
1	1	Механизмы адаптации людей к различным условиям деятельности: а) перестройка регуляторных механизмов; б) мобилизация и использование физиологических резервов организма; в) формирование специальной функциональной системы адаптации к конкретной трудовой (спортивной) деятельности человека	6

2	6	Определение трех типов поведения: тип А, тип АБ, тип Б с помощью опросника Дженкинса	6
3	7	1. Тест «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации» Холмса и Раге. 2. Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора 3. Личностный опросник А.Т. Джерсайлд. 4. Тест на самооценку стрессоустойчивости	6
4	8	Исследования в области изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального стресса	6
		ИТОГО	24

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Исследование системных механизмов адаптации - актуальная проблема физиологии и медицины	Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре докладов	22	ПК-1
		КСР		2	
2	Развитие учения Г. Селье о стрессе, его стадиях и механизмах в работах современных ученых	Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре докладов	22	ПК-1
		КСР		2	
5	Стресс как патогенетическое звено «болезней адаптации»	Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре докладов	22	ПК-1
		КСР		2	
4, 6-8	4.Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие механизмы. 6.Индивидуальные корреляции между стресс-реактивностью и стресс-устойчивостью. 7.Роль гендерного и социального факторов в процессах стресса и адаптации	Устный опрос	Перечень вопросов	36	ПК-1
			ВСЕГО ЧАСОВ	108	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Исследование системных механизмов адаптации - актуальная проблема физиологии и медицины	12	2			12
2	Развитие учения Г. Селье о стрессе, его стадиях и механизмах в работах современных ученых	16		1		14
3	Нервные и гуморальные механизмы адаптации к факторам физической и социальной среды	16		1		14
4	Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие механизмы	14		1		12
5	Стресс как патогенетическое звено «болезней адаптации»	14		1		12
6	Индивидуальные корреляции между стресс-реактивностью и стресс-устойчивостью	16	2	1		14
7	Роль гендерного и социального факторов в процессах стресса и адаптации	16	2	1		14
8	Роль эмоций в жизни человека и животных.	16	2	1		14
9	Стресс как системная многоуровневая реакция	16		1		13
1-9	Экзамен	9				
	ИТОГО	180	8	8		119

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Часы
1	2	3	5
1	1	Механизмы адаптации людей к различным условиям деятельности: а) перестройка регуляторных механизмов; б) мобилизация и использование физиологических резервов организма; в) формирование специальной функциональной системы адаптации к конкретной трудовой (спортивной) деятельности человека	2
2	6	Определение трех типов поведения: тип А, тип АБ, тип Б с помощью опросника Дженкинса	2
3	7	1. Тест «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации» Холмса и Раге. 2. Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора 3. Личностный опросник А.Т. Джерсайлд. 4. Тест на самооценку стрессоустойчивости	2
4	8	Исследования в области изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального стресса	2
		ИТОГО	8

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Исследование системных механизмов адаптации - актуальная проблема физиологии и медицины	Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре докладов	24	ПК-1
		КСР		2	
2	Развитие учения Г. Селье о стрессе, его стадиях и механизмах в работах современных ученых	Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре докладов	24	ПК-1
		КСР		2	
5	Стресс как патогенетическое звено «болезней адаптации»	Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре докладов	24	ПК-1
		КСР		2	
4, 6-8	4.Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие механизмы. 6.Индивидуальные корреляции между стресс-реактивностью и стресс-устойчивостью. 7.Роль гендерного и социального факторов в процессах стресса и адаптации	Устный опрос	Перечень вопросов	41	ПК-1
			ВСЕГО ЧАСОВ	119	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Работа аспирантов над освоением дисциплины «Актуальные проблемы физиологии. Часть 1», помимо обязательных занятий, предполагает самостоятельное изучение всего программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, освоение рекомендованных методов исследования, овладение необходимыми умениями и навыками. Самоподготовка осуществляется в форме подготовки к выполнению тестовых и практических заданий, написания рефератов и подготовки электронных презентаций.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических заданий и тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Абумуслимов С.С. Ситуационные задачи по физиологии возбудимых тканей, центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2013. – 32 с. 74 экз.
3. Анзоров В.А. Гематология: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2015. – 154 с. 79 экз.
4. Анзоров В.А. Железы внутренней секреции: учебное пособие. GLANDULA THYROIDEA / В.А. Анзоров, С.В. Морякина, М.О. Байтаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2013. – 95 с. 79 экз.
5. Курс лекций по дисциплине «Актуальные проблемы физиологии» д-ра биол. наук, профессора В.А. Анзорова на электронном ресурсе (UComplex).
6. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по дисциплине «Физиология сенсорных систем» / С.В. Морякина, В.А. Анзоров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2014. – 158 с. 74 экз.
7. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Нормальная физиология человека и животных / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2010. – 172 с. 78 экз.
8. Перечень вопросов для устного опроса по разделам дисциплины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Кузина С.И. Нормальная физиология: учебное пособие / Кузина С.И. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1805-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80993.html
2. Нормальная физиология = Normal physiology : учебник / В.В. Зинчук [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 496 c. — ISBN 978-985-06-3245-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120003.html
3. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40704. — ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Благосклонная Я. В. Эндокринология [Электронный ресурс] / Я.В. Благосклонная, Е.В. Шляхто, А.Ю. Бабенко. – СПб: СпецЛит, 2011. – 424 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105781
2. Зинчук В.В. Нормальная физиология. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109925
3. Караулова Л.К. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Караулова Л.К., Красноперова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26644. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Каштанова Е.В. Сохранение здоровья при неблагоприятной экологической обстановке [Электронный ресурс]: учебное пособие / Каштанова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 123 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45166. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Родионова О.М. Лекции по дисциплинам «Экологическая физиология» и «Биология человека». Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионова О.М., Глебов В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 244 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22191. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Смирнова А.В. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы/ Смирнова А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 98 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49942. — ЭБС «IPRbooks»
7. Современные проблемы экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровья человека. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции 6 - 7 декабря 2011 года / С.В. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 131 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47899. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Солодков Е.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс] – Изд-во: Советский спорт, 2012. – 200 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4115
9. Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 200 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9898. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 544 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20294. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Физиология человека. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Кубарко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 623 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21753. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3 Периодические издания

1. Журнал «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» (издается с 1975 года). Главной целью этого журнала является содействие интеграции теории, практики, методов и исследований в

области физиологии человека. В журнале публикуются новые статьи по функционированию мозга и изучению его нарушений, в том числе, статьи по механизмам нервной системы, отвечающим за восприятие, обучение, запоминание, переживание эмоций и речь. Физиология человека предоставляет свои полосы для дискуссионного обсуждения проблем многих областей физиологии, таких как дыхание, кровообращение, кровеносная система, двигательные функции, пищеварение, а также физиология спорта и физиология труда. Приветствуются все типы статей по экологической физиологии, в том числе по изучению адаптации к экстремальным условиям (полярной зоны, пустыни) и новым (космическим) внешним условиям. Каждый год от одного до трех номеров журнала посвящаются широкому рассмотрению какой-нибудь одной выбранной проблемы (например, механизмам адаптации к природным факторам или развитию функций мозга у детей). http://www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=chelfiz

2. В 1917 И. П. Павловым основан «Русский физиологический журнал им. И. М. Сеченова», в 1932 переименованный в «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ СССР ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА». Журнал печатает оригинальные статьи по актуальным проблемам физиологии человека и животных, обзоры, хронику.

3. С 1970 издаётся журнал «УСПЕХИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК», публикующий работы обзорно-критического характера, а также оригинальные теоретические статьи по принципиальным вопросам физиологии.
4. Из зарубежных журналов наиболее известны:
- «AMERICAN JOURNAL OF PHYSIOLOGY» (Balt. – Wash., с 1898);
- «JOURNAL OF PHYSIOLOGY» (L., с 1878);
- «JOURNAL DE PHYSIOLOGIC ET DE PATHOLOGIE GÉNÉRALE» (P., с 1899, с 1946 выходит под названием «Journal de Physiologic»);
- «ARCHIV FÜR ANATOMIC UND PHYSIOLOGIC» (Lpz., с 1796);
- «PFLÜGER'S ARCHIV FÜR DIE GESARNTE PHYSIOLOGIC DES MENSCHEN UND DER TIERE» (Bonn, с 1868).

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
- Электронная библиотека диссертаций РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Издательство Оксфордского университета http://journals.cambridge.org/
- Интернет-ресурсы по физиологии file://localhost/F:/internet-resursy-po-fiziologii%20%201111.htm
- Учебный сайт по физиологии. http://biobsu.org/phha/index.ht

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по актуальным проблемам физиологии. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и физиологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики физиологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Научно-практические занятия

Практические занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп, что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных аспирантов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на семинарское занятие, полезно подобрать дополнительные задания для аспирантов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности аспирантов к занятию;
- выполнение конкретных заданий;
- анализ итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения аспирантами соответствующими умениями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

3. Устный опрос

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке.

1) Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2) Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенного материала и т. п.).
3) Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4) Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5) Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6) Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7) Использование дополнительного материала.

4. Доклад

Общие положения

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- - титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

5. Электронная презентация

Аспирант, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информатика» и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint (для иллюстрации реферата).

Мультимедийная презентация - очень емкий и динамичный способ представления той или иной информации. Успешность ее применения на занятиях во многом зависит от нескольких факторов:

- правильное оформление;
- надлежащее место в системе изучаемого курса;
- научность;
- образность;
- целесообразность использования.
- презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель проекта и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно

с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами

6. Подготовка к экзамену

Экзамен – это форма итоговой отчетности аспиранта по изученной дисциплине. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений аспиранта, по прослушанной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется опираться на следующий план:

1. Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
2. Порешать тестовые задания, предложенные преподавателем. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.
3. При выполнении первых двух пунктов плана аспирант получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.
4. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно, обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
5. После работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
6. После изучения всех тем аспиранту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.
7. Еще раз порешать итоговый тест.

Необходимо помнить:

1. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.

2. Аспирант должен показать навыки грамотного владения специальными терминами, знать их определения.
3. Показать умения анализировать научный материал.
4. Уметь приводить точки зрения ученых-физиологов, анализировать и формулировать собственные выводы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование аспирантов научными руководителями посредством электронной почты.
2. Подготовка аспирантами электронных презентаций в соответствии с выбранной тематикой.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:
1) информационно-развивающие, такие как:
- демонстрация лекционного материала с использованием дисплейного отражения информации – видеометод);
- лекция - визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция - беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами на научно-практических занятиях – групповой метод);
3) индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка, конспектирование материала, индивидуальное консультирование в рамках внеаудиторной работы).

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. ООО «Софтекс» на ПО Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal.
2. АО «Антиплагиат» на ПО «Антиплагиат. ВУЗ»
3. ООО «Лаборатория ММИС» на ПО «Автоматизация управления учебным процессом»
4. ООО «Минтерком» на ПО «Росметод»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Учебно-лабораторное оборудование

1. Аудитория для лекционных и научно-практических занятий на 10 посадочных мест с компьютером, мультимедийным проектором и экраном.

2. Компьютерный центр, оснащенный компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

3. Лаборатория физиологии человека на базе биолого-химического факультета университета (БХФ)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Спирограф «Диамант-С»	1	Состояние системы внешнего дыхания, динамика изменений и результаты провокационных и бронхолитических функциональных проб
2	Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200	1	Предназначен для неинвазивного определения степени насыщения кислородом артериальной крови и частоты пульса
3	Тонометр АВТОМАТ OMRON MX3	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Память на 14 измерений. Веерообразная манжета (повторяет форму руки). Возможно питание от сетевого адаптера
4	Весы с ростомером RGT-160 механические напольные	1	Широко применимы для измерения веса и роста людей
5	Ростомер электронный РЭП	1	Предназначен для измерения роста взрослого человека и детей старше полутора лет
6	Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек)	1	Весы предназначены для взвешивания людей в медицинских, спортивных, культурно-оздоровительных учреждениях и в быту, также могут быть использованы для взвешивания различных грузов
7	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	1	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека
8	Прибор для подогрева пробирок	1	

4. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием университета (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Спироанализатор BTL-08 Spiro (BTL, Великобритания)	1	Выполнение неинвазивного анализа функционирования легких пациента и управление удобной и быстрой записи
2	Пульсоксиметр 9600 Avant	1	Измерение частоты пульса и определение степени насыщения крови кислородом

3	Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20	3	Уникальный прибор, который совмещает профессиональный аускультативный метод измерения (выслушивание тонов с помощью стетоскопа) с современными цифровыми технологиями
4	Тонометр LD3a автоматический на плечо с адаптером (Little Doctor)	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Учитывает индивидуальные особенности сердцебиения. Манжета увеличенного размера для окружности плеча 25-36 см. с металлическим фиксирующим кольцом, не содержит латекса. Память на 90 измерений с функцией вычисления среднего значения 3-х последних измерений. Звуковая индикация этапов измерения

5. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием университета (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA	1	Профессиональные напольные весы с ростомером 64-214 см, автоматическим расчетом индекса массы тела (BMI), интерфейсами RS-232 и USB для коммутации с PC
2	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	3	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека

Программные средства

1. Иллюстративные материалы - схемы, плакаты по основным разделам программы.
2. Презентационные материалы по курсу «Актуальные проблемы физиологии»
3. Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016; Kaspersky Antivirus, AdbeRdr11000, FineReader; PowerPoint.

Технические и электронные средства

- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска,
- учебное аудио и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Абумуслимов С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Нейрофизиология» [Текст] / сост. С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С. Абумуслимов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
8	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование и развитие у аспирантов представлений и умений осмысливать сложнейшие законы деятельности головного мозга высших животных и человека. Рассматривая законы деятельности головного мозга, в основе которых базируется принцип рефлекторного отражения внешнего мира, понять сложные проявления поведения животных и человека, включая психические процессы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга;
- о рефлекторном принципе функционирования центральной нервной системе;
- о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения животных и человека, включая психические процессы;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной нейрофизиологии;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: ПК-1; ПК-2

Код Компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы функционирования центральной нервной системы; важнейшие экспериментальные подходы к изучению нейрофизиологических процессов на разных уровнях организации (от субклеточного до организменного). Уметь: собирать, анализировать и интерпретировать научную литературу по нейрофизиологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной нейрофизиологии. Владеть: специализированным инструментарием, приборами и оборудованием для научных исследований; программным обеспечением для анализа электронных баз данных; электронными библиотеками по нейрофизиологии
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в	Знать: ключевые характеристики нервной регуляции физиологических функций; особенности важнейших нейрофизиологических концепций, ведущих отечественных и зарубежных физиологов и научных школ. Уметь: работать с современным оборудованием, владеть техникой

	области современных физиологических их исследований	нейрофизиологического эксперимента; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по нейрофизиологическим основам функциональной диагностики

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части 1-го Блока «Дисциплины (модули)» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология».

Требованиями к «входным» знаниям для освоения дисциплины «Нейрофизиология» являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата и магистратуры, полученных в общем курсе физиологии человека и животных, по функционированию центральной нервной системы. Более детально и на клеточном уровне разбираются взаимодействия нейронов центральной нервной системы.

Дисциплина «*Нейрофизиология*» позволит сформировать необходимый уровень знаний у аспирантов для проведения нейрофизиологических исследований, а также для проведения научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	1 курс	1 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	12
Лекции (Л)	10	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	50	123
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	16	50
Групповая, индивидуальная консультация	4	10
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	30	63
Промежуточная аттестация	Экзамен/36	Экзамен/9

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя:

контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие проблемы нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии	Основные этапы развития нейрофизиологии. Физиология в системе биологических наук. Предмет и объект изучения нейрофизиологии. Методологические основы современной нейрофизиологии. Современная техника нейрофизиологического эксперимента. Ведущие отечественные и зарубежные ученые-нейрофизиологи, научные школы	Реферат, электронная презентация
2	Нейрон. Синапс. Функции глиальных клеток	Нейрон как структурная функциональная единица ЦНС. Структурные и биофизические свойства нейрона. Концепция о распространении потенциалов по проводниковым структурам. Представление П.К. Анохина о внутринейрональной обработке и интегрировании синаптических возбуждений. Концепция П.К. Анохина об интегративной деятельности нейрона. Структура синапсов. Классификация синапсов. Механизм синаптической передачи ЦНС. Характеристика пресинаптических и постсинаптических процессов, трансмембранные ионные токи, место возникновения потенциала действия в нейроне. Особенности синаптической передачи возбуждения и проведения возбуждения по нейронным путям ЦНС. Медиаторы ЦНС. Глия. Виды глиальных клеток. Функции глиальных клеток	Контрольная работа ПР
3	Рефлекторная деятельность	Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Принцип детерминизма, принцип структурности, принцип анализа и синтеза в деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга (Р.Декарт, Й.Прохаска). Виды рефлексов. Рефлекторные дуги соматических и вегетативных рефлексов. Свойства нервных центров. Одностороннее, замедленное проведение возбуждения по нервному центру. Зависимость рефлекторного ответа от параметров раздражения. Суммация возбуждений. Трансформация ритма возбуждения. Последействие. Утомление нервных центров. Тонус нервных центров. Зависимость функций нервных центров от снабжения их кислородом. Безусловные и	Реферат, электронная презентация Контрольная работа ПР

		условные рефлексы (И.П. Павлов)	
4	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	Признаки процесса возбуждения. Центральное торможение (И.М. Сеченов). Основные виды центрального торможения. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Реципрокное и возвратное торможение. Пессимальное торможение. Торможение вслед за возбуждением. Функциональное значение тормозных процессов. Тормозные нейронные цепи. Современные представления о механизмах центрального торможения	Контрольная работа ПР
5	Интегративная деятельность мозга. Принцип доминанты	Общие принципы координационной деятельности ЦНС. Принцип реципрокности (Н.Е. Введенский, Ч. Шерингтон). Иррадиация возбуждения в ЦНС. Конвергенция возбуждения и принцип общего конечного пути. Окклюзия. Последовательная индукция. Принцип обратной связи и его физиологическая роль. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский). Свойства доминантного очага. Современные представления об интегративной деятельности ЦНС	Контрольная работа ПР
6	Физиология моторных систем мозга	Регуляция движений. Мышцы как эффекторы моторных систем. Мышечные проприорецепторы и спинальные рефлексы: рефлекс растяжения. Спинальные механизмы координации движений. Поза и её регуляция. Произвольные движения. Моторные функции мозжечка и базальных ганглиев. Глазодвигательная система	Контрольная работа ПР
7	Физиология активирующих систем мозга	Структурно-функциональная организация активирующих систем мозга. Ретикулярная формация, неспецифические ядра таламуса, лимбическая система. Роль нейромедиаторов и нейропептидов в регуляции сна и бодрствования. Сон. Теории сна: нейрофизиологическая, нейрогуморальная, иммунная, информационная. Значение работ Мэгуна, А. Азеранского, Клейтмана в анализе стадий и фаз сна. Фазы сна: «медленный сон», «быстрый сон», их характеристика. Стадии сна: «А», «Б», «С», «Д», «Е», их характеристика. Современные представления о природе «медленного» и «быстрого» сна. Характеристика ночного сна человека. Структура ночного сна взрослого человека. Сновидения как хаотический разрыв нервных следов, сформировавшихся в состоянии бодрствования (И.П. Павлов). Гипноз – как особая форма сна (И.П. Павлов)	Реферат, электронная презентация Контрольная работа ПР
8	Физиология вегетативной нервной системы	Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Рефлекторная дуга автономного рефлекса. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной	Контрольная работа ПР

		нервной системы. Метасимпатическая нервная система и энтерический отдел автономной нервной системы. Формирование выходного сигнала в вегетативной нервной системе: роль гипоталамуса и ядра солитарного тракта. Нейромедиаторы и котрансмиттеры вегетативной нервной системы. Современные представления о функциональных особенностях вегетативной нервной системы	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие проблемы нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии	10				10
2	Нейрон. Синапс. Функции глиальных клеток	7	2	2		3
3	Рефлекторная деятельность	12		1		11
4	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	7	2	2		3
5	Интегративная деятельность мозга. Принцип доминанты	7	2	2		3
6	Физиология моторных систем мозга	7	2	1		4
7	Физиология активирующих систем мозга	14		2		12
8	Физиология вегетативной нервной системы	8	2	2		4
1-8	Экзамен	36				
	ИТОГО	108	10	12		50

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы
1	2	Нейрон. Синапс. Функции глиальных клеток	1.Структурно-функциональная организация коры большого мозга. 2. Влияние фармакологических веществ на передачу возбуждения в синапсе	1
2	3	Рефлекторная деятельность	1. Определение времени спинномозгового рефлекса по методу Тюрка.	2

			2. Спинальные рефлексы человека. 3. Наблюдение безусловных рефлексов человека	
3	4	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	1. Торможение рефлексов спинного мозга. 2. Определение скорости образования и торможения условного защитного рефлекса на свет у человека	2
4	5	Интегративная деятельность мозга. Принцип доминанты	Определение свойств ЦНС по психомоторным показателям (тейпинг-тест)	2
5	6	Физиология моторных систем мозга	Роль различных отделов головного мозга в осуществлении сложных локомоторных актов у лягушки	2
6	7	Физиология активирующих систем мозга	Электроэнцефалограмма человека при умственном и эмоциональном напряжении	1
7	8	Физиология вегетативной нервной системы	1. Определение типа высшей нервной деятельности по скорости образования и торможения условного вегетативного зрачкового рефлекса 2. Оценка вегетативного тонуса человека	2
			ИТОГО	12

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-1
3	Рефлекторная деятельность	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-1
2-5	2.Нейрон. Синапс. 3.Рефлекторная деятельность. 4.Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. 5.Интегративная деятельность мозга. Принцип доминанты	Подготовка к контрольной работе	Вопросы по разделам дисциплины	10	ПК-1
7	Физиология активирующих систем мозга	Подготовка реферата с	Тематика и требования к	10	ПК-1

		мультимедийной презентацией КСР	структуре рефератов		
6-8	6.Физиология моторных систем мозга. 7.Физиология активирующих систем мозга. 8.Физиология вегетативной нервной системы.	Подготовка к контрольной работе	Вопросы по разделам дисциплины	10	ПК-1
			ВСЕГО ЧАСОВ	50	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие проблемы нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии	11	1			10
2	Нейрон. Синапс. Функции глиальных клеток	17	1			16
3	Рефлекторная деятельность	27		1		26
4	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	18	1	1		16
5	Интегративная деятельность мозга. Принцип доминанты	18	1	1		16
6	Физиология моторных систем мозга	12	1	1		10
7	Физиология активирующих систем мозга	20		1		19
8	Физиология вегетативной нервной системы	12	1	1		10
1-8	Экзамен	9				
	ИТОГО	144	6	6		123

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы

1	3	Рефлекторная деятельность	1. Определение времени спинномозгового рефлекса по методу Тюрка. 2. Спинальные рефлексы человека. 3. Наблюдение безусловных рефлексов человека	1
2	4	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	1. Торможение рефлексов спинного мозга. 2. Определение скорости образования и торможения условного защитного рефлекса на свет у человека	1
3	5	Интегративная деятельность мозга. Принцип доминанты	Определение свойств ЦНС по психомоторным показателям (тейпинг-тест)	1
4	6	Физиология моторных систем мозга	Роль различных отделов головного мозга в осуществлении сложных локомоторных актов у лягушки	1
5	7	Физиология активирующих систем мозга	Электроэнцефалограмма человека при умственном и эмоциональном напряжении	1
6	8	Физиология вегетативной нервной системы	1. Определение типа высшей нервной деятельности по скорости образования и торможения условного вегетативного зрачкового рефлекса. 2. Оценка вегетативного тонуса человека	1
			ИТОГО	6

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-1
3	Рефлекторная деятельность	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-1
2-5	2.Нейрон. Синапс. 3.Рефлекторная деятельность. 4.Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. 5.Интегративная деятельность мозга. Принцип доминанты	Подготовка к контрольной работе	Вопросы по разделам дисциплины	64	ПК-1

7	Физиология активирующих систем мозга	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-1
6-8	6.Физиология моторных систем мозга. 7.Физиология активирующих систем мозга. 8.Физиология вегетативной нервной системы	Подготовка к контрольной работе	Вопросы по разделам дисциплины	29	ПК-1
			ВСЕГО ЧАСОВ	123	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам нейрофизиологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по нейрофизиологии;
- научная литература по актуальным проблемам нейрофизиологии.

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических заданий на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Ситуационные задачи по физиологии возбудимых тканей, центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2013. – 32 с. 74 экз.
2. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
3. Курс лекций по дисциплине «Нейрофизиология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
4. Варианты контрольных работ по 7 разделам дисциплины.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНИТИ «Биология»

8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная литература

1. Бушов Ю.В. Нейрофизиология: учебное пособие / Бушов Ю.В., Светлик М.В. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-94621-976-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116827.html
2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А.А. Лебедев [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88596.html
3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс] / Ю.С. Мартынов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22218. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература

1. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник / Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 368 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536 ЭБС УБ.
2. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михайленко А.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2014. — 432 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60918.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прищепа И.М., Ефременко И.И.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24069. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Прищепа И.М. Нейрофизиология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2306-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775.
5. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569 ЭБС УБ

6.3 Периодические издания

1. ЖУРНАЛ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМ. И.П. ПАВЛОВА. ВАК

Сайт журнала: http://www.jvnd.ru/default.aspx?ti=1&hti=9

Изд-во: Федеральное государственное унитарное предприятие "Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук "Издательство "Наука", Москва. Год основания 1951. 6 выпусков в год. Журнал публикует теоретические и экспериментальные работы по физиологии и патологии высшей нервной деятельности человека и животных, по общей физиологии головного мозга.

2. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ. Изд-во: Институт физиологии им. А.А. Богомольца Национальной академии наук Украины. Год основания: 1969. 6 выпусков. Киев.
Сайт журнала: http://www.biph.kiev.ua/departments/journals

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
- ile://localhost/F:/28-1-0-839.htm
- Электронный курс лекций: Физиология центральной нервной системыhttp://www.iqlib.ru – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов.
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по нейрофизиологии. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и физиологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики физиологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические занятия

Практические занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп, что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных

аспирантов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на семинарское занятие, полезно подобрать дополнительные задания для аспирантов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности аспирантов к занятию;
- выполнение конкретных заданий;
- анализ итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения аспирантами соответствующими умениями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

3. Самостоятельная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Работа по подготовке к научно-практическим занятиям. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам по теме реферата.

4. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется аспирантами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также аспирантов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

– применение общих и специальных методов научного исследования;

– умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;

– достаточно высокий теоретический уровень;

– способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Работа оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала.

На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, срок обучения, номер контрольной работы, фамилия и инициалы аспиранта, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

5. Реферат

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	1
Основная часть	8-15
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к текстовым документам (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5). Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы

6. Электронная презентация

Аспирант, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информатика» и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint (для иллюстрации реферата).

Мультимедийная презентация - очень емкий и динамичный способ представления той или иной информации. Успешность ее применения на занятиях во многом зависит от нескольких факторов:

- правильное оформление;
- надлежащее место в системе изучаемого курса;
- научность;
- образность;
- целесообразность использования.

– презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель проекта и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объему текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете ее, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

– определение целей;
– сбор информации об аудитории;
– определение основной идеи презентации;
– подбор дополнительной информации;
– планирование выступления;
– создание структуры презентации;
– проверка логики подачи материала;
– подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

	Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами

7. Подготовка к экзамену

Экзамен – это форма итоговой отчетности аспиранта по изученной дисциплине. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений аспиранта, по прослушанной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется опираться на следующий план:

1. Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
2. Порешать тестовые задания, предложенные преподавателем. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.
3. При выполнении первых двух пунктов плана аспирант получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

4. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно, обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
5. После работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
6. После изучения всех тем аспиранту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.
7. Еще раз порешать итоговый тест.

Необходимо помнить:

1. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.
2. Аспирант должен показать навыки грамотного владения специальными терминами, знать их определения.
3. Показать умения анализировать научный материал.
4. Уметь приводить точки зрения ученых-физиологов, анализировать и формулировать собственные выводы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование аспирантов посредством электронной почты.
2. Использование мультимедийного оборудования для просмотра слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование интерактивного обучения - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.
4. Подготовка аспирантами электронных презентаций в соответствии с избранной тематикой реферата.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как

- демонстрация лекционного материала с использованием дисплейного отражения информации – видеометод;
- лекция - визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция - беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами на лабораторных занятиях – групповой метод);

3) индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка, конспектирование материала).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Учебно-лабораторное оборудование

Для проведения дисциплины «Нейрофизиология» аспиранты обеспечены всей необходимой материально-технической базой:

1. Лекционная аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала.
2. Лаборатория физиологии человека на базе биолого-химического факультета (БХФ)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Эпсон, stulus, пульт	1	Видеопроектор
2	Кардиограф с программным обеспечением (ПО) «ArMaSoft-12-Cardio»	1	Регистрация в память компьютера электрокардиосигналов, регистрируемых в системе 12-ти общепринятых отведений
3	Электрокардиограф ЭК12Т «АЛЬТОН- 03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски)	1	3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски). Качественная и удобная регистрация ЭКГ во всех условиях эксплуатации
4	Комплекс аппаратно-программный электроэнцефалографический «МИЦАР-ЭЭГ-202»	1	Комплекс предназначен для съема электроэнцефалографических потенциалов с поверхности головы человека. С помощью данного прибора можно получать корректные (прибор сертифицирован) данные относительно электрической активности головного мозга человека
5	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	
6	Электронные схемы структурно-функциональной организации ВНД, опросники, по оценке вегетативного тонуса человека, корректурный тест	Ком	Оценка функционального состояния высшей нервной деятельности

3. Научная лаборатория по изучению психофизиологических, психодинамических, электрофизиологических параметров на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение

1	Электрокардиограф CARDIMAX FX-8322 (Fukuda denshi co) с аккумуляторной батареей, программой анализа и интерпретации FP-805 и принадлежностями	1	Основные выполняемые измерения: сердечный ритм, интервал R-R, время QT, электрическая ось, SV1, RV5(6). Подключения к ПК для обработки данных, передаче записей и печати. Прямое подключение USB и печать на лазерном принтере. Большой сенсорный TFT экран для удобного применения
2	Система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и обработки данных SCHILLER: программно-аппаратное обеспечение ST/MT/RRV/PM в комплекте с принадлежностями и регистратором ЭКГ MT-101 с 6-ти жильным пациентным кабелем	1	Регистрация ЭКГ по 2 или 3 каналам в зависимости от используемого ЭКГ-кабеля. Графический дисплей с подсветкой. Голосовая запись данных пациента. Длительность регистрации: до 72 часов. Память: хранение данных на SD-карте. Передача данных с SD-карты памяти на ПК через интерфейс USB или картридер
3	Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ в исполнении «Нейрон-Спектр-1» с восемью каналами ЭЭГ, возможностью съема ЭКГ по поликаналу и мониторным каналом дыхания (ООО «Нейрософт»)	1	8-канальный электроэнцефалограф. Решение узкоспециализированных нейрофизиологических задач: исследование ЭЭГ у новорожденных, мониторинг церебральной функции, диагностика смерти мозга. Регистрация ЭЭГ, ВП, ЭМГ, ЭКГ, ЭОГ и сигнала дыхательных волн
4	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

Программные средства

- Иллюстративные материалы - схемы, плакаты по основным разделам программы.
- Презентационные материалы по курсу «Нейрофизиология»
- Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2013; Kaspersky Antivirus, AdbeRdr11000, FineReader; PowerPoint.

Технические и электронные средства

- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска,
- учебное аудио и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Зайналабдиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая физиология человека» [Текст] / сост. Х.М. Зайналабдиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Зайналабдиева Х.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
8	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование современных представлений о тесной взаимосвязи организма человека со средой обитания.

Задачи дисциплины:

- дать представления общих закономерностей адаптации;
- ознакомить аспирантов с основными факторами природы, воздействующими на организм человека;
- изложить информацию о влиянии антропогенных факторов на организм человека (социальная адаптация).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	Знать: основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. Уметь: осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	Знать: особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. Уметь: объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. Владеть: методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части 1-го Блока «Дисциплины (модули)» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология».

Требованиями к «входным» знаниям для освоения дисциплины «Экологическая физиология человека» является знания, полученные при освоении программы бакалавриата и магистратуры в следующих дисциплинах профессионального цикла: «Физиология человека и животных, «Биология человека», «Молекулярная биология», «Экология и рациональное природопользование» и по дисциплинам профиля «Физиологические аспекты адаптации к экстремальным условиям», «Психофизиология», «Основы индивидуального здоровья», «Физиология вегетативных функций», «Вегетативные и эндокринные механизмы адаптации человека», «Возрастная экологическая физиология», «Экологическая психофизиология», «Экологическая антропология».

Дисциплина «Экологическая физиология человека» призвана дать представления об общих закономерностях адаптации, ознакомить аспирантов с основными факторами природы, воздействующими на организм человека и изложить информацию о влиянии антропогенных факторов на организм человека (социальная адаптация). Поэтому данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами профиля подготовки «Физиология» в рамках обучения в аспирантуре как «Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья» и «Оптимизация функций организма не медикаментозными методами».

Дисциплина «Экологическая физиология человека» способствует подготовке к сдаче кандидатского экзамена по профилю «Физиология» и выполнению индивидуальной научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	2 курс	1 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	12
Лекции (Л)	10	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	50	56
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	22	25
Групповая, индивидуальная консультация	6	6
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	22	25
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет/4

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя:

контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы, основные этапы развития экологической физиологии человека. Ее значение	*1.1 Развитие экологической физиологии человека как науки* Определение экологической физиологии человека как науки. Краткий обзор истории становления. *1.2 Значение экологической физиологии человека для сохранения здоровья нации. Связь с другими дисциплинами* Экологическая физиология человека на современном этапе развития науки. Методы исследования экологической физиологии человека. Взаимодействие экологической физиологии человека с другими дисциплинами	Реферат Электронная презентация
2	Общие закономерности адаптации организма человека	*2.1 Закономерности адаптации организма человека* Адаптогенные факторы. Физиологическая адаптация. Индивидуальная адаптация. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Предел адаптивных возможностей организма (норма реакции). *2.2 Специфические и неспецифические компоненты адаптации* Описание специфических и неспецифических компонентов адаптации. Перекрестная адаптация	Тестовые задания ПР
3	Механизмы адаптации	*3.1 Нервные и гуморальные механизмы адаптации* Фазовый характер адаптации. Системный уровень адаптации организма. Клеточный и молекулярный уровни адаптации. Понятие о структурном следе. Признаки адаптации. Цена адаптации. *3.2 Эффективность адаптации. Кратковременная и долговременная адаптация* Эколого-физиологические аспекты заболеваний. Иммунная система. Оценка эффективности адаптационных процессов. Методы увеличения эффективности адаптации. Особенности адаптационных процессов у людей, недавно попавших в измененные условия среды и длительно проживающих в этих условиях. Аборигены. Физиологические механизмы их приспособления к среде. Адаптивные типы и среда	Тестовые задания ПР
4	Природные факторы и их воздействие на организм	*4.1 Адаптация человека к различным природным и климатогеографическим условиям* Космическое излучение. Солнечная радиация. Лунные эффекты. Радиационный пояс Земли. Электромагнитные поля. Метеорологические факторы. Воздушная среда. Повышение и	Тестовые задания ПР

		понижение температуры. Сдвиги барометрического давления. Изменение метеопогодных условий как причина нарушений состояния здоровья людей. *4.2 Эколого-физиологические аспекты хронобиологии* Биоритмы. Перестройка биоритмов под влиянием климатического фактора и сезонных колебаний, пересечения часовых поясов при сдвинутых режимах труда и отдыха	
5	Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам	Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики. Адаптация человека к высокогорью. Физиологические механизмы. Особенности адаптации у людей, недавно переселившихся в горы, и у аборигенов. Физиологические адаптации человека к жизни в пустыне (аридной зоне). Адаптация человека в условиях тропиков (юмидная зона). Адаптация человека к условиям морского климата. Эндемические заболевания	Тестовые задания ПР
6	Адаптация человека к экстремальным условиям среды	*6.1 Характеристика экстремальных факторов окружающей среды* Понятие «экстремальное состояние». Физиологические механизмы реакций организма на экстремальные условия среды. Психологические аспекты адаптации к экстремальным факторам. Влияние на организм человека вибраций, длительных и интенсивных звуковых нагрузок. Непостоянные шумы. Профилактика вредного влияния шумов. Кислородное голодание — гипоксия. Острая гипоксия, ее влияние на кровь, кровообращение, дыхание. Высотная болезнь. Высотные декомпрессионные расстройства. Физиологические реакции организма на избыток кислорода. Токсическое действие кислорода. Защита от кислородного отравления. Гиперкапния. Влияние высоких температур на организм. Воздействие низких температур. Физиологические реакции и изменение работоспособности. Влияние электромагнитных полей на организм. Физиологические и патологические реакции на воздействие ионизирующего излучения. Влияние катастроф. Адаптация человека к условиям авиационных и космических полетов. Влияние на организм подводных погружений. Искусственная среда обитания. Принципы построения искусственной атмосферы. Характеристика различных газовых сред. *6.2 Влияние измененной гравитации на организм* Естественная гравитация. Механизм действия ускорений — перегрузок на ЦНС, системы кровообращения, дыхания и др. Физиологические механизмы реакций на невесомость	Реферат Электронная презентация
7	Адаптация к антропогенным	Загрязнение почвы, воздушной и водной сред. Физиологические реакции на загрязнение среды.	Реферат Электронная

	факторам среды	Адаптация к городским и сельским условиям. Проблема стресса. Демографические аспекты. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения	презентация
8	Адаптация к различным видам трудовой деятельности	Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Физическая работоспособность и методы ее оценки. Способы повышения физической работоспособности. Умственная работа. Умственная работоспособность и ее пределы. Определение умственной работоспособности, методы ее повышения. Утомление и переутомление, их профилактика. Рациональная организация учебного и трудового процесса. Профессиональный отбор. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности. Психологические аспекты адаптации	Научно-аналитический обзор ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методы, основные этапы развития экологической физиологии человека. Ее значение	12	1			11
2	Общие закономерности адаптации организма человека	7	1	2		4
3	Механизмы адаптации	8	2	2		4
4	Природные факторы и их воздействие на организм	7	1	2		4
5	Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам	9	1	4		4
6	Адаптация человека к экстремальным условиям среды	10	1			9
7	Адаптация к антропогенным факторам среды	11	2			9
8	Адаптация к различным видам трудовой деятельности	8	1	2		5
1-8	Зачет					
		72	10	12		50

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Содержание	Часы
1	2	3	4	5
1	2	Адаптационный потенциал	Определение адаптационного потенциала	2
2	3	Оценка эффективности адаптационных процессов	Проводится оценка эффективности адаптационных процессов	2
3	4	Определение влияния метеопогодных условий города Грозного	Проводится определение метеопогодных условий в Грозном и влияние данного фактора на здоровье населения	1
4	4	Биоритмы человека	Определение биоритмов человека	1
5	5	Особенности стран с низкими температурами воздуха и высокогорным климатом	Проводится презентация заранее приготовленных аспирантами сообщений о странах, в климате которых преобладают низкие температуры. Обсуждаются особенности стран с высокогорным климатом	2
6	5	Особенности стран с жарким и морским климатом	Проводится презентация заранее приготовленных аспирантами сообщений о странах, в климате которых преобладают высокие температуры. Обсуждаются особенности стран с морским климатом.	2
7	8	Умеете ли вы справляться со стрессом	Метод исследования наследственных данных путем составления родословной. Фенотип как результат взаимодействия генотипа и среды. Изучается эффективность адаптации: кратковременная и долговременная адаптация	2
			ИТОГО	12

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, методы, основные этапы развития экологической физиологии человека	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-2
		КСР		1	
2-5	2.Общие закономерности адаптации организма человека. 3.Механизмы адаптации. 4.Природные факторы и их воздействие на организм.	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий	14	ПК-2
		КСР		2	

	5.Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам.				
6, 7	6.Адаптация человека к экстремальным условиям среды.	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	16	ПК-2
	7.Адаптация к антропогенным факторам среды	КСР		2	
8	Адаптация к различным видам трудовой деятельности	Научно-аналитический обзор по заданной тематике	Перечень вопросов для обзора	5	ПК-2
			ВСЕГО ЧАСОВ	50	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методы, основные этапы развития экологической физиологии человека. Ее значение	11				11
2	Общие закономерности адаптации организма человека	6	1	1		4
3	Механизмы адаптации	6	1	1		4
4	Природные факторы и их воздействие на организм	7	1	2		4
5	Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам	6	1	1		4
6	Адаптация человека к экстремальным условиям среды	13	1			12
7	Адаптация к антропогенным факторам среды	13	1			12
8	Адаптация к различным видам трудовой деятельности	6		1		5
1-8	Зачет					
		72	6	6		56

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Содержание	Часы
1	2	3	4	5
1	2	Адаптационный потенциал	Определение адаптационного потенциала	1
2	3	Оценка эффективности адаптационных процессов	Проводится оценка эффективности адаптационных процессов	1
3	4	Определение влияния метеопогодных условий города Грозного	Проводится определение метеопогодных условий в Грозном и влияние данного фактора на здоровье населения	1
4	4	Биоритмы человека	Определение биоритмов человека	1
5	5	Особенности стран с низкими температурами воздуха и высокогорным климатом	Проводится презентация заранее приготовленных аспирантами сообщений о странах, в климате которых преобладают низкие температуры. Обсуждаются особенности стран с высокогорным климатом	1
6	8	Умеете ли вы справляться со стрессом	Метод исследования наследственных данных путем составления родословной. Фенотип как результат взаимодействия генотипа и среды. Изучается эффективность адаптации: кратковременная и долговременная адаптация	1
			ИТОГО	6

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, методы, основные этапы развития экологической физиологии человека	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-2
		КСР		1	
2-5	2.Общие закономерности адаптации организма человека. 3.Механизмы адаптации. 4.Природные факторы и их воздействие на организм. 5.Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам.	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий	14	ПК-2
		КСР		2	
6, 7	6.Адаптация человека к экстремальным условиям среды.	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к	22	ПК-2

	7.Адаптация к антропогенным факторам среды	КСР	структуре рефератов	2	
8	Адаптация к различным видам трудовой деятельности	Научно-аналитический обзор по заданной тематике	Перечень вопросов для обзора	5	ПК-2
			ВСЕГО ЧАСОВ	56	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Работа аспирантов над освоением дисциплины «Экологическая физиология человека», помимо обязательных занятий, предполагает самостоятельное изучение всего программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, освоение рекомендованных методов исследования, овладение необходимыми умениями и навыками. Самоподготовка осуществляется в форме подготовки к выполнению тестовых и практических заданий, написания рефератов и подготовки электронных презентаций.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Рекомендуемая для самостоятельной работы литература

1. Анзоров В.А. Концепции современного естествознания (химические, биологические, экологические аспекты: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2015. – 163 с.
2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 443 с.
3. Курс лекций по дисциплине «Экологическая физиология человека» канд. биол. наук, доцента Х.М. Зайналабдиевой на электронном ресурсе (UComplex).
4. Социальная экология: учеб. пособие / О. М. Папа. – М.: Дашков и К, 2011. –174 с.
5. Тестовые задания по разделам дисциплины.
6. Формирование экологического мировоззрения у студентов / Л.С. Хорошилова, И.В. Трофимова // Профессиональное образование в России и за рубежом: научно-образовательный журнал. – 2013. – N 3. – С. 111-113.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG

7. Реферативный журнал ВИНИТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная литература

1. Надежкина Е.Ю. Экология человека. Ч.1. Экологическая физиология: учебное пособие / Надежкина Е.Ю., Новикова Е.И., Филимонова О.С. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 164 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84393.html
2. Экологическая физиология / В.Г. Скопичев [и др.]. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-906371-12-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103156.html

6.2 Дополнительная литература

1. Иванов В.П. Основы экологии [Электронный ресурс] / В. П. Иванов, О.В. Васильева. – СПб: СпецЛит, 2010. – 272 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104917
2. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Курчанов. – СПб: СпецЛит, 2012. – 232 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731
3. Надежкина Е.Ю. Экологическая физиология: учебное пособие / Надежкина Е.Ю., Новикова Е.И., Филимонова О.С. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 164 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/41349.html
4. Пухлянко В.П. Экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пухлянко В.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 92 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22229. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Чувин Б.Т. Человек в экстремальной ситуации [Электронный ресурс] / Б.Т. Чувин. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 352 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116583
6. Экология человека [Электронный ресурс]: курс лекций / И.О. Лысенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 120 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47387. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Экология человека. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-9596-0907-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082

6.3 Периодические издания

1. Успехи физиологических наук. – М.: Наука
2. Успехи современной биологии. – М.: Наука
3. Известия РАН. Серия – Биологическая. – М.: Наука
4. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. – Москва. – ISSN 0236-2008. Издается под руководством президиума РАН

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
2. http://edu.kemsu.ru/ – Информационно-образовательный комплекс (портал) КемГУ
3. http://www.diss.rsl.ru/ – Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. http://journals.cambridge.org/ – Издательство Оксфордского университета
6. http://www.tandfonline.com/ – Журналы группы издательств Taylor & Francis (Великобритания).
7. http://www.sciencemag.org/ – Академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки Science (США) – политематическое издание естественнонаучного профиля.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по экологической физиологии человека. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и физиологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики физиологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Практические занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп, что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных аспирантов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на семинарское занятие, полезно подобрать дополнительные задания для аспирантов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности аспирантов к занятию;

- выполнение конкретных заданий;
- анализ итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения аспирантами соответствующими умениями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Тестовые задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Страницы тестовых заданий должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оформление через 1,5 интервала, шрифт 14 на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15 мм, левое –25 мм, правое –10 мм.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у аспирантов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

1. Титульный лист. Оформляется в соответствии с общими требованиями. Не забудьте указать: название темы; вид работы (на первом титульном листе - контрольная работа, на втором - реферат) в рамках какой дисциплины выполнена работа; кто автор (Ф.И.О., курс, группа) и кто проверяет работу.
2. Содержание (оглавление) Примерная схема:

Введение стр
Глава 1. (название)
1.2. (название параграфа)
Выводы по главе 1
Глава 2. (название)
2.1. (название параграфа)
2.2. (название параграфа)
Выводы по главе 2
Заключение
Список литературы
*Приложение (*если таковое имеется)

3. Введение. Во введении необходимо прописать замысел вашей работы, ответив на следующие вопросы:

Почему тема актуальная? На решение какой (чьей) проблемы направлена ваша работа? Что является объектом и предметом вашего изучения? Какова цель (что является конечным продуктом вашей работы)? Каковы задачи, совокупность решений которых поможет вам достичь цель (что будете делать)? Каковы методы работы с информацией (как вы будете решать задачи, чтобы достичь цели)? Каковы методологические основы вашей работы (на чьи и какие идеи вы будете опираться)? В чем заключается значимость (польза) проводимой вами работы?

Отсутствие четкого описания замысла равносильно бессмысленному, бесцельному подбору информации. Работа не подлежит проверке!

4. Глава 1 (и другие главы). Название главы должно перекликаться с названием темы, а названия параграфов – с названием главы. Иными словами, ключевые позиции темы должны быть «расшиты» в названии глав, ключевые позиции глав – в названии параграфов. Один параграф (тем более глава, тем более тема) не может быть построен на мнении одного автора, представленного в одной-двух монографиях или статьях. Ссылки на авторов, представленных в перечне вашей литературы обязательны! Работа без ссылок равносильна плагиату! Ссылки в тексте не соответствуют перечню литературы - равносильно плагиату!

Проверке подлежит не ваша способность «скачивать» тексты и компоновать их, а ваша способность анализировать прочитанное и излагать результаты анализа!!!

Выводы по главе 1 (и другим главам). Прежде чем писать выводы по главе, напишите краткие выводы по каждому параграфу (выводы должны отражать суть параграфа, которая заложена в название параграфа). Общие выводы по главе вы легко составите, собрав все выводы по параграфам. Выводы должны отражать части замысла, представленного во введении!

Заключение. Дайте сжатое описание проделанной вами работы и аргументированный ответ на вопросы: что являлось предметом вашего изучения, какова степень изученности этого предмета? Что и как вы делали, двигаясь к поставленной Адекватны ли выбранные вами методы решению поставленных задач? Достигли ли вы цели и что на это указывает? В чем и для кого польза вашей работы?

Список литературы. Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми нормами и требованиями

Приложение. Обычно в приложение помещают рисунки, громоздкие таблицы (на всю страницу и более), полное описание малоизвестных методов работы (тестов, опросников, анкет схемы наблюдений, схемы беседы, образцы различных документов и пр.)

Общий объем работы (без приложений) – 20-25 стр.

Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой!

Электронная презентация

Аспирант, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информатика» и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint (для иллюстрации реферата).

Мультимедийная презентация - очень емкий и динамичный способ представления той или иной информации. Успешность ее применения на занятиях во многом зависит от нескольких факторов:

- правильное оформление;
- надлежащее место в системе изучаемого курса;
- научность;
- образность;
- целесообразность использования.
- презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель проекта и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объему текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете ее, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Научно-аналитический обзор

Научно-аналитический обзор – текстовое сообщение, содержащее сводную характеристику какого-либо вопроса или ряда вопросов, основанную на использовании

информации, извлеченной из некоторого множества отобранных для этой цели документов за определенное время.

Научно-аналитические обзоры — это обзоры, содержащие всесторонний анализ рассматриваемых первичных документов (ПД), их критическую, аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по существу исследуемых вопросов. Они представляют собой неотъемлемую часть диссертаций, монографий, научных статей.

Основной отличительной особенностью аналитического обзора является наличие критической оценки анализируемых публикаций, а также собственных суждений и выводов автора обзора, полученных в результате логического анализа и синтеза информации, которая содержится в документах первоисточниках.

Требования к аналитическим обзорам:

1. Полнота охвата источников. В обзоре должны быть отражены все существующие взгляды на анализируемый вопрос (тему), независимо от точки зрения его составителей.

2. Достоверность и точность информации, проявляющуюся в наличии библиографических ссылок, указывающих на анализируемые первоисточники.

3. Критическая оценка анализируемых публикаций.

Обзор может представлять собой как самостоятельный документ, так и составную часть статьи, монографии, отчета и т.п. Если обзор представляет собой самостоятельный документ, то в состав его формальной (внешней) структуры должны входить следующие элементы:

1. Обложка
2. Титульный лист
3. Оглавление
4. Текст обзора с выделенными шрифтом названиями глав и параграфов
5. Список литературы
6. Приложения
7. Описок сокращений

Обложка и титульный лист обзора содержат сведения о теме и авторе обзора, месте и времени его подготовки.

Оглавление – упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов (кроме обложки и титульного листа) обзора, с указанием страниц, на которых они находятся.

В состав содержательной (внутренней) структуры, т.е. собственно текста обзора, входят следующие элементы: введение, основная часть, состоящая из 2-3 глав, подразделяющихся на параграфы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Введение - важный элемент обзора, включающий обоснование актуальности и социальной значимости темы обзора, определение цели и задач обзора, краткую характеристику уровня освещенности темы обзора в литературе, критерии отбора публикаций по теме обзора: типы, виды документов, хронологический, языковой охват; круг основных вопросов, которые автор предполагает осветить в обзоре, а также порядок обозрения данной темы. Следует подчеркнуть, что несмотря на то, что введение «открывает» обзор, оно, как и заключение, пишется после того, как собран и изучен весь материал по теме обзора, когда автор имеет четкое представление о сути рассматриваемой в обзоре проблематики.

В основной части обзора, состоящей из глав и параграфов, излагается сущность представленных в оглавлении обзора вопросов, современное состояние и перспективы развития исследований по теме обзора. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.

Заключение обзора содержит важнейшие выводы, к которым пришел автор, подведение итогов, обобщение всей проделанной работы, а также рекомендации по дальнейшему исследованию или области применения полученных результатов.

Список литературы – это перечень всех документов, использованных при подготовке обзора, он должен соответствовать требованиям ГОСТ 7. 1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание Общие требования и правила составления.

Приложения — это вспомогательные сведения научно-справочного характера, дополняющие содержание обзора, т.е. тот дополнительный материал, который получен автором в ходе подготовки обзора: глоссарии, терминологические словари, перечни проанализированных программ и проектов и т.п.

Список сокращений – это алфавитный перечень всех использованных в обзоре сокращений с указанием их полных названий.

Аспиранту предлагается самостоятельно изучить тему на основании 7-8 источников и предоставить сводную характеристику вопроса, рассмотренного в первичных документах. Цель научно-аналитического обзора, – сформулировать, какие спорные вопросы существуют в этой предметной области. Обзор сдается в печатном или электронном виде (объем 8-10 стр. печатного текста, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

Подготовка к зачету

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачтено» / «не зачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы аспирантов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения аспирантами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить магистранты в семестре, (и форму его проведения) обучающиеся получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование аспирантов посредством электронной почты.
2. Использование мультимедийного оборудования для просмотра слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование интерактивного обучения – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.
4. Подготовка аспирантами электронных презентаций в соответствии с избранной тематикой реферата.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как:

- демонстрация лекционного материала с использованием дисплейного отражения информации – видео метод;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций.

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами на лабораторных занятиях – групповой метод);

3) индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка, конспектирование материала).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-лабораторное оборудование

1. Аудитория для лекционных и научно-практических занятий на 10 посадочных мест с компьютером, мультимедийным проектором и экраном.
2. Компьютерный центр, оснащенный компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

3. Лаборатория физиологии человека на базе биолого-химического факультета университета (БХФ)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Кардиограф с программным обеспечением (ПО) «ArMaSoft-12-Cardio»	1	Регистрация в память компьютера электрокардиосигналов, регистрируемых в системе 12-ти общепринятых отведений
2	Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН- 03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски)		3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски). Качественная и удобная регистрация ЭКГ во всех условиях эксплуатации
3	Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200	1	Предназначен для неинвазивного определения степени насыщения кислородом артериальной крови и частоты пульса
4	Тонометр АВТОМАТ OMRON MX3	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Память на 14 измерений. Веерообразная манжета (повторяет форму руки). Возможно питание от сетевого адаптера
5	Весы с ростомером RGT-160 механические напольные	1	Широко применимы для измерения веса и роста людей
6	Ростомер электронный РЭП	1	Предназначен для измерения роста взрослого человека и детей старше полутора лет
7	Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек)	1	Весы предназначены для взвешивания людей в медицинских, спортивных, культурно-оздоровительных учреждениях и в быту, также

			могут быть использованы для взвешивания различных грузов
8	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	1	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека
9	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

4. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Пульсоксиметр 9600 Avant	1	Измерение частоты пульса и определение степени насыщения крови кислородом
2	Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20	3	Уникальный прибор, который совмещает профессиональный аускультативный метод измерения (выслушивание тонов с помощью стетоскопа) с современными цифровыми технологиями
3	Тонометр LD3a автоматический на плечо с адаптером (Little Doctor)	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Учитывает индивидуальные особенности сердцебиения. Манжета увеличенного размера для окружности плеча 25-36 см. с металлическим фиксирующим кольцом, не содержит латекса. Память на 90 измерений с функцией вычисления среднего значения 3-х последних измерений. Звуковая индикация этапов измерения

Программные средства

1. Иллюстративные материалы - схемы, плакаты по основным разделам программы.
2. Презентационные материалы по курсу «Актуальные проблемы физиологии»
3. Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2013; Kaspersky Antivirus, AdbeRdr11000, FineReader; PowerPoint.

Технические и электронные средства

- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска,
- учебное аудио и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«КЛИНИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Морякина С.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики» [Текст] / сост. С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Морякина С.В., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
8	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- изучение клинико-физиологических основ современных методов функциональной диагностики, находящихся на стыке физиологии и медицины и обусловливающих прикладное клиническое значение современных физиологических знаний

Задачи дисциплины:

- расширить представления об интегративном подходе к диагностике функциональных систем организма;
- показать возможности функциональной диагностики в выявлении доклинических нарушений функции органов и систем, что важно для профилактики заболеваний, ранней диагностики и лечения;
- актуализировать знания о физиологических механизмах, лежащих в основе функциональной диагностики;
- дать представления о современных тенденциях и новых технологиях в развитии методов функциональной диагностики;
- способствовать формированию теоретических и прикладных основ для осуществления профессиональной деятельности в области клинической физиологии и функциональной диагностики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», профиль «Физиология»: ПК-2, ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	*Знать:* основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. *Уметь:* осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики
ПК-4	Готовность и способность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	*Знать:* методики лабораторных физиологических исследований. *Уметь:* использовать методики физиологических исследований в научно-практической деятельности. *Владеть:* методами получения, обработки, анализа и синтеза результатов современных диагностических исследований

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части 1-го Блока «Дисциплины (модули)» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология».

При освоении данной дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы физиологии, ч.1» и «Актуальные проблемы физиологии, ч.2». Они должны знать методологию физиологических исследований, основные физиологические показатели организма человека; уметь: подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих точность измерений, репрезентативность выборки, выбирать для исследования адекватные физиологические параметры, характеризующие состояние организма, владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики» необходимы для успешного осуществления научно-исследовательской работы аспиранта.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	2 курс	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	42	16
Лекции (Л)	18	6
Практические занятия (ПЗ)	24	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	30	52
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	12	20
Групповая, индивидуальная консультация	8	12
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	12	20
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет/4

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах

расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Теоретические основы функциональной диагностики. Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий	Основы системного подхода в клинической физиологии. Теория функциональных систем и другие теории физиологии. Функциональная диагностика как совокупность инструментальных методов исследования функционального состояния органов и систем. Инструментальная диагностика – один из наиболее быстро развивающихся разделов медицины. Возможности инструментальных методов обследования в предоставлении информации о состоянии пациента. Роль профессиональной компетенции специалиста по функциональной диагностике для эффективного использования этой информации. Объективный характер методов функциональной диагностики, их возможности в определении резервов компенсации и адаптации организма, выявлении доклинических нарушений, адекватном подборе лекарственных препаратов, динамическом наблюдении в процессе лечения и своевременной коррекции терапии. Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий. Аппаратурное обеспечение и методические основы функциональной диагностики. Датчики (прием информации). Усилители. Стимуляторы (генераторы). Регистрирующие устройства. Использование компьютеров в функциональных исследованиях как регистрирующих устройств, средств для обработки и хранения результатов исследований. Организация службы функциональной диагностики в РФ	Реферат Электронная Презентация ПР
2	Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы	Клиническая патофизиология сердца. Дипольная и мультипольная теории формирования электрического поля сердца и генеза электрокардиограммы ЭКГ. Принципы работы электрокардиографа. Электрическое поле сердца в теле (объемном проводнике) здорового человека. Векторный принцип в клинической ЭКГ. Изменение суммарного вектора сердца в течение процессов де- и реполяризации. Понятие об электрической оси сердца. Способы определения положения ЭОС. Временной анализ ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы, сегменты, интервалы). Амплитудный анализ ЭКГ. Понятие об изоэлекторической линии. Определение амплитуды зубцов на ЭКГ. Определение смещения сегментов на ЭКГ. Отведения общепринятой ЭКГ (12	Тестовые задания Отработка практических навыков ПР

		отведений). Характеристика нормальной ЭКГ. Варианты нормальной ЭКГ при ротациях сердца в грудной клетке. ЭКГ при гипертрофии и перегрузке отделов сердца. Нарушения внутрижелудочковой проводимости в системе Гиса-Пуркинье. ЭКГ при ишемической болезни сердца. Инфаркт миокарда. ЭКГ при постинфарктном кардиосклерозе и аневризмах левого желудочка. Функциональные пробы при ИБС. Динамика ЭКГ при проведении проб с физической нагрузкой. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости. Клинико-физиологическая классификация аритмий и блокад. Генез нарушений образования и проведения импульсов. ЭКГ при нарушениях автоматизма синусового узла. Синусовая тахикардия. Синусовая брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолия. Предсердная экстрасистолия. Желудочковая экстрасистолия. Фибрилляция и трепетание предсердий. Суправентрикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Электрокардио-стимуляция (ЭКС). Показания, виды ЭКС. Синдром слабости синусового узла. Изменения ЭКГ при отдельных заболеваниях. Острое легочное сердце. Кардиомиопатии: гипертрофическая и дилатационная. Миокардиодистрофии: дисгормональная, алкогольная, при токсических воздействиях, при анемии. Миокардиты. Перикардиты. Эндокринные заболевания (тиреотоксикоз, гипотиреоз, ожирение). Нарушение баланса электролитов (гипо-, гиперкалиемия, гипо-, гиперкальциемия) и заболевания, при которых они наблюдаются. Воздействие лекарственных препаратов на миокард. Функциональные пробы: проба с физической нагрузкой. Дыхательная проба. Ортостатическая проба. Термическая проба. Гипоксемические пробы. Лекарственные пробы. Длительное (амбулаторное) мониторирование ЭКГ по методу Холтера. Показания к проведению, методика исследования. Другие методы исследования сердца. Фонокардиография (ФКГ). Физиологические основы образования тонов и шумов. ФКГ-симптоматика нормы, пороков сердца. Клиническая физиология кровеносных сосудов. Сфигмография. Принципы метода. Техника и методика сфигмографического исследования. Кардиоритмография - возможности применения для донозологической диагностики. Основы ультразвуковой диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: эхокардиография и дуплексное сканирование сосудов	
3	Методы функциональной диагностики системы дыхания	Легочные объемы и емкости. Показатели легочной вентиляции. Показатели легочной вентиляции. Спирография. Методика исследования. Оценка спирографических показателей. Пневмотахография. Исследование механики дыхания. Оценка	Тестовые задания Отработка практических навыков

		бронхиального сопротивления. Метод перекрытия воздушного потока. Бодиплетизмография. Метод форсированных осцилляций. Оценка растяжимости легких. Оценка работы дыхания. Основные синдромы нарушения механики дыхания. Исследование газообмена. Диффузионная способность легких. Основные причины артериальной гипоксемии. Исследование газотранспортной функции крови. Пульсовая оксиметрия. Исследование кислотно – основного состояния крови. Способы взятия крови для анализа. Определение показателей КОС. Оценка нарушений КОС по данным анализа. Оксигемография. Методы исследования основного обмена у человека. Определение основного обмена на основе газового анализа. Спирографический способ определения потребления О2 и выделения СО2, расчет основного обмена. Автоматические системы расчетов обмена в покое и при нагрузках. Дополнительные функционально-диагностические пробы: с физической нагрузкой, с различными газовыми смесями, фармакологические пробы. Основные приборы для исследования функции внешнего дыхания, транспорта газов, обмена основного и рабочего. Приборы для исследования вентиляционной, диффузионной функции легких, легочного кровотока, газов крови и кислотно-щелочного состояния	ПР
4	Методы функциональной диагностики нервной системы	Электрическая активность головного мозга. Электроэнцефалография. Техника и методика электроэнцефалографии. Аппаратура для энцефалографических исследований. Отведения и запись ЭЭГ. Принцип анализа ЭЭГ и электроэнцефалографическая семиотика. Ритмы ЭЭГ взрослого бодрствующего человека. Ритмы и феномены, патологические для взрослого бодрствующего человека. ЭЭГ и уровни функциональной активности мозга. Изменения ЭЭГ в цикле бодрствование -сон. ЭЭГ при наркозе, коматозном состоянии. Возрастные изменения ЭЭГ. ЭЭГ при неврологической патологии: диффузное поражение мозга, поражение срединных структур, поражение в глубине полушария, поверхностное расположение очага поражения. Изменения ЭЭГ при основных заболеваниях ЦНС. Эпилепсия, опухоли мозга, сосудистые заболевания, черепно-мозговая травма, воспалительные заболевания мозга. ЭЭГ при дегенеративных и дизонтогенетических расстройствах. Автоматизировнные методы обработки ЭЭГ в клинической электроэнцефалографии. Стандартное медицинское заключение по результатам электроэнцефалографии. Вызванные потенциалы нервной системы. Основы техники и методики	Реферат Электронная презентация Отработка практических навыков ПР

		исследования вызванных потенциалов. Нейрофизиологические основы метода. Вызванные потенциалы в норме. Зрительные вызванные потенциалы. Соматосенсорные вызванные потенциалы. Слуховые вызванные потенциалы. Изменения вызванных потенциалов при поражениях нервной системы. Эхоэнцефалография. Физические и нейроанатомические основы эхоэнцефалографии. Методика исследования. Эхоэнцефалография при внутричерепной патологии. Ультразвуковая доплерография краниоцеребральных артерий. Техника проведения исследования. Принципы оценки параметров кровотока, цереброваскулярного резерва и цереброваскулярной реактивности методом транскраниальной допплерографии. Реоэнцефалография. Электромиография. Нейрофизиологические основы метода. Методика исследования ЭМГ. Техника отведения и регистрация ЭМГ. Принципы анализа ЭМГ. Стимуляционные методы в электромиографии. Методические принципы проведения электромиографического исследования. Электромиографические данные при основных типах поражения нервно-мыщечного аппарата. Стандартное медицинское заключение по результатам электромиографии. Электроокулография, видеоокулография. Применение в клинике и нейрофизиологических исследованиях	
5	Современные методы визуализации, радионуклидная диагностики организма человека	Основы рентгенодиагностики, рентгеновской компьютерной томографии (КГ) и магнитно - резонансной визуализации. Показания к проведению исследования. Оборудование для рентгенодиагностической, рентгеновской компьютерной томографической и магнитно-резонансной визуализации. Рентгенодиагностическая, рентгеновская компьютерная томографическая и магнитно-резонансная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний печени и желчевыводящих путей, заболеваний почек, надпочечников, щитовидной железы. Эндоскопия. Основы эндоскопической диагностики. Технология эндоскопических исследований. Оборудование для эндоскопических исследований, эндоскопическая аппаратура. Эндоскопия в гастроэнтерологии. Лапароскопия. Операционная эндоскопия. Эндоскопия в акушерстве и гинекологии. Амниоскопия. Фетоскопия. Гистероскопия. Эндоскопия в урологии: цистоскопия, хромоцистоскопия. Медицинская радиология. Основы радионуклидной диагностики. Технология радионуклидных исследований. Оборудование. Радиофармацевтические препараты (РФП).	Реферат Электронная презентация

		Критерии выбора радионуклида для метки РФП. Регистрация и измерение излучений радионуклидов. Радионуклидная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний: радиокардиоциркулография, миокардиосцинтиграфия. Радионуклидная диагностика при заболеваниях печени и желчевыводящих путей: гепатосцинтиграфия и скинография с коллоидами, гепатобилисцинтиграфия. Радионуклидная диагностика при заболеваниях почек: ренография, реносцинтиграфия, ангионефросцинтиграфия. Радионуклидная диагностика при заболеваниях надпочечников, щитовидной железы	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Лекции	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5		7
1	Введение. Теоретические основы функциональной диагностики. Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий	11	3	2		6
2	Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы	18	4	6		8
3	Методы функциональной диагностики системы дыхания	20	4	8		8
4	Методы функциональной диагностики нервной системы	13	3	8		2
5	Современные методы визуализации, радионуклидная диагностика	10	4			6
6	Зачет					
	ИТОГО	72	18	24		30

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Часы
1	2	3	4
1	1	Аппаратурное обеспечение и методические основы функциональной диагностики	2
2	2	Электрофизиологические методы анализа ФС человека	4
3	2	Анализ электрокардиограммы	2
4	3	Спирометрия. Определение ЖЕЛ и составляющих его объемов	2

5	3	Спирометрия. Запись дыхательных объемов воздуха	4
6	3	Динамика КГР	2
7	4	Экспресс-метод диагностики локальной активации (внимания) на основе эндо- и экзогенной помехоустойчивости	2
8	4	Метод экспресс-диагностики оценки баланса произвольного и непроизвольного внимания	2
9	4	Анализ электроэнцефалограммы и связанных с событием потенциалов	4
		ИТОГО	24

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1,5	1.Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий. 5. Современные методы визуализации, радионуклидная диагностика	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-2
		КСР		2	
2, 3	2.Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. 3.Методы функциональной диагностики системы дыхания.	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий	10	ПК-2
		КСР		2	
2-4	2.Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. 3.Методы функциональной диагностики системы дыхания. 4. Методы функциональной диагностики нервной системы.	Отработка практических навыков	Перечень практических навыков	5	ПК-4
		КСР		1	
			ВСЕГО ЧАСОВ:	30	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Лекции	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5		7
1	Введение. Теоретические основы функциональной диагностики. Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий	14	1	2		11
2	Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы	16	2	2		12
3	Методы функциональной диагностики системы дыхания	16	1	3		12
4	Методы функциональной диагностики нервной системы	10	1	3		6
5	Современные методы визуализации, радионуклидная диагностика	12	1			11
6	Зачет					
	ИТОГО	72	6	10		52

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Часы
1	2	3	4
1	1	Аппаратурное обеспечение и методические основы функциональной диагностики	2
2	2	Электрофизиологические методы анализа ФС человека	1
3	2	Анализ электрокардиограммы	1
4	3	Спирометрия. Определение ЖЕЛ и составляющих его объемов	1
5	3	Спирометрия. Запись дыхательных объемов воздуха	1
6	3	Динамика КГР	1
7	4	Экспресс-метод диагностики локальной активации (внимания) на основе эндо- и экзогенной помехоустойчивости	1
8	4	Метод экспресс-диагностики оценки баланса произвольного и непроизвольного внимания	1
9	4	Анализ электроэнцефалограммы и связанных с событием потенциалов	1
		ИТОГО	10

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1,5	1.Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий.	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	20	ПК-2
		КСР		2	

	5. Современные методы визуализации, радионуклидная диагностика				
2, 3	2.Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. 3.Методы функциональной диагностики системы дыхания.	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий	10	ПК-2
		КСР		2	
2-4	2.Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. 3.Методы функциональной диагностики системы дыхания. 4. Методы функциональной диагностики нервной системы.	Отработка практических навыков	Перечень практических навыков	16	ПК-4
		КСР		2	
ВСЕГО ЧАСОВ:				52	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа аспирантов предполагает использование ими учебной, учебно-методической литературы, периодической литературы, интернет-ресурсов для изучения соответствующих тем.

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических заданий на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Курс лекций по дисциплине «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики» канд. биол. наук, доцента С.В. Морякиной на электронном ресурсе (UComplex).
2. Практикум по психофизиологической диагностике: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2000. – 120 с.
3. Методические разработки к практическим занятиям по дисциплине «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики» канд. биол. наук, доцента С.В. Морякиной на электронном ресурсе (UComplex).
4. Тестовые задания по 2 разделам дисциплины.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press

6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНИТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Астафьев А.Н. Электрокардиография. Изучение работы электрокардиографа [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторной работе №1 / Астафьев А.Н., Демидова А.А., Назарова В.А. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 14 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74424.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Юнаковский А.Д. Введение в компьютерную томографию. Математические аспекты: учебное пособие / Юнаковский А.Д. — Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-91559-292-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119625.html

6.2 Дополнительная литература

1. Электрокардиография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.М. Иванов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21880. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3 Периодические издания

1. АКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУКА И ПРАКТИКА. Изд-во: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина». Выпусков 4. Г. Тамбов. Год основания: 2008.
Цели электронного научного издания «Актуальные инновационные исследования: наука и практика» – информирование широкой научной общественности о разработках и тенденциях в современной науке, научных школах и направлениях, обеспечение научных дискуссий для апробации научных исследований, формирование электронного сообщества научных экспертов, информационная поддержка и популяризация приоритетных научных исследований и направлений.
http://www.actualresearch.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы
1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ

3. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. http://journals.cambridge.org/ - Издательство Оксфордского университета
5. http://www.tandfonline.com/ - Журналы группы издательств Taylor & Francis (Великобритания).
6. http://www.sciencemag.org/ - Академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки Science (США) - политематическое издание естественнонаучного профиля.
7. http://www.interscience.wiley.com/ - Журналы издательства Wiley.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по клинико-физиологическим аспектам современных методов функциональной диагностики. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и физиологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики физиологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Практические занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп, что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных аспирантов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на семинарское занятие, полезно подобрать дополнительные задания для аспирантов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности аспирантов к занятию;
- выполнение конкретных заданий;
- анализ итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения аспирантами соответствующими умениями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные

выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Практические навыки

Практический навык – это использование теоретических и практических знаний на практике, т.е. превращение знаний в умения.

Навык – это умение аспиранта правильно выполнить самостоятельно процедуру или манипуляцию.

Для эффективного усвоения и выполнения практических навыков необходимо последовательное по шаговое обучение, которое состоит из:

- объяснения необходимости выполнения навыка;
- выполнения преподавателем навыка с объяснением;
- самостоятельного по шагового выполнения навыка каждым аспирантом;
- наблюдения преподавателя за выполнением навыка;
- обсуждения выполненных навыков.

Для обучения практическим навыкам необходимо создать следующие условия:

- аспирант должен знать, в какой ситуации этот навык нужно применить – должны быть представлены: цель, показания, необходимое оборудование и выполнение этапов каждого конкретного практического навыка;
- обучение навыку лучше начинать с демонстрационных материалов: показа видеоматериала, слайдов, фотографий, рисунков;
- у каждого аспиранта должна быть пошаговая инструкция (описание) выполняемого навыка;
- необходимо предоставить возможность и условия для самостоятельного выполнения навыка;
- для достижения компетентности выполнения навыка, аспирант должен неоднократно этот навык выполнить и сдать преподавателю.

Тестовые задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Страницы тестовых заданий должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оформление через 1,5 интервала, шрифт 14 на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15 мм, левое –25 мм, правое –10 мм.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у аспирантов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

5. Титульный лист. Оформляется в соответствии с общими требованиями. Не забудьте указать: название темы; вид работы (на первом титульном листе - контрольная работа, на втором - реферат) в рамках какой дисциплины выполнена работа; кто автор (Ф.И.О., курс, группа) и кто проверяет работу.
6. Содержание (оглавление) Примерная схема:

Введение	стр
Глава 1. (название)	
(название параграфа)	
1.2. (название параграфа)	
Выводы по главе 1	
Глава 2. (название)	
2.1. (название параграфа)	
2.2. (название параграфа)	
Выводы по главе 2	
Заключение	
Список литературы	
*Приложение (*если таковое имеется)	

7. Введение. Во введении необходимо прописать замысел вашей работы, ответив на следующие вопросы:

Почему тема актуальная? На решение какой (чьей) проблемы направлена ваша работа? Что является объектом и предметом вашего изучения? Какова цель (что является конечным продуктом вашей работы)? Каковы задачи, совокупность решений которых поможет вам достичь цель (что будете делать)? Каковы методы работы с информацией (как вы будете решать задачи, чтобы достичь цели)? Каковы методологические основы вашей работы (на чьи и какие идеи вы будете опираться)? В чем заключается значимость (польза) проводимой вами работы?

Отсутствие четкого описания замысла равносильно бессмысленному, бесцельному подбору информации. Работа не подлежит проверке!

8. Глава 1 (и другие главы). Название главы должно перекликаться с названием темы, а названия параграфов – с названием главы. Иными словами, ключевые позиции темы должны быть «расшиты» в названии глав, ключевые позиции глав – в названии параграфов. Один параграф (тем более глава, тем более тема) не может быть построен на мнении одного автора, представленного в одной-двух монографиях или статьях. Ссылки на авторов, представленных в перечне вашей литературы обязательны! Работа без ссылок равносильна плагиату! Ссылки в тексте не соответствуют перечню литературы - равносильно плагиату!

Проверке подлежит не ваша способность «скачивать» тексты и компоновать их, а ваша способность анализировать прочитанное и излагать результаты анализа!!!

Выводы по главе 1 (и другим главам). Прежде чем писать выводы по главе, напишите краткие выводы по каждому параграфу (выводы должны отражать суть параграфа, которая заложена в название параграфа). Общие выводы по главе вы легко составите, собрав все выводы по параграфам. Выводы должны отражать части замысла, представленного во введении!

Заключение. Дайте сжатое описание проделанной вами работы и аргументированный ответ на вопросы: что являлось предметом вашего изучения, какова степень изученности этого предмета? Что и как вы делали, двигаясь к поставленной Адекватны ли выбранные вами методы решению поставленных задач? Достигли ли вы цели и что на это указывает? В чем и для кого польза вашей работы?

Список литературы. Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми нормами и требованиями

Приложение. Обычно в приложение помещают рисунки, громоздкие таблицы (на всю страницу и более), полное описание малоизвестных методов работы (тестов, опросников, анкет схемы наблюдений, схемы беседы, образцы различных документов и пр.)

Общий объем работы (без приложений) – 20-25 стр.

Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой!

Электронная презентация

Аспирант, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информатика» и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint (для иллюстрации реферата).

Мультимедийная презентация - очень емкий и динамичный способ представления той или иной информации. Успешность ее применения на занятиях во многом зависит от нескольких факторов:

- правильное оформление;
- надлежащее место в системе изучаемого курса;
- научность;
- образность;
- целесообразность использования.
- презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель проекта и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объему текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете ее, то запомните, что лучше

воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

	Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Подготовка к зачету

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачтено» / «не зачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы аспирантов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения аспирантами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре по изучению дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить аспиранты в семестре, (и форму его проведения) обучающиеся получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы (браузеры), обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Microsoft Edge»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Media Player Classic (MPC)»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Учебно-лабораторное оборудование

1. Аудитория для лекционных и научно-практических занятий на 10 посадочных мест с компьютером, мультимедийным проектором и экраном.
2. Компьютерный центр, оснащенный компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

3. Лаборатория физиологии человека на базе биолого-химического факультета (БХФ)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Эпсон, stulus, пульт	1	Видеопроектор
2	Реограф «Диамант-Р»	1	Исследование кровообращения в конечностях, мозгового кровотока, центральной гемодинамики
3	Спирограф «Диамант-С»	1	Состояние системы внешнего дыхания, динамика изменений и результаты провокационных и бронхолитических функциональных проб
4	Кардиограф с программным обеспечением (ПО) «ArMaSoft-12-Cardio»	1	Регистрация в память компьютера электрокардиосигналов, регистрируемых в системе 12-ти общепринятых отведений
5	Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН- 03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски)	1	3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски). Качественная и удобная регистрация ЭКГ во всех условиях эксплуатации
6	Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200	1	Предназначен для неинвазивного определения степени насыщения кислородом артериальной крови и частоты пульса
7	Комплекс аппаратно-программный электроэнцефалографический «МИЦАР-ЭЭГ-202»	1	Комплекс предназначен для съема электроэнцефалографических потенциалов с поверхности головы человека. С помощью данного прибора можно получать корректные (прибор сертифицирован) данные относительно электрической активности головного мозга человека
8	Тонометр АВТОМАТ OMRON MX3	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Память на 14 измерений. Веерообразная манжета (повторяет форму руки). Возможно питание от сетевого адаптера
9	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

4. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Система длительного холтеровского мониторинга АД и обработки данных SCHILLER: регистратор АД BR-102, мод. Plus в комплекте с принадлежностями (SCHILLER AG)	1	Для суточного мониторирования артериального давления
2	Спироанализатор BTL-08 Spiro (BTL, Великобритания)	1	Выполнение неинвазивного анализа функционирования легких пациента и управление удобной и быстрой записи
3	Пульсоксиметр 9600 Avant	1	Измерение частоты пульса и определение степени насыщения крови кислородом
4	Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20	3	Уникальный прибор, который совмещает профессиональный аускультативный метод измерения (выслушивание тонов с помощью стетоскопа) с современными цифровыми технологиями
5	Тонометр LD3a автоматический на плечо с адаптером (Little Doctor)	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Учитывает индивидуальные особенности сердцебиения. Манжета увеличенного размера для окружности плеча 25-36 см. с металлическим фиксирующим кольцом, не содержит латекса. Память на 90 измерений с функцией вычисления среднего значения 3-х последних измерений.Звуковая индикация этапов измерения
6	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

5. Научная лаборатория по изучению психофизиологических, психодинамических, электрофизиологических параметров на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Электрокардиограф CARDIMAX FX-8322 (Fukuda denshi co) с аккумуляторной батареей, программой анализа и интерпретации FP-805 и принадлежностями	1	Основные выполняемые измерения: сердечный ритм, интервал R-R, время QT, электрическая ось, SV1, RV5(6). Подключения к ПК для обработки данных, передаче записей и печати. Прямое подключение USB и печать на лазерном принтере. Большой сенсорный TFT экран для удобного применения
2	Система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и обработки данных SCHILLER: программно-аппаратное обеспечение ST/MT/RRV/PM в комплекте с принадлежностями и регистратором ЭКГ MT-101 с 6-ти жильным пациентным кабелем	1	Регистрация ЭКГ по 2 или 3 каналам в зависимости от используемого ЭКГ-кабеля. Графический дисплей с подсветкой. Голосовая запись данных пациента. Длительность регистрации: до 72 часов. Память: хранение данных на SD-карте. Передача данных с SD-карты

			памяти на ПК через интерфейс USB или картридер
3	Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ в исполнении «Нейрон-Спектр-1» с восемью каналами ЭЭГ, возможностью съема ЭКГ по поликаналу и мониторным каналом дыхания (ООО «Нейрософт»)	1	8-канальный электроэнцефалограф. Решение узкоспециализированных нейрофизиологических задач: исследование ЭЭГ у новорожденных, мониторинг церебральной функции, диагностика смерти мозга. Регистрация ЭЭГ, ВП, ЭМГ, ЭКГ, ЭОГ и сигнала дыхательных волн
4	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

Программные средства

1. Иллюстративные материалы - схемы, плакаты по основным разделам программы.
2. Презентационные материалы по курсу «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики»
3. Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016; Kaspersky Antivirus, AdbeRdr11000, FineReader; PowerPoint.

Технические и электронные средства

- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска,
- учебное аудио и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ И ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Зайналабдиева Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья» [Текст] / сост. Х.Х. Зайналабдиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Зайналабдиева Х.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
8	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование современных представлений о тесной взаимосвязи организма человека со средой обитания.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о приспособительных реакциях человека;
- изучение индивидуально-типологических особенностей формирования адаптивных возможностей детей и подростков в процессе обучения;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к установке на здоровый образ жизни;
- развитие и постоянное совершенствование профессионально значимых индивидуальных особенностей личности, способной сохранить уровень психофизиологической устойчивости в условиях трудовой деятельности;
- выработка у аспирантов методологических и организационных умений формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- изучение причин и факторов, обусловливающих здоровье людей;
- обучение научным основам охраны, укрепления и восстановления личного и общественного здоровья и гигиенического воспитания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: ПК-2; ПК-3; ПК-5

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	*Знать:* основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов исследования основных систем организма. *Владеть:* навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	*Знать:* особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека; *Уметь:* объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. *Владеть:* методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды
ПК-5	Способность и готовность	*Знать:* область практического применения научных

	к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	достижений в области адаптивных возможностей организма человека. *Уметь:* генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач. *Владеть:* навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части 1-го Блока «Дисциплины (модули)» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология».

Требованиями к «входным» знаниям для освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья» являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата и магистратуры в следующих дисциплинах профессионального цикла: «Физиология человека и животных, «Биология человека», «Молекулярная биология», «Экология и рациональное природопользование» и по дисциплинам профиля «Физиологические аспекты адаптации», «Психофизиология», «Основы индивидуального здоровья», «Физиология вегетативных функций».

Логически дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья» связана с рядом дисциплин профиля подготовки «Физиология» в рамках обучения в аспирантуре и является предшествующей для изучения дисциплин: «Оптимизация функций организма не медикаментозными методами», «Педагогика и психология высшей школы», «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики», а также для проведения научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	1 курс	2 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	12
Лекции (Л)	10	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	86	92
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	50	42
Групповая, индивидуальная консультация	8	10

Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	30	40
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	Зачет	Зачет/4

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-исторические предпосылки разработки учения о здоровье	Состояние здоровья населения России. Предмет и задачи валеологии. Место валеологии среди других наук. Методологические основы валеологии. Здоровье, болезнь, «третье состояние»	Реферат, электронная презентация
2	Общие представления о характере приспособительных реакций	Понятие адаптации. Формы адаптации и гомеостаз. Адаптогенные факторы. Механизмы формирования адаптации и дезадаптации	Тестовые задания ПР
3	Факторы, определяющие здоровье	Валеологический анализ факторов здоровья. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Медицинские факторы. Условия и образ жизни. Принципы формирования здоровья	Тестовые задания ПР
4	Оценка здоровья и функциональных резервов организма	Критерии здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Оценка уровня физического развития. Оценка уровня нервно-психического развития. Функциональное состояние органов и систем. Донозологическая диагностика	Тестовые задания ПР
5	Валеологические основы здорового образа жизни	Идея здоровья как основной жизненный приоритет. Стратегия, методы и средства формирования ЗОЖ с учётом возраста, пола, образования, профессии, индивидуальных особенностей человека. Биосоциальные критерии эффективности ЗОЖ. Задачи государства, местных органов управления по созданию инфраструктуры ЗОЖ. Идеология здоровья. Воспитание в семье культуры здоровья, потребности в ЗОЖ. Обучение здоровью в школах, в средних и высших учебных заведениях. Роль личности в сохранении и	Тестовые задания ПР

		укреплении своего здоровья, значение самообразования и самовоспитания	
6	Теоретические и прикладные подходы к оценке приспособительных возможностей и здоровья учащихся	Факторы и критерии адаптивных и дезадаптивных перестроек в процессе обучения. Факторы риска, влияющие на состояние здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса. Культурологическая ценность здоровья и ее прикладные аспекты в образовательных учреждениях	Реферат, электронная презентация ПР
7	Возрастные и индивидуальные особенности адаптации учащихся на различных этапах образования	Особенности психофизиологической адаптации учащихся начальной школы. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания. Адаптация старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Динамика возрастных изменения морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. Роль психофизиологического потенциала студентов в адаптации к умственной и мышечной деятельности	Реферат, электронная презентация ПР
8	Проблемы валеологи зации образовательной среды. Валеологическая служба в системе образования	Состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Проблемы педагогической и медицинской валеологии. Фундаментальные и прикладные аспекты подготовки специалистов-валеологов. Принципы организации валеологической службы. Основные направления деятельности валеологической службы вуза. Формирование непрерывной системы управления валеологической службой в образовательных учреждениях различного уровня. Валеологический мониторинг в системе управления образовательного учреждения	Научно-аналитический обзор по заданной тематике ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-исторические предпосылки разработки учения о здоровье	13	1			12
2	Общие представления о характере приспособительных реакций	10	1	2		7

3	Факторы, определяющие здоровье	9	1	1		7
4	Оценка здоровья и функциональных резервов организма	11	1	2		8
5	Валеологические основы здорового образа жизни	10	1	1		8
6	Теоретические и прикладные подходы к оценке приспособительных возможностей и здоровья учащихся	16	2	2		12
7	Возрастные и индивидуальные особенности адаптации учащихся на различных этапах образования	15	1	2		12
8	Проблемы валеологизации образовательной среды. Валеологическая служба в системе образования	24	2	2		20
1-8	Зачет					
	ИТОГО	108	10	12		86

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы
1	2	3	4	5
1	2	Современные представления о здоровье	Задание 1. Провести исследование мотивации на здоровый образ жизни у 2-3 обучающихся с помощью анкеты «Мотивация на здоровый образ жизни». Сделать выводы о сформированности мотивации к ЗОЖ у обследованных. Задание 2. Заслушивание и обсуждение реферата	2
2	3	Физическое здоровье. Двигательная активность – ведущий фактор физического здоровья	Задание 1. Провести оценку уровня своей физической работоспособности по показателю МПК (максимальное потребление кислорода). Сравнить полученные данные с нормативами, сделать выводы	1
3	4	Питание как базисный фактор физического здоровья	Задание 1. Оценить полноценность своего пищевого рациона, определив химический состав и калорийность потребляемых продуктов в течение одного дня. Сравнить полученные данные с нормативами потребления питательных веществ в сутки. Сделать выводы о полноценности своего пищевого рациона	1
4	4	Биоритмы и физическое здоровье человека	Задание 1. Определить свой тип суточного биоритма по тесту Остберга в модификации С.И. Степановой. Обработать результаты, сделать вывод о своем биоритмологическом типе	1
5	5	Психическое здоровье как	Задание 1. Провести исследование своей стрессоустойчивости, используя тест	1

		составляющая здоровья человека	«Умение справляться со стрессом». Ответить на вопросы теста, обработать результаты и сделать вывод о своей стрессоустойчивости	
6	6	Психическое здоровье как составляющая здоровья человека	1. Семинарское занятие по теме «Методы психофизической саморегуляции». Задание 2. Заслушивание и обсуждение реферата	2
7	7	Социальное здоровье и факторы его определяющие. Стадии и формы социализации	Задание 1. Провести самоисследование уровня своей личностной самооценки, толерантности, конфликтности, ответив на вопросы соответствующих тестов. Задание 2. Заслушивание и обсуждение реферата	2
8	8	Химические зависимости, воздействие на здоровье и их профилактика	Семинарское занятие по теме «Химические зависимости, виды и влияние на здоровье. Социальные последствия и профилактика»	1
9	8	Трудовая деятельность и ее эффективная организация как показатель здоровья и его условие	Задание 1. Определить уровень умственной работоспособности у двух человек разного биоритмологического типа в начале и конце рабочей недели. Сравнить результаты исследования, сделать вывод. Задание 2. Заслушивание и обсуждение реферата	1
			ИТОГО	12

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Социально-исторические предпосылки разработки учения о здоровье	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-2 ПК-5
		КСР		2	
2-5	2.Общие представления о характере приспособительных реакций. 3.Факторы, определяющие здоровье 4.Оценка здоровья и функциональных резервов организма. 5.Валеологические основы здорового образа жизни.	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий	28	ПК-2
		КСР		2	

6	Теоретические и прикладные подходы к оценке приспособительных возможностей и здоровья учащихся	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-2 ПК-5
		КСР		2	
7	Возрастные и индивидуальные особенности адаптации учащихся на различных этапах образования	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-2 ПК-5
		КСР		2	
8	Адаптация к различным видам трудовой деятельности	Научно-аналитический обзор по заданной тематике	Перечень вопросов для обзора п.10	20	ПК-2
ВСЕГО ЧАСОВ				86	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-исторические предпосылки разработки учения о здоровье	13				13
2	Общие представления о характере приспособительных реакций	10	1	1		8
3	Факторы, определяющие здоровье	10	1	1		8
4	Оценка здоровья и функциональных резервов организма	10	1			9
5	Валеологические основы здорового образа жизни	11	1	1		9
6	Теоретические и прикладные подходы к оценке приспособительных возможностей и здоровья учащихся	14	1	1		12
7	Возрастные и индивидуальные особенности адаптации учащихся на различных этапах образования	15	1	1		13
8	Проблемы валеологизации образовательной среды. Валеологическая служба в системе образования	21		1		20
1-8	Зачет	4				
ИТОГО		108	6	6		92

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы
1	2	3	4	5
1	2	Современные представления о здоровье	Задание 1. Провести исследование мотивации на здоровый образ жизни у 2-3 обучающихся с помощью анкеты «Мотивация на здоровый образ жизни». Сделать выводы о сформированности мотивации к ЗОЖ у обследованных. Задание 2. Заслушивание и обсуждение реферата.	1
2	3	Физическое здоровье. Двигательная активность – ведущий фактор физического здоровья	Задание 1. Провести оценку уровня своей физической работоспособности по показателю МПК (максимальное потребление кислорода). Сравнить полученные данные с нормативами, сделать выводы.	1
5	5	Психическое здоровье как составляющая здоровья человека	Задание 1. Провести исследование своей стрессоустойчивости, используя тест «Умение справляться со стрессом». Ответить на вопросы теста, обработать результаты и сделать вывод о своей стрессоустойчивости.	1
6	6	Психическое здоровье как составляющая здоровья человека	1. Семинарское занятие по теме «Методы психофизической саморегуляции». Задание 2. Заслушивание и обсуждение реферата	1
7	7	Социальное здоровье и факторы его определяющие. Стадии и формы социализации	Задание 1. Провести самоисследование уровня своей личностной самооценки, толерантности, конфликтности, ответив на вопросы соответствующих тестов. Задание 2. Заслушивание и обсуждение реферата	1
9	8	Трудовая деятельность и ее эффективная организация как показатель здоровья и его условие	Задание 1. Определить уровень умственной работоспособности у двух человек разного биоритмологического типа в начале и конце рабочей недели. Сравнить результаты исследования, сделать вывод. Задание 2. Заслушивание и обсуждение реферата	1
			ИТОГО	6

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6

1	Социально-исторические предпосылки разработки учения о здоровье	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	11	ПК-2 ПК-5
		КСР		2	
2-5	2.Общие представления о характере приспособительных реакций. 3.Факторы, определяющие здоровье 4.Оценка здоровья и функциональных резервов организма. 5.Валеологические основы здорового образа жизни.	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий	32	ПК-2
		КСР		2	
6	Теоретические и прикладные подходы к оценке приспособительных возможностей и здоровья учащихся	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-2 ПК-5
		КСР		2	
7	Возрастные и индивидуальные особенности адаптации учащихся на различных этапах образования	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	11	ПК-2 ПК-5
		КСР		2	
8	Адаптация к различным видам трудовой деятельности	Научно-аналитический обзор по заданной тематике	Перечень вопросов для обзора п.10	20	ПК-2
ВСЕГО ЧАСОВ				92	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Работа аспирантов над освоением дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья», помимо обязательных занятий, предполагает самостоятельное изучение всего программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, освоение рекомендованных методов исследования, овладение необходимыми умениями и навыками. Самоподготовка осуществляется в форме подготовки к выполнению тестовых и практических заданий, написания рефератов и подготовки электронных презентаций.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических заданий на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Анзоров В.А. Концепции современного естествознания (химические, биологические, экологические аспекты: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2015. – 163 с.
2. Курс лекций по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья» канд. биол. наук, доцента З.А. Магомедовой на электронном ресурсе (UComplex).
3. Методические разработки к практическим занятиям по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья» канд. биол. наук, доцента З.А. Магомедовой на электронном ресурсе (UComplex).
4. Тестовые задания по 4 разделам дисциплины.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНИТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие / Касимова З.Ш. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0176-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71550.html
2. Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие / Соколова Н.Г., Пономарева И.А. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-222-35205-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104647.html

6.2 Дополнительная литература

1. Алешичева А.В. Психологическое здоровье личности: монография / Алешичева А.В., Самойлов Н.Г. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88098.html
2. Ачкасова Н.А. Наше здоровье в наших руках / Ачкасова Н.А., Сорокина И.С., Сорокина О.С. — Санкт-Петербург: Антология, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-

199-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104135.html
3. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований [Электронный ресурс]: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75363.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.3 Периодические издания

1. Валеология. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет.
3. Физиология человека. - М.: Наука.
4. Успехи физиологических наук. - М.: Наука.
5. Успехи современной биологии. - М.: Наука.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
2. http://family.org.ua/htdocs/teen – информация, а также анализ некоторых программ и учебников по валеологии
3. http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/valeol2.ssi – ссылки на литературные источники по педагогической валеологии, разделы: Валеология - наука о здоровье; Экология и здоровье; Педагогическая валеология; Здоровый образ жизни (ЗОЖ)
4. http://journals.cambridge.org/ – Издательство Оксфордского университета
5. http://www.tandfonline.com/ – Журналы группы издательств Taylor & Francis (Великобритания)
6. http://www.sciencemag.org/ – Академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки Science (США) – политематическое издание естественнонаучного профиля
7. http://bank.orenipk.ru/Text/t10_381.htm – Педагогическая валеология - наука о формировании здоровья
8. Вестник ЗОЖ – http://www.zoj.ru
9. Портал здорового образа жизни – http://www.breath.ru

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по теоретическим и прикладным аспектам адаптации и здоровья. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и физиологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики физиологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять

проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Практические занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп, что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных аспирантов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на семинарское занятие, полезно подобрать дополнительные задания для аспирантов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

1. Внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов к занятию;
2. Проверка преподавателем теоретической подготовленности аспирантов к занятию;
3. Выполнение конкретных заданий;
4. Анализ итогов выполненной работы;
5. Оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения аспирантами соответствующими умениями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения обучающимися разделов и тем. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у аспирантов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

1. Титульный лист. Оформляется в соответствии с общими требованиями. Не забудьте указать: название темы; вид работы (на первом титульном листе - контрольная работа, на втором - реферат) в рамках какой дисциплины выполнена работа; кто автор (Ф.И.О., курс, группа) и кто проверяет работу.

Содержание (оглавление) Примерная схема:

Введение	стр
Глава 1. (название)	
(название параграфа)	
1.2. (название параграфа)	
Выводы по главе 1	
Глава 2. (название)	
2.1. (название параграфа)	
2.2. (название параграфа)	
Выводы по главе 2	
Заключение	
Список литературы	
*Приложение (*если таковое имеется)	

2. Введение. Во введении необходимо прописать замысел вашей работы, ответив на следующие вопросы:

Почему тема актуальная? На решение какой (чьей) проблемы направлена ваша работа? Что является объектом и предметом вашего изучения? Какова цель (что является конечным продуктом вашей работы)? Каковы задачи, совокупность решений которых поможет вам достичь цель (что будете делать)? Каковы методы работы с информацией (как вы будете решать задачи, чтобы достичь цели)? Каковы методологические основы вашей работы (на чьи и какие идеи вы будете опираться)? В чем заключается значимость (польза) проводимой вами работы?

Отсутствие четкого описания замысла равносильно бессмысленному, бесцельному подбору информации. Работа не подлежит проверке!

3. Глава 1 (и другие главы). Название главы должно перекликаться с названием темы, а названия параграфов – с названием главы. Иными словами, ключевые позиции темы должны быть «расшиты» в названии глав, ключевые позиции глав – в названии параграфов. Один параграф (тем более глава, тем более тема) не может быть построен на мнении одного автора, представленного в одной-двух монографиях или статьях. Ссылки на авторов, представленных в перечне вашей литературы обязательны! Работа без ссылок равносильна плагиату! Ссылки в тексте не соответствуют перечню литературы - равносильно плагиату!

Проверке подлежит не ваша способность «скачивать» тексты и компоновать их, а ваша способность анализировать прочитанное и излагать результаты анализа!!!

Выводы по главе 1 (и другим главам). Прежде чем писать выводы по главе, напишите краткие выводы по каждому параграфу (выводы должны отражать суть параграфа, которая заложена в название параграфа). Общие выводы по главе вы легко составите, собрав все выводы по параграфам. Выводы должны отражать части замысла, представленного во введении!

Заключение. Дайте сжатое описание проделанной вами работы и аргументированный ответ на вопросы: что являлось предметом вашего изучения, какова степень изученности этого предмета? Что и как вы делали, двигаясь к поставленной Адекватны ли выбранные вами методы решению поставленных задач? Достигли ли вы цели и что на это указывает? В чем и для кого польза вашей работы?

Список литературы. Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми нормами и требованиями

Приложение. Обычно в приложение помещают рисунки, громоздкие таблицы (на всю страницу и более), полное описание малоизвестных методов работы (тестов, опросников, анкет схемы наблюдений, схемы беседы, образцы различных документов и пр.)

Общий объем работы (без приложений) – 20-25 стр.

Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой!

Электронная презентация

Структура презентации

1. Титульный лист.
2. Слайд с фотографией автора (желательно), информацией об авторе и контактной информацией (почта, телефон).
3. Содержание с кнопками навигации.
4. Основные пункты презентации.
5. Заключение (выводы).
6. Список источников.
7. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание и контактную информацию об авторе.

Примечания:

1. На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания.

2. На 2 слайде размещается фотография автора и информация о нем, контактная информация.

3. Используйте навигацию для обеспечения интерактивности презентации (Навигация - ссылки и кнопки, которые обеспечивают переход на нужный раздел из оглавления, и возврат к оглавлению).

4. Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации (оформляются с помощью гиперссылок). Навигация должна быть настолько удобна, чтобы к любому слайду можно было добраться в 1-3 щелчка.

5. Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). Кроме адресов из Интернета нужно указывать ещё и печатные издания.

Общие требования к оформлению презентаций

1. Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов.

2. В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.

3. На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).

4. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

5. Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху).

6. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

7. Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Оформление и расположение информационных блоков на слайде

1. Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов:
2. «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;
3. «Заголовок и текст» - для планов и основного текста;
4. «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками.
5. Тип слайда выбирается при его создании или вызове опции «Разметка слайда» в контекстном меню.
6. Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке, не прибегая к объемному тексту (WordArt).
7. Рекомендуется указывать дату только на титульном слайде, а не на всех подряд.
8. Тема располагается по центру титульного слайда.
9. В нижнем правом углу необходимо обозначить свою ФИО, должность, место работы.
10. Внизу, по центру прописывается город и год, в котором выполнена презентация.
11. На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
12. Необходимо учитывать контраст цвета фона и шрифта.
13. Точка в конце заголовка не ставится. Между предложениями ставиться точка с запятой.
14. Не рекомендуется писать длинные многострочные заголовки (предельная длина заголовка – 9 слов).
15. Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то рекомендуется писать в конце (1), (2), (3) или продолжение: Продолжение 1, Продолжение 2.
16. Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6, не более).
17. Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 50% слайда.
18. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
19. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
20. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.
21. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.
22. Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
23. Проще считывать информацию, расположенную горизонтально, а не вертикально.
24. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
25. Форматировать текст желательно по ширине (исключение – заголовки и некоторые части схем, диаграмм).
26. Не допускать «рваных» краев текста.
27. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране (в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация).

Оформление текстовой информации

1. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

2. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

3. Размер шрифта: 28-36 (заголовок), 20-26 (основной текст).

4. Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза.

5. Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

6. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

7. Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

8. Нежелательно использовать профессиональный жаргон и аббревиатуры без соответствующей расшифровки.

9. Списки использовать только там, где они нужны.

10. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.

11. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Оптимизация и расположение графической информации

1. В презентации желательно размещать только оптимизированные (обработанные и уменьшенные по размеру, но не качеству) изображения.

2. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

4. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

5. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. Иллюстрации на одном слайде должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата.

7. Не следует растягивать небольшие графические файлы, делая их размытыми или искажая пропорции, лучше поискать этот рисунок подходящего размера и в хорошем качестве.

8. Нежелательно использовать фотографии и пестрые рисунки в качестве фона слайда.

9. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

10. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Оформление таблиц

1. У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда.

2. Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.

3. Рекомендуется использовать контраст в оформлении шапки и основных данных таблицы.

Оформление диаграмм

1. У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

2. Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда.

3. Линии и подписи должны быть хорошо видны.

4. Цвета секторов диаграммы должны быть контрастных цветов.

Подготовка к зачету

Зачет предусматривает следующую цель: оценить знания аспиранта по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их па практике и т.п.

Методика подготовки к сдаче зачета состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету, когда аспиранту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет. А для того, чтобы это успешно сделать, аспирант, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос аспиранту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному аспиранту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса.

Ответы аспирантов оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» —«не зачтено». Аспирант должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование аспирантов посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

3. Подготовка аспирантами электронных презентаций в соответствии с избранной тематикой реферата.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как:

- демонстрация лекционного материала с использованием дисплейного отражения информации – видеометод;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами на лабораторных занятиях – групповой метод);

3) индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка, конспектирование материала).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Технические и электронные средства обучения:

- Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше
- Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства:

- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска,
- учебное аудио и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы;
- звуковая карта, колонки и/или наушники;
- устройство для чтения DVD-дисков;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтаж

Программные средства:

- иллюстративные материалы - схемы, плакаты по основным разделам программы.
- презентационные материалы по курсу «теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья»
- компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: ms office 2016; kaspersky antivirus, adberdr11000, finereader; powerpoint.

Оборудование и приборы

1. Лаборатория физиологии человека на базе биолого-химического факультета (БХФ)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Эпсон, stulus, пульт	1	Видеопроектор
2	Спирограф «Диамант-С»	1	Состояние системы внешнего дыхания, динамика изменений и результаты провокационных и бронхолитических функциональных проб
3	Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН- 03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски)		3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски). Качественная и удобная регистрация ЭКГ во всех условиях эксплуатации

4	Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200	1	Предназначен для неинвазивного определения степени насыщения кислородом артериальной крови и частоты пульса
5	Тонометр АВТОМАТ OMRON MX3	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Память на 14 измерений. Веерообразная манжета (повторяет форму руки). Возможно питание от сетевого адаптера
6	Весы с ростомером RGT-160 механические напольные	1	Широко применимы для измерения веса и роста людей
7	Ростомер электронный РЭП	1	Предназначен для измерения роста взрослого человека и детей старше полутора лет
8	Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек)	1	Весы предназначены для взвешивания людей в медицинских, спортивных, культурно-оздоровительных учреждениях и в быту, также могут быть использованы для взвешивания различных грузов
9	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	1	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека
10	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

2. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA	1	Профессиональные напольные весы с ростомером 64-214 см, автоматическим расчетом индекса массы тела (BMI), интерфейсами RS-232 и USB для коммутации с PC
2	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	3	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека
3	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«ГЕНДЕРНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Дадаева Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная физиология» [Текст] / сост. Х.Х. Дадаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дадаева Х.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
8	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– глубокое изучение аспирантами биологических механизмов половой дифференциации, морфологических и физиологических различий между лицами женского и мужского пола.

Задачи дисциплины:

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья девушек и юношей, характеризующих состояние их здоровья;
– формирование у населения, своего здоровья и здоровья окружающих;
– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: ПК-4; ПК-6; ПК-7

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью и готовностью получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	*Знать:* современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. *Уметь:* интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. *Владеть:* навыками регистрации физиологических показателей организма человека
ПК-6	способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	*Знать:* закономерности индивидуального развития организма человека с учетом половозрастных особенностей. *Уметь:* использовать психолого-педагогические технологии. *Владеть:* методикой преподавания гендерной физиологии в высшей школе
ПК-7	готовностью к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам	*Знать:* половые особенности развития и функционирования организма человека. *Уметь:* применять методы

	самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования не медикаментозных способов оптимизации	физиологических исследований для оценки уровня здоровья, профилактики заболеваний. *Владеть:* методами оптимизации функционального состояния человека с учетом его гендерного статуса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «ФИЗИОЛОГИЯ».

Требованиями к «входным» знаниям для освоения данной дисциплины являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата и магистратуры в следующих дисциплинах: «Физиология человека и животных», «Биохимия и молекулярная биология», «Психофизиология», «Биология человека», «Хронобиология и хрономедицина», «Основы индивидуального здоровья».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	2 курс	2 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	6
Лекции (Л)	10	2
Практические занятия (ПЗ)	12	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	32	93
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	10	10
Групповая, индивидуальная консультация	2	12
Творческая работа (рефераты, доклады, электронные презентации)	20	41
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	Экзамен/54	Экзамен/9

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя:

контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Биологические аспекты половой дифференциации. Репродуктивная функция	Биологические механизмы половой дифференциации. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. Половые различия в темпах моторного развития. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин. Менструальные фазы как специфика женского организма. Физиология беременности. Физиология родов и послеродового периода. Лактация	Реферат Электронная презентация Устный опрос ПР
2	Личностные особенности мужчин и женщин. Различия в эмоциональной сфере. Особенности психологического пола	Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные особенности мужчин и женщин. Интеллектуальные особенности. Память. Художественные способности. Объяснение различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях. Половые различия в свойствах личности, в мотивационной сфере. Различия в проявлении волевых качеств. Различия в доминировании базовых эмоций. Экспрессивность мужчин и женщин. Половые различия в проявлении эмоциональных типов, распознавание эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол. Представления о маскулинности и феминности. Теория андрогинности. Маскулинность-феминность и особенности личности	Реферат Электронная презентация ПР
3	Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение	Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях. Агрессивное поведение и пол. Половые различия в пагубных пристрастиях. Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола. Половое влечение у мужчин и женщин. Особенности мужской и женской сексуальности. Отношение мужчин и женщин к сексу. Нарушение сексуального развития мужчин и женщин	Устный опрос ПР
4	Пол и различные виды деятельности	Физическое воспитание детей разного пола. Пол и учебно-воспитательная деятельность. Пол и профессиональная деятельность. Спортивная деятельность мужчин и женщин. Занятия женщин спортом и репродуктивная система женского организма	Реферат Электронная презентация ПР

5	Планирование семьи. Брак	Мужчина и женщина в семье. Психофизиологическая совместимость. Подготовка к рождению ребенка. Предупреждение наступления нежелательной (непланируемой) беременности. Методы контрацепции. Естественные, барьерные, химические, гормональные, хирургические методы контрацепции. Обследование и лечение бесплодных пар	Устный опрос ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Биологические аспекты половой дифференциации. Репродуктивная функция	7	2	2		3
2	Личностные особенности мужчин и женщин. Различия в эмоциональной сфере. Особенности психологического пола	15	2	2		11
3	Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение	7	2	2		3
4	Пол и различные виды деятельности	17	2	4		11
5	Планирование семьи. Брак	8	2	2		4
1-5	Экзамен	54				
	ИТОГО	108	10	12		32

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы
1	2	3	4	5
1	1	Методика определения времени овуляции	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	2
2	2	Методика «Маскулинность-фемининность» Сандры Бем	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	2
3	3	Определение соматотипа по методике ХитКартера	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	2
4	4	1. Определение уровня физической работоспособности у юношей и девушек (стептест PWC-170)	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	4

		2. Динамометрия. Исследование силы и силовой выносливости мышц кисти у юношей и девушек		
5	5	Тест «Хорошо ли вы знаете своего супруга?»	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	2
			ИТОГО	12

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
2	Личностные особенности мужчин и женщин. Различия в эмоциональной сфере. Особенности психологического пола	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-6 ПК-7
		КСР		1	
4	Пол и различные виды деятельности	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-6 ПК-7
		КСР		1	
1, 3, 5	1.Биологические аспекты половой дифференциации. 3. Особенности поведения мужчин и женщин. 5. Планирование семьи. Брак	Устный опрос	Перечень вопросов	10	ПК-6 ПК-7
			ВСЕГО ЧАСОВ:	32	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Биологические аспекты половой дифференциации. Репродуктивная функция	17		1		16
2	Личностные особенности мужчин и женщин. Различия в эмоциональной сфере. Особенности психологического пола	24	1	1		22

3	Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение	17		1		16
4	Пол и различные виды деятельности	25	1	1		23
5	Планирование семьи. Брак	16				16
1-5	Экзамен	9				
	ИТОГО	108	2	4		93

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы
1	2	3	4	5
1	1	Методика определения времени овуляции	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	1
2	2	Методика «Маскулинность-фемининность» Сандры Бем	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	1
3	3	Определение соматотипа по методике ХитКартера	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	1
4	4	1. Определение уровня физической работоспособности у юношей и девушек (стептест PWC-170) 2. Динамометрия. Исследование силы и силовой выносливости мышц кисти у юношей и девушек	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	1
			ИТОГО	4

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
2	Личностные особенности мужчин и женщин. Различия в эмоциональной сфере. Особенности психологического пола	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	20	ПК-6 ПК-7
		КСР		2	
4	Пол и различные виды деятельности	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	20	ПК-6 ПК-7
		КСР		3	
1, 3, 5	1.Биологические аспекты половой дифференциации.	Устный опрос	Перечень вопросов	48	ПК-6 ПК-7

	3. Особенности поведения мужчин и женщин. 5. Планирование семьи. Брак				
			ВСЕГО ЧАСОВ:	93	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам гендерной физиологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по гендерной физиологии;
- научная литература по актуальным проблемам гендерной физиологии.

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических заданий на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Курс лекций по дисциплине «Гендерная физиология» канд. биол. наук, доцента Х.Х. Дадаевой на электронном ресурсе (UComplex).
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Гендерная физиология» канд. биол. наук, доцента Х.Х. Дадаевой на электронном ресурсе (UComplex).
3. Перечень заданий для устного опроса по 3-м разделам дисциплины на электронном ресурсе (UComplex).

Поддержка самостоятельной работы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНИТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. — Москва: Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394-01781-

0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85195.html
2. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс] / Козлов В.В., Шухова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18948.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ: монография / Штылева Л.В. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 c. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88236.html

6.2 Дополнительная литература

1. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ): монография / Чуркина Н.А. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69538.html

6.3 Периодические издания

1. Физиология человека (1985-2005 гг., 2006-2011 гг. (№ 1-6), 2012 г.).
2. Вестник Московского Университета. Серия 16. Биология (фундаментальный читальный зал (Советская, 6): 1990-1995 гг. (№ 1-4), 1996 (№ 3,4), 1997-2009 гг. (№ 1-4), 2010 г. (№ 1,2,4), 2011 г. (№ 1-4), 2012 г.)
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 3. Биология (Фундаментальный читальный зал (Советская, 6): 2011 г. (№ 1-4), 2012 г.).
4. Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки (Читальный зал № 1 (Советская, 93): 1996-2010 гг.).
5. Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова (Фундаментальный читальный зал (Советская, 6): 1985-2002 гг., 2003-2011 гг. (№1-6), 2012 г.).
6. Здоровье (Фундаментальный читальный зал (Советская, 6): 2010-2011 гг. (уточнять номера)).
7. Известия Российской Академии Наук. Серия биологическая (Фундаментальный читальный зал (Советская, 6): 1985-1989 гг. (№ 1-6), 1990 г. (№ 1-3, 5-6), 1991-2011 гг. (№ 1-6), 2012 г.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

Федеральные библиотеки:

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
Российская книжная палата – http://www.bookchamber.ru/
Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино – http://www.libfl.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России – ГПНТБ – http://www.gpntb.ru/
Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) – http://www.scsml.rssi.ru/

Библиотеки РАН, других академий, научно-исследовательских институтов:

Библиотека РАН – http://www.rasl.ru/
Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) – http://www.viniti.ru /
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН) – http://www.spsl.nsc.ru/

Виртуальные электронные библиотеки:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (к некоторым русскоязычным журналам естественнонаучного направления университет имеет расширенный доступ) – http://elibrary.ru/
CIT forum – http://citforum.ncstu.ru/
Cyrill's Home Library – http://cyrillant.ru/
DARKWORD Literature Collection – http://dlc.lipetsk.ru/
Библиотека Максима Мошкова – http://lib.udm.ru/lib/
Южно-российская Открытая Научная библиотека – http://www.ozlib.net/

Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования РФ – http://mon.gov.ru/
Грамота.ру – http://www.gramota.ru/
Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мифодий» – http://www.megabook.ru/
Википедия – http://ru.wikipedia.org/
Рубрикон – http://www.rubricon.com/
Словари и энциклопедии онлайн – http://dic.academic.ru/
Онлайн переводчики (translate.ru и др.) – http://www.translate.ru/
Электронная библиотека «Наука и техника» – http://n-t.ru/

Базы данных и периодических изданий на иностранных языках:

ZDNet Channels Ziff-Davis – http://review.zdnet.com/
Текущие журналы и архивы издательства Springer – http://www.springerlink.com/
Журналы издательства World Scientific Publishing Co. PTE. Ltd – http://www.worldscientific.com/
Журналы издательства Sage Publications – http://online.sagepub.com/
Журналы издательства Oxford University Press – http://www.oxfordjournals.org/
Журнал Science – http://www.sciencemag.org/
Журналы Nature Publishing Group – http://www.nature.com/
Журналы издательства Blackwell Publishing Ltd (Великобритания) – http://www3.interscience.wiley.com/
Каталог журналов открытого доступа Directory of Open Access Journals – http://www.doaj.org/
Система доступа к электронным журналам Японии J-STAGE – http://www.jstage.jst.go.jp/
Информационная система Университетской библиотеки в г. Регенсбург "Electronic Journals Library" – http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml

База Данных Стэндфордского Университета − HighWire Press Stanford University's HighWire − http://highwire.stanford.edu/
Британская библиотека − http://www.bl.uk/

Медицинские ресурсы в сети интернет:
Поисковая система PubMed − http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez
База данных Medline − http://www.medline.ru/
Журналы по медицине Free Medical Journals − http://www.freemedicaljournals.com/

Ресурсы, содержащие информацию о научных мероприятиях:
NewsVuz − http://www.newsvuz.ru/
Phido ru − http://www.phido.ru/
Conferencii.ru − http://www.konferencii.ru/
Портал Российского врача Медицинский вестник − http://medvestnik.ru/

Электронные научные издания:
Электронный журнал «Актуальные инновационные исследования: наука и практика» – http://actualresearch.ru
Российский биомедицинский журнал Medline.ru – http://www.medline.ru/
Электронный журнал «Медицина и образование в Сибири» − http://www.ngmu.ru/cozo/mos
Электронный журнал «Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья» − http://www.vsma.ac.ru/publ/regular.html
Электронный журнал «Прикладные информационные аспекты медицины» − http://www.vsma.ac.ru/publ/regular.html
Электронный журнал «Системная интеграция в здравоохранении» − http://www.sys-int.ru/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по гендерной физиологии. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и физиологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики физиологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Просмотр видеозаписей по заданной теме, решение задач.

Формы организации аспирантов на занятии: фронтальная (аспиранты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый аспирант выполняет индивидуальное задание). Для повышения эффективности проведения семинарских занятий разработаны сборники заданий, упражнений с методическими указаниями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Устный опрос

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенного материала и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у аспирантов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Реферат — письменная работа объемом 10–20 печатных страниц (без приложений).

Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата либо задается непосредственно преподавателем, либо выбирается студентом из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с преподавателем.

После выполнения реферат сдается преподавателю на проверку для получения рецензии.

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение;
- разделы работы в соответствии с содержанием;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нем помещается:

- наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру);
- наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.;
- тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово Тема, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;
- фамилия, имя и группа магистранта, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа;
- внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

Во введении дается обоснование выбора темы, ее актуальность, значение. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например, [5] или [6 стр.20].

Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты, фотографии, образцы и др.

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.

Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге в формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., междустрочный интервал – 1,0-1,5,

поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.

Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение начинается с нового листа. В правом верхнем углу пишется слово Приложение. При наличии более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами.

Используемые формулы и нормативные материалы должны иметь ссылки на источник, откуда они заимствованы.

Электронная презентация

Аспирант, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информатика» и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint (для иллюстрации реферата).

Мультимедийная презентация - очень емкий и динамичный способ представления той или иной информации. Успешность ее применения на занятиях во многом зависит от нескольких факторов:

- правильное оформление;
- надлежащее место в системе изучаемого курса;
- научность;
- образность;
- целесообразность использования.
- презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель проекта и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки;

	– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Подготовка к экзамену

Экзамен – это форма итоговой отчетности аспиранта по изученной дисциплине. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений аспиранта, по прослушанной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется опираться на следующий план:

1. Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
2. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно, обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
3. После работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
4. После изучения всех тем аспиранту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

Необходимо помнить:

1. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.
2. Аспирант должен показать навыки грамотного владения специальными терминами, знать их определения.
3. Показать умения анализировать научный материал.
4. Уметь приводить точки зрения ученых-физиологов, анализировать и формулировать собственные выводы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование аспирантов научными руководителями посредством электронной почты.
2. Подготовка аспирантами электронных презентаций в соответствии с выбранной тематикой.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Учебно-лабораторное оборудование

1. Аудитория для лекционных и научно-практических занятий на 10 посадочных мест с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.
2. Компьютерный класс, оснащенный компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

3. Лаборатория физиологии человека на на базе биолого-химического факультета (БХФ)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Эпсон, stulus, пульт	1	Видеопроектор
2	Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200	1	Предназначен для неинвазивного определения степени насыщения кислородом артериальной крови и частоты пульса
3	Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Память на 14 измерений. Веерообразная манжета (повторяет форму руки). Возможно питание от сетевого адаптера
4	Весы с ростомером RGT-160 механические напольные	1	Широко применимы для измерения веса и роста людей
5	Ростомер электронный РЭП	1	Предназначен для измерения роста взрослого человека и детей старше полутора лет
6	Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек)	1	Весы предназначены для взвешивания людей в медицинских, спортивных, культурно-оздоровительных учреждениях и в быту, также могут быть использованы для взвешивания различных грузов
7	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	1	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека
8	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

4. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA	1	Профессиональные напольные весы с ростомером 64-214 см, автоматическим расчетом индекса массы тела (BMI),

			интерфейсами RS-232 и USB для коммутации с PC
2	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	3	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека
3	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

Программные средства

1. Иллюстративные материалы - схемы, плакаты по основным разделам программы.
2. Презентационные материалы по курсу «Гендерная физиология»
3. Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2013; Kaspersky Antivirus, AdbeRdr11000, FineReader; PowerPoint.

Технические и электронные средства

- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска,
- видеоплеер, учебное аудио и видео, анимации, слайды и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫМИ МЕТОДАМИ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Анзоров В.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Оптимизация функций организма немедикаментозными методами» [Текст] / сост. В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Анзоров В.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
8	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- глубокое усвоение аспирантами физиологии человека, обеспечивающее понимание организации, осуществления и регуляции физиологических функций. Представляется важным познакомить аспирантов с основными отклонениями от нормы в развитии и работе организма, а также с нелекарственными методами коррекции данных патофизиологических состояний.

Задачи дисциплины:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических немедикаментозных мероприятий;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и взрослых, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: ПК-7

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования не медикаментозных способов оптимизации	*Знать:* физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека. *Уметь:* применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. *Владеть:* навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «ФИЗИОЛОГИЯ».

Требованиями к «входным» знаниям для освоения данной дисциплины являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата и магистратуры в следующих дисциплинах: «Физиология человека и животных», «Биохимия и молекулярная биология», «Психофизиология», «Биология человека», «Хронобиология и хрономедицина», «Основы индивидуального здоровья».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	2 курс	2 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	6
Лекции (Л)	10	2
Практические занятия (ПЗ)	12	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	32	93
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	8	40
Групповая, индивидуальная консультация	4	12
Творческая работа (рефераты, электронные презентации)	20	41
Промежуточная аттестация	Экзамен/54	Экзамен/9

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего

			контроля
1	2	3	4
1	Актуальность использования и физиологические основы немедикаментозной оптимизации функций организма человека	Актуальность повышения функциональных возможностей организма человека в связи с расширением спектра и усилением влияния неблагоприятных факторов среды. Необходимость профилактики психоэмоционального стресса и его последствий. Преимущества немедикаментозной оптимизации функций организма человека по сравнению с методами медикаментозной коррекции. Диапазон применения немедикаментозной оптимизации. Неспецифичность эффектов немедикаментозной оптимизации функций организма. Гомеостатические эффекты. Проблема оптимума в физиологии. Немедикаментозная оптимизация функций организма с позиций теории функциональных систем. Пути направленной немедикаментозной оптимизации функционального состояния человека. Двигательная активность. Произвольная саморегуляция физиологических функций. Дыхательная гимнастика. Специально подобранные, адекватные сенсорные воздействия разной модальности. Музыкальное афферентное воздействие. Цветомузыка. Электронейростимуляция. Ароматерапия. Световое воздействие. Ритмические сенсорные воздействия. Кратковременные и пролонгированные воздействия. Нейрофизиологические, психофизиологические, кардиоваскулярные эффекты. Возможность устойчивого расширения функциональных резервов организма человека. Перспективы практического использования немедикаментозной оптимизации функций организма человека	Тестовые задания
2	Музыкальное сенсорное воздействие: вызываемые эффекты и физиологические механизмы	История музыкотерапии. Корригирующее влияние музыкального афферентного воздействия на биоэлектрическую активность головного мозга, психофизиологические, кардиоваскулярные функции, психоэмоциональное состояние человека. Характеристики музыки (стиль, тембр, лад, темп, ритм, громкость и др.). Комплексный характер музыкального сенсорного воздействия. Эмоциогенный характер музыки. Особенности классической музыки. Физиологические основы музыкального сенсорного воздействия. Взаимодействие с эндогенными ритмическими процессами организма. Вибротактильный механизм действия музыки на организм человека. Биорезонансный механизм действия музыки на организм человека. Методологическая основа оптимизации функционального состояния организма с помощью музыкального афферентного воздействия. Принципы музыкального сенсорного воздействия. Правила составления музыкальных корригирующих программ	Тестовые задания ПР
3	Физиологические механизмы электронейрост	Основные этапы развития методов электронейростимуляции. Чрескожная электронейростимуляция. Высокочастотная и	Реферат

	имуляции. Физиология эндогенной опиоидной системы	низкочастотная чрескожная электронейростимуляция. Транскраниальная электростимуляция. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы воздействия электронейростимуляции. Теория «воротного контроля» боли. Активация системы эндогенных опиоидных пептидов электростимуляционным воздействием. Физиологические аспекты участия нейропептидов в механизмах развития электроанальгезии. Значение частотных параметров периферического электроимпульсного воздействия. Сопряженные физиологические эффекты электронейростимуляции (оптимизация кардиореспираторных функций, психоэмоционального состояния). Физиология эндогенной опиоидной системы. Отделы эндогенной опиоидной системы. Опиоидные рецепторы. Эндогенные опиоидные пептиды. Эндорфины и энкефалины. Спектр физиологических эффектов эндогенных опиоидных пептидов. Стимуляция памяти. Роль в функционировании эмоциогенных структур. Стресс-лимитирующее воздействие. Взаимодействие с вегетативной нервной системой. Звено в структуре нейрогормональных механизмов регуляции функций висцеральных систем. Роль в координации физиологических процессов. Перспективы применения электронейростимуляции	
4	Физиологическое значение активации обонятельной сенсорной системы с помощью природных ароматических веществ	Исторический аспект ароматерапии. Особенности эфирных масел растений. Физиологические эффекты воздействия природных ароматических веществ на функциональное состояние организма человека. Корригирующее действие эфирных масел растений на нервную и висцеральные системы. Физиологические механизмы сопряженных эффектов активации обонятельной сенсорной системы с помощью природных ароматических веществ	Реферат ПР
5	Интенсивный белый свет: вызываемые эффекты и физиологические механизмы воздействия	Физиологические эффекты воздействия интенсивного белого света (психофизиологические и висцеральные компоненты). Принципы активации зрительной сенсорной системы с помощью интенсивного белого света. Физиологические основы корригирующего действия интенсивного белого света на функциональное состояние организма человека	Реферат ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальность использования и физиологические основы	7	2			5

	немедикаментозной оптимизации функций организма человека					
2	Музыкальное сенсорное воздействие: вызываемые эффекты и физиологические механизмы	11	2	4		5
3	Физиологические механизмы электронейростимуляции. Физиология эндогенной опиоидной системы	13	2			11
4	Физиологическое значение активации обонятельной сенсорной системы с помощью природных ароматических веществ	17	2	4		11
5	Интенсивный белый свет: вызываемые эффекты и физиологические механизмы воздействия	6	2	4		
1-5	Экзамен	54				
	ИТОГО:	108	10	12		32

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы
1	2	3	4	5
1	2	Межцентральное взаимодействие сенсорных систем. Влияние акустического сенсорного притока на поле зрения	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	4
2	4	Влияние обонятельного сенсорного притока на умственную работоспособность	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	4
3	5	Влияние белого света на реактивную тревожность по многоцветному тесту М. Люшера	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	4
			ИТОГО:	12

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1	2	3	4	5	6
1, 2	1.Актуальность использования и физиологические основы немедикаментозной оптимизации функций организма человека.	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	ПК-7
		КСР		2	

	2.Музыкальное сенсорное воздействие: вызываемые эффекты и физиологические механизмы				
3	Физиологические механизмы электронейростимуляции. Физиология эндогенной опиоидной системы	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-7
		КСР		1	
4	Физиологическое значение активации обонятельной сенсорной системы с помощью природных ароматических веществ	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ПК-7
		КСР		1	
ВСЕГО ЧАСОВ:				32	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальность использования и физиологические основы немедикаментозной оптимизации функций организма человека	16				16
2	Музыкальное сенсорное воздействие: вызываемые эффекты и физиологические механизмы	19	1	2		16
3	Физиологические механизмы электронейростимуляции. Физиология эндогенной опиоидной системы	22				22
4	Физиологическое значение активации обонятельной сенсорной системы с помощью природных ароматических веществ	25	1	1		23
5	Интенсивный белый свет: вызываемые эффекты и физиологические механизмы воздействия	17		1		16
1-5	Экзамен	9				
ИТОГО:		108	2	4		93

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Наименование практических работ	Часы
1	2	3	4	5
1	2	Межцентральное взаимодействие сенсорных систем. Влияние акустического сенсорного притока на поле зрения	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	2
2	4	Влияние обонятельного сенсорного притока на умственную работоспособность	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	1
3	5	Влияние белого света на реактивную тревожность по многоцветному тесту М. Люшера	Выполнение практической работы, ответы на контрольные вопросы	1
			ИТОГО:	4

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1, 2, 5	1.Актуальность использования и физиологические основы немедикаментозной оптимизации функций организма человека. 2.Музыкальное сенсорное воздействие: вызываемые эффекты и физиологические механизмы	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	48	ПК-7
		КСР		2	
3	Физиологические механизмы электронейростимуляции. Физиология эндогенной опиоидной системы	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	20	ПК-7
		КСР		2	
4	Физиологическое значение активации обонятельной сенсорной системы с помощью природных ароматических веществ	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	20	ПК-7
		КСР		1	
			ВСЕГО ЧАСОВ:	93	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по оптимизации функций организма немедикаментозными методами;
- публикации (в том числе электронные) источников по оптимизации функций организма немедикаментозными методами;
- научная литература по оптимизации функций организма немедикаментозными методами.

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических заданий на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Курс лекций по дисциплине «Оптимизация функций организма немедикаментозными методами» д-ра биол. наук, профессора В.А. Анзорова на электронном ресурсе (UComplex).
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Оптимизация функций организма немедикаментозными методами» д-ра биол. наук, профессора В.А. Анзорова на электронном ресурсе (UComplex).
3. Тестовые задания по 2-м разделам дисциплины.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНИТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Федоров В.А. Ресурсы организма. Новый подход к выявлению причин возникновения заболеваний и методам их лечения [Электронный ресурс] / Федоров В.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2012. — 65 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47839.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Марцияш А.А. Немедикаментозные методы в реабилитации больных заболеваниями сердечно-сосудистой системы на постгоспитальном этапе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Марцияш А.А., Тарасов Н.И., Вострикова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная

медицинская академия, 2006. — 28 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6167.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Наблюдение за пациентами. Немедикаментозные методы лечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Стадник-Ясковец [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 183 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20230.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Новик Г.А. Бронхиальная астма у детей. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения [Электронный ресурс] / Новик Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2009. — 351 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60914.html. — ЭБС «IPRbooks»

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

Федеральные библиотеки:

Российская книжная палата – http://www.bookchamber.ru/
Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино – http://www.libfl.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России – ГПНТБ – http://www.gpntb.ru/
Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) – http://www.scsml.rssi.ru/

Библиотеки РАН, других академий, научно-исследовательских институтов:

Библиотека РАН – http://www.rasl.ru/
Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) – http://www.viniti.ru /

Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования РФ – http://mon.gov.ru/
Грамота.ру – http://www.gramota.ru/
Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мифодий» – http://www.megabook.ru/
Википедия – http://ru.wikipedia.org/
Рубрикон – http://www.rubricon.com/
Словари и энциклопедии онлайн – http://dic.academic.ru/
Онлайн переводчики (translate.ru и др.) – http://www.translate.ru/
Электронная библиотека «Наука и техника» – http://n-t.ru/

Медицинские ресурсы в сети интернет:

Поисковая система PubMed – http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez
База данных Medline – http://www.medline.ru/
Журналы по медицине Free Medical Journals – http://www.freemedicaljournals.com/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по оптимизации функций организма не медикаментозными методами. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и физиологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики физиологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические занятия

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у аспиранта практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя.

Формы организации аспирантов на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-3 человека) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением аспирантами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает аспирантов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Правила оформления практических работ

Основным требованием, предъявляемым к практическим работам, является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке аспирантов.

В отчет по практической работе должны быть включены следующие пункты:

- название и номер работы;
- краткие теоретические сведения;
- цель работы;
- оборудование;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;

- экспериментальные результаты и наблюдения;
- анализ результатов работы;
- выводы.

3. Тестовые задания

Цель тестовых заданий – проверить знания аспирантов по теоретическим и методическим аспектам дисциплины «Оптимизация функций организма немедикаментозными методами». Структурно большинство тестовых вопросов построены по одной схеме – из нескольких предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильный вариант (ы). Тесты созданы для мотивации аспирантов к ведению ЗОЖ, а также для увеличения эффективности усвоения изученного материала. Результаты тестового контроля позволяют не только оценить уровень усвоения знаний и сформированность умений у аспирантов, но и определить эффективность работы преподавателей и тем самым влиять на организацию и содержание учебного процесса.

Страницы тестовых заданий должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оформление через 1,5 интервала, шрифт 14 на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15 мм, левое –25 мм, правое –10 мм.

4. Реферат

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация аспиранта. Аспиранту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Аспирант в ходе написания работы должен:

- правильно сформулировать тему реферата, если, конечно, преподаватель не задал работу на конкретно заданную тематику;
- по заданной теме работы необходимо грамотно подобрать материал, который необходим для полного понимания и изложения;
- материал, который будет использован для написания работы, должен отражать суть темы;
- при написании введения необходимо написать обоснование выбора конкретной темы реферата;
- если в работе приводятся высказывания авторов, то нужно сделать сноску с пометкой на название литературы и ее составителя;
- излагать материал в реферате нужно последовательно, один абзац должен являться продолжением другого;
- ни в коем случае нельзя допускать орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, нечеткие формулировки;
- для написания реферата следует брать современные издания, возраст которых не превышает 5 лет;
- крайне важно грамотно оформить реферат.

Написание реферата требует придерживаться и требований, которые предъявляются к его оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.
- междустрочный интервал задается либо полуторный, либо двойной;

- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2 см, левое поле -3 см, правое -1 см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ, который задается 1,25 с;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- недопустимо переносить слова;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Структура реферата:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- в самом конце прописывается список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

В приложении могут быть:

- иллюстрации, предназначенные для легкого восприятия темы и носящие вспомогательный характер;
- таблицы, где прописаны цифровые данные;
- прочие материалы, которые дополняют работу, но в силу различных причин автор не смог их внести в основную часть реферата.

Стоит заметить, что наличие приложения – это дополнительный плюс к работе, но если их использование нецелесообразно, то они не к чему.

Как только реферат будет написан, автор должен прочитать его полностью пару раз. Это необходимо для того, чтобы определить и обнаружить имеющиеся ошибки и недочеты, которые еще можно исправить. К тому же полное прочтение работы поможет запомнить материал и при защите реферата, автор сможет легко и просто ответить на все вопросы преподавателя.

5. Электронная презентация

Аспирант, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информатика» и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint (для иллюстрации реферата).

Мультимедийная презентация - очень емкий и динамичный способ представления той или иной информации. Успешность ее применения на занятиях во многом зависит от нескольких факторов:

- правильное оформление;
- надлежащее место в системе изучаемого курса;
- научность;
- образность;
- целесообразность использования.

– презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель проекта и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

– определение целей;
– сбор информации об аудитории;
– определение основной идеи презентации;
– подбор дополнительной информации;
– планирование выступления;
– создание структуры презентации;
– проверка логики подачи материала;
– подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

	Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

6. Подготовка к экзамену

Экзамен – это форма итоговой отчетности аспиранта по изученной дисциплине. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений аспиранта, по прослушанной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется опираться на следующий план:

1. Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
2. Порешать тестовые задания, предложенные преподавателем. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.
3. При выполнении первых двух пунктов плана аспирант получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

4. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно, обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
5. После работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
6. После изучения всех тем аспиранту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.
7. Еще раз порешать итоговый тест.

Необходимо помнить:

1. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.
2. Аспирант должен показать навыки грамотного владения специальными терминами, знать их определения.
3. Показать умения анализировать научный материал.
4. Уметь приводить точки зрения ученых-физиологов, анализировать и формулировать собственные выводы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование аспирантов научными руководителями посредством электронной почты.
2. Подготовка аспирантами электронных презентаций в соответствии с выбранной тематикой.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Учебно-лабораторное оборудование

1. Аудитория для лекционных и научно-практических занятий на 10 посадочных мест с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.
2. Компьютерный класс, оснащенный компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

3. Лаборатория цитологии, гистологии и сенсорных систем на базе биолого-химического факультета (БХФ)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение

1	Эпсон, stulus, пульт	1	Видеопроектор
2	Прибор СВЕТО-ТЕСТ	1	Предназначен для определения функционального состояния центральных отделов сетчатки и зрительного нерва
3	Цветотест ЦТ-1	2	С помощью цветотеста можно: исследовать характер зрения (бинокулярное, одновременное, монокулярное); определить ведущий глаз; определить величину угла косоглазия при нормальной корреспонденции сетчаток; установить характер аномальной корреспонденции сетчаток
4	Периметр настольный регистрирующий ПНР-03 (Анализатор поля зрения ПНР- 03)		Предназначен для определения границ поля зрения и дефектов внутри него

4. Научная лаборатория по изучению сенсорных систем на базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Цветотест ЦТ-1	1	Для определения характера и степени расстройств бинокулярного зрения
2	Проектор знаков РАСР-6100 (Ю. Корея)	1	Для демонстрации тестов при субъективном способе коррекции зрения. Содержит более 40 самых необходимых тестов, в том числе для детей. Снабжен пультом дистанционного управления, сменой тестов
3	Анализатор поля зрения проекционный АППЗ-01	1	Предназначен для определения границ световой и цветовой чувствительности сетчатки в условиях световой и цветовой адаптации для дневного, сумеречного и ночного зрения. С помощью периграфа можно определить границы поля зрения и установить наличие выпадения участков поля

Программные средства

1. Иллюстративные материалы - схемы, плакаты по основным разделам программы.
2. Презентационные материалы по курсу «Оптимизация функций организма немедикаментозными методами»
3. Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2013; Kaspersky Antivirus, AdbeRdr11000, FineReader; PowerPoint.

Технические и электронные средства

- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска,
- видеоплеер, учебное аудио и видео, анимации, слайды и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«ФИЗИОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Морякина С.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология экстремальных состояний человека» [Текст] / сост. С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.В. Морякина, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Лабораторные занятия
	4.5	Практические занятия (семинары)
	4.6	Самостоятельная работа аспирантов
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
7	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов современных представлений о молекулярных, клеточных, системных механизмах адаптации организма к среде.

Задачи дисциплины:

- изучение общих закономерностей индивидуальной (фенотипической) адаптации;
- рассмотрение фундаментальных механизмов адаптации к таким факторам среды, как физическая нагрузка, гипоксия, высокая температура, холод, качество питания, химические факторы;
- обсуждение принципиальных возможностей коррекции нарушений адаптации организма к среде.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», профиль «Физиология»: УК-1

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	*Знать:* основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области физиологии экстремальных состояний человека, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. *Уметь:* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач. *Владеть:* навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативной части направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «ФИЗИОЛОГИЯ».

Для освоения дисциплины необходимы знания основ молекулярной и клеточной биологии, биохимии, цитологии и гистологии, физиологии человека и животных, вегетативных и эндокринных механизмов адаптации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	2 курс	1 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	6
Лекции (Л)	10	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	62	62
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	20	20
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты, электронные презентации)	42	42
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет/4

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные формы регуляции физиологических функций	1.1 *Нервная система. Строение центральной нервной системы. Спинной мозг* Реактивность как свойство живого. Факторы, определяющие реактивность организма. Роль нервной системы в адаптивных механизмах. Роль медиаторных	Тест

	Высшая нервная деятельность	систем. Факторы, влияющие на синаптическую передачу возбуждения. Участие центральных структур нервной системы в регуляции соматических, вегетативных функций и поведенческих реакций. 1.2 *Функции продолговатого мозга. Четверохолмные рефлексы среднего мозга* Особенности строения. Черепно-мозговые нервы заднего мозга, их функции. Ретикулярная формация. Ядра ретикулярной формации продолговатого мозга - дыхательный и сосудодвигательный центры. Познотонические рефлексы - шейные и лабиринтные. Строение и функции вестибулярного аппарата. Механизм возникновения, проявление, значение для организма познотонических рефлексов. Зрительный нистагм. 1.3 *Промежуточный мозг, нервные и эндокринные функции* Особенности строения. Таламус, специфические и неспецифические ядра. Топический принцип организации проекционных ядер. Функции эпиталамуса. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в регуляции различных форм поведения и возникновении эмоций. Гипоталамус и вегетативные реакции. Гипоталамус как высший центр регуляции эндокринных функций. Нейрогормональная функция гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и соматических регуляций. Стрессорная реакция. 1.4 *Локализация функций в коре больших полушарий* Функциональная организация коры больших полушарий. Принцип структурности в работе больших полушарий. Динамическая и системная локализация функций. Теории строгой локализации и эквипотенциальности. Принципы представительства в коре чувствительных и двигательных функций. Ассоциативные зоны коры больших пролушарий, их ведущая роль в интегративной деятельности мозга. Лимбическая система мозга. 1.5 *Поведенческие приспособительные реакции. Эмоции, их роль в адаптивном поведении.* Условный рефлекс как механизм адаптации к изменениям, происходящим в окружающей среде. Виды условных рефлексов. Потребности, мотивации, эмоции. Взаимоотношения безусловных и условных рефлексов с эмоциями. Теории эмоций. 1.6 *Индивидуальная устойчивость и тип высшей нервной деятельности* Первая и вторая сигнальные системы. Роль второй сигнальной системы в абстрактном мышлении человека. Типы ВНД человека в связи с функциональной асимметрией полушарий. Подкорковые центры эмоций. Типы темпераментов Гиппократа. Подход И.П. Павлова к проблеме типов. Методы определения типов ВНД. Генотип и фенотип. 1.7 *Теория функциональных систем П.К. Анохина* Структура функциональной системы. Роль обратной афферентации и акцептора результатов действия. Принципы системогенеза.	

		1.8 *Эндокринная система* Роль желез внутренней секреции в приспособительных реакциях. Щитовидная, паращитовидная, поджелудочная, половые железы, эпифиз, надпочечники, их функции в состоянии физиологического покоя и при действии неблагоприятных факторов среды. Роль гипофиза и гипоталамуса в регуляции деятельности эндокринной системы, в осуществлении адаптации организма. 1.9 *Системные механизмы ответных реакций организма на внешние воздействия* Роль нервной и эндокринной систем в формировании целостного ответа	
2	Роль физиологических систем организма в адаптивных реакциях	2.1 *Кровеносная система* Функции кровеносной системы в условиях покоя и при действии различных факторов среды. Особенности кровеносной системы плода. 2.2 *Система кровообращения и лимфообращения* Функции системы кровообращения и лимфообращения в условиях покоя и при действии различных факторов среды. Особенности кровеносной системы плода. 2.3 *Дыхательная система* Роль дыхательной системы в процессах адаптации к неблагоприятным факторам среды. Регуляция дыхания. Влияние физических нагрузок на интенсивность дыхания. Дыхание в условиях высокогорья, при нырянии, в условиях измененной газовой среды. Защитные дыхательные рефлексы. 2.4 *Обмен веществ и энергии* Сущность обмена веществ. Основной обмен. Методы определения интенсивности обменных процессов в организме. Теплообмен. Терморегуляция. 2.5 *Пищеварительная система* Роль пищеварительной системы в адаптивных реакциях организма. Физиологические основы рационального питания. Типы пищеварения. Секреторная и моторная функции отделов желудочно-кишечного тракта. Переваривание пищи. Функции печени. 2.6 *Мочевыделительная система* Мочевыделительная система и адаптация к среде обитания. Структура и функции почки млекопитающих. Процесс мочеобразования и его регуляция. Участие почек в поддержании гомеостаза - роль почек в регуляции водно-солевого обмена, кислотно-щелочного баланса. 2.7 *Опорно-двигательная система* Влияние образа жизни, питания, факторов окружающей среды на работу опорно-двигательной системы. Влияние перегрузок, влияние невесомости. 2.8 *Адаптация организма как результат совместной деятельности различных систем органов* Системный уровень регуляции вегетативных функций. Изменения, происходящие в организме при адаптации к различным условиям среды (невесомость, высокогорье, физические и эмоциональные нагрузки, ныряние и пр.)	Реферат, электронная презентация

3	Строение и функции надпочечников, регуляторные механизмы гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы	3.1 *Общая характеристика стрессорной реакции. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в защитных реакциях* Общая концепция стресса. Трудности определения понятий специфического и неспецифического воздействия. Понятие реактивности как свойства живого. Защитные приспособления организма. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы (ГГНС) в защитных реакциях. Работы Г. Селье. 3.2 *Строение надпочечников, их развитие в онто- и филогенезе* Строение и развитие надпочечников. Топография, кровоснабжение, иннервация надпочечников. Филогенез и эмбриогенез надпочечников. 3.3 *Кора надпочечников: гормоны пучковой зоны коры надпочечников* Общая характеристика стероидных гормонов. Синтез, секреция, рецепция, транспорт, метаболизм глюкокортикоидов. Физиологические эффекты глюкокортикоидов. 3.4 *Кора надпочечников: гормоны сетчатой и клубочковой зон коры надпочечников* Гормоны сетчатой и клубочковой зон коры надпочечников. Физиологические эффекты минералокортикоидов – влияние на водно-солевой обмен. Регуляция секреции минералокортикоидов – роль ренин-ангиотензиновой системы. 3.5 *Мозговое вещество надпочечников: физиологические эффекты катехоламинов* Физиологические эффекты катехоламинов, регуляция синтеза и секреции катехоламинов. 3.6 *Метаболизм катехоламинов* Синтез, секреция катехоламинов. Тканевая связь. Метаболизм катехоламинов. 3.7 *Регуляция функций коры надпочечников: гипофиз, гипоталамус* Гипофиз. Строение и функции гипофиза, его роль в регуляции деятельности надпочечников. Хромо-, эозино- и базофилы. Химическая структура АКТГ, связь с меланоцитостимулирующим и другими гормонами. Влияние АКТГ на надпочечники и его вненадпочечниковое действие на организм. Принцип «плюс – минус» взаимодействий. Строение и функции гипоталамуса. Роль гипоталамуса в регуляции функций гипофиза. Кортиколиберин. Связь с передней и задней долями гипофиза. Воротная система. Либерины. Статины. 3.8 *Регуляция функций коры надпочечников: стресс и ГГНС* Центральная и автономная регуляция деятельности коры надпочечников. Влияние активности гипофиза на функцию коры надпочечников	Реферат, электронная презентация

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные формы регуляции физиологических функций. Высшая нервная деятельность	37	3			34
2	Роль физиологических систем организма в адаптивных реакциях	17	3			14
3	Строение и функции надпочечников, регуляторные механизмы гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы	18	4			14
1-3	Зачет					
	ИТОГО	72	10			62

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	
1	Основные формы регуляции физиологических функций.	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	12	УК-1
		КСР		2	
1	Высшая нервная деятельность	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий	18	УК-1
		КСР		2	
2	Роль физиологических систем организма в адаптивных реакциях	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	12	УК-1
		КСР		2	
3	Строение и функции надпочечников, регуляторные механизмы гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к	12	УК-1
		КСР		2	

			структуре рефератов		
ВСЕГО ЧАСОВ				62	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные формы регуляции физиологических функций. Высшая нервная деятельность	36	2			34
2	Роль физиологических систем организма в адаптивных реакциях	16	2			14
3	Строение и функции надпочечников, регуляторные механизмы гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы	16	2			14
1-3	Зачет	4				
ИТОГО		72	6			62

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.6 Самостоятельная работа аспирантов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	
1	Основные формы регуляции физиологических функций.	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	12	УК-1
		КСР		2	
1	Высшая нервная деятельность	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий	18	УК-1
		КСР		2	

2	Роль физиологических систем организма в адаптивных реакциях	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	12	УК-1
		КСР		2	
3	Строение и функции надпочечников, регуляторные механизмы гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы	Подготовка реферата с мультимедийной презентацией	Тематика и требования к структуре рефератов	12	УК-1
		КСР		2	
ВСЕГО ЧАСОВ				62	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Работа аспирантов над освоением дисциплины «Физиология экстремальных состояний человека», помимо обязательных занятий, предполагает самостоятельное изучение всего программного материала с целью углубления и систематизации полученных знаний с использованием основной и дополнительной литературы. Самоподготовка осуществляется в форме подготовки к выполнению тестовых заданий, написания рефератов и подготовки докладов.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических заданий и тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Курс лекций по дисциплине «Физиология экстремальных состояний человека» канд. биол. наук, доцента С.В. Морякиной на электронном ресурсе (UComplex).
3. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Физиология экстремальных состояний человека» канд. биол. наук, доцента С.В. Морякиной на электронном ресурсе (UComplex).
4. Тестовые задания по 1 разделу дисциплины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое: учебно-методический комплекс / Бельченко Л.А., Лавриненко В.А. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 c. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65293.html
2. Прищепа И.М. Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие / Прищепа И.М., Клюев В.А., Дударев А.Н. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 328 c. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119966.html
3. Экологическая физиология / В.Г. Скопичев [и др.]. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 488 c. — ISBN 978-5-906371-12-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103156.html
4. Ярмош Т.С. Взаимодействие человека и городской среды / Ярмош Т.С. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 157 c. — ISBN 978-5-361-00812-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110190.html

6.2 Дополнительная литература

1. Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Электронный ресурс] / Виртц У., Цобели Й. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 328 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15249.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Караулова Л.К. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Караулова Л.К., Красноперова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26644. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Каштанова Е.В. Сохранение здоровья при неблагоприятной экологической обстановке [Электронный ресурс]: учебное пособие / Каштанова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 123 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45166. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Смирнова А.В. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы/ Смирнова А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 98 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49942. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Современные проблемы экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровья человека. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции 6 - 7 декабря 2011 года / С.В. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 131 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47899. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 544 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20294. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Физиология человека. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Кубарко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 623 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21753. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3 Периодические издания

1. Физиология человека. – М.: Наука.
2. Успехи физиологических наук. – М.: Наука.
3. Журнал общей биологии. – М.: Наука.
4. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. – Москва. – ISSN 0236-2008. Издается под руководством президиума РАН.

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
2. Сайт Российского портала открытого образования - http://www.openet.ru/
3. Сайт: Единое окно доступа к образовательным ресурсам - window.edu.ru – Биология: window.edu.ru>resourse/003/19003 – лабораторный практикум «Биология индивидуального развития»;
4. Сайт: свободная Википедия, русская версия – ru.wikipedia.org> адаптация, biospact.nw.ru>evoeco/lit/schischkin.htm.–закономерности эволюции и онтогенеза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по актуальным проблемам физиологии. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и физиологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики физиологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Тестовые задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Страницы тестовых заданий должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оформление через 1,5 интервала, шрифт 14 на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15 мм, левое –25 мм, правое –10 мм.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у аспирантов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

9. Титульный лист. Оформляется в соответствии с общими требованиями. Не забудьте указать: название темы; вид работы (на первом титульном листе - контрольная работа, на втором - реферат) в рамках какой дисциплины выполнена работа; кто автор (Ф.И.О., курс, группа) и кто проверяет работу.

10. Содержание (оглавление) Примерная схема:

Введение	стр
Глава 1. (название)	
(название параграфа)	
1.2. (название параграфа)	
Выводы по главе 1	
Глава 2. (название)	
2.1. (название параграфа)	
2.2. (название параграфа)	
Выводы по главе 2	
Заключение	
Список литературы	
*Приложение (*если таковое имеется)	

11. Введение. Во введении необходимо прописать замысел вашей работы, ответив на следующие вопросы:

Почему тема актуальная? На решение какой (чьей) проблемы направлена ваша работа? Что является объектом и предметом вашего изучения? Какова цель (что является конечным продуктом вашей работы)? Каковы задачи, совокупность решений которых поможет вам достичь цель (что будете делать)? Каковы методы работы с информацией (как вы будете решать задачи, чтобы достичь цели)? Каковы методологические основы вашей работы (на чьи и какие идеи вы будете опираться)? В чем заключается значимость (польза) проводимой вами работы?

Отсутствие четкого описания замысла равносильно бессмысленному, бесцельному подбору информации. Работа не подлежит проверке!

12. Глава 1 (и другие главы). Название главы должно перекликаться с названием темы, а названия параграфов – с названием главы. Иными словами, ключевые позиции темы должны быть «расшиты» в названии глав, ключевые позиции глав – в названии параграфов. Один параграф (тем более глава, тем более тема) не может быть построен на мнении одного автора, представленного в одной-двух монографиях или статьях. Ссылки на авторов, представленных в перечне вашей литературы обязательны! Работа без ссылок равносильна плагиату! Ссылки в тексте не соответствуют перечню литературы - равносильно плагиату!

Проверке подлежит не ваша способность «скачивать» тексты и компоновать их, а ваша способность анализировать прочитанное и излагать результаты анализа!!!

Выводы по главе 1 (и другим главам). Прежде чем писать выводы по главе, напишите краткие выводы по каждому параграфу (выводы должны отражать суть параграфа, которая заложена в название параграфа). Общие выводы по главе вы легко составите, собрав все выводы по параграфам. Выводы должны отражать части замысла, представленного во введении!

Заключение. Дайте сжатое описание проделанной вами работы и аргументированный ответ на вопросы: что являлось предметом вашего изучения, какова степень изученности этого предмета? Что и как вы делали, двигаясь к поставленной Адекватны ли выбранные вами методы решению поставленных задач? Достигли ли вы цели и что на это указывает? В чем и для кого польза вашей работы?

Список литературы. Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми нормами и требованиями

Приложение. Обычно в приложение помещают рисунки, громоздкие таблицы (на всю страницу и более), полное описание малоизвестных методов работы (тестов, опросников, анкет схемы наблюдений, схемы беседы, образцы различных документов и пр.)

Общий объем работы (без приложений) – 20-25 стр.

Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой!

Электронная презентация

Аспирант, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информатика» и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint (для иллюстрации реферата).

Мультимедийная презентация - очень емкий и динамичный способ представления той или иной информации. Успешность ее применения на занятиях во многом зависит от нескольких факторов:

- правильное оформление;
- надлежащее место в системе изучаемого курса;
- научность;
- образность;
- целесообразность использования.
- презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель проекта и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объему текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете ее, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Подготовка к зачету

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачтено» / «не зачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы аспирантов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения аспирантами установленных программой видов работ.

Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить магистранты в семестре, (и форму его проведения) обучающиеся получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование аспирантов научными руководителями посредством электронной почты.
2. Подготовка аспирантами электронных презентаций в соответствии с выбранной тематикой.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:
1) информационно-развивающие, такие как:
- демонстрация лекционного материала с использованием дисплейного отражения информации – видеометод);
- лекция - визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция - беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Учебно-лабораторное оборудование
1. Аудитория для лекционных занятий на 10 посадочных мест с компьютером, мультимедийным проектором и экраном.
2. Компьютерный центр, оснащенный компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Программные средства
1. Иллюстративные материалы - схемы, плакаты по основным разделам программы.
2. Презентационные материалы по курсу «Физиология экстремальных состояний человека»
3. Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016; Kaspersky Antivirus, AdbeRdr11000, FineReader; PowerPoint.

Технические и электронные средства
- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска,
- учебное аудио и видео, анимации и презентации;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа дисциплины

«СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Магомедова З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современная экология человека и глобальные экологические проблемы» [Текст] / сост. З.А. Магомедова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы физиологии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Магомедова З.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
	4.1	Структура дисциплины
	4.2	Содержание разделов дисциплины
	4.3	Разделы дисциплины
	4.4	Самостоятельная работа аспирантов
	4.5	Лабораторные занятия
	4.6	Практические занятия (семинары)
	4.7	Курсовой проект (курсовая работа)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	6.1	Основная литература
	6.2	Дополнительная литература
	6.3	Периодические издания
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение экологического мировоззрения, необходимого для любого вида деятельности без дополнительного ущерба для окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучить экологическую и демографическую обстановку в мире;
- поиск оптимального решения глобальных экологических проблем современности;
- соотнесение экологических проблем отдельных территорий и экологических проблем мирового масштаба;
- сформировать систему экологических знаний о структуре, функционировании и устойчивости биосферы;
- развить планетарное экологическое мышление, базирующееся на осознании глобальных экологических процессов и активного отношения к решению глобальных экологических проблем.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», профиль «Физиология»: УК-1

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	*Знать:* основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области современной экологии человека, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. *Уметь:* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач. *Владеть:* навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современная экология человека и глобальные экологические проблемы» относится к факультативной части направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология».

Данный курс базируется на таких дисциплинах как «Философские проблемы биологии», «Современные проблемы физиологии человека», «Физиология и экология человека».

Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- организационно-управленческая деятельность:
- планирование и осуществление мероприятий по охране природы, биомониторингу, экологической экспертизе, оценке и восстановлению биоресурсов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	1 курс	2 курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	6
Лекции (Л)	10	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	62	62
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	20	20
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты, электронные презентации)	42	42
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет/4

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Глобальная экология человека – междисциплинарная область знаний	Задачи глобальной экологии человека. Глобальные экологические проблемы – часть глобальных проблем человечества. Наиболее важные признаки и особенности глобальных общечеловеческих проблем. Ранжирование глобальных общечеловеческих проблем. Связь между экологическими и другими проблемами человечества	Реферат/ доклад
2	Эволюция взаимоотношений человека и природной среды	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Антропоэкологические системы: размеры, характеристики. Основные отличия антропоэкологических сообществ от природных	Реферат
3	Эволюция и будущее биосферы	Основные факторы эволюции биосферы. Перспективы естественной эволюции биосферы. Ноосфера – сфера разума. Глобальные экологические прогнозы. Концепция устойчивого развития. Человек и биосфера. Идея биосферы и ноосферы В.И. Вернадского	Реферат
4	Глобальные изменения климата и истощение озонового слоя	Климат и жизнь. Влияние климата на живую природу. Теория климата. Модели климата. Обратные связи и устойчивость климата. Климат геологического прошлого и современной эпохи. Причины изменения климата. Проявление глобального потепления климата. Озоновый слой: происхождение, функции, истощение. Основные этапы развития истории озонной проблемы. Механизм образования и гибели атмосферного озона. Озоноразрушающие вещества (ОРВ) и некоторые их источники. Последствия разрушения озонового слоя для человечества	Тест
5	Глобальное загрязнение окружающей среды и околоземного пространства	Кислотные дожди, химическое, биологическое и радиоактивное загрязнение земной поверхности и водных экосистем, загрязнение околоземного пространства. Смоги, основные виды, условия возникновения. Вклад ВПК в загрязнение ОС. Конверсия ВПК. Меры по снижению воздействия ВПК. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Общее состояние населения планеты. Анатомо-физиологические особенности детей, повышающие их чувствительность к загрязнению природной среды	Дискуссия
6	Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений	Исторический аспект. Последствия ядерной войны. Климатические изменения, глобальное разрушение природной среды и социально-экономических структур общества. Конфликтные регионы в современном мире – «горячие точки планеты». Программы ликвидации ядерного оружия	
7	Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран	Традиционная классификация разделения стран по уровню их экономического развития. Схема экологического развития развитых и развивающихся государств. Формы и этапы развития интеграции. Региональная интеграция, межгосударственная интеграция	Дискуссия Тест

8	Рост народонаселения	Численность населения планеты в историческом разрезе. Рост населения в разных регионах. Воспроизводство населения. Причины высокой рождаемости в развивающихся странах. Демографический взрыв и его регулирование. Демографические показатели: рождаемости и смертности, естественного прироста населения, младенческой смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и другие. феномен «демографического давления», урбанизация, проблемы городов развивающихся стран, этнические проблемы, беженцы	Тест
9	Продовольственная проблема	Историческая справка. Три основные группы стран по продовольственному обеспечению населения. Факторы влияния на продовольственную ситуацию в мире. ФАО (Организация по продовольствию и сельскому хозяйству) и ее влияние на продовольственную проблему. Основные противоречия проблемы. Причины продовольственной проблемы в развивающихся странах. Пути решения продовольственной проблемы	Тест
10	Энергетическая проблема	История проблемы, древесина, уголь, нефть, газ. Три вида энергоресурсов, обеспечивающие энергетические потребности современного человечества. Месторождения ископаемых видов топлива. Ресурсообеспечение стран мира. Общемировые запасы условного топлива, перспективы использования. Возобновляемые источники энергии	Тест
11	Экологические проблемы мирового океана и истощение ресурсов пресной воды	Функции океана, истощение биологических ресурсов, загрязнение Океана. Химическое загрязнение, биологическое загрязнение, механическое и физическое загрязнение. Истощение ресурсов пресной воды. Основные потребители и загрязнители. Основные пути решения дефицита пресной воды	Тест

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Глобальная экология человека – междисциплинарная область знаний	11				11
2	Экологический механизм эволюции человека	12	1			11
3	Эволюция и будущее биосферы	12	1			11
4	Глобальные изменения климата и истощение озонового слоя	4	1			3
5	Глобальное загрязнение окружающей среды и околоземного пространства	6	1			5
6	Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений	1	1			
7	Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран	6	1			5

8	Рост народонаселения	4	1			3
9	Продовольственная проблема	4	1			3
10	Энергетическая проблема	4	1			3
11	Экологические проблемы мирового океана и истощение ресурсов пресной воды	4	1			3
1-11	Зачет					
	ИТОГО	72	10			62

4.4 Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Глобальная экология человека – междисциплинарная область знаний	Подготовка реферата КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10 1	УК-1
2	Экологический механизм эволюции человека	Подготовка реферата КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10 1	УК-1
3	Эволюция и будущее биосферы	Подготовка реферата КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10 1	УК-1
5	Проблемы экологии человека в Чеченской Республике	Подготовка к дискуссии	Перечень дискуссионных тем; ожидаемый результат	5	УК-1
7	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	Подготовка к дискуссии	Перечень дискуссионных тем; ожидаемый результат	5	УК-1
4, 8-11	4.Глобальные изменения климата и истощение озонового слоя. 7. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран. 8. Рост народонаселения. 9.Продовольственная проблема. 10.Энергетическая проблема. 11.Экологические проблемы мирового океана и	Подготовка к решению тестовых заданий КСР	Комплект тестовых заданий	13 2	УК-1

	истощение ресурсов пресной воды				
			ВСЕГО ЧАСОВ	62	

4.5 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Глобальная экология человека – междисциплинарная область знаний	11				11
2	Экологический механизм эволюции человека	11				11
3	Эволюция и будущее биосферы	11				11
4	Глобальные изменения климата и истощение озонового слоя	1	1			3
5	Глобальное загрязнение окружающей среды и околоземного пространства	6	1			5
6	Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений	1	1			
7	Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран	5				5
8	Рост народонаселения	4	1			3
9	Продовольственная проблема	4	1			3
10	Энергетическая проблема	4	1			3
11	Экологические проблемы мирового океана и истощение ресурсов пресной воды	3				3
1-11	Зачет	4				
	ИТОГО	72	6			62

4.4 Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

		обучающихся, в т.ч. КСР			
1	2	3	4	5	6
1	Глобальная экология человека – междисциплинарная область знаний	Подготовка реферата КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10 1	УК-1
2	Экологический механизм эволюции человека	Подготовка реферата КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10 1	УК-1
3	Эволюция и будущее биосферы	Подготовка реферата КСР	Тематика и требования к структуре рефератов	10 1	УК-1
5	Проблемы экологии человека в Чеченской Республике	Подготовка к дискуссии	Перечень дискуссионных тем; ожидаемый результат	5	УК-1
7	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	Подготовка к дискуссии	Перечень дискуссионных тем; ожидаемый результат	5	УК-1
4, 8-11	4.Глобальные изменения климата и истощение озонового слоя. 7. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран. 8. Рост народонаселения. 9.Продовольственная проблема. 10.Энергетическая проблема. 11.Экологические проблемы мирового океана и истощение ресурсов пресной воды	Подготовка к решению тестовых заданий КСР	Комплект тестовых заданий	13 2	УК-1
			ВСЕГО ЧАСОВ	62	

4.5 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических работ и тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Курс лекций по дисциплине «Современная экология человека и глобальные экологические проблемы» канд. биол. наук, доцента З.А. Магомедовой на электронном ресурсе (UComplex).
2. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Современная экология человека и глобальные экологические проблемы» канд. биол. наук, доцента З.А. Магомедовой на электронном ресурсе (UComplex).
3. Тестовые задания по 5 разделам дисциплины.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Информ-Экология: www.informeco.ru/
2. Новости экологии: news.battery.ru/theme/ecology
3. Проект EcoLife: www.ecolife.org.ua
4. Окружающая среда – риск – здоровье: erh.ru
5. Экологическая библиотека: www.ecoline.ru/books
6. Экологическая электронная библиотека: lib.priroda.ru
7. Всероссийский Экологический Портал: ecoportal.ru
8. Экология и окружающая среда: www.priroda.su

http://www.docme.ru/doc/533746/e-kologiya-i-zdorov._e-cheloveka-v stavropol._skom-krae.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. Богданов И.И. Экология человека и социальные проблемы: учебное пособие / Богданов И.И. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8268-2231-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105339.html
2. Глебов В.В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека: учебник для бакалавров / Глебов В.В., Ерофеева В.В., Яблочников С.Л. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103659.html
3. Надежкина Е.Ю. Экология человека. Ч.1. Экологическая физиология: учебное пособие / Надежкина Е.Ю., Новикова Е.И., Филимонова О.С. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 164 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84393.html
4. Прищепа И.М. Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие / Прищепа И.М., Клюев В.А., Дударев А.Н. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119966.html
5. Ярмош Т.С. Взаимодействие человека и городской среды / Ярмош Т.С. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС

АСВ, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-361-00812-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110190.html

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Верхошенцева Ю.П. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Верхошенцева Ю.П.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 146 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30101. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Панин В.Ф. Экология. Общеэкологическая концепция биосферы и экономические рычаги преодоления глобального экологического кризиса. Обзор современных принципов и методов защиты биосферы [Электронный ресурс]: учебник / Панин В.Ф., Сечин А.И., Федосова В.Д. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 331 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34735.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Пухлянко В.П. Экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пухлянко В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 92 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22229.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Сапунов В.Б. Экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сапунов В.Б. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 160 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12538.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 182 с. – ISBN 978-5-4458-5884-3. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=229845
6. Тулякова О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 373 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21900. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера [Электронный ресурс] / Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 110 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26074. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3 Периодические издания

1. МЕДИЦИНА ТРУДА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. Изд-во: Федеральное бюджетное учреждение науки «Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека». Год основания: 2015. 4 выпуска в год. г. Уфа.
Научно-практический журнал Медицина труда и экология человека освещает вопросы гигиены труда, профессиональных заболеваний, экологии и эпидемиологии. Учредитель журнала Федеральное бюджетное учреждение науки Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека. Публикация статей бесплатная.
http://uniimtech.ru

2. АКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУКА И ПРАКТИКА. Изд-во: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина». Выпусков 4. Г. Тамбов. Год основания: 2008.

Цели электронного научного издания «Актуальные инновационные исследования: наука и практика» – информирование широкой научной общественности о разработках и тенденциях в современной науке, научных школах и направлениях, обеспечение научных дискуссий для апробации научных исследований, формирование электронного сообщества научных экспертов, информационная поддержка и популяризация приоритетных научных исследований и направлений.
http://www.actualresearch.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Windows

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - http://www.diss.rsl.ru/
3. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
4. Википедия – поисковая система. http://wikipedia.org/wiki
5. Лазарева Л.П. УМКД «Управление качеством окружающей среды». http://library.fentu.ru/book/iise/69/index.html
6. Основы экологии http://basik-ecology.ru/globalnaya-ekologiya/globalnayaekologiya/
7. Социальная философия http://socfil.narod.ru/index.htm
8. Муниципальная библиотечная информационная система г. Томск. Томская экологическая страница http://ecology.tomsk.ru/ss/inter_res/
9. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы. Централизованная библиотечная система ЗАО. Ссылки – экологические ресурсы http://www.cls-kuntsevo.ru/links_ekologiya.php
10. Неправительственный экологический фонд В.И. Вернадского http://www.vernadsky.ru/rus/res-Internet_view.php
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1208\

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Конспект лекции

Конспект лекции (от лат. Conspectus – обзор) является текстом, выполненным в письменной форме, в котором кратко и последовательно изложены содержательные моменты конспектируемого источника информации. Этапы конспектирования лекций. Во-первых, магистрант должен иметь на лекции инструменты для выполнения и маркировки конспекта: тетрадь, ручку, линейку, маркеры 1-2 цветов, карандаш. Во-вторых, необходимо выбрать удобную тетрадь, подготовить в ней поля, которые пригодятся для раскрытия и последующего дополнения материала лекции. В-третьих, в начале тетради необходимо оставить 1-2 страницы для фиксации названия дисциплины, фамилии, имени, отчества преподавателя, часов и места проведения его консультаций, основных требований к зачету или экзамену, списка сокращений (общепринятых, индивидуальных и рекомендованных преподавателем), которые магистрант будет использовать при конспектировании лекции,

перечня рекомендованных для освоения дисциплины источников. Начав конспектировать лекцию, магистрант обязательно должен фиксировать в конспекте тему и план лекции. При конспектировании необходимо придерживаться структуры плана лекции и применять для ее фиксации специальные обозначения. Например, вопрос плана можно обозначить цифрами 1, 2, 3, а подвопросы – 1.1, 1.2. Через 2-4 часа после написания конспект необходимо просмотреть, внести пометки, расшифровать «по горячим следам» неудачные, неточные сокращения, маркировать. При подготовке к следующей лекции или практическому занятию по этой дисциплине конспект необходимо вновь прочитать и дополнить информацией из учебной основной и дополнительной литературы (зафиксировать на полях примеры, иллюстрирующие выводы лекции, определения новых терминов, уточнение нового контекста применения уже известных понятий). Повторное чтение конспектов должно состояться перед контрольной работой, зачетом или экзаменом. Это необходимо для того, что представить себе учебный материал темы или лекции целиком, в смысловом единстве и целостности, что, в свою очередь, позволит уйти от «зубрежки».

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Дискуссия

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование). Дискуссия рассматривается как критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем. Назначение дискуссии заключается в поисках истины посредством сопоставления и столкновения разных точек зрения. Кроме этого, дискуссия является мощным средством соединения теории с практикой, методом формирования интегральных знаний и развития навыков творческого мышления, инструментом отшлифовки идей и выработки убеждений. Тема дискуссии определяется ее целью, степенью подготовленности участников к обсуждению той или иной проблемы. Эта тема должна быть актуальной, затрагивающей насущные интересы ее участников и содержащей полемический заряд. Для реализации цели дискуссии необходимо тему декомпозировать в виде конкретных вопросов, охватывающих в своей совокупности поставленную проблему. Вопросы концентрируют внимание участников дискуссии на приоритетных позициях, вызывают размышление и обмен мнениями.

Стадии проведения дискуссии

Завязка:

- вступительное слово о важности и злободневности темы;
- предъявление интересных, неожиданных, парадоксальных фактов, живых и понятных примеров, способных всколыхнуть, заинтересовать аудиторию, вызвать спор;
- сообщение разных точек зрения, выявление «за» и «против», открытое приглашение к размышлению.

Кульминация. На этой стадии должно проявиться в полной мере мастерство ведущего дискуссию. Для того, чтобы развивать ее в рамках задуманного, вовлекать участников в спор и не оставлять никого равнодушным, ведущий должен сталкивать мнения, находить противоречия в высказываниях, следить, чтобы спорящие не отходили от выбранной темы. В результате этой работы происходит подготовка участников к сознательному выбору позиции, формированию личного убеждения.

Финал. В границах этой стадии желательно найти решение проблемы, остановиться на определенном выводе. Однако не редки случаи, когда словопрения прекращаются потому, что участники дискуссии устали говорить. В данной ситуации ведущий дискуссию должен подвергнуть анализу ложные высказывания, ответить на реплики, сформулировать вывод и подвести итог.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в подготовке дополнительных материалов, прежде всего, дискуссионного характера. Анализ новых данных, получаемых современными учеными, и соотнесение их со старыми догмами физиологии. Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях в виде дискуссий.

Подготовка предполагает проработку научной литературы, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Овладение основной терминологией дисциплины. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе. Вопросы, выносимые на обсуждение представлены в п.6.2.2.

3. Тестовые задания

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на семинарах. Текущий контроль осуществляется в форме тест-задания, позволяет оценить знания и кругозор магистранта, умение логически построить ответ.

Тест – это инструмент оценивания обученности магистрантов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить магистрантам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.

4. Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-20 печатных страниц (без приложений).

Реферат (от лат. referrer – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата либо задается непосредственно преподавателем, либо выбирается магистрантом из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с преподавателем.

После выполнения реферат сдается преподавателю на проверку для получения рецензии.

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение;
- разделы работы в соответствии с содержанием;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;

– приложения.

Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нем помещается:

– наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру);
– наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе 12-14 пт.;
– тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово Тема, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;
– фамилия, имя и группа магистранта, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа;
– внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

Во введении дается обоснование выбора темы, ее актуальность, значение. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например, [5] или [6 стр.20].

Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты, фотографии, образцы и др.

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.

Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге в формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., междустрочный интервал – 1,0-1,5, поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.

Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение начинается с нового листа. В правом верхнем углу пишется слово Приложение. При наличии более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами.

Используемые формулы и нормативные материалы должны иметь ссылки на источник, откуда они заимствованы.

5. Доклад

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада: Титульный лист; Оглавление; Введение; Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография).

Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Научившись правильно выступать с докладом, магистрант закладывает основы своей профессиональной успешности.

6. Электронная презентация

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

<u>Общие требования к оформлению презентаций</u>

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.
2. Количество слайдов должно быть не более 20.
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

<u>Примерный порядок слайдов</u>

1. 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата).

2. 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа).
3. 3 слайд – Цели и задачи работы.
4. 4 слайд – Методы, применяемые в работе.
5. 5…n слайд – Основная часть.
6. n+1 слайд – Заключение (выводы).
7. n+2 слайд – Список основных использованных источников.
8. n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman).
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта.
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации.
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый).
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо).
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла.
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда.
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше, чем картинок).

Анимация

1. Анимация используется только в случае необходимости.

Магистрант создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint.

7. Подготовка к зачету

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачтено» / «не зачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы аспирантов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения аспирантами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить магистранты в семестре, (и форму его проведения) обучающиеся получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Подготовка магистрантами электронных презентаций в соответствии с выбранной тематикой.
3. Организация взаимодействия с магистрантами посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).
4. Большая часть практических занятий проводится в активной и интерактивной форме: применяются образовательные технологии, направленные на приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Это: дискуссии, самостоятельная творческая подготовка магистрантами электронных презентаций для иллюстрации своих рефератов, решение тестовых заданий.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебный курс кафедры полностью переведен на изложение материала с помощью ноутбуков и медиапроекторов как на лекциях, так и на практических занятиях.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

- видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска, компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2013; Kaspersky Antivirus, AdbeRdr11000, FineReader;
- учебное аудио и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы.

Аудиовизуальные средства

1. Схемы и рисунки в виде слайдов и презентаций.
2. Видео- и DVD- фильмы. «Космос, Земля Вселенная», «Атмосфера и океан», «Эволюция жизни», «Человек разумный», «Глобальные экологические проблемы», «Что мы едим», «Город будущего», «Трансгенные организмы» «Планета Земля», «Последствия Чернобыльской АЭС».

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями, составленными автором, видеофильмами. На кафедре имеются 3 мультимедийные аудитории для проведения занятий.