Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслambекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2022 15:27:17
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d182d50ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.

Грозный, 2021

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов, экстернов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. –

Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «05» июля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	11
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать:

- предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь:

- самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки;
- вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть:

- на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности;

- ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.01 аспирантам заочной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**
Лекции (Л)	*6*	*6*
Практические занятия (ПЗ)	*8*	*8*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**85**	**85**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	70	70
Зачет/экзамена	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	именование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие		

	проблемы философии науки		
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Домашнее задание (ДЗ)
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Домашнее задание (ДЗ)
4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности	Домашнее задание (ДЗ)

		эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Домашнее задание (ДЗ)
6	Научные традиции и научные революции. Т	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.	Домашнее задание (ДЗ)

	ипы научной рациональности	Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Домашнее задание (ДЗ)
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие	Домашнее задание (ДЗ)

		способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	
	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социально-гуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия	Самостоятельное освоение

		коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие	

		коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная**	

		структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

4.3. **Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.**

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	13	2	1		10
2.	Наука в культуре современной цивилизации	13	2	1		10
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	13	2	1		10
4.	Структура научного знания	9		1		8
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	9		1		8
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	9		1		8
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	9		1		8
8.	Наука как социальный институт	9		1		8
	Реферат					15
	Всего	**108**	**6**	**8**	**-**	**85**

4.4. Лабораторная работа.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	13	УК-2
Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	13	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	13	УК-2
Структура научного знания	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2
Наука как социальный институт	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2
Всего часов			**108**	

4.6. Практические занятия (семинары).

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	1
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1
8	8	Наука как социальный институт	1
Итого в семестре			**8**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
2. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6.1. Учебная литература.
1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Периодические издания.
1. «Аспирант и соискатель».
1.«Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3.«Вестник ЧГУ».
4.«Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8.«Исламоведение».
9.«Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. лаборатории, оснащенные оборудованием;
4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

6. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные информационные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.

Грозный, 2021

Ильясов Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании» [Текст] / Сост. Р.Х. Ильясов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 5 июля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.Х. Ильясов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	8
6	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	9
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуются с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий.
- обучение студентов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач. познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (ОК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей;

Уметь:

- уметь осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой;
- уметь создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей;
- уметь разрабатывать электронные презентации;
- уметь использовать электронные таблицы, в том числе для решения статистических и финансовых задач.

Владеть:

- владеть базовыми навыками работы на ПК.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании» Б1.Б.03 относится к базовой части блока профессиональных дисциплин по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, (квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь), направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные тенденции в развитии информационных технологий	Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Эволюция компьютерного аппаратного обеспечения. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.	УО, ПЗ
2.	Технические и программные средства реализации информационных технологий	Программные средства реализации информационных процессов. Классификация, характеристики, назначение программного обеспечения. Программное обеспечение ЭВМ. Базовое программное обеспечение: операционные системы и оболочки операционных систем. Алгоритмизация и программирование. Понятие об	УО, ПЗ

		алгоритме. Построение алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов. Линейная, ветвящаяся и циклическая структуры алгоритма. Языки программирования. Поколения языков программирования. Языки программирования высокого уровня. Языки программирования для сети Интернет. Технологии программирования. Прикладное программное обеспечение. Обзор прикладных программы и пакетов прикладных программ. Тенденции в развитии программного обеспечения.	
3.	Информационные технологии документационного обеспечения	Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста. Средства создания электронного документа. Текстовые редакторы. Средства сканирования. Программы распознавания текстов. Общие сведения по работе с редактором: Word. Подготовка редактора к работе. Работа с меню и панелями инструментов. Работа с диалоговыми окнами. Режимы просмотра документа. Работа с первичными документами. Ввод и редактирование текста. Сохранение и загрузка документа. Работа с блоками текста. Поиск и замена текста. Проверка орфографии. Форматирование документов: Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Шаблоны документов. Обработка больших документов: Работа в режимах Структура и Главный документ. Работа с вложенным документом. Работа с главным документом. Сноски. Колонтитулы. Нумерация страниц. Тезаурус. Оглавление. Алфавитный указатель. Использование стандартных названий. Графические объекты в документе. Таблицы в текстовом редакторе: Создание и обработка таблиц. Форматирование таблицы. Вставка формул. Составные документы: Создание документа данных. Создание основного документа. Операция слияния. Управление составными документами.	УО, ПЗ
4.	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Обработка и анализ экономической информации средствами информационных технологий. Начальные сведения о работе с электронными таблицами. Форматирование электронной таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Работа со списками. Анализ данных: Установка надстроек. Вычисление итогов. Консолидация данных. Поиск решения. Сценарии. Сводная таблица: создание сводной таблицы и работа с данными.	УО, ПЗ
5.	Информационные технологии презентационной графики	Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Начальные сведения о работе с Power Point. Способы создания презентации. Проектирование презентации. Форматирование текста. Модификация элементов дизайна. Добавление объектов в слайды презентации: графически изображения, звук и видео. Гиперссылки, эффекты, анимация в презентации. Настройка презентации. Демонстрация презентации.	УО, ПЗ

6.	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем. Классификация телекоммуникационных сетей. Протоколы и методы управления обменом. Локальные, глобальные сети. Корпоративные сети. Сети Интернет. Локальные сети. Топология локальных сетей. Технология клиент/сервер. Глобальные сети. Роль и задачи Интернет в современном бизнесе. Эволюция развития Интернет и перспективы использования новых телекоммуникационных возможностей в экономической деятельности. История возникновения Интернет. Архитектура Интернет. Идеология Клиент - Сервер. Понятие URL-адреса. Основные понятия о сервисах сети Интернет и их назначении. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.	УО, ПЗ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**96**	**96**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	18	1	1	-	16
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	18	1	1	-	16
3	Информационные технологии документационного обеспечения	18	1	1	-	16
4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	18	1	1	-	16

5	Информационные технологии презентационной графики	18	1	1	-	16
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	18	1	1	-	16
	Итого:	**108**	**6**	**6**	**-**	**96**

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	1
2	2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	1
3	3	Информационные технологии документационного обеспечения	1
4	4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	1
5	5	Информационные технологии презентационной графики	1
6	6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0.
2. Халеева Е.П. Анализ данных средствами языка R : учебное пособие / Халеева Е.П., Аль-Ханани М.А., Лютикова М.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 71 с. — ISBN 978-5-4487-0824-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119442.html

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Учебная литература

1. Прокушев Я.Е. Базы данных : учебник с практикумом / Прокушев Я.Е.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0250-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120171.html
2. Кузовкова Т.А. Введение в экономику цифровых платформ : учебное пособие / Кузовкова Т.А., Салютина Т.Ю., Шаравова О.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. —

129 с. — ISBN 978-5-4497-1478-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117860.html
3. Эзрахи А. Виртуальная конкуренция: посулы и опасности алгоритмической экономики : учебник / Эзрахи А., Стаки М.. — Москва : Дело, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-85006-341-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119138.html

6.2 Периодические издания

1. Information Security. Информационная безопасность
2. PC Magazine / Russian Edition. Персональный компьютер сегодня
3. Автоматизация и современные технологии
4. Информационные технологии

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http:// www.rea.ru
2. http://ru.wikipedia.org
3. http://www.viruslist.com
4. http://www.dialognauka.ru
5. http://www.computer-museum.ru
6. http://www.iworld.ru - Мир Интернет.
7. http://www.olap.ru/home/home.asp – OLAP.ru.
8. http://www.basegroup.ru/ - статьи по вопросам анализа данных и применяемым при этом алгоритмам, примеры эффективного использования методов анализа данных в бизнесе, доступные для скачивания библиотеки компонентов для анализа данных.
9. http://www.kdnuggets.com/ - Data Mining, Knowledge Discovery, Genomic Mining и Web Mining.
10. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных Технологий. Содержит доступ к бесплатным учебным курсам по информационным технологиям и системам, учебную и методическую литературу.
11. http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства Росбизнес-Консалтинг.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист ко- торой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные

карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных учебным мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономика и экономическая безопасность
отраслей и предприятий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	7 зач. ед.

Грозный-2021

Довтаев С-А.Ш. Рабочая программа дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» [Текст] / сост. С-А. Ш. Довтаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021. - 17 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и экономической безопасности отраслей и предприятий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 5 июля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© С-А.Ш. Довтаев, 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	12
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	13
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у аспиранта современного регионально ориентированного экономического образа мышления, знание теоретических основ и проблемного поля исследований региональной экономики.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- изучение теоретических основ региональной экономики и регионального развития;
- формирование инструментально-методического базиса исследований региональных проблем;
- анализ основных тенденций и перспектив развития российских регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных

- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования **(ПК-1);**
- способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков **(ПК-2);**
- способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы **(ПК-3).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- термины и понятия региональной экономики, основные отечественные и зарубежные теории региональной и пространственной экономики;
- принципы и закономерности функционирования социально-экономической системы региона как подсистемы национального хозяйства, ее структуру, элементы, субъекты, связи между ними;
- подходы к управлению развитием социально-экономической системы региона, территорий, региональных рынков;
- механизм функционирования региональной социально-экономической системы как подсистемы национального и мирового хозяйства;

- основные показатели и индикаторы, характеризующие тенденции развития социально-экономической системы региона и ее основных подсистем и элементов;

- методы региональной экономики.

Уметь:

- анализировать и обобщать результаты исследований в выбранном направлении региональной экономики, определить и обосновать актуальную проблемную область исследований в рамках избранной проблематики региональной экономики;

- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- определить наиболее подходящие методы и инструменты для анализа и диагностики основных проблем развития региона;

- выявить благоприятные и неблагоприятные тенденции, процессы, факторы развития региональной системы и ее подсистем.

Владеть:

- навыками обобщения результатов исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области выбранной проблемы региональной экономики;

- инструментами и методами анализа и диагностики основных проблем социально-экономического развития регионов РФ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» Б1.В.01 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика».

Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим практике по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а также необходим при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**	**18**	**30**
Лекции (Л)	*6*	*8*	*14*
Практические занятия (ПЗ)	*6*	*10*	*16*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**92**	**117**	**209**
Курсовой проект (КП), курсовая работа	Не	Не	Не

(КР)	предусмотрен	предусмотрен	предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-	-
Реферат (Р)	-	10	10
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	92	107	199
Зачет/экзамена	Зачет-4	Экзамен-9	13

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Региональная экономика как отрасль знания.**	Предмет, история возникновения, место региональной экономики в современной науке. Цели и задачи науки «региональная экономика». Методы региональной экономики.	УО
2	**Структура теорий региональной экономики.**	Общая структура теорий региональной экономики. Общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.). Теории размещения. Теории развития региона. Теории межрегиональных экономических отношений.	УО
3	**Регион как объект исследования и управления.**	Содержание понятия «регион» и его функции. Различные взгляды ученых на определение региона. Экономический и социальный подходы к региону. Определение понятий «территория», «район», «регион». Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики. Воспроизводственный подход к управлению социально-экономическим развитием региона.	УО
4	**Современные направления развития теорий региональной экономики.**	Основные современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и концепции региона. Регион как рынок. Регион как квазикорпорация. Региональный менеджмент. Размещение деятельности. Пространственная организация экономики. Межрегиональные экономические взаимодействия.	УО
5	**Методологические**	Государственное устройство и роль регионов:	УО

	основы государственного регулирования регионального развития в Российской Федерации.	децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития. Правовые основы. Федеральные программы регионального развития. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Формирование, функционирование и взаимодействие региональных рынков.	
6	**Пространственная (территориальная) структура экономики.**	Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Понятие и сущность экономического пространства. Региональное экономическое пространство. Характеристики и параметры регионального экономического пространства. Проблема целостности и однородности экономического пространства. Методы и инструменты оценки качества экономического пространства.	УО
7	**Региональная социально-экономическая политика.**	Определение «региональной политики». Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики. Инструменты и методы региональной политики. Типы региональной политики. Региональная политика, направленная на выравнивание социально-экономического развития.	УО

Устный опрос (УО),

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	Контроль	
1.	**Региональная экономика как отрасль знания.**	34	2	2	-	30
2	**Структура теорий региональной экономики.**	34	2	2	-	30
3	**Регион как объект исследования и управления.**	36	2	2	-	32
	Всего	**104**	**6**	**6**	**-**	**92**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	Контроль	
4	**Современные направления развития теорий региональной экономики.**	34	2	2	-	30
5	**Методологические основы государственного регулирования регионального развития в Российской Федерации.**	34	2	2	-	30
6	**Пространственная (территориальная) структура экономики.**	34	2	2	-	30
7	**Региональная социально-экономическая политика.**	38	4	4	-	30
	Всего	**136**	**8**	**10**	**-**	**117**

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Цели и задачи науки «региональная экономика».	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	15	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Методы региональной экономики.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	15	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Теории размещения.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Теории развития региона.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Теории межрегиональных экономических отношений.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Целостная функциональная система региона.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Общие и частные функции региональной экономики.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Воспроизводственный подход к управлению социально-экономическим развитием региона.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Размещение деятельности.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей;	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Пространственная организация экономики.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Межрегиональные экономические взаимодействия.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Территории с особым экономическим статусом.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Свободные экономические зоны.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Формирование, функционирование и взаимодействие региональных рынков.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Характеристики и параметры регионального экономического пространства.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	семинарские занятия			
Проблема целостности и однородности экономического пространства	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Методы и инструменты оценки качества экономического пространства.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Инструменты и методы региональной политики.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Типы региональной политики.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Региональная политика, направленная на выравнивание социально-экономического развития.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Всего часов			**209**	

4.7. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		2 семестр	
1	1	**Региональная экономика как отрасль знания.**	2
2	2	**Структура теорий региональной экономики.**	2

3	3	**Регион как объект исследования и управления.**	2
Итого в семестре			**6**

4.8. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		3 семестр	
4	4	**Современные направления развития теорий региональной экономики.**	2
5	5	**Методологические основы государственного регулирования регионального развития в Российской Федерации.**	2
6	6	**Пространственная (территориальная) структура экономики.**	2
7,8	7	**Региональная социально-экономическая политика.**	4
Итого в семестре			**10**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

1. Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление: учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103823.html

2. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru /82669.html

3. Управление бизнес-процессами: учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Д. Ю. Ковылкин, Л. Н. Никитина [и др.]; под редакцией Л. Н. Никитиной. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-7937-1741-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102983.html

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Учебная литература

1. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru /71047.html

2. Экономическая безопасность: управление в различных сферах: учебник / Р. Р. Баширзаде, О. С. Бойкова, Ю. О. Глушкова [и др.] ; под редакцией Л. О. Сердюковой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru /98384.html
3. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74943.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Менеджмент в России и за рубежом
3. Общество и экономика
4. Проблемы теории и практики управления
5. Региональная экономика: теория и практика
6. Управление персоналом
7. Экономические науки
8. Экономист
9. Проблемы экономики и менеджмента

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL:www.consultant.ru
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». URL: www.raexpert.ru
4. Федеральная служба государственной статистики «РОССТАТ». URL: www.gks.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать

пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием;

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

6. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Инновации и инновационная деятельность»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.

Грозный-2021

Тавбулатова З.К. Рабочая программа дисциплины «Инновации и инновационная деятельность» / сост. З.К. Тавбулатова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока профессиональных дисциплин аспирантам заочной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» в одном семестре.

Рабочая программа оставлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.К. Тавбулатова (автор), 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	9
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	11
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение механизмов государственного управления инновационными процессами в национальной экономике как системы программно-целевого управления, текущего планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений.

Курс направлен на формирование у аспирантов целостной системы экономического мышления и знаний в области эффективной инновационной деятельности, на формирование у них представления о современных проблемах инновационного и развития национальных экономик, управления основными параметрами инновационных процессов в современных экономических системах, достижения поставленных предприятиями целей при работе на рынке с учетом регулирующего воздействия органов государственной и муниципальной власти.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

• изучить базовые понятия и инструменты инновационного подхода к управлению, построению инновационных стратегий фирм и реализации основных функций инновационного управления;

• выявить особенности и принципы осуществления инновационной деятельности, и современные проблемы в области управления инновациями;

• подготовить аспирантов к эффективному использованию современных механизмов инновационной деятельности для решения задач в сфере организационно-экономического управления в условиях формирований российской инновационной экономики;

• научить аспирантов анализировать особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационной деятельности;

• помочь овладению аспирантами навыками, необходимыми для практической работы в предметной области своего диссертационного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; анализа современных тенденций и прогнозов их развития; формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **(ПК-1)**;

- способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем

развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков. **(ПК-2).**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов;
- особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций;
- понятие и факторы формирования инновационной среды;
- базовые концепции, принципы и основные инструменты управления инновациями.

Уметь:

- ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Владеть:

- способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации и инновационная деятельность» Б1.В.02 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика».

Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: методология научных исследований; общая экономическая теория (углубленный курс).

Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим научно-исследовательской практике аспиранта и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Виды учебной работы	**Трудоемкость, часов**	
	4-семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет/экзамен	Зачет-**4**	Зачет-**4**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ	Тема 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ. Социально-экономические основы развития инноваций. Источники инновационного развития экономики и ее потенциал. Основные положения концепции управления инновационной системой России. Инновационная система как фактор устойчивого развития национальной экономики. Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА. Соотношение предпринимательства и инновационной деятельности и их взаимосвязь. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Особенности, классификации и функции инноваций. Взаимосвязь предпринимательства и инновационной деятельности. Классификатор предприятий и основные этапы инновационного менеджмента. Финансовая система: взаимодействие рыночных и государственных институтов Тема 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ. Особенности организационных структур инновационного предпринимательства.	Р, УО

		Основные организационные структуры. Основные черты и объекты интеллектуальной собственности. Формы ее передачи.	
2.	РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ	Тема 4. ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА, ВЛИЯЮЩАЯ НА ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИЙ. Управление инновационной средой фирмы. Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность фирмы. Внутренняя среда. Особенности управления маркетингом в инновационной сфере. Тема 5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ. Формирование системы управления инновационной деятельностью. Особенности разработки бизнес-плана инновационного проекта. Особенности показателей бизнес-плана инновационной деятельности. Управление рисками. Тема 6. ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ. Сущность и классификация инновационных проектов. Критерии их оценки. Проведение экспертизы инновационных проектов. Проблемы оценки эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов. Методика их расчета.	Р, УО
3.	РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	Тема 7. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ФИРМЫ. Сущность и задачи инновационной стратегии. Особенности инновационной стратегии фирмы в условиях рынка. Стратегическое управление инновационным развитием фирмы. Её особенности и организационно-экономическая сущность. Тема 8. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Проблемы развития инновационной системы страны. Финансовое, материальное и информационное обеспечение инноваций со стороны государства. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства. Основные направления развития инновационного предпринимательства. Основные направления федерального управления инновационным предпринимательством. Региональное управление инновациями. Тема 9. КОММЕРЧЕСКОЕ	Р, УО

		ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Финансирование инновационной деятельности за счет средств инвесторов. Кредитные инвестиции. Инвестиций в ценные бумаги (акций, облигаций, векселей), эмитируемые субъектами инновационной деятельности. Прямые вложения в денежной форме, в виде ценных бумаг, основных фондов, промышленной и интеллектуальной собственности и прав на них, осуществляемые на основе заключения партнерских соглашений о совместном ведении инновационной деятельности. Лизинг в сфере инноваций.	

Устный ответ (УО), реферат (Р),

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предпосылки учета экологических факторов при разработке эконо-мической политики территории.	24	1	1	-	22
2.	Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого эколого-экономического развития.	24	1	1	-	22
3.	Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду.	28	2	2	-	24
3.	Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду.	28	2	2	-	24
	ЗАЧЕТ	4				
	Всего	**108**	**6**	**6**	**-**	**92**

4.4. Лабораторная работа (не предусмотрено)

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		4 семестр	

1	1	**Инновационная система как фактор устойчивого развития национальной экономики.** Проблемы оценки эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов. Методика их расчета.	1
2	1	**Соотношение предпринимательства и инновационной деятельности и их взаимосвязь.** Факторы, определяющие инновационную деятельность. Особенности, классификации и функции инноваций.	1
3	2	**Финансирование инновационной деятельности за счет средств инвесторов.** Кредитные инвестиции. Инвестиций в ценные бумаги (акций, облигаций, векселей), эмитируемые субъектами инновационной деятельности. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства.	2
4	3	**Основные направления федерального управления инновационным предпринимательством.** Региональное управление инновациями. Лизинг в сфере инноваций.	2
Итого в семестре			**6**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Вихрова Н.О. Экономика инноваций: инновационная деятельность : учебное пособие / Вихрова Н.О.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-56-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107148.html
2. Клавсуц И.Л. Инновационная деятельность в аспекте коммерциализации интеллектуальной собственности : монография / Клавсуц И.Л., Русин Г.Л.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-3066-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91351.html

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Литература:

1. Лукьянова М.Т. Внешнеэкономическая деятельность организаций АПК : учебное пособие / Лукьянова М.Т., Гусманов Р.У.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-394-04796-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120696.html
2. Пахомова Ю.В. Введение в проектную деятельность : практикум / Пахомова Ю.В., Наролина Т.С.. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111496.html

3. Кисова А.Е. Инвестиционная деятельность коммерческой организации : учебное пособие / Кисова А.Е.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-00175-081-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118438.html

6.2. Периодические издания

10. Вопросы экономики. Доступ: http: //dlib.eastview.com/
11. Региональная экономика: теория и практика. Доступ: http://www.fin-izdat.ru/journal/region/
12. Экономист
13. Пространственная экономика. Доступ: http://spatial-economics.com/en/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». URL: www.raexpert.ru

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе аспиранту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим аспирантом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений аспиранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление аспирантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Аспирантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций. Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Инновации и инновационная деятельность» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.

Грозный, 2021

Альмурзаева П. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. Альмурзаева П. Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 6 июля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной и практической работе.

Задачи*:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть:

- основными навыками использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.02. относится к базовой части обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов, прошедших обучение по иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	-	22
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	22	-	22
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	77	-	77
Самостоятельное изучение разделов	77	-	77
Экзамен		экзамен – 9	9
Итого:			108

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения;	Собеседование

		косвенная речь; усилительные конструкции.	
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	Собеседование
3.	**Научно-исследовательская работа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	Собеседование
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	Собеседование
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	Собеседование

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.
Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

4.3. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	Собеседование	10	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях т.д.).	С	10	УК-4
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы	Собеседование	17	УК-4

	исследования и т.д.			
Обработка и компрессия научной информации	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	Собеседование	20	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	Собеседование	20	УК-4
Всего часов:			**77**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	3
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях и т.д.).	3
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
4.	4.	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	2
5.	5.	Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	6
		Итого:	**22**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.Литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

Немецкий язык

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 с. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
1. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
4. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 с. – 978-5-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 c. – 5-211-03435-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 c. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 c. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
4. Рябова И.А. Словарь международных туристских терминов (русско-англйско-французско-немецкий) [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Книгодел, МАТГР, 2005. – 466 c. – 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3785.html
5. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 800 c. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

6.2.Периодические издания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1. Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal: – http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научные журналы on-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de

8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки
- электронная библиотека курса

ссылки на интернет-ресурсы

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: компьютерный класс, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология научных исследований»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» / сост. З.К. Тавбулатова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, 2021. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока профессиональных дисциплин аспирантам заочной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» в одном семестре.

Рабочая программа оставлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.К. Тавбулатова (автор), 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины……...4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО……..4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...5
4.1. Содержание разделов дисциплины……..……5
4.2. Структура дисциплины…….....6
4.3. Лабораторные работы…….7
4.4. Практические занятия (семинары)……..…….7
4.5. Курсовой проект……7
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины……...……...7
5. Образовательные технологии…….8
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях..9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……..12
7.1. Основная литература……12
7.2. Дополнительная литература……13
7.3. Периодические издания……...13
7.4. Интернет ресурсы……14
7.5. Методические указания к лабораторным занятиям……..14
7.6. Методические указания к практическим работам……14
7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы……...15
7.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий……15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..…….16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины **«Методология научных исследований»** - в ознакомлении аспирантов с практикой социальных исследований, овладении ими методами анализа и проектирования социальных систем и процессов, формирования социально значимых объектов с заданными свойствами.

Главными трудностями на пути достижения этой цели являются неоднородность социальной науки, различие отношений к тенденциям ее математизации, факт преломления наблюдаемых процессов через деятельность людей.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление специфических особенностей социальных наук, их проблематики и методологических подходов; анализ научно-исследовательской программы как организационно-практической модели научного исследования;
- анализ социологических методов научного исследования, используемых в практике экономических, социальных и психологических исследований, исследование вопросов, связанных с проективными функциями социального знания, которые осуществляются благодаря технологиям моделирования, программирования и принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Методология научных исследований»** Б1.В.03 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика».

Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим перед прохождением педагогической практики, научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы аспиранта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1);**

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки **(ОПК-2);**

б) профессиональных (ПК):

- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; анализа современных тенденций и прогнозов их развития; формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования **(ПК-1).**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- современные методологические проблемы экономической науки, особенности научно-педагогического исследования, общую характеристику методов исследования;
- способы выбора методов исследования;
- различные модификации методов исследования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности исследователя;
- цели и задачи научных исследований в области экономической и управленческой науки, базовые принципы и методы их организации;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

Уметь:

- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем;
- анализировать современные тенденции и составлять прогнозы их развития;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- разрабатывать методологическую базу исследования, определять его цели, задачи, объект и предмет и, исходя из этого, определять методы научного исследования;
- составлять общий план научно-исследовательской работы в области экономической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- анализировать и интерпретировать результаты исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научного исследования;

- подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений;
- анализировать литературные источники и образовательные системы и сравнивать их;
- конструировать содержание образовательной дисциплины и учебно-методические материалы;
- обосновывать научные подходы к проектированию содержания образовательных систем и дисциплин.

Владеть:

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- принципами, категориями, методами исследования в профессиональной деятельности;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами анализа зарубежных и отечественных моделей и концепций образовательных систем;
- технологией разработки содержания образовательных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Виды учебной работы	**Трудоемкость, часов**	
	1-семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	92	92
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля
1.	**Основы методологии**	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации,	УО, Т, Д

	научно--исследовательской деятельности	построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие) Организация процесса проведения исследования. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение	

		темы исследования Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.	
2.	**Организация процесса проведения исследования.**	Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и	УО, Т, Д

		возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.	
3	**Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования**.	Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно¬научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.	УО, Т, Р, Д
4.	**Специфика подготовки научных статей в**	Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры.	УО, Т, Р, Д

	рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе	Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации. Принципы подготовки автореферата диссертации. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок. Подготовка диссертации к защите. Процедура защиты диссертации. Оформление итоговой документации	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), доклады (Д)

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы методологии научно--исследовательской деятельности	26	2	2		22
2.	Организация процесса проведения исследования.	24	1	1		22
3.	Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования.	24	1	1		22
4.	Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе	30	2	2		26
	Всего	**108**	**6**	**6**		**92**

4.3. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.4 Практические занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*

		1 семестр	
1	1	Основы методологии научно--исследовательской деятельности	2
2	2	Организация процесса проведения исследования.	1
3	3	Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования.	1
4	4	Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе	2
Итого в семестре			**6**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Тематика самостоятельных работ для аспирантов заочного отделения

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол. часов
1	Сравнение систем присвоения ученых степеней и званий в России и зарубежом	10
2	Виды отчетности при выполнении НИР, ОКР, ОТР , НИОКР	10
3	Новое в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в России	10
4	Финансирование научных исследований в России и за рубежом	12
5	Анализ и проработка различных ситуаций при работе в научном коллективе. Системы цитирования. Рейтинги научных изданий. Подготовка диссертационной работы Методы и приемы повышения индексов цитирования ученого Методы и приемы повышения импакт-фактора издания	10
6	Теоретические и экспериментальные методы исследований. Моделирование.	10
7	Практическая значимость тематики исследований	10
8	Коммерциализуемость предполагаемых результатов исследований	10
9	Хранение, поиск и обработка научной информации. Оформление и внедрение результатов исследования	10
	Всего	92

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика», профиля «08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины «Методология научных исследований» относятся интерактивные методы (метод критического мышления, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда аспиранты пишут семи-десяти-минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования).

В настоящее время значительное внимание уделяется использованию личностно-ориентированных технологий, к которым относятся:

1) проектная технология, основанная на совместном выполнении студентами проектных заданий различного характера, связанных с изучением определенной проблемы;

2) игровая технология, при которой учебный материал может быть организован в форме деловых игр.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Методология научных исследований» составляет 16-17% от всего объема аудиторных занятий.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Семестр 1	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	
	Л	Лекция - дискуссия	2
	ПР	Разбор конкретных ситуаций, научный семинар, дискуссии	2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- ***Примерные вопросы к зачету***
-

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом

10. 10.Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о Присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.
14. Принципы подготовки автореферата диссертации.
15. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
16. Подготовка диссертации к защите.
17. Процедура защиты диссертации.
18. Оформление итоговой документации.
19. Основные этапы развития науки.
20. Организация научных исследований в России и за рубежом
21. Классификация и этапы научно- исследовательских работ.
22. Теоретические методы исследования и обработка результатов теоретических исследований
23. Модели исследований, классификация, виды.
24. Обзор современного программного обеспечения для моделирования экономических процессов.
25. Методология эксперимента и обработка его результатов. Задачи и условия эксперимента.
26. Достоинства и недостатки эксперимента.
27. Научная статья - содержание и оформление
28. Внедрения результатов НИР
29. Психологические аспекты для успешной работы в научном коллективе
30. Методы и средства управления научным коллективом
31. Индексы цитирования ученых - российские и зарубежные системы цитирования
32. Написание диссертации - оформление, состав и содержание.
33. Оформление итоговой документации
34. Диссертационная работа как разновидность научной работы

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2010. - 128 с. - ЭБСРежим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.

7.2. Периодические издания

14. Вопросы экономики. Доступ: http: //dlib.eastview.com/
15. В мире науки Доступ: http: //dlib.eastview.com/
16. Диалоги о науке Доступ: http: //dlib.eastview.com/
17. Наука и жизнь Доступ: http: //dlib.eastview.com/
18. Наука в фокусе Доступ: http: //dlib.eastview.com/
19. Общество и экономика Доступ: http: //dlib.eastview.com/
20. Современная наука Доступ: http: //dlib.eastview.com/
21. Экономист.
22. ЭБСIPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)

7.3. Интернет - ресурсы

1. Для выполнения аналитической и презентационной работы аспиранты используют следующие программные продукты: POWER POINT, MICROSOFT EXCEL, WORD.

7.4. Методические указания к лабораторным занятиям – не предусмотрены.

7.5. Методические указания к практическим занятиям

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и аспирантов;
- при необходимости проведение консультаций для аспирантов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе аспирантов;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе аспирантов;

- задачи и пути устранения недостатков.

7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По дисциплине «Методология научных исследований» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование. Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором аспирантов еще раз проходят все важнейшие определения, аспиранты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая экономическая теория (углубленный курс)»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.

Грозный-2021

Коков А.Ч. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая экономическая теория (углубленный курс)» [Текст] / Сост. А.Ч. Коков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.Ч. Коков, 2021г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика. Целью курса является расширение и углубление знаний аспирантов о проблемах экономики, закономерностях формирования и развития социально-экономических процессов, явлений, систем, а также приобретение аспирантами практических навыков анализа экономических теорий.

Задачи:

- теоретическое освоение аспирантами методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области экономической теории, теории финансов, денежного обращения и кредита;
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.06.01 – Экономика, по профилю (направленности программы) – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Аспирант, освоивший учебную дисциплину должен обладать следующими компетенциями: а) профессиональными (ПК): «Профессиональные компетенции»

- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и основные этапы развития производственных отношений;
- базовые концепции микроэкономической теории; основные положения изучение теории фирмы;
- теорию рынков факторов производства;
- методологию построения национальных счетов;
- основополагающие постулаты денежной теории и теорий инфляции.

Уметь:

- анализировать базовые концепции теории экономического роста;
- анализировать современные направления теории циклического развития экономики и результаты их практического применения в макроэкономических исследованиях;
- анализировать современные проблемы теории рыночного равновесия.

Владеть:

- навыками анализа целей и инструментов денежно-кредитного и антиинфляционного регулирования в современной России;
- навыками анализа институциональной структуры современной экономики;
- навыками типологизации экономических систем по различным критериям и типам

экономических систем;

- навыками использования инструментария теории фирмы в анализе рыночного поведения экономических субъектов;
- навыками теоретико-методологического анализа рынков факторов производства;
- навыками методики применения модели национальных счетов в макроэкономических исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Общая экономическая теория» - Б1.В.04 относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана направления подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Базовыми для изучения дисциплины «Общая экономическая теория» являются знания, полученные в ходе изучения дисциплин в рамках подготовки по программам бакалавриата и магистратуры. Знания, сформированные в ходе изучения дисциплины, составляют основу для курсов «Инновации и инновационная деятельность», «Региональные исследования социально-экономического развития», а также позволяют аспиранту подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет– 2 зачетные единицы (72 ч)

.

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	№ 1 семестра		№ семестра	Всего	
		ЗФО			ЗФО
Общая трудоемкость		72			72
Аудиторная работа:		12			12
Лекции (Л)		6			6
Практические занятия (ПЗ)		6			6
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:		56			56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Контроль		4			4
Зачет/экзамен		Зачет			Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Методология экономической науки	1. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. 2. Позитивная и нормативная экономическая теория. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической проверки научных выводов. Принципы верификации и фальсификации. Прогностическая функция экономической науки. 3. Понятие «научной парадигмы» (Т.Кун, И.Лакатос). «Твердое ядро» научной парадигмы и научные гипотезы. «Основное течение» в экономической науке как ведущая парадигма экономических исследований. Специфика основных предпосылок «основного течения» экономической теории и их эволюция. 4.Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы установления причинно-следственных связей и получения научных обобщений. Формально-математические методы в экономической науке и проблема интерпретации результатов экономического моделирования. 5. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Проблема «методологической совместимости» экономической науки с другими социальными науками. Экономический империализм. Возможности и пределы приближения экономической науки к исследовательским стандартам естественных наук.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия
2.	История зарубежной экономической мысли до Первой мировой войны	1. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Меркантилизм. 2. Развитие первых систем экономической теории. Физиократия. "Экономическая таблица" Ф.Кенэ. Возникновение классической школы (У.Петти, П.Буагильбер). Экономическое учение А.Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения" Д. Рикардо. 3. Сторонники и оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.). Ж.-Б.Сэй, Т.Мальтус. Экономисты школы Рикардо. "Основы политической экономии" Дж.Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф.Бастиа, Г.Кэри, Н.Сениор). Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С.Сисмонди, П.Ж.Прудон, К.Родбертус). Утопический социализм в Западной Европе. 4. Новые реалии хозяйственной жизни и генезис современных направлений экономической науки. Маржиналистская революция: причины, предпосылки, этапы. Теоретические новации австрийской школы (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория оптимума В.Парето. Кембриджская школа. Методология и теория А.Маршалла. Экономические воззрения Дж.Б.Кларка. Теория предельной производительности капитала и труда. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов. Обоснование программы экономического либерализма. 5. Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Проблемы империализма в трудах К.Каутского, Р.Гильфердинга, Э.Бернштейна, Р.Люксембург. Последующие интерпретации экономического учения марксизма. 6. Истоки институционально-социального направления в экономической теории. Ф.Лист и его «национальная система политической экономии». В.Рошер, К.Книс, В.Гильдебранд – основатели немецкой исторической школы. Новая историческая	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		школа. Работы Г.Шмоллера, К.Бюхера, Л.Брентано. «Спор о методе». Последующие поколения исторической школы Германии (В.Зомбарт, М.Вебер, А.Шпитгоф). Экономические концепции социальной школы Германии (Р.Штаммлер, Р.Штольцман, А.Аммон, Ф.Петри, Ф.Оппенгеймер). 7. Возникновение институционализма. Работы Т.Веблена. Концепции «праздного класса» и «абсентеистской собственности». Исследования Дж.Коммонса, У.Митчелла.	
3	История зарубежной экономической мыли после Первой мировой войны	1. Эволюция неоклассической теории в межвоенный период. Концепция монополистической конкуренции (Э.Чемберлин, Дж.Робинсон). Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния (А.Пигу, А.Бергсон). 2. Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Методологические позиции Дж.М.Кейнса. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории. 3. Й.Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Становление стокгольмской школы (К.Викселль). Развитие динамического анализа в трудах шведских экономистов (Э.Линдаль, Г.Мюрдаль, Б.Олин). 4. Неокейнсианство. Теория экономической динамики (Р.Харрод, Е.Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э.Хансен). «Неоклассический синтез» (Дж.Хикс, П.Самуэльсон). Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Западногерманский ордолиберализм (В. Ойкен). Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции (Ф. Перру). 5. Теоретические достижения Чикагской школы. Монетаризм (М.Фридмен и последователи). Монетарная концепция национального дохода и цикла. Экономическая 6. теория предложения (М.Фелдстайн, А.Лаффер). Кривая Лаффера. Проблема рациональных ожиданий в работах Д.Мута и Р.Лукаса. 7. Обоснование распространение принципов экономического анализа на «неэкономические» аспекты человеческого поведения (экономический империализм) в трудах Г.Беккера. Экономическая теория права (Р. Познер). Теория экономических организаций (О.Уильямсон, А.Алчиан, Г.Демсец). Новая экономическая история (Д.Норт). Вирджинская школа и теория общественного выбора (Д.Бьюкенен, Г.Таллок). Неоавстрийская школа (Л. Фон Мизес, Ф. фон Хайек и их последователи). 8. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д.Белл, О.Тоффлер). Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа). Экономические концепции современной социал-демократии. Модель «демократического социализма». Леворадикальная политэкономия (П.Суизи, Ш.Беттельхейм, Э.Фром, Г.Маркузе). 9. Экономические исследования в странах СЭВ. Основные экономические дискуссии. Концепция социалистического самоуправления в Югославии. Формирование и развитие «польской экономической школы» (О.Ланге, В.Брус, М. Калецкий). Модель рыночного социализма (О.Шик). Концепция «экономики дефицита» Я.Корнаи. 10. Новые направления развития экономической теории. Эволюционная экономика (Р.Нелсон, С.Уинтер). Экономическая теория информации (Дж.Стиглер, Дж.Акерлоф). Поведенческая и экспериментальная экономика. Присуждение Нобелевских премий по экономике как элемент признания достижений новых направлений экономических исследований. Возможности и проблемы синтеза экономической науки с естественными науками (экономофизика, биоэкономика, нейроэкономика).	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия
4.	Развитие экономической науки в России	1. Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX в.). Экономические взгляды И.Т.Посошкова. Экономические воззрения М.В.Ломоносова. Роль «Вольное экономическое общество» и его роль в распространении экономических идей в России. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А.Радищевым. Теория цивилизации Г.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н.Мордвинова, М.Сперанского, Е.Канкрина. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева "Опыт теории налогов". 2. Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.). Исследование генезиса российского капитализма (В.Безобразов, Ю.Янсон, И.Бабст, А.Чупров). Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Распространение экономических идей марксизма в России. Работы Н.И.Зибера. Распространение экономических идей марксизма в России. Эволюция воззрений С.Булгакова, П.Струве, Н.Туган-Барановского (от «легального марксизма» к русскому варианту социальной школы). Основные этапы эволюции экономических идей Г.Плеханова, В.Ленина, Н.Бухарина в предреволюционный период. 3. Отечественная экономическая мысль 1920–1930-х гг. Эволюция экономических воззрений большевизма. Обоснование НЭПа. Концепция социализма В.Ленина. Особенности экономических воззрений Н.Бухарина, Л.Троцкого, И.Сталина. Ключевые проблемы экономической теории и практики в советской экономической литературе. Становление теории общественного производства. Концепция планирования. Проблемы индустриализации. Аграрные исследования. Вклад ведущих отечественных экономистов (Н.Кондратьев, А.Чаянов, Л.Юровский, Г.Фельдман, В.Базаров, Л.Канторович) в развитие экономических исследований. 4. Политэкономия социализма в СССР. Ведущие советские ученые-экономисты послевоенного периода. Кризис марксизма и его влияние на советскую экономическую науку. Начало постсоциалистического периода в истории отечественной экономической мысли.	
5.	Экономическая история	1. Общие тенденции в экономической истории человечества. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций. 2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Рабовладельческие и феодальные формы хозяйствования. Формирование рыночной экономики. Значение эпохи великих географических открытий. Торговля и торговые пути. Эволюция от мануфактурных к фабричным формам промышленного производства. Промышленная революция и индустриализация в Великобритании и в континентальных странах Европы. Предпосылки индустриализации США и ее специфические черты. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Структурные изменения в экономике. Процессы монополизации. Экономическая и колониальная экспансия. 3. Экономические последствия Первой мировой войны. Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Международный экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг., его причины и методы борьбы с ним. «Великая Депрессия» в США и Новый курс Ф.Д.Рузвельта. Цели и формы повышения роли государства в экономике. Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Валютные соглашения и блоки. 4. Экономические последствия Второй мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма». План Маршалла. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно-финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Европейское экономическое сообщество. Совет экономической взаимопомощи. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии. 5. Процессы деколонизации и специфика экономического развития стран «Третьего мира». Факторы и барьеры для экономического роста в менее развитых странах. Специфика экономической роли государства. Попытки внедрения элементов	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		централизованно управляемой экономики в развивающихся странах и их результаты. Рыночные реформы в развивающихся и постсоциалистических странах (страны с развивающимися рынками) в 1980–2000-е гг. «Экономическое чудо» КНР. «Вашингтонский консенсус» и его критика. Современные представления об условиях успеха рыночных реформ. 6. Особенности и этапы развития российской экономики. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение. Особенности формирования рыночной экономики. Проблемы экономического развития России до реформ 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период. Характер экономической эволюции России на рубеже XIX–XX вв. Экономическая роль государства. Современные оценки экономического развития России данного периода. Экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа 1895–1897 гг. Аграрная реформа Столыпина. Экономика России в 1913 г. и в период Первой мировой войны. 7. Экономическое развитие России после 1917 г. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма». Советская экономика в период НЭПа. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Экономика СССР в 1960–1979 гг. Кризис советской модели хозяйствования в 1980-е гг. и экономические реформы 1990-х гг.	
6	Общая микроэкономическая теория	1. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика. Теория потребительского спроса. Эластичность спроса и предложения и ее влияние на рыночные процессы. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка. 2. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научнотехнический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. 3. Рынки факторов производства: труда, капитала, природных ресурсов. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория человеческого капитала. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. 4. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов» (Дж.Акерлоф). Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и ее носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Концепция предпринимателя Й.Шумпетера. Предпринимательство и неопределенность. 5. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Проблема соотношения эффективности и социальной справедливости.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

7	Теория организации рынков	1. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на рынках товаров и услуг. 2. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Характеристики и условия формирования совершенно конкурентных рынков. Распределение ресурсов при совершенной конкуренции. 3. Понятие монополии. Рыночная (монопольная) власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественные монополии, условия их формирования и проблемы регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Специфика роли монопольной власти, основанной на технологических достижениях («патентные монополии»). Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. 4. Олигополия в рыночной экономике. Олигополистическая конкуренция. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная» кривая спроса олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках. Распределение ресурсов при олигополистической конкуренции. 5. Факторы, ограничивающие рыночную конкуренцию. Теоретические аргументы в пользу проведения антимонопольной политики (политики защиты конкуренции). Антимонопольная политика: сущность, задачи, инструменты. Источники роста эффективности при проведении антимонопольной политики. Модели антимонопольной политики в различных странах мира. 6. Возможности использования теории организации рынков для анализа проблем развития российской экономики. Уровень монополизации рынков в российской экономике и его дифференциация на различных отраслевых рынках. Причины сохранения высокого уровня монополизации. Возможности использования инструментов антимонопольной политики в российских условиях.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия
8	Макроэкономическая теория	1. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Номинальные и реальные величины, способы и методы их расчета. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев). 2. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике. 3. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность. 4. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Антиинфляционная политика: инструменты и условия эффективности. 5. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Экономические издержки безработицы («закон Оукена»). Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса и ее интерпретации. Адаптивные и рациональные ожидания. Феномен стагфляции и его объяснения. 6. Теория деловых циклов и кризисов. Традиционные и	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		современные представления о типологии и характеристиках экономических циклов. Марксистские и кейнсианские интерпретации экономических циклов. Монетарная концепция экономических циклов. Экономические колебания как результат стохастических процессов в национальной и мировой экономиках. Инструменты анализа экономических колебаний. Использование динамических стохастических моделей общего равновесия (DSGE-моделей) для анализа и прогнозирования экономической динамики. Глобальный экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на оценку эффективности инструментов макроэкономического анализа. Критика моделей DSGE и перспективы дальнейшего развития инструментов анализа макроэкономической динамики.	
9	Теория экономического развития	1. Понятия экономического роста, экономического развития и экономического прогресса. Роль экономического роста в обеспечении экономических предпосылок достижения общественно значимых целей. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства. 2. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Экономический рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р.Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста. 3. Основные характеристики экономического развития в национальном и международном контексте. Количественные и качественные измерения экономического развития. Структурные параметры экономического развития – отраслевые, технологические, образовательные, структура доходов и потребления. «Устойчивое развитие» и «зеленая экономика». 4. Экономические объяснения межстрановых и межрегиональных различий в уровнях развития: наделенность факторами производства, технологические изменения, географический и климатический детерминизм. Социально-культурные факторы: «ментальность» и социальные нормы. Институциональные объяснения межстрановых различий в темпах и путях экономического развития. Политические и экономические институты как детерминанты хозяйственного прогресса/отсталости. 5. Роль политических факторов в постановке и реализации целей развития. Теория общественного выбора и ее вклад в анализ эффективности экономической политики. Политика развития и ее основные приоритеты. Основные дилеммы политики развития: экономическая эффективность vs социальные и экологические приоритеты, открытость vs «опора на собственные силы», постепенные vs «шоковые» преобразования, усиление vs сокращение государственного вмешательства. Структурные реформы как механизм стимулирования развития: теоретические аргументы и опыт стран с развивающейся и переходной экономикой.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия
10	Институциональная экономическая теория	1. Понятие института в экономической теории. Типы институтов: экономические, правовые, социальные, политические. Трансформационные и трансакционные издержки. Функции институтов в экономической системе. Критерий экономической эффективности институтов. 2. Новая институциональная теория (О.Уильямсон и последователи), неоинституциональная теория (Д.Норт и последователи) – сущность, специфика, взаимные отличия, соотношение со «старой» институциональной теорией (Т.Веблен). Специфика аналитических предпосылок неоинституциональной теории. Интерпретация роли рыночных институтов в новой институциональной и неоинституциональной экономической теории. Теория трансакционных издержек. Неоинституциональная	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		теория фирмы: теория соглашений. Типы контрактов. Теория прав собственности. Спецификация и защита прав собственности как условия экономической эффективности. Теорема Р.Коуза и интерпретация ее выводов. 3. Границы производственных, трансакционных и социальных возможностей: сущность, соотношение, потенциал применения для анализа микро- и макроэкономических проблем. Роль институциональных факторов в формировании «зависимости от пройденного пути» (path dependence). Концепция «институционального склероза» (М.Олсон). Институциональные объяснения «ресурсного проклятия» развивающихся стран. Вклад концепций Д.Норта и Д.Асемоглу в исследования экономического развития. Возможности использования аргументов новой институциональной и неоинституциональной экономической теории для объяснения проблем развития российской экономики. 4. Институциональная инерция и проблема институциональных реформ. Национальные и международные факторы институциональных изменений. Роль институциональных изменений в трансформации социально-экономических систем в странах с развивающимися рынками. Возможности использования потенциала институциональных преобразований для достижения целей социально-экономического развития Российской Федерации.	
11	Теоретические аспекты анализа современной мировой экономики	1. Основные тренды развития мировой экономики как объекты теоретического анализа. Феномен экономической глобализации. Базовые дефиниции: глобализация как транснационализация, либерализация и «супранационализация». Дискуссии о перспективах экономической глобализации: аргументы сторонников «оптимистического» и «пессимистического» подходов. 2. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Экономическая компаративистика (comparative economic systems analysis). Факторы и тренды эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Концепции «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. 3. Теория модернизации и ее основные черты. Принципы хозяйственной модернизации. Преимущества и недостатки «догоняющего развития». Роль технологических и организационных факторов роста экономической эффективности в рамках процесса модернизации. Взаимосвязь экономических, социальных и политических аспектов модернизации. 4. Мирсистемный анализ. Исторические факторы формирования отношений экономической зависимости в мировой системе и ее иерархического характера. «Мирыэкономики» и «современная мировая система». «Осевое» разделение труда: географическая концентрация передовых и «периферийных» технологических процессов. Специфика процессов развития в странах «ядра» и «периферии». Особенности рекомендаций для стимулирования развития стран периферии. 5. Междисциплинарный анализ проблем современной мировой экономики. Перспективы взаимодействия между экономической теорией и наукой о международных отношениях и мировой политике в изучении экономико-политических аспектов глобального развития (международная политическая экономия).	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия
12	Теории международной торговли и международной экономической интеграции	1. Теоретические объяснения структуры и динамики международной торговли. Теория Хекшера-Олина, новая теория международной торговли, новейшая теория международной торговли: специфика используемых предпосылок, факторы объяснения структуры сравнительных преимуществ стран в международной торговле, сильные и слабые стороны в анализе современных проблем развития торговых отношений. Гравитационные модели международной торговли, их теоретический статус, используемые переменные и объяснительный потенциал. 2. Два подхода к анализу режимов внешнеторгового	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		регулирования. Нормативный подход: примат экономической эффективности. Позитивный подход: анализ политических механизмов определения политики регулирования внешней торговли. Оценка внешнеторговых режимов по критерию благосостояния. Концептуальный базис доктрины свободной торговли. Либерализация внешней торговли: экономические преимущества и политические препятствия. Парадоксы внешнеторговой политики и их интерпретация в свете трех теорий международной торговли. Объяснения парадоксов внешнеторговой политики в рамках теории общественного выбора. 3. Феномен формирования региональных интеграционных объединений. Традиционная модель региональной интеграции и модель «нового регионализма», их основные характеристики. Эволюция модели «нового регионализма» в 2000-е гг. Влияние интересов экономических и политических субъектов на выбор моделей региональной интеграции: теоретические аспекты. 4. Импортозамещение и экспортно-ориентированное развитие как основные стратегии использования внешнеторгового потенциала страны. Аргументы за и против стратегий импортозамещения и экспортно-ориентированного развития в рамках трех основных теорий международной торговли. Специфика использования стратегий импортозамещения и экспортно-ориентированное развития в региональных интеграционных объединениях, построенных по традиционной модели и по модели «нового регионализма». Возможности использования теоретических аргументов для оценки перспектив стратегий импортозамещения и экспортно-ориентированного развития в Российской Федерации.	

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология экономической науки	6	1	1		4
2	История зарубежной экономической мысли до Первой мировой войны	4				4
3	История зарубежной экономической мыли после Первой мировой войны	4				4
4	Развитие экономической науки в России	4				4
5	Экономическая история	4				4
6	Общая микроэкономическая теория	6	1	1		4
7	Теория организации рынков	4				4

8	Макроэкономическая теория	8	1	1		6
9	Теория экономического развития	6				6
10	Институциональная экономическая теория	8	1	1		6
11	Теоретические аспекты анализа современной мировой экономики	8	1	1		6
12	Теории международной торговли и международной экономической интеграции	6	1	1		4
	Итого	68	6	6		56

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Методология экономической науки	1
2	2	История зарубежной экономической мысли до Первой мировой войны	
3	3	История зарубежной экономической мыли после Первой мировой войны	
4	4	Развитие экономической науки в России	
5	5	Экономическая история	
6	6	Общая микроэкономическая теория	1
7	7	Теория организации рынков	
8	8	Макроэкономическая теория	1
9	9	Теория экономического развития	
10	10	Институциональная экономическая теория	1
11	11	Теоретические аспекты анализа современной мировой экономики	1
12	12	Теории международной торговли и международной экономической интеграции	1

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методология экономической науки	Подготовка докладов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
История зарубежной экономической мысли до	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1

Первой мировой войны				
История зарубежной экономической мыли после Первой мировой войны	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Развитие экономической науки в России	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Экономическая история	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Общая микроэкономическая теория	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Теория организации рынков	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Макроэкономическая теория	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	ПК-1
Теория экономического развития	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	ПК-1
Институциональная экономическая теория	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	ПК-1
Теоретические аспекты анализа современной мировой экономики	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	ПК-1

Теории международной торговли и международной экономической интеграции	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Всего часов			**56 час.**	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Экономическая теория».

Самостоятельная работа аспиранта заключается в изучении рекомендованной литературы; в поиске и анализе источников информации для подготовки презентаций по вопросам, вынесенным на обсуждение в рамках семинарских занятий; в подготовке собственных презентаций по согласованной с преподавателем теме; а также в подготовке вопросов и комментариев к презентациям других аспирантов в рамках организуемого на семинарских занятиях обсуждения.

Аспирант вправе осуществлять инициативную, дополнительную самостоятельную работу, не предусмотренную учебным планом и учебно-методическими материалами.

По каждому из разделов для самостоятельной работы аспиранту необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и при необходимости составить краткий конспект основного содержания изложенного материала, терминов и другой информации, требующей запоминания и являющейся основной для освоения в рамках раздела.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Янова П.Г.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 172 c. — ISBN 978-5-4487-0388-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79634.html
2. Литвинцева Г.П. История и методология экономической науки : учебник / Литвинцева Г.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 240 c. — ISBN 978-5-7782-3234-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91262.html
3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 c. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html
4. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII : монография / Е.Н. Барашко [и др.].. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 133 c. — ISBN 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111103.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ЧГУ
- научная библиотека ЧГУ;
-электронная библиотека E-LIBRARY.RU.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором для показа схем-слайдов; компьютерная сеть Интернет для ознакомления с документальными, а также актуальными фактологическими и другими материалами по учебной дисциплине. ЧГУ располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки аспирантов, предусмотренных учебным планом, а также эффективной подготовки диссертационного исследования. В том числе ЧГУ располагает оборудованными помещениями для проведения лекционных и семинарских занятий, компьютерным классом с подключением на базе локальной сети к информационным ресурсам Интернет, базе знаний, публикациям сотрудников ЧГУ. Наряду с сотрудниками университета все аспиранты обеспечены свободным доступом в Интернет, предоставляющим возможности для ознакомления с научными публикациями и иными информационными ресурсами по самому широкому кругу научных и профессиональных проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Система «Антиплагиат»
ЭБС "Консультант аспиранта"
ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"
ЭБС «ИВИС»
Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «Общая экономическая теория (углубленный курс» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.

Грозный-2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 07 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

 М.В. Ажиев, 2021
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; изучение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК 5);

• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

• способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типичные положения психического состояния студента;
- отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения;
- основы межличностных отношений;
- признаки процесса социального психологического климата в коллективе; \
- основы профилактики эмоционального выгорания педагога;
- средства и методы педагогического воздействия на студента.

Уметь:

- определять направленность и мотивы педагогической деятельности;
- определять представления о реальном и идеальном педагоге;
- прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность;
- уметь разрешать конфликтные ситуации.

Владеть:

- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- педагогическим тактом при решении профессиональных задач;
- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;
- умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;
- навыками использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;
- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.05) для преподавания аспирантам заочной формы обучения по направлению 38.06.01 Экономика в 3 семестре и опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «История и философия науки».

Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа/ 3 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Зачет/экзамен	**Зачёт**	**Зачёт**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	Д, УО
2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.	Т, УО

		Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	
3	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Э, УО
4	Социально-ролевое общение в студенческом	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия	Т, Д

	коллективе.	человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	
5	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Д
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	Д

Д -доклад, Э - эссе. УО - устный опрос, Т- тест.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	16	1	1		14
2	Психологические закономерности развития личности студента.	16	1	1		14
3	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	18	1	1		16
4	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	18	1	1		16
5	Конфликты в педагогической деятельности.	18	1	1		16
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	18	1	1		16
	Итого:	104	6	6	-	92

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	1
2	2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	1
3	3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	1
4	4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	1
5	5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	1
6	6	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	1
		Итого:	6

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	Психосоциальная концепция	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.:

	развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ласковец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 с. — 978-5-374-00427-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.html
4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html
5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /59227.html Ахметова Г.К. Профессиональные деформации

		личности педагога [Электронный ресурс] : теоретические основы и профилактика / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Н.А. Маликова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 c. — 978-601-247-561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61207.html
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 c.— доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.,2006. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д., 2008.Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014. — 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдухамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономики и экономической безопасности
отраслей и предприятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональные исследования социально-экономического развития»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.

Грозный, 2021

Гишкаева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Региональные исследования социально-экономического развития» [Текст] / Сост. Л.Л. Гишкаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономика и экономической безопасности отраслей и предприятий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 5 июля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Л. Гишкаева, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	11
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины **«Региональные исследования социально-экономического развития»** является формирование у аспиранта теоретической и инструментарно-методической базы, а также практических навыков проведения региональных исследований социально-экономического развития.

Задачи освоения:

- определение основных проблем регионального развития в российской и зарубежной практике;
- изучение инструментов и методов исследования региональных проблем;
- получение и закрепление практических навыков в использовании инструментария анализа и диагностики проблем социально-экономического развития российских регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);
- способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2);
- способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные проблемы регионального развития в России и за рубежом, в том числе, устойчивого эколого-экономического развития;
- основные проблемные области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития;
- основные методы и приемы обобщения и систематизации теоретических результатов региональных исследований в рамках выбранной области исследования;
- методы анализа и диагностики проблем социально- экономического и эколого-

экономического развития региона; \- принципы проведения научного исследования, работы с эмпирико-фактологическими данными, характеризующими изучаемые процессы и явления.

Уметь:

- определить возможные пути решения выбранной региональной проблемы, использовать выбранный инструментарий для ее исследования;
- выделить отдельную проблемную область региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития;
- определить ее границы и области пересечения со смежными областями;
- сформировать инструментарно-методическую базу исследования.

Владеть:

- инструментами и методами региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития;
- навыками практического применения выбранного инструментария для исследования проблем регионального развития;
- методами планирования и проведения научного исследования и публичного выступления;
- совокупностью способов и приемов в области диалектической многофункциональной практики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эколого-экономическая политика России и ее регионов» Б1.В.ДВ.01.02 относится к дисциплинам по выбору вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика».

Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: методология научных исследований, экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим практике по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) аспиранта и необходим при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**6**	**6**
Лекции (Л)	*2*	*2*
Практические занятия (ПЗ)	*4*	*4*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*

Самостоятельная работа:	**102**	**102**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	102	102
Зачет/экзамена	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля
1.	Социально-экономический потенциал региона и его элементы.	Понятие социально-экономического потенциала. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона. Ресурсный, экономический и социальный потенциал. Методы оценки социально-экономического потенциала региона. Применение SWOT-анализа для оценки экономического потенциала территории. Оценка конкурентного профиля территории. Критерии ранжирования субъектов хозяйственной деятельности в зависимости от их участия в территориальном воспроизводственном процессе. Социальный потенциал территории (показатели и типология). Инновационный, рентный, природно-ресурсный, этнический и др. виды потенциалов региона. Отрасли специализации региона, сложившаяся специализация, эффективная специализация.	УО
2.	Основы региональной экономической диагностики.	Понятие и сущность региональной экономической диагностики, ее отличие от социально-экономического анализа экономики региона. Направления диагностики. Диагностика природно-ресурсного потенциала. Демографическая диагностика и диагностика рынка труда. Диагностика расселения. Диагностика экономического уровня развития региона. Диагностика динамических качеств региона. Диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона. Экологическая диагностика региона.	УО

3	Предпосылки типологизации регионов.	Межрегиональные различия экономического пространства России. Выявление диспропорций в социально-экономическом развитии регионов России по ряду параметров. Объективные и субъективные предпосылки территориальной диф-ференциации. Противоречия и новые региональные реалии в развитии нового российского федерализма. Анализ социально-экономического развития региона, выявление диспропорций и неиспользуемых возможностей. Классификация типов регионов.	УО
4.	Типология регионов: цели, подходы, варианты.	Типология регионов. Цели проведения типологии. Типология регионов на основе «плавающих признаков». Комплексная типология регионов. Варианты типологий (ранжирование регионов по одному показателю с последующим делением регионов на несколько групп, деление регионов на группы по исходному состоянию и динамике одного показателя, деление регионов на группы на основу двух разных показателей, использование одного или двух частных интегральных показателей). Разграничение типов на основе количественных данных. Типология регионов для целей региональной политики. Понятие проблемных регионов. Типы проблемных регионов. Экономически слабо развитые регионы.	УО

Устный опрос (УО)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социально-экономический потенциал региона и его элементы.	27	1	1		25
2.	Основы региональной экономической диагностики.	27	1	1		25
3.	Предпосылки типологизации регионов.	27	-	1		26
4.	Типология регионов: цели, подходы, варианты.	27	-	1		26
	Всего	**108**	**2**	**4**	**-**	**102**

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Социальный потенциал территории (показатели и типология).	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Инновационный, рентный, природно-ресурсный, этнический и др. виды потенциалов региона.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Отрасли специализации региона, сложившаяся специализация, эффективная специализация.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Диагностика экономического уровня развития региона.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Диагностика динамических качеств региона.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Экологическая диагностика региона.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Объективные и субъективные предпосылки территориальной дифференциации.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Противоречия и новые региональные реалии в развитии нового российского федерализма.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Анализ социально-экономического развития региона, выявление диспропорций и неиспользуемых возможностей.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Классификация типов регионов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Разграничение типов на основе	Подготовка к лекциям и практическим занятиям;	УО	4	ПК-1 ПК-2

количественных данных.	изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			ПК-3
Типология регионов для целей региональной политики.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Понятие проблемных регионов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Типы проблемных регионов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Экономически слабо развитые регионы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Всего часов			**102**	

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	Социально-экономический потенциал региона и его элементы.	1
1	2	Основы региональной экономической диагностики.	1
2	3	Предпосылки типологизации регионов.	1
2	4	Типология регионов: цели, подходы, варианты.	1

Итого в семестре	**4**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

1. Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление: учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103823.html
2. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru /82669.html
3. Управление бизнес-процессами: учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Д. Ю. Ковылкин, Л. Н. Никитина [и др.]; под редакцией Л. Н. Никитиной. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-7937-1741-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102983.html

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Учебная литература

1. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru /71047.html
2. Экономическая безопасность: управление в различных сферах: учебник / Р. Р. Баширзаде, О. С. Бойкова, Ю. О. Глушкова [и др.] ; под редакцией Л. О. Сердюковой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru /98384.html
3. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74943.html

6.2. Периодические издания

23. Вопросы экономики
24. Менеджмент в России и за рубежом
25. Общество и экономика
26. Проблемы теории и практики управления
27. Региональная экономика: теория и практика
28. Управление персоналом

29. Экономические науки
30. Экономист
31. Проблемы экономики и менеджмента

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». URL: www.raexpert.ru
4. Федеральная служба государственной статистики «РОССТАТ». URL: www.gks.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать

регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием;

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

6. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	9 зач. ед.

Грозный-2021

Программа государственной итоговой аттестации [Текст] / Сост. Л.Л. Гишкаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. Кадырова», 2021.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и экономической безопасности отраслей и предприятий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 5 июля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного от 30.07.2014 г. № 898, с учетом направленности (профиля) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Л. Гишкаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель итоговой аттестации – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Задачи государственной итоговой аттестации:

− оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЭТАПЫ (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров:

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация)».

ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает экзамен (по региональной экономике) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка выпускника к профессиональной преподавательской и научно-исследовательской деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.

Этапы ГИА	Разделы
Экзамен по специальности	Подготовка к экзамену по специальности
08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика	Сдача экзамена по специальности

Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы
	Представление научного доклада

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации представляет собой совокупность контролирующих материалов для измерений уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. ФОС включает:

- карты (паспорта) компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы с описанием показателей и критериев оценивания компетенций;
- методические указания, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика

Цель и требования к результатам экзамена.

Цель экзамена:

- определения уровня освоения аспирантом материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин учебного плана, по которым проводится государственный экзамен;
- определение соответствия знаний и компетенции аспиранта требованиям к выпускнику, предусмотренным ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Требования к результатам экзамена по специальности

Во время итогового экзамена по специальности обучающийся должен показать свою способность решать профессиональные задачи, связанные с направлением своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки (владение) следующими компетенциями.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; анализа современных тенденций и прогнозов их развития; формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);

- способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2);

- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики

региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).

В результате прохождения ГИА обучающийся должен

Знать:

- основные законодательные и нормативные документы в сфере образования и экономики.

Уметь:

- формировать методологическое обеспечение экономических исследований, разрабатывать нормативные и методические документы в области экономических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования экономического профиля;
- осуществлять преподавание экономических дисциплин в образовательных учреждениях;
- участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций.

Владеть системой знаний**:**

- о закономерностях и особенностях функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований);
- о рациональном пространственном распределении экономических ресурсов;
- об экономической дифференциации и интеграции в национальном пространстве;
- о перспективных направлениях развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики;
- о региональной экономической политике и механизмах ее реализации;
- об экономических основах федеративных отношений.

Раздел 1. Теоретические основы специальности.

Политическая экономия. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное

производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

Микроэкономическая теория. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция Х-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа

реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетерский предприниматель. Предприниматель и неопределенность.
Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

Макроэкономическая теория. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и

реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

Институциональная и эволюционная экономическая теория. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Технологические уклады, их развитие и смена - материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неоинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

Раздел 2. Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.

Региональная экономика как отрасль знания - составная часть регионоведения - комплексной, интегральной социально-экономической науки.

Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика». Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Современные направления развития теорий региональной экономики.

Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная

функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики.

Трактовка терминов «регионоведение», «регионология», «регионалистика». Приоритетность экономической географии и региональной экономики. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации географии».

Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии и других наук о человеке и обществе, а также геологии, биологии, экологии.

Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией). Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой. Макроэкономика и микроэкономика - два признанных центра или полюса экономического образования. Региональная экономика как третий полюс.

Раздел 3. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.

Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.

Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

Раздел 4. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем.

Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры.

Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

Раздел 5. Проблемы социально-экономического районирования; административно- территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.

Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов.

Раздел 6. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально- экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Региональные аспекты переходного периода. Физико-географический фон и исторические наслоения. Пространственная структура на начало 1990-х г.г. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

Раздел 7. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.

Определение понятия «региональный рынок». Экономическая сущность регионального рынка. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. Основные характеристики регионального рынка. Основы существования развитого регионального рынка. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). Система региональных рынков.

Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.

Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.

Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, функции информационного рынка, структура информационного рынка.

Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

Региональные финансово-кредитные отношения и процессы формирования региональных рынков.

Раздел 8. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Определение «региональной политики». Место региональной экономической политики.

Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования.

Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы. Усиление действенности регулирования.

Раздел 9. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

Результаты приватизации и акционирования в регионах России. Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне. Организация и управления государственной собственностью на региональном уровне.

Раздел 10. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

Место региональной экономической политики. Цели региональной экономической политики. Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств.

Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития. Правовые основы.

Особые региональные формы. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт европейских стран. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны.

Раздел 11. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

Теория полюсов роста. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Теория центральных мест. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии.

Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.

Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.

Раздел 12. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.

Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа. Система региональных счетов (СРС) и система национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП). Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов.

Общие вопросы моделирования региональной экономики. Основные направления применения математических моделей в экономике.

Классификация (типологизация) моделей. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели. Статические и динамические модели. Агрегированные и детализированные модели.

Модели отдельного региона. Модель межотраслевых материальных связей: основные соотношения и свойства модели межотраслевых материальных связей, дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам, структурный анализ взаимосвязей выпусков, производственных ресурсов и конечного спроса. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.

Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения.

Раздел 13. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.

Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера.

Теория центральных мест.

Региональные рынки и пространственная теория цены.

Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.

Общая теория размещения: три основных направления.

Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.

Раздел 14. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).

Региональная экономическая политика и социальна справедливость. Региональные пространственные неравенства. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики.

Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. Показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению: валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт, показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.

Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса).

Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта (ВРП), аналога ВВП

Степень корреляции экономических и социальных показателей.

Раздел 15. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

Принципы исследования развития системы управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская модели управления. Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления». Отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.

Метод управления посредством выполнения необходимых функций (организация, планирование, мотивация, контроль, маркетинг).

Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона.

Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Понятие «управленческого решения». Определение

регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Три основных этапа разработки управленческого решения: стадия подготовки, стадия принятия решения, стадия реализации решения.

Информационная база основа управленческого решения. Требования, предъявляемые к информации. Типы информации, используемые на различных уровнях. Методы принятия управленческих решений. Метод, основанный на интуиции управляющего. Метод, основанный на понятии «здравый смысл». Метод, основанный на научно-практическом подходе.

Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения. Качество информации, используемой при принятии управленческого решения. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения. Взаимодействие «центра» и региона.

Раздел 16. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

Процесс стратегического планирования территорий. Динамика населения. Динамика производства и инвестиций. Динамика и структура промышленного производства. Инвестиции в основной капитал.

Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.

Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Внешние факторы дезинтеграции. Внутренние факторы дезинтеграции.

Необходимость новой стратегии территориального развития страны.

Бюджетная система. Уровни бюджетной системы. Понятие «бюджетного федерализма». Два основных типа (модели) бюджетного федерализма: децентрализованный и кооперативный. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты. Целевые трансферты (бюджетные гранты). Горизонтальные трансферты. Траст-фонды.

Раздел 17. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы.

Общественное разделение труда и его формы. Характерные черты общественного разделения труда. Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Противоречия между

территориальным разделением труда и отраслевым. Основные направления, на которых базируются территориальные и отраслевые принципы.

Разграничение понятий «региональная собственность», «региональное имущество», «региональное хозяйство».

Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические

связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений). Основные региональные задачи экономического потенциала.

Раздел 18. Эффективность использования факторов производства; организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности; абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей; исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

Критерии эффективности использования факторов производства. Развитие производственной, социальной и рыночной инфраструктур региона.

Три типа экономического роста: преимущественно экстенсивный, преимущественно интенсивный и инновационный.

Региональная система управления экономическим ростом.

Трактовка понятия точек экономического роста. Способы определения точек экономического роста: по удельному весу, по доле убыточных предприятий в отрасли, по уровню рентабельности отраслей, по денежному выражению полученной отраслями прибыли, по совокупности ведущих предприятий и т.д. Ресурсы экономического роста.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика

1. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность: индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства.

2. Факторы трансформации способов производства и влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

3. Структура, виды и историческое место смешанных экономических систем, роль государства (государственного сектора) и гражданского общества в их функционировании.

4. Воздействие глобализации мировой экономики на функционирование национально- государственных систем: основные закономерности, проблема экономической безопасности.

5. Состав, структура и динамика национального богатства как результата экономической деятельности общества.

6. Теория потребительского спроса: спрос, предложение, рыночное равновесие (статическое и динамическое), эластичность спроса и предложения (содержание, виды, практическое применение), поведение потребителя в рыночной экономике.

7. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры, равновесие на монополистически конкурентном рынке, ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.

8. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства (труда, капитала, земли), концепция производного спроса, индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.

9. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов: неполнота информации, и барьер трансакционных издержек на пути к полной информации, информационная асимметрия и рынок «лимонов», риск и неопределенность.

10. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие, общее равновесие и эффективность распределения ресурсов, экономический и социальный оптимум, Парето- оптимальность.

11. Теория экономики благосостояния: факторные доходы и их распределение, теория благосостояния Пигу, эффективность и социальная справедливость, распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

12. Теория макроэкономического равновесия: совокупный спрос и совокупное предложение, модели макроэкономического равновесия (классическая и кейнсианская), мультипликационные эффекты в национальной экономике.

13. Теория экономического роста: экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики; источники, факторы и показатели экономического роста; моделирование экономического роста (набор переменных, особенности факторного анализа).

14. Модели экономического роста (Кейнсианские модели экономического роста, эффекты мультипликатора и акселератора; неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования; неоклассическая модель роста Р. Солоу). НТП как фактор экономического роста.

15. Теория макроэкономической нестабильности: теории инфляции и безработицы; их понятия, показатели, виды, причины; экономические издержки инфляции; антиинфляционная политика.

16. Теория безработицы: понятие «полной» занятости и естественной безработицы, потери от безработицы (закон Оукена), взаимосвязь инфляции и безработицы, адаптивные и рациональные ожидания.

17. Институциональная и эволюционная экономическая теория: институциональная структура общества; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

18. Теория прав собственности: спецификация и размывание прав собственности, историческая эволюция форм собственности.

19. Теория трансакционных издержек: понятие, сущность и классификация трансакционных издержек.

20. Институциональная и нгеоинституциональная теории фирмы: контрактная концепция, типы контрактов; теория соглашений.

21. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

22. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций, социально-экономические альтернативы.

23. Региональная экономика как отрасль знания: предмет региональной науки, место региональной экономики в системе экономических наук, региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией), в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии и других наук о человеке и обществе; соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой.

24. Основные подходы к определению понятий «территория», «район», «регион»; функции региона, экономический и социальный подходы к региону.

25. Основные направления и структура теории региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

26. Фактор пространства в истории экономической мысли и первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера, теория центральных мест В. Кристаллера, учение о пространственной организации хозяйства А. Леша, региональные рынки и пространственная теория цены.

27. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.

28. Отечественная школа региональных экономических исследований и ее основные направления: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.

29. Развитие теории региональной экономики: методы и инструментарий региональных экономических исследований, проблемы региональных экономических измерений.

30. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.

31. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

32. Территориальная организация национальной экономики: формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем.

33. Формы организации хозяйства и расселения: промышленный и транспортный узел, агломерация; городские населенные пункты и сельские поселения; урбанизация. Типы пространственной структуры.

34. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов: региональные экономические системы, экономические связи региона, формирование системы взаимодействия регионов.

35. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

36. Проблемы социально-экономического и территориального районирования страны: понятие административно-территориального деления страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления, трансгосударственные и межгосударственные регионы, иерархии регионов.

37. Пространственно-экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России: региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

38. Экономическое пространство: регион как часть национального экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, характеристики и параметры экономического пространства.

39. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие, межрегиональная торговля.

40. Определение понятия «региональный рынок»: экономическая сущность и основные характеристики, роль и значение рынков в региональном воспроизводственном процессе, виды региональных рынков и методы воздействия на них (потребительский рынок, рынок труда, средств производства, финансовый, рынок недвижимости, информационный, аграрный и др.).

41. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

42. «Региональная политика» и государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации: цели региональной экономической политики, региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики, причины региональных неравенств.

44. Понятие и типы (модели) «бюджетного федерализма» (децентрализованный и кооперативный федерализм), межбюджетные отношения, межбюджетные (целевые) трансферты, горизонтальные трансферты, траст-фонды.

45. Экономические проблемы федерализма: экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

46. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития: государственное устройство и роль регионов, институты регулирования регионального развития.

47. Федеральные программы регионального развития: принципы разработки и реализации региональных программ, практика регионального программирования.

48. Территории с особым экономическим статусом: свободные (специальные) экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны и другие особые формы, усиление действенности их регулирования (программы регионального развития, зарубежный опыт).

49. Влияние региональных особенностей трансформации отношений собственности на структуру и эффективность региональных экономических систем: результаты приватизации и акционирования в регионах России, организация и управления государственной собственностью на региональном уровне.

50. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

51. Проблемные регионы и инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, фонды региональной поддержки и др.), эффективность их применения.

52. Полюса и центры роста в региональном развитии (теория формирования территориально- производственных комплексов, теория центральных мест, теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии).

53. Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.

54. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня, мониторинг экономического, социального и экологического развития регионов разного уровня.

55. Статистическая база регионального анализа: система региональных счетов (СРС), валовой региональный продукт (ВРП), разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов), региональные межотраслевые балансы.

56. Общие вопросы моделирования региональной экономики: основные направления применения математических моделей и их классификация.

57. Модели отдельного региона: межотраслевых материальных связей, межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости, межотраслевых зависимостей конечного спроса и добавленной стоимости, модели региона с открытыми внешними связями.

58. Оптимизационные модели региона: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

59. Региональные эконометрические модели: укрупненная модель функционирования экономики региона, производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

60. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем: прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

61. Программа развития региона: планирование инфраструктуры, региональное планирование, бюджетная политика, методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.

62. Социально-экономическая политика региона; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).

63. Региональная экономическая политика и социальная справедливость: социальные группы населения в регионе, социально-культурные направления региональной политики.

64. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов: показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению (валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт), показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.

65. Основные факторы, определяющие экономический рост на региональном уровне: факторы предложения (количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий), факторы спроса (степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта).

66. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях: функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

67. Стратегическое планирование развития регионов и территорий: динамика населения, динамика производства и инвестиций, динамика и структура промышленного производства, инвестиции в основной капитал.

68. Усиление неоднородности российского экономического пространства: дифференциация уровней экономического развития регионов и доходов их населения. Перспективы сближения регионов.

69. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.

Форма проведения экзамена

Условия допуска к сдаче экзамена. К государственному экзамену по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика допускаются лица, завершившие полный курс обучения в аспирантуре по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточные аттестации, предусмотренные индивидуальным учебным планом.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену.

В экзаменационную комиссию представляются методические разработки аспиранта, выполненные в процессе обучения.

Экзамен должен носить комплексный характер (может состоять из нескольких частей), он должен учитывать специфику направленности (профиля) подготовки.

Экзамен проводится устно, в виде собеседования по вопросам билетов, и дополнительным вопросам, и/или в письменной форме.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена в личном деле аспиранта. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается всеми присутствующими на экзамене членами государственной аттестационной комиссии.

На экзамене, в основном, должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

При итоговой оценке учитываются следующие показатели:

- оригинальность проекта,
- методологическая проработанность,
- наличие апробации,
- качество выполнения презентации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА АСПИРАНТА

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, ответ развернутый, уверенный, формулировки четкие.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано последовательно.

Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий.

Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Цель представления научного доклада.

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Требования к результатам подготовки выпускника аспирантуры по разделу «Научные исследования».

Во время итоговой аттестации - представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.

Требования к содержанию научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, выполненная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с установленными критериями (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», п. 9, 10, 11).

Порядок представления научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России.

Выполненная печатным способом научно-квалификационная работа представляется в экзаменационную комиссию в папке, в которой закреплены страницы.

Научно-квалификационная работа направляется на рецензию 2 рецензентам, назначенным на заседании выпускающей кафедры.

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями в экзаменационную комиссию представляются оттиски научных статей по теме (не менее трех).

Представление научного доклада

Результаты исследования представляются в виде научного доклада (защиты научного доклада), в котором содержится анализ и обсуждение полученных автором данных.

Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования. По представленному докладу члены экзаменационной комиссии и присутствующие могут задать вопросы аспиранту.

В процессе представления научного доклада члены экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта. По представленному докладу члены государственной экзаменационной комиссии и присутствующие могут задать вопросы аспиранту.

В ходе защиты результатов научно-квалификационной работы проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом

самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Выводы аспиранта должны быть направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

При итоговой оценке учитываются следующие показатели:

- актуальность исследования;
- наличие новых результатов и положений (научная новизна),
- аргументированность выводов, их соответствие заявленным целям и задачам;
- практическая (теоретическая) значимость работы;
- достоверность полученных результатов;
- методологическая четкость изложения материала;
- наличие публикаций в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК при Минобрнауки РФ;
- качество выполнения презентации;
- отзыв научного руководителя и рецензента работы.

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, то ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.