Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2022 13:18:41
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научного исследования»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.Б.01

Грозный 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 23 июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 18
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у магистров по направлению подготовки 38.04.08. «Финансы и кредит», профиль «Государственные и муниципальные финансы» системы теоретических и специальных знаний, применяемых при проведении научных исследований, а также анализа важнейших проблем, имеющих место в методологии экономической науки.

Задачи:

усвоение теоретических знаний по дисциплине и привития практических навыков путем использования различных методов, методик научного исследования;

подготовка научной работы, развитие и углубление навыков путем экономического анализа и оценки принятых экономических решений;

изучение информационной базы анализа деятельности фирмы;

приобретение навыков научного осмысления результатов исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

б) профессиональных (ПК):

способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1);

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования (ПК-18);

способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

основы методологии психолого-педагогического исследования;

методы психолого-педагогического исследования – эмпирические, математические, логические;

основные подходы в научно-исследовательской работе.

Уметь:

определять перспективные направления научных исследований;

использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

разрабатывать программы педагогического психологического эксперимента;

оформлять результаты научного труда.

Владеть:

современными методами научного исследования;
способами критического анализа научной информации;
навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Приобрести опыт деятельности: в исследовании эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к циклу Б1.Б.1 дисциплины по выбору, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Финансы», «Международные финансы».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	1 семестр	*II семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	30		30
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	78		78
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4

1	**Научное знание и особенности формирования**	Методы исследования экономических процессов. Методология научного исследования	**Р**
2	**Организация, представление и оценка результатов научного исследования**	Методология и организация написания научной статьи. Публичная защита результатов научной статьи.	**ДЗ**
3	**Финансы и кредит: область исследования**	Кооперация и разделение труда в сфере науки. Характер труда в сфере науки.	**ДЗ**
4	**Наука в системе отношений собственности**	Отношения распределения в науке. Права на собственные патенты, изобретения, технологии.	**ДЗ**
5	**Наука как производительная сила общества. Развитие методологии**	Влияние науки на производственные отношения в организациях, учреждениях. Особенности развития наукоемких организаций.	**Т**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	Научное знание и особенности формирования	20	2	4	-	14
2	Организация, представление и оценка результатов научного исследования	22	2	4	-	16
3	Финансы и кредит: область исследования	22	2	4	-	16
4	Наука в системе отношений собственности	22	2	4	-	16
5	Наука как производительная сила общества. Развитие методологии	22	2	4	-	16
	Итого:	**108**	**10**	**20**	**-**	**78**

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**

Научное знание и особенности формирования	Реферат, тесты	контрольная работа	14	ОК-1,
Организация, представление и оценка результатов научного исследования	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	16	ОК-1
Финансы и кредит: область исследования	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	16	ПК-1, ПК-18,
Наука в системе отношений собственности	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	16	ПК-21
Наука как производительная сила общества. Развитие методологии	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	16	ПК-21

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Методы исследования экономических процессов.	2
2.	1	Методы исследования экономических процессов.	2
3.	1	Методология научного исследования	2
4.	2	Методология и организация написания научной статьи.	2
5.	2	Методология и организация написания научной статьи.	2
6.	2	Публичная защита результатов научной статьи	2
7.	3	Кооперация и разделение труда в сфере науки.	2
8.	3	Характер труда в сфере науки.	2
9.	4	Отношения распределения в науке	2
10.	5	Влияние науки на производственные отношения в организациях, учреждениях	2
	Итого:		20

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	1 семестр	*II семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	16		16
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	88		88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	78	58	78
Зачет/экзамен		Экзамен 4	Экзамен 4

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	**Научное знание и особенности формирования**	Методы исследования экономических процессов. Методология научного исследования	**Р**
2	**Организация, представление и оценка результатов научного исследования**	Методология и организация написания научной статьи. Публичная защита результатов научной статьи.	**ДЗ**
3	**Финансы и кредит: область исследования**	Кооперация и разделение труда в сфере науки. Характер труда в сфере науки.	**ДЗ**
4	**Наука в системе отношений собственности**	Отношения распределения в науке. Права на собственные патенты, изобретения, технологии.	**ДЗ**

5	**Наука как производительная сила общества. Развитие методологии**	Влияние науки на производственные отношения в организациях, учреждениях. Особенности развития наукоемких организаций.	**Т**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	Научное знание и особенности формирования	20	2	2	-	16
2	Организация, представление и оценка результатов научного исследования	22	2	2	-	18
3	Финансы и кредит: область исследования	20		2	-	18
4	Наука в системе отношений собственности	20	-	2	-	18
5	Наука как производительная сила общества. Развитие методологии	22	-	4	-	18
	Итого:	**104**	**6**	**12**	**-**	**88**

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Научное знание и особенности формирования	Реферат, тесты	контрольная работа	14	ОК-1,
Организация, представление и оценка результатов научного исследования	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	16	ОК-1
Финансы и кредит: область исследования	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	16	ПК-1, ПК-18,
Наука в системе отношений собственности	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	16	ПК-21
Наука как производительная	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	16	ПК-21

сила общества. Развитие методологии				

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
11.	1	Методы исследования экономических процессов.	2
12.	1	Методы исследования экономических процессов.	2
13.	1	Методология научного исследования	2
14.	2	Методология и организация написания научной статьи.	2
15.	2	Методология и организация написания научной статьи.	2
16.	2	Публичная защита результатов научной статьи	2
	Итого:		12

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;
подготовка к деловым и ролевым играм;
подготовка к зачетам и экзаменам;
подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Научное знание и особенности формирования	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Новиков, А. М. Методология научного исследования
Организация, представление и оценка результатов научного исследования	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Новиков, А. М. Методология научного исследования
Финансы и кредит: область исследования	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Новиков, А. М. Методология научного исследования
Наука в системе отношений собственности	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	[Электронный ресурс] / А. М. Финансы: Учебник/ А.С. Нешитой, Я.М. Воскобойников
Наука как производительная сила общества. Развитие методологии	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	[Электронный ресурс] / А. М. Финансы: Учебник/ А.С. Нешитой, Я.М. Воскобойников

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Евклидова парадигма.
2. Континуалистская программа Аристотеля.
3. Амбивалентность современного научного мышления: детерминизм и индетерминизм.
4. Эвристические схемы научного поиска(А. Колмогоров, А. Лосев, М Элькана).
5. Софизмы как форма постановки проблем.
6. Притча как тип проблемной ситуации.
7. Компьютерный эксперимент.
8. Методы принятия решений.
9. Метод математической гипотезы.
10. Концепция власти знания (Мишель Фуко).
11. Истина и ценность.
12. Истина и оценка.
13. Эмпирическое обоснование в формальных науках.
14. Асимметрия опровержения и подтверждения теорий.
15. Гуманитарный идеал научного знания.
16. Основные направления теории самоорганизующихся систем.
17. Синергетическое моделирование науки.
18. Системный анализ постиндустриальной трансформации.
19. Системная концепция информации.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

обыденные;
гипотетические;
характеристические;
прозаические;
научные;
проблематические.

2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

география;
философия;
история;
химия;
экономика;
физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

Сократ;
Б.Спиноза;
И.Кант;
М.Ломоносов;
О.Конт;
Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

эмпирические;
общие;
лабораторные;
исследования. Методы бывают
теоретические;
специфические
прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

дискретность случайность
динамика объективность
изотропия анизотропия
детерминизм регулярность

генезис статика

непрерывность возможность

правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

истина;

верификация;

аспект;

закон;

гипотеза;

рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

путь исследования, теория, учение;

эссенциальность, объективная истинность;

метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;

методология, организация

исследования;

общезначимость, способность к предсказанию;

обоснованность, системность, точность.

8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

математика (статистика);

химия;

политология;

9 - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное методика исследования;

методология научного познания;

метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;

утверждение:

методология исследования;

метод исследования;

метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

фундаментальные;

специфические;

эмпирические;

прикладные;

теоретические;

неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

К. Маркс;

Л.Фейербах;

Д. Дидро;

Г.Лейбниц;

Ф.Ницше;

Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

анализ конкретный
абстрактный относительный
базис синтез
закономерность необходимость
генезис безграничный
аспект случайность
тождество надстройка

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации

Методы исследования экономических процессов. Методология научного исследования

Методология и организация написания научной статьи. Публичная защита результатов научной статьи.

Кооперация и разделение труда в сфере науки. Характер труда в сфере науки.

Вопросы ко второй аттестации

Отношения распределения в науке. Права на собственные патенты, изобретения, технологии.

Влияние науки на производственные отношения в организациях, учреждениях.

Особенности развития наукоемких организаций.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования».
2. Классификация методов научного исследования.
3. Современные теоретические методы научных исследований.
4. Дать характеристику эмпирическим методам научных исследований.
5. Дать характеристику теоретическим методам научных исследований.
6. Дать характеристику основным видам научных работ .
7. Познание - это процесс избирательно-активного действия.
8. Научное познание как предмет методологического анализа.
9. Перечислите виды познания и дайте краткую характеристику.
10. Понятие, суждение и умозаключение как виды познания.
11. Научная идея, гипотеза и закон как виды научного познания.
12. Исторические корни современных методологических познаний.
13. Основные закономерности развития науки в современных условиях.
14. Современная классификация отраслей науки.
15. Научная гипотеза как метод научного исследования.
16. Метод наблюдения как наиболее эффективный вид научного исследования.
17. Характеристика анализа и синтеза как методов научного исследования.
18. Характеристика индукции и дедукции как методов научного исследования.

19. Абстрагирование, идеализация, конкретизация, моделирование, формализация как методы научного исследования.

20. Математические методы исследования в современном научном познании.

21. Дать характеристику основным элементам научного направления.

22. Проблема как крупная целевая задача, связанная с открытием или с решением комплекса научных задач.

23. Проблема как отражение объективного противоречия между знанием и незнанием.

24. Информационный поиск как элемент обоснования целей и задач научного исследования.

25. Характеристика основных этапов информационного поиска.

26. Гипотеза, как предполагаемая зависимость явления от действующих факторов и его физической сути.

27. Гипотеза как результат борьбы двух противоречивых начал мышления.

28. Инерция и интуиция как ключевые факторы формирования научной гипотезы.

29. Современные методы генерирования идей при решении научно-технических задач.

30. Моделирование, как средство отражения свойств материальных объектов.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научное знание и особенности формирования	ОК-1 ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
2	Организация, представление и оценка результатов научного исследования	ПК-21	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
3	Финансы и кредит: область исследования	ПК-1, ПК-18	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
4	Наука в системе отношений собственности	ПК-1, ПК-21	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
5	Наука как производительная сила общества. Развитие методологии	ПК-1, ПК-21	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1 Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7433-3368-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108694.html

2 Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93862.html

3 Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html .— ЭБС «IPRbooks»

4 Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93330.html

5 Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html .— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Периодические издания

1. Банковские услуги
2. Банковское дело
3. Финансы и кредит
4. Финансы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации

2. http://www.ach.gov.ru - официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.

3. http://wwwl.minfin.ru/ru/ - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

4. http://www.economy.gov.ru/ - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Методология научного исследования» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Методология научного исследования» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений обучающихся, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы финансов»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.Б.02

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы финансов» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №2 от 31 октября 2021 года), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины 4
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные проблемы финансов» овладение современными знаниями и развитие аналитических навыков в области исследования проблем развития финансовой системы Российской Федерации и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- выявление и оценка основных проблем развития финансовых отношений в условиях посткризисного периода в России и за рубежом;
- оценка современных тенденций развития финансовых институтов, совершенствования управления финансами в разных сферах финансовой системы;
-разработка предложений в области решения современных актуальных проблем финансов;
-развитие навыков работы с финансовой информацией, нормативными правовыми актами, отражающими организацию финансовых отношений в разных сферах финансовой системы, формирование и использование финансовых ресурсов;
- развитие навыков профессиональной речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональных (ПК):

способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1);

способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета (ПК-3);

способностью дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной (ПК-6)

способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы аналитической работы, связанные с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм;
- актуальные научные проблемы в области финансов ;

Уметь:

- развиваться и использовать творческий потенциал;
- разрабатывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм;
- давать оценку современным процессам и формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Владеть:
- практическими навыками деятельности в профессиональной сфере;
Приобрести опыт деятельности:
- по исследованию финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансовые организации, органов государственной власти и местного самоуправления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы финансов» относится к Б1.Б.02 базовая часть обязательной дисциплины.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам уровня бакалавриата: «Финансы», «Финансовые рынки».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Теория денег, финансов кредита», «Бюджетные учреждения система финансового планирования, учета и контроля» и др.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (72 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	1 семестр	*II семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	30		30
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	42		42
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4

1	**Основные направления развития теории финансов**	Предпосылки и содержание различий в современных теоретических подходах к исследованию сущности финансов и финансовой системы, роли финансов в условиях современной рыночной экономики, связи финансов и кредита. Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне.	**Р**
2	**Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации**	Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев: варианты краткосрочных и среднесрочных прогнозов. Динамика и структура, финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне.	**ДЗ**
3	**Финансовые проблемы развития предпринимательства в России**	Общая характеристика развития предпринимательства в России: отраслевые и институциональные аспекты, проблемы конкуренции, объемы производства и инвестиций в основной капитал, структура активов коммерческих организаций и их источников, оценка финансового состояния субъектов предпринимательства. Факторы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства. Проблемы повышения рентабельности производства.	**ДЗ**
4	**Перспективы развития финансового рынка России**	Факторы, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России. Показатели развития финансового рынка: уровень капитализации, объемы внутреннего кредитования; виды и объем финансовых инструментов; объем резервов и накоплений институциональных инвесторов; доля розничных инвесторов; степень развития	**ДЗ**

		рыночной инфраструктуры, современные модели государственного регулирования и саморегулирования отдельных сегментов финансового рынка.	
5	**Финансовые аспекты реформирования некоммерческих организаций**	Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социальных задач. Подходы к группировке некоммерческих организаций в международной практике и российском законодательстве, влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм. Доходы от целевого капитала как новый источник формирования финансовых ресурсов: основные изменения в правовом регулировании и проблемы инвестирования средств целевого капитала.	

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	**Основные направления развития теории финансов**	20	2	4	-	4
2	**Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации**	18	2	4	-	8
3	**Финансовые проблемы развития предпринимательства в России**	18	2	4	-	10
4	**Перспективы развития финансового рынка России**	16	2	4	-	10
5	**Финансовые аспекты реформирования некоммерческих организаций**		2	4		10

	Итого:	108	10	20	-	42

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные направления развития теории финансов	Реферат, тесты	контрольная работа	4	ОК-1, ПК-1
Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	8	ОК-3 ПК-1
Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	10	ПК-1, ПК-21,
Перспективы развития финансового рынка России	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	10	ПК-3 ПК-6
Финансовые аспекты реформирования некоммерческих организаций	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	10	ОК-3 ПК-1, ПК-3

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Предпосылки и содержание различий в современных теоретических подходах к исследованию сущности финансов и финансовой системы, роли финансов в условиях современной рыночной экономики, связи финансов и кредита.	2

2.	1	Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне	2
3.	2	Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне.	2
4.	2	Динамика и структура, финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне	2
5.	3	Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев: варианты краткосрочных и среднесрочных прогнозов.	2
6.	3	Динамика и структура, финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне.	2
7.	4	Общая характеристика развития предпринимательства в России: отраслевые и институциональные аспекты, проблемы конкуренции, объемы производства и инвестиций в основной капитал, структура активов коммерческих организаций и их источников, оценка финансового состояния субъектов предпринимательства.	2
8.	4	Факторы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства.	2
9.	5	Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социальных задач	2
10.	5	. Подходы к группировке некоммерческих организаций в международной практике и российском законодательстве, влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм.	2
Итого:			**20**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (72 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	1 семестр	*2 семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**36**	**36**	**72**
Аудиторная работа:	18		18
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	12		12

Лабораторные работы (ЛР)			-
Самостоятельная работа:	18	32	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			-
Самостоятельное изучение разделов			50
Зачет/экзамен		4-зачет	4-зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	**Основные направления развития теории финансов**	Предпосылки и содержание различий в современных теоретических подходах к исследованию сущности финансов и финансовой системы, роли финансов в условиях современной рыночной экономики, связи финансов и кредита. Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне.	**Р**
2	**Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации**	Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев: варианты краткосрочных и среднесрочных прогнозов. Динамика и структура, финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне.	**ДЗ**
3	**Финансовые проблемы развития предпринимательства в России**	Общая характеристика развития предпринимательства в России: отраслевые и институциональные аспекты, проблемы конкуренции, объемы производства и инвестиций в основной капитал, структура активов коммерческих организаций и их источников, оценка	**ДЗ**

		финансового состояния субъектов предпринимательства. Факторы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства. Проблемы повышения рентабельности производства.	
4	**Перспективы развития финансового рынка России**	Факторы, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России. Показатели развития финансового рынка: уровень капитализации, объемы внутреннего кредитования; виды и объем финансовых инструментов; объем резервов и накоплений институциональных инвесторов; доля розничных инвесторов; степень развития рыночной инфраструктуры, современные модели государственного регулирования и саморегулирования отдельных сегментов финансового рынка.	**ДЗ**
5	**Финансовые аспекты реформирования некоммерческих организаций**	Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социальных задач. Подходы к группировке некоммерческих организаций в международной практике и российском законодательстве, влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм. Доходы от целевого капитала как новый источник формирования финансовых ресурсов: основные изменения в правовом регулировании и проблемы инвестирования средств целевого капитала.	

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестре

№ раз-	*Наименование разделов*	*Количество часов*

дела		*Всего*	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	**Основные направления развития теории финансов**	14	2	2	-	10
2	**Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации**	14	2	2	-	10
3	**Финансовые проблемы развития предпринимательства в России**	14	2	2	-	10
4	**Перспективы развития финансового рынка России**	12		2	-	10
5	**Финансовые аспекты реформирования некоммерческих организаций**	14		4		10
	Итого:	68	6	12	-	50

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Основные направления развития теории финансов	Реферат, тесты	контрольная работа	10	ОК-1, ПК-1
Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	10	ОК-3 ПК-1
Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	10	ПК-1, ПК-21,
Перспективы развития финансового рынка России	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	10	ПК-3 ПК-6
Финансовые аспекты	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	10	ОК-3 ПК-1,

реформирования некоммерческих организаций				ПК-3

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
11.	1	Предпосылки и содержание различий в современных теоретических подходах к исследованию сущности финансов и финансовой системы, роли финансов в условиях современной рыночной экономики, связи финансов и кредита.	2
12.	2	Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне.	2
13.	3	Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев: варианты краткосрочных и среднесрочных прогнозов.	2
14.	3	Динамика и структура, финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне.	2
15.	4	Общая характеристика развития предпринимательства в России: отраслевые и институциональные аспекты, проблемы конкуренции, объемы производства и инвестиций в основной капитал, структура активов коммерческих организаций и их источников, оценка финансового состояния субъектов предпринимательства.	2
16.	4	Факторы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства.	2
Итого:			**12**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Основные направления развития теории финансов	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Б. Ермасова;Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев;
Условия и тенденции развития финансовой	- работа с литературой	Опрос, оценка	Государственные и муниципальные финансы –

системы Российской Федерации	- проверочный тест	выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Н.Б. Ермасова;Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев;
Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев;
Перспективы развития финансового рынка России	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Б. Ермасова;
Финансовые аспекты реформирования некоммерческих организаций	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансы: Учебник/ А.С. Нешитой, Я.М. Воскобойников- 10-е изд- М, Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013- 528с.- 20эк.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Предпосылки различий в современных теоретических подходах к исследованию сущности финансов и финансовой системы.
2. Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне.
3. Прикладной аспект развития теории финансов.
4. Общая характеристика современных теорий финансов, концепций и моделей.

5. Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев: варианты краткосрочных и среднесрочных прогнозов.
6. Динамика и структура финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне.
7. Основные направления модернизации в отдельных сферах финансовой системы.
8. Перспективы интеграции долгосрочной стратегии и управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы.
9. Факторы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства.
10 Проблемы повышения рентабельности производства в Российской Федерации.
11. Условия реинвестирования прибыли и амортизационных отчислений.
12. Внешние источники финансирования коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей.
13. Инвестирование временно свободных средств коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей в финансовые активы.
14. Налоговое планирование в коммерческих организациях и у индивидуальных предпринимателей.
15. Концептуальные основы бюджетирования и его внедрение в практику российских коммерческих организаций.
16. Факторы, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России.
17. Критерии оценки финансового рынка. Сравнительный анализ основных показателей финансового рынка России, стран ОЭСР, стран с быстрорастущей экономикой.
18. Дискуссионные вопросы налогообложения доходов, полученных от инвестирования в финансовые активы и от сделок на финансовом рынке.
19. Оценка перспектив создания международного финансового центра в Москве, анализ зарубежного опыта создания международных финансовых центров.
20 Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социальных задач.
21 Доходы от целевого капитала как новый источник формирования финансовых ресурсов: основные изменения в правовом регулировании и проблемы инвестирования средств целевого капитала.
22 Реформа государственных и муниципальных учреждений, оценка изменения финансового механизма бюджетных, автономных и казенных учреждений.
23 Проблемы разработки нормативов финансового обеспечения государственных и муниципальных услуг, их связь со стандартами профессиональной деятельности и оказания услуг.
24 Привлечение негосударственных некоммерческих организаций к предоставлению государственных и муниципальных услуг в сфере образования, здравоохранения и культуры: условия и формы бюджетного финансирования.
25 Современные методологические подходы оценки состава государственных и муниципальных финансов, финансовой отчетности в секторе государственного управления.
26 Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов.
27 Теория бюджетного федерализма и реализация ее положений в практике организации государственных и муниципальных финансов разных стран.
28 Преимущества и недостатки централизации и децентрализации средств и полномочий при организации государственных и муниципальных финансов.
29 Подходы к описанию моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств.
30 Основные этапы реформирования бюджетной системы Российской Федерации.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1) Совокупность экономических отношений, возникающих в реальном денежном обороте по поводу формирования, распределения, использования централизованных фондов денежных ресурсов:
   a) централизованные финансы
   b) государственные финансы
   c) государственные и муниципальные финансы
   d) децентрализованные финансы
2) Система денежных отношений по поводу перераспределения стоимости ВВП, которая в установленном размере аккумулируется в руках органов государственной власти и местного самоуправления для выполнения соответствующих функций- это:
   a) муниципальные финансы
   b) государственные финансы
   c) государственные и муниципальные финансы
   d) региональные финансы
3) Сущность государственных и муниципальных финансов исключает наличие следующей функции:
   a) контрольной
   b) распределительной
   c) стимулирующей
   d) воспроизводственной

4) Определенная область денежных отношений, организуемых государственными и муниципальными органами власти, а также перспективы их развития – это:

a) предмет науки о государственных и муниципальных финансах
b) объект финансов
c) субъект финансовых отношений
d) участники финансовых отношений

5) Предметом изучения дисциплины государственные и муниципальные финансы выступают:

a) средства труда и предметы труда
b) производственные отношения
c) денежные отношения, организуемые государством и муниципалитетами
d) денежные отношения, организуемые государством

6) Государственные и муниципальные финансы выражают часть воспроизводственных отношений, которые возникают по поводу:

a) распределения стоимости валового внутреннего продукта
b) распределения денежных средств путем формирования и использования фондов
c) распределения денежных фондов
d) распределения стоимости общественного продукта путем формирования и использования фондов

7) Определенная область денежных отношений, изучаемая в рамках дисциплины государственные и муниципальные финансы:

a) денежные отношения, связанные с формированием и использованием централизованных денежных фондов
b) денежные отношения на ранних этапах развития общества
c) денежные отношения в период возникновения бюджета государства
d) денежные отношения на этапе перехода к рынку

8) Отдельные формы проявления общественного назначения экономической категории государственные и муниципальные финансы - это:

a) признаки экономической категории
b) функции экономической категории
c) условия функционирования
d) закономерности развития

9)Государственные финансы России имеют следующую структуру:

a) финансы федеральных органов власти, финансы органов власти субъектов РФ и финансы органов местного самоуправления
b) финансы органов власти субъектов РФ и финансы органов местного самоуправления
c) финансы федеральных органов власти и финансы органов власти субъектов РФ
d) финансы федеральных органов власти и финансы органов власти муниципалитетов

10) Главное звено системы государственных финансов РФ, представляющее собой форму образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения РФ.

a) бюджет субъекта Федерации
b) федеральный бюджет
c) муниципальный бюджет
d) региональный бюджет

11) Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней (на праве хозяйственного ведения или оперативного управления) собственником имущество:

a) государственная организация
b) унитарное предприятие
c) общественная организация
d) муниципальное предприятие

12) Государственные и муниципальные финансы исключают такое звено как:

a) бюджеты членов Федерации
b) государственный кредит
c) страховые организации
d) внебюджетные государственные фонды

13) Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления

a) федеральный бюджет
b) муниципальный бюджет
c) бюджет субъекта Федерации
d) территориальный бюджет

14) Совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного значения:

a) государственные финансы
b) муниципальные финансы
c) финансы субъекта Федерации
d) территориальные финансы

15) В Российской Федерации на современном этапе отсутствует следующий социальный государственный внебюджетный фонд:

a) Пенсионный фонд РФ
b) Фонд социального страхования РФ
c) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
d) Государственный фонд занятости населения Российской Федерации

16) Финансовые ресурсы государства - это:

a) денежные средства, фонды, находящиеся в распоряжении государственных органов власти и предназначенные для расширенного воспроизводства
b) децентрализованные денежные фонды
c) денежные средства, направляемые на финансирование
d) денежные средства, фонды государства, имеющие характер капитальных вложений

17) Совокупность бюджетов всех административно-территориальных единиц государства и бюджетов государственных внебюджетных фондов - это:

a) бюджетное устройство
b) бюджетная система
c) бюджетный федерализм
d) бюджетная система РФ

18) Межбюджетные отношения выполняют следующие функции:

a) выравнивающую и стимулирующую
b) контрольную и распределительную
c) стимулирующую и распределительную
d) распределительную и фискальную

19) Основа бюджетного устройства России:

a) административно-территориальное деление

b) отраслевая структура народного хозяйства
c) структура финансовой системы
d) формы собственности имущества в России

20) Организация бюджетной системы, принципы ее построения - это:
a) бюджет
b) бюджетная система
c) бюджетное устройство
d) бюджетный федерализм

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к зачету

1. Предпосылки различий в современных теоретических подходах к исследованию сущности финансов и финансовой системы.
2. Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне.
3. Прикладной аспект развития теории финансов.
4. Общая характеристика современных теорий финансов, концепций и моделей.
5. Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев: варианты краткосрочных и среднесрочных прогнозов.
6. Динамика и структура финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне.
7. Основные направления модернизации в отдельных сферах финансовой системы.
8. Перспективы интеграции долгосрочной стратегии и управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы.
9. Факторы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства.
10 Проблемы повышения рентабельности производства в Российской Федерации.
11. Условия реинвестирования прибыли и амортизационных отчислений.
12. Внешние источники финансирования коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей.
13. Инвестирование временно свободных средств коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей в финансовые активы.
14. Налоговое планирование в коммерческих организациях и у индивидуальных предпринимателей.
15. Концептуальные основы бюджетирования и его внедрение в практику российских коммерческих организаций.
16. Факторы, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России.
17. Критерии оценки финансового рынка. Сравнительный анализ основных показателей финансового рынка России, стран ОЭСР, стран с быстрорастущей экономикой.
18. Дискуссионные вопросы налогообложения доходов, полученных от инвестирования в финансовые активы и от сделок на финансовом рынке.
19. Оценка перспектив создания международного финансового центра в Москве, анализ зарубежного опыта создания международных финансовых центров.
20 Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социальных задач.

21 Доходы от целевого капитала как новый источник формирования финансовых ресурсов: основные изменения в правовом регулировании и проблемы инвестирования средств целевого капитала.
22 Реформа государственных и муниципальных учреждений, оценка изменения финансового механизма бюджетных, автономных и казенных учреждений.
23 Проблемы разработки нормативов финансового обеспечения государственных и муниципальных услуг, их связь со стандартами профессиональной деятельности и оказания услуг.
24 Привлечение негосударственных некоммерческих организаций к предоставлению государственных и муниципальных услуг в сфере образования, здравоохранения и культуры: условия и формы бюджетного финансирования.
25 Современные методологические подходы оценки состава государственных и муниципальных финансов, финансовой отчетности в секторе государственного управления.
26 Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов.
27 Теория бюджетного федерализма и реализация ее положений в практике организации государственных и муниципальных финансов разных стран.
28 Преимущества и недостатки централизации и децентрализации средств и полномочий при организации государственных и муниципальных финансов.
29 Подходы к описанию моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств.
30 Основные этапы реформирования бюджетной системы Российской Федерации.
31 Современные проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации.
32 Реализация положений Европейской хартии местного самоуправления в российской практике организации муниципальных финансов.
33 Внедрение концепции бюджетирования, ориентированного на результат, в практику управления государственных и муниципальных финансов, анализ зарубежного опыта.
34 Основные этапы реформы бюджетного процесса в Российской Федерации.
35 Международные и национальные профессионально-этические стандарты государственного аудита.
36 Показатели качества финансового менеджмента участников бюджетного процесса.
37 Использование информационных технологий в бюджетном процессе.
38 Бисмарковская и Беверджская модели социальной защиты, их особенности в разных странах.
39 Финансовые механизмы защиты от отдельных видов социальных рисков.
40 Современная дискуссия об уровне государственных обязательств в пенсионной сфере и здравоохранении в странах ОЭСР, их связь с макроэкономической сбалансированностью.
41 Финансовые механизмы национальных пенсионных систем: анализ зарубежного опыта, оценки его использования в российской практике.
42 Современные проблемы инвестирования средств пенсионных накоплений.
43 Оценка финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.
44 Анализ современных концепций развития пенсионной системы Российской Федерации.
45 Модели финансового обеспечения государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи населения.
46 Бюджетный и страховой механизмы финансового обеспечения бесплатной медицинской помощи в Российской Федерации.
47 Теоретические подходы к оценке оптимальной величины государственного (муниципального) долга.
48 Виды долговых обязательств публично-правовых образований: анализ различий их состава в практике разных стран.

49 Международные и национальные принципы управления государственным (муниципальным) долгом, его методы.
50 Оценка влияния долгового кризиса стран Европейского союза на финансовую систему Российской Федерации.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	**Основные направления развития теории финансов**	ОК-1, ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
7	**Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации**	ОК-3 ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
8	**Финансовые проблемы развития предпринимательства в России**	ПК-1, ПК-21,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
9	**Перспективы развития финансового рынка России**	ПК-3 ПК-6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
10	**Финансовые аспекты реформирования некоммерческих организаций**	ОК-3 ПК-1, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1 Александрова, А. А. Финансы : учебно-методическое пособие по подготовке к семинарским занятиям / А. А. Александрова. — Симферополь : Университет экономики и управления,

2020. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101404.html
2 Бурова, Е. Ю. Государственные и муниципальные финансы : практикум / Е. Ю. Бурова, О. О. Скрябин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106706.html
3 Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95599.html
4 Коробейникова, Е. В. Финансы : учебное пособие / Е. В. Коробейникова, Т. В. Жирнова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 240 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105087.html
5 Таскаева, Н. Н. Корпоративные финансы : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101868.html
6 Таскаева, Н. Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева, Е. Ю. Васильева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101886.html
7 Таскаева, Н. Н. Финансы : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-7264-2174-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101888.html

7.2 Интернет-ресурсы

www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации

http://www.ach.gov.ru - официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.

http://wwwl.minfin.ru/ru/ - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

http://www.economy.gov.ru/ - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Актуальные проблемы финансов» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому обучающимся надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре магистрант вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Статистика и информационные системы в экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные информационные методы и технологии в экономике»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.Б.03

Грозный 2021

Вахажи Х-М. М. Рабочая программа дисциплины « Современные информационные методы и технологии в экономике» [Текст] /Сост. Х-М.М. Вахажи – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры статистика и информационные системы в экономике, рекомендовано к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от 2 октября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
(квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом магистерской программы академическая магистратура, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х-М.М. Вахажи 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля),	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	**Периодические издания**	15
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	22
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11.	Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: в последние годы роль информационных систем в экономике повысилась как базового элемента функционирования инфраструктуры рыночных отношений в развитии экономики существенно возросла. «Современные информационные методы и технологии в экономике» является одной из важных дисциплин при подготовке экономистов широкого профиля.

• Основной целью дисциплины является формирование системы теоретических знаний и практических навыков по информационные системы в экономике. Содержание курса предусматривает формирование и развитие аналитического мышления при решении различного рода статистических, расчетно-экономических и статистических задач.

• Задачи: формирование у студентов необходимых базовых знаний и формирование практических навыков по работе с компьютерными технологиями (компьютеры, специализированные машины).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные методы и технологии в экономике» направлен на формирование следующей компетенции:

а) общекультурных компетенций (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

в) профессиональных компетенций (ПК):

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов(ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: •
- основные понятия математической статистики;
- критерии статистического анализа данных и условия их применения;
- параметрические и непараметрические методы статистического анализа;
- многомерные методы статистического анализа.

- Уметь: формулировать и проверять статистические гипотезы;
- выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез;
- делать выводы на основании полученных результатов.
- Владеть: навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;
- навыками использования компьютерных пакетов статистической обработки данных;
- навыками применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез;
- навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

Задачи:

Изучение компьютерных технологий;

понимание автоматизированных информационных систем;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные информационные методы и технологии в экономике» относится к блоку Б1.Б.03, базовой части.
Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Информационные системы в экономике для бакалавров, пакеты прикладных программ и информатика.
В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей для других дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	48	54	102
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	32	36	68
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	24	18	42
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрены -
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Контрольная работа (К)			36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена	6	6	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Корреляционный анализ данных	Понятие и виды корреляции. Графическое представление корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции.	(УО)
2	Регрессионный анализ данных	1. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная 2. линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных 3. признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	(УО)
3	Компьютерные технологии в науке и образовании	4. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция **5.** информационных и коммуникационных технологий.	
4	Программные средства в профессиональной деятельности	1.Офисные технологии в профессиональной деятельности. 2.Программные продукты профессионального назначения (пакет Office). 3.Базы данных в профессиональной деятельности. 4.Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).	(УО)
5	Компьютерные технологии в научных исследованиях	1. Инструменты визуализации в научной работе. Математические пакеты в обработке 2. результатов научного эксперимента. Задачи и методы математической статистики. 3. Использование ИКТ в решении задач математической статистики.	(УО)

6	Применение Internet-технологий в профессиональной	Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые профессиональные сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.	(УО)
7	Современные компьютерные технологии в образовании	1. Применение ИКТ в образовании. Компьютер как средство обучения и восприятия. Роль 2. преподавателя в процессе обучения с использованием компьютеров.	(УО)

Устный ответ (УО)

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						
1	Корреляционный анализ данных	26	6	12		8
2	Регрессионный анализ данных	22	4	10		8
3	Компьютерные технологии в науке и образовании	24	6	10		8
	Итого:	62	16	32		24

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						

4	Программные средства в профессиональной деятельности	16	4	8		4
5	Компьютерные технологии в научных исследованиях	22	6	10		6
6	Применение Internet- технологий в профессиональной	16	4	8		4
7	Современные компьютерные технологии в образовании	18	4	10		4
	Итого:	72	18	36		18

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Корреляционный анализ данных	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Регрессионный анализ данных	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Компьютерные технологии в науке и образовании	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Программные средства в профессиональной деятельности	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Компьютерные технологии в научных исследованиях	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Применение Internet-технологий в профессиональной	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	6	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Современные компьютерные технологии в образовании	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Всего часов			42	

4.4: Практические занятия 1 и 3 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	1	Корреляционный анализ данных	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Регрессионный анализ данных	4
3	3	Компьютерные технологии в науке и образовании	2
4	4	Программные средства в профессиональной деятельности	2
5	5	Компьютерные технологии в научных исследованиях	4
6	6	Применение Internet- технологий в профессиональной	2
7	7	Современные компьютерные технологии в образовании	2
		Итого:	18

4. 5 Лабораторные занятия Не предусмотрены учебным планом

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	12	28
Лекции (Л)	4	6	10
Практические занятия (ПЗ)	12	6	18
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	52	87	139
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрены -
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Контрольная работа (К)			36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена	6	6	

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	3 семестр	Всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Корреляционный анализ данных	Понятие и виды корреляции. Графическое представление корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции.	(УО)
2	Регрессионный анализ данных	6. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная 7. линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных 8. признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	(УО)
3	Компьютерные технологии в науке и образовании	9. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция **10.** информационных и коммуникационных технологий.	
4	Программные средства в профессиональной деятельности	1.Офисные технологии в профессиональной деятельности. 2.Программные продукты профессионального назначения (пакет Office). 3.Базы данных в профессиональной деятельности. 4.Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).	(УО)

5	Компьютерные технологии в научных исследованиях	4. Инструменты визуализации в научной работе. Математические пакеты в обработке 5. результатов научного эксперимента. Задачи и методы математической статистики. 6. Использование ИКТ в решении задач математической статистики.	(УО)
6	Применение Internet-технологий в профессиональной	Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые профессиональные сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.	(УО)
7	Современные компьютерные технологии в образовании	3. Применение ИКТ в образовании. Компьютер как средство обучения и восприятия. Роль 4. преподавателя в процессе обучения с использованием компьютеров.	(УО)

Устный ответ (УО)

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						
1	Корреляционный анализ данных	23	1	4		18
2	Регрессионный анализ данных	24	2	4		18
3	Компьютерные технологии в науке и образовании	21	1	4		16
	Итого:	72	4	12		52

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						

4	Программные средства в профессиональной деятельности	24	1-	1		22
5	Компьютерные технологии в научных исследованиях	25	2	2		21
6	Применение Internet- технологий в профессиональной	25	1-	2		22
7	Современные компьютерные технологии в образовании	26	2	2		22
	Итого:	108	6	6		87

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Корреляционный анализ данных	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	20	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Регрессионный анализ данных	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	19	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Компьютерные технологии в науке и образовании	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	20	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Программные средства в профессиональной деятельности	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	20	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Компьютерные технологии в научных исследованиях	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	20	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Применение Internet-технологий в профессиональной	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	20	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Современные компьютерные технологии в образовании	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	20	ОК-1, ОК-3, ПК-2
Всего часов			139	

4.4: Практические занятия 1 и 3 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	1	Корреляционный анализ данных	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Регрессионный анализ данных	4
3	3	Компьютерные технологии в науке и образовании	2
4	4	Программные средства в профессиональной деятельности	2
5	5	Компьютерные технологии в научных исследованиях	4
6	6	Применение Internet- технологий в профессиональной	2
7	7	Современные компьютерные технологии в образовании	2
		Итого:	18

4. 5 Лабораторные занятия Не предусмотрены учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Создание гипертекстовых страниц состоит из следующей последовательности шагов:
1. Войти в режим редактирования гипертекстового редактора.
2. Набрать одну страницу и сохранить её с уникальным именем .
3. Повторить действия пункта 2 для всех страниц.
4. Для связывания страниц гипертекстовыми ссылками в режиме редактирования открыть одну страницу.
5. Выделить ключевое слово и построить гипертекстовую ссылку с файлом , на который она указывает.
6. Сохранить построенную связь в исходной странице с тем же именем .
7. Повторить пункты 4 - 6 для всех страниц.
8. Для просмотра страниц войти в браузер в режиме просмотра.
9. Открыть страницу и установить курсор на выделенном слове. Появление руки с указательным пальцем свидетельствует о наличии гипертекстовой ссылки. Просмотреть все ссылки.
10. После завершения работы стираем ненужные страницы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Корреляционный анализ данных	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения	1. Барановская Т.П., В.И. Лойко, М.И. Семенов, А.И. Трубилин Информационные системы и технологии в экономике, Учебник для высшей школы М 2006г., С416. (23)

	подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике; -содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	задач и упражнений	2. Васильков Ю.В., Василькова Н.Н. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании М., 2004. С256 (39)http://www.iprbookshop.ru/15848
Регрессионный анализ данных	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - инструментарий	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	1. Барановская Т.П., В.И. Лойко, М.И. Семенов, А.И. Трубилин Информационные системы и технологии в экономике, Учебник для высшей школы М 2006г., С416. (23) 2.Васильков Ю.В., Василькова Н.Н. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании М., 2004. С256 (39)http://www.iprbookshop.ru/10685

	решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике; -содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Компьютерные технологии в науке и образовании	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике; -содержание и дизайн	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	3. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии в управлении: учебник для студентов высших специальностей/ - – М.: Издательство Юнити-Дана, 2014. С 590 (20) 4. Уткин В.Б. , К.В. Балдин Информационные системы и технологии в экономике. Учебник для учащихся высшей школы н М. Издательство Академия 2006г. С 288. (9)http://www.iprbookshop.ru/14608

	презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Программные средства в профессиональной деятельности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике; -содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. -написание рефератов (эссе); -работа с	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	3. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии в управлении: учебник для студентов высших специальностей/ - – М.: Издательство Юнити-Дана, 2014. С 590 (20) 4. Уткин В.Б. , К.В. Балдин Информационные системы и технологии в экономике. Учебник для учащихся высшей школы н М. Издательство Академия 2006г. С 288. (9)http://www.iprbookshop.ru/15848

	тестами и вопросами для самопроверки;		
Компьютерные технологии в научных исследованиях	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике; -содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Титоренко Г.А. Информационные технологии управления. Учебное пособие, под редакцией М. Юнити-Дана 2005. С 439.(19) 2. Волкова А.К. Информационные системы в экономике. Издательство Дашков и К М., 2007. С395 (27)http://www.iprbookshop.ru/14608
Применение Internet-технологий в профессиональной	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения	Титоренко Г.А. Информационные технологии управления. Учебное пособие, под редакцией М. Юнити-Дана 2005. С 439.(19) 2. Волкова А.К. Информационные системы в экономике. Издательство Дашков и К М., 2007. С395

	докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике; -содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	задач и упражнений	(27)http://www.iprbookshop.ru/10685
Современные компьютерные технологии в образовании	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - инструментарий решения	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Титоренко Г.А. Информационные технологии управления. Учебное пособие, под редакцией М. Юнити-Дана 2005. С 439.(19) 2. Волкова А.К. Информационные системы в экономике. Издательство Дашков и К М., 2007. С395 (27)http://www.iprbookshop.ru/14608

	функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике; -содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задача 1. Сколько денег необходимо вложить в банк 1 апреля 2000г., если к 1 февраля 2004 года мы хотим получить B2 тыс. руб. В начале каждого месяца дополнительно вкладывается D2 руб. Ставка банковского процента N2 % годовых и не меняется за всё время хранения денег. Начисленные проценты присоединяются к остатку вклада ежемесячно. Решить задачу с использованием финансовой функции ПЗ.

Задания по гипертекстовой технологии

Что сделать Текст каждого задания преобразовать из линейной формы в гипертекстовую (сетевую), для чего построить графическую модель. Для этого:

- разделить текст на страницы;- если требуется, добавить свои страницы связи;- каждой странице присвоить имя файла;- выделить ключевые слова связи страниц (гипертекстовые ссылки);- предусмотреть в каждой странице ключевое слово возврата по сети.

Вопросы к зачету

1. Типы признаков. Что такое количественный признак? Непрерывные и дискретные признаки.
2. Что называется вариационным рядом?
3. Что такое относительная частота?
4. Графическая интерпретация вариационного ряда.
5. Что такое гистограмма?
6. Меры среднего уровня.
7. Меры разброса.
8. В каких единицах измеряется коэффициент вариации?
9. Как можно сравнить два вариационных ряда?
10. Что такое репрезентативность?

11. "Естественная" выборка.
12. Случайные и систематические ошибки
13. Может ли быть абсолютно точным результат выборочного исследования?
14. Типы выборок.
15. Верно ли, что выборка дает тем лучший результат, чем больше ее объем?
16. Что такое доверительный интервал?
17. Что такое уровень доверия?
18. Верно ли, что увеличение точности результата выборочного исследования связано с уменьшением надежности?
19. Последовательность действий при использовании выборочного метода
20. Зачем нужны пробные выборки?
21. Что такое статистическая гипотеза?
22. Статистический критерий и статистическая характеристика
23. В чем состоит различие критической области и области допустимых значений?
24. Уровень значимости статистического критерия
25. Как проверяется значимость различия средних значений?
26. Что такое критерии согласия?
27. Какими способами можно проверить нормальность распределения признака?
28. В чем смысл коэффициентов асимметрии и эксцесса?
29. Что показывает диаграмма рассеяния?
30. Смысл коэффициента регрессии.
31. Почему эмпирические точки отклоняются от теоретической линии регрессии?
32. Когда уравнение регрессии можно использовать для прогноза?
33. Что такое коэффициент детерминации?
34. В чем отличается интерпретация коэффициентов корреляции и регрессии?
35. Смысл коэффициента корреляции.
36. В каких границах заключен коэффициент корреляции?
37. Какие значения r соответствуют тесной связи?
38. Может ли значение r = 0 говорить об отсутствии связи?
39. Что такое частная корреляция?
40. Смысл коэффициента множественной корреляции.
41. Как проверить значимость коэффициентов корреляции и регрессии?
42. Выборочная ошибка коэффициента корреляции.
43. Как проверить линейность связи?
44. Типы качественных признаков.
45. Чем качественные признаки отличаются от количественных?
46. Привести примеры ранговых признаков.
47. Назовите основные показатели динамики.
48. Чем базисные показатели отличаются от цепных? Каков информативный смысл базисных индексов?
49. Назовите составляющие временного ряда.
50. Перечислите основные этапы анализа временного ряда.
51. Расскажите о методе скользящих средних. Что такое центрирование?
52. Сколько точек исходного временного ряда вы потеряете при использовании 7-членной скользящей средней?
53. Что понимается под трендом временного ряда?
54. Что понимается под сезонной компонентой ряда?
55. Аддитивная и мультипликативная модели сезонной компоненты.
56. Расскажите о случайной составляющей временного ряда.
57. Зачем нужен анализ остатков?
58. Основные моменты анализа остатков.
59. Что собой представляет коррелограмма? Как ее интерпретировать?

60. . Понятие информационных и коммуникационных технологий.
61. . Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
62. . Влияние информатизации на сферу образования.
63. . Критерии информационного общества.
64. . Этапы информатизации общества.
65. . Этапы информатизации системы образования.
66. . ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
67. . Влияние ИКТ на педагогические технологии.
68. . Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
69. 10. Мультимедиа.
70. . Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
71. Мультимедийные образовательные ресурсы.
72. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
73. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
74. Использование Skype при обучении и профессиональном общении.
75. ИКТ в учебных проектах.
76. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
77. Типология тестов.
78. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
79. ИКТ в подготовке тестов.
80. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
81. Типология педагогических программных средств.
82. Использование математической статистики в научном эксперименте.
83. Компьютерные сети.
84. Глобальные сети.
85. Интернет. Принципы работы. Службы.
86. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
87. Дистанционные технологии в образовании.
88. Технология обучения в системе дистанционного образования.
89. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
90. Социальные сервисы в профессиональной деятельности.
91. Сервисы Google в образовательном процессе.
92. Технология Wifi.
93. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
94. Сетевые профессиональные сообщества.
95. Использование компьютерных банков химических данных в обучении и научной работе. Электронные журналы и конференции.
96. Инструменты визуализации в научной работе.
97. Математические пакеты в обработке результатов научного эксперимента.
98. Применение методов математического моделирования в химических исследованиях, построение эмпирических моделей с использованием пакетов программ статистической обработки данных.
99. Имитационное моделирование при решении проблем химии.
100. Представление результатов в виде статей, презентаций, web-публикаций.
101. Средства для создания презентаций и web-публикаций.
102. Использование LaTeX для подготовки публикаций.
103. Использование форматов PostScript и PDF для представления научных статей. Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Статистический анализ данных. Описательная статистика	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Распределение переменных	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Корреляционный анализ данных	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Регрессионный анализ данных	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Компьютерные технологии в науке и образовании	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Программные средства в профессиональной деятельности	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Компьютерные технологии в научных исследованиях	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Применение Internet-технологий в профессиональной	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,
	Современные компьютерные технологии в образовании	ОК-1,ОК-3, ПК-2	Опрос, оценка выступлений,

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	**Задание выполнено на 91-100%**
«Хорошо»	**Задание выполнено на 81-90%**
«Удовлетворительно»	**Задание выполнено на 51-80%**
«Неудовлетворительно»	**Задание выполнено на 10-50%**

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1Литература

1. Барлаков, С. А. Модели и методы в управлении и экономике с применением информационных технологий : учебное пособие / С. А. Барлаков, С. И. Моисеев, В. Л. Порядина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0135-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66793.html

2. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89438.html

3. Номбре, С. Б. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. Б. Номбре, С. В. Сторожев, Е. В. Король. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 297 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120023.html

http://www.voppsy.ru – «Вопросы экономике».
http://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.gks.ru - Росстат
http://www.psitest.ru – популярные психологические тесты.
http://www.tests.holm.ru – популярные психологические тесты.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Microsoft Excel предоставляет широкие возможности для анализа статистических данных. При решении простых задач всегда под руками встроенные функции, такие как *СРЗНАЧ(), МЕДИАНА() и МОДА()*. Если же их оказывается недостаточно, следует обратиться к Пакету анализа.

Пакет анализа является дополнением и содержит набор функций и инструментов, расширяющих встроенные аналитические возможности Excel. Пакет анализа позволяет строить гистограммы, делать случайные или периодические выборки данных и находить их статистические характеристики, генерировать неравномерно распределенные случайные числа, проводить регрессионный анализ, выполнять преобразование Фурье и т.д.

В статистике совокупность результатов измерений называют распределением. Microsoft Excel дает возможность анализировать распределения, используя встроенные статистические функции, функции анализа выборок и генеральной совокупности, а также инструменты *Описательная статистика, Гистограмма, Ранг и Персентиль*.

Основные встроенные статистические функции

Функция *СРЗНАЧ()* вычисляет среднее арифметическое или просто среднее для последовательности чисел: суммируются числовые значения в интервале ячеек и результат делится на количество этих значений. Эта функция игнорирует пустые, логические и текстовые ячейки.

Функция *МЕДИАНА()* вычисляет медиану множества чисел. Медиана – это число, являющееся серединой множества: количества чисел, меньшие и большие медианы, равны. Если количество чисел или ячеек четное, то результатом будет среднее двух чисел в середине множества.

Функция *МОДА()* возвращает наиболее часто встречающееся значение во множестве чисел.

Функция *МАКС()* возвращает наибольшее значение среди заданных чисел.

Функция *МИН()* возвращает минимальное значение среди заданных чисел.

Функция *СУММПРОИЗВ()* возвращает сумму произведений соответствующих членов двух и более массивов-аргументов (но не более 30 аргументов). Встречающиеся в аргументах нечисловые значения интерпретируются нулями.

Функция *СУММКВ()* возвращает сумму квадратов аргументов.

Инструмент анализа *Описательная статистика*

Этот инструмент дает возможность построить таблицу параметров описательной статистики для одного или более наборов входных данных. Для каждого набора входных

данных в выходном интервале строится таблица со следующей информацией: Среднее, Стандартная ошибка, Медиана, Мода, Стандартное отклонение, Дисперсия выборки, Эксцесс, Асимметричность, Интервал, Минимум, Максимум, Сумма, Счет, Наибольший (k), Наименьший (k) (для любого заданного k) и Уровень надежности (доверительный интервал). Статистической обработке подвергается один или несколько наборов данных, располагаемых в интервале, ссылка на который задается в поле *Входной интервал*. Переключатель *Группирование* дает возможность уточнить, как размещаются данные: по столбцам или по строкам. Если столбцы или строки данных имеют метки, то при установленном флажке *Метки в первой строке / Метки в первом столбце* они используются в качестве заголовков столбцов статистических параметров выходной таблицы. Адрес верхней левой ячейки для этой таблицы задается в поле *Выходной интервал*. При установленном флажке *Итоговая статистика* создается подробная выходная таблица, установив соответствующие флажки, можно поместить в нее дополнительные данные.

Как и другие инструменты Пакета анализа, инструмент *Описательная статистика* создает таблицу параметров. Если нужна не таблица, а отдельные статистические характеристики, то их можно получить либо с помощью другого инструмента Пакета анализа, либо с помощью функций Microsoft Excel.

Инструмент Гистограмма

Гистограммы или линейчатые диаграммы – удобное средство для обработки результатов измерений. Область значений измеряемой величины разбивается на несколько интервалов, называемых также карманами, в которых в виде столбцов откладывается количество попавших в этот интервал измерений, называемое частотой. Карманы не обязательно должны быть равными, но они должны располагаться по возрастанию границ. В принципе поле *Интервал карманов* можно оставить пустым. Microsoft Excel равномерно распределит карманы в интервале от минимального до максимального значения исходных данных. Число карманов будет равно корню квадратному из количества исходных значений.

Можно выполнить до трех типов анализа, установив соответствующие флажки: *Парето* (отсортированная гистограмма), *Интегральный процент* и *Вывод графика*.

В столбце Частота выводится число исходных значений, которые больше или равны левой границы кармана, но меньше левой границы следующего кармана. Последним значением столбца является число исходных значений, больших или равных левой границе последнего кармана. Столбец интервалов для карманов дублируется в столбец Карман. Это удобно, если выходной интервал для результатов анализа задан в другом месте, а не рядом с интервалом карманов. Нельзя выходной интервал совместить с исходным интервалом карманов. Так как интервал карманов копируется, то его лучше заполнить числовыми константами, а не формулами. Если все же нужны формулы, то в них обязательно должны использоваться абсолютные ссылки, иначе результаты копирования могут оказаться неверными.

При установленном флажке *Парето* выходная таблица сортируется по убыванию частоты, а при установленном флажке *Интегральный процент* в таблицу добавляется столбец с накопляемым процентным вкладом каждого кластера.

Инструмент *Гистограмма* генерирует таблицу числовых констант. В тех случаях, когда необходима связь с исходными значениями, следует использовать формулы с табличной функцией *ЧАСТОТА(массив данных; массив карманов)*.

Ранг и Персентиль

В Пакете анализа есть несколько функций, которые извлекают информацию о ранге и персентиле (в отечественной литературе встречается термин «процентиль»).

Функция *ПРОЦЕНТРАНГ(массив; x; разрядность)* возвращает процентное значение заданного элемента из множества данных. Данная функция может использоваться для создания таблицы персентилей, связанной с исходными данными. Значения этой таблицы будут обновляться при каждом изменении входных величин.

Функция *ПЕРСЕНТИЛЬ(массив, k)* используется для определения элемента во входном множестве *массив* с указанным уровнем персентиля *k*, который задается в виде десятичной дроби между 0 и 1.

Функция *КВАРТИЛЬ(массив, часть)* аналогична предыдущей. Первый аргумент *массив* задает входной интервал данных, второй аргумент *часть* может принимать только пять следующих значений: 0 – наименьшая величина, 1 – величина 25-го персентиля, 2 – медиана (величина 50 персентиля), 3 – величина 75-го персентиля, 4 – наибольшая величина. Вместо функции *КВАРТИЛЬ()* для получения наименьшего и наибольшего значений можно использовать функцию *МИН()* и *МАКС()* соответственно, а для получения медианы – функцию *МЕДИАНА()*. Эти функции вычисляются быстрее, чем функция *КВАРТИЛЬ()*, особенно в случае больших массивов данных.

Функции *НАИМЕНЬШИЙ(массив, k)* и *НАИБОЛЬШИЙ(массив,k)* вычисляют соответственно *k*-тый наименьший и *k*-тый наибольший элемент во множестве данных, задаваемом аргументом *массив*.

Генерирование случайных чисел

Существует встроенная функция *СЛЧИС()*, предназначенная для генерирования равномерно распределенных случайных чисел в интервале от 0 до 1. Другими словами, при каждом обращении к функции *СЛЧИС()* она с равной вероятностью возвращает случайное число между 0 и 1.

Средства генерации случайных чисел из Пакета анализа дают возможность получать и неравномерные распределения. Эти массивы случайных чисел могут использоваться при решении задач методом Монте-Карло. Реализованы следующие типы распределений: *Равномерное, Нормальное, Бернулли, Биномиальное, Пуассона* и *Дискретное*. Седьмой тип – *Модельное* дает возможность заполнить числами массив по определенному закону.

Построение выборок из генеральной совокупности

Инструмент анализа *ВЫБОРКА* дает возможность извлекать подмножества чисел из заданного большого множества (генеральной совокупности) чисел. Из входного интервала ячеек можно выбрать определенное количество величин либо случайным образом, либо каждое n-ое значение и поместить их в заданный выходной интервал.

Вычисление скользящего среднего

Скользящее среднее – это методика прогнозирования, которая упрощает анализ тренда (тенденции), путем сглаживания флуктуаций результатов измерений по некоторому периоду времени. Эти флуктуации могут быть вызваны случайным «шумом», т.е. побочным результатом методики измерения. Например, результаты измерения роста ребенка будут изменяться в зависимости от погрешности линейки и от того, стоит ли ребенок прямо или сутулясь. Флуктуации в измерениях могут вызываться и другими условиями, что вносит систематическую ошибку. Так, выручка за месяц может зависеть от числа рабочих дней или от того, что ведущий продавец находился в отпуске.

Линейная и экспоненциальная регрессии

В Excel имеется пять функций для линейной регрессии *ЛИНЕЙН(), ТЕНДЕНЦИЯ(), ПРЕДСКАЗ(), НАКЛОН()* и *СТОШYX()* и две функции для экспоненциальной регрессии *ЛГРФПРИБЛ()* и *РОСТ()*. Эти функции вводятся как табличные формы и возвращают результат в виде интервала массива. Каждая из функций может иметь один или несколько аргументов.

Например, если требуется предсказать объем продаж при стабильных или слабо изменяющихся продажах, можно воспользоваться регрессией как средством прогнозирования. Однако можно получить неудовлетворительные результаты в периоды перед праздниками.

Линейная регрессия дает возможность наилучшим образом провести прямую линию через точки одномерного массива.

Экспоненциальная регрессия дает возможность наилучшим образом провести экспоненциальную кривую по точкам данных, которые изменяются нелинейно. Например, данные о росте населения почти всегда лучше описываются не прямой линией, а экспоненциальной кривой.

Множественная регрессия представляет анализ более чем одного набора данных, может быть как линейной, так и экспоненциальной. Например, для оценки стоимости дома в некотором районе необходимо использовать данные об его площади, числе ванных комнат, размере участка земли и времени постройки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MS EXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MS Power-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «Консультант ПЛЮС».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс,
- проекционное оборудование,
- интерактивная доска,
- учебно-методическая литература.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная,заочная
Код дисциплины	Б1.Б.03

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №2 от 31 октября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины 4
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики»: формирование у магистрантов целостного представления о функционировании финансовых рынков и финансово-кредитных институтов, знаний о видах и практическом применении финансовых инструментов, механизме принятия решений, касающихся операций и сделок на финансовом рынке.

Задачи дисциплины:

- выяснение экономической сущности финансовых рынков, их места в финансовой системе и влияния на ход экономических процессов;
- рассмотрение структуры финансовых рынков, финансово-кредитных институтов и других участников (эмитентов, инвесторов), их взаимодействия при организации выпуска и обращения ценных бумаг, а также их операций с финансовыми инструментами;
- выяснение экономической сущности ценных бумаг и финансовых инструментов, рассмотрение особенностей конкретных видов ценных бумаг и финансовых инструментов, условий их выпуска и обращения, возможностей использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
-рассмотрение систем регулирования и саморегулирования финансовых рынков;
- формирование представления об инфраструктуре финансовых рынков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», профиль «Государственные и муниципальные финансы».

Дисциплина основывается на знаниях полученных обучающимися в процессе изучения следующих предшествующих дисциплин как «Государственные и муниципальные финансы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» направлена на формирование следующих **общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций** магистра по направлению «Финансы и кредит»:

ОК

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень (ОК- 1);

ПК

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов на микро-, макро- и мезоуровне (ПК-2);
- способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления(ПК-5);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные виды финансовых инструментов и их характеристики;
- виды финансово-кредитных институтов и других участников финансовых рынков, их функции и принципы взаимодействия;
- принципы регулирования и саморегулирования финансовых рынков;

Уметь:
- использовать знания по теории финансовых рынков для принятия инвестиционных решений;
- проводить анализ и давать оценку существующих финансово-экономических рисков, составлять и обосновывать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на разных уровнях экономического развития;
- управлять финансовыми рисками, связанными с проведением операций на финансовых рынках.

Владеть:
- навыками анализа экономических процессов, происходящих на финансовых рынках.

Приобрести опыт деятельности:
- по оценке финансовой эффективности разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*	
	3 семестр	*Всего*
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	36	16
Лекции (Л)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	72	119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Зачет/экзамен	36-экзамен	36-экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	2	3	4
1	**Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования**	Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования Необходимость государственного финансового регулирования Фискальные мультипликаторы	**Р**
2	**Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования**	Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования Теория Лаффера и ее роль в налоговой политике Принципы применения налоговых льгот Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации	**ДЗ**
3	**Неналоговые методы финансового регулирования**	Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования Нормативные правовые акты	**ДЗ**
4	**Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности**	Цели и задачи инвестиционной программы. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны Федеральные инвестиционные программы Региональные инвестиционные программы	**ДЗ**
5	**Финансовое регулирование инновационного развития экономики России**	Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики Понятие инновации: дискуссионные вопросы Необходимость и возможность государственного стимулирования инноваций и инновационной деятельности	**СР**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	**Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования**	22	4	4	-	14
2	**Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования**	22	4	4	-	14
3	**Неналоговые методы финансового регулирования**	22	4	4	-	14
4	**Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности**	22	4	4	-	14
5	**Финансовое регулирование инновационного развития экономики России**	20	2	2		16
	Итого:	108	18	18	-	72

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	Реферат, тесты	контрольная работа	14	ОК-1,
Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	14	ПК-2
Неналоговые методы финансового регулирования	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	14	ОК-1, ПК-2,
Методы государственной финансовой поддержки	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	14	ПК-5

инвестиционной деятельности				
Финансовое регулирование инновационного развития экономики России	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	16	ПК-2

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
17.	1	Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования	2
18.	1	Необходимость государственного финансового регулирования Фискальные мультипликаторы	2
19.	2	Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования	2
20.	2	Теория Лаффера и ее роль в налоговой политике Принципы применения налоговых льгот	2
21.	3	Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования	2
22.	3	Нормативные правовые акты	2
23.	4	Цели и задачи инвестиционной программы. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны	2
24.	4	Федеральные инвестиционные программы Региональные инвестиционные программы	2
25.	5	Необходимость и возможность государственного стимулирования инноваций и инновационной деятельности	2
	Итого:		18

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*	
	2 семестр	*Всего*
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	119	119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Зачет/экзамен	9-экзамен	9-экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	**Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования**	Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования Необходимость государственного финансового регулирования Фискальные мультипликаторы	**Р**
2	**Налоговое регулирование в системе методов**	Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования	**ДЗ**

	финансового регулирования	Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования Теория Лаффера и ее роль в налоговой политике Принципы применения налоговых льгот Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации	
3	**Неналоговые методы финансового регулирования**	Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования Нормативные правовые акты	**ДЗ**
4	**Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности**	Цели и задачи инвестиционной программы. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны Федеральные инвестиционные программы Региональные инвестиционные программы	**ДЗ**
5	**Финансовое регулирование инновационного развития экономики России**	Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики Понятие инновации: дискуссионные вопросы Необходимость и возможность государственного стимулирования инноваций и инновационной деятельности	**СР**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	Роль и функции финансовых рынков в экономике	24	2	2	-	20
2	Инструменты финансовых рынков	24	2	2	-	20

3	Финансово-кредитные институты	25		2	-	23
4	Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	30	-	2	-	28
5	Регулирование финансовых рынков	32		4		28
	Итого:	135	4	12	-	119

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)
4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
26.	1	Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования	2
27.	2	Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования	2
28.	3	Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования	2
29.	4	Цели и задачи инвестиционной программы. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны	2
30.	5	Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики	2
31.	5	Необходимость и возможность государственного стимулирования инноваций и инновационной деятельности	2
	Итого:		12

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Роль и функции финансовых рынков в экономике	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник / А.С. Нешитой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013- 640с..

Инструменты финансовых рынков	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник / А.С. Нешитой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013- 640с.
Финансово-кредитные институты	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие 2-е издание. 2012. С. 203. Саввина О.В.
Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие 2-е издание. 2012. С. 203. Саввина О.В.
Регулирование финансовых рынков	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие 2-е издание. 2012. С. 203. Саввина О.В.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Примерная тематика рефератов:

1. Предпосылки различий в современных теоретических подходах к исследованию сущности финансов и финансовой системы.
2. Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне.
3. Прикладной аспект развития теории финансов.
4. Общая характеристика современных теорий финансов, концепций и моделей.
5. Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев: варианты краткосрочных и среднесрочных прогнозов.

6. Динамика и структура финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне.
7. Основные направления модернизации в отдельных сферах финансовой системы.
8. Перспективы интеграции долгосрочной стратегии и управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы.
9. Факторы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства.
10 Проблемы повышения рентабельности производства в Российской Федерации.
11. Условия реинвестирования прибыли и амортизационных отчислений.
12. Внешние источники финансирования коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей.
13. Инвестирование временно свободных средств коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей в финансовые активы.
14. Налоговое планирование в коммерческих организациях и у индивидуальных предпринимателей.
15. Концептуальные основы бюджетирования и его внедрение в практику российских коммерческих организаций.
16. Факторы, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России.
17. Критерии оценки финансового рынка. Сравнительный анализ основных показателей финансового рынка России, стран ОЭСР, стран с быстрорастущей экономикой.
18. Дискуссионные вопросы налогообложения доходов, полученных от инвестирования в финансовые активы и от сделок на финансовом рынке.
19. Оценка перспектив создания международного финансового центра в Москве, анализ зарубежного опыта создания международных финансовых центров.
20 Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социальных задач.
21 Доходы от целевого капитала как новый источник формирования финансовых ресурсов: основные изменения в правовом регулировании и проблемы инвестирования средств целевого капитала.
22 Реформа государственных и муниципальных учреждений, оценка изменения финансового механизма бюджетных, автономных и казенных учреждений.
23 Проблемы разработки нормативов финансового обеспечения государственных и муниципальных услуг, их связь со стандартами профессиональной деятельности и оказания услуг.
24 Привлечение негосударственных некоммерческих организаций к предоставлению государственных и муниципальных услуг в сфере образования, здравоохранения и культуры: условия и формы бюджетного финансирования.
25 Современные методологические подходы оценки состава государственных и муниципальных финансов, финансовой отчетности в секторе государственного управления.
26 Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов.
27 Теория бюджетного федерализма и реализация ее положений в практике организации государственных и муниципальных финансов разных стран.
28 Преимущества и недостатки централизации и децентрализации средств и полномочий при организации государственных и муниципальных финансов.
29 Подходы к описанию моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств.
30 Основные этапы реформирования бюджетной системы Российской Федерации.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

I:
S: В зависимости от сферы функционирования различают кредиты
+: потребительский, промышленный, торговый, сельскохозяйственный, инвестиционный, бюджетный
-: участвующий в расширенном воспроизводстве основных фондов, участвующий в организации оборотных фондов
-: обеспеченные, необеспеченные
-: крупный, средний, мелкий

I:
S:… совокупность экономических отношений по выпуску и обращению ценных бумаг
-: денежный рынок
-: кредитный рынок
-: валютный рынок
+: рынок ценных бумаг

I:
S: По эмитентам различают ценные бумаги:

-: долевые, долговые, товарораспорядительные документы
+: государственные, корпоративные, частные, иностранные
-: именные, предъявительские, ордерные
-: документарные, бездокументарные

I:
S: Закрепляют права владельца на часть имущества предприятия при его ликвидации, подтверждает участие владельца в формировании уставного капитала, дает право на получение части прибыли и на участие в управлении предприятием.
-: долговые ценные бумаги
+: долевые ценные бумаги
-: инвестиционные ценные бумаги
-: рыночные ценные бумаги

I:
S: Ордерные ценные бумаги…
+: ценные бумаги, права по ним принадлежат названному в ценной бумаге лицу
-: ценные бумаги, права по ним принадлежат лицу, который предоставляет ее
-: ценные бумаги, которые могут погашаться досрочно
-: ценные бумаги, которые не могут быть изъяты из обращения до окончания срока обращения

I:
S: По способу передачи акции они подразделяются на:
+: именные, предъявительские
-: обыкновенные, привилегированные
-: отзывные , безотзывные
-: кумулятивные, конвертируемые
-: срочные, бессрочные

I:
S: По виду эмитента государственные ценные бумаги подразделяются на:
+: правительственные, муниципальные
-: рыночные, нерыночные
-: процентные, дисконтные, комбинированные, индексированные по инфляции, индексированные по девальвации
-: с фиксированной ставкой процента, с плавающей ставкой процента

I:
S:… средство доступа к деньгам через электронные терминалы или иные устройства, которые содержат информацию, позволяющую держателю осуществлять платежи, получать наличные деньги, производить обмен валют и другие операции, определенные эмитентом и на его условиях
-: чек
-: вексель
-: платежное поручение
+: платежная карта

I:
S:… чек, выписанный на предъявителя
-: именной
+: предъявительский

-: ордерный
-: простой

I:
S: По способу обращения векселя классифицируются на
+: финансовый и коммерческий
-: именной и на предъявителя
-: казначейский и частный
-: обеспеченный и необеспеченный

I:
S: Срочный сберегательный вклад…
+: по ним установлен либо фиксированный срок, либо срок, в течение которого вклад не может быть изъят.
-: по ним допускается производить дополнительные взносы в течение срока хранения вклад
-: на этот счет периодически регулярно вносится определенная договором сумма и проценты с суммы выплачиваются к определенному моменту
-: беспроцентный вклад, допускающий свободное поступление и изъятие средств

I:
S: Какой из финансовых инструментов не может служить расчетным или платежным средством…
-: расчетный чек
-: вексель
-: чековый депозит
+: депозитный сертификат
-: денежный чек

I:
S: Прямой метод регулирования валютного курса национальной валюты, заключающийся в официальном повышении золотого содержания валюты
-: конвертация
-: девольвация
+: револьвация
-: деноминация

I:
S: Валютные операции по объекту классифицируются на
+: операции с иностранной валютой и национальной валютами, с ценными бумагами в иностранной валюте, с драгоценными металлами и камнями
-: операции физических и юридических лиц, операции государственных, административно-территориальных и муниципальных образований, операции иностранных государств и международных организаций
-: универсальные операции, индивидуализированные операции
-: внутренние, зарубежные

I:
S: Валютные операции подразделяются на две категории
+: текущие операции, операции связанные с движением капитала
-: операции физических и юридических лиц

-: универсальные операции, индивидуализированные операции
-: внутренние, зарубежные

I:
S: Фьючерс …
+: дает право его владельцу купить определенное количество ценных бумаг данной компании в течение определенного срока по заранее фиксированной цене
-: производная ЦБ, представляющая стандартный биржевой договор купли-продажи биржевого актива в определенный момент в будущем по цене, установленной сторонами сделки в момент ее заключения
-: двусторонний договор о передаче права (для получателя) и обязательства (для продавца) купить или продать определенный актив, по фиксированной цене в заранее установленную дату или в течение согласованного периода времени
-: нет правильного ответа

I:
S: Опцион колл
+: опцион дающий право его владельцу купить базисный актив
-: опцион дающий право его владельцу продать базисный актив
-: опцион который может быть использован только в фиксированную дату
-: опцион который может быть использован в любой момент в пределах срока опциона

I:
S: В зависимости от специфики банков, их можно подразделить на два основных вида
+: эмиссионные, неэмиссионные
-: государственные, коммерческие
-: универсальные, инвестиционные
-: ипотечные, коммерческие

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники
2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки
3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции
4. Сравнительная характеристика финансовых систем
5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем
6. Риски на финансовом рынке
7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке
8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
9. Российский финансовый рынок: современное состояние, структура, перспективы развития
10. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
11. Перспективы формирования мирового финансового центра в России
12. Акции и их виды. Виды цены акций
13. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
14. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения
15. Облигации и их виды
16. Рынок корпоративных облигаций в России

17. Рынок «мусорных» облигаций: история, современное состояние и перспективы развития
18. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
19. Коммерческие бумаги: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
20. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски
21. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
22. Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовом рынке
23. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике
24. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт
25. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
26. Классификация финансово-кредитных институтов.
27. Банки как основные участники финансового рынка. Классификация банков.
28. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности
29. Виды небанковских финансово-кредитных институтов.
30. Институты коллективного инвестирования в российской и зарубежной практике
31. Паевые инвестиционные фонды в России: организация деятельности, состояние и перспективы развития
32. Управляющие компании в России: количественная и качественная характеристика, проблемы и перспективы развития
33. Учетная система рынка ценных бумаг в России: современное состояние, проблемы и направления развития
34. Страховая организация как финансовый институт
35. Особенности страхования рисков профессиональных участников финансового рынка (отечественный и зарубежный опыт)
36. Страховые услуги, предоставляемые субъектам финансового сектора экономики
37. Значение инвестиционной деятельности страховщика на макро- и микроэкономическом уровнях, в укреплении финансового состояния страховых организаций и в отношениях с клиентами
38. Состав и источники формирования инвестиционных ресурсов страховщика
39. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховщиков
40. Пенсионные фонды на финансовом рынке: российский и зарубежный опыт
41. Организация деятельности и структура фондовых бирж в России и за рубежом
42. Организация биржевой торговли финансовыми инструментами
43. Развитие системы расчетов и клиринга по операциям с ценными бумагами в России
44. Депозитарно-клиринговые системы в российской и зарубежной практике
45. Интернет-услуги на рынке ценных бумаг: международный и российский опыт.
46. Выход предприятий на рынок ценных бумаг
47. Конструирование эмиссии ценных бумаг
48. IPO: стратегия, опыт и перспективы для российских компаний
49. Технология проведения IPO
50. Инвестирование в ценные бумаги иностранных эмитентов: возможности и перспективы для российских инвесторов

51. Рынок слияний и поглощений: зарубежный опыт и российская практика
52. Арбитражные и хеджевые стратегии на финансовом рынке России
53. Спекулятивные стратегии на рынке ценных бумаг
54. Маржинальная торговля на рынке ценных бумаг
55. Залог (заклад) ценных бумаг в операциях на финансовом рынке
56. Недобросовестная деятельность на рынке ценных бумаг и методы ее предупреждения и пресечения
57. Манипулятивные сделки и практика их регулирования
58. Инсайдерские сделки и практика их регулирования
59. Методы оценки стоимости ценных бумаг
60. Управление портфелем ценных бумаг: понятие, стратегии, риски

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
11	Роль и функции финансовых рынков в экономике	ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
12	Инструменты финансовых рынков	ПК-1, ПК-2,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
13	Финансово-кредитные институты	ПК-5,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
14	Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	ПК-18,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
15	Регулирование финансовых рынков	ПК-1, ПК-18	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Куликов, Н. И. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, Ю. В. Кудрявцева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8265-2098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99751.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жуков, Е. Ф. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. Ф. Жуков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01273-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74880.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Крымова, И. П. Организация деятельности центрального банка : учебное пособие / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-7410-1734-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71297.html (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

www.government.ru - Официальный сайт Правительства РФ
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства финансов РФ
http://fcsm.ru - Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам
www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

7.3 Периодическая литература

Банковские услуги
Банковское дело
Финансы и кредит
Финансы

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Актуальные проблемы финансов» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому обучающимся надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре магистрант вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений"

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.Б.04

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» [Текст] / Сост. М.А. Хамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры банковского дела, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 23 июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 325, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины…….	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий…….	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)…….	11
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……...	26
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..	28
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….	28
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……...	34
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…..	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у магистрантов системного представления к научно-исследовательской и проектно-экономической деятельности с четко поставленной целью, детализированной совокупностью мероприятий, обобщать и критически оценивать результаты исследования, умение дать знания теории и практики исследования существующих методик оценки действительной конкурентоспособности коммерческого банка в текущий момент времени как важнейшего элемента системы управления ею.

Задачи:

- формирование у магистранта научного представления об основных разделах стратегического управления;
- дать магистрантам представление об объективных возможностях и фактических результатах управления денежно-кредитной системой государства;
- выработка умения критически осмысливать и адаптировать полученные знания для решения учебных и научных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», указываются компетенции и их коды:

общекультурными

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

профессиональными компетенциями

способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1);

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов (ПК-2);

способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета (ПК-3);

способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований (ПК-12);

способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные стратегии и модели управления в сфере денежно-кредитных отношений;

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам стратегического развития банковского сектора, роли центрального банка, стратегиям развития и моделям управления отдельными денежно-кредитными институтами;

– современные направления развития родной речи, в области научной сферы, с целью обоснования стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений;

– основные виды консалтинговых исследований финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере денежно-кредитных отношений;

– методы разработки стратегий в сфере денежно-кредитных отношений.

Уметь:

– применять модели оценки устойчивости развития банковской деятельности и модели управления для формирования стратегии развитии банковской деятельности;

– применять различные методы анализа для выбора приоритетных направлений развития денежно-кредитных отношений;

– собирать необходимый статистический материал для построения стратегий развития отдельных финансово-кредитных институтов;

– формировать прогнозы развития и управления кредитом в экономике;

– публично защищать и научно аргументировать обоснование стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений;

– проводить консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере денежно-кредитных отношений.

– разрабатывать стратегии в сфере денежно-кредитных отношений;

– проводить консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере денежно-кредитных отношений.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками публичной и научной речи при обосновании стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений;

- способностью провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере денежно-кредитных отношений;

- способностью осуществлять разработку стратегий в сфере денежно-кредитных отношений;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

Приобрести опыт деятельности:
- разработки стратегии финансовых посредников;
- разработки процессно-ориентированной организационной структуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» входит в список дисциплин базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули) ОПОП.

Изучение дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» тесно связано с содержанием других экономических дисциплин, изучаемых в университете. Для ее изучения магистрант должен обладать системными входными знаниями по дисциплинам «Актуальные проблемы финансов (Б1.Б.2)», «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты (Б1.Б.3)», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (Б1.Б.4)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (216 часа).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	3 семестр	*4 семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**216**		**216**
Аудиторная работа:	54		54
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	126		126
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	-		-

Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	36-экзамен		36-экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие, классификация и методы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями	Основы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями. Современные тенденции в мировой экономике, финансах и банковском бизнесе. Конкурентоспособность финансовых посредников. Понятие стратегии финансовых посредников, ее составляющие, виды и формы. Школы стратегий и их использование в современном стратегическом управлении. Оценка стратегии финансовых посредников. Место стратегии в системе управления финансовых посредников. Зарубежная и отечественная практика управления финансовых посредников.	ДЗ
2	Институциональная среда денежно-кредитных отношений	Модели и стратегические цели бизнеса. Разнообразие задач и показателей оценки финансовых посредников. Эволюция экономических показателей и критериев оценки эффективности деятельности финансовых посредников. Свободный денежный поток и ставки дисконтирования при использовании метода дисконтированных денежных потоков. Понятие капитала и стоимости финансовых посредников.	ДЗ, РГЗ
3	Основные показатели и модели денежно-кредитной политики	Принципы и этапы разработки стратегии финансовых посредников. Стратегический анализ (внутренний и внешний). SWOT-анализ и ключевые факторы успеха. Формулирование стратегических целей и стратегических альтернатив. Рост рыночной стоимости финансовых посредников – главная финансовая стратегическая цель. Моделирование деятельности и выбор стратегии финансовых посредников. Бизнес-план и его роль в стратегическом планировании.	ДЗ, РГЗ
4	Модели устойчивости денежно-кредитного рынка	Этапы и методы внедрения стратегии финансовых посредников. Система сбалансированных показателей как основной инструмент разработки и реализации стратегии финансовых посредников. Выбор ключевых показателей эффективности для финансовых посредников, подразделений и бизнес-процессов. Бюджетирование как инструмент внедрения и реализации стратегии. Мотивация сотрудников к выполнению стратегии развития. Управление организационными изменениями и инновациями как инструмент реализации стратегии. Роль коммуникации в реализации стратегии.	ДЗ
5	Стратегии банковского сектора на денежно-кредитном рынке	Оптимальный капитал и стоимость финансовых посредников. Стоимость финансового неблагополучия финансовых посредников: рыночные требования и законодательное регулирование. Значение капитала для репутации финансовых посредников. Требование	ДЗ, РГЗ

		адекватности капитала финансовых посредников. Достаточность капитала. Компоненты капитала. Внешние источники капитала финансовых посредников. Другие стратегии формирования капитала.	
6	Основные типовые модели регулирования денежно-кредитных отношений и направления их совершенствования	Динамическая модель изменений и финансовые инновации. Инновация как диффузионный процесс. Инновации в области создания финансовых контрактов. Консолидация финансовых посредников. Поглощения и создание финансовой стоимости. Стратегии слияния-поглощения финансовых посредников. Задача регуляторов: безопасность, стабильность, структура.	ДЗ, РГЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС.	Конт-роль
1	2	3	4	5	6	7	
1	Понятие, классификация и методы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями	35	4	6	-	20	6
2	Институциональная среда денежно-кредитных отношений	36	4	6	-	20	6
3	Основные показатели и модели денежно-кредитной политики	33	4	6	-	20	6
4	Модели устойчивости денежно-кредитного рынка	44	2	6	-	20	6
5	Стратегии банковского сектора на денежно-кредитном рынке	34	2	6	-	20	6
6	Основные типовые модели регулирования денежно-кредитных отношений и направления их совершенствования	45	2	6	-	26	6
	Итого:	216	18	36	-	191	36

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие, классификация и методы разработки стратегии управления	Реферат, тесты	контрольная работа	20	ОК-1, ОК-3

денежно-кредитными отношениями				
Институциональная среда денежно-кредитных отношений	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	20	ОК-1 ПК-3
Основные показатели и модели денежно-кредитной политики	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	20	ПК-2, ПК-18,
Модели устойчивости денежно-кредитного рынка	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	20	ПК-1 ПК-12
Стратегии банковского сектора на денежно-кредитном рынке	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	20	ПК-12, ПК-21
Основные типовые модели регулирования денежно-кредитных отношений и направления их совершенствования			26	ОК-1, ПК-12

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

профессиональными компетенциями

способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1);

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов (ПК-2);

способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета (ПК-3);

способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований (ПК-12);

способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита (ПК-21).

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Основы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями.	2
2	1	Современные тенденции в мировой экономике, финансах и банковском бизнесе	2
3	1	Конкурентоспособность финансовых посредников. Понятие стратегии финансовых посредников, ее составляющие, виды и формы	2
4	2	Модели и стратегические цели бизнеса.	2
5	2	Разнообразие задач и показателей оценки финансовых посредников	2
6	2	Эволюция экономических показателей и критериев оценки эффективности деятельности финансовых посредников	2
7	3	Принципы и этапы разработки стратегии финансовых посредников..	2
8	3	Стратегический анализ (внутренний и внешний). SWOT-анализ и ключевые факторы успеха	2
9	3	. Формулирование стратегических целей и стратегических альтернатив	2
10	4	Этапы и методы внедрения стратегии финансовых посредников...	2
11	4	Система сбалансированных показателей как основной инструмент разработки и реализации стратегии финансовых	2
12	4	Выбор ключевых показателей эффективности для финансовых посредников, подразделений и бизнес-процессов	2
13	5	Оптимальный капитал и стоимость финансовых посредников	2
14	5	Стоимость финансового неблагополучия финансовых посредников.: рыночные требования и законодательное	2
15	5	Значение капитала для репутации финансовых посредников.	2
16	6	Динамическая модель изменений и финансовые инновации...	2
17	6	Инновация как диффузионный процесс. Инновации в области создания финансовых контрактов	2
18	6	Консолидация финансовых посредников	2
		Итого:	36

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен (а) учебной программой.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	**50**	**58**	**216**
Аудиторная работа:	**8**	**8**	**8**
Лекции (Л)	*8*		*8*
Практические занятия (ПЗ)		*8*	*8*
Лабораторные работы (ЛР)		*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**92**	**99**	**191**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	
Реферат (Р)		7	7
Эссе (Э)		3	3
Самостоятельное изучение разделов		34	34
Зачет/Экзамен		**9- экзамен**	**9- экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие, классификация и методы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями	Основы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями. Современные тенденции в мировой экономике, финансах и банковском бизнесе. Конкурентоспособность финансовых посредников. Понятие стратегии финансовых посредников, ее составляющие, виды и формы. Школы стратегий и их использование в современном стратегическом управлении. Оценка стратегии финансовых посредников. Место стратегии в системе управления финансовых посредников. Зарубежная и отечественная практика управления финансовых посредников.	ДЗ
2	Институциональная среда денежно-кредитных отношений	Модели и стратегические цели бизнеса. Разнообразие задач и показателей оценки финансовых посредников. Эволюция экономических показателей и критериев оценки эффективности деятельности финансовых посредников. Свободный денежный поток и ставки дисконтирования при использовании метода дисконтированных денежных потоков. Понятие капитала и стоимости финансовых посредников.	ДЗ, РГЗ

3	Основные показатели и модели денежно-кредитной политики	Принципы и этапы разработки стратегии финансовых посредников. Стратегический анализ (внутренний и внешний). SWOT-анализ и ключевые факторы успеха. Формулирование стратегических целей и стратегических альтернатив. Рост рыночной стоимости финансовых посредников – главная финансовая стратегическая цель. Моделирование деятельности и выбор стратегии финансовых посредников. Бизнес-план и его роль в стратегическом планировании.	ДЗ, РГЗ
4	Модели устойчивости денежно-кредитного рынка	Этапы и методы внедрения стратегии финансовых посредников. Система сбалансированных показателей как основной инструмент разработки и реализации стратегии финансовых посредников. Выбор ключевых показателей эффективности для финансовых посредников, подразделений и бизнес-процессов. Бюджетирование как инструмент внедрения и реализации стратегии. Мотивация сотрудников к выполнению стратегии развития. Управление организационными изменениями и инновациями как инструмент реализации стратегии. Роль коммуникации в реализации стратегии.	ДЗ
5	Стратегии банковского сектора на денежно-кредитном рынке	Оптимальный капитал и стоимость финансовых посредников. Стоимость финансового неблагополучия финансовых посредников: рыночные требования и законодательное регулирование. Значение капитала для репутации финансовых посредников. Требование адекватности капитала финансовых посредников. Достаточность капитала. Компоненты капитала. Внешние источники капитала финансовых посредников. Другие стратегии формирования капитала.	ДЗ, РГЗ
6	Основные типовые модели регулирования денежно-кредитных отношений и направления их совершенствования	Динамическая модель изменений и финансовые инновации. Инновация как диффузионный процесс. Инновации в области создания финансовых контрактов. Консолидация финансовых посредников. Поглощения и создание финансовой стоимости. Стратегии слияния-поглощения финансовых посредников. Задача регуляторов: безопасность, стабильность, структура.	ДЗ, РГЗ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 и4 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС.	Конт-роль
1	2	3	4	5	6	7	
1	Понятие, классификация и методы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями	35	2	2	-	30	1
2	Институциональная среда денежно-кредитных отношений	36	2	2	-	30	2

3	Основные показатели и модели денежно-кредитной политики	33	1	1	-	30	1
4	Модели устойчивости денежно-кредитного рынка	44	1	1	-	30	1
5	Стратегии банковского сектора на денежно-кредитном рынке	34	1	1	-	30	2
6	Основные типовые модели регулирования денежно-кредитных отношений и направления их совершенствования	45	1	1	-	41	2
	Итого:	216	8	8	-	191	9

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебной программой.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Понятие, классификация и методы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями	2
3-4	2	Институциональная среда денежно-кредитных отношений	2
5-6	3	Основные показатели и модели денежно-кредитной политики	1
7-8	4	Модели устойчивости денежно-кредитного рынка	1
9-10	5	Стратегии банковского сектора на денежно-кредитном рынке	1
10-11	6	Основные типовые модели регулирования денежно-кредитных отношений и направления их совершенствования	1
		Итого:	8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен (а) учебной программой.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Алехин Б.И. Кредитно-денежная политика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060400 «Финансы и кредит»/ Алехин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Ермоленко О.М. Организация денежно-кредитного регулирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермоленко О.М., Мокропуло А.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

3. Мокропуло А.А. Инструменты реализации денежно-кредитной политики в экономике [Электронный ресурс]: методические указания для

подготовки к научно-исследовательскому семинару для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие/ Мокропуло А.А., Ермоленко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 81 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
4. Янова П.Г. Денежно-кредитная политика в России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Расчетно-аналитические задания:

1. Оценить эффективность использования Банком России инструментов денежно-кредитного регулирования.
2. Оценить эффективность денежно-кредитного регулирования на основе макроэкономических показателей в России и за рубежом (страна на выбор).
3. Сопоставить особенности стратегий управления денежно-кредитными институтами в России и за рубежом».
4. Оценить маркетинговые стратегии денежно-кредитных институтов в России и за рубежом (страна на выбор).
5. Оценить уровень финансовой устойчивости российских денежно-кредитных институтов в России и за рубежом (страна на выбор).

Задание 1.

1.1.Сбор на интернет-сайте ЦБ РФ информации о величине золотовалютных резервов, ставки
рефинансирования; на интернет-сайте Госкомстата РФ – о величине ВВП, уровне инфляции,
размере государственного долга, состоянии платежного баланса.

1.2.Обработка и систематизация собранной информации о динамике денежных агрегатов на
последнюю отчетную дату в сравнении с 01 января отчетного и предыдущего годов.

1.3. Выявление тенденций и закономерностей,

1.4. Составление аналитической записки и разработка наглядного материала

1.5.Представление выполненного индивидуального задания на практическом занятии

Задачи

1. Номинальный ВВП увеличился с 1500 млрд. руб. до 1650 млрд. руб. в течение года.

Каков был темп прироста реального ВВП, если годовой темп инфляции составил 5%?

2. Если при снижении реального ВВП на 3% денежная масса в стране возрастет на 3%.

Как изменится уровень цен при сокращении скорости обращения денег на 3%?

3. Предположим, что Россия попытается стабилизировать номинальный обменный курс

рубля по отношению к доллару в условиях, когда уровень цен в США ежегодно возрастает на 8%, а в России – на 20%. На сколько процентных пунктов должен измениться среднегодовой темп инфляции в России для стабилизации номинального обменного курса валют?

4. Состояние устойчивого равновесия экономики характеризуется набором следующих

параметров: НД – 1000 ед., объем инвестиций – 200 ед., объем запасов готовой продукции –

1100 ед., норма безработицы – 4%, объем денежной массы – 3000, ставка процента – 10%, объем экспорта – 800ед. Если в результате экзогенных толчков новое состояние экономической конъюнктуры характеризуется следующими данными: НД – 2500 ед., объем инвестиций – 250 ед., объем запасов готовой продукции – 500 ед., норма безработицы – 3,5%, объем денежной массы – 3600, ставка процента – 11%, объем экспорта – 400ед, то о какой стадии экономики можно говорить?

Тесты

1. Является ли ссудный капитал капиталом – функцией?

а) да;

б) нет.

2. Является ли ссудный капитал капиталом – собственностью?

а) да;

б) нет.

3. Соответствуют ли темпы роста ссудного и реального капитала?

а) да;

б) нет.

4. На какие две части распадается прибыль, получаемая от ссудного капитала?

а) процент;

б) предпринимательский доход;

в) амортизация;

г) иностранные займы.

5. Как определяется норма процента?

а) как отношение суммы ссуды к сумме капитала кредитор;

б) как отношение суммы годового дохода к сумме капитала, отданного в ссуду;

в) как отношение суммы годового дохода к издержкам.

6. Назовите основные источники образования ссудного капитала?
а) иностранные займы;
б) реализация избыточных материальных запасов;
в) прибыль;
г) амортизация;
д) сбережения населения;
е) денежные накопления государства.

7. Кругооборот какого капитала приводит к образованию временно свободных денежных средств (денежных капиталов)?
а) торгового;
б) промышленного;
в) ссудного.
8. Существует ли связь между движением ссудного и промышленного капитала?
а) да;
б) нет.
9. Что является ценой кредита?
а) деньги;
б) прибыль;
в) ссудный процент.
10. Каково место небанковских кредитно-финансовых институтов на рынке ссудного капитала?
а) составная часть кредитной системы;
б) составная часть биржевого рынка ценных бумаг;
в) составная часть банковской системы.
11. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов располагают долгосрочным капиталом?
а) страховые компании;
б) финансовые компании;
в) кредитные союзы.
12. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов занимаются финансированием продаж товаров в рассрочку?
а) кредитные союзы;
б) ссудосберегательные ассоциации;
в) финансовые компании.
13. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов производят ипотечное кредитование?
а) кредитные союзы;
б) ссудосберегательные ассоциации;
в) финансовые компании.
14. Как расшифровывается аббревиатура "ПИФ", часто фигурирующая в современных российских экономических изданиях?
а) промышленный инновационный фонд;

б) паевой инвестиционный фонд;
в) правительственный инновационный фонд;
г) потребительский инвестиционный фонд.
15. Операция считается факторинговой, если она включает в себя:
а) краткосрочное кредитование, аренду оборудования и страхование риска;
б) кредитование в форме предварительной оплаты долговых требований, ведение бухгалтерского учета поставщика, инкассирование его задолженности;
в) обеспечение риска, управление имуществом.
16. Каково основное положение натуралистической теории кредита?
а) кредит – движение денег;
б) кредит – движение натуральных благ.
17. Какова ошибка представителей натуралистической теории?
а) кредит зависит от движения натуральных благ;
б) не понимали сущности ссудного капитала как обособившейся части промышленного капитала в денежной форме.
18. Каково основное положение капиталотворческой теории?
а) кредит создает капитал;
б) кредит есть движение денег.
19. Какова основная ошибка капиталотворческой теории?
а) кредит и капитал – одинаковые понятия;
б) кредит – движение ссудного капитала.
20. В каких теориях получила развитие капиталотворческая теория?
а) в теории предельной полезности;
б) в кейнсианстве.
21. Что такое банковская система?
а) совокупность финансовых институтов;
б) совокупность банков и небанковских финансово-кредитных организаций;
в) совокупность банков в их взаимосвязи.
22. Что характерно для одноуровневой банковской системы?
а) в стране действует один банк;
б) все банки выполняют аналогичные функции;
в) строгое разделение функций центрального и коммерческих банков.
23. Что характерно для двухуровневой банковской системы?
а) в стране действует один банк;
б) все банки выполняют аналогичные функции;
в) строгое разделение функций центрального и коммерческих банков.
24. Что относится к основным инструментам денежно-кредитной политики?
а) выпуск денег в обращение;
б) изменение процентной ставки центрального банка;
в) кредитование предприятий;
г) операции на открытом рынке;
д) изменение нормы обязательных резервов;
е) кредитование государства.

25. Что такое политика кредитной экспансии?
а) политика центрального банка, направленная на повышение валютного курса;
б) политика центрального банка, направленная на снижение темпов инфляции;
в) политика центрального банка, направленная на сокращение кредитов и денежной массы;
г) политика центрального банка, направленная на расширение кредитов и денежной массы.
26. Что такое политика кредитной рестрикции?
а) политика центрального банка, направленная на снижение валютного курса;
б) политика центрального банка, направленная на стимулирование производства;
в) политика центрального банка, направленная на сокращение кредитов и денежной массы;
г) политика центрального банка, направленная на расширение кредитов и денежной массы.
27. По каким каналам происходит эмиссия банкнот?
а) ссуды банкам;
б) ссуды предприятиям;
в) ссуды правительству;
г) депозиты банков и правительства;
д) покупка ценных бумаг;
е) выпуск векселей.
28. Что такое валютная интервенция?
а) покупка – продажа центральным банком иностранной валюты;
б) покупка – продажа центральным банком государственных ценных бумаг;
в) снижение валютного курса;
г) повышение валютного курса.
29. Какие операции относятся к ссудным операциям центрального банка?
а) ссуды предприятиям;
б) ссуды населению;
в) ссуды банкам;
г) покупка государственных облигаций;
д) выпуск векселей;
е) эмиссия банкнот;
ж) ссуды правительству.
30. Что такое ликвидность банка?
а) гарантированное размещение бумаг эмитента на согласованных условиях;
б) способность банка своевременно отвечать по обязательствам;
в) способность банка обеспечить своевременное погашение выданных ссуд.
31. Как определяется норматив текущей ликвидности?
а) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования;
б) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования и на

срок до 30 дней;
в) как отношений высоколиквидных активов к общей сумме обязательств банка.
32. Как определяется норматив общей ликвидности?
а) как отношений ликвидных активов к капиталу банка;
б) как отношение ликвидных активов к пассивам;
в) как отношение ликвидных активов к общей сумме активов.
33. К функциям банка относятся:
а) посредничество в кредите;
б) создание платежных средств;
в) ссуды предприятиям;
г) прием вкладов.
34. По принадлежности уставного капитала банки делятся на:
а) универсальные;
б) акционерные;
в) паевые;
г) специализированные.
35. К активным операциям коммерческого банка относят:
а) покупку акций;
б) продажу акций;
в) продажу облигаций;
г) покупку облигаций;
д) ссуды населению.
36. Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческих банков?
а) покупка государственных облигаций;
б) эмиссия банкнот;
в) выпуск акций;
г) прием вкладов;
д) покупка акций.
37. Допускается ли выпуск акций для увеличения капитала банка?
а) да;
б) нет.
38. Лизинг – это:
а) долгосрочная аренда машин, оборудования, недвижимости;
б) переуступка прав требования;
в) управление имуществом.
39. Деньги это категория:
а) производства
б) воспроизводства
в) распределения
г) потребления
40. Современные деньги в функции меры стоимости это
а) идеальные деньги

б) реальные деньги
в) золотые деньги
г) долговое обязательство
41. Деньги в процессе движения по формуле Т-Д-Т выполняют функцию:
а) меры стоимости
б) средства обращения
в) средства платежа
г) средства накопления
42. Современные наличные деньги, находящиеся в обращении это:
а) акции
б) банкноты
в) облигации
г) казначейские билеты
43. Кредитные деньги представляют собой:
а) банкноты
б) казначейские билеты
в) ассигнации
г) разменная монета
44. Величина денежной массы, требуемой для обращения, непосредственно зависит от:
а) национального богатства страны
б) натурального товарообмена
в) суммы цен, реализуемых товаров
г) изменения числа жителей страны
45. Чему будет равна величина денежной массы при условии, что 1000 рублей участвуют в течение года в четырех актах купли- продажи:
а) 250 рублей
б) 1000 рублей
в) 2000 рублей
г) 4000 рублей
46. Снижение валютного курса национальной денежной единицы приводит к:
а) росту импорта
б) росту экспорта
в) снижению поступления валютной выручки
г) снижению инфляции
47. Со временем растет в цене:
а) вексель
б) нарицательная стоимость бумажных денег
в) номинальная стоимость монет
г) депозит на срочном вкладе
48. Экономическая сущность кредита выявляется при рассмотрении его как:
а) самостоятельной экономической категории
б) категории финансов
в) финансовый инструмент

г) специфический товар, обращающийся на финансовом рынке
49. К пассивам коммерческого банка относятся:
а) резервы в центральном банке
б) собственный капитал и резервы
в) ссуды другим банкам
г) инвестиции в ценные бумаги
50. К активам коммерческого банка относятся:
а) вклады населения на депозитные счета
б) наличные деньги
в) облигации банка
г) корреспондентские счета других банков
51. Инфляция считается ползучей, если:
а) среднегодовой темп роста цен не выше 10%;
б) темп роста цен от 10 до 50%;
в) рост цен превышает 100%.
52. Выделяют следующие виды валютных систем:
а) национальная и мировая;
б) мировая и региональная;
в) национальная, региональная и межгосударственная;
г) национальная, мировая и региональная.
53. Срочные вклады являются более ликвидными, чем вклады до востребования:
а) да;
б) нет.
54. Эмиссия представляет собой выпуск денег в оборот, который:
а) приводит к общему увеличению денежной массы, находящейся в обороте;
б) не приводит к общему увеличению денежной массы, находящейся в обороте.
55. Кредит выдается на принципе:
а) безвозмездности;
б) бессрочности;
в) возвратности.
56. Корреспондентский счет - это:
а) счет в банке для хранения временно свободных денежных средств и ведения текущих расчетов в наличной и безналичной форме;
б) счет, на котором отражаются расчеты, произведенные одним кредитным учреждением по поручению и за счет другого кредитного учреждения.
57. Банкнота представляет собой:
а) долговое обязательство банка;
б) письменное обязательство должника об уплате обозначенной суммы через определенный срок;
в) письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате определенной суммы.
58. С точки зрения собственности на капитал, Центральный банк России является:
а) акционерным;

б) государственным;
в) смешанным.
59. Дефляция - это явление, связанное:
а) с ростом уровня цен;
б) с падением уровня цен;
в) с объявлением обесцененных денег недействительными.
60. Величина валютного курса зависит:
а) от политической обстановки в стране;
б) от уровня безработицы;
в) от величины вкладов населения в коммерческих банках.
61. Деноминация представляет собой:
а) укрупнение нарицательной стоимости денежных знаков и обмен их на новые с одновременным пересчетом в таком же соотношении цен, тарифов, зарплаты и т. д.;
б) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
в) аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты.
62. Масштаб цен - это:
а) денежная единица, используемая для измерения и сравнения стоимости товаров, услуг, работ;
б) способность денег обмениваться на определенное количество товаров;
в) способность денег участвовать в немедленном приобретении товара или других благ.
63. Предприятия могут иметь наличные деньги в своих кассах:
а) в пределах лимита кассы, установленного банком;
б) сверх лимита кассы, установленного банком;
в) сверх лимита кассы, установленного банком, но в дни выплаты заработной платы.
64. К сфере функционирования денег как средства платежа относятся:
а) продажа товаров в розничной сети;
б) продажа товаров в кредит;
в) выплата зарплаты рабочим и служащим.
65. Коммерческий кредит может предоставляться:
а) как юридическим, так и физическим лицам;
б) только физическим лицам;
в) только юридическим лицам.
66. Валютный курс представляет собой:
а) золотое содержание денежной единицы;
б) цену одной валюты, выраженную в валюте другого государства;
в) соотношение двух валют, которое вытекает из их курсов по отношению к третьей валюте (обычно доллару США)
67. Инфляция характерна:
а) только для развивающихся государств;

б) для всех без исключения государств;
в) только для тех государств, у которых наблюдается высокий уровень безработицы в стране.
68. Какая из нижеприведенных функций характерна для кредита:
а) перераспределительная;
б) регулирующая;
в) распределительная;
г) информационно-исследовательская;
д) контролирующая.
69. К пассивным операциям коммерческого банка относится:
а) кредитование физических и юридических лиц;
б) приобретение банком ценных бумаг;
в) привлечение денежных средств клиентов во вклады:
г) осуществление лизинговых операций.
70. В современной России в обращении находятся:
а) банкноты Центрального банка России:
б) казначейские билеты;
в) полноценные монеты.
71. Деноминация представляет собой:
а) укрупнение нарицательной стоимости денежных знаков и обмен их на новые с одновременным пересчетом в так же соотношении цен, тарифов, зарплаты и т. д.;
б) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
в) аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты.
72. Чек служит:
а) инструментом для получения наличных денег в банке с расчетного счета;
б) в качестве средства сбережения;
в) ценной бумагой, позволяющей участвовать в управлении предприятием.
73. При какой из нижеприведенных функций денег наибольшее значение приобретает скорое обращения денег:
а) мера стоимости;
б) средство обращения;
в) средство платежа;
г) средство накопления;
д) функция мировых денег.
74. Снижение золотого содержания денежной единицы - это:
а) реставрация;
б) девальвация;
в) деноминация.
75. Количество денег, необходимых для обращения, зависит от:
а) величины обращающихся товаров и услуг;
б) числа жителей в стране;

в) скорости обращения денег.
76. Денежный капитал, переданный одним производителем другому в кредит, выступает в качестве:
а) ростовщического капитала;
б) ссудного капитала.
77. Инфляция издержек приводит к росту цен и сокращению производства:
а) да;
б) нет.
78. К операциям, проводимым ЦБ, относятся:
а) выдача кредитов предприятиям и организациям;
б) покупка и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
в) привлечение средств населения во вклады.
79. Эмиссионный доход представляет собой:
а) разницу между доходами и расходами бюджета;
б) разность между номинальной стоимостью выпущенных бумажных денег и себестоимостью их производства.
80. Какой денежный агрегат включает в себя срочные вклады:
а) М0;
б) Ml;
в) М2;
г) МЗ.
81. Эмиссию безналичных денег осуществляют:
а) система коммерческих банков;
б) Центральный банк России:
в) расчетно-кассовые центры страны.
82. Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении:
а) ЦБ повышает норму обязательных резервов;
б) ЦБ покупает государственные облигации на открытом рынке;
в) ЦБ повышает учетную ставку процента.
83. Причиной современного бартера является:
а) высокий уровень инфляции;
б) отсутствие необходимого золотого запаса в стране;
в) падение цен на товары и услуги.
84. Ликвидность денежного агрегата МЗ выше, чем Ml:
а) да;
б) нет.
85. На территории Российской Федерации:
а) единственным законным платежным средством является российский рубль;
б) в качестве законного платежного средства могут использоваться свободно конвертируемые валюты зарубежных стран.
86. Бумажные деньги отличаются от кредитных денег следующим:

а) бумажные деньги выпускаются государством для покрытия своих расходов, а кредитные деньги выпускают банки при выполнении различных кредитных операций;
б) кредитные деньги выпускаются казначейством, а бумажные - Центральным банком.
87. К какому виду обеспечения относится бланковый кредит:
а) кредит с полным обеспечением;
б) кредит с неполным (недостаточным) обеспечением;
в) кредит без обеспечения.
88. После того как кредит был предоставлен заемщику, последний становится:
а) полноправным собственником ссужаемых средств;
б) временным владельцем ссужаемых средств.
89. Что характерно для банковской системы рыночного типа:
а) государственная монополия на формирование банков;
б) одноуровневая банковская система;
в) государство отвечает по всем обязательствам банков;
г) операции по кредитованию юридических и физических лиц сосредоточены в коммерческих банках;
д) централизованная схема управления банками.
90. Денежно-кредитная политика ЦБ направлена:
а) на регулирование денежной массы в обороте;
б) на стимулирование роста величины сбережений населения;
в) на снижение уровня безработицы в стране.
91. Основным видом обеспечения кредита является:
а) кредитное соглашение;
б) учетная ставка;
в) поручительство.
92. Для изменения инфляции используется:
а) индекс Доу-Джонса:
б) индекс российской торговой системы;
в) индекс цен;
г) средний уровень заработной платы по стране.
93. Валютный коридор - это:
а) разница между курсом продажи и покупки иностранной валюты;
б) процентное отношение курса продажи к валютной марке;
в) процентное отношение маржи к курсу продажи;
г) установленный предел колебаний валютного курса.
94. Вексель - это:
а) вид бумажных денег;
б) вид кредитных денег;
в) простая долговая расписка;
г) вид ценных бумаг;
д) платежное средство.
95. К формам безналичных расчетов не относятся:

а) чеки;
б) акции и облигации;
в) аккредитивы;
г) платежные поручения.
96. Функцией коммерческого банка является:
а) эмиссия банкнот;
б) кредитование центрального банка;
в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
г) надзор за деятельностью кредитных организаций.
97. Безналичные деньги - это:
а) депозиты до востребования;
б) срочные депозиты;
в) депозитные деньги;
г) вексель, чек, депозиты до востребования;
д) деньги безналичного оборота.
98. Предпосылки успешного проведения денежной реформы:
а) высокий уровень инфляции;
б) спад производства и сокращение товарного предложения;
в) доверие населения к правительству, банкам;
г) поступательное развитие национальной экономики:
д) сокращение бюджетного дефицита.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Примерные вопросы для рубежного контроля
(очная форма обучения)

Для первого рубежного контроля

1. Денежно-кредитные отношения при разных моделях управления экономикой.
2. Денежно- кредитная политика государства: направления, порядок разработки, актуальные задачи.
3. Проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях финансовой неустойчивости и глобализации.
4. Теории денежно-кредитного регулирования: основоположники, содержание, эволюция взглядов (по выбору студента).
5. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования экономики.
6. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики.
7. Стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений.
8. Методы денежно-кредитного регулирования в практике Центрального банка России и эффективность их применения.
9. Инфляционное таргетирование: содержание и границы использования.
10. Антикризисные механизмы регулирования денежно-кредитной сферы.

Для второго рубежного контроля

1. Денежно-кредитная политика России на разных этапах рыночных преобразований.
2. Инструменты денежно-кредитного регулирования и их эффективность.
3. Денежно-кредитные кризисы: причины возникновения и меры антикризисного регулирования.
4. Управление денежно-кредитной сферой.
5. Стратегии развития и управления кредитной системой.
6. Стратегии регулирования сферой валютных отношений.
7. Модели управления денежной системой.
8. Стратегии инфляционного регулирования.
9. Монетарная политика и монетарное регулирование.
10. Таргетирование и его использование в практике Центрального банка России.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные тенденции в мировой экономике, финансах и банковском бизнесе.
2. Конкурентоспособность финансовых посредников и их конкурентные преимущества.
3. Понятие стратегии финансовых посредников, ее составляющие, виды и формы.
4. Школы стратегий и их использование в современном стратегическом управлении.
5. Функциональная составляющая корпоративной стратегии.
6. Классификация видов стратегии.
7. Отличительные черты основных конкурентных стратегий.
8. Оценка стратегии финансовых посредников.
9. Место стратегии в системе управления финансовых посредников.
10. Зарубежная и отечественная практика управления финансовых посредников.
11. Модели и стратегические цели бизнеса.
12. Разнообразие задач и показателей оценки финансовых посредников.
13. Эволюция экономических показателей и критериев оценки эффективности деятельности финансовых посредников.
14. Свободный денежный поток и ставки дисконтирования при использовании метода дисконтированных денежных потоков.
15. Принципы и этапы разработки стратегии финансовых посредников.
16. Стратегический анализ (внутренний и внешний).
17. SWOT-анализ, внутренний анализ – анализ функционирования финансовых посредников.
18. Формулирование стратегических целей и стратегических альтернатив.
19. Рост рыночной стоимости финансовых посредников – главная финансовая стратегическая цель.

20. Моделирование деятельности и выбор стратегии финансовых посредников.
21. Бизнес-план финансовых посредников и его роль в стратегическом планировании.
22. Методы прогнозирования, ситуационного моделирования, оптимизации, оценки рисков.
23. Бизнес-процессы финансовых посредников, виды, особенности, моделирование.
24. Связь стратегии с типом управления и оргструктурой, подходы к управлению.
25. Концепции улучшения бизнес-процессов, эволюция организационных структур.
26. Структуры управления, виды организационных структур финансовых посредников, связь организационной структуры с финансовыми посредниками.
27. Разработка процессно-ориентированной организационной структуры.
28. Этапы и методы внедрения стратегии, принципы планирования бюджета финансовых посредников.
29. Этапы планирования бюджета финансовых посредников, методы планирования бюджета финансовых посредников.
30. Технология планирования показателей бюджета финансовых посредников.
31. Система сбалансированных показателей как основной инструмент разработки и реализации стратегии финансовых посредников.
32. Выбор ключевых показателей эффективности для финансовых посредников, подразделений и бизнес-процессов.
33. Бюджетирование как инструмент внедрения и реализации стратегии.
34. Управление организационными изменениями и инновациями как инструмент реализации стратегии.
35. Роль коммуникации в реализации стратегии.
36. Современная модель рыночной стоимости финансовых посредников.
37. Проекты и проектное управление как фактор роста стоимости финансовых посредников.
38. Связь показателей эффективности проектов и стоимости финансовых посредников.
39. Влияние стратегии финансовых посредников на его стоимость.
40. Влияние информации и отчетности финансовых посредников нематериальных активов на стоимость финансовых посредников.
41. Слияния и поглощения как фактор роста стоимости финансовых посредников, причины слияния-поглощений.
42. Эффект синергии, оценка эффекта синергии.

Этапы формирования и оценивания компетенций

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	Понятие, классификация и методы разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями	ОК-1, ОК-2, ПК-1	Опрос, реферат, доклад, эссе, образцы тестов, задания, задачи, контрольные вопросы
2	Институциональная среда денежно-кредитных отношений	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-19, ПК-20	Опрос, реферат, доклад, эссе, образцы тестов, задания, задачи, контрольные вопросы
3	Основные показатели и модели денежно-кредитной политики	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-19, ПК-20	Опрос, реферат, доклад, эссе, образцы тестов, задания, задачи, контрольные вопросы
4	Модели устойчивости денежно-кредитного рынка	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-19, ПК-20	Опрос, реферат, доклад, эссе, образцы тестов, задания, задачи, контрольные вопросы
5	Стратегии банковского сектора на денежно-кредитном рынке	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-19, ПК-20	Опрос, реферат, доклад, эссе, образцы тестов, задания, задачи, контрольные вопросы
6	Основные типовые модели регулирования денежно-кредитных отношений и направления их совершенствования	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-19, ПК-20	Опрос, реферат, доклад, эссе, образцы тестов, задания, задачи, контрольные вопросы

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Баллы	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Литература

1. Алехин Б.И. Кредитно-денежная политика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060400 «Финансы и кредит»/ Алехин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. Ермоленко О.М. Организация денежно-кредитного регулирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермоленко О.М., Мокропуло А.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Мокропуло А.А. Инструменты реализации денежно-кредитной политики в экономике [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к научно-исследовательскому семинару для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие/ Мокропуло А.А., Ермоленко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 81 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
4. Янова П.Г. Денежно-кредитная политика в России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

7.2.Периодические издания

1. Журнал «Банковское дело».
2. Журнал «Банковские технологии».
3. Журнал «Деньги и кредит».
4. Журнал «Финансы и кредит» и др.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
2. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
3. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
4. Официальный сайт Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
5. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asv.org.ru
6. Сайт экономической теории http://economics.wideworld.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно

стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Примерная тематика для индивидуальной работы и написания рефератов

1. Демонетизация золота и изменения в функциях денег на современном этапе.
2. Заменители денег: виды, механизм эмиссии и роль в современной экономике.
3. Особенности организации денежной системы в современных промышленно развитых странах 4. Проблемы обеспечения стабильности российской денежной системы.

5. Роль международных финансовых организаций в организации
6. современных денежных систем.
7. Бюджетный дефицит как фактор инфляции.
8. Инвестиционный процесс в условиях инфляции.
9. Влияние инфляции на социальную сферу общества.
10. Антиинфляционные меры в российской экономической политике.
11. Национальные особенности развития рынка ссудных капиталов.
12. Проблемы формирования рынка капиталов в России.
13. Перспективы развития рынка ссудных капиталов в РФ.
14. Тенденции развития инвестиционных фондов в России.
15. Особенности развития лизинговых компаний в РФ.
16. Пенсионные фонды: направления развития в России.
17. Влияние страхового сектора на развитие российской экономики.
18. Методы регулирования денежной массы, применяемые Центральным Банком.
19. Роль ЦБ РФ в обеспечении стабильности денежного обращения.
20. Российская практика оценки ликвидности коммерческих банков.
21. Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
22. Лизинговые операции коммерческих банков.
23. Валютные операции коммерческих банков.
24. Организация сберегательного дела в промышленно развитых странах.
25. Роль инвестиционных банков в финансировании инвестиций в промышленно развитых странах.
26. История и тенденции развития инвестиционных банков в России.
27. Особенности ипотечного кредитования в промышленно развитых странах.
28. Проблемы и перспективы развития ипотечных банков в России.
29. Виды операций на фондовой бирже.
30. Эмиссия ценных бумаг.
31. Специфика российского рынка акций.
32. Проблемы оценки риска доходности операций с акциями.
33. Определение доходности операций с облигациями. 34. Развитие клиринговых расчѐтов в России.
35. Технология биржевой торговли с ценными бумагами и пути их совершенствования в России.
36. Андеррайтинг и технологии его осуществления в России.
37. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
38. Листинг и его воздействие на финансовое положение компаний.
39. Инвестиционные фонды и их роль на рынке ценных бумаг.
40. Страховые компании на рынке ценных бумаг.
41. Инвестиционные банки и их перспективы на финансовых рынках России.
42. Российские негосударственные пенсионные фонды и их роль в инвестиционном процессе.
43. Посреднические операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
44. Залоговые операции с ценными бумагами.

45. Спекулятивные операции на рынке ценных бумаг.
46. Муниципальные ценные бумаги как инструмент стимулирования инвестиций.
47. Управление портфелями ценных бумаг инвестиционной компании.
48. Факторинговые операции.
49. Операции с контрактами на фоновой бирже.
50. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг и его инструменты.
51. Технический анализ на рынке ценных бумаг.
52. Управление риском валютных операций.
53. История эволюции мировой валютной системы.
54. Системы регулирования валютного курса.
55. Платѐжный баланс: структура и методы регулирования.
56. Инструменты валютной политики и их влияние на международные экономические отношения.
57. Формы международного кредита.
58. Международные расчѐты: понятие и формы.
59. Валютные рынки и валютные операции.
60. Мировые рынки золота и операции с золотом.
61. Особенности валютной системы России.
62. Валютная политика России и еѐ инструменты.
63. Перспективы развития свободных экономических зон в России.
64. Перспективы организации российских финансово-промышленных групп

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе изучения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» используются технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные материалы, видео- и аудиоматериалы, учебные пособия. Для проведения устных презентаций на практических занятиях используется мультимедийный комплекс.

Необходимыми ресурсами для изучения дисциплины являются информационно-правовые ресурсы:

1. Информационная правовая система «Гарант.
2. Информационная правовая система «КонсультантПлюс».
3. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Чеченского государственного

университета. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский Государственный Университет»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(Немецкий)

Направление подготовки (специальности)	Экономика
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б.1 Б.2

Грозный-2021

Рецензент: Солтаханов И. Э., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Рабочая программа дисциплины «Немецкий язык» /сост. Джукаева М.А. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендованная к использованию в учебном процессе (протокол №6 от 05.10.2021 г.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика» (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. N 1518, с учетом профиля «Экономика», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

М. А. Джукаева, 2021 г.
ФБГОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины с. 4
2. Место дисциплины в структуре ООП с. 4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины с. 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы с. 6
5 Содержание разделов дисциплины с. 6
5. 1. Разделы дисциплины и виды занятии с.6
5. 2 Лабораторные занятия (Не предусмотрены) с.7
5. 3 Практические занятия с.7
5. 4 Курсовой проект (курсовая работа) с.8
6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины с.8
7. Образовательные технологии с.9
7. 1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях с. 9
7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и с.10
7. 3 Фонды оценочных средств с.10
7.4 Вопросы к зачету по курсу дисциплине промежуточной аттестации с.12
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) с.12
8.1 Литература с.12
8.2 Дополнительная литература с.12
8.3 Периодические издания с.13
8.4 Интернет-ресурсы с.13
9. Методические указания к практическим занятиям с.13
10. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий с.13.
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины с.13

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Иностранный язык как учебную дисциплину отличают межпредметность и многоаспектность - характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста – в данном случае, менеджера

Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в вузе.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

Основная, практическая цель: развитие общей, коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация экономического образования, т.е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов; развитие способности к самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

- лингвистической – корректировка, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного (немецкого) языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка;

- прагматической - дискурсивная компетенция (знание правил построения высказываний, их объединение в текст); функциональная компетенция (способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций); структурная компетенция (способность последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);

- социокультурной – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Иностранный язык (немецкий) входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла учебных дисциплин. Программа рассчитана на студентов, уровень подготовки которых по иностранному языку соответствует требованиям, определенным программой.

Входным уровнем по ИЯ при поступлении в вуз является уровень, который определяется для старшей школы на базовом уровне, в соответствии с рекомендациями Совета Европы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

Способность реализовывать для различных образовательных аудиторий образовательные курсы и программы с использованием современных образовательных технологий (ОК 8)

Умение формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний. Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации. Умение

осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания. Умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций (ОК 10)

Способность создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями. Способность и готовность использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий (ОК 12)

Владение навыками самостоятельной, творческой работы. Умение организовать свой труд. Способность порождать новые идеи, находить подходы к их реализации (ОК13)

Выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК 17)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Языковой материал изучаемого языка в объеме и на уровне, определенном как Советом Европы.

Основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций

Языковой материал (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) изучаемого языка на уровне В1, в том числе:

1. фонетические нормы немецкого языка;
2. базовая нормативная грамматика в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия;
3. стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общеупотребительному языку и общеэкономическая лексика – общий объем – 2000 лексических единиц
4. интернациональная лексика;
5. типичные характеристики разножанровых текстов;
6. структура словарной статьи; виды словарей.
7. разговорные формулы-клише;
8. языковые особенности информационных Интернет-сообщений.

Уметь: Использовать немецкий язык в межличностном общении, профессиональной деятельности и учебной ситуации:

1) воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера;
2) осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач;
3) работать со справочной литературой и другими источниками информации;
4) воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов;
5) использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации вучебных целях.

Владеть:

- всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо;
- навыками работы с текстом – перевод, пересказ, компрессия и т.д.
- навыками извлечения необходимой информации из немецкоязычного текста по проблемам экономики и бизнеса для решения учебных задач;
- навыками эффективной коммуникации в бытовом общении на немецком языке;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на немецком языке;
- базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками получения и оформления сообщений в режиме он-лайн;
- Навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	52/1.44	28/0.77	24/0.66
В том числе:			
Лекции	20/0.55	8/0.22	12/0.33
Практические занятия (ПЗ)	52/1.44	28/0.77	24/0.66
Самостоятельная работа (всего)	54/1.5	36/1	18/0.5
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	18/0.5	Зачет	Экзамен 18/0.5
Общая трудоемкость (всего), час. зач. ед.	144/4	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины

5. 1. Разделы дисциплины и виды занятия

Таблица 1

№ п/п	Название разделов и тем	всего	Виды учебных занятий		
			ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6
	I семестр. **Раздел 1 «Die Wirtschaft Deutschlands»**	**72/2**	**28/0.77**	**8/0.22**	**36/1**
1	Сложно-подчиненные предложения . Текст: «Wirtschaft der Hauptstadt»	7 /0,19	2/0.05	1/0.02	4/0.11
2	Типы придаточных предложений. «Die Wirtschaft Moskaus».Новая лексика	7 /0,19	2/0.05	1/0.02	4/0.11
3	Подчинительные союзы. Текст «Geld» Деньги, «Kreditvertrag»	9/0.25	4/0.11	1/0.02	4/0.11
4	Сложно -сочиненные предложения. Сочинительные союзы. «Die Wirtschaft Deutschlands»	9/0.25	4/0.11	1/0.02	4/0.11
5	Текст: Volkswirtschafftslehre.	9/0.25	4/0.11	1/0.02	4/0.11

6	**Деловое письмо.** Текст 1: Qualifiziertes Zeugnis. (Рекомендательное письмо**)**	9/0.25	4/0.11	1/0.02	4/0.11
7	Текст2. Bewerbungsschreibung	9/0.25	4/0.11	1/0.02	4/0.11
8	Текст: Geld – Währung – Währungsstörungen	9/0.25	4/0.11	1/0.02	4/0.11
	II семестр. Раздел 2 «Markt»	**44/1.22**	**24/0.66**	**12/0.33**	**18/0.5**
9	Инфинитивная конструкция haben\sein+ zu +Infinitiv Текст :«Wissenschaft»	6 /0.16	2/0.05	2/0.05	2/0.05
10	Разговорная тема .«Außenwirtschaft Deutschlands»	8/0.22	2/0.05	2/0.05	4/0.11
11	Лексическая тема: «Die Deutsche Bundes-bank »	10/0.27	4/0.11	2/0.05	4/0.11
12	Лексическая тема: Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik	7/0.19	4/0.11	1/0.02	2/0.05
13	Лексическая тема «Nachteile der freien Marktwirtschaft»	7/0.19	4/0.11	1/0.02	2/0.05
14	Лексическая тема «Wesen der freien Marktwirtschaft»	7/0.19	4/0.11	1/0.02	2/0.05
15	Текст «Güter und Güterarten» «Marktwirtschaft»	7/0.19	4/0.11	1/0.02	2/0.05
16	Экзамен	18/0.5			

5.2 Лабораторные работы – не предусмотрены

5.3 Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий **Таблица 2**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сложно-подчиненные предложения . Текст:«Wirtschaft der Hauptstadt»	2/0.05
2	Типы придаточных предложений. «Die Wirtschaft Moskaus».Новая лексика	2/0.05
3-4	Подчинительные союзы. Текст «Geld» Деньги, «Kreditvertrag»	4/0.11
5-6	Сложно -сочиненные предложения. Сочинительные союзы. «Die Wirtschaft Deutschlands»	4/0.11
7-8	Текст: Volkswirtschafftslehre	4/0.11
9-10	Деловое письмо. Текст 1: Qualifiziertes Zeugnis. (Рекомендательное письмо)	4/0.11
11-12	Текст2. Bewerbungsschreibung	4/0.11

13-14	Текст : Geld – Währung – Währungsstörungen	4/0.11
	I семестр	28/0.77
16	Инфинитивная конструкция haben\sein+ zu +Infinitiv Текст: «Wissenschaft» Лексическая тема : «Bedarf. Bedürfnisse». Лексика по теме.	2/0.05
17	Разговорная тема .«Außenwirtschaft Deutschlands»	2/0.05
18	Лексическая тема: « Die Deutsche Bundes-bank »	2/0.05
19-20	Лексическая тема : Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik	4/0.11
21-22	Лексическая тема «Nachteile der freien Marktwirtschaft»	4/0.11
23-24	Лексическая тема «Wesen der freien Marktwirtschaft»	4/0.11
25-26	Текст «Güter und Güterarten» «Marktwirtschaft»	4/0.11
27	Лексическая тема : «Bedarf. Bedürfnisse». Лексика по теме.	2/0.05
	II семестр	24/0.66

5.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Часы
1	Сложно-подчиненные предложения . Текст :«Wirtschaft der Hauptstadt»	Составьте по 5 предложений на каждое грамм. явления и переведите их на русский язык.	4/0,11
2	Типы придаточных предложений. «Die Wirtschaft Moskaus».Новая лексика	Выполните контрольно-тренировочные упражнения.	4/0,11
3	Подчинительные союзы. Текст «Geld» Деньги, «Kreditvertrag»	Выполните контрольно-тренировочные упражнения.	4/0.11
4	Сложно -сочиненные предложения. Сочинительные союзы. «Die Wirtschaft Deutschlands»	Переведите текст. Подготовьте пересказ текста.	4/0.11
5	Текст: Volkswirtschafftslehre.	Подготовьте сообщение по тексту. Знать лексику по теме	4/0.11
6	**Деловое письмо.** Текст 1: Qualifiziertes Zeugnis. (Рекомендательное письмо**)**	Напишите рекомендательное письмо по образцу	4/0.11
7	Текст2. Bewerbungsschreibung	Напишите заявление по образцу	4/0.11

8	Текст: Geld – Währung – Währungsstörungen	Переведите и подготовьте пересказ текста. Ответьте на вопросы	4/0.11
	Итого	**I семестр**	**36/1**
11	Инфинитивная конструкция haben\sein+ zu +Infinitiv Текст: «Wissenschaft»	Переведите и подготовьте сообщение по тексту	2/0.05
12	Разговорная тема .«Außenwirtschaft Deutschlands»	Переведите и подготовьте сообщение по тексту	2/0.05
13	Лексическая тема: « Die Deutsche Bundes-bank »	Подготовьте письменное сообщение	4/0.11
14	Лексическая тема: Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik	Подготовьте сообщение по тексту. Знать лексику по теме.	2/0.05
15	Лексическая тема «Nachteile der freien Marktwirtschaft»	Подготовьте реферат по теме. Знать лексику по теме	2/0.05
16	Лексическая тема «Wesen der freien Marktwirtschaft»	Подготовьте сообщение по тексту. Знать лексику по теме	2/0.05
17	Текст «Güter und Güterarten» «Marktwirtschaft»	Переведите и подготовьте пересказ текста. Ответьте на вопросы	2/0.05
	Итого	**II семестр**	**18/0.5**

7. Образовательные технологии

Специфика преподавания предмета иностранный язык подразумевает обязательное использование на каждом занятии активных и интерактивных форм проведения занятий (фронтальный опрос, дискуссии, диалоги, монологи, ролевые игры)

7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
1	Л		
	ПР	диалоги, дискуссии, работа в «парах»	20/0.55
	ЛР		
2	Л		
	ПР	диалоги, дискуссии, презентации	20/0.55
	ЛР		
Итого:			**40/1.11**

7.2 Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения дисциплины:

текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/ аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций;

промежуточный контроль осуществляется по завершении прохождения модуля в форме контрольной работы;

Контрольная работа по каждому модулю состоит из трех разделов: лексического, грамматического и коммуникативного. В первом разделе представлены лексические задания – задания на перевод слов и выражений с немецкого языка на русский и с русского на немецкий язык, задания на подстановку, поиск / сопоставление эквивалентов и др. Материалом для этих заданий служат лексические единицы, рекомендуемые к запоминанию и активному употреблению в речи. Грамматический раздел содержит задания на проверку владения грамматическим материалом – задания на подстановку, трансформацию и составление предложений и др. В третьем разделе контрольной работы проверяется умение студентов выразить коммуникативные намерения, например, дать дефиницию понятий, представить фирму или продукт, описать схему/таблицу/график и т.п.

По результатам контрольной работы определяется уровень знаний, умений и навыков студентов. Результаты всех контрольных работ за учебный семестр/год позволяют сравнить степень владения студентами материалом различных модулей и установить прогрессию изменений уровня знаний, умений и навыков студентов в течение учебного процесса.

итоговый контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе балльно-рейтинговой системы:

итоговый контроль: экзамен проводится в конце курса для проверки достижения сформированности компетенций, заявленных в целях Программы.

На экзамен выносится:

На экзамен выносится:
1.Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода. (800-1000 п.ед.)
2. Лексико-грамматический тест.
3. Проверка навыков устно-речевого высказывания

7.3 Фонды оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Лексические разговорные и профессиональные темы.**	ОК-6	Ответ
2	Разговорная тема .«Außenwirtschaft Deutschlands»	ОК-6	Ответ
3	Лексическая тема: «Die Deutsche Bundes-bank »	ОК-11	Ответ
4	Лексическая тема «Nachteile der freien Marktwirtschaft»	ОК-11	Ответ
5	«BRD»	ПК-9	Реферат
6	«Bedarf. Bedürfnisse». Лексика по теме	ПК-9	Доклад

7	«Markt »	ПК-9	Реферат
8	«Wirtschaft und Handel in Deutschland»	ОК-11	Доклад
9	«Wirtschaft »	ОК-11	Ответ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЯВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «Немецкий язык»
Экзаменационный Билет № 1

1. Чтение и перевод текста по специальности (со словарем)
2. Беседа по теме.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Протокол №_от «» 2021 г.»
Зав. кафедрой Альмурзаева Ф.Х

7.4 Вопросы к зачету по курсу дисциплине

Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik
(Ярмарки и выставки в Германии)

1) Die Geschichte der Messen und Ausstellungen in Deutschland zahlt schon viele Jahrhunderte. *(История выставок и ярмарок в Германии насчитывает уже несколько веков)*
2) In Deutschland ist die frühere Universalmesse von der Fachmesse abgelöst worden. *(От первой универсальной ярмарки в Германии образовались специализированные ярмарки)*
3) Zu dieser Zeit sind die Messen Veranstaltungen, wo die Firmen ihre Erzeugnisse darstellen und Kontrakte abschließen. *(В настоящее время ярмарки являются представлением, где фирмы представляют свой товар и заключают контракты)*
4) Im Veranstaltungskalender nennt man etwa 160 Messen und Ausstellungen von internationaler und überrregionaler Bedeutung. *(В календаре представлений названо около 160 выставок и ярмарок межрегионального и интернационального значения)*
5) Die wichtigsten Messestädte Deutschlands sind Berlin, Düsseldorf, Essen, Frankfurt am Main, Hamburg, Hannover, Köln, Leipzig, München, Nürnberg, Stuttgart. *(Важнейшими городами выставок являются Берлин, Дюссельдорф, Эссен, Франкфурт на Майне, Гамбург, Ганновер, Лейпциг, Мюнхен, Нюрнберг, Штуттгарт)*
6) Besondere Bedeutung hat die 1947 gegründete Hannover-Messe. *(Особое значение имеет основанная в 1947 году ярмарка в Ганновере)*
7) Sie findet jährlich im Frühling statt und ist die umfangreichste Messe der Welt.*(Она проходит каждую весну и является самой большой в мире)*
8) In Frankfurt/Main verlaufen die Konsumgütermessen mit Schwerpunkten Keramik, Porzellan, Glass. *(Во Франкфурте на Майне проходят потребительские ярмарки керамики, фарфора и стекла)*
9) In Köln werden solche Messen wie „ANUGA“, die „photokina“, die Internationale Möbelmesse veranstaltet. *(В Кёльне проводятся такие ярмарки как „ANUGA“, „photokina“, международная ярмарка мебели)*
10) Nach Düsselldorf kommen Kaufleute aus der ganzen Welt zur “Grupa”, “GIFA” u.a. *(В Дюссельдорф коммерсанты приезжают на “Drupa”, “GIFA”)*

11) Zu den wichtigsten Ausstellungen in Berlin gehören die “Grüne Woche”, die Internationale Funkausstellung. *(К важнейшим выставкам в Берлине относятся “Зеленая неделя”, международная биржа туризма и интернациональная выставка радио)*
12) Sehr oft veranstaltet die BRD selbststendige Industrieausstellungen im Ausland. *(Германия часто устраивает самостоятельные индустриальные выставки за границей)*

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8.1Литература:

1. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов – экономистов М.,2012г
2. Практическая грамматика нем. языка. (Чуваева/ Молчанова)
3. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий для эк. Ростов-наДону , 2011г

8.2 Дополнительная литература:
Словари:

1. Немецко-русский словарь М., 2012г. (20000 слов)
2. Русско-немецкий словарь, М.,2013г.
3. Немецко-русский финансово – кредитны словарь М.2011, г.
4. Никифорова А.С. Немецко-русский словарь по бизнесу. - М.: 2012. – 447 с.; 7.3

8.3 Периодические издания
1. « Spiegel»
2. «Berliner Zeitung»
3. “Wirtschafts Woche ”

8.4 Интернет-ресурсы
www.wikipedia.org
www.deutschenachrichtung .de

9.Методические указания к практическим заданиям.
Перечень заданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы:
- работа над темами, вынесенными для самостоятельной работы;
- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных работ, переводов;
- работа над экзаменационными лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- проработка учебного материала и подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе;
- использование материалов электронных носителей в работе над фонетикой, лексикой, грамматикой;

9. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий
программное обеспечение
Microsoft Office Word
Microsoft Office Power Point
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- монитор, процессор (компьютер)

- портативный компьютер, - копировальный аппарат

Аннотация

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.Цели: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения немецкого языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2.Задачи:

ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка

обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики;

обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

Способность реализовывать для различных образовательных аудиторий образовательные курсы и программы с использованием современных образовательных технологий (ОК 8)

Умение формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний. Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации. Умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания. Умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций (ОК 10)

Способность создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями. Способность и готовность использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий(ОК 12)

Владение навыками самостоятельной, творческой работы. Умение организовать свой труд. Способность порождать новые идеи, находить подходы к их реализации (ОК13)

Выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК 17)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Языковой материал изучаемого языка в объеме и на уровне, определенном как Советом Европы.

Основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций

Языковой материал (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) изучаемого языка на уровне В1, в том числе:

базовая нормативная грамматика в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия;

стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общеупотребительному языку и общеэкономическая лексика – общий объем – 2000 лексических единиц

интернациональная лексика;

структура словарной статьи; виды словарей.

разговорные формулы-клише;

языковые особенности информационных Интернет-сообщений.

Уметь: Использовать немецкий язык в межличностном общении, профессиональной деятельности и учебной ситуации:

воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера;

осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач;

работать со справочной литературой и другими источниками информации;

воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов;

использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.

Владеть: иностранным языком как средством делового общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности, владеть лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основной терминологией по специальности на ИЯ; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

Литература

1. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
2. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

Дополнительная литература:

Словари:

1. Большой немецко-русский словарь М., 2012г. (20000 слов)
2. Русско-немецкий словарь, М.,2011г.

3. Немецко-русский финансово – кредитный словарь М.2012, г.
4. Никифорова А.С. Немецко-русский словарь по бизнесу. - М.: 2010
5 . Гайвоненко Т.Ф.Басова Н.В. Немецкий для экономистов М:-2011

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Математические методы анализа экономики»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математическое обеспечение финансовых решений»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	«Государственные и муниципальные финансы»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.Б.06

Грозный, 2021

Юсупова М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Математическое обеспечение финансовых решений». Сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математических методов анализа экономики, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 7 от 12 марта 2020 г.),**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. №325 с учетом профиля, магистерской программы «Государственные и муниципальные финансы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Д. Юсупова, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины:– дать магистрантам современные теоретические знания и практические навыки в области спецификации, оценивания и проверки адекватности регрессионных моделей финансово-экономических объектов (на микро- и макро-уровне), достаточные для изучения всех специальных и прикладных дисциплин учебных программ, а также проведения собственных научных исследований в финансово-экономической сфере; способствовать формированию и усвоению знаний, умений, навыков в области экономической теории и практики, которые необходимы для работы в государственных и частных структурах, а также развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере экономики.

Задачи дисциплины:

-научить студентов строить модели экономических процессов по эмпирическим данным;

-проводить статистические выводы и расчеты;

-ознакомить студентов с тенденциями современного развития эконометрики, научить их применять.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

А) общекультурных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

В) профессиональных компетенций:

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов (ПК-2);

способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты (ПК-20);

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования (ПК-19).

В результате освоения дисциплины«Математическое обеспечение финансовых решений» студент должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

-основные проблемы, решаемые в экономике с помощью эконометрических методов;

-основные методологические подходы и принципы применения аппарата эконометрического моделирования экономических явлений и процессов;

-сущность и методы построения эконометрических моделей на основе пространственных данных и временных рядов;

-статистические методы оценивания параметров эконометрических моделей;

Уметь:

-строить эконометрические модели взаимосвязей экономических явлений и процессов;

-научиться принимать решения о спецификации и идентификации модели, выбора метода оценки параметров модели, интерпретации результатов, получения прогнозных оценок;

-решать конкретные эконометрические задачи с применением пакетов программ обработки данных на ПЭВМ;

- применять эконометрические модели в практике экономико-статистического анализа;

Владеть: - современной методикой построения эконометрических моделей

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей;

– методами решения детерминированных оптимизационных задач;

– методами решения оптимизационных задач в ситуациях с неопределенностью.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Математическое обеспечение финансовых решений» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. Индекс дисциплины Б1.Б.06.

Учебная дисциплина предназначена для магистрантов, готовящихся стать профессиональными управленцами в государственных и муниципальных учреждениях, для которых глубокое понимание закономерностей развития общественного сектора является обязательным условием принятия эффективных управленческих решений.

Для успешного освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать математической подготовкой, что предусмотрено программами подготовки бакалавра или специалиста при изучении учебных дисциплин математического и естественно- научного цикла (например, «Математика», «Информатика», «Линейная алгебра», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика»). Дисциплина

«Математическое обеспечение финансовых решений» является общим инструментальным основанием для последующих дисциплин профессионального цикла, входящих в ОПОП подготовки магистра.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов
	2семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**108**
	36
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа:	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Самостоятельное изучение разделов	-
Зачет/ экзамен	зачёт

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Принципы аналитического обоснования финансовых решений.	Понятие и виды финансовых решений. Субхекты, принимающие финансовые решения. Операции, связанные с принятием финансовых решений. Способы обоснования финсновых решений на основе применения математических методов. Структура математических моделей и источники информации для них.	ДЗ, Т
Раздел 2.	Концепция временной стоимости денег и оценка эквивалентности разновременных денежных выплат.	Понятие временной стоимости денег и факторы, определяющие временную стоимость денег. Базовые принципы финансово-математических расчетов и сфера применения финансово-математических методов. Интерпритация результатов финансово-математических расчетов. Оценка современной и будущей стоимости денежных платежей. Расчет эффективности рассрочек, отсрочек платежей и аналогичных операций.	ДЗ, Т

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Раздел 3.	Оценка современной и будущей стоимости регулярных потоков платежей.	Понятие потоков платежей, их типы. Понятие ренты. Ренты пренумерандо, постнумерандо. Срочные и бессрочные ренты. Математические методы расчета эффективности лизинговых схем и аналогичных операций. Эффекты изменения параметров ренты.	ДЗ, Т
Раздел 4.	Кредитно-финансовые расчеты.	Принципы оценки стоимости и доходности инвестиционных активов. Математические методы оценки долговых обязательств. Расчет эффективности реструктуризации долговых обязательств. Амортизация займов. Расчет аннуитетов и факторы, влияющие на величину аннуитета. Математические методы определения эффективности пенсионных схем и накопительного страхования.	ДЗ, Т
Раздел 5.	Математические методы оптимизации параметров финансовых операций.	Постановка оптимизационных задач. Элементы оптимизационных моделей. Принципы решения оптимизационных задач. Интерпритация полученного результата оптимизации и принятие финансового решения.	ДЗ, Т
Раздел 6.	Математические методы оценки рисков.	Тип неопределенности в финансовых операциях. Полная и статистическая неопределенности. Критерии выбора альтернатив в условиях полной и статистической неопределенности.	ДЗ, Т

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	**Контактная работа обучающихся**		
			Лекции	ПЗ	Самост. раб.
1	2	3	4	5	6
1.	Принципы аналитического обоснования финансовых решений.	16	2	2	12
2.	Концепция временной стоимости денег и оценка эквивалентности разновременных денежных выплат.	16	2	2	12
3.	Оценка современной и будущей стоимости регулярных потоков платежей.	16	2	2	12

4.	Кредитно-финансовые расчеты.	20	4	4	12
5.	Математические методы оптимизации параметров финансовых операций.	20	4	4	12
6.	Математические методы оценки рисков.	20	4	4	12
	ИТОГО	108	18	18	72

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Принципы аналитического обоснования финансовых решений.	Подготовка к контрольной работе	Реферат	12	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Концепция временной стоимости денег и оценка эквивалентности разновременных денежных выплат.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	12	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Оценка современной и будущей стоимости регулярных потоков платежей.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	12	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Кредитно-финансовые расчеты.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	12	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Математические методы оптимизации параметров финансовых операций.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	12	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Математические методы оценки рисков.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	12	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Всего часов			72	

4.4 Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Принципы аналитического обоснования финансовых решений.	Понятие и виды финансовых решений. Субхекты, принимающие финансовые решения. Операции, связанные с принятием финансовых решений. Способы обоснования финсновых решений на основе применения математических методов. Структура математических моделей и источники информации для них.	2
2	Раздел 2. Концепция временной стоимости денег и оценка эквивалентности разновременных денежных выплат.	Понятие временной стоимости денег и факторы, определяющие временную стоимость денег. Базовые принципы финансово-математических расчетов и сфера применения финансово-математических методов. Интепритация результатов финансо-математических расчетов. Оценка современной и будущей стоимости денежных платежей. Расчет	2
3	Раздел 3. Оценка современной и будущей стоимости регулярных потоков платежей.	Понятие потоков платежей, их типы. Понятие ренты. Ренты пренумерандо, постнумерандо. Срочные и бессрочные ренты. Математические методы расчета эффективности лизинговых схем и аналогичных операций.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	Раздел 4. Кредитно-финансовые расчеты.	Принципы оценки стоимости и доходности инвестиционных активов. Математические методы оценки долговых обязательств. Расчет эффективности реструктуризации долговых обязательств. Амортизация займов. Расчет аннуитетов и факторы, влияющие на величину аннуитета.	2
5	Раздел 5. Математические методы оптимизации параметров финансовых операций	Постановка оптимизационных задач. Элементы оптимизационных моделей. Принципы решения оптимизационных задач. Интерпритация	4
6	Математические методы оценки рисков.	Тип неопределенности в финансовых операциях. Полная и статистическая неопределенности. Критерии выбора альтернатив в условиях полной и статистической неопределенности	4
		Итого	18

4.5 Курсовой проект (курсовая работа не предусмотрена)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов
	1семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**108**
	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа:	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[2]	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Самостоятельное изучение разделов	-

[2] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов
	1семестр
Ззачет/ экзамен	4, зачёт

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	**Контактная работа обучающихся**		
			Лекции	ПЗ	Самост. раб.
1	2	3	4	5	6
1.	Принципы аналитического обоснования финансовых решений.	12	2		15
2.	Концепция временной стоимости денег и оценка эквивалентности разновременных денежных выплат.	19	2	2	15
3.	Оценка современной и будущей стоимости регулярных потоков платежей.	19	2	2	15
4.	Кредитно-финансовые расчеты.	17		2	15
5.	Математические методы оптимизации параметров финансовых операций.	17		2	15
6.	Математические методы оценки рисков.	15			15
	ИТОГО	104	6	8	90

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Принципы аналитического обоснования финансовых решений.	Подготовка к контрольной работе	Реферат	15	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Концепция временной стоимости денег и оценка эквивалентности разновременных денежных выплат.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	15	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Оценка современной и будущей стоимости регулярных потоков платежей.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	15	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Кредитно-финансовые расчеты.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	15	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20

Математические методы оптимизации параметров финансовых операций.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	15	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Математические методы оценки рисков.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	15	ОК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
Всего часов			90	

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 2. Концепция временной стоимости денег и оценка эквивалентности разновременных денежных выплат.	Понятие временной стоимости денег и факторы, определяющие временную стоимость денег. Базовые принципы финансово-математических расчетов и сфера применения финансово-математических методов. Интепритация результатов финансо-математических расчетов. Оценка современной и будущей стоимости денежных платежей. Расчет эффективности рассрочек, отсрочек платежей и аналогичных операций.	2
2	Раздел 3. Оценка современной и будущей стоимости регулярных потоков платежей.	Понятие потоков платежей, их типы. Понятие ренты. Ренты пренумерандо, постнумерандо. Срочные и бессрочные ренты. Математические методы расчета эффективности лизинговых схем и аналогичных операций. Эффекты изменения параметров ренты.	2
3	Раздел 4. Кредитно-финансовые расчеты.	Принципы оценки стоимости и доходности инвестиционных активов. Математические методы оценки долговых обязательств. Расчет эффективности реструктуризации долговых обязательств. Амортизация займов.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Расчет аннуитетов и факторы, влияющие на величину аннуитета. Математические методы определения эффективности пенсионных схем и накопительного страхования.	
4	Раздел 5. Математические методы оптимизации параметров финансовых операций	Постановка оптимизационных задач. Элементы оптимизационных моделей. Принципы решения оптимизационных задач. Интерпритация полученного результата оптимизации и принятие финансового решения.	2
		Итого	8

4.7. Курсовой проект (курсовая работа не предусмотрена)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Кремер Н.Ш. Исследование операций в экономике. - М.: Юрайт, 2014. -438 с.
2. **Кремер Н. Ш., Путко Б. А.:**Эконометрика- М.: ИздательствоЮнити-Дана, 2013. -328 с.
3. Мелкумов Я.С. Финансовые вычисления. Теория и практика.-ИНФРА, 2002.-383С.

6.**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Тестирование

1. Оценка значимости параметров уравнения регрессии осуществляется на основе:
а) t - критерия Стьюдента;
б) F - критерия Фишера – Снедекора;
в) средней квадратической ошибки;
г) средней ошибки аппроксимации.

2. По направлению связи бывают:
а) умеренные;
б) прямые;
в) прямолинейные.

3. Каким методом можно воспользоваться для устранения автокорреляции?
а) Обобщенным методом наименьших квадратов;
б) Взвешенным методом наименьших квадратов;
в) Методом максимального правдоподобия;
г) Двухшаговым методом наименьших квадратов.

4. Каковы последствия нарушения допущения МНК «математическое ожидание регрессионных остатков равно нулю»?
а) Смещенные оценки коэффициентов регрессии;
б) Эффективные, но несостоятельные оценки коэффициентов регрессии;
в) Неэффективные оценки коэффициентов регрессии;
г) Несостоятельные оценки коэффициентов регрессии.

5. Фиктивные переменные вводятся в:
а) только в линейные модели;
б) только во множественную нелинейную регрессию;
в) только в нелинейные модели;
г) как в линейные, так и в нелинейные модели, приводимые к линейному виду.

6. Какой показатель используется для определения части вариации, обусловленной изменением величины изучаемого фактора?
а) коэффициент вариации;
б) коэффициент корреляции;
в) коэффициент детерминации;
г) коэффициент эластичности.

7. В линейном уравнении $\overline{Y}_x = a_0 + a_1 x$ коэффициент регрессии показывает:
а) тесноту связи;
б) долю дисперсии "Y", зависимую от "X";
в) на сколько в среднем изменится "Y" при изменении "X" на одну единицу;
г) ошибку коэффициента корреляции.

8.Уравнение регрессии имеет вид:
а) $M_x(Y) = f(x_1,...,x_p)$;
б) $y = M_y(x) + \varepsilon$;
в) $M_y(X) = f(x_1,...,x_p)$.

9. Какой метод применяется для оценивания параметров сверхиденцифицированного уравнения?
в) ДМНК, КМНК;
б) КМНК;
в) ДМНК.

11. С помощью каких методов нельзя устранить автокорреляцию остатков?
а) Обобщенным методом наименьших квадратов;
б) Взвешенным методом наименьших квадратов;
в) Методом максимального правдоподобия;
г) Двухшаговым методом наименьших квадратов.

12. Для оценивания параметров точно идентифицируемой системы уравнений применяется:
а) ДМНК, КМНК;
б) ДМНК, МНК, КМНК;
в) КМНК.

13. Фиктивные переменные могут принимать значения:
а) 1 и 0;
б) 2;
в) -1 и 1;
г) любые значения.

14. По 20 наблюдениям построено уравнение регрессии: $\hat{y} = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2$. Для проверки значимости уравнения вычислено значение статистики: 4.2. Выводы:
а) Уравнение значимо при α=0.05;
б) Уравнение незначимо при α=0.05;
в) Уравнение незначимо при α=0.01.

15. С помощью какого метода можно найти оценки параметра уравнения линейной регрессии:
а) методом наименьшего квадрата;
б) корреляционно-регрессионного анализа;
в) дисперсионного анализа.

16. Известно, что между величинами X и Y существует отрицательная связь. В каких пределах находится парный коэффициент корреляции?
а) от -1 до 0;
б) от 0 до 1;
в) от –1 до 1.

17. Фиктивные переменные являются переменными:
а) качественными;
б) случайными;
в) количественными;
г) логическими.

18. В множественном линейном уравнении регрессии строятся доверительные интервалы для коэффициентов регрессии с помощью распределения:
а) Нормального;
б) Стьюдента;
в) Пирсона;
г) Фишера-Снедекора.

19. По 16 наблюдениям построено парное линейное уравнение регрессии. Для проверки значимости коэффициента регрессии вычислено $t_{набл}=2.5$.
а) Коэффициент незначим при $\alpha=0.05$;
б) Коэффициент значим при $\alpha=0.05$;
в) Коэффициент значим при $\alpha=0.01$.
20. Эндогенные переменные:
а) зависимые переменные;
б) независимые переменные;
в) датированные предыдущими моментами времени.
21. Для каких видов систем параметры отдельных эконометрических уравнений могут быть найдены с помощью традиционного метода наименьших квадратов?
а) система нормальных уравнений;
б) система независимых уравнений;
в) система рекурсивных уравнений;
г) система взаимозависимых уравнений.
22. Известно, что между величинами X и Y существует положительная связь. В каких пределах находится парный коэффициент корреляции?
а) от -1 до 0;
б) от 0 до 1;
в) от –1 до 1.
23. В каких пределах меняется частный коэффициент корреляции вычисленный через коэффициент детерминации?
а) от $-\infty$ до $+\infty$;
б) от 0 до 1;
в) от 0 до $+\infty$;
г) от –1 до +1.
24. Экзогенные переменные:
а) зависимые переменные;
б) независимые переменные;
в) датированные предыдущими моментами времени.
25. В каких пределах меняется множественный коэффициент корреляции?
а) от $-\infty$ до $+\infty$;
б) от 0 до 1;
в) от 0 до $+\infty$;
г) от –1 до +1.
26. Построено множественное линейное уравнение регрессии. Для проверки значимости отдельных коэффициентов используется распределение:
а) Нормальное;
б) Стьюдента;
в) Пирсона;
г) Фишера-Снедекора.
27. При добавлении в уравнение регрессии еще одного объясняющего фактора коэффициент детерминации:
а) уменьшится;
б) возрастет;
в) сохранит свое значение;
г) не уменьшится.
28. К какому классу нелинейных регрессий относится парабола:
а) регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам;
б) нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.
29. К какому классу нелинейных регрессий относится равносторонняя гипербола:
а) регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам;
б) нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.
30. К какому классу нелинейных регрессий относится показательная кривая:
а) регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам;
б) нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.
31. К какому классу нелинейных регрессий относится степенная кривая:
а) регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам;

б) нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.

32. К какому классу нелинейных регрессий относится экспоненциальная кривая:
а) регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам;
б) нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.

33. К какому классу нелинейных регрессий относится функция вида $\hat{y} = a \cdot b^x$:
а) регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам;
б) нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.

34. К какому классу нелинейных регрессий относится функция вида $\hat{y} = a \cdot x^b$:
а) регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам;
б) нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.

35. К какому классу нелинейных регрессий относится функция вида $\hat{y} = e^{a+bx}$:
а) регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам;
б) нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.

36. В уравнении регрессии в форме гиперболы $\hat{y} = a + \frac{b}{x}$ если величина *b>0*, то:
а) при увеличении факторного признака *x* значения результативного признака *y* замедленно уменьшаются, и при $x \to \infty$ средняя величина *y* будет равна *a;*
б) то значение результативного признака *y* возрастает с замедленным ростом при увеличении факторного признака *x*, и при $x \to \infty$ $\bar{y} = a$

37. В уравнении регрессии в форме гиперболы $\hat{y} = a + \frac{b}{x}$ если величина *b<0*, то:
а) при увеличении факторного признака *x* значения результативного признака *y* замедленно уменьшаются, и при $x \to \infty$ средняя величина *y* будет равна *a;*
б) то значение результативного признака *y* возрастает с замедленным ростом при увеличении факторного признака *x*, и при $x \to \infty$ $\bar{y} = a$

38. Уравнение $\hat{y} = a + \frac{b}{t}$ называется:
а) линейным трендом;
б) параболическим трендом;
в) гиперболическим трендом;
г) экспоненциальным трендом.

39. Уравнение $\hat{y}_i = a \cdot k^{t_i}$ называется:
а) линейным трендом;
б) параболическим трендом;
в) гиперболическим трендом;
г) экспоненциальным трендом.

40. Система виды
$$\begin{cases} y_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \ldots + a_{1m}x_m + u_1; \\ y_2 = a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \ldots + a_{2m}x_m + u_2; \\ \ldots \\ y_k = a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \ldots + a_{km}x_m + u_k. \end{cases}$$
называется:
а) системой независимых уравнений;
б) системой рекурсивных уравнений;
в) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений.

$$\begin{cases} y_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \ldots + a_{1m}x_m + u_1; \\ y_2 = b_{21}y_1 + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \ldots + a_{2m}x_m + u_2; \\ y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{32}x_2 \ldots + a_{3m}x_m + u_3; \\ \ldots \\ y_k = b_{k1}y_1 + b_{k2}y_2 + \ldots + b_{kk-1}y_k + a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \ldots + a_{km}x_m + u_k. \end{cases}$$

41. Система виды называется:

а) системой независимых уравнений;
б) системой рекурсивных уравнений;
в) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений.

$$\begin{cases} y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + \ldots + b_{1k}y_k + a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \ldots + a_{1m}x_m + u_1; \\ y_2 = b_{21}y_1 + b_{23}y_3 + \ldots + b_{2k}y_k + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \ldots + a_{2m}x_m + u_2; \\ \ldots \\ y_k = b_{k1}y_1 + b_{k2}y_2 + \ldots + b_{kk-1}y_{k-1} + a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \ldots + a_{km}x_m + u_k. \end{cases}$$

42. Система виды называется:

а) системой независимых уравнений;
б) системой рекурсивных уравнений;
в) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений.

43. По характеру различают связи:

а) функциональные и корреляционные;
б) функциональные, криволинейные и прямолинейные;
в) корреляционные и обратные;
г) статистические и прямые.

44. При прямой связи с увеличением факторного признака:

а) результативный признак уменьшается;
б) результативный признак не изменяется;
в) результативный признак увеличивается.

45. Какие методы используются для выявления наличия, характера и направления связи в статистике?

а) средних величин;
б) сравнения параллельных рядов;
в) метод аналитической группировки;
г) относительных величин;
д) графический метод.

46. Какой метод используется для выявления формы воздействия одних факторов на другие?

а) корреляционный анализ;
б) регрессионный анализ;
в) индексный анализ;
г) дисперсионный анализ.

47. Какой метод используется для количественной оценки силы воздействия одних факторов на другие:

а) корреляционный анализ;
б) регрессионный анализ;
в) метод средних величин;
г) дисперсионный анализ.

48. Какие показатели по своей величине существуют в пределах от минус до плюс единицы:

а) коэффициент детерминации;
б) корреляционной отношение;
в) линейный коэффициент корреляции.

49. Оценка статистической значимости парного коэффициента корреляции основывается:

а) На использовании t – статистики;
б) На использовании F – статистики;
в) На использовании χ^2;
г) На графическом анализе остатков;
д) Дисперсионном анализе остатков.

50. Уравнение регрессии по рядам динамики можно построить:

а) по первым разностям, по отклонениям от тренда, по уровням ряда с включением фактора времени;
б) только по смешанным трендово-факторным моделям;
в) по первым разностям, по отклонениям от тренда.

51.Временной ряд – это:

а) последовательность упорядоченных во времени числовых показателей, характеризующих уровень состояния и изменения изучаемого явления;
б) последовательность числовых показателей, характеризующих уровень состояния и изменения изучаемого явления;
в) последовательность упорядоченных временных интервалов, или моментов времени.

52. При каком значении средней относительной ошибки по модулю модель имеет высокую точность:
а) менее 10%;
б) выше 10%;
в) от 10% до 20%.

53. Для чего применяется критерий Дарбина - Уотсона:
а) обнаружения автокорреляции в остатках;
б) обнаружения циклической составляющей;
в) для проверки подчинения случайного компонента нормальному закону распределения.

54. Система рекурсивных уравнений:
а) когда каждая зависимая переменная *х*рассматривается как функция одного и того же результативного признака *у*;
б) когда каждая зависимая переменная *у* рассматривается как функция одного и того же набора факторов *х*;
в) когда каждая независимая переменная *х*рассматривается как функция одного и того же результативного признака *у*;
г) когда в каждом последующем уравнении системы зависимая переменная представляет функцию от всех зависимых и независимых переменных предшествующих уравнений.

55. Какой критерий используется для проверки статистической значимости уравнения регрессии:
а) F – критерий Фишера
б) t – критерий Стьюдента
в) χ^2

56. Система независимых уравнений:
а) когда каждая зависимая переменная *х*рассматривается как функция одного и того же результативного признака *у*;
б) когда каждая зависимая переменная *у* рассматривается как функция одного и того же набора факторов *х*;
в) когда каждая независимая переменная *х*рассматривается как функция одного и того же результативного признака *у*;
г) когда в каждом последующем уравнении системы зависимая переменная представляет функцию от всех зависимых и независимых переменных.

58. Ряд динамики характеризует:
а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
б) изменение значений признака во времени;
в) определенное значение варьирующего признака в совокупности;
г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период.

59. Периодические колебания, возникающие под влиянием смены времени года называются…:
а) хронологическими;
б) сезонными;
в) тенденцией;
г) случайными

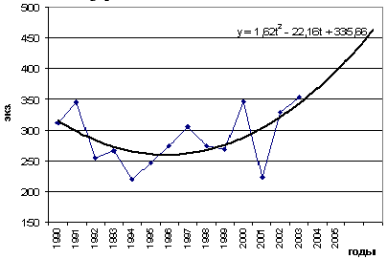
.

62. Виды эконометрических систем:
а) система независимых уравнений;
б) система рекурсивных уравнений;
в) система взаимозависимых уравнений;
г) система нормальных уравнений.

63. Составляющие ряда динамики:
а) тренд;
б) циклические (периодические) колебания;
в) сезонные колебания;
г) случайные колебания

.

64. Вид уравнения тенденции динамики



а) Прямая;
б) Теоретическая;
в) Параболическая;
г) Степенная;
д) Экспоненциальная

.

65. Ряд динамики состоит из:

а) частот;

б) частостей;

в) уровней;

г) вариантов;

д) показателей времени.

66. Под экстраполяцией понимают нахождение неизвестных уровней:

а) за пределами ряда динамики;

б) внутри ряда динамики;

в) в середине ряда динамики.

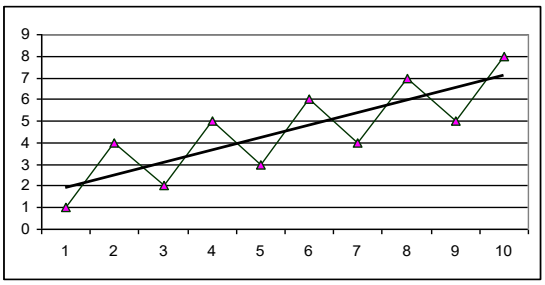
67. Аддитивная модель:

а) представляет собой сумму компонент;

б) представляет собой произведение компонент;

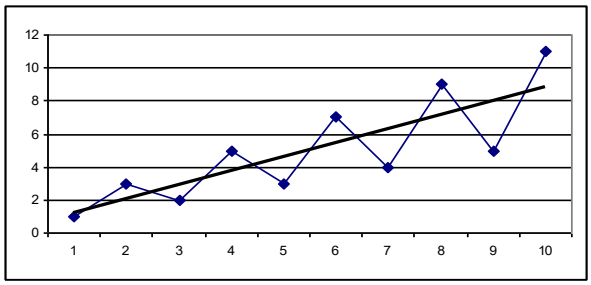
в) представляет собой сумму и произведение соответствующих компонент.

68. На рисунке изображена модель:



а) мультипликативная;б) аддитивная.

69. На рисунке изображена модель:



а) мультипликативная;

б) аддитивная.

70. Отметьте обстоятельства, которые должны учитываться при выборе теоретической формы корреляционной связи:

а) объем изучаемой совокупности;

б) предварительный теоретический анализ внутренних связей явлений;

в) фактически сложившиеся закономерности в связном изменении явлений.

71. Выбор списка переменных модели и типа взаимосвязи между ними выполняется на этапе:

а) спецификация модели;

б) оценка параметров модели;

в) сбор статистической информации об объеме исследования;

г) проверка адекватности модели.

72.Экономические переменные, значения которых определяются вне данной модели, называется:

а) эндогенными;

б) экзогенные.

73. Этапы построения эконометрической модели:

а) оценка параметров модели (параметризация);

б) спецификация модели;

в) проверка адекватности модели;

г) сбор статистической информации об объеме исследования.

74.Под верификацией модели понимается:

а) спецификация модели;

б) оценка параметров модели;

в) сбор статистической информации об объеме исследования;

г) проверка адекватности модели.

75.Под параметризацией модели понимается:
а) спецификация модели;
б) оценка параметров модели;
в) сбор статистической информации об объеме исследования;
г) проверка адекватности модели.
76.По отношению к выбранной спецификации модели все экономические переменные объекта подразделяются на два типа:
а) эндогенные и экзогенные;б) дискретные и непрерывные;в) случайные и детерминированные.
77. Какие из приведенных чисел могут быть значениями парного коэффициента корреляции:
а) 1,4;
б) -1;
в) -2,7;
г) -0,7.
78. Какие из приведенных чисел могут быть значениями множественного коэффициента корреляции:
а) 0,4;
б) -1;
в) -2,7;
г) 0,7.
79. Какие из приведенных чисел могут быть значениями множественного коэффициента корреляции:
а) -0,4;
б) 1;
в) -2,7;
г) 0,7.**80. Какие из приведенных чисел могут быть значениями коэффициента детерминации:**
а) 0,4;б) 1;в) -2,7;г) -0,9.

Вопросы к зачету

4. Линейные уравнения (классическая модель).
5. Метод наименьших квадратов и его свойства.
6. Коэффициенты множественной детерминации.
7. Оценивание линейного уравнения регрессии, параметры которого удовлетворяют линейным ограничениям, заданным в форме равенств.
8. Линейное уравнение регрессии с независимыми и нормально распределенными ошибками.
9. Формулировка и проверка линейных гипотез о параметрах.
10. Учет неоднородности множества наблюдений.
11. Проверка существенности структурных изменений в уравнении регрессии.
12. Обобщенный метод наименьших квадратов и его свойства.
13. Гетероскедастичность, ее экономические причины и методы выявления. 13.Оценивание регрессии в условиях гетероскедастичности ошибок.
14. Показатели мультиколлинеарности и методы борьбы с нею.
15. Метод главных компонент.
16. Экономические причины автокоррелированности случайных ошибок.
17. Модель авторегрессии ошибок первого порядка.
18. Диагностирование автокорреляции.
19. Оценивание регрессии в условиях автокорреляции ошибок.
20. Выбор «наилучшей» модели линейной регрессии при заданном наборе потенциальных факторов.
21. Последствия выбора неправильной формы уравнения регрессии.
22. Процентная ставка: что характеризует, как рассчитывается.
23. Методы начисления процентов, основное их различие.
24. Дисконтирование: его сущность.
25. Вычисление наращенных сумм на основе простой процентной ставки.
26. Математическое дисконтирование.
27. Вычисление наращенных сумм, когда срок финансовой сделки не равен целому числу лет.
28. Проценты, рассчитанные с временной базой К.
29. Определение сроков ссуды, величин простых процентных и учетных ставок.
30. Вычисление наращенной суммы на основе сложных декурсивных процентов.
31. Капитализация процентного дохода.
32. Вычисление наращенных сумм на основе простых учетных ставок.
33. Банковское дисконтирование.
34. Процентные вычисления с использованием постоянного делителя (дивизора).
35. Потребительский кредит
36. Проценты за дробное число лет.
37. Номинальная ставка.

38. Расчет величины эффективной ставки.
39. Эквивалентность простой и учетной ставки.
40. Поток платежей, современная стоимость потока платежей в произвольный момент времени, доходность потока платежей.
41. Рента и ее параметры. Виды ренты. Современная стоимость и наращенная сумма ренты.
42. Наращенная сумма обычной ренты (платеж один раз в год).
43. Наращенная сумма обычной ренты (платеж вносится один раз в году, а проценты начисляются m-раз).
44. Р-срочная рента.
45. Современная величина обычной ренты.

.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
16	Принципы аналитического обоснования финансовых решений.	ПК-2, ПК-19, ПК-20	Реферат. Темы рефератов: 1. Понятие временной стоимости денег и факторы, определяющие временную стоимость денег. 2. Базовые принципы финансово-математических расчетов и сфера применения финансово-математических методов. 3. Интерпритация результатов финансово-математических расчетов. 4.Оценка современной и будущей стоимости денежных платежей. 5. Расчет эффективности рассрочек, отсрочек платежей и аналогичных операций.
17	Концепция временной стоимости денег и оценка эквивалентности разновременных денежных выплат.	ПК-2, ПК-19, ПК-20	Контрольная работа. **Задание 1.** Фирма проводит замену оборудования каждые 10 лет. Для этого фирма ежегодно выделяет 30 тыс. долл. и размещает их в банк под 8% годовых. На какую сумму фирма обновляет оборудование? Варианты ответов: 1) 500 000; 2) 469 364; 3) 639 523. **Задание 2.** Определить текущую стоимость бессрочного аннуитета пренумерандо с ежегодным поступлением 4200 руб., если предполагаемый государственным банком процент равен 14% годовых? Варианты ответов: 1) 34 200; 2) 23 400; 3) 45 120. **Задание 3.** Вексель, до погашения которого оставалось два года, учтен с дисконтом 36%. Какой сложной годовой учетной ставке соответствует этот дисконт? Варианты ответов: 1) 25%; 2) 20%; 3) 18%.

18	Оценка современной и будущей стоимости регулярных потоков платежей.	ПК-2, ПК-19, ПК-20	Собеседование
19	Кредитно-финансовые расчеты.	ПК-2, ПК-19, ПК-20	**Контрольная работа.** **Задание 1.** Стоимость валовых издержек проекта составляет 1% всего дохода и оплачивается в день начала проекта, который приносит ежедневный доход 300 тыс. руб., помещаемый в банк под 0,15% ежедневных. Какова стоимость издержек? Варианты ответов: 1) 2 900 000; 2) 5 000 000; 3) 1 500 000; 4)2 000 000. **Задание 2.** Инвестор приобретает бескупонную облигацию с дисконтом 200 тыс. рублей и со сроком погашения через год. Одновременно инвестор приобретает за свой счет страховку, гарантирующую ему получение суммы, равной номинальной стоимости облигации в случае, если эмитент не сможетвыполнить свои обязательства по еѐ погашению. Причем, если эмитент погашает облигацию, страховая компания возвращает инвестору 50% от суммы страхового взноса. Рассчитать размер страхового взноса, который бы обеспечил бы инвестору в случае выполнения эмитентом своих обязательств доходность, превышающую в три раза доходность, если эмитент отказывается погасить облигацию. Варианты ответов: 1) 160 000; 2) 90 000; 3) 188 000; 4) 130 500. **Задание 3.** Компания в текущем году выплатила дивиденд в размере 4,255 рублей на каждую обыкновенную акцию. Ежегодно дивидендные выплаты возрастают на17,5%. Инвестор ориентируется на доходность в размере 30%. По какой цене инвестор ориентируется купить акции данной компании? Варианты ответов: 1) 100; 2) 40; 3) 35; 4) 69.
20	Математические методы оптимизации параметров финансовых операций.	ПК-2, ПК-19, ПК-20	Тест
21	Математические методы оценки рисков.	ПК-2, ПК-19, ПК-20	Тест

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Литература

1 Выгодчикова, И. Ю. Финансовая математика : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4497-0609-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96562.html

2 Ивлиев, М. Н. Финансовая математика. Методы и модели в экономике. Сборник задач : учебное пособие / М. Н. Ивлиев, Л. А. Коробова, К. В. Чекудаев. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-00032-444-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95381.html

3 Лётчиков, А. В. Лекции по финансовой математике / А. В. Лётчиков. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4344-0799-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91950.html

4 Люу, Ю-Д. Методы и алгоритмы финансовой математики / Ю-Д. Люу ; под редакцией Е. В. Чепурина ; перевод С. В. Жуленев. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 750 с. — ISBN 978-5-93208-544-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109432.html

5 Малыхин, В. И. Финансовая математика : учебное пособие для вузов / В. И. Малыхин. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — ISBN 5-238-00559-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71239.html

6 Токтошов, Г. Ы. Финансовая математика : учебное пособие / Г. Ы. Токтошов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90603.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Краткая характеристика
http://www.gks.ru	Госкомстат России
Электронная библиотечная система http://dlib.eastview.com/	Интернет-библиотека образовательныхизданий, в которой собраны электронныеучебники, справочные,учебные пособия, монографии и т.д.

Электронная библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные ,учебные пособия, монографии и т.д.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии

преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на

заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственные и муниципальные финансы»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №2 от 31 октября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины 4
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение современными знаниями и развитие аналитических навыков в области теоретического и практического анализа процессов финансирования и кредитования, а также обобщения законодательных и нормативных документов, опыта рыночных преобразований в общественном секторе экономики и в сфере предпринимательской деятельности овладеть механизмами организации, планирования, стимулирования, управления государственными и муниципальными финансами.

Задачи:

овладение понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;

усвоение направлений взаимодействия различных факторов, оказывающих влияние на финансы органов власти, методов и методик государственного регулирования бюджетного и налогового процессов;

изучение особенностей формирования финансов бюджетных учреждений, государственных и муниципальных унитарных предприятий, механизма предоставления государственных и муниципальных кредитов;

приобретение навыков работы с финансовыми документами в бюджетной сфере;

ознакомление с задачами, организацией работы и полномочиями законодательных и исполнительных органов власти в сфере финансов и финансового контроля;

формирование умений планировать и исполнять бюджетные документы, принимать финансово обоснованные решения по экономии бюджетных ассигнований

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

б) профессиональных (ПК):

способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1);

способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5);

способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

экономические, организационные, правовые и социальные аспекты государственных и муниципальных финансов применительно к современному этапу трансформации национальной экономики;

разбираться в методиках государственного финансового регулирования в рамках действующих законодательных и нормативных актов;

знать методики составления различных финансовых планов органов власти и местного самоуправления, а также анализа эффективности их исполнения.

Уметь:

ориентироваться в потоке финансовой информации, изменениях нормативно-правового характера;

применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки деятельности бюджетных учреждений;

обосновывать управленческие решения с учетом результатов анализа и оценки деятельность бюджетных институтов

Владеть:

методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне;

практическими навыками деятельности в профессиональной сфере;

методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

иметь представление об этапах, процедуре и технологиях бюджетного процесса.

Приобрести опыт деятельности: работы с различными финансовыми инструментами, расчета дохода и доходности, различных операций на финансовом рынке и принятия решений, связанных с управлением финансовой организацией и финансовыми активами в экстремальной ситуации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к циклу Б1.В.ДВ.1 дисциплины по выбору, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Финансы», «Финансовые рынки».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Теория денег, финансов кредита», «Бюджетные учреждения система финансового планирования, учета и контроля» и др.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетные единицы (252 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	1 семестр	*2 семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость		**252**	**252**
Аудиторная работа:		32	32
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:		184	184

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен		36 экзамен	36 экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Основы государственных и муниципальных финансов	Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ. Содержание и функции государственных и муниципальных финансов, их состав. Государственная финансовая политика. Государственное регулирование финансов. Организация управления системой государственных и муниципальных финансов. Государственный и муниципальный финансовый контроль. Налоги как основной источник государственных и муниципальных доходов.	**Р**
2	Бюджетная система РФ	Структура и принципы бюджетной системы. Бюджетный процесс. Содержание и структура государственного бюджета Межбюджетные отношения в Российской Федерации Территориальные финансы Российской Федерации: региональный (субъект РФ) и муниципальный уровни. Сущность и виды государственных внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации: доходы, направления расходования средств	**ДЗ**
3	Система государственного и муниципального кредита	Содержание и функции государственного кредитования. Формы государственного кредита в Российской Федерации. Дифференциация государственных займов. Политика управления государственным и муниципальным долгом.	**ДЗ**

4	Особенности организации финансов государственных и муниципальных социальных услуг	Финансы социального обеспечения и социальной помощи. Финансирование социально - значимых услуг населению.	**ДЗ**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	**Основы государственных и муниципальных финансов**	58	4	4	-	34
2	**Бюджетная система РФ**	58	4	4	-	50
3	**Система государственного и муниципального кредита**	58	4	4	-	50
4	**Особенности организации финансов государственных и муниципальных социальных услуг**	69	4	4	-	50
	Итого:	243	16	16	-	184

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Основы государственных и муниципальных финансов	Реферат, самостоятельные работы	Тесты	34	ПК-1
Бюджетная система РФ	Реферат, тесты	контрольная работа	50	ПК-5
Система государственного и муниципального кредита	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	50	ПК-10
Особенности организации финансов государственных	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	50	ПК-5,10

и муниципальных социальных услуг				
Всего часов				

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
32.	1	Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ	2
33.	1	Содержание и функции государственных и муниципальных финансов, их состав	2
34.	1	Государственная финансовая политика.	2
35.	1	Государственное регулирование финансов	2
36.	2	Структура и принципы бюджетной системы	2
37.	2	Бюджетный процесс. Содержание и структура государственного бюджета	2
38.	2	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	2
39.	2	Сущность и виды государственных внебюджетных фондов.	2
	Итого:		16

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетные единицы (252 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*			
	1 семестр	*2 семестр*	*3 семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**22**	**100**	**130**	**252**
Аудиторная работа:	18	14		32
Лекции (Л)	6	6		12
Практические занятия (ПЗ)	12	8		20
Лабораторные работы (ЛР)	-			-
Самостоятельная работа:	4	86	121	211
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-			-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)		10	10	20
Эссе (Э)	-			-
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/экзамен			9- экзамен	экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Основы государственных и муниципальных финансов	Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ. Содержание и функции государственных и муниципальных финансов, их состав. Государственная финансовая политика. Государственное регулирование финансов. Организация управления системой государственных и муниципальных финансов. Государственный и муниципальный финансовый контроль. Налоги как основной источник государственных и муниципальных доходов.	**Р**
2	Бюджетная система РФ	Структура и принципы бюджетной системы. Бюджетный процесс. Содержание и структура государственного бюджета Межбюджетные отношения в Российской Федерации Территориальные финансы Российской Федерации: региональный (субъект РФ) и муниципальный уровни. Сущность и виды государственных внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации: доходы, направления расходования средств	**ДЗ**
3	Система государственного и муниципального кредита	Содержание и функции государственного кредитования. Формы государственного кредита в Российской Федерации. Дифференциация государственных займов. Политика управления государственным и муниципальным долгом.	**ДЗ**
4	Особенности организации финансов государственных и муниципальных социальных услуг	Финансы социального обеспечения и социальной помощи. Финансирование социально - значимых услуг населению.	**ДЗ**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	**Основы государственных и муниципальных финансов**	58	4	4	-	50
2	**Бюджетная система РФ**	58	4	4	-	50
3	**Система государственного и муниципального кредита**	58	2	6	-	50
4	**Особенности организации финансов государственных и муниципальных социальных услуг**	69	2	6	-	61
	Итого:	243	12	20	-	211

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
40.	1	Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ	2
41.	1	Содержание и функции государственных и муниципальных финансов, их состав	2
42.	1	Государственная финансовая политика.	2
43.	1	Государственное регулирование финансов	2
44.	2	Структура и принципы бюджетной системы	2
45.	2	Бюджетный процесс. Содержание и структура государственного бюджета	2
46.	2	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	2
47.	2	Сущность и виды государственных внебюджетных фондов.	2
48.	3	Содержание и функции государственного кредитования.	2
49.	3	Формы государственного кредита в Российской Федерации.	2
	Итого:		20

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Основы государственных и муниципальных финансов	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Б. Ермасова;Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев;
Бюджетная система РФ	- работа с литературой	Опрос, оценка выступлений, защита	Государственные и

	- проверочный тест	реферата, проверка решения задач и упражнений	муниципальные финансы – Н.Б. Ермасова;Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев;
Система государственного и муниципального кредита	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев;
Особенности организации финансов государственных и муниципальных социальных услуг	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Б. Ермасова;

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность, функции и роль государственных и муниципальных финансов в рыночной экономике
2. Финансовая политика государства и финансовый механизм
3. Сущность, звенья и принципы формирования финансово-кредитной системы России
4. Бюджетное устройство в РФ
5. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в РФ
6. Бюджетная классификация и ее роль в бюджетном процессе
7. Классификации доходов и расходов бюджетов РФ
8. Сущность, функции и роль бюджета
9. Доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов
10. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов в РФ
11. Налоговая система России
12. Экономическое содержание расходов государственного бюджета
13. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ
14. Основные принципы и методы бюджетного финансирования
15. Сущность, оценка и способы финансирования дефицита государственного бюджета в РФ
16. Государственный и муниципальный долг и кредит
17. Сущность и особенности функционирования внебюджетных фондов в РФ
18. Бюджетный процесс и его участники
19. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение федерального бюджета в РФ
20. Организация финансово-бюджетного контроля в РФ

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

7) Совокупность экономических отношений, возникающих в реальном денежном обороте по поводу формирования, распределения, использования централизованных фондов денежных ресурсов:

a) централизованные финансы
b) государственные финансы
c) государственные и муниципальные финансы
d) децентрализованные финансы

8) Система денежных отношений по поводу перераспределения стоимости ВВП, которая в установленном размере аккумулируется в руках органов государственной власти и местного самоуправления для выполнения соответствующих функций- это:

a) муниципальные финансы
b) государственные финансы
c) государственные и муниципальные финансы
d) региональные финансы

9) Сущность государственных и муниципальных финансов исключает наличие следующей функции:

a) контрольной
b) распределительной
c) стимулирующей

d) воспроизводственной

10) Определенная область денежных отношений, организуемых государственными и муниципальными органами власти, а также перспективы их развития – это:

a) предмет науки о государственных и муниципальных финансах
b) объект финансов
c) субъект финансовых отношений
d) участники финансовых отношений

11) Предметом изучения дисциплины государственные и муниципальные финансы выступают:

a) средства труда и предметы труда
b) производственные отношения
c) денежные отношения, организуемые государством и муниципалитетами
d) денежные отношения, организуемые государством

12) Государственные и муниципальные финансы выражают часть воспроизводственных отношений, которые возникают по поводу:

a) распределения стоимости валового внутреннего продукта
b) распределения денежных средств путем формирования и использования фондов
c) распределения денежных фондов
d) распределения стоимости общественного продукта путем формирования и использования фондов

9) Определенная область денежных отношений, изучаемая в рамках дисциплины государственные и муниципальные финансы:

a) денежные отношения, связанные с формированием и использованием централизованных денежных фондов
b) денежные отношения на ранних этапах развития общества
c) денежные отношения в период возникновения бюджета государства
d) денежные отношения на этапе перехода к рынку

10) Отдельные формы проявления общественного назначения экономической категории государственные и муниципальные финансы - это:

a) признаки экономической категории
b) функции экономической категории
c) условия функционирования
d) закономерности развития

9)Государственные финансы России имеют следующую структуру:

e) финансы федеральных органов власти, финансы органов власти субъектов РФ и финансы органов местного самоуправления
f) финансы органов власти субъектов РФ и финансы органов местного самоуправления
g) финансы федеральных органов власти и финансы органов власти субъектов РФ
h) финансы федеральных органов власти и финансы органов власти муниципалитетов

13) Главное звено системы государственных финансов РФ, представляющее собой форму образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения РФ.

a) бюджет субъекта Федерации
b) федеральный бюджет
c) муниципальный бюджет
d) региональный бюджет

14) Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней (на праве хозяйственного ведения или оперативного управления) собственником имущество:

a) государственная организация
b) унитарное предприятие
c) общественная организация
d) муниципальное предприятие

15) Государственные и муниципальные финансы исключают такое звено как:

a) бюджеты членов Федерации
b) государственный кредит
c) страховые организации
d) внебюджетные государственные фонды

15) Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления

a) федеральный бюджет
b) муниципальный бюджет
c) бюджет субъекта Федерации
d) территориальный бюджет

16) Совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного значения:

a) государственные финансы
b) муниципальные финансы
c) финансы субъекта Федерации
d) территориальные финансы

15) В Российской Федерации на современном этапе отсутствует следующий социальный государственный внебюджетный фонд:

e) Пенсионный фонд РФ
f) Фонд социального страхования РФ
g) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
h) Государственный фонд занятости населения Российской Федерации

17) Финансовые ресурсы государства - это:

a) денежные средства, фонды, находящиеся в распоряжении государственных органов власти и предназначенные для расширенного воспроизводства
b) децентрализованные денежные фонды
c) денежные средства, направляемые на финансирование
d) денежные средства, фонды государства, имеющие характер капитальных вложений

18) Совокупность бюджетов всех административно-территориальных единиц государства и бюджетов государственных внебюджетных фондов - это:

a) бюджетное устройство
b) бюджетная система
c) бюджетный федерализм
d) бюджетная система РФ

18) Межбюджетные отношения выполняют следующие функции:

e) выравнивающую и стимулирующую
f) контрольную и распределительную
g) стимулирующую и распределительную
h) распределительную и фискальную

19) Основа бюджетного устройства России:

e) административно-территориальное деление

f) отраслевая структура народного хозяйства
g) структура финансовой системы
h) формы собственности имущества в России

21) Организация бюджетной системы, принципы ее построения - это:
a) бюджет
b) бюджетная система
c) бюджетное устройство
d) бюджетный федерализм

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации

1. Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ.
2. Содержание и функции государственных и муниципальных финансов, их состав.
3. Государственная финансовая политика. Государственное регулирование финансов.
4. Организация управления системой государственных и муниципальных финансов.
5. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
6. Налоги как основной источник государственных и муниципальных доходов.
7. Структура и принципы бюджетной системы. Бюджетный процесс. Содержание и структура государственного бюджета
8. Межбюджетные отношения в Российской Федерации
9. Сущность и виды государственных внебюджетных фондов.

Вопросы ко второй аттестации

1. Содержание и функции государственного кредитования.
2. Формы государственного кредита в Российской Федерации.
3. Дифференциация государственных займов.
4. Политика управления государственным и муниципальным долгом.
5. Финансы социального обеспечения и социальной помощи.
6. Финансирование социально - значимых услуг населению.

Вопросы к зачету

1. Экономическая роль и функции государства
2. Государственная и муниципальная собственность
3. Современное состояние государственного и муниципального секторов экономики
4. Предмет, методы учебной дисциплины "Государственные и муниципальные финансы"
5. Сущность государственных и муниципальных финансов
6. Функции государственных и муниципальных финансов
7. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов
8. История возникновения государственных и муниципальных финансов
9. Источники формирования государственных и муниципальных финансов

10. Основные направления финансовой политики
11. Механизм реализации финансовой политики
12. Общая характеристика бюджетной системы ведущих мировых держав и Российской Федерации.
13. Принципы построения бюджетной системы
14. Функционирование бюджетной системы России
15. Бюджетный кодекс — правовая основа бюджетной системы
16. Общие принципы бюджетной классификации
17. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета
18. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов
19. Структура доходов бюджета
20. Доходы федерального бюджета
21. Доходы бюджетов субъектов РФ
22. Доходы местных бюджетов
23. Содержание расходов бюджета
24. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции
25. Резервный фонд
26. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования
27. Общие принципы сбалансированность бюджетов. Дефицит. Профицит
28. Источники финансирования дефицита бюджета
29. Содержание межбюджетных отношений
30. Трансформация межбюджетных отношений
31. Разграничение доходов в бюджетной системе
32. Основы бюджетного федерализма
33. Региональная и государственная национальная политика РФ
34. Содержание и макроэкономическая основа составления бюджета
35. Процесс формирования федерального бюджета
36. Рассмотрение и утверждение бюджета
37. Чтения бюджета
38. Исполнение бюджета
39. Процесс казначейского исполнения федерального бюджета
40. Сущность, функции и принципы кредита

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
22	Основы государственных и муниципальных финансов	ОК-1 ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
23	Бюджетная система РФ	ПК-1, ПК-5,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
24	Система государственного и муниципального кредита	ПК-1, ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

25	Особенности организации финансов государственных и муниципальных социальных услуг	ПК-5, ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература

1 Бурова, Е. Ю. Государственные и муниципальные финансы : практикум / Е. Ю. Бурова, О. О. Скрябин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106706.html

2 Кузнецова, Е. К. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Е. К. Кузнецова, Б. Г. Хаиров. — Москва : Прометей, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94418.html

3 Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02682-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81613.html

4 Таскаева, Н. Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева, Е. Ю. Васильева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101886.html

7.2 Периодические издания

5. Банковские услуги
6. Банковское дело
7. Финансы и кредит

8. Финансы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http: // www. gov. ru - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.
2. http: // www. economy. gov. ru - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
3. http: // www. minfin. ru - официальный сайт Министерства финансов РФ.
4. http: // www. nalog. ru - официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ.
5. http: // www. cbr. ru - официальный сайт Центрального Банка РФ.
6. http: // www. expert. ru - официальный сайт издательского дома Эксперт.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому студентам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю

(действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре студент вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ/ИНСТИТУТ
Кафедра экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Теория денег, финансов и кредита"

Направление подготовки (специальности)	Экономика
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08 «Финансы и кредит»
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	«Финансы и кредит»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б.1 В.ДВ.2

Грозный, 2021г.

Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины - формирование у магистрантов фундаментальных знаний в области оценки современного состояния и тенденций развития современных теорий денег, финансов и кредита в России с учетом опыта развития монетарных теорий и теории финансов в странах с развитой рыночной экономикой.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучение закономерностей денежного обращения, финансов и кредита в современной экономике;

2) изучение современных теоретических концепций роли денег, финансов и кредита в регулировании рыночных и монетарных процессов в современной экономике;

3) изучение международного опыта применения современных теорий денег и финансов в обеспечении устойчивости денежной и финансовой систем;

4) определение места современных теорий денег, финансов и кредита в финансово-экономических дисциплинах учебных планов высшего образования и методики их преподавания.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория денег, финансов и кредита» включена в вариативную часть первого блока учебного плана.

Дисциплина «Теория денег, финансов и кредита» включена в вариативную часть первого блока учебного плана, является дисциплиной по выбору. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Теория денег, финансов и кредита» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам (необходимые предпосылки для усвоения дисциплины) дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Макроэкономика	Модуль 1, 2	знать: механизмы действия основных рынков, составляющих структуру рыночной системы; цели и инструменты государственного регулирования экономики; основные макроэкономические показатели и факторы, воздействующие на такие явления как инфляция, занятость, экономический рост, экономический цикл. уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику; прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов; критически осмысливать экономическую практику. владеть: методами решений экономических задач, упражнений.

Микроэкономика	Модуль 1, 2, 3	знать: базовые экономические категории; основные экономические законы, закономерности хозяйственного развития; основные проблемы экономической теории и практики; основные принципы и приемы оптимизации использования экономических ресурсов; уметь: ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; самостоятельно выполнять несложные технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием рационального поведения субъектов рынка; систематизировать и обобщать информацию; владеть: методами решений экономических задач, упражнений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов (ПК-14);
- способностью обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов (ПК-14);
- способность преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных учреждениях РФ (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности эволюции теорий денег, финансов и кредита;
- сущность, цели и методы реализации современных денежно-кредитной и финансовой политики государства;
- место современных теорий денег, финансов и кредита в финансово-экономических дисциплинах учебных планов высшего образования.

Уметь:

- оценивать эффективность рекомендаций, обосновывающихся в современных теориях денег, финансов и кредита;
- определять наиболее эффективные методы и инструменты кредитно-денежной и финансовой политики исходя из требований и условий реальной экономики;
- интегрировать материал о современных теориях денег, финансов и кредита в структуру тем финансовых дисциплин учебных планов высшего образования.

Владеть:

- приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов;
- методами выбора наиболее оптимальных рекомендаций экономической науки по регулированию современных кредитно-денежных и финансовых процессов;

- методикой преподавания финансовых дисциплин с использованием интерактивных технологий.

1. **Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Форма обучения очная

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Те-мы	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости(по неделямсеместра)
	Раздел I. Денежное обращение и финансы в рыночной экономике		
1.	Деньги, денежное обращение, денежная система	Сущность, функции, виды и роль денег в экономике. Денежное обращение и денежная система	Рефераты, «круглый стол», доклады
2.	Финансы в рыночной экономике	Сущность и функции финансов. Роль финансов в глобализации. Финансовая система РФ. Управление финансами и финансовый контроль Финансовая политика	Аналитический обзор, Логические схемы, доклады, эссе, аналитический обзор
	Раздел II . Государственные, муниципальные финансы и финансы организаций		
3.	Государственные финансы	Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Государственный кредит.	Аналитический обзор, «круглый стол
4.	Финансы организаций различных форм собственности	Основы функционирования финансов в разных сферах экономической деятельности Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица Финансы кредитных организаций Финансы домашних хозяйств	Аналитический обзор, Логические схемы, доклады, эссе, аналитический обзор, «круглый стол
	Раздел III. Банковская и страховая система РФ, рынок ценных бумаг, мировая валютная система		
5.	Банковская система РФ. Система страхования	Сущность банковской системы. Функции Центрального банка России и другие виды банков Сущность систем страхования, виды страхования Порядок страхового возмещения	Доклады, диаграммы, митационная задача, тесты
6.	Рынок ценных бумаг. Мировая валютная система	Виды ценных бумаг и условия их выпуска. Основные расчеты по ценным бумагам Валюта и валютные отношения Международная валютная система	Рефераты, сообщения-«круглый стол», доклады

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость – 180 часов (5 зач. ед.)

Вид учебной работы	1 семестр	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**137**	**137**
Реферат (доклад)	8	8
Вид текущего контроля успеваемости (тестирование)	4	4
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен 13**	**Экзамен 13**
Общая трудоемкость час зач. ед.	**180/5**	**180/5**

Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар	СРС	Всего, час
1.	**Тема 1.** Деньги, денежное обращение, денежная система.	2	2	22	26
2.	**Тема 2.** Финансы в рыночной экономике	2	4	22	28
3.	**Тема 3.** Государственные финансы	2	4	24	30
4.	**Тема 4.** Финансы организаций различных форм собственности	2	4	24	30
5.	**Тема 5.** Банковская система РФ. Система страхования	2	2	23	27
6.	**Тема 6.** Рынок ценных бумаг. Мировая валютная система	2	2	22	26
7.	**Итого**	**12**	**18**	**137**	**167**

4.3. Лабораторные работы. Учебным планом подготовки магистров не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№пп Раздела	Темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Деньги, денежное обращение, денежная система.	**Семинар – 1** Сущность, функции, виды и роль денег в экономике. Денежное обращение и денежная система	2
	Финансы в рыночной экономике	**Семинар -2** Сущность и функции финансов. Роль финансов в глобализации. Финансовая система РФ. **Семинар -3** Управление финансами и финансовый контроль. Финансовая политика	4
2.	Государственные финансы	**Семинар – 4** Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Государственный кредит	2

	Финансы организаций различных форм собственности	**Семинар – 5** Основы функционирования финансов в разных сферах экономической деятельности. Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. **Семинар -6** Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица. Финансы кредитных организаций. Финансы домашних хозяйств	4
3	Банковская система РФ. Система страхования	**Семинар – 7** Сущность банковской системы. Функции Центрального банка России и другие виды банков **Семинар -8** Сущность систем страхования, виды страхования Порядок страхового возмещения.	2
	Рынок ценных бумаг. Мировая валютная система	**Семинар – 9** Виды ценных бумаг и условия их выпуска. Основные расчеты по ценным бумагам Валюта и валютные отношения Международная валютная система	2
		Итоговое тестирование	2
	Всего		18/0.5

4.5. Курсовой проект (курсовая работа). Учебным планом подготовки магистров не предусмотрен.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Форма контроля	СРС
1.	**Тема 1.** Деньги, денежное обращение, денежная система.	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	22
2.	**Тема 2.** Финансы в рыночной экономике	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	22
3.	**Тема 3.** Государственные финансы	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	24
4.	**Тема 4.** Финансы организаций различных форм собственности	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	24
5.	**Тема 5.** Банковская система РФ. Система страхования	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	23
6.	**Тема 6.** Рынок ценных бумаг. Мировая валютная система	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	22
7.	**Итого**		**137/1.3**

Форма обучения заочная

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Те-мы	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости(по неделямсеместра)
	Раздел I. Денежное обращение и финансы в рыночной экономике		
1.	Деньги, денежное обращение, денежная система	Сущность, функции, виды и роль денег в экономике. Денежное обращение и денежная система	Рефераты, «круглый стол», доклады
2.	Финансы в рыночной экономике	Сущность и функции финансов. Роль финансов в глобализации. Финансовая система РФ. Управление финансами и финансовый контроль Финансовая политика	Аналитический обзор, Логические схемы, доклады, эссе, аналитический обзор
	Раздел II . Государственные, муниципальные финансы и финансы организаций		
3.	Государственные финансы	Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Государственный кредит.	Аналитический обзор, «круглый стол
4.	Финансы организаций различных форм собственности	Основы функционирования финансов в разных сферах экономической деятельности Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица Финансы кредитных организаций Финансы домашних хозяйств	Аналитический обзор, Логические схемы, доклады, эссе, аналитический обзор, «круглый стол
	Раздел III. Банковская и страховая система РФ, рынок ценных бумаг, мировая валютная система		
5.	Банковская система РФ. Система страхования	Сущность банковской системы. Функции Центрального банка России и другие виды банков Сущность систем страхования, виды страхования Порядок страхового возмещения	Доклады, диаграммы, митационная задача, тесты
6.	Рынок ценных бумаг. Мировая валютная система	Виды ценных бумаг и условия их выпуска. Основные расчеты по ценным бумагам Валюта и валютные отношения Международная валютная система	Рефераты, сообщения-«круглый стол», доклады

4.2. Структура дисциплины
Общая трудоемкость – 180 часов (5 зач. ед.)

Вид учебной работы	1 семестр	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**137**	**137**
Реферат (доклад)	8	8
Вид текущего контроля успеваемости (тестирование)	4	4
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен 13**	**Экзамен 13**
Общая трудоемкость час зач. ед.	**180/5**	**180/5**

Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар	СРС	Всего, час
1.	**Тема 1.** Деньги, денежное обращение, денежная система.	2	2	22	26
2.	**Тема 2.** Финансы в рыночной экономике	2	4	22	28
3.	**Тема 3.** Государственные финансы	2	4	24	30
4.	**Тема 4.** Финансы организаций различных форм собственности	2	4	24	30
5.	**Тема 5.** Банковская система РФ. Система страхования	2	2	23	27
6.	**Тема 6.** Рынок ценных бумаг. Мировая валютная система	2	2	22	26
7.	**Итого**	**12**	**18**	**137**	**167**

4.3. Лабораторные работы. Учебным планом подготовки магистров не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№пп Раздела	Темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Деньги, денежное обращение, денежная система.	**Семинар – 1** Сущность, функции, виды и роль денег в экономике. Денежное обращение и денежная система	2
	Финансы в рыночной экономике	**Семинар -2** Сущность и функции финансов. Роль финансов в глобализации. Финансовая система РФ. **Семинар -3** Управление финансами и финансовый контроль. Финансовая политика	4
2.	Государственные финансы	**Семинар – 4** Государственный бюджет. Внебюджетные фонды.	2

		Государственный кредит	
	Финансы организаций различных форм собственности	**Семинар – 5** Основы функционирования финансов в разных сферах экономической деятельности. Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. **Семинар -6** Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица. Финансы кредитных организаций. Финансы домашних хозяйств	4
3	Банковская система РФ. Система страхования	**Семинар – 7** Сущность банковской системы. Функции Центрального банка России и другие виды банков **Семинар -8** Сущность систем страхования, виды страхования Порядок страхового возмещения.	2
	Рынок ценных бумаг. Мировая валютная система	**Семинар – 9** Виды ценных бумаг и условия их выпуска. Основные расчеты по ценным бумагам Валюта и валютные отношения Международная валютная система	2
		Итоговое тестирование	2
	Всего		18/0.5

4.5. Курсовой проект (курсовая работа). Учебным планом подготовки магистров не предусмотрен.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Форма контроля	СРС
1.	**Тема 1.** Деньги, денежное обращение, денежная система.	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	22
2.	**Тема 2.** Финансы в рыночной экономике	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	22
3.	**Тема 3.** Государственные финансы	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	24
4.	**Тема 4.** Финансы организаций различных форм собственности	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	24
5.	**Тема 5.** Банковская система РФ. Система страхования	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	23

6.	**Тема 6.** Рынок ценных бумаг. Мировая валютная система	Фронтальный опрос, тестовые задания, доклад	22
7.	**Итого**		**137/1.3**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы аспирантов поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.	Научное знание как система. Особенности и структура научного знания. Логика и закономерности развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 2. Понятийный аппарат современной экономической науки	Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект. Междисциплинарный подход в методологии современной науки. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 3. Проблемы современной экономики	Неточность и слабая форма экономических законов. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований. Отсутствие мировых Экономических констант. Неверефицируемость многих экономических законов. Субъективный характер экономических рекомендаций.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 4. Специфика современного этапа развития науки	Дисгармония в развитии современной экономической науке. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. Возрастание роли прикладных исследований. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона 5 уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

Тема 5. Технологии современной науки	Английский язык как семантическая технология современной науки. Интернат–сайты как информационная технология современной науки. Временные творческие коллективы как производственная технология современной науки. Технология работы с экспертными оценками.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Темы рефератов.

1. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации.
2. Эволюция монетарной теории.
3. Сравнительный анализ металлистической и номиналистической теорий денег.
4. Сопоставление взглядов представителей кейнсианского и неоклассического направлений на сущность и роль финансов.
5. Эволюция металлистической концепции теории денег.
6. Эволюция номиналистической концепции теории денег.
7. Эволюция количественной теории денег.
8. Вклад М. Фридмена в теорию денег.
9. Теоретическое осмысление содержания и последствий современного мирового финансового кризиса.
10. Имеют ли стоимостное содержание современные неполноценные деньги?
11. Направления развития современной теории денег.
12. Разделение функций денег между различными национальными валютами.
13. Темпы роста денежного и депозитного мультипликатора, их анализ.
14. Влияние скорости денег на процессы монетизации ВВП.
15. Особенности использования в России кейнсианского передаточного механизма.
16. Переход к управлению денежным предложением через процентные ставки: необходимость, проблемы, перспективы в России.
17. Взгляды отечественных экономистов на сущность финансов.
18. Дискуссионные вопросы состава финансовой системы.
19. Особенности трактовки финансов в зарубежной финансовой науке.
20. Переход от регулируемого плавающего курса к плавающему курсу в экономике Россию.
21. Проблемы функционирования в России трансграничного капитала.
22. Финансовая глобализация: теоретическое осмысление причин, содержания и последствий.
23. Эволюция теоретических концепций кредита.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Насколько актуальны взгляды представителей металлистической теории денег сегодня?
2. Поясните, в чем состоит подход номиналистов к характеристике функций, выполняемых деньгами в экономике.
3. Что общего и в чем различия формул денежного обращения К. Маркса и И. Фишера?

4. Поясните, как соотносятся подходы к определению количества денег в экономике И. Фишера и М. Фридмена.

5. Дайте характеристику электронных денег. Какова их роль в современной экономике?

6. Каковы тенденции развития кредита в современной экономике?

7. Дайте сравнительную характеристику инструментов монетарной политики.

8. Каковы особенности монетарной политики России?

9. Какую роль играет Центральный банк в реализации монетарной политики?

10. Каковы принципиальные отличия альтернативных подходов монетарной политики?

11. Перечислите основные этапы становления финансов.

12. В чем основное значение финансов в современной экономике?

13. Каковы основные различия альтернативных теоретических подходов финансовой политики?

14. Раскройте сущность международного движения капитала. Каково его значение?

15. Дайте определение открытой экономики. Чем отличается большая открытая экономика от малой?

16. Каковы причины современного мирового финансового кризиса, каковы его последствия для России?

17. Что такое финансовая глобализация, каковы её социально-экономические последствия?

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования. Тестовый материал содержит 180 вопросов, из которых 70% - закрытых и 30% открытых вопросов. Каждый вариант тестового материала содержит 30 вопросов. Выборка вопросов производится случайно программой.

Электронные ресурсы

Магистранты могут воспользоваться возможностями электронно-библиотечной системы «Книгафонд» (http://www. knigafund.ru), электронно-библиотечной системе издательства «Лань» (http://e.lanbook.com/), eLibrary.ru, национального цифрового ресурса РУКОНТ, электронной библиотеки BOOK.RU, ЭБС ЮРАЙТ, Национального Электронно-Информационного Консорциума neicon, Polpred.com, доступ к которым открыт с университетского сайта. При регистрации на этих сайтах с ключами доступа университета можно пользоваться этими ресурсами с использованием любых точек доступа.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Учебная литература

1. Дворецкая, А. Е. Денежно-кредитное регулирование : учебно-методическое пособие / А. Е. Дворецкая. — Москва : Дело, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-85006-246-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109856.html

2. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95599.html

3. Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : ученое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71069.html

4. Немирович, С. Н. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры финансы и кредит / С. Н. Немирович, Е. А. Минина, А. А. Александрова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119449.html

5. Нешитой, А. С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А. С. Нешитой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-394-01394-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85304.html

6. Олейникова, И. Н. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Н. Олейникова, Т. В. Решетило. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108106.html

7. Савчук, В. П. Управление финансами предприятия / В. П. Савчук. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 481 с. — ISBN 978-5-00101-821-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89025.html

8. Таскаева, Н. Н. Корпоративные финансы : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101868.html

9. Тупчиенко, В. А. Анализ развития денежно-кредитной системы России : учебное пособие / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2020. — 422 с. — ISBN 978-5-907196-95-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110584.html

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Дисциплина «Теория денег, финансов и кредита» предназначена для реализации программы подготовки магистров экономики (первое высшее образование). Актуальность преподавания названной дисциплины определяется тем, что современная хозяйственная практика, структурные изменения национальной экономики настоятельно требуют максимально оперативной и адекватной реакции на них системы высшего образования.

Дисциплина «Теория денег, финансов и кредита» занимает ведущее положение в первом блоке магистерской программы, включена в вариативную часть, относится к дисциплинам по выбору. Наполнение программы курса и методика ее преподавания базируются на положениях федерального государственного образовательного стандарта. Данная дисциплина призвана сформировать у магистрантов современную теоретическую базу знаний и аналитических подходов к анализу трансформирующихся кредитно-денежной и финансовой систем, методики преподавания финансовых дисциплин.

Дисциплина «Теория денег, финансов и кредита» находится в тесной, органичной взаимосвязи с другими образовательными компонентами подготовки магистров по направлению «Финансы и кредит». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, должны стать основой в проведении ими исследовательских работ и выработке собственных выводов и рекомендаций.

Дисциплина «Теория денег, финансов и кредита» изучается магистрантами на первом курсе в течение одного семестра.

Материальная база соответствует требованиям ФГОС 3+, ВУЗа, лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийным оборудованием. По всему курсу дисциплины подготовлены и используются на занятиях тесты по контролю основных знаний. При самостоятельной подготовке магистрантами используется литература по истории, методологии и философии научных исследований и

экономической науки, современным теориям денег, финансов и кредита, имеющаяся в библиотеке университета и методическом кабинете экономического факультета, а также на общедоступных интернет-сайтах.

Изучение курса «Теория денег, финансов и кредита» предполагает четыре взаимосвязанных вида учебной работы, а именно:

- *общая аудиторная работа*, включающая лекционные и практические занятия;

- *самостоятельная работа студентов по изучению курса* с использованием учебников и учебных пособий, практикумов и электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

- *самостоятельная научно-исследовательская работа*, завершающаяся подготовкой письменного реферата по избранной студентом проблеме;

- *работа с рецензией на реферат, защита реферата и сдача зачета*.

Все занятия проводятся с использованием интерактивных методов обучения.

Лекционные занятия направлены на изучение основных теоретических вопросов дисциплины, осознание практической ценности полученных знаний, а также на создание стимулов к самостоятельному изучению литературы. Лекционные занятия проводятся по ключевым темам курса «Теория денег, финансов и кредита». В них ставится задача концептуального изложения основных проблем курса. Согласно такому подходу внутри каждой темы выделяются составляющие ее блоки вопросов.

Лекции проводятся с применением технических средств обучения.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков аналитической работы. Проводятся дискуссии по тем или иным проблемам, сообщения, доклады.

Цель практических занятий:

- расширение и углубление **знаний** по наиболее важным проблемам курса;

- формирование **умения** логично излагать взгляды на сущность теоретических концепций различных направлений и школ, выявлять логику их становления и развития, общие черты и различия;

- закрепление **навыков** аналитической деятельности.

Достижение названной цели позволит магистранту оформить и упрочить универсальные компетентности, выработать собственную позицию по современным проблемам финансово-кредитной сферы национальной экономики и финансово-инвестиционного менеджмента организации. Практические занятия шлифуют профессиональное мастерство, дают возможность критически осмысливать и оценивать современные теории денег, финансов и кредита, обосновывать актуальность проводимых самостоятельных исследований, способствуют овладению методикой преподавания финансовых дисциплин.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» и примерной учебной программой, утвержденной УМО вузов Росси по образованию в области финансов, учёта и мировой экономики при Финансовом университете при Правительстве РФ.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.08 – Финансы и кредит.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Бюджетные учреждения: система финансового планирования, учета и контроля»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Б1.В.04» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №2 от 31 октября 2021 года), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины 4
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 21
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 22

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов системных знаний в области планирования, учета и контроля в бюджетных учреждениях, умения проводить научные исследования проблем финансового обеспечения бюджетных учреждений.

Задачи:

изучение особенностей финансового обеспечения бюджетных учреждений на разных этапах его реформирования;

освоение принципов и методов планирования, учета и контроля финансовых ресурсов бюджетных учреждений;

приобретение навыков анализа финансовых планов и отчетности бюджетных учреждений и их использования в управлении финансами бюджетных учреждений;

приобретение навыков научного исследования проблем финансового обеспечения бюджетных учреждений и определения путей их решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Бюджетные учреждения система финансового планирования, учета и контроля» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональных (ПК):

способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1);

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов (ПК-2);

способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

программно-целевые методы решения научных проблем;

закономерности функционирования современных финансов, денежного обращения и кредита (на макро и микроуровне);

основные результаты новейших исследований в области финансовой, монетарной теории, математического обеспечения финансовых решений, анализа финансовых рынков и финансовых институтов;

особенности функционирования денежно-кредитных и финансовых институтов, сферы их деятельности, современные продукты и услуги данных экономических агентов.

Уметь:

осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;

применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки деятельности финансово-кредитных институтов;

обосновывать управленческие решения с учетом результатов анализа и оценки деятельность денежно-кредитных институтов;

использовать современные программные продукты, необходимые для решения финансово- экономических задач и регулирования денежных и финансовых потоков; применять современный математический инструментарий для решения конкретных задач в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений;

давать оценку современным процессам в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений;

формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Владеть:

приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;

методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне;

практическими навыками деятельности в профессиональной сфере;

методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

навыками самостоятельной исследовательской и научной работы;

навыками микро- и макроэкономического моделирования финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария.

- **Приобрести опыт деятельности:** навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетные учреждения система финансового планирования, учета и контроля» относится к циклу Б1.В.ОД.5 обязательные дисциплины, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Бюджет. Бюджетная система Российской Федерации (продвинутый уровень)», «Развитие бюджетного федерализма».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений», «Казначейская система исполнения бюджета» и др.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**27**	**27**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов		
Зачет/экзамен	27-экзамен	27-экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	**Основы функционирования бюджетных учреждений**	1.Бюджетные учреждения, их место в составе государственных и муниципальных учреждений. 2.Правовое положение бюджетных учреждений. 3.Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность бюджетных учреждений; их совершенствование 4.Роль бюджетных учреждений в оказании государственных и муниципальных услуг. 5.Организация финансового обеспечения бюджетных учреждений: принципы, условия, инструменты.	(ДЗ), (Т)
2	**Финансовое планирование в бюджетных учреждениях**	1Финансовое планирование в бюджетных учреждениях, его цели, принципы, методы. 2.Финансовое планирование как инструмент управления финансами бюджетных учреждений. 3.Правовые основы финансового планирования в бюджетных учреждениях. 4.План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, его назначение, порядок составления и утверждения. 5.Государственное (муниципальное) задание, его назначение, структура.	(ДЗ), (Р)

3	**Организация учета в бюджетных учреждениях**	1.Бюджетные учреждения как субъекты оперативного, статистического и бухгалтерского учета. 2.Задачи, принципы и методы учета в бюджетных учреждениях. Роль учета в управлении финансами бюджетных учреждений. 3.Нормативные правовые акты, регулирующие организацию учета в бюджетных учреждениях. 4.Объекты учета в бюджетных учреждениях, их виды. 5. Порядок отражения объектов учета в отчетности бюджетных учреждений. 6.Особенности составления и представления бюджетными учреждениями оперативной, статистической и бухгалтерской отчетности.	(ДЗ), (Т)
4	**Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений**	1.Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений: задачи, принципы, виды, формы, методы. 2.Роль финансового контроля в управлении финансами бюджетных учреждений. 3.Правовое обеспечение организации финансового контроля за формированием и использованием финансовых ресурсов бюджетных учреждений. 4.Органы, осуществляющие государственный (муниципальный) финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений, их функции и полномочия. 5.Особенности организации внутрихозяйственного финансового контроля в бюджетных учреждениях.	(ДЗ), (Т)

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	**Финансовое планирование в бюджетных учреждениях**	18	4	8	-	6

2	**Организация учета в бюджетных учреждениях**	18	4	8	-	6
3	**Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений**	18	4	8	-	6
4	**Финансовое планирование в бюджетных учреждениях**	18	6	12	-	9
Итого в семестре:		**72**	**18**	**36**	**-**	**27**

Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Финансовое планирование в бюджетных учреждениях	Реферат, тесты	контрольная работа	6	ОК-3,
Организация учета в бюджетных учреждениях	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	6	ПК-1
Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений	Реферат, самостоятельные работы	контрольная работа	6	ПК-2,
Финансовое планирование в бюджетных учреждениях	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	9	ПК-10

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
50.	1	Бюджетные учреждения, их место в составе государственных и муниципальных учреждений	2
51.	1	Правовое положение бюджетных учреждений.	2
52.	2	Финансовое планирование в бюджетных учреждениях, его цели, принципы, методы	2
53.	2	План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, его назначение, порядок составления и утверждения	2
54.	3	Бюджетные учреждения как субъекты оперативного, статистического и бухгалтерского учета.	2

55.	3	Объекты учета в бюджетных учреждениях, их виды	2
56.	4	Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений: задачи, принципы, виды, формы, методы	2
57.	4	Роль финансового контроля в управлении финансами бюджетных учреждений	2
58.	4	Органы, осуществляющие государственный (муниципальный) финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений, их функции и полномочия	2
	Итого:		18

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**81**	**81**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	71	71
Зачет/экзамен	9-экзамен	9-экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Основы функционирования бюджетных учреждений	1.Бюджетные учреждения, их место в составе государственных и муниципальных учреждений. 2.Правовое положение бюджетных учреждений. 3.Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность бюджетных учреждений; их совершенствование 4.Роль бюджетных учреждений в оказании государственных и муниципальных услуг. 5.Организация финансового обеспечения бюджетных учреждений: принципы, условия, инструменты.	(ДЗ), (Т)
2	Финансовое планирование в бюджетных учреждениях	1Финансовое планирование в бюджетных учреждениях, его цели, принципы, методы. 2.Финансовое планирование как инструмент управления финансами бюджетных учреждений. 3.Правовые основы финансового планирования в бюджетных учреждениях. 4.План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, его назначение, порядок составления и утверждения. 5.Государственное (муниципальное) задание, его назначение, структура.	(ДЗ), (Р)
3	Организация учета в бюджетных учреждениях	1.Бюджетные учреждения как субъекты оперативного, статистического и бухгалтерского учета. 2.Задачи, принципы и методы учета в бюджетных учреждениях. Роль учета в управлении финансами бюджетных учреждений. 3.Нормативные правовые акты, регулирующие организацию учета в бюджетных учреждениях. 4.Объекты учета в бюджетных учреждениях, их виды. 5. Порядок отражения объектов учета в отчетности бюджетных учреждений. 6.Особенности составления и представления бюджетными учреждениями оперативной, статистической и бухгалтерской отчетности.	(ДЗ), (Т)

4	Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений	1.Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений: задачи, принципы, виды, формы, методы. 2.Роль финансового контроля в управлении финансами бюджетных учреждений. 3.Правовое обеспечение организации финансового контроля за формированием и использованием финансовых ресурсов бюджетных учреждений. 4.Органы, осуществляющие государственный (муниципальный) финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений, их функции и полномочия. 5.Особенности организации внутрихозяйственного финансового контроля в бюджетных учреждениях.	(ДЗ), (Т)

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	**Финансовое планирование в бюджетных учреждениях**	24	2	4	-	18
2	**Организация учета в бюджетных учреждениях**	24	2	4	-	18
3	**Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений**	24	2	4	-	18
4	**Финансовое планирование в бюджетных учреждениях**	27	-	-	-	27
	Итого:	**99**	**6**	**12**	**-**	**71**

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
1	1	Бюджетные учреждения, их место в составе государственных и муниципальных учреждений	2

2	1	Правовое положение бюджетных учреждений.	2
3	2	Финансовое планирование в бюджетных учреждениях, его цели, принципы, методы	2
4	2	План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, его назначение, порядок составления и утверждения	2
5	3	Бюджетные учреждения как субъекты оперативного, статистического и бухгалтерского учета.	2
6	3	Объекты учета в бюджетных учреждениях, их виды	2
Итого в семестре:			**12**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1.Бюджетные учреждения, их место в составе государственных и муниципальных учреждений. 2.Правовое положение бюджетных учреждений. 3.Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность бюджетных учреждений; их совершенствование 4.Роль бюджетных учреждений в оказании государственных и муниципальных услуг.	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансово-кредитный энциклопедический словарь/Под общ. ред. А.Г. Грязновой. Бюджетный учет шаг за шагом. — М.: ЭКАР, 2007.
1Финансовое планирование в бюджетных учреждениях, его цели, принципы, методы. 2.Финансовое планирование как инструмент управления финансами бюджетных учреждений. 3.Правовые основы финансового планирования в бюджетных учреждениях. 4.План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, его назначение, порядок составления и утверждения.	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансово-Финансово-кредитный энциклопедический словарь/Под общ. ред. А.Г. Грязновой. Бюджетный учет шаг за шагом. — М.: ЭКАР, 2007.
1.Бюджетные учреждения как субъекты оперативного, статистического и бухгалтерского учета. 2.Задачи, принципы и методы учета в бюджетных учреждениях. Роль учета в управлении финансами бюджетных учреждений. 3.Нормативные правовые акты, регулирующие организацию учета в бюджетных учреждениях. 4.Объекты учета в бюджетных учреждениях, их виды.5. Порядок отражения объектов учета в отчетности бюджетных учреждений.	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансово-кредитный энциклопедический словарь/Под общ. ред. А.Г. Грязновой. Бюджетный учет шаг за шагом. — М.: ЭКАР, 2007.
1.Финансовый контроль за деятельностью бюджетных	- работа с литературой	Опрос, оценка выступлений,	Финансово-кредитный

учреждений: задачи, принципы, виды, формы, методы. 2.Роль финансового контроля в управлении финансами бюджетных учреждений. 3.Правовое обеспечение организации финансового контроля за формированием и использованием финансовых ресурсов бюджетных учреждений. 4.Органы, осуществляющие государственный (муниципальный) финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений, их функции и полномочия. 5.Особенности организации внутрихозяйственного финансового контроля в бюджетных учреждениях.	- реферат	защита реферата, проверка решения задач и упражнений	энциклопедический словарь/Под общ. ред. А.Г. Грязновой. Бюджетный учет шаг за шагом. — М.: ЭКАР, 2007.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности налогообложения бюджетных организаций
2. Специфика взаимоотношений бюджетных организаций с государственными социальными внебюджетными фондами
3. Финансы бюджетных организаций в сфере образования, науки и культуры
4. Финансы бюджетных организаций в сфере здравоохранения
5. Финансы жилищно-коммунального хозяйства
6. Финансы органов управления
7. Контроль за формированием и использованием средств бюджетных организаций в системе органов Федерального казначейства
8. Основы организации финансовой работы в бюджетной организации

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1) Что может быть определено в качестве цели бюджетной организации?
    1. Только получение прибыли
    2. Только оказание платных услуг
    3. Любые функции некоммерческого характера
    4. Оказание услуг государству
2) Может ли бюджетная организация самостоятельно зарабатывать средства дополнительно к выделяемым из бюджета?
    1. Может
    2. Не может
    3. Не только может, но и обязана
    4. Может, но не обязана
3) Может ли бюджетная организация предоставлять платные услуги?
    1. Может
    2. Не может
    3. В зависимости от законодательства субъекта РФ
    4. Не только может, но и обязана
4) Документ, устанавливающий требования к составу, качеству и объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг:
    1. бюджетная смета
    2. обоснование бюджетных ассигнований
    3. бюджетная роспись
    4. государственное (муниципальное) задание
5) Если бюджетная организация предоставляет платные услуги населению, как вы расцените ее деятельность?
    1. Как нарушение действующего законодательства
    2. Как один из вариантов получения средств на развитие организации
    3. Как способ получения дополнительной прибыли для выплаты дивидендов
    4. Как исключение из общего правила
6) Индивидуальные сметы составляются для:
    1. группы однотипных учреждений или мероприятий
    2. отдельного учреждения или проведения отдельных мероприятий

3. финансовых мероприятий, осуществляемых в централизованном порядке
4. нефинансовых мероприятий

7) Какой документ является основой финансового планирования в бюджетной организации?

1. Перспективный финансовый план, составляемый Минфином РФ
2. Закон о федеральном бюджете на очередной год
3. Смета доходов и расходов данной бюджетной организации
4. Кассовый план бюджетной организации

8) Разрешено ли бюджетным организациям получать кредиты в банках?

1. Нет
2. Только в Центральном банке РФ
3. Только в коммерческих банках
4. Как в ЦБ РФ, так и в коммерческих банках

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации 3 семестра

1. Бюджетные учреждения, их место в составе государственных и муниципальных учреждений. 2.Правовое положение бюджетных учреждений.
2. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность бюджетных учреждений; их совершенствование
3. Роль бюджетных учреждений в оказании государственных и муниципальных услуг.
4. Организация финансового обеспечения бюджетных учреждений: принципы, условия, инструменты.
5. Финансовое планирование в бюджетных учреждениях, его цели, принципы, методы.
6. Финансовое планирование как инструмент управления финансами бюджетных учреждений.
7. Правовые основы финансового планирования в бюджетных учреждениях.
8. План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, его назначение, порядок составления и утверждения.
9. Государственное (муниципальное) задание, его назначение, структура.

Вопросы ко второй аттестации 3 семестра

1. Бюджетные учреждения как субъекты оперативного, статистического и бухгалтерского учета. 2.Задачи, принципы и методы учета в бюджетных учреждениях. Роль учета в управлении финансами бюджетных учреждений.
2. Нормативные правовые акты, регулирующие организацию учета в бюджетных учреждениях.
3. Объекты учета в бюджетных учреждениях, их виды.
4. Порядок отражения объектов учета в отчетности бюджетных учреждений.
5. Особенности составления и представления бюджетными учреждениями оперативной, статистической и бухгалтерской отчетности.
6. Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений: задачи, принципы, виды, формы, методы.

7. Роль финансового контроля в управлении финансами бюджетных учреждений.

8. Правовое обеспечение организации финансового контроля за формированием и использованием финансовых ресурсов бюджетных учреждений.

9. Органы, осуществляющие государственный (муниципальный) финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений, их функции и полномочия.

10. Особенности организации внутрихозяйственного финансового контроля в бюджетных учреждениях.

Вопросы к экзамену

41. Бюджетные учреждения, их место в составе государственных и муниципальных учреждений.

42. Правовое положение бюджетных учреждений

43. Роль бюджетных учреждений в оказании государственных и муниципальных услуг

44. Организация финансового обеспечения бюджетных учреждений: принципы, условия, инструменты

45. Финансовое планирование в бюджетных учреждениях, его цели, принципы, методы.

46. Финансовое планирование как инструмент управления финансами бюджетных учреждений.

47. План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, его назначение, порядок составления и утверждения

48. Государственное (муниципальное) задание, его назначение, структура.

49. Бюджетные учреждения как субъекты оперативного, статистического и бухгалтерского учета.

50. Задачи, принципы и методы учета в бюджетных учреждениях. Роль учета в управлении финансами бюджетных учреждений

51. Объекты учета в бюджетных учреждениях, их виды.

52. Порядок отражения объектов учета в отчетности бюджетных учреждений.

53. Особенности составления и представления бюджетными учреждениями оперативной, статистической и бухгалтерской отчетности

54. Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений: задачи, принципы, виды, формы, методы.

55. Роль финансового контроля в управлении финансами бюджетных учреждений.

56. Органы, осуществляющие государственный (муниципальный) финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений, их функции и полномочия.

57. Особенности организации внутрихозяйственного финансового контроля в бюджетных учреждениях

58. Планирование доходов бюджетного учреждения в виде субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных (муниципальных) услуг; иных субсидий.

59. Применение нормативного метода планирования субсидий бюджетным учреждениям.

60. Правовые основы финансового планирования в бюджетных учреждениях.

61. Нормативы подушевого финансирования государственных (муниципальных) услуг и перспективы их использования в Российской Федерации.

62. Планирование доходов бюджетных учреждений от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности.

63. Правовое обеспечение организации финансового контроля за формированием и использованием финансовых ресурсов бюджетных учреждений.

64. Проверка соблюдения принципов адресности и целевого характера бюджетных средств, результативности и эффективности использования бюджетных средств бюджетными учреждениями.

65. Оценка результатов деятельности бюджетных учреждений и использования закрепленного за ними государственного (муниципального) имущества.

66. Особенности организации внутрихозяйственного финансового контроля в бюджетных учреждениях.

67. Планы счетов текущего бухгалтерского учета исполнения бюджета в финансовых органах и органах федерального казначейства.

68. Баланс финансовых органов по исполнению бюджета и его особенности.

69. Учет доходов региональных и местных бюджетов в финансовых органах.

70. Невыясненные поступления и организация их учета.

71. Организация синтетического и аналитического учета доходов бюджета в финансовых органах.

72. Бухгалтерский учет денежных средств федерального бюджета, хранящихся в учреждениях банка на бюджетном текущем счете органа федерального казначейства по исполнению федерального бюджета.

73. Учет доходов, распределяемых между федеральным бюджетом, бюджетами субъектов российской Федерации и местными бюджетами в соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год.'

74. бюджетное финансирование и методы финансирования из бюджета.

75. Распорядители ассигнованиями; их права и обязанности.

76. Порядок перечисления денежных средств финансовыми органами на текущие счета распорядителей ассигнований финансовыми органами.

77. Учет расходов бюджета в финансовых органах.

78. Синтетический и аналитический учет расходов бюджета в финансовых органах.

79. Перечисление в установленном порядке бюджетных средств на бюджетные текущие счета распорядителей ассигнований органами федерального казначейства на текущие расходы и на капитальное строительство.

80. Расчеты, возникающие в процессе планирования бюджета и организация учета этого вида расчетов между бюджетами.

81. Расчеты, возникающие в процессе исполнения бюджета: взаимные расчеты между бюджетами и расчеты, связанные с выдачей и погашением краткосрочных бюджетных ссуд.

82. Синтетический и аналитический учет взаимных расчетов между бюджетами в финансовых органах.

83. Виды расчетов между федеральным бюджетом и бюджетами субъектов Российской Федерации: между вышестоящим органом федерального казначейства. Расчеты с банками.

84. Учет операций по взаимным расчетам между федеральным бюджетом и бюджетами субъектов Российской Федерации, возникавшими в процессе исполнения бюджета.

85. Отражение в учете сумм субвенций, дотаций и трансфертов, подлежащих получению из федерального бюджета бюджетами субъектов и зачтенных в погашение задолженности по взаимным расчетам.

86. Порядок выдачи и получения краткосрочных ссуд и их учет.

87. Определение результатов исполнения бюджета.

88. Подготовительная работа финансовых органов, предшествующая определению результатов исполнения бюджета и порядок ее проведения.

89. Годовое заключение счетов текущего учета.

90. Определение результатов исполнения бюджета в финансовых органах.

91. Составление заключительного баланса по исполнению бюджета в финансовых органах.
92. Отчетность финансовых органов об исполнении бюджета.
93. Права и обязанности главных бухгалтеров бюджетных организаций.
94. Порядок составления, проверки и хранения документов.
95. Учет кассовых операций в бюджетных организациях.
96. Организация ревизий кассы бюджетной организации. Оформление результатов ревизии кассы.
97. Учет расчетов со степендиантами.
98. Учет расчетов с депонентами.
99. Учет расчетов с бюджетом.
100. Расчеты с подотчетными лицами в бюджетных организациях.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
26	**Финансовое планирование в бюджетных учреждениях**	ОК-1 ПК-1, ПК-2,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
27	**Организация учета в бюджетных учреждениях**	ОК-3 ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
28	**Финансовый контроль за деятельностью бюджетных учреждений**	ОК-1, ОК-3 ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
29	**Финансовое планирование в бюджетных учреждениях**	ПК-2, ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1 Дворецкая, А. Е. Денежно-кредитное регулирование : учебно-методическое пособие / А. Е. Дворецкая. — Москва : Дело, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-85006-246-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109856.html

2 Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95599.html
3 Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : ученое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71069.html
4 Немирович, С. Н. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры финансы и кредит / С. Н. Немирович, Е. А. Минина, А. А. Александрова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119449.html
5 Нешитой, А. С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А. С. Нешитой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-394-01394-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85304.html
6 Олейникова, И. Н. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Н. Олейникова, Т. В. Решетило. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108106.html
7 Савчук, В. П. Управление финансами предприятия / В. П. Савчук. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 481 с. — ISBN 978-5-00101-821-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89025.html
8 Таскаева, Н. Н. Корпоративные финансы : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101868.html
9 Тупчиенко, В. А. Анализ развития денежно-кредитной системы России : учебное пособие / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2020. — 422 с. — ISBN 978-5-907196-95-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110584.html

7.2 Периодические издания

9. Банковские услуги
10. Банковское дело
11. Финансы и кредит
12. Финансы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. www.ach.gov.ru – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
8. www.budgetrf.ru – информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
9. www.eeg.ru – сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов.
10. http://europa.eu – официальный сайт Европейского Союза.
11. www.fpcenter.ru – официальный сайт Центра фискальной политики.

12. www.imf.org/external/index.htm – официальный сайт Международного валютного фонда.

13. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Бюджетные учреждения: система финансового планирования, учета и контроля» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Бюджетные учреждения: система финансового планирования», учета и контроля с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому студентам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («КонсультантПлюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре студент вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Казначейская система исполнения бюджета»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.05

Грозный, 2021

Байсаева М.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Казначейская система исполнения бюджета» [Текст] / Сост. Байсаева М.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебномпроцессе (протокол №1 от 04 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08«Финансы и кредит», (Квалификация выпускника– Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©М.У. Байсаева, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины 4
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 24
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 24
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 26

6. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:овладеть теоретическими основами казначейского дела для лучшего понимания системы общественных финансов, роли и значения казначейской системы в экономике российского государства, места и роли казначейства в бюджетном процессе с целью повышения эффективности организации исполнения федерального бюджета.

Задачи:

изучение теоретических основ казначейского дела и определение целей и функций казначейства, его региональных и локальных структур;

изучение оперативной деятельности казначейства в части выплаты федеральных средств;

изучение функций казначейства по учету налоговых поступлений;

изучение работы казначейства в области прогнозирования доходов и расходов бюджета;

определение перспектив развития казначейства путем компьютеризации и создания единой системы информатизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины«Казначейская система исполнения бюджета»направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональных (ПК):

способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10);

способностью обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

место и роль казначейства в системе государственного финансового контроля;

организационную структуру казначейства, задачи и основные функции органов казначейства, их права и обязанности;

организацию проверок денежных и иных документов в структурах любой формы собственности, связанных с зачислением, перечислением и использованием средств республиканского бюджета РФ;

особенности организации бухгалтерского учета и отчётности в органах федерального казначейства.

Уметь:

использовать систему знаний о принципах организации казначейской системы исполнения бюджетов в РФ;

определять приоритеты контрольной деятельности и основные направления контрольных мероприятий, проводимых органами федерального казначейства;

вести учет целевых фондов и внебюджетных источников распорядителей и получателей бюджетных средств;

применять компьютерные технологии и систему связи федерального казначейств.

Владеть:

информацией о проблемах развития системы федерального казначейства на современном этапе, несовершенстве и несогласованности существующей законодательной и нормативно-правовой базы и проблемах в организационно-методической областях;

этическими нормами казначейской работы.

Приобрести опыт деятельности: навыками работы в казначействе;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Казначейская система исполнения бюджета» относится к циклу Б1.В.05, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Бюджет и бюджетная система Российской Федерации (продвинутый уровень)», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений», «Бюджетно-налоговая политика» и др.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет5зачетных единиц (180часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	2 семестр	*3 семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**72**	**108**	**180**
Аудиторная работа:	32	36	68
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	16	18	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	40	45	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	30	35	65
Зачет/экзамен	зачет	27-экзамен	27-экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	***Становление казначейского дела и казначейства в России***	1.Основные этапы развития казначейства в России. 2.Предпосылки возрождения казначейского дела и создания единой централизованной системы федерального казначейства. 3.Основные задачи ФК по казначейскому исполнению бюджета. 4.Проблемы развития системы федерального казначейства на современном этапе	**Р**
2	***Организация казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации***	1.Структура органов федерального казначейства, их цели и задачи. Главные задачи органов казначейства. Основныефункции органов казначейства. 2. Права и обязанности органов казначейства. 3.Взаимодействие органов казначейства с учреждениями банков, финансово–кредитными учреждениями и органами налоговой службы. Порядок открытия единого счета учреждениями федерального казначейства в учреждениях ЦБ РФ. Лицевые счета.	**ДЗ**
3	***Организационная структура и планирование текущей деятельности региональных казначейств***	1.Организационная структура региональных казначейств. Два блокаорганизационной структуры региональных управлений федеральногоказначейства: функциональный и вспомогательный. Организационная схема районных отдела федерального казначейства.2.Планирование текущей деятельности. Правовые акты - основа планирования деятельности территориальных управлений. 3.Мероприятия по оперативной отчетности поступлений доходов всех уровней казначейств, разработке прогноза поступления доходов и проведения анализа поступивших доходов, внесения соответствующих предложений по совершенствованию механизма исполнения федерального бюджета по доходам. Планы деятельности в части исполнения расходов ФБ.	**ДЗ**
4	***Организация исполнения федерального бюджета по доходам и по расходам***	1.Организация работы с доходами федерального бюджета. Нумерация счетов. Оперативно-аналитический учет доходов. Ведомость расчета. 2.Порядок составления и заполнения ведомости расчета суммы доходов федерального бюджета, подлежащей	**Р**

		перечислению на финансирование расходов федерального бюджета на территории.3.Краткосрочное прогнозирование ожидаемого поступления доходов и анализ исполнения доходной части ФБ. (аналитическая записка и информационно-аналитические таблицы).4. Работа органов казначейства по расходам федерального бюджета. Процесс финансирования до создания казначейской системы.	
5	***Финансирование государственных инвестиций, целевых программ и контрольная деятельность казначейства***	1.Особенности финансирования государственных инвестиций и целевых программ. 2.Государственное регулирование инвестиционной деятельности - виды и приоритетные направления. 3.Контрольная деятельность казначейства. Приоритеты контрольной деятельности и основные направления контрольных мероприятий, проводимых органами ФК. 4. Взаимодействие с прочими фискальными органами. Этапы проведения контроля: предварительный контроль, текущий контроль. Планирование контрольной работы и ее координация.	**ДЗ**
6	***Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчётность в органах федерального казначейства***	1.Бухгалтерский учет, его предмет. Основные принципы организации бухгалтерского учета в органах федерального казначейства.2.План счетов бухгалтерского учета исполнения федерального бюджета и внебюджетных фондов. 3.Порядок оформления бухгалтерских операций.4. Основная цель и задачи отчетности об исполнении федерального бюджета. Принцип единства отчетности.	**Р**
7	***Организация процесса кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета***	1.Классификация кредитов (ссуд). Виды кредитов (ссуд). Классификация кредитов (ссуд) по основным группам заемщиков и по срокам пользования 2.Схемы финансирования кредитов. 3.Контроль органов казначейства по использованию бюджета на возвратной основе. Предварительный и текущий контроль. 4. Контроль за целевым использованием и за возратом бюджетных средств на возвратной основе.	**ДЗ**
8	***Компьютерные технологии и система связи федерального казначейств***	1.Состояние и задачи информационного обеспечения процессов формирования и исполнения бюджета. Информационное взаимодействие структурных подразделений казначейства. 2.Автоматизация учета доходов. 3. Автоматизация учета расходов. Технология финансирования распорядителей бюджетных ассигнований. 4.Система связи и передачи	**Р**

		данных. Задачи, решаемые ССПД ФК. Состав ССПД ФК. 5.Локальные вычислительные сети. Архитектура локальной сети ОФК. 6.Защита информации.	

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	***Становление казначейского дела и казначейства в России***	16	4	4	-	8
2	***Организация казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации***	18	4	4	-	10
3	***Организационная структура и планирование текущей деятельности региональных казначейств***	18	4	4	-	10
4	***Организация исполнения федерального бюджета по доходам и по расходам***	20	4	4	-	12
	Итого:	72	16	16	-	40

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5	***Финансирование государственных инвестиций, целевых программ и контрольная деятельность казначейства***	19	4	4	-	11
6	***Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчётность в органах федерального казначейства***	22	5	5	-	12
7	***Организация процесса кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета***	22	5	5	-	12
8	***Компьютерные технологии и система связи федерального казначейств***	18	4	4	-	10
	Итого:	81	18	18	-	45

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч КСР	Оценочное средства	Кол-во часов	Код компетенции
1.Основные этапы развития казначейства в России. 2.Предпосылки возрождения казначейского дела и создания единой централизованной системы федерального казначейства. 3. Основные задачи ФК по казначейскому исполнению бюджета.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	Р, Э, Т	8	ПК-10 ПК-14
1.Структура органов федерального казначейства, их цели и задачи. 2. Права и обязанности органов казначейства.	Изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	Р, УО, Т	10	ОК-3
1.Организационная структура региональных казначейств. 2. Планирование текущей деятельности.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание докладов, рефератов; выполнение эссе	Р, Э, Т	10	ПК-10
1.Организация работы с доходами федерального бюджета. Нумерация счетов. 2.Порядок составления и заполнения ведомости расчета суммы доходов федерального бюджета, подлежащей перечислению на финансирование	Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание	Р, Э, УО	12	ПК-10 ПК-14

расходов федерального бюджета на территории	докладов, рефератов; выполнение эссе			
1.Особенности финансирования государственных инвестиций и целевых программ. 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности - виды и приоритетные направления.	Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские	Р, Э, УО, Т	11	ПК-10 ПК-14
1.Бухгалтерский учет, его предмет. Основные принципы организации бухгалтерского учета в органах федерального казначейства. 2. План счетов бухгалтерского учета исполнения федерального бюджета и внебюджетных фондов.	занятия; написание докладов, рефератов; выполнение эссе	Р, Э, УО	12	ОК-3
1. Классификация кредитов (ссуд). Виды кредитов (ссуд). Классификация кредитов (ссуд) по основным группам заемщиков и по срокам пользования 2. Схемы финансирования кредитов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	Р, Э, УО	12	ПК-10
1. Состояние и задачи информационного обеспечения процессов формирования и исполнения бюджета. 2.Автоматизация учета доходов. Автоматизация учета расходов. 3.Защита информации. Цели и принципы защиты информации.	Изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	Р, Э, УО	10	ПК-10 ПК-14

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
59.	1	***Становление казначейского дела и казначейства в России***	4
60.	2	***Организация казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации***	4
61.	3	***Организационная структура и планирование текущей деятельности региональных казначейств***	4
62.	4	***Организация исполнения федерального бюджета по доходам и по расходам***	4
63.	5	***Финансирование государственных инвестиций, целевых программ и контрольная деятельность казначейства***	4
64.	6	***Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчётность в органах федерального казначейства***	5
65.	7	***Организация процесса кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета***	5
66.	8	***Компьютерные технологии и система связи федерального казначейств***	4
Итого:			34

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет5зачетных единиц (180часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	3 семестр	*4 семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**88**	**92**	**180**
Аудиторная работа:	22	6	48
Лекции (Л)	6		12
Практические занятия (ПЗ)	16	6	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	62	77	139
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38	76
Зачет/экзамен	4-зачет	9-экзамен	экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	***Становление казначейского дела и казначейства в России***	1.Основные этапы развития казначейства в России. 2.Предпосылки возрождения казначейского дела и создания единой централизованной системы федерального казначейства.3.Основные задачи ФК по казначейскому исполнению бюджета. 4.Проблемы развития системы федерального казначейства на современном этапе	**Р**
2	***Организация казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации***	1.Структура органов федерального казначейства, их цели и задачи. Главные задачи органов казначейства. Основныефункции органов казначейства.2. Права и обязанности органов казначейства. 3.Взаимодействие органов казначейства с учреждениями банков, финансово–кредитными учреждениями и органами налоговой службы. Порядок открытия единого счета учреждениями федерального казначейства в учреждениях ЦБ РФ. Лицевые счета.	**ДЗ**
3	***Организационная структура и планирование текущей деятельности региональных казначейств***	1.Организационная структура региональных казначейств. Два блокаорганизационной структуры региональных управлений федеральногоказначейства: функциональный и вспомогательный. Организационная схема районных отдела федерального казначейства.2.Планирование текущей деятельности. Правовые акты - основа планирования деятельности территориальных управлений. 3.Мероприятия по оперативной отчетности поступлений доходов всех уровней казначейств, разработке прогноза поступления доходов и проведения анализа поступивших доходов, внесения соответствующих предложений по совершенствованию механизма исполнения федерального бюджета по доходам. Планы деятельности в части исполнения расходов ФБ.	**ДЗ**
4	***Организация исполнения федерального бюджета по доходам и по расходам***	1.Организация работы с доходами федерального бюджета. Нумерация счетов. Оперативно-аналитический учет доходов. Ведомость расчета. 2.Порядок составления и заполнения ведомости расчета суммы доходовфедерального бюджета, подлежащей	**Р**

		перечислению на финансированиерасходов федерального бюджета на территории.3.Краткосрочное прогнозирование ожидаемого поступления доходов и анализ исполнения доходной части ФБ. (аналитическая записка и информационно-аналитические таблицы).4. Работа органов казначейства по расходам федерального бюджета. Процесс финансирования до создания казначейской системы.	
5	***Финансирование государственных инвестиций, целевых программ и контрольная деятельность казначейства***	1.Особенности финансирования государственных инвестиций и целевыхпрограмм. 2.Государственное регулирование инвестиционной деятельности - виды и приоритетные направления. 3.Контрольная деятельность казначейства.Приоритеты контрольной деятельности и основные направленияконтрольных мероприятий, проводимых органами ФК. 4. Взаимодействие с прочими фискальными органами. Этапы проведения контроля: предварительный контроль, текущий контроль. Планирование контрольной работы и ее координация.	**ДЗ**
6	***Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчётность в органах федерального казначейства***	1.Бухгалтерский учет, его предмет. Основные принципы организациибухгалтерского учета в органах федерального казначейства.2.План счетов бухгалтерского учета исполнения федерального бюджета и внебюджетных фондов. 3.Порядок оформления бухгалтерских операций.4. Основная цель и задачи отчетности об исполнении федерального бюджета. Принцип единства отчетности.	**Р**
7	***Организация процесса кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета***	1.Классификация кредитов (ссуд). Виды кредитов (ссуд). Классификация кредитов (ссуд) по основным группам заемщиков и по срокам пользования 2.Схемы финансирования кредитов. 3.Контроль органов казначейства по использованию бюджета на возвратной основе. Предварительный и текущий контроль. 4. Контроль за целевым использованием и за возратом бюджетных средств на возвратной основе.	**ДЗ**
8	***Компьютерные технологии и система связи федерального казначейств***	1.Состояние и задачи информационного обеспечения процессов формирования и исполнения бюджета. Информационное взаимодействие структурных подразделений казначейства. 2.Автоматизация учета доходов. 3. Автоматизация учета расходов. Технология финансирования распорядителей бюджетных	**Р**

		ассигнований. 4.Система связи и передачи данных. Задачи, решаемые ССПД ФК. Состав ССПД ФК. 5.Локальные вычислительные сети. Архитектура локальной сети ОФК. 6.Защита информации.	

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 3семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	***Становление казначейского дела и казначейства в России***	20	2	4	-	14
2	***Организация казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации***	22	2	4	-	16
3	***Организационная структура и планирование текущей деятельности региональных казначейств***	22	2	4	-	16
4	***Организация исполнения федерального бюджета по доходам и по расходам***	20	-	4	-	16
	Итого:	72	6	16	-	62

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5	***Финансирование государственных инвестиций, целевых программ и контрольная деятельность казначейства***	18		2	-	18
6	***Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчётность в органах федерального казначейства***	18		2	-	19
7	***Организация процесса кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета***	18		2	-	20
8	***Компьютерные технологии и система связи федерального казначейств***	18	-		-	20
	Итого:	72		6	-	77

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч КСР	Оценочное средства	Кол-во часов	Код компетенции
1.Основные этапы развития казначейства в России. 2.Предпосылки возрождения казначейского дела и создания единой централизованной системы федерального казначейства. 3. Основные задачи ФК по казначейскому исполнению бюджета.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	Р, Э, Т	14	ПК-10 ПК-14
1.Структура органов федерального казначейства, их цели и задачи. 2. Права и обязанности органов казначейства.	Изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	Р, УО, Т	16	ОК-3
1.Организационная структура региональных казначейств. 2. Планирование текущей деятельности.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание докладов, рефератов; выполнение эссе	Р, Э, Т	16	ПК-10
1.Организация работы с доходами федерального бюджета. Нумерация счетов. 2.Порядок составления и заполнения ведомости расчета суммы доходов федерального бюджета, подлежащей перечислению на	Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание	Р, Э, УО	16	ПК-10 ПК-14

финансирование расходов федерального бюджета на территории	докладов, рефератов; выполнение эссе			
1.Особенности финансирования государственных инвестиций и целевых программ. 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности - виды и приоритетные направления.	Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские	Р, Э, УО, Т	18	ПК-10 ПК-14
1.Бухгалтерский учет, его предмет. Основные принципы организации бухгалтерского учета в органах федерального казначейства. 2. План счетов бухгалтерского учета исполнения федерального бюджета и внебюджетных фондов.	занятия; написание докладов, рефератов; выполнение эссе	Р, Э, УО	19	ОК-3
1. Классификация кредитов (ссуд). Виды кредитов (ссуд). Классификация кредитов (ссуд) по основным группам заемщиков и по срокам пользования 2. Схемы финансирования кредитов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	Р, Э, УО	20	ПК-10
1. Состояние и задачи информационного обеспечения процессов формирования и исполнения бюджета. 2.Автоматизация учета доходов. Автоматизация учета расходов. 3.Защита информации. Цели и принципы защиты информации.	Изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	Р, Э, УО	20	ПК-10 ПК-14

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
67.	1	Основные этапы развития казначейства в России	2
68.	1	Проблемы развития системы федерального казначейства на современномэтапе	2
69.	2	Структура органов федерального казначейства, их цели и задачи. Главные задачи органов казначейства. Основные функции органов казначейства	2
70.	2	Права и обязанности органов казначейства.	2
71.	3	Организационная структура региональных казначейств. Два блока организационной структуры региональных управлений федерального казначейства: функциональный и вспомогательный.	2
72.	3	Планирование текущей деятельности. Правовые акты - основа планирования деятельности территориальных управлений	2
73.	4	Организация работы с доходами федерального бюджета.	2
74.	4	Порядок составления и заполнения ведомости расчета суммы доходов федерального бюджета, подлежащей перечислению на финансирование расходов федерального бюджета на территории	2
75.	4	Работа органов казначейства по расходам федерального бюджета	2
76.	5	Особенности финансирования государственных инвестиций и целевых программ	2
77.	5	Государственное регулирование инвестиционной деятельности - виды и приоритетные направления	2
Итого:			**22**

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1 Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93175.html

2 Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102901.html

3 Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-394-01302-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86712.html

4 Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 310 с. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85134.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестовый промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Становление и развитие органов казначейства в России
3. Развитие казначейской модели исполнения бюджета в условиях бюджетных реформ
4. Роль органов Федерального казначейства в реализации бюджетной политики
5. Роль казначейства в регулировании бюджетного процесса
6. Правовое регулирование деятельности органов казначейства в Российской Федерации.
7. Система Федерального казначейства и ее взаимодействие с другими органами
8. Казначейская система исполнения бюджета: содержание и перспективы развития. Распределение налогов между бюджетами
9. Органы Федерального казначейства Российской Федерации: структура, задачи и функции.
10. Организация исполнения бюджета в Российской Федерации.
11. Казначейская система исполнения доходов федерального бюджета.
12. Роль органов казначейства в финансировании расходов федерального бюджета.
13. Особенности казначейского исполнения федеральных целевых программ
14. Казначейское исполнение бюджета субъекта Российской Федерации
15. Проблемы развития муниципальных казначейств в России
16. Казначейский контроль: цель, виды и формы.
17. Совершенствование учета в органах казначейства
18. Значение органов Федерального казначейства РФ в процессе исполнения бюджетов
19. Программное обеспечение органов казначейства РФ в процессе исполнения бюджетов.
20. Направления развития казначейской системы исполнения бюджетов Российской Федерации.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – TimesNewRoman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения

(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1.Причины воссоздания казначейства в России:
необходимость выбора новых форм управления финансовыми потоками;
разрушение централизованной государственной банковской системы;
утрата государственного контроля за поступлением и расходованием
средств бюджета;
опыт деятельности казначейства в развитых странах.

2**Назовите основную функцию органов казначейства.**

3. Организация исполнения бюджета возлагается на (продолжите предложение).

4. Роль Федерального казначейства в процессе кассового исполнения бюджета заключается в:
ведении счетов казначейства;
распределении бюджетных средств;
ведении учета доходов и расходов бюджета;
хранении бюджетных средств.

5. Исполнение бюджета основано на следующих принципах:
единство кассы;
финансирование приоритетных статей расходов;
учета финансирования в разрезе лицевых счетов;
хранения бюджетных средств

6. Назовите …. - нормативный документ регулирующий процесс исполнения бюджета.

7. Принцип единства кассы предусматривает:
зачисление всех поступающих доходов бюджета на единый счет;
осуществление расходов бюджета с единого счета;
исполнение одного бюджета;
исполнение бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.

8. Казначейство США выполняет следующие функции:
разрабатывает финансово-бюджетную политику;
осуществляет сбор налоговых поступлений;
выпуск бумажных денег;

формирует федеральный бюджет.
9. Казначейство США является главным финансовым учреждением США в области:
составления федерального бюджета;
учёта и сбора доходов.
создания денежных знаков.
выработки экономической политики.
10. Назовите …. - нормативный акт, в котором закреплены структура, задачи и функции Федерального казначейства .
11. Структура Федерального казначейства включает:
ФК- УФК- ОУФК;
Минфин России – УФК – ОФК;
ФК – УФК – ОФК – финансовый орган;
ФК – УФК – ОФК – Муниципальные казначейства.
12. За Федеральным казначейством закрепляется:
текущее исполнение бюджета;
банковское исполнение бюджета;
казначейское исполнение бюджета;
кассовое исполнение бюджета.
13. Органы Федерального казначейства имеют право:
формировать бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ;
рассматривать бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ;
утверждать бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ;
исполнять бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ.
14. Назовите …. - на основании этого документа осуществляется передача функций по казначейскому исполнению бюджета субъекта РФ Управлению Федерального казначейства субъекта РФ.
15. Федеральное казначейство взаимодействует в ходе исполнения бюджета:
с налоговой службой;
с Государственной Думой РФ;
с ЦБ РФ;
со Счетной палатой.
16. Назовите …. – счет ФК РФ, на котором аккумулируются денежные средства федерального бюджета и отражаются операции органов государственной власти РФ в валюте РФ по исполнению федерального бюджета.
17. Исполнение бюджетов по доходам предусматривает:
перечисление и зачисление доходов на единый счет бюджета;
распределение средств с учетом бюджетных обязательств;
учет доходов бюджета и составление отчетности;
ведение лицевых счетов.
18. В настоящее время органами ФК открыты в валюте РФ следующие доходные счета;
40101;
40102;
40103;
40104
19.На основании, каких нормативных актов органы Федерального казначейства исполняют доходы бюджета.
Конституция РФ;
Гражданский кодекс РФ;
Бюджетный кодекс РФ;
Налоговый кодекс РФ.
20. Кассовое исполнение доходов бюджета осуществляется:

отделением Федерального казначейства;
управлением Федерального казначейства;
Федеральным казначейством;
ЦБ РФ.

21. Порядок реализации этапов исполнения бюджета по доходам органами казначейства начинается с:

распределение доходов между бюджетами;
возврат излишне уплаченных сумм доходов;
учет доходов и составление отчетности;
перечисление и зачисление доходов на единый счет бюджета.

22. Первым участником процесса исполнения доходов бюджета в соответствии с порядком поступления доходов в бюджет является:

ЦБ РФ;
УФК РФ по субъекту РФ;
налогоплательщики;
Министерство Финансов РФ.

^ 23. **Порядок кассового исполнения ФК поступлений в бюджетную систему РФ закреплен … (продолжите предложение).**

24. Нормативное распределение поступлений в ФК между бюджетами осуществляется на основании следующих документов:

расчетных документов;
заключений налоговых органов;
уведомлений администраторов поступлений в бюджет;
закона о бюджете .

25. Ошибка, допущенная сотрудником ФК при учете поступлений и обнаруженная им самостоятельно исправляется:

датой обнаружения ошибки;
датой платёжного поручения;
датой выписки банка;
датой заключения налогового органа.

26. В ФК отражение поступлений осуществляется по кодам бюджетной классификации состоящим из:

пяти разрядов;
одиннадцати разрядов;
двадцати разрядов;
двадцати шести разрядов.

27. Органы казначейства осуществляют на основании заявления от налогоплательщика возврат доходов:

в течение трех рабочих дней;
в течение двух рабочих дней;
в течение пяти рабочих дней;
нет правильного ответа.

28. Функции органов казначейства по управлению доходами состоят в следующем:

учет налогоплательщиков;
организация поступления доходов на единый счет бюджета;
установление льгот по уплате налогов;
возврат излишне уплаченных в бюджет сумм доходов.

29. На основании, каких документов происходит нормативное распределение налогов?

бюджетная роспись;
платежное поручение;
закон о бюджете на очередной год;

Налоговом кодексе РФ.

30. Назовите … - определенная последовательность действий должностных лиц органа казначейства, связанная с зачислением, распределением, перечислением и учетом средств бюджета.

31. Укажите, каким нормативным документом пользуются органы федерального казначейства при исполнении операций по доходам федерального бюджета:

Конституция РФ

Налоговый кодекс РФ

Приказ Министерства РФ от 5 сентября 2008г. №92н «Об утверждении Порядка учета Федеральным казначейством поступлений в бюджетную систему РФ и их распределение между бюджетами бюджетной системы РФ»

Постановление Правительства РФ от 1.12.2004 №703 «Положение о Федеральном казначействе».

32. В отделе доходов казначейства формируются следующие документы:

сводный реестр поступивших доходов;

ведомость распределения сумм доходов;

налоговые декларации;

журнал регистрации возвратов.

33. Назовите что… определяется как сумма льготы, отсрочки умноженная на сумму нормативов отчислений в бюджеты, в доходы которых производится распределение средств..

34. Льготы по налогам отражаются как:

возврат излишне уплаченных сумм дохода;

сумма перерасчета;

по бюджету, в пользу которого производится перераспределение средств,

сумма отражается со знаком минус;

по бюджету, по которому предоставлены льготы сумма перерасчета

отражается со знаком плюс.

35. Льготы, отсрочки по уплате налогов отражаются:

в ведомости учета возврата платежей;

в ведомости сумм доходов, подлежащих перечислению в бюджеты разных

уровней;

в ведомости учета перерасчетов доходов между бюджетами;

в ведомости сумм регулирующих доходов.

36. Назовите правильный ответ, что это … - это суммы, зачисленные на счет органа Федерального казначейства без оправдательных документов.

37. Невыясненные поступления:

перечисляются в доход федерального бюджета;

отражаются в ведомости расчетов по невыясненным поступлениям;

перечисляются налоговому органу;

в ведомости учета небанковских операций.

38. После выяснения назначения платежа эти средства:

относятся на соответствующий код бюджетной классификации;

перечисляются в бюджет;

возвращаются налогоплательщику;

возвращаются в налоговый орган.

39. Поступления по расчетным документам, в которых не указан код бюджетной классификации или указан несуществующий код бюджетной классификации относят:

к доходам бюджета;

к невыясненным поступлениям;

к неклассифицированным поступлениям ;

к неналоговым доходам.
40. Назовите ….. – это является основанием для возврата излишне уплаченных в бюджет сумм доходов.
41. В ведомости учета возврата платежей отражаются:
номер и дата платежного поручения;
номер и дата заключения налогового органа;
ИНН плательщика;
счет плательщика.
42.Заключение налоговых органов по возврату сумм налогоплательщикам регистрируются:
в журнале регистрации возвратов (возмещений)платежей;
в журнале регистрации небанковских операций;
в журнале регистрации заключений налоговых органов;
в ведомости учета возврата платежей.
43. Операции по возврату плательщику излишне уплаченных или излишне взысканных сумм дохода осуществляются:
исходя из суммы остатка доходов на счете;
исходя из сумм ежедневных доходов;
исходя из суммы доходов по коду бюджетной классификации РФ;
исходя из суммы невыясненных поступлений.
44. Учет поступлений осуществляется по (назовите)… … ..., указанным в расчетных документах, с учетом соответствия кода администратора поступлений в бюджет и кода вида дохода.
45. На каких счетах отражается зачисление доходов федерального бюджета:
40101;
40103;
40105;
40106.
46. Назовите … - это совокупность программ для эффективной организации вычислительного процесса в автоматизированных информационных системах управления.
47. Исполнения доходов федерального бюджета в органах казначейства ведется в программе:
Смета-F;
АЦК;
АС ФК;
Центр-КС.

48. Сводная бюджетная роспись федерального бюджета утверждается:
Федеральным казначейством;
Министерством финансов РФ;
Главными распорядителями бюджетных средств;
Правительством РФ.
49. Укажите, на каких счетах отражается поступление расходов федерального бюджета:
40103;
40105;
40101;
40102.
50. Органом государственной власти, орган управления государственным внебюджетным фондом, органом местного самоуправления, органом местной администрации, находящееся в ведении ГРБС, (РБС) бюджетное учреждение,

имеющие право на принятие и исполнение бюджетных обязательств за счет средств соответствующего бюджета является:
получатель бюджетных средств;
распорядитель бюджетных средств;
главный администратор доходов бюджета;
финансовый орган.

Комплект разноуровневых задач

Задача 1.
1.Проанализировать состав и структуру доходов федерального бюджета; областного бюджета Ростовской области и местного бюджета (по выбору студента).
2.Составить таблицу нормативов зачисления налоговых и неналоговых доходов в бюджеты разных уровней.
3.Составить схему документооборота по зачислению налога в доходы бюджета органами казначейства.
Задача 2.
Заполнить реестр поступивших доходов. Указать какие операции предусматривает исполнение бюджета по доходам.
Исходные данные: платежное поручение №60 от 07.08.04; ИНН ФК МФ РФ 2411011203; ИНН 2411005087 Предприятие А; БИК банка плательщика 040487002; БИК банка получателя 040468000; счет банка плательщика 40105810500000001028; счет банка получателя 40101810200001010001; налог на доходы физических лиц 5000 рублей.
Задача 3.
Организация А вносит за отчетный период в доходы бюджетов налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в сумме 10000 рублей. Нормативы распределения налога: 0% в федеральный бюджет; 70% в бюджет субъекта РФ; 30% в местный бюджет.
Требуется:
1. Распределить сумму налога между бюджетами.
2.Составить схему документооборота в органах казначейства по зачислению НДФЛ в соответствующие бюджеты.
Задача 4.
По выписке банка на счет №40101 за текущий день поступило: налог 10000 руб., в том числе:
- 300 руб. от плательщиков, которым предоставлена льгота в доле местного бюджета;
- 800 руб. от плательщиков, которым в доле бюджета субъекта РФ предоставлена отсрочка.
Требуется произвести перерасчет по налогу и произвести распределение налога между бюджетами. Использовать нормативы отчислений налога, утвержденные в Бюджетном кодексе РФ (например, единый сельскохозяйственный налог).
Задача 5.
1.Используя данные по расходам бюджета на текущий год осуществить разбивку расходов по кварталам по одному из Министерств РФ (по выбору студента). (Исх. данные: Приложение к закону «О федеральном бюджете на __ год и плановый период»).
2. Указать какие факторы определяют объем финансирования расходов бюджета в течение финансового года по кварталам.
Задача 6.
Заполнить справку «Объем финансирования расходов федерального бюджета» на _____ месяц 201_г. Справку заполнить по одному разделу с подразделами (по выбору студента). Указать сроки утверждения бюджетной росписи и доведения ее до получателей бюджетных средств.
Исходные данные для расчета: ФЗ «О федеральном бюджете на текущий год и плановый

период».
Задача 7.
Оформить уведомление о бюджетных ассигнованиях по данным ФЗ «О федеральном бюджете на текущий год и плановый период» по разделу ($Р_З$) 01 «Государственное управление и местное самоуправление» (или по выбору студента).
Указать возможные причины внесения изменений в уведомление о бюджетных ассигнованиях.
Задача 8.
Заполнить сводную справку по кодам бюджетной классификации, используя Приложения к Федеральному закону РФ «О федеральном бюджете на текущий год и плановый период». Справка заполняется по одному разделу, по выбору студента.
Укажите возможные причины внесения изменений в сводную бюджетную роспись.
Задача 9.
Заполнить Казначейское уведомление. Графы 1,5,6,8 заполнить по данным Приложения к ФЗ «О федеральном бюджете на текущий год и плановый период». Остальные данные условные, заполняются студентом самостоятельно. Правовой статус государственных и муниципальных учреждений (бюджетные, автономные, казенные) и порядок их финансирования органами казначейства.
Задача 10.
1.Составить схему прохождения платежного документа на получение наличных денежных средств.
2. Раскрыть порядок заполнения чека бюджетопорлучателем и специалистом органа казначейства.
Задача 11
1.Оформить заявление на открытие лицевого счета (данные условные).
2.Указать документы, необходимые для открытия лицевых счетов.
Задача 12.
1.Оформить заявление на закрытие лицевого счета (данные условные).
2.Указать причины закрытия лицевых счетов и необходимые документы..
2.Заполнить документы согласно заданию2 в соответствии с Приказом Федерального казначейства от 07.10.2008 № 7н «О Порядок открытия и ведения лицевых счетов Федеральным казначейством и его территориальными органами».
Задача 13
1.Оформить заявление на переоформление лицевого счета.
2.Указать возможные причины переоформления лицевых счетов и необходимые документы.
3.Заполнить документы согласно заданию 2 в соответствии с Приказом Федерального казначейства от 07.10.2008 № 7н «О Порядок открытия и ведения лицевых счетов Федеральным казначейством и его территориальными органами».

6.2.Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и IIаттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы 1-му рубежному контролю

1. Контроль органов казначейства по использованию средств бюджета на возвратной основе
2. Цель, основные задачи и направления развития казначейства

3. Этапы проведения казначейством контроля за целевым использованием бюджетных средств

4. Схемы финансирования кредитов (ссуд)

5. Порядок финансирования госкапвложений и ассигнования на финансирование строек за счет средств федерального бюджета

6. Информационное взаимодействие структурных подразделений казначейства

7. Локальные вычисления сети и защита информации

8. Контрольная деятельность казначейства за целевым использованием бюджетных средств

9. Схема взаимодействия территориального управления федерального казначейства с отделениями федерального казначейства по вопросу передачи реестров и перечисления денежных средств

10. Текущая деятельность органов казначейства по внутреннему государственному долгу

11. Финансирование государственных инвестиций и целевых программ

12. Состояние автоматизации процессов федерального казначейства

13. Взаимоотношения органов ФК с налоговыми органами

14. Формы и состав долговых обязательств Российской Федерации

15. Процесс финансирования расходов при созданной казначейской системе

Вопросы 2-му рубежному контролю

1. Казначейские обязательства

2. Ведомость расчета суммы доходов федерального бюджета

3. Оперативная отчетность органов казначейства

4. Работа органов федерального казначейства по расходам федерального бюджета

5. Управление государственным внутренним долгом

6. Нумерация счетов по учету доходов и средств федерального казначейства

7. Финансирование предприятий, организаций через органы федерального

8. казначейства

9. Оперативно-аналитический учет доходов федерального бюджета

10. Финансирование предприятий, организаций через коммерческие банки и другие юридические лица, являющиеся агентами Правительства РФ

11. Счета доходов в системе ЦБ РФ для федерального казначейства

12. Виды и классификация кредитов (ссуд), предоставляемых предприятиям,

13. организациям из средств федерального бюджета на возвратной основе

14. Ежемесячная отчетность органов казначейства

15. Взаимоотношения органов казначейства с банковской системой

Вопросы 3-му рубежному контролю

1. Квартальная отчетность органов казначейства

2. Финансирование предприятий, организаций через коммерческие банки и

3. другие юридические лица, являющиеся агентами Правительства РФ

4. Оперативная деятельность региональных органов федерального казначейства

5. Основные документы, используемые при составлении отчетов об исполнении бюджета

6. Организация работы с доходами федерального бюджета

7. Процесс кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета

8. Планирование текущей деятельности региональных органовфедерального казначейства

9. Отчет об исполнении федерального бюджета за год

10. Организация казначейской системы исполнения бюджета в РФ

11. Отчет о финансировании расходов федерального бюджета за счет

12. доходов федерального бюджета
13. Организационная структура региональных казначейств
14. Состав и содержание отчетности органов федерального казначейства об
15. исполнении бюджета

Вопросы 4-му рубежному контролю

1. Организационная схема районных отделений федерального казначейства
2. Формы отчетности об исполнении федерального бюджета
3. Задачи и функции органов федерального казначейства
4. Цель и задачи отчетности об исполнении бюджета
5. Права и обязанности органов казначейства
6. Классификация отчетности органов федерального казначейства
7. Место и роль федерального казначейства в системе государственного управления
8. Порядок оформления бухгалтерских операций в органах федерального казначейства
9. Структура органов федерального казначейства
10. Бухгалтерская отчетность органов казначейства
11. История создания и этапы становления казначейства и казначейского дела в России
12. План счетов бухгалтерского учета в органах федерального казначейства
13. Предпосылки возрождения и этапы развития системы федерального казначейства
14. Характеристика счетов, применяемых для учета операций в органах ФК
15. Единый казначейский счет

Вопросы к зачету

101. Контроль органов казначейства по использованию средств бюджета на возвратной основе
102. Цель, основные задачи и направления развития казначейства
103. Этапы проведения казначейством контроля за целевым использованием бюджетных средств
104. Схемы финансирования кредитов (ссуд)
105. Порядок финансирования госкапвложений и ассигнования на финансирование строек за счет средств федерального бюджета
106. Информационное взаимодействие структурных подразделений казначейства
107. Локальные вычисления сети и защита информации
108. Контрольная деятельность казначейства за целевым использованием бюджетных средств
109. Схема взаимодействия территориального управления федерального казначейства с отделениями федерального казначейства по вопросу передачи реестров и перечисления денежных средств
110. Текущая деятельность органов казначейства по внутреннему государственному долгу
111. Финансирование государственных инвестиций и целевых программ
112. Состояние автоматизации процессов федерального казначейства
113. Взаимоотношения органов ФК с налоговыми органами
114. Формы и состав долговых обязательств Российской Федерации
115. Процесс финансирования расходов при созданной казначейской системе
116. Казначейские обязательства
117. Ведомость расчета суммы доходов федерального бюджета

118. Оперативная отчетность органов казначейства
119. Работа органов федерального казначейства по расходам федерального бюджета
120. Управление государственным внутренним долгом
121. Нумерация счетов по учету доходов и средств федерального казначейства
122. Финансирование предприятий, организаций через органы федерального
123. казначейства
124. Оперативно-аналитический учет доходов федерального бюджета
125. Финансирование предприятий, организаций через коммерческие банки и другие юридические лица, являющиеся агентами Правительства РФ
126. Счета доходов в системе ЦБ РФ для федерального казначейства
127. Виды и классификация кредитов (ссуд), предоставляемых предприятиям,
128. организациям из средств федерального бюджета на возвратной основе
129. Ежемесячная отчетность органов казначейства
130. Взаимоотношения органов казначейства с банковской системой
131. Квартальная отчетность органов казначейства
132. Финансирование предприятий, организаций через коммерческие банки и
133. другие юридические лица, являющиеся агентами Правительства РФ
134. Оперативная деятельность региональных органов федерального казначейства
135. Основные документы, используемые при составлении отчетов об исполнении бюджета
136. Организация работы с доходами федерального бюджета
137. Процесс кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета
138. Планирование текущей деятельности региональных органовфедерального казначейства
139. Отчет об исполнении федерального бюджета за год
140. Организация казначейской системы исполнения бюджета в РФ

Вопросы к экзамену

1. Контроль органов казначейства по использованию средств бюджета на возвратной основе
2. Цель, основные задачи и направления развития казначейства
3. Этапы проведения казначейством контроля за целевым использованием бюджетных средств
4. Схемы финансирования кредитов (ссуд)
5. Порядок финансирования госкапвложений и ассигнования на финансирование строек за счет средств федерального бюджета
6. Информационное взаимодействие структурных подразделений казначейства
7. Локальные вычисления сети и защита информации
8. Контрольная деятельность казначейства за целевым использованием бюджетных средств
9. Схема взаимодействия территориального управления федерального казначейства с отделениями федерального казначейства по вопросу передачи реестров и перечисления денежных средств
10. Текущая деятельность органов казначейства по внутреннему государственному долгу
11. Финансирование государственных инвестиций и целевых программ
12. Состояние автоматизации процессов федерального казначейства
13. Взаимоотношения органов ФК с налоговыми органами
14. Формы и состав долговых обязательств Российской Федерации
15. Процесс финансирования расходов при созданной казначейской системе
16. Казначейские обязательства
17. Ведомость расчета суммы доходов федерального бюджета

18. Оперативная отчетность органов казначейства
19. Работа органов федерального казначейства по расходам федерального бюджета
20. Управление государственным внутренним долгом
21. Нумерация счетов по учету доходов и средств федерального казначейства
22. Финансирование предприятий, организаций через органы федерального казначейства
23. Оперативно-аналитический учет доходов федерального бюджета
24. Финансирование предприятий, организаций через коммерческие банки и другие юридические лица, являющиеся агентами Правительства РФ
25. Счета доходов в системе ЦБ РФ для федерального казначейства
26. Виды и классификация кредитов (ссуд), предоставляемых предприятиям, организациям из средств федерального бюджета на возвратной основе
27. Ежемесячная отчетность органов казначейства
28. Взаимоотношения органов казначейства с банковской системой
29. Квартальная отчетность органов казначейства
30. Финансирование предприятий, организаций через коммерческие банки и другие юридические лица, являющиеся агентами Правительства РФ
31. Оперативная деятельность региональных органов федерального казначейства
32. Основные документы, используемые при составлении отчетов об исполнении бюджета
33. Организация работы с доходами федерального бюджета
34. Процесс кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета
35. Планирование текущей деятельности региональных органов федерального казначейства
36. Отчет об исполнении федерального бюджета за год
37. Организация казначейской системы исполнения бюджета в РФ
38. Отчет о финансировании расходов федерального бюджета за счет доходов федерального бюджета
39. Организационная структура региональных казначейств
40. Состав и содержание отчетности органов федерального казначейства об исполнении бюджета
41. Организационная схема районных отделений федерального казначейства
42. Формы отчетности об исполнении федерального бюджета
43. Задачи и функции органов федерального казначейства
44. Цель и задачи отчетности об исполнении бюджета
45. Права и обязанности органов казначейства
46. Классификация отчетности органов федерального казначейства
47. Место и роль федерального казначейства в системе государственного управления
48. Порядок оформления бухгалтерских операций в органах федерального казначейства
49. Структура органов федерального казначейства
50. Бухгалтерская отчетность органов казначейства
51. История создания и этапы становления казначейства и казначейского дела в России
52. План счетов бухгалтерского учета в органах федерального казначейства
53. Предпосылки возрождения и этапы развития системы федерального казначейства
54. Характеристика счетов, применяемых для учета операций в органах ФК
55. Единый казначейский счет
56. Процедура оформления и выдачи наличных денежных средств бюджетополучателю.

57. Органы власти, организующие процесс исполнения бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
58. Правовое регулирование деятельности органов федерального казначейства в процессе кассового обслуживания бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
59. Содержание казначейского контроля: элементы, способы, формы.
60. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
30	**Становление казначейского дела и казначейства в России**	ПК-10, ПК-14	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
31	**Организация казначейской системы исполнения бюджета в РФ**	ОК-3 ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
32	**Организационная структура и планирование текущей деятельности региональных казначейств**	ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
33	**Организация исполнения федерального бюджета по доходам и по расходам**	ПК-10, ПК-14	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
34	**Финансирование государственных инвестиций, целевых программ и контрольная деятельность казначейства**	ПК-10, ПК-14	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
35	**Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчётность в органах федерального казначейства**	ОК-3 ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
36	**Организация процесса кредитования предприятий и организаций из федерального бюджета**	ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
37	**Компьютерные технологии и система связи федерального казначейств**	ПК-10, ПК-14	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1 Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93175.html

2 Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 c. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102901.html

3 Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 252 c. — ISBN 978-5-394-01302-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86712.html

4 Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 310 c. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85134.html

7.2 Периодические издания

13. Банковские услуги
14. Банковское дело
15. Финансы и кредит
16. Финансы

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

14. www.ach.gov.ru – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
15. www.budgetrf.ru – информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
16. www.eeg.ru – сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов.
17. http://europa.eu – официальный сайт Европейского Союза.

18. www.fpcenter.ru – официальный сайт Центра фискальной политики.

19. www.imf.org/external/index.htm – официальный сайт Международного валютного фонда.

20. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Казначейская система исполнения бюджета» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Казначейская система исполнения бюджета»с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому студентам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («КонсультантПлюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре студент вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоватьсяэлектронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие бюджетного федерализма»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2021

Таштамиров М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие бюджетного федерализма» [Текст] / Сост. Таштамиров М.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 04 сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Р. Таштамиров, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 268
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 268
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 269
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 269
4.4. Лабораторная работа 274
4.5. Практические (семинарские) занятия 274
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 274
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 276
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 282
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 283
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 283
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем 284
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 285

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

получение систематизированного представления о современных научных подходах к проблемам экономики общественного сектора в многоуровневых бюджетных системах;

изучение основных теоретических концепций и моделей экономической теории федерализма;

умение анализировать системы разграничения расходных полномочий, доходных источников и построения межбюджетных трансфертов.

Задачи:

Теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами при изучении дисциплины, в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин на завершающем этапе обучения, при подготовке магистерской диссертации, при выполнении научной работы, а также в процессе дальнейшей профессиональной деятельности при решении широкого спектра задач финансово-экономического характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Развитие бюджетного федерализма» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональных (ПК):

способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10);

способностью обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов (ПК-14)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические концепции и модели экономической теории федерализма.

Уметь:

применять аналитический подход при изучении проблем, характерных для экономики общественного сектора в многоуровневой бюджетной системе.

Владеть:

иметь навыки оценки возможных последствий изменения системы разграничения расходных полномочий, перераспределения доходных источников и изменения формул распределения межбюджетных трансфертов.

Приобрести опыт деятельности: работы в системе распределения межбюджетных трансфертов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие бюджетного федерализма» относится к циклу Б1.В.ДВ.1 дисциплины по выбору, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Актуальные проблемы финансов», «Программно-целевые методы управления государственными финансами».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	32	32
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Зачет/экзамен	3 Зачет	3 Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы развития бюджетного федерализма в России	Субъекты федерации в РФ. Стихийная децентрализация (1991-1993 гг.). Формализация правил игры (1994-1998). Реформа межбюджетных отношений и	**Р**

		политическая централизация (1999-2001). Уточнение правил игры: реформа разграничения полномочий и реформа местного самоуправления (2002-2005). Фискальная централизация (2005-2008). Федерализм в условиях кризиса (2009-2010). Новый виток реформ (2011-?).	
2	Расходы бюджетов и расходные полномочия региональных и местных бюджетов в РФ	Составляющие межбюджетных отношений. Прозрачность и стабильность системы разграничения полномочий. Состав расходных полномочий (нормативно-правовое регулирование, финансирование, исполнение). Делегируемые полномочия и мандаты. Критерии разграничения расходных полномочий. Применение критериев разграничения (образование, здравоохранение, общественная безопасность, жилищно-коммунальное хозяйство). Разграничение полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ.	**ДЗ**
3	Доходы бюджетов и особенности разграничения доходных источников	Источники доходов бюджета. Полномочия в сфере доходов (введение налога, установление базы, ставки, сбор доходов). Понятие фискальной автономии. Сборы: влияние на объем потребления общественного блага. Критерии разграничения доходных источников. Разделение налогов и совместное использование налоговой базы. Виды налогов и применения критериев разграничения доходных источников (налоги на доход, налоги на природные ресурсы, налоги с продаж, акцизы, налоги на имущество/недвижимость). Проблемы разграничения источников доходов в Российской Федерации. Виды доходов региональных и местных бюджетов в Российской Федерации. Структура доходов субъектов РФ и муниципальных образований. Налоговые доходы: подходы к обеспечению местных бюджетов налоговыми доходами, законодательное регулирование налоговых доходов бюджетов, единые и дифференцированные нормативы отчислений от налогов. Неналоговые доходы. Система местных налогов в РФ. Модели местного налогообложения: международный опыт. Налоги на недвижимость. Методы массовой оценки рыночной стоимости недвижимости для целей налогообложения. Перспективы введения налога на недвижимость в Российской Федерации.	**ДЗ**

4	Межбюджетные трансферты в РФ и организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне	Роль трансфертов в системе межбюджетных отношений. Цели предоставления трансфертов (устранение вертикального дисбаланса, горизонтальное выравнивание бюджетной обеспеченности, устранение внешних эффектов, гармонизация расходов, создание стимулов к проведению политики, отвечающей интересам центра). Виды трансфертов (целевые / нецелевые, долевые / фиксированная сумма, лимитированные / нелимитированные, обусловленные / безусловные) и их влияние на поведение получателя финансовой помощи. Выбор механизмов для достижения поставленных целей.	**ДЗ**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы развития бюджетного федерализма в России	26	4	4		18
2	Расходы бюджетов и расходные полномочия региональных и местных бюджетов в РФ	26	4	4		18
3	Доходы бюджетов и особенности разграничения доходных источников	30	6	6		18
4	Межбюджетные трансферты в РФ и организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне	26	4	4		18
	Итого:	108	18	18		72

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные этапы развития бюджетного федерализма в России	конспектирование учебной литературы	Опрос	18	ОК-3
Расходы бюджетов и расходные полномочия	конспектирование учебной литературы,	Опрос	18	ОК-3, ПК-10, ПК-14

региональных и местных бюджетов в РФ	подбор литературы по учебной проблеме			
Доходы бюджетов и особенности разграничения доходных источников	конспектирование учебной литературы, подбор литературы по учебной проблеме	Тест	18	ОК-3, ПК-10, ПК-14
Межбюджетные трансферты в РФ и организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне	конспектирование учебной литературы, подбор литературы по учебной проблеме, написание эссе, рефератов	Обсуждение	18	ОК-3, ПК-10, ПК-14
Всего часов			72	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
78.	1	Стадии реформации бюджетного федерализма (1991-2013 гг.)	4
79.	2	Принципы и модели бюджетного федерализма. Разграничение расходных обязательств	4
80.	3	Распределение доходных полномочий. Виды доходного выравнивания бюджетной обеспеченности	6
81.	4	Составляющие межбюджетных отношений и виды трансфертов. Обеспечение сбалансированности бюджетной системы РФ	4
Итого:			**18**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
	Сессия 1	Сессия 2	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**	**72**	**108**
Аудиторная работа:	6	8	14

Лекции (Л)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	-	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	30	60	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)	10	-	10
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	60	80
Зачет/экзамен		зачет	4

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы развития бюджетного федерализма в России	22			2	20
2	Расходы бюджетов и расходные полномочия региональных и местных бюджетов в РФ	24	2		2	20
3	Доходы бюджетов и особенности разграничения доходных источников	34	2		2	30
4	Межбюджетные трансферты в РФ и организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне	24	2		2	20
	Итого:	104	6		8	90

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные этапы развития бюджетного федерализма в России	конспектирование учебной литературы	Опрос	20	ОК-3
Расходы бюджетов и расходные полномочия региональных и местных бюджетов в РФ	конспектирование учебной литературы, подбор литературы по учебной проблеме	Опрос	20	ОК-3, ПК-10, ПК-14
Доходы бюджетов и особенности разграничения доходных источников	конспектирование учебной литературы, подбор литературы по учебной проблеме	Тест	30	ОК-3, ПК-10, ПК-14

Межбюджетные трансферты в РФ и организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне	конспектирование учебной литературы, подбор литературы по учебной проблеме, написание эссе, рефератов	Обсуждение	20	ОК-3, ПК-10, ПК-14
Всего часов			90	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Стадии реформации бюджетного федерализма (1991-2013 гг.)	2
2.	2	Принципы и модели бюджетного федерализма. Разграничение расходных обязательств	2
3.	3	Распределение доходных полномочий. Виды доходного выравнивания бюджетной обеспеченности	2
4.	4	Составляющие межбюджетных отношений и виды трансфертов. Обеспечение сбалансированности бюджетной системы РФ	2
Итого:			**8**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Основные этапы развития бюджетного федерализма в России	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Нешитой А.С. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник для бакалавров. Курченко Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие Жидкова Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/62924.html
Расходы бюджетов и расходные полномочия региональных и местных бюджетов в РФ	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Нешитой А.С. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник для бакалавров. Курченко Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие Жидкова Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/62924.html
Доходы бюджетов и особенности разграничения доходных источников	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Нешитой А.С. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник для бакалавров. Курченко Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие Жидкова Е.Ю.

			Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/62924.html
Межбюджетные трансферты в РФ и организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Нешитой А.С. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник для бакалавров. Курченко Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие Жидкова Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/62924.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1 Бюджетный федерализм: опыт развитых и развивающихся стран
2 Межбюджетное регулирование субъектов Российской Федерации
3 Особенности организации межбюджетных отношений между федеральным центром и субъектами Российской Федерации.
4 Состав федеральных межбюджетных трансфертов.
5 Нецелевые и целевые формы федеральных межбюджетных трансфертов.
6 Сравнительная характеристика бюджетного федерализма в России и зарубежных странах
7 Межбюджетное регулирование субъектов Российской Федерации
8 Организация межбюджетных отношений в бюджетной системе региона
9 Факторы, определяющие уровень финансовой самостоятельности муниципальных образований.
10 Бюджетный федерализм и региональное развитие в современной России
11 Теоретические аспекты государственного регулирования территориального развития.
12 Пространственная поляризация территориального развития и государственная политика «выравнивания».
13 Способы и направления межбюджетного регулирования территориального развития.
14 Выравнивание регионального развития на основе целевых программ.
15 Российский бюджетный федерализм и местное самоуправление
16 Способы и инструменты взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
17 Полномочия органов власти различных уровней и принципы их разграничения.

18 Механизм финансового обеспечения отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления.

19 Специфика бюджетного федерализма в России.

20 Пути развития бюджетного федерализма в России.

21 Российский бюджетный федерализм и местное самоуправление

22 Актуальные проблемы и современные тенденции развития бюджетного федерализма в России

23 Возникновение налоговой конкуренции между уровнями власти.

24 Возможности повышения финансовой самостоятельности регионов и муниципальных образований.

25 Организация контроля в сфере межбюджетных отношений.

26 Актуальные проблемы и современные тенденции развития бюджетного федерализма в России

27 Налоговая конкуренция между уровнями власти и проблемы ее развития в России.

28 Проблемы повышения финансовой самостоятельности регионов и муниципальных образований.

29 Перспективы совершенствования контроля в сфере межбюджетных отношений.

30 Возможности программно-целевого управления в сфере межбюджетных отношений.

31 Эффективность межбюджетных отношений в регионе. Способы оценки.

32 Прозрачность и объективность межбюджетных отношений в Российской Федерации.

33 Устойчивое развитие территорий в условиях бюджетного федерализма.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет представляет собой:

А) форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

Б) баланс доходов и расходов государства, органов местного самоуправления и государственных предприятий;

В) форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций органов государственной власти.

2. К бюджетным полномочиям субъекта Российской Федерации относится:

А) составление и рассмотрение проекта бюджета субъекта Российской Федерации, утверждение и исполнение бюджета субъекта Российской Федерации, составление и утверждение отчетов об исполнении бюджета субъекта Российской Федерации;

Б) установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, основ бюджетного процесса и межбюджетных отношений;

В) установление порядка составления и рассмотрения проекта местного бюджета, утверждения и исполнения местного бюджета, осуществления контроля за его исполнением и утверждения отчета об исполнении местного бюджета.

3. В состав бюджетной системы Воронежской области входят:

А) федеральный бюджет РФ, областной бюджет Воронежской области; местные бюджеты городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений, бюджет территориального фонда обязательного медицинского страхования;

Б) областной бюджет Воронежской области; местные бюджеты городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений, бюджет территориального фонда обязательного медицинского страхования;

В) областной бюджет Воронежской области; местные бюджеты городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений.

4. Какой из принципов бюджетной системы Российской Федерации означает «определение бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, установление и исполнение расходных обязательств, формирование налоговых и неналоговых доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, определение объема, форм и порядка предоставления межбюджетных трансфертов в соответствии с едиными принципами и требованиями, установленными Бюджетным кодексом РФ»:

А) Принцип единства бюджетной системы Российской Федерации;

Б) Принцип самостоятельности бюджетов;

В) Принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

5. Нормативы отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов в местные бюджеты должны иметь ограниченный срок действия:

А) верно;

Б) неверно.

6. Доходы бюджетов субъектов РФ формируются за счет:

А) собственных доходов;

Б) собственных доходов и субвенций;

В) региональных налогов и безвозмездных поступлений.

7. Бюджетным кодексом РФ набольший размер норматива отчислений по налогу на доходы физических лиц установлен для:

А) бюджетов поселений;

Б) бюджетов муниципальных районов;

В) бюджетов городских округов.

8. Расходные обязательства Воронежской области могут быть исполнены за счет:

А) собственных доходов и источников финансирования бюджетного дефицита;

Б) собственных доходов, средств соответствующих бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов, субвенций и источников финансирования бюджетного дефицита;

В) собственных доходов, средств соответствующих бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов и источников финансирования бюджетного дефицита.

9. Бюджетный кредит может быть предоставлен субъектом РФ муниципальному образованию на условиях:

А) возмездности, срочности, целевого использования, обеспеченности;

Б) возмездности, возвратности, срочности, целевого использования, обеспеченности;

В) возмездности и возвратности.

10. В случае, если предоставленный Воронежской области из федерального бюджета бюджетный кредит не погашен в установленные сроки, остаток непогашенного кредита, включая проценты, штрафы и пени, взыскивается в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации, за счет:

А) дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности;

Б) субвенций из федерального бюджета;

В) субвенций из областного бюджета.

11. К нецелевым формам межбюджетных трансфертов относятся:

А) дотации;

Б) субсидии;

В) субвенции.

12. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации образуют:

А) Инвестиционный фонд Российской Федерации;

Б) Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации;

В) Фонд софинансирования социальных расходов.

13. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности поселений предусматриваются в бюджете субъекта Российской Федерации в целях:

А) софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления поселений по вопросам местного значения;

Б) финансового обеспечения расходных обязательств поселений возникающих при выполнении государственных полномочий субъекта Российской Федерации, переданных для осуществления органам местного самоуправления в установленном порядке;

В) выравнивания финансовых возможностей поселений по осуществлению органами местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения исходя из численности жителей.

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации

1 Субъекты федерации в РФ. Стихийная децентрализация (1991-1993 гг.).

2 Формализация правил игры (1994-1998).

3 Реформа межбюджетных отношений и политическая централизация (1999-2001).

4 Составляющие межбюджетных отношений.

5 Прозрачность и стабильность системы разграничения полномочий.

6 Состав расходных полномочий (нормативно-правовое регулирование, финансирование, исполнение).

7 Делегируемые полномочия и мандаты. Критерии разграничения расходных полномочий.

Вопросы ко второй аттестации

1 Источники доходов бюджета. Полномочия в сфере доходов (введение налога, установление базы, ставки, сбор доходов).

2 Понятие фискальной автономии. Сборы: влияние на объем потребления общественного блага.

3 Проблемы разграничения источников доходов в Российской Федерации.

4 Роль трансфертов в системе межбюджетных отношений

5 Виды трансфертов (целевые / нецелевые, долевые / фиксированная сумма, лимитированные / нелимитированные, обусловленные / безусловные) и их влияние на поведение получателя финансовой помощи.

Вопросы к зачету

141. Федерализм и децентрализация: соотношение понятий.

142. Функции государства и проблема фискального федерализма: эффективность выполнения функций различными уровнями власти.

143. Модель «федерализма, сохраняющего рынок».

144. Асимметричный федерализм. Устойчивость федераций.

145. Теорема о децентрализации.

146. Модель клубов.

147. Модель Тибу. Возможные модификации и усложнения модели.

148. Определение размера юрисдикции.

149. Этапы развития межбюджетных отношений в РФ.

150. Реформа местного самоуправления в России: основные положения федерального закона №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления».

151. Критерии разграничения расходных полномочий.

152. Состав расходных полномочий (нормативно-правовое регулирование, финансирование, исполнение).

153. Применение критериев разграничения (образование, здравоохранение, общественная безопасность, обеспечение функционирования жилищно-коммунальных систем).

154. Делегируемые полномочия и мандаты.

155. Законодательное регулирование разграничения полномочий между органами государственной власти РФ, субъектов РФ и органами местного самоуправления

156. Вопросы местного значения, закрепленные за муниципальными образованиями различных типов

157. Решение вопросов местного значения межмуниципального характера

158. Процедуры делегирования полномочий между муниципальными районами и поселениями

159. Определение бюджета. Отличие бюджета от сметы доходов и расходов

160. Расходные обязательства бюджетов. Процедуры введения и установления расходных обязательств.

161. Действующие и принимаемые расходные обязательства

162. Реестр расходных обязательств

163. Состав доходных полномочий и разграничение функций между уровнями бюджетной системы.

164. Сборы: в каких случаях применение наиболее эффективно?

165. Критерии разграничения доходных источников.

166. Виды налогов и применение критериев разграничения доходных источников (налоги на доход, налоги на природные ресурсы, налоги с продаж, налоги на недвижимость).

167. Разделение налогов и совместное использование налоговой базы.

168. Виды доходов региональных и местных бюджетов в России

169. Налог на недвижимость: характеристики, проблемы введения

170. Методы массовой оценки рыночной стоимости недвижимости для целей налогообложения

171. Цели предоставления трансфертов.

172. Виды трансфертов.

173. Недолевой трансферт и его влияние на поведение получателя финансовой помощи.

174. Долевой трансферт и его влияние на поведение получателя финансовой помощи.

175. Целевые и нецелевые трансферты и их влияние на получателей финансовой помощи.

176. Цели предоставления трансфертов и механизмы их достижения.

177.

178. Определение источников предоставления финансовой помощи.

179. Критерии распределения трансфертов между получателями.

180. «Эффект липучки».

181. Принципы построения эффективной системы межбюджетных отношений.

182. Виды межбюджетных трансфертов в РФ

183. Дотации на финансовое выравнивание бюджетной обеспеченности. Методика распределения средств Фондов финансовой поддержки муниципальных образований.

184. Субвенции на осуществление государственных полномочий. Фонды компенсаций.

185. Субсидии. Фонды софинансирования расходов.

186. Субсидии из местных бюджетов: отрицательный трансферт, субсидии на решение вопросов местного значения межмуниципального характера.

187. Основные подходы к оценке эффективности системы межбюджетных отношений.

188. Бюджетирование, ориентированное на результат: основные термины и понятия.

189. Реформа бюджетного процесса в Российской Федерации.

190. Государственные задания. Оценка стоимости бюджетных услуг.

191. Основные подходы к реструктуризации бюджетной сети

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

		(или ее части)	
38	Основные этапы развития бюджетного федерализма в России	ОК-1 ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
39	Расходы бюджетов и расходные полномочия региональных и местных бюджетов в РФ	ОК-1, ПК-10, ПК-14	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
40	Доходы бюджетов и особенности разграничения доходных источников	ОК-1, ПК-10, ПК-14	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
41	Межбюджетные трансферты в РФ и организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне	ОК-1, ПК-10, ПК-14	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1 Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93175.html

2 Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 c. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102901.html

3 Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 252 c. — ISBN 978-5-394-01302-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86712.html

4 Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 310 c. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85134.html

7.2 Периодические издания

1. Финансовая жизнь. Издательство: Академия менеджмента и бизнес-администрирования. [Электронный ресурс]: — Электрон. текстовые данные. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45542.html
2. Финансовые исследования. Издательство: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) [Электронный ресурс]: — Электрон. текстовые данные. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62035.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
www.ach.gov.ru - Официальный сайт Счетной палаты РФ
www.govemment.ru – Официальный сайт Правительства РФ
www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ
www.nalog/ru - Официальный сайт Федеральной Налоговой службы
www.rosfinnadzor.ru – Официальный сайт Федеральной Службы финансово-бюджетного надзора
www.roskazna.ru – Официальный сайт Федерального Казначейства

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Развитие бюджетного федерализма» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Развитие бюджетного федерализма» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому студентам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре студент вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют справочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных и семинарских занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Институциональная экономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	«Государственные и муниципальные финансы»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2021

Абубакаров М.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» [Текст] / Сост. М.В. Абубакаров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 23 июня 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» марта 2015 г. № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана данного профиля.

© М.В. Абубакаров, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	45
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	47
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	50
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	50

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения специалистов.

Предметом курса «Институциональная экономика» является изучение институтов и особенностей институциональной трансформации экономической системы. Изучение курса построено по принципу уяснения наиболее общих фундаментальных понятий, дающих представление о системе взглядов по проблемам современной институциональной теории.

В ходе изучения дисциплины «Институциональная экономика» ставятся следующие *задачи*:

– приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;

– получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;

– овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

—

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

—

в) профессиональных компетенций (ПК):

— Способностью владеть методами аналитической работ, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе и финансово-кредитных органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1);

— Способностью обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов (ПК-14).

— Способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения и инновационного развития на микро-, мезо и макроуровне (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные отличия господствующей неоклассической и институциональной экономической теории;
- категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики;
- метод институционального анализа и его отличие от неоклассического;
- основные методы институциональной политики государства;
- ведущих представителей институциональной экономики и их работы.

уметь:

- отличать институциональный подход от других подходов;
- сравнивать различные институциональные структуры;
- объяснять экономические явления и процессы в современной России;
- характеризовать статику и динамику институциональной среды;
- пользоваться институциональным анализом.

владеть:

- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» относится к Блоку 1 рабочего учебного плана: Б1.В.ДВ.01.02 вариативная часть, дисциплина по выбору.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Методология научного исследования», «Современные информационные методы и технологии в экономике».

В свою очередь, дисциплина «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» является предшествующей для изучения дисциплин «Бюджетные учреждения система финансового планирования, учета и контроля», «Программно-целевые методы управления государственными финансами».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**36**		**14**
Лекции (Л)	*18*		*18*
Практические занятия (ПЗ)	*18*		*18*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*		*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена		Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)			

Контрольная работа (КР)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20		20
Подготовка и сдача зачета	-		-
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Предмет и метод институциональной экономики**	Понятие институционализма. Место институционализма в истории экономической мысли. История зарождения и фармирования институционализма. Основные направления развития институционализма. Классификация институциональных течений. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Критика классической школы. Предшественники институционалистов (критики неоклассики). Немецкая историческая школа. Фридрих Лист. Густав Шмоллер. Вернер Зомбарт. Макс Вебер. Карл Маркс. Сравнительная характеристика взглядов Ф. Листа с классической школой. Сравнительная характеристика взглядов Г. Шмоллера с классической школой. Сравнительная характеристика традиционного и религиозного человека.	ДЗ, Р, Т, РК, УО
2.	**Роль институтов в функционировании экономики**	Институт как базовое понятие институциональной экономики. Институты и правила. Конституционные правила. Экономические правила. Контракты. Типология институтов. Неформальные и формальные институты. Внешние и внутренние институты.	ДЗ, Р, Т, РК, РК, УО
3	**Институционализм и неоклассическая экономическая теория**	Характеристика «старого» институционализма. Выявление отрицательных и положительных постулатов «старого» институционализма. Вклад авторов традиционного институционализма в историю экономической мысли. Родоначальники «старого институционализма». Торстейн Бунде Веблен (1857-1929). Уэсли Клер Митчелл (1874-1948). Джон Р. Коммонс (1862-1945). Джон Морис Кларк (1884-1963). Сравнительная характеристика	ДЗ, Т, РК, УО

		рыночной системы и нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.	
4.	**Модели поведения человека в институциональной экономике**	Модель экономического человека в ортодоксальном экономике. Социализированный человек. Экономический человек. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Максимизация. Ограниченная рациональность. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение	ДЗ, Р, Т, РК, УО
5.	**Теория прав собственности**	Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Предпосылки анализа. Процесс развития с точки зрения прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключать. Экономическое обоснование эффективности права собственности.	ДЗ, Р, Т, РК,УО

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э), домашнее задание (ДЗ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная учебная нагрузка
			Лекции	Практические	
2.	**РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ИНСТИТУТОВ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ**	**64**	**4**	**6**	32
3.	ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики	7	4	2	6
4.	ТЕМА 2. **Роль институтов в функционировании экономики**	7,5	2	2	6
5.	ТЕМА 3. Институционализм и неоклассическая экономическая теория	7	2	2	10
6.	ТЕМА 4. Модели поведения человека в институциональной экономике.	7,5	2	2	10
11.	**РАЗДЕЛ 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ. СОЗДАНИЕ ОСНОВ НОВОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**	**40**	**2**	**2**	**40**
12.	ТЕМА 9. Новая институциональная экономика	9,5	2	2	10
13.	ТЕМА 10. Институциональная структура экономики	11,5	2	1	10
14.	ТЕМА 11. Институциональные изменения	8,5	2	2	10

15.	ТЕМА 12. Институциональная среда в российской экономике	10,5	2	2	10
16.	**Всего**	**108**	**18**	**18**	**72**

4.4. Лабораторная работа. Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
4 семестр			
1	1	**Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики** 1.1. Место институционализма в истории экономической мысли 1.2. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Критика классической школы 1.3. **Этапы развития институционализма** 1.4. Общие признаки институционализма	2
1	1	**Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики** 2.1. Институт как базовое понятие институциональной экономики 2.2. Институты и правила 2.3. Типология институтов	2
1.2	1	**Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике** 1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике 1.2. Рациональное поведение. Принцип рациональности 1.3. Поведенческие предпосылки институционального анализа 1.4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение	2
2.3	1	**Тема 5. Теория прав собственности** 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение.	2
3.4	1	**Тема 5. Трансакционные издержки** . Понятие и виды трансакций 5.2. Понятие трансакционных издержек 4.3. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности 5.4. Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза. 5.5. Трансакционные издержки и контрактные отношения	2
5	1	**Тема 6. Теория экономических организаций** 6.1. Организация в экономической теории 6.2. Дихотомия: институты и организации 6.3. Контроль и власть в хозяйственной организации	2

5	1	**Тема 7. Организация и теория групп** 7.1. Организация и группы 7.2. Традиционная теория групп 7.3. Большие группы 7.4. Малые группы 7.5. Группы специальных интересов и распределительные коалиции	2
5	1	**Тема 8. Фирма как экономическая организация** 8.1. Фирма в неоклассической теории . Контрактная теория фирмы . Теория принципала-агента . Альтернативные цели фирм . Организация и обработка информации . Типология хозяйственных организаций	4
Всего по дисциплине			**18**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**36**	**72**	**108**
Аудиторная работа:	**6**	**8**	**14**
Лекции (Л)	*6*		*6*
Практические занятия (ПЗ)		*8*	*8*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*		*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**30**	**60**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена		Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)			
Контрольная работа (КР)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20		20
Подготовка и сдача зачета	-		-
Зачет/экзамен		Зачет-4	Зачет - 4

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Предмет и метод институциональной экономики**	Понятие институционализма. Место институционализма в истории экономической мысли. История зарождения и фармирования институционализма. Основные направления развития институционализма. Классификация институциональных течений. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Критика классической школы. Предшественники институционалистов (критики неоклассики). Немецкая историческая школа. Фридрих Лист. Густав Шмоллер. Вернер Зомбарт. Макс Вебер. Карл Маркс. Сравнительная характеристика взглядов Ф. Листа с классической школой.	ДЗ, Р, Т, РК, УО
2.	**Роль институтов в функционировании экономики**	Институт как базовое понятие институциональной экономики. Институты и правила. Конституционные правила. Экономические правила. Контракты. Типология институтов. Неформальные и формальные институты. Внешние и внутренние институты.	ДЗ, Р, Т, РК, РК, УО
3	**Институционализм и неоклассическая экономическая теория**	Характеристика «старого» институционализма. Выявление отрицательных и положительных постулатов «старого» институционализма. Вклад авторов традиционного институционализма в историю экономической мысли. Родоначальники «старого институционализма». Торстейн Бунде Веблен (1857-1929). Уэсли Клер Митчелл (1874-1948). Джон Р. Коммонс (1862-1945). Джон Морис Кларк (1884-1963). Сравнительная характеристика рыночной системы и нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Общая характеристика неоинституционализма и его структура. Теории неоинституционализма. Развитие неоинституционализма в России.	ДЗ, Т, РК, УО
4.	**Модели поведения человека в институциональной экономике**	Модель экономического человека в ортодоксальном экономике. Социализированный человек. Экономический человек. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Максимизация. Ограниченная рациональность. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение	ДЗ, Р, Т, РК, УО
5.	**Теория прав собственности**	Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Предпосылки анализа. Процесс	ДЗ, Р, Т, РК,УО

		развития с точки зрения прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключать. Экономическое обоснование эффективности права собственности. Эволюция понимания объектов права собственности: исключение людей, включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и нематериальных объектов (авторские права и др.).	
	Трансакционные издержки	Понятие и виды трансакций. Трансакция сделки. Трансакция управления. Трансакция рационирования. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Издержки поиска информации. Издержки ведения переговоров. Издержки измерения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Формы оппортунистического поведения. Моральный риск. Вымогательство. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза. Трансакционные издержки и контрактные отношения. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий (или обязательственный) контракт. Механизм управления договорными отношениями. Безличный рыночный механизм. Арбитраж. Двухсторонняя структура управления. Унитарное управление (иерархия).	ДЗ, Р, Т, РК, УО
	Теория экономических организаций	Организация в экономической теории. Признаки организации. Эффективность организации. Тип организационной структуры. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Группы интересов.	ДЗ, Р, Т, РК, УО
	Организация и теория групп	Понятие группы. Социальная группа. Первичные группы. Вторичные группы. Традиционная теория групп. Понятие организации. Теории организации. Казуальное направление. Формальный вариант. Личные интересы членов организации. Общественные интересы организации. Большие группы. Малые группы. Группы специальных интересов и распределительные коалиции. Проблема эффективности распределения ресурсов и доходов. Группы с особыми интересами. Группы специальных интересов.	ДЗ, Р, Т, РК, УО
	Фирма как экономическая организация	Понятие и сущность фирмы. Фирма в неоклассической теории. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Чистая монополия. Контрактная теория фирмы. Рынок и фирма. Контрактный подход фирмы. Фирма как обособленный субъект экономической деятельности. Теория принципала-агента. Альтернативные цели фирм.	ДЗ, Р, Т, РК, УО

		Организация и обработка информации. Фирма и ценовой механизм. Трансфертные цены. Типология хозяйственных организаций. Структура организационных форм.	
2	**Новая институциональная экономика**	Общая характеристика новой институциональной экономики, её структура. Теории новой институциональной экономики. Сущность экономики соглашений. Институциональные подсистемы. Рыночная подсистема. Индустриальная подсистема. Традиционная подсистема. Гражданская подсистема. Подсистема общественного мнения. Вклад авторов экономики соглашений в историю экономической мысли. Представители экономики соглашений. Лоран Тевено «Наука вместе жить в этом мире», 2006. Люк Болтянски «Экономика значимого», 1987. Оливье Фаворо «Внутренние и внешние рынки», 1997. Франсуа Эмар-Дюверне «Конвенции качества и множественность форм координации», 1997.	ДЗ, Р, Т, РК, УО
	Институциональная структура экономики	Понятие институциональной структуры. Неформальные и формальные институты. Иерархия правил и институтов. Институциональная структура. Институциональная среда.	ДЗ, Р, Т, РК, УО
	Институциональные изменения	Механизм институциональных изменений. Источник институциональных изменений. Эффективность механизмов институциональных изменений. Эволюция институтов. Государство и институциональные изменения. неоинституциональная теория по Д. Норту. Анализ институциональных изменений. Экзогенный и эндогенный подход к анализу институциональных изменений. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Институциональная экономика меркантилизма.	ДЗ, Р, Т, РК, УО
	Институциональная среда в российской экономике	Институциональная характеристика российской экономики. группы интересов хозяйствующих субъектов. Анализ прав собственности в России. Российская приватизация. Перераспределение рентного дохода в России. Анализ эффективности институтов в России. Роль неформальных институтов в российской экономике. Эффективность институтов реального сектора экономики.	ДЗ, Р, Т, РК, УО

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э), домашнее задание (ДЗ)

4.9.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ п/п	Наименование раздела, темы	Максимальная	Количество аудиторных часов	Самостоятель

		учебная нагрузка	Лекции	Практические	ная учебная
2.	**РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ИНСТИТУТОВ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ**	**64**	**4**	**6**	54
3.	ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики	7	0,5	0,5	6
4.	ТЕМА 2. **Роль институтов в функционировании экономики**	7,5	0,5	1	6
5.	ТЕМА 3. Институционализм и неоклассическая экономическая теория	7	0,5	0,5	6
6.	ТЕМА 4. Модели поведения человека в институциональной экономике.	7,5	0,5	1	6
	ТЕМА 5. Теория собственности	7,5	0,5	1	6
7.	ТЕМА 5. Трансакционные издержки	7,5	0,5	1	6
8.	ТЕМА 6. Теория экономических организаций	7	0,5	0,5	6
9.	ТЕМА 7. Организация и теория групп	7	0,5	0,5	6
10.	ТЕМА 8. Фирма как экономическая организация	6,5		0,5	6
11.	**РАЗДЕЛ 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ. СОЗДАНИЕ ОСНОВ НОВОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**	**40**	**2**	**2**	**36**
12.	ТЕМА 9. Новая институциональная экономика	9,5	0,5	1	8
13.	ТЕМА 10. Институциональная структура экономики	11,5	0,5	1	10
14.	ТЕМА 11. Институциональные изменения	8,5	0,5		8
15.	ТЕМА 12. Институциональная среда в российской экономике	10,5	0,5		10
16.	**Всего**	**104**	**6**	**8**	**90**

4.4. Лабораторная работа. Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
4 семестр			
1	1	**Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики** 1.1. Место институционализма в истории экономической мысли 1.2. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Критика классической школы 1.3. **Этапы развития институционализма** 1.4. Общие признаки институционализма	0,5

1	1	**Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики** 2.1. Институт как базовое понятие институциональной экономики 2.2. Институты и правила 2.3. Типология институтов	1
1.2	1	**Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике** 5. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике 1.6. Рациональное поведение. Принцип рациональности 1.7. Поведенческие предпосылки институционального анализа 1.8. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение	0,5
2.3	1	**Тема 5. Теория прав собственности** 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение.	1
3.4	1	**Тема 5. Трансакционные издержки** . Понятие и виды трансакций 5.2. Понятие трансакционных издержек 4.3. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности 5.4. Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза. 5.5. Трансакционные издержки и контрактные отношения	1
5	1	**Тема 6. Теория экономических организаций** 6.1. Организация в экономической теории 6.2. Дихотомия: институты и организации 6.3. Контроль и власть в хозяйственной организации	1
5	1	**Тема 7. Организация и теория групп** 7.1. Организация и группы 7.2. Традиционная теория групп 7.3. Большие группы 7.4. Малые группы 7.5. Группы специальных интересов и распределительные коалиции	0,5
5	1	**Тема 8. Фирма как экономическая организация** 8.1. Фирма в неоклассической теории 0. Контрактная теория фирмы 1. Теория принципала-агента 2. Альтернативные цели фирм 3. Организация и обработка информации 4. Типология хозяйственных организаций	0,5
Всего по дисциплине			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики	Место институционализма в истории экономической мысли Предпосылки зарождения институциональной экономики. Критика классической школы	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики	Типология институтов	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 3. Институционализм и неоклассическая экономическая теория	Традиционный «старый» институционализм Основные течения современного неоинституционализма	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике	Поведенческие предпосылки институционального анализа Институт хозяйственной этики и экономическое поведение	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональна

			я экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 5. Теория прав собственности	Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение.	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 6. Трансакционные издержки	Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза. Трансакционные издержки и контрактные отношения	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 7. Теория экономических организаций	Дихотомия: институты и организации Контроль и власть в хозяйственной организации	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 8. Организация и теория групп	Группы специальных интересов и распределительные коалиции	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.

Тема 9. Фирма как экономическая организация	Фирма в неоклассической теории Контрактная теория фирмы Теория принципала-агента Альтернативные цели фирм Организация и обработка информации Типология хозяйственных организаций	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 10. Новая институциональная экономика	Экономика соглашений Теория игр. Типы равновесий Теория неполной рациональности	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 11. Институциональная структура экономики	Иерархия правил и институтов. Институциональная структура и институциональная среда.	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 12. Институциональные изменения	Механизм институциональных изменений Государство и институциональные изменения Институциональные изменения в условиях переходной экономики	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.
Тема 13. Институциональная среда в российской экономике	Противоречия интересов в российской экономике Теневая экономика в России Институциональные «ловушки» в российской экономике	Опрос, решение задач	**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика:

			учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.-208с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Текущий контроль:

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и аттестации

1) **Приведенные ниже задания предназначены для письменного внеаудиторного выполнения студентами. Способы решения, проблем указанных в заданиях обсуждаются на семинарских занятиях.**

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу трансакций по Коммонсу.
3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.
4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?
5. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?
6. Опишите институциональный механизм уменьшения управленческой слабины в ОАО. Эффективен или неэффективен представленный вами механизм, обоснуйте свой ответ.
7. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.
8. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90–х годов XX века. Обоснуйте свой ответ.
9. Опишите суть принципа естественного поведения.
10. Почему Маркса называют одним из первых институционалистов?
11. Перечислите основные характеристики традиционного институционализма.
12. Какие факторы вводит в рассмотрение современный институционализм?
13. Перечислите основные поведенческие предпосылки неоклассической экономической теории.
14. Что представляет собой концепция полной рациональности?
15. Опишите суть принципа «as if» в анализе поведения индивидов.
16. Опишите роль предпосылки о стабильности предпочтений экономических агентов.
17. Приведите пример полной информации, которая не является совершенной.
18. Симметричной информации, которая не является полной.
19. Перечислите источники неэффективности принятия решений в условиях неполной определенности прав собственности.

20. Дайте определение оппортунизма и перечислите его основные проявления.
21. Перечислите основные направления эмпирической критики предпосылки о полной рациональности экономических агентов.
22. В чем отличия процедуральной рациональности от субстантивной?
23. С какими проблемами сталкиваются экономические агенты в силу ограниченной рациональности?
24. Опишите факторы, способствующие проявлению оппортунизма.
25. Опишите черты поведения ограниченно рациональных индивидов
26. Какие задачи ставит теория трансакционных издержек?
27. В чем основная идея теории прав собственности?
28. В чем идея новой политической экономии? Приведите пример, иллюстрирующий эту идею.
29. В чем суть принципа методологического индивидуализма?
30. Опишите предпосылки твердого ядра и защитного пояса неоклассической теории. Как эти предпосылки модифицируются институционализмом?
31. Перечислите основные функции институтов. Приведите соответствующие примеры.
32. Перечислите основные черты институтов. Приведите соответствующие примеры.
33. Объясните, каким образом «институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации».
34. Чем отличается формальный институт от неформального?
35. Дайте определение и приведите пример фокальной точки.
36. Приведите пример экономического института, решающего проблему координации.
37. Чем отличается внутренний институт от внешнего?
38. Перечислите основные виды внутренних институтов.
39. Перечислите основные виды внешних институтов.
40. Каковы преимущества внутренних институтов?
41. Каковы преимущества внешних институтов?
42. Почему внутренних институтов недостаточно для регулирования поведения в обществе?
43. Чем отличаются принципы построения классификации «внешние – внутренние институты» от классификации «формальные – неформальные институты»? Приведите пример института, иллюстрирующий разницу в классификациях.
44. Приведите пример конфликта формального и неформального института.
45. Перечислите основные принципы сравнительного институционального анализа институтов.
46. В чем суть проблемы «безбилетника»? Приведите экономический пример.
47. Приведите пример экономического института, призванного решать проблему «безбилетника» в определенной области.
48. Проблема «безбилетника» тем острее, чем больше группа. Как это можно объяснить?
49. Дайте определение и приведите пример конвенции. Нуждается ли она в формальных механизмах принуждения? Почему?
50. Перечислите основные виды трансакций, выделяемых Коммонсом, и приведите соответствующие примеры.
51. В чем заключаются основные отличия трансакции рационирования от трансакции управления?
52. За счет чего достигается свобода вступления в трансакцию сделки?
53. Дайте определение фундаментальной трансформации. Какую роль в ее возникновении играет специфичность задействованных в сделке активов?
54. Приведите пример институциональной трансакции.
55. В чем специфика подхода Коуза к определению трансакционных издержек?
56. Приведите пример неявных, прямых и альтернативных трансакционных издержек, возникающих у садовода–любителя.

57. Приведите пример трансакционных издержек, связанных с защитой контракта от третьей стороны. Может ли в роли такой стороны выступать государство? При каких условиях?
58. Приведите примеры активов с низкой и высокой специфичностью, а также пример идиосинкразических активов.
59. Чем определяются трансакционные издержки мотивации?
60. Почему налоги относят к трансакционным издержкам?
61. Приведите примеры доверительного измерения. Покажите, каким образом использование названных вами механизмов может приводить к возникновению неблагоприятного отбора и морального риска.
62. Какие трансакционные блага предоставляются государством в обмен на уплату налогов?
63. В каком смысле можно говорить об институтах как об аналогах производственных технологий?
64. В чем причины возникновения проблемы «безбилетника» во взаимоотношениях государство – гражданин? Каковы возможные методы решения этой проблемы?
65. Каковы причины роста доли трансакционного сектора в экономике развитых стран? Применимы ли эти объяснения к тенденциям, имеющим место в российской экономике?
6. Приведите пример контракта и проиллюстрируйте на нем основные составляющие контракта.
67. Приведите пример контракта, имеющего субъективно большой, но объективно малый размер для его участников. Может ли реализовываться обратная ситуация?
68. Опишите основные черты полных контрактов.
69. Почему полных контрактов в реальном мире не существует?
70. Перечислите основные методологические предпосылки теории агентства.
71. Объясните, каким образом асимметрия информации может обуславливать возникновение издержек торга.
72. Дайте классификацию товаров по издержкам измерения.
73. Приведите примеры неблагоприятного отбора на кредитном рынке, рынке труда, товарном рынке.
74. Перечислите и кратко опишите основные методы борьбы с неблагоприятным отбором.
75. Опишите основные отличия сигналов от фильтрации.
76. В чем суть процедуры рационирования? Приведите пример.
77. Перечислите основные виды морального риска по типу асимметрии информации.
78. Приведите примеры морального риска на кредитном рынке, рынке труда, товарном рынке.
79. Перечислите основные факторы возникновения морального риска.
80. Опишите и приведите примеры внутренних механизмов борьбы с моральным риском.
81. Опишите и приведите примеры внешних механизмов борьбы с моральным риском.
82. В чем суть идеи эффективной заработной платы?
83. В чем суть проблемы мягкого бюджетного ограничения?
84. Опишите суть дилеммы «риск – стимулы» в решении задачи стимулирования наемного работника.
85. В каком случае оплата по результату как механизм стимулирования наемного работника не связана с издержками?
86. Приведите пример вымогательства, обусловленного наличием инвестиций в специфический человеческий капитал.
87. Опишите основные методы борьбы с вымогательством.
88. Опишите основные черты классического контракта.
89. Охарактеризуйте структуру неоклассического контракта. Приведите пример такого типа контракта.
90. Опишите основные факторы возникновения отношенческих контрактов. Приведите примеры.
91. Опишите основные отличия и сходства неоклассического и отношенческого контрактов.
92. Перечислите основные функции прав собственности как экономического института.

93. Какие элементы включает в себя система отношений прав собственности?
94. Перечислите виды гарантий прав собственности.
95. Опишите основные механизмы принуждения в обществах без государства.
96. Перечислите механизмы регулирования прав собственности.
97. Дайте определение остаточных эффектов. В чем их экономический смысл?
98. В чем суть проблемы формирования кластеров собственности?
99. Приведите формулировку теоремы Коуза. Проиллюстрируйте ее основную идею на графике.
100. Какова связь прав собственности и внешних эффектов?
101. В чем основная идея наивной теории прав собственности? Приведите пример, иллюстрирующий эту теорию.
102. Каковы слабые стороны наивной теории формирования прав собственности?
103. В чем основная идея теории групп интересов?
104. Приведите пример консолидированных действий группы интересов по изменению существующих прав собственности. Как эти изменения повлияли на общественное благосостояние?
105. Приведите пример рентоориентированного поведения. Является ли рентоориентированное поведение эффективным?
106. В чем основная идея модели Андерсона–Хилла?
107. В чем экономические причины существования разборной собственности?
108. Приведите пример собственности открытого доступа.
109. Опишите механизм рассеяния ренты при использовании собственности открытого доступа. Перечислите основные последствия существования собственности открытого доступа.
110. Опишите суть неоклассического подхода к фирме.
111. Охарактеризуйте основные сходства и различия неоклассического подхода к фирме и подхода в рамках теории агентства.
112. Опишите природу возникновения классической фирмы с точки зрения Алчиана и Демсеца.
113. Перечислите основные ограничения классической фирмы.
114. Каким образом, с точки зрения Уильямсона, проблема вымогательства приводит к формированию фирмы?
115. В чем преимущества и недостатки интеграции с точки зрения подхода прав собственности?
116. Как Барцель объясняет распределение предпринимательских функций в фирме?
117. Почему, с точки зрения Дженсена и Меклинга, некорректно ставить вопрос о целевой функции фирмы?
118. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам критерии эффективности фирмы.
119. Опишите отличия расширенной производственной функции Дженсена – Меклинга от стандартной неоклассической производственной функции.
120. Приведите пример, иллюстрирующий логику расширенной производственной функции.
121. Что такое «открытые формы организации бизнеса»? Перечислите и кратко опишите их основные виды.
122. В чем основные преимущества и ограничения ИЧП?
123. В чем суть проблемы горизонта, возникающей в ИЧП?
124. Почему владельцу ИЧП сложно получить кредит?
125. Какие основные проблемы существуют в партнерстве? Каковы методы борьбы с ними?
126. Почему партнерства чаще всего профессиональные?
127. В чем отличия открытой и закрытой корпорации?
128. Перечислите основные факторы, ограничивающие оппортунизм менеджеров в открытых корпорациях.
129. Опишите основные виды проявления оппортунизма высших менеджеров в корпорациях.

130. Почему mutuals чаще всего встречаются в финансовой сфере?
131. Опишите основные проблемы, возникающие в кодетерминированной фирме.
132. Почему у фирм югославского типа низкие стимулы к инвестициям?
133. От чего зависит решение об инвестициях в фирме югославского типа?
134. Перечислите основные механизмы страхования предприятия в плановой экономике.
135. Перечислите и кратко опишите источники неэффективности принятия решений в условиях неполной определенности прав собственности.
136. Приведите пример экономического института, призванного решать проблему безбилетника в определенной области.
137. Дайте определение и опишите механизм возникновения фундаментальной трансформации. Какую роль в ее возникновении играет специфичность активов?
138. Опишите роль предпосылки о стабильности предпочтений экономических агентов.
139. Каковы сравнительные преимущества внутренних институтов?
140. В чем заключаются основные отличия трансакции рационирования от трансакции управления? Приведите примеры трансакций каждого типа.
141. Опишите предпосылки защитного пояса неоинституциональной экономической теории.
142. Перечислите основные функции институтов и приведите соответствующие примеры.
143. Каковы причины роста доли трансакционного сектора в экономике развитых стран?
144. Перечислите и кратко опишите основные поведенческие предпосылки неоклассической экономической теории.
145. Почему внутренних институтов недостаточно для регулирования поведения в обществе?
146. Почему налоги относят к трансакционным издержкам?
147. Перечислите и кратко опишите источники неэффективности принятия решений в условиях неполной определенности прав собственности.
148. Приведите пример экономического института, призванного решать проблему безбилетника в определенной области.
149. Дайте определение и опишите механизм возникновения u1092 фундаментальной трансформации. Какую роль в ее возникновении играет специфичность активов?
150. Опишите основные черты наивных теорий прав собственности. Как вы считаете, почему эти теории получили название наивных?
151. Опишите типы трансакционных издержек, обуславливающих блокирование формирования эксклюзивных прав собственности.
152. Опишите причины, которые обуславливают ограниченную эффективность механизма банкротства как механизма обеспечения дисциплины менеджеров.
153. Дайте определение прав собственности, предложенное Милгромом и Робертсом. Опишите, основываясь на нем, источники возникновения агентских издержек. Когда эти издержки не возникают?
154. Что Норт и Томас называли «первой экономической революцией»? Почему описанные ими изменения можно назвать революционными? Что обусловило эти изменения?
155. В чем разница подходов англосаксонского права и континентального права к определению права собственности?
156. Приведите определение прав собственности, данное Алчианом и Демсецом. В чем, с вашей точки зрения, проблема определения допустимого класса использований?
157. Кратко опишите механизмы поддержания эксклюзивных прав собственности в обществах без государства.
158. В каких случаях асимметрия информации в отношениях «принципал–агент» не приводит к потерям общественного благосостояния по сравнению со случаем симметричной информации? Проиллюстрируйте ваш ответ на примере.
159. Опишите основные предпосылки и выводы модели Андерсона – Хилла.
160. Какие основные подходы к анализу рентоориентированного поведения вы можете перечислить? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

161. Что такое «премия за риск»? Проиллюстрируйте ее на рисунке. Приведите пример функции полезности агента, склонного к риску.
162. Перечислите основные гарантии прав собственности.
163. Каким образом Либекап и Джонсон оценивали издержки приватизационного процесса, анализируя пример приватизации земель в США на рубеже 19 и 20 веков?
164. В чем суть дилеммы «риск – стимулы» в контрактных отношениях агента и принципала?
165. Дайте определение рентоориентированного поведения. Приведите примеры. Является ли рентоориентированное поведение эффективным, если да, то при каких условиях и почему?
166. Проиллюстрируйте результаты теоремы Коуза на ящике Эджуорта.
167. Перечислите и кратко опишите внутренние механизмы обеспечения дисциплины агента во взаимоотношениях «менеджер – акционер».
168. Проиллюстрируйте аналитически процесс распыления рентного дохода в случае собственности открытого доступа.
169. Каковы границы применимости наивной теории формирования прав собственности?
170. Опишите причины, которые обуславливают ограниченную эффективность угрозы поглощения как механизма обеспечения дисциплины менеджеров.
171. Дайте определение кластера прав собственности. Каким образом наличие трансакционных издержек способствует образованию кластеров собственности?
172. Каким образом специфика прав собственности в ранних обществах учитывала необходимость страхования от голода?
173. Что такое «эффективная заработная плата» и какова ее роль в обеспечении дисциплины работников?

2) Решите задачи:

1. Определите значение ценности блага для индивида у при оптимальном количестве производства группового блага, если Vg= 100T2-50=850 , а C= 10T2 + 25=115.

2. Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых трансакционных издержках, 10 ед/трансакция, 100 ед/трансакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

3. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы Vg = 12,5T2+ 100

4. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у. е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у. е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

5. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабины) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

6. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равнырублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

3) Ответьте на вопросы тестов:

1. Ответ на вопрос «Что такое фирма и чем она отличается от рынка?» пытался найти:
1) Рональд Коуз;
2) Адам Смит;
3) Герберт Саймон;
4) Йозеф Шумпетер;
5) Торстейн Веблен.

2. Понятие трансакций в экономическую науку:
1) Карл Маркс;
2) Джон Коммонс;
3) Давид Рикардо;
4) Дуглас Норт;
5) Иммануил Валлерстайн.

3. Действия среднего студента при подготовке к экзамену являются моделью:
1) Методологического индивидуализма;
2) Неполной (ограниченной) рациональности;
3) Товара с учетом трех его измерений;
4) Оппортунистического поведения;
5) Ролевой функции, согласно установленным правилам и нормам.

4. Правила хорошего тона являются:
1) Мягким институтом;
2) Жестким институтом;
3) Организацией;
4) Институциональным ограничением;
5) Обычаем в рамках традиционного института.

5. Трансакция представляет собой:
1) Обмен товарами и спецификацию прав собственности,
2) Издержки ведения переговоров,
3) Отчуждение благ, созданных другими индивидами
4) Присвоение благ, созданных другими индивидами;
5) Операцию с финансовыми активами.

6. Трансакционные издержки не включают:
1) Издержки оппортунистического поведения,
2) Информационные издержки,
3) Издержки доступа к закону.
4) Издержки ведения переговоров;
5. Издержки согласований.

7. Издержки измерения связаны с:
1) Наличием у товара множества значимых для потребителя характеристик,

2) Необходимостью выбора,
3) Необходимостью ведения переговоров;
4) Необходимостью поиска информации о товаре;
5) Поиском необходимого товара.

8. Покупка новой производственной линии может характеризоваться как:
1) Классический (рыночный) контракт,
2) Неоклассический (отношенческий) контракт,
3) Имплицитный контракт.
4) Эксплицитный контракт;
5) Социальный контракт.

9. Одной из форм оппортунистического поведения менеджера в организациях является:
1) Отлынивание;
2) Недобросовестное распоряжение собственностью;
3) Потребление на рабочем месте;
4) Сокрытие неявных качеств предлагаемого товара или услуги;
5) Несвоевременное выполнение распоряжений собственника.

10. Одной из форм оппортунистического поведения исполнителя в организациях является:
1) Отлынивание;
2) Инвестиций за счет дивидендов;
3) Сокрытие неявных качеств продаваемого товара;
4) Потребление на рабочем месте;
5) Несвоевременное выполнение распоряжений менеджера.

11. Однажды трое приятелей решили объединить свои усилия и создать охранную фирму. Вклад первого заключался в предоставлении помещения под офис в центре города, второй использовал для организации охраны свой богатый опыт военной службы, а третий нашел деньги для закупки амуниции и оружия. Учитывая тенденцию к снижению цен на офисные помещения, финансовый кризис и массовые сокращения войск, кто обладает наиболее специфическим активом:
1) Первый,
2) Второй,
3) Третий;
4) Первый и Второй;
5) Никто из троих.

12. Какие поведенческие предпосылки необходимы для заключения отношенческого контракта:
1) Ограниченная рациональность,
2) Послушание,
3) Доверие, исключающее оппортунистическое поведение.
4) Детальное описание существенных условий контракта;
5) Четкое указание на способы разрешения конфликтов по выполнению контрактных отношений.

13. Издержки спецификации и защиты прав собственности связаны с:
1) Недостаточно отрегулированным законодательством;
2) Необходимостью выбора;
3) Методологическим индивидуализмом;
4) Развитой системой неформальных институтов;

5) Низким уровнем трансакционных издержек.

14. Спецификация прав собственности означает:
1) Определение объекта собственности;
2) Определение законных путей передачи собственности;
3) Исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
4) Учет интернализации внешних эффектов;
5) Подготовку документов на передачу собственности.

15. Не соответствует ситуации размывания прав собственности:
1) Ограничение государства на свободную продажу земли,
2) Приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации,
3) Добровольное делегирование части полномочий;
4) Присвоение даров природы на территории заказника или заповедника;
5) Увеличение численности акционеров компании при сплите акций.

16. Причиной институциональных изменений (по Д. Норту) не является:
1) Взаимодействие между институтами и организациями;
2) Противоречие власти и контроля;
3) Высокие издержки мониторинга;
4) Изменение механизмов управления контрактными отношениями;
5) Фундаментальные изменения в соотношении цен.

17. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения теоретической концепции:
1) М. Вебером;
2) А. Маршаллом;
3) К. Марксом;
4) Дж. Коммонсом;
5) А. Гершенкроном.

18. Какой тип равновесия не относится к институциональной экономике?
1) Равновесие по Нэшу;
2) Равновесие по Вальрасу;
3) Равновесие по Штакельбергу;
4) Равновесие по Парето;

5) Равновесие по Эрроу–Дебре.
19. Можно квалифицировать как организацию:
1) Семью;
2) Движение против установки памятника;
3) Экскурсионную группу;
4) Студенческую группу;
5) Правила дорожного движения,

20. Факторы, определяющие размер организации:
1) Возможность оппортунизма;
2) Издержки измерения;
3) Неопределенность рыночной среды;
4) Специфичность активов;
5) Издержки ведения переговоров.

21. Выберите из списка организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка», т. е. выполнять те же функции, что и государство:
1) Предприниматель;
2) Клан (структура, построенная на основе семейно–родственных связей);
3) Горный Институт;
4) Общественное движение «GreenPeace»;
5) Профсоюзы.

22. Объектом исследования институционализма является…
собственность
рынок
конкуренция
рабочая сила

23. Предметом исследования институциональной экономики является…
экономическая система
система, в которой мы не получаем доход
система, в которой мы не тратим доход
все перечисленное выше

24. С точки зрения Т. Веблена институты влияли на…
инстинкты
традиции
ценности
все перечисленное выше

25. В традиции Дж. Коммонса экономическая деятельность рассматривается с помощью следующих факторов…
труд
технология
предпринимательство
земля

26. Источником ценности, по мнению Дж. Коммонса являются…
правила прав и морали
традиции, навыки
культура
обычаи

27. Институционалисты в рамках экономической теории используют теорию…
международной торговли
рациональных ожиданий
социальных изменений
предельной полезности

28. Т. Веблен в рамках теории предельной полезности критиковал…
религию
историю
социологию
психологию

29. Институциональная наука не проводит…
экономическую политику
социальную политику
налоговую политику
все перечисленное выше

30. Институционализм не использует идеи следующих наук…
психологии
социологии
медицины
антропологии

31.Институционалисты рассматривая человека учитывают…
правовую среду
культурную среду
экономическую среду
все перечисленное выше

Примеры контрольных заданий

1. Дайте определение и примеры для каждого случая, соответствующие современным представлениям институциональной экономики для:
- институтов,
- организаций,
- институциональной среды,
- институциональной культуры.

2. В чем заключается их дихотомия организации и соглашения? Какую роль (конкретно) играет соглашение в хозяйственной практике организации? (5 мин)

3. Соответствует ли поведение студента при подготовке к экзамену экономической модели рационального поведения? Поясните в чем рациональность (нерациональность) его выбора на конкретном примере

4. Государство – это
A. Семья B. Организация
C. Институт D. Группа

5. В чем состоит и на чем основывается принцип экономического принуждения

6. Можно ли считать К. Маркса сторонником методологического индивидуализма?

7. Какие ресурсы являются наиболее редкими (ценными) в общественно-экономических формациях: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая?

8. Маркс считал, что базис общества определяет экономика, а политическая и социальная сфера относятся к надстройкам. Интерпретируйте этот тезис в терминах институтов.

9. Что такое «революция инженеров» и какова будущая роль технократии по мнению Т. Веблена?

10. Что такое «трансакция» по Д. Коммонсу, и какие типы трансакции он определил?

11. Кто впервые систематически применил статистические финансовые показатели для анализа стабильности экономики?

12. Что такое «рабочая конкуренция» по Дж. М. Кларку и для чего он предлагал применять встроенные стабилизаторы?

13. Какие ресурсы являются наиболее редкими (ценными) в общественно-экономических формациях: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая?

14. Социал-дарвинисты (современники Т. Веблена) утверждали, что ожесточенная конкурентная борьба в промышленности, вытеснение аутсайдеров крупными корпорациями (трестами) отражение «естественного порядка вещей»; цивилизация таким путем движется вверх, подобно биологической эволюции. Выживают наиболее приспособленные; отбор наилучших происходит тогда, когда естественные экономические процессы идут своим чередом, без вмешательства реформаторов и правительства. Какую концепцию эволюции общества противопоставил эти воззрениям Т. Веблен?

15. Что означает утверждение Дж. Гелбрейта «Власть перешла от отдельных личностей к организациям, обладающим групповой индивидуальностью»?

16. В чем заключается теория перспектив Канемана-Тверски?

17. Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальны программы здравоохранения и образования расширятся). Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить выпуск и повысить прибыль предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.

18. Согласно теории Канемана-Тверски на какие перспективы (выиграть или проиграть) люди, принимая решение, обращают особенно пристальное внимание? Как Вы думаете, какими закономерностями экономического устройства мира такие психологические особенности поведения можно объяснить?

19. Чем отличается понятие процедурной рациональности Г. Саймона от рациональности неоклассики?

20. Иван и Марья любят только серфинг и бананы. Оба нашли в интернете полную базу данных о высоте прибрежных волн и ценах на бананы. Иван приверженец неоклассического подхода, а Марья сторонница подхода Саймона. Каким образом они используют базу данных?

21. Вы – коммивояжер. Ваше занятие - продать как можно больше мощных пылесосов марки Т, который не только собирает пыль, но также паром очищает поверхности от грязи. Отдел рекламы (по результатам сравнительного анализа с другими пылесосами на рынке) предложил Вам схему рекламы: Пылесос марки Т

- очистит поверхность от пыли на 10% лучше любого другого способа,
- ежедневно выиграет для Вас от 25 до 40 минут.

Примете ли Вы эту схему, или можете предложить лучшую?

22. Является ли верным утверждение «До первой экономической революции право собственности носило ничем неограниченный характер»?

23. Определите институциональные особенности (институты собственности) следующих способов ведения хозяйства а) охота и собирательство до неолитической революции и б) сельское хозяйство после первой неолитической революции.

24. Какие функции выполняют институты?

25. Перечислите причины возникновения институтов.

26. По каким признакам мы различаем институты? Перечислите и приведите примеры.

27. Какие уровни выделял О. Уильямсон в иерархической системе институтов? Как оценивал он «сроки жизни» различных уровней?

28. Какую роль выполняют Юридические (правовые) и системы и системы Прав собственности в экономической сфере жизни общества? Какие Правовые системы и Системы прав собственности Вы знаете, приведите примеры.

29. Какие права включаются в систему (пучок) прав вещной собственности? Поясните их содержание на конкретных примерах.

30. В чем отличие экономического подхода к анализу ДХ в микроэкономике, макроэкономике и институциональной экономике?

31. В чем состоят целевая функция и функции ДХ?

32. Что институт рутины? Какие еще институциональные формы в ДХ Вы можете назвать?

33. Особенности ДХ в командной, рыночной и переходной экономике.

34. Рутина в домашнем хозяйстве - базовый институт или тормоз институционального развития?

35. Сформулируйте теорему Коуза в условиях нулевых трансакционных издержек

36. Что Вам известно о современных представлениях о типах трансакций?

37. Перечислите типы контрактов и их основные особенности

38. Что такое специфичность активов? Приведите (свои) примеры специфичности активов в соответствии с классификацией Уильямсона

39. Каким образом специфичность активов ведет к фундаментальной трансформации рынка (по сравнению с рынком совершенной конкуренции)?

40. Что такое трансакционные издержки в Вашем понимании? Приведите классификацию ТИ по Норту-Эггертсону

41. Сформулируйте целевые функции «бандита» в моделях а) кочующего бандита; б) стационарного бандита.

42. Назовите основные функции государства.

43. Если права арендатора плохо специфицированы, как ему защитить свое право?

44. В неоклассической модели государства Норта назовите:

a. расходы Правителя;
b. риски Правителя;
c. альтернативы подданных.

45. В чем отличие норм поведения индивидов (или организаций) в экономике плана (А) и рынка (Б) отношение таких форм как:

1. утилитаризм	А)	Б)
2. легализм	А)	Б)
3. рациональность	А)	Б)
4. доверие	А)	Б)

46. Кратко определите основное содержание институтов в институциональной системе плановой экономики:

- Природа власти
- Право собственности
- Внешняя торговля
- Центральное планирование

47. Перечислите 4 признака нормального состояния плановой экономики

48. Как приспосабливаются институты к расширению экономики в институциональной рыночной системе?

49. Чем ограничено приспособление институтов к расширению экономики в командной системе?

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Общая характеристика институционализма.
2. Родоначальники институционализма.

3. Старый и новый институционализм.
4. Институты и их функции в экономике.
5. Парадигма неоклассики.
6. Понятие институциональной матрицы.
7. Свойства институциональных матриц и комплементарные институты.
8. Роль технологий в общественном развитии.
9. Рыночные и редистрибутивные экономики.
10. Два типа экономических систем.
11. Базовые институты рыночных экономик.
12. Базовые институты редистрибутивных экономик.
13. Федеративные и унитарные политические системы.
14. Базовые институты федеративного политического устройства.
15. Базовые института унитарного политического устройства.
16. Взаимодействие базовых и комплементарных политических институтов.
17. Субсидиарные и коммунитарные идеологии.
18. Понятие идеологии.
19. Базовые институты субсидиарной идеологии.
20. Базовые институты коммунитарной идеологии.
21. Взаимодействие базовых и комплементарных идеологических институтов.
22. Устойчивость институциональных матриц и революции.
23. Теория институциональных матриц о прошлом, настоящем и будущем России.
24. Коммунальность материально-технологической среды России.
25. Содержание и перспективы современных российских реформ.
26. Экономический анализ прав собственности.
27. Подходы к спецификации прав собственности.
28. Трансакции: понятие, виды.
29. Трансакционные издержки: классификация и проблема измерения.
30. Теория общественного выбора.
31. Экономика соглашений.
32. Внелегальная экономика. Цена подчинения закону и цена внелеальности.
33. Теория фирмы. Основные типы фирм.
34. Теория контрактов. Основные виды контрактов.
35. Новая институциональная теория государства.
36. Функции государства в институциональной экономике.
37. Норма как базовый элемент институтов.
38. Содержание и основные положения работы Лауреата Нобелевской премии Д. Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики».

Темы для написания эссе

1. Типы трансакций и работающие правила в теории Дж.Коммонса.
2. Трансакции в новой экономической теории.
3. Сущность и типы трансакционных издержек.
4. Теория трансакционных издержек О.Уильямсона.
5. Структура совокупных издержек общества. Доля трансакционных издержек в развитых странах.
6. Роль прав собственности на микроуровне и на макроуровне.
7. Способы возникновения прав собственности.
8. Режимы прав собственности и способы их изменения.
9. Сравнительный анализ эффективности различных режимов собственности.
10. «Трагедия общины»: суть проблемы и пути решения.
11. Проблема внешних эффектов и способы её решения.

12. Суть теоремы Р.Коуза и её значение для экономической науки.
13. Наиболее существенные отличия в классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах.
14. Отличия контрактов купли-продажи, аренды, трудового и кредитного контрактов. Их сравнение с положениями о контрактах в Гражданском кодексе РФ.
15. Сущность и роль модели принципала–агента в современной экономике, её критика О. Уильямсоном.
16. Причины разнообразия контрактных форм. Охарактеризуйте преобладающие формы.
17. Различия экономических теорий контрактов.
18. Самовыполняющийся контракт.
19. Сущность и типы санкций.
20. Роль контрактов в современной экономике и их связь с правами собственности.
21. Охарактеризуйте основные современные теории фирмы.
22. Проблема принципала и агента (рассмотрите на любом примере эту проблему, лежащую в основе функционирования организаций, и предложите варианты её решения).
23. Неоклассический подход к фирме и его недостатки.
24. Сущность контрактной теории фирмы.
25. Отличительные черты эволюционной теории фирмы.
26. Нестандартные теории фирмы.
27. Институциональный анализ основных типов фирм в рыночной экономике.
28. Преимущества и недостатки У-структуры, Х-структуры и М- структуры.
29. Предприятие в переходной экономике (экономике российского типа), его отличие от японской и американской фирмы (Я-фирмы и А-фирмы).
30. Институциональный анализ организационно-правовых форм предприятий в РФ.
31. Институциональный анализ формирования вертикально интегрированных структур (на примере нефтегазового сектора и т.п.).
32. Гибридные организационные формы и их экономическая сущность.
33. Положительные и отрицательные стороны франчайзинга, толлинга и других особых институциональных соглашений (на выбор).
34. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
35. Провалы рынка и их исправление.
36. Функции и «границы» государства.
37. Возможные пути исправления провалов государства.
38. С помощью эмпирических методов дайте оценку типа российского государства за 1999-2012 гг.
39. Сравните теоретические модели государства.
40. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
41. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
42. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
43. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
44. Сущность издержек влияния Милгрома-Робертса и способы снижения этих издержек.
45. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.
46. Объясните высказывание о том, что история значима (“history matters”).
47. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
48. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
49. Экономическая сущность и проблемы компенсации в условиях институциональных изменений.
50. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
51. Охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
52. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.

53. Проблемы трансплантации институтов. Причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института.
54. Институциональное проектирование и его этапы.
55. Трансформация концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию.
56. Адаптивная и аллокативная эффективность.
57. Эффективность и справедливость.
58. Институциональная структура и институциональная среда.
59. Модель институциональных изменений Д.Норта.
60. Механизм институциональных изменений.
61. Институциональные изменения и государство.
62. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
63. Институты экономики советского типа.
64. Институциональные изменения в переходной экономике.
65. Инновации и их роль в современном обществе.
66. Приватизация в России: итоги и перспективы.
67. Характеристика институциональной среды современной России.
68. Роль неформальных институтов в российской экономике.
69. Теневая экономика в России.
70. Сущность и причины «институциональных ловушек» в российской экономике.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1) Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
2) Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
3) Предмет и задачи дисциплины "Институциональная экономика". Логика и структура курса.
4) Основные черты метода институциональной экономики. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.
5) Основные особенности экономического моделирования, его уровни и границы применения.
6) Что такое институты и для чего они нужны?
7) Какова иерархия формальных и неформальных институтов?
8) Чем различаются выделенные К. Поланьи три формы отношений обмена? Чем и почему, по К. Поланьи, качественно различаются рынки в условиях разных институциональных систем?
9) Что такое "трансакционные издержки" и каковы их виды?
10) Как и почему изменяются трансакционные издержки?
11) Каковы, по мнению Р. Коуза, недостатки пигувианского подхода к анализу экстернальных эффектов?
12) Каково практическое значение теоремы Коуза?
13) Можно ли говорить о прогрессе институтов, снижающих трансакционные издержки, если с развитием общества доля трансакционных издержек в ВВП растет?
14) Каковы субъекты и объекты прав собственности?
15) При каких условиях повышается значение института прав собственности и при каких, наоборот, снижается?
16) Как при помощи анализа издержек законности и издержек внелегальности объяснить, почему в развивающихся странах неформальный сектор много крупнее, чем в развитых странах?

17) Чем различаются три основных типа экономических организаций? Каковы перспективы развития экономических организаций в XXI в.?
18) Какие признаки сближают мафию (ОПГ) с фирмой, государством и домохозяйством?
19) Каковы, по Р. Коузу, ограничения расширения масштабов фирмы?
20) В чем заключается проблема принципала и агента, как она решается?
21) Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"?
22) Что такое «зависимость от предшествующего развития» и почему она возникает?
23) Является ли феномен «зависимости от предшествующего развития» вредным или полезным?
24) Что такое "институциональные ловушки" и почему они возникают?
25) Какая тенденция спонтанно превалирует - к унификации или к диверсификации институтов?
26) Что такое QWERTY-эффекты и каковы её основные разновидности?
27) Противоборство власти-собственности с частной собственностью в дореволюционной России.
28) Истоки российской хозяйственной культуры. Влияние мобилизационно-коммунальной среды.
29) Командная экономика и её особенности в СССР.
30) Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Переход к комплексному, многовариантному планированию.
31) Чистая и административная монополия: единство и различия. Дефицит и его формы.
32) Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
33) Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России
34) Возникновение и становление новой российской элиты. Институционализация новой власти-собственности.
35) Формы и методы приватизации в постсоветских странах: единство и различия.
36) Как проходило в 1990-2000-е гг. заимствование институтов в России? Каковы перспективы этого процесса?
37) Домохозяйства как субъекты рыночной экономки. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.
38) Рынок труда и образования в постсоветской России.
39) Особенности потребления и сбережения российских домашних хозяйств в начале XXI века.
40) Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств.
41) Постприватизационное развитие корпоративного управления: поиск эффективного собственника в России.
42) Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики.
43) Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
44) Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).
45) Инструменты макроэкономического анализа и особенности их использования для анализа российской экономики.

46) Инфляция, основные виды и методы регулирования. Антиинфляционная политика России.

47) Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.

48) Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.

49) Государственный бюджет и государственный долг.

50) Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

51) Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

52) Минимальные и максимальные границы участия государства в рыночной экономике. Провалы государства: негативные последствия политизации экономики

53) Политический деловой цикл и его особенности в России.

54) Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.

55) Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

56) Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

57) Россия в глобализирующемся мире: свет и тени экономической специализации.

58) Становление и развитие постиндустриального общества в России: мифологемы и реальность.

59) Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.

60) Концепции долгосрочного социального экономического развития России.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие институционализма и причины его возникновения
2. Этапы развития институционализма Понятие экономического института
3. Функции и черты институтов
4. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
5. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
6. Основные подходы к определению понятия института. (Институты как коллективные действия, Институты как правила, Институты как равновесия)
7. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения
8. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения.
9. Основные подходы к рассмотрению трансакционных издержек.
10. Классификации трансакционных издержек
11. Типы трансакционных издержек. Прямые и альтернативные трансакционные издержки.
12. Налоги как трансакционные издержки.
13. Трансакционные издержки и теория институтов.
14. Издержки поиска и переработки информации и способы их минимизации.
15. Издержки измерения и способы их минимизации.
16. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов и способы их минимизации.
17. Издержки спецификации и защиты прав собственности и способы их минимизации.

18. Издержки оппортунистического поведения и способы их минимизации.
19. Внешние эффекты. Классификации внешних эффектов. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов.
20. Теорема Коуза.
21. Режим свободного доступа (общая собственность).
22. Режим коммунальной собственности.
23. Режим частной собственности.
24. Государственная собственность.
25. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике
26. Принцип оптимизации в поведении индивида
27. Социологическая модель человека ее виды
28. Рациональное поведение и его основные модели
29. Принцип рациональности и его основные формы
30. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм
31. Формы оппортунистического поведения человека
32. Оппортунистическое поведение менеджеров на российских предприятиях
33. Система неформальных институтов в обществе (согласно концепциям Т. Веблена и Ф. Хайека)
34. Основные элементы системы общественного контроля и типы контролеров
35. Основные принципы и понятия контрактного права, основные параметры контракта
36. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
37. Юридическая классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)
38. Основные понятия теории прав собственности
39. Режимы прав собственности
40. Спецификация прав собственности
41. Взгляды на природу фирмы
42. Типы фирм и их анализ с точки зрения теории трансакционных издержек и теории прав собственности
43. Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза
44. Трансакционные издержки и контрактные отношения
45. Организация в институциональной экономике
46. Признаки экономической организации
47. Институты и организации: сходства и отличия
48. Государство- организация или институт? Типы государства
49. Неэффективность института и ее причины
50. Контроль и экономическая власть в организации
51. Новая теория государства
52. Кооперативная и корпоративная теории государства
53. Модель контрактного государства Норта
54. Теория принципала – агента в анализе бюрократии:
55. Причины институциональных изменений
56. Различные типы институциональных изменений
57. Понятие и классификация правил
58. Правила и институты: проблемы взаимоотношений
59. Институты и экономический рост
60. Институциональный дизайн и институциональные ловушки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
42	**Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики**	ПК-1 ПК -14	Опрос, решение задач, контрольные задания

		ПК - 22	
43	**Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
44	**Тема 3. Институционализм и неоклассическая экономическая теория**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
45	**Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
46	**Тема 5. Теория прав собственности**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
47	**Тема 6. Трансакционные издержки**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
48	**Тема 7. Теория экономических организаций**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
49	**Тема 8. Организация и теория групп**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
50	**Тема 9. Фирма как экономическая организация**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
51	**Тема 10. Новая институциональная экономика**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
52	**Тема 11. Институциональная структура экономики**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
53	**Тема 12. Институциональные изменения**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания
54	**Тема 13. Институциональная среда в российской экономике**	ПК-1 ПК -14 ПК - 22	Опрос, решение задач, контрольные задания

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

Основная:

1 Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика : монография / А. А. Акимов, Е. М. Ануфриева, Г. С. Арстанова [и др.] ; под редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-43-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94416.html

2 Институциональная экономика : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03865-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111047.html

3 Институциональная экономика в синергии развития : монография / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-394-03382-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85365.html

4 Институционально-факторные особенности и тенденции развития экономики в условиях цифровизации : монография / Е. В. Абонеева, Е. Г. Агаларова, С. В. Аливанова [и др.] ; под редакцией О. Н. Кусакиной. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-9596-1649-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109379.html

5 Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108226.html

6 Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85620.html

7 Узунов, Ф. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119448.html

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarium Library (Russian)") - http://www.libertarium.ru/library.
4. Институциональная экономика: http://ie.boom.ru/1/index.htm.
5. Электронный журнал "Экономическая социология" - http://www.ecsoc.msses.ru.
6. Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов: http://www.economicus.ru.

7. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Учебно-методическое пособие к курсу лекций по институциональный экономике. М.: ГУ-ВШЭ, 2000 (http://www.hse.ru/rector_net/lectures/lect_1-2.htm и др.).
8. Веблен Т. Теория праздного класса:
9. http://friends.pomorsu.ru/Alest/library/veblen/theoryintro.htm
10. Commons J. Institutional Economics // American Economic Review. Vol. 21. 1931: http://www.ecn.bris.ac.uk/het/commons/institutional.txt
11. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества:
12. http://magistr-yuga.narod.ru/index_lit_arhiv_ekonom_ek_3.htm
13. Тоффлер О. Третья волна: http://socioline.ru/_seminar/library/misc/toffler.php
14. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997: http://institutional.boom.ru/dnorth.htm
15. Тойнби А. Постижение истории.
16. http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/Toynbee/index.html.
17. Розмаинский И.В. История институционализма:
18. http://institutional.boom.ru/Latov_Razmainskiy/Rozmainskiy_history.htm.
19. Капелюшников Р.И. Неоинституционализм. 1998:
20. http://www.libertarium.ru/libertarium/10621.
21. Капелюшников Р.И. Новая институциональная теория. 1998:
22. http://www.libertarium.ru/libertarium/10625.
23. Экономические субъекты постсоветской России (институциональный анализ). М.: МОНФ, 2003 (http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/115620.html).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Семинары рекомендуется проводить на основе широкого использования активных и интерактивных форм проведения занятий; семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуации, групповых дискуссий, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу.

Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При изучении методов исследований можно организовать демонстрацию бланковых, приборных и компьютерных методик (по возможности совместно с рассмотрением материалов исследования, в котором они использовались).

При подготовке к докладу студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой правового регулирования, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах

Уровень требований и критерии оценок. Оценка знаний студентов при промежуточной аттестации осуществляется по результатам успеваемости и оценивается по 100-бальной системе комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена

Текущий контроль. В целях обеспечения развития творческих способностей студентов» самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости.

В текущем контроле учитывается активность работы студентов на лекционных, семинарских занятиях, при проведении коллоквиумов; результаты устных опросов и проводимых контрольных работ (как в письменном, так и в электронном виде); результаты выполнения различных видов самостоятельной работы, эссе, рефератов, тестирования, включая самотестирование.

Количество набранных студентом баллов определяется по сумме бальной оценки за различные виды учебной деятельности представленные ниже.

Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес.

В отличие от текущего контроля постановка вопросов на экзамене носит обобщенный, проблемный характер. Вопросы формулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики на микроуровне.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается специально указанным количеством баллов. Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов и практических вопросов (например, задачи, тесты и т.д.).

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Самостоятельная работа реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении курсовых и лабораторных работ;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

3) в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на

творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, составляет 50% от общей трудоемкости дисциплины. Она должна способствовать более глубокому усвоению материала, формировать у студентов навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Информационные технологии обработки данных
Информационные технологии графического представления данных и др.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Бюджетно-налоговая политика»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Бюджетно-налоговая политика» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 04 сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины 4
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 21

7. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение обучающими современных базовых знаний в области построения, приоритетных направлений бюджетной и налоговой политики, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, содержания, основ построения, роли в современной рыночной экономике, формирование навыков практической работы в бюджетной сфере.

Задачи:

дать обучающим знания о теории финансов, бюджета и управления бюджетными отношениями;

углубить понимание содержания, эффективности, и приоритетных направлений бюджетной и налоговой политики;

изучить порядок развития методологических и организационных основ бюджетного планирования;

сформировать и закрепить навыки аналитической, экспертной, контрольной работы, осуществляемой на всех этапах бюджетного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Бюджетно-налоговая политика» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональных (ПК):

способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10).

способностью обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов ПК-14

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления;

способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета

Уметь:

осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации

Владеть:

методологией распределения доходов и расходов по уровням бюджетной системы Российской Федерации;

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Приобрести опыт деятельности:

по разработке бюджетно-налоговой политике как на региональном, так и на местном уровне управления;

в управлении налоговыми поступлениями в бюджетной системе страны.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетно-налоговая политика» относится к циклу Б1.В.ДВ.4 дисциплины по выбору, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Теория денег, финансов кредита», «Корпоративные финансы».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для прохождения преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	3 семестр		*Всего*
Общая трудоемкость	**36**	**72**	**108**
Аудиторная работа:	6		6
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	30	60	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен		4-зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	**Теоретические основы государственной экономической политики**	Содержание государственной экономической политики. Принципы формирования и цели. Субъекты исполнения политики. Методы воздействия государства на экономику страны (законодательные, административные, рыночные). Бюджетно-налоговая (фискальная) политика и денежно-кредитная (монетарная) политика как основные механизмы государственной экономической политики.	**Р**
2	**Место бюджетно-налоговой политики в системе государственной экономической политики.**	Составляющие элементы государственной экономической политики. Бюджетная политика в системе экономической политики. Налоговая политика в системе экономической политики	**ДЗ**
3	**Основные направления современной бюджетно-налоговой политики.**	Бюджетная политика. Налоговая политика. Социальная политика. Региональная политика. Внешнеэкономическая политика.	**ДЗ**
4	**Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики**	Методологический подход к проведению государственной экономической политики кейнсианцев, монетаристов, «новых классиков» (Р.Барро, Р.Лукас, Т.Сержент), Сторонников «экономики предложения» (АЛаффер, М.Фелдстайн). Причины основных различий в их подходах.	**ДЗ**
5	**Направления бюджетно-налоговая политики государства.**	Сущность и виды фискальной политики. Финансовая система и финансовая политика государства (тактика, стратегия). Финансовый механизм и его элементы. Структура государственного бюджета. Бюджетный дефицит. Управление государственным долгом. Консолидированный бюджет и сводный финансовый баланс государства. Тенденции развития налоговой системы РФ. Налоговая политика и налоговый механизм. Типы налоговой политики. Кривая Лаффера.	**Р**
6	**Влияние на экономику изменения величины государственных расходов и налогов**	Воздействие фискальной политики на национальную экономику через товарные рынки. Краткосрочный и долгосрочный эффект воздействия. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор правительственных расходов. Мультипликационный эффект правительственных расходов и налогов. Взаимосвязь и взаимодействие бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.	**ДЗ**

7	**Структуризация доходов и расходов бюджета в системе межбюджетных отношений в Российской Федерации.**	Мировая практика распределения доходов меду бюджетами страны. Российская система распределения доходов между бюджетами разного уровня. Пробламы и пути развития российской системы структуризации доходов консолидированного бюджета государства.	**ДЗ**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Теоретические основы государственной экономической политики**	16	2	2		12
2	**Место бюджетно-налоговой политики в системе государственной экономической политики**	16	2	2	--	12
3	**Основные направления современной бюджетно-налоговой политики**	16	2	2	-	12
4	**Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики**	14	-	2	-	12
5	**Направления бюджетно-налоговая политики государства**	14	-	-	-	14
6	**Влияние на экономику изменения величины государственных расходов и налогов**	14	-	-	-	14
7	**Структуризация доходов и расходов бюджета в системе межбюджетных отношений в Российской Федерации**	14	-	-	-	14
Итого		104	6	8	-	90

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
1	1	Содержание государственной экономической политики.	2

		Принципы формирования и цели. Субъекты исполнения политики.	
2	2	Составляющие элементы государственной экономической политики. Бюджетная политика в системе экономической политики.	2
3	3	Бюджетная политика. Налоговая политика.	2
Итого:			**6**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Теоретические основы государственной экономической политики	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Курс лекций по бюджетной системе РФ. Учеб.пособие-Байсаева М.У. Бюджетная система РФ: Учебник для бакалавров/ А.С. Нешитой
Место бюджетно-налоговой политики в системе государственной экономической политики	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Курс лекций по бюджетной системе РФ. Учеб.пособие-Байсаева М.У.
Основные направления современной бюджетно-налоговой политики	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Бюджетная система РФ: Учебник для бакалавров/ А.С. Нешитой
Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Бюджетная система РФ: Учебник для бакалавров/ А.С. Нешитой
Направления бюджетно-налоговая политики государства	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Курс лекций по бюджетной системе РФ. Учеб.пособие-Байсаева М.У.
Влияние на экономику изменения величины государственных расходов и налогов	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Бюджетная система РФ: Учебник для бакалавров/ А.С. Нешитой
Структуризация доходов и расходов бюджета в системе межбюджетных отношений в Российской Федерации	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Курс лекций по бюджетной системе РФ. Учеб.пособие-Байсаева М.У.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

34 Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство.
35 Бюджетная система. Принципы ее организации.
36 Бюджетная реформа, ее направление и результаты.
37 Консолидированный бюджет, Федеральный бюджет РФ, региональные и местные бюджеты.
38 Единая бюджетная классификация, ее назначение.
39 Бюджетные права органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.
40 Виды бюджетных доходов, их структура и классификация.
41 Налоговые доходы. Сущность и функции налогов.
42 Налоговая система и классификация налогов.
43 Неналоговые доходы бюджета.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1.Государство и его органы обладают правом принуждения в рамках и на основе законов, которое необходимо ограничить необходимым минимумом, который должен быть оправдан с точки зрения обеспечения:

1. равенства в потреблении всех товаров и услуг;
2. низких цен на потребительские товары;
3. благосостояния всех основных групп населения;
4. оптимального соотношении между экономической эффективностью и социальной справедливостью в обществе.

2. Верно ли следующее утверждение: в современных смешанных экономиках государство включено в финансовые потоки и национальную финансовую систему, главным образом, посредством бюджетных доходов и расходов.

1. Нет
2. Да

3. Какие функции выполняет бюджет государства?

1. перераспределение национального дохода;
2. предупредительную функцию;
3. статистическую функцию.

4.Бюджет с материальной точки зрения представляет собой:

1. систему экономических отношений
2. централизованный фонд денежных средств
3. закон, которым утверждается финансовый план государства

5. Критериями эффективности бюджетной политики являются:

1. уровень собираемости доходов
2. изменение остатков на счетах бюджетов
3. целевое использование бюджетных средств

6. Распределительная функция бюджета проявляется:

1. в формировании денежного фонда государств
2. в использовании денежного фонда государства
3. в формировании и использовании денежного фонда государства

7. Основу контрольной функции бюджета составляет движение:

1. материальных ресурсов
2. кредитных ресурсов
3. бюджетных ресурсов

8.Основу контрольной функции бюджета составляет движение:

1. материальных ресурсов
2. кредитных ресурсов
3. бюджетных ресурсов

9.Ведущим бюджетом бюджетной системы субъекта федерации является:

1. региональный бюджет
2. бюджет городского округа
3. районный бюджет

10.Первый уровень бюджетной системы РФ представлен:

1. федеральным бюджетом
2. федеральным бюджетом и бюджетами государственных внебюджетных фондов
3. федеральным и региональными бюджетами

11.Ко второму уровню бюджетной системы относятся:

1. консолидированные бюджеты субъектов федерации
2. бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
3. бюджеты регионов

12.Бюджет территориального внебюджетного фонда – это бюджет:

1. первого уровня бюджетной системы
2. второго уровня бюджетной системы
3. Третьего

13. К расходным полномочиям органов власти субъектов федерации относится финансовое обеспечение:

1. противопожарной службы
2. молодежной политики
3. санитарно-эпидемиологического надзора

14. Федеральным налогом является:

1. налог на имущество физических лиц
2. налог на прибыль
3. налог на имущество предприятий

15. Неналоговые доходы бюджета относятся к:

1. собственным доходам бюджета
2. регулирующим доходам бюджета
3. целевым доходам бюджета

16. Целенаправленная деятельность государства по определению основных задач и количественных параметров формирования бюджетного фонда страны

1. бюджетная политика
2. бюджетное устройство
3. бюджетное регулирование

17. Налог на доходы физических лиц относится к:

1. федеральным налогам
2. региональным налогам
3. местным налогам

18. Доходы местных бюджетов формируются за счет:

1. налога на имущество организаций
2. земельного налога
3. налога на доходы физических лиц

19. Бюджеты государственных внебюджетных фондов:

1. входят в бюджетную систему РФ
2. не входят в бюджетную систему РФ
3. являются самостоятельным уровнем бюджетной системы Рф

20. Бюджеты государственных внебюджетных фондов:

1. входят в бюджетную систему РФ
2. не входят в бюджетную систему РФ
3. являются самостоятельным уровнем бюджетной системы Рф

21.Первый уровень бюджетной системы РФ представлен:

4. федеральным бюджетом
5. федеральным бюджетом и бюджетами государственных внебюджетных фондов
6. федеральным и региональными бюджетами

22.Ко второму уровню бюджетной системы относятся:

4. консолидированные бюджеты субъектов федерации
5. бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
6. бюджеты регионов

23.Бюджет территориального внебюджетного фонда – это бюджет:

4. первого уровня бюджетной системы
5. второго уровня бюджетной системы
6. Третьего

24.Единый счет бюджета - это счет, на котором учитываются:

1. доходы бюджета
2. расходы бюджета
3. доходы и расходы бюджета

25.К основным задачам Федерального казначейства относится:

1. оперативное управление государственными финансовыми ресурсами
2. сбор налогов, пошлин и других платежей
3. совершенствование бюджетного законодательства

26.Мобилизацию доходов в бюджет обеспечивают:

1. органы казначейства
2. налоговые органы
3. банковские учреждения

27 .Ведение бюджетных счетов федерального казначейства возложено на:

1. Центральный банк РФ
2. коммерческие банки
3. Сбербанк РФ

28.Федеральное казначейство:

1. находится в ведении Министерства финансов РФ
2. находится в ведении Министерства РФ по налогам и сборам
3. относится к федеральным службам, руководство которыми осуществляет Правительство РФ

29. Бюджетное планирование является составной частью:

1. социально-экономического планирования
2. финансового планирования
3. народно-хозяйственного планирования

30.Доходы федерального бюджета формируются из

1. налога на добавленную стоимость
2. транспортного налога
3. части прибыли Центробанка России

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации

1. Содержание государственной экономической политики.
2. Принципы формирования и цели. Субъекты исполнения политики.
3. Составляющие элементы государственной экономической политики. Бюджетная политика в системе экономической политики.
4. Бюджетная политика. Налоговая политика.
5. Методологический подход к проведению государственной экономической политики кейнсианцев, монетаристов, «новых классиков»

Вопросы ко второй аттестации

1 Сущность и виды фискальной политики. Финансовая система и финансовая политика государства (тактика, стратегия)

2 Воздействие фискальной политики на национальную экономику через товарные рынки. Краткосрочный и долгосрочный эффект воздействия

3 Мировая практика распределения доходов меду бюджетами страны. Российская система распределения доходов между бюджетами разного уровня.

4 Проблемы и пути развития российской системы структуризации доходов консолидированного бюджета государства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и субъекты государственной экономической политики.
2. Принципы формирования и цели государственной экономической политики.
3. Инструменты воздействия государства на экономику.
4. Содержание финансовой политики государства.
5. Характеристика элементов финансового механизма.
6. Типы финансовой политики.
7. Основы бюджетной политики.
8. Структура и управление государственным долгом.
9. Налоговая система РФ.
10. Сущность и цели налоговой политики.
11. Типы налоговой политики.
12. Неоклассическая модель налоговой политики. Кривая Лаффера.
13. Содержание налогового механизма.
14. Инструменты налогового механизма
15. Воздействие фискальной политики через товарные рынки.
16. Мультипликационный эффект правительственных расходов и налогов.
17. Основные принципы бюджетной стратегии РФ на современном этапе.
18. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе.
19. Основные приоритеты бюджетных расходов РФ на современном этапе.
20. Направления совершенствования межбюджетных отношений в РФ.
21. Бюджетно-налоговая политика РФ в период мирового экономического кризиса.
22. Раскрыть современное содержание фискальной функции налогов.
23. Назовите основные инструменты налогового регулирования.
24. Раскрыть роль налоговой системы в решении социальных задач, стоящих перед государством.
25. Наиболее распространенные варианты организации налоговых систем в мировой практике.
26. Экономические показатели, характеризующие налоговую систему
27. Раскрыть значение полной ставки налогообложения (ПСН) и метод ее расчета
28. Приоритетные направления налоговой политики Правительства РФ.
29. Особенности бюджетно-налоговой политики РФ.
30. Бюджетно-налоговая политика на региональном уровне

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
55	**Теоретические основы государственной экономической политики**	ОК-1 ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
56	**Место бюджетно-налоговой политики в системе государственной экономической политики**	ОК-3 ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
57	**Основные направления современной бюджетно-налоговой политики**	ОК-3 ПК-1, ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

58	**Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики**	ПК-1, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
59	**Направления бюджетно-налоговая политики государства**	ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
60	**Влияние на экономику изменения величины государственных расходов и налогов**	ПК-1, ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
61	**Структуризация доходов и расходов бюджета в системе межбюджетных отношений в Российской Федерации**	ПК-3, ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93175.html
2. Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102901.html
3. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-394-01302-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86712.html
4. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 310 с. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85134.html

7.2 Периодические издания

1 "Налоговая политика и практика"
2 "Налоги и налогообложение. Научно-практический журнал"
3 "Финансы и кредит"
4 "Финансы"
5 "Бизнес, финансы, экономика".

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.minregion.ru – Министерство регионального развития РФ Стратегии социально-экономического развития РФ и отдельных регионов, региональная экономическая политика, типологии регионов.
2. http://www.minfin.ru – Министерство финансов РФ. Межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение.
3. http://www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ. Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ. Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ. 41
4. http://www.council.gov.ru – Совет Федерации РФ: Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике;
5. www.gaap.ru Теория и практика финансового и управленческого учета
6. www.gks.ru Госкомстат РФ
7. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Бюджетно-налоговая политика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Бюджетно-налоговая политика» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме.

Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому студентам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре студент вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы инвестиционной политики»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы инвестиционной политики» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 04 сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины 4
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 21
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 22

8. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и прикладных компетенций, позволяющих им в ходе их профессиональной деятельности осуществлять постановку и решение инвестиционных задач для экономических субъектов различных организационно-правовых форм, функционирующих в реальном и финансовом секторах экономики.

Задачи:

познакомить обучающихся с теорией инвестиций и ее практическим применением для управления инвестициями в финансовой и реальной сферах, с подходами к постановке инвестиционной задачи и способами ее решения в различных условиях при различных исходных предположениях и при различном состоянии рыночной конъюнктуры.

развить способности обучающихся анализировать и объективно оценивать процессы, происходящие в сфере финансовых и товарных рынков, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; способности находить эффективные организационно-управленческие решения инвестиционного характера; владение способами и средствами получения, хранения, переработки и применения профессиональной информации.

подготовить обучающихся к изучению отдельных разделов дисциплин Блока 1, фундаментальное изложение которых предполагает использование теории инвестиций или ее отдельных моделей. Подготовить обучающихся к прохождению производственных практик и написанию выпускных квалификационных работ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы инвестиционной политики» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональных (ПК):

способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне (ПК-4);

способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита (ПК-21);

способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне (ПК-22);

способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы инвестиционной деятельности;

нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации;

основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов;

инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;

особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска.

Уметь:

использовать теоретические знания для оценки эффективности инвестиционных проектов;

представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов;

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;

навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов;

методами оценки стоимости финансовых и реальных инвестиционных объектов;

методами формирования и мониторинга инвестиционных портфелей;

методами оценки эффективности инвестиционных решений;

методами оценки и снижения рисков инвестиционных портфелей;

навыками обоснования инвестиционных решений;

Приобрести опыт деятельности:

навыки самостоятельной работы с научной экономической литературой, нормативными документами, а также публичных выступлений по различным экономическим вопросам;

навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы инвестиционной политики» относится к циклу Б1.В.ДВ.02.02 дисциплины по выбору, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Теория денег, финансов кредита», «Корпоративные финансы».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для прохождения преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	3 семестр		*Всего*
Общая трудоемкость	**36**	**72**	**108**
Аудиторная работа:	6		6
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	30	60	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен		4-зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы управления инвестиционными проектами	Экономическая сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Финансовые институты. Финансовые рынки. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Характеристика инвестиционной среды, ее особенности в РФ. Формы и методы правого регулирования инвестиционной деятельности в РФ. Государственные гарантии и защита капиталовложений. Иностранные инвестиции в РФ.	**Р**
2	Закономерности развития инвестиционного потенциала региона.	Ценные бумаги как объект инвестирования. Инвестиционные качества ценных бумаг. Формы рейтинговой оценки. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги. Понятие инвестиционного портфеля, типы портфеля, принципы и этапы его формирования. Доход и риск по портфелю. Оптимальный портфель. Модели	**ДЗ**

		формирования инвестиционного портфеля. Стратегии портфельного управления.	
3	Проблемы бюджетного финансирования инвестиционных проектов.	Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность. Особенности реальных инвестиций. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке. Сущность управления инвестиционными проектами на предприятии. Проектный цикл. Технико-экономическое обоснование инвестиций. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. Информационное обеспечение инвестиционного проектирования. Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа. Формы и методы регулирования государственного регулирования инвестиционной деятельности. Осуществляемой в форме капитальных вложений. Государственные гарантии и защита капитальных вложений. Организация подрядных отношений в строительстве.	**ДЗ**
4	Проблемы ориентации инвестиций на производства с высокой технологической, наукоемкой и инновационной составляющей.	Источники финансирования капитальных вложений. Собственные, привлеченные и заемные средства. Условия предоставления бюджетных ассигнований. Методы финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование. Методы долгового финансирования. Внешние финансовые рынки. Долгосрочное кредитование. Лизинг, виды и преимущества. Проектное финансирование. Венчурное финансирование инвестиционных проектов. Ипотечное кредитование. Иностранные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России.	**ДЗ**
5	Проблема диагностики и социально-экономического прогнозирования инвестиционной деятельности.	Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Состоятельность проектов. Критические точки и анализ чувствительности критериев оценки. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Базовые формы финансовой отчетности (баланс, отчет о прибыли и убытках, отчет о движении денежных средств) и показатели финансовой оценки. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.	**Р**

6	Проблемы методики оценки инвестиционного климата	Определения показателей, связанных с выполнением затратоемких расчетно-аналитических процедур. Особенности состояния законодательной базы. Существующие методики оценки привлекательности региона. Определение официальных исполнителей, обеспечивающих информационно-аналитическими данными заинтересованных пользователей - потенциальных инвесторов и государственных органов управления инвестициями.	**ДЗ**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблемы управления инвестиционными проектами	18	2	2		14
2	Закономерности развития инвестиционного потенциала региона.	18	2	2	--	14
3	Проблемы бюджетного финансирования инвестиционных проектов.	18	2	2	-	14
4	Проблемы ориентации инвестиций на производства с высокой технологической, наукоемкой и инновационной составляющей.	16	-	2	-	16
5	Проблема диагностики и социально-экономического прогнозирования инвестиционной деятельности.	16	-	-	-	16
6	Проблемы методики оценки инвестиционного климата	18	-	-	-	12
Итого		104	6	8	-	90

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	2	3	4

4	1	Экономическая сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Финансовые институты. Финансовые рынки.	2
5	2	Ценные бумаги как объект инвестирования. Инвестиционные качества ценных бумаг.	2
6	3	Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность. Особенности реальных инвестиций.	2
7	3	Проблемы ориентации инвестиций на производства с высокой технологической, наукоемкой и инновационной составляющей.	2
Итого:			**8**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Проблемы управления инвестиционными проектами	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лукасевич И.Я. Инвестиции. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
Закономерности развития инвестиционного потенциала региона.	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лукасевич И.Я. Инвестиции. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
Проблемы бюджетного финансирования инвестиционных проектов.	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лукасевич И.Я. Инвестиции. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
Проблемы ориентации инвестиций на производства с высокой технологической, наукоемкой и инновационной составляющей.	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лукасевич И.Я. Инвестиции. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
Проблема диагностики и социально-экономического прогнозирования инвестиционной деятельности.	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лукасевич И.Я. Инвестиции. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
Проблемы методики оценки инвестиционного климата	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лукасевич И.Я. Инвестиции. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Жизненный цикл инвестиционного проекта: понятие и стадии.
2. Распределение затрат и доходов в рамках жизненного цикла.
3. Основные направления анализа инвестиционных процессов.
4. Денежные потоки от проекта.
5. Притоки и оттоки от инвестиционной деятельности.
6. Денежные потоки от финансовой и операционной деятельности,
7. Виды денежных потоков в инвестиционном процессе: притоки и оттоки.
8. Распределение затрат и доходов в рамках жизненного цикла.
9. Основные направления анализа инвестиционных процессов.
10. Денежные потоки от проекта.
11. Притоки и оттоки от инвестиционной деятельности.
12. Денежные потоки от финансовой и операционной деятельности,
13. Основные критерии оценки инвестиционных проектов.
14. Область применения и ограниченность простых статических методов оценки эффективности инвестиционных проектов.
15. Методика расчета показателя «срок окупаемости инвестиций без учета дисконтирования».
16. Оценка инвестиционного проекта на основе критерия «годовая рентабельность инвестиций»: преимущества и недостатки.
17. Цели, субъекты и объекты стратегического инвестирования.
18. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
19. Состав и общие принципы формирования инвестиционной программы.
20. Критерии классификации и источники финансирования инвестиционной программы.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец расчетных задач

Задача 1.

Требуется определить значение внутренней нормы доходности для инвестиционного проекта, который рассчитан на 4 года. Требующиеся инвестиции предусматриваются в объеме 20 млн. руб. Денежные потоки предполагаются в следующих размерах: первый год - 4,6 млн. руб., второй год - 17,4 млн. руб., третий год - 25, 6 млн. руб., четвертый год – 27 млн. руб..

Задача 2.

Осуществление проекта по строительству нового цеха для выпуска товаров народного потребления предполагает следующие затраты по годам:

460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб.

Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб..

Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%.

Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б)9%.

Задача 3.

Необходимо рассчитать срок окупаемости проекта с помощью критериев простого и дисконтируемого сроков окупаемости. Проект, рассчитанный на 10 лет требует инвестиций в сумме 560 млн. руб. Средняя цена инвестируемого капитала 17%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года в суммах 40, 50, 80, 90, 70, 85, 90, 190, 110, 100 млн. руб. Сформулировать вывод при условии, что проекты со сроком окупаемости 7 лет и выше не принимаются.

Задача 4.

Предприятие решает вопрос о приобретении технологической линии по цене 115000 тыс. руб. По расчетам сразу же после пуска линии ежегодные денежные поступления после вычета налогов составят 65000 тыс. руб. Работа линии рассчитана на 7 лет. Ликвидационная стоимость равна затратам на ее демонтаж. Ставка дисконтирования равна 14%. Необходимо определить возможность принятия проекта.

Задача 5.

Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита. Рассчитайте предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получить от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 800 тыс. рублей.

Проиллюстрируйте решение графиком.

Проверка степени усвоения материала студентом производится после изучения отдельных тем и дисциплины в целом либо по тестам, формируемым в случайном порядке, либо посредством письменного опроса.

Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами, представленными в электронном или печатном виде и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме устного или письменного опроса, групповой работы. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме коллоквиума по итогам изучения тем 1-2.

Итоговый контроль знаний в форме экзамена осуществляется посредством письменного или устного опроса, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.
2. Инвестиционный процесс.
3. Финансовые институты.
4. Финансовые рынки.
5. Ценные бумаги как объект инвестирования.
6. Инвестиционные качества ценных бумаг.
7. Формы рейтинговой оценки.
8. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.
9. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность.
10. Особенности реальных инвестиций.

Вопросы ко второй аттестации

5 Сущность и виды фискальной политики.
6 Финансовая система и финансовая
7 Источники финансирования капитальных вложений.
8 Собственные, привлеченные и заемные средства.
9 Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития.
10 Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
11 Определения показателей, связанных с выполнением затратоемких расчетно-аналитических процедур.
12 Особенности состояния законодательной базы.
13 Существующие методики оценки привлекательности региона

Вопросы к экзамену

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.
2. Инвестиционный процесс.
3. Финансовые институты.
4. Финансовые рынки.
5. Участники инвестиционного процесса.
6. Типы инвесторов.
7. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования.
8. Характеристика инвестиционной среды, ее особенности в РФ.
9. Формы и методы правого регулирования инвестиционной деятельности.

10 Ценные бумаги как объект инвестирования.

11. Инвестиционные качества ценных бумаг.

12. Формы рейтинговой оценки.

13. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.

14. Понятие инвестиционного портфеля, типы портфеля, принципы и этапы его формирования.

15. Доход и риск по портфелю.

16. Оптимальный портфель.

17. Модели формирования инвестиционного портфеля.

18. Стратегии портфельного управления.

19. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность.

20. Особенности реальных инвестиций.

21. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.

22. Сущность управления инвестиционными проектами на предприятии.

23. Проектный цикл. Технико-экономическое обоснование инвестиций.

24. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.

25. Информационное обеспечение инвестиционного проектирования.

26. Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа.

27.Формы и методы регулирования государственного регулирования инвестиционной деятельности.

28. Государственные гарантии и защита капитальных вложений. Организация подрядных отношений в строительстве.

29. Источники финансирования капитальных вложений.

30. Собственные, привлеченные и заемные средства. Условия предоставления бюджетных ассигнований.

31. Методы финансирования инвестиционных проектов.

32. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование. Методы долгового финансирования.

33. Долгосрочное кредитование. Лизинг, виды и преимущества.

34. Проектное финансирование. Венчурное финансирование инвестиционных проектов.

35. Ипотечное кредитование.

36. Иностранные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России.

37. Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития. 38. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Состоятельность проектов. 39. Критические точки и анализ чувствительности критериев оценки.

40. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

41. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.

42. Определения показателей, связанных с выполнением затратоемких расчетно-аналитических процедур.

43. Существующие методики оценки привлекательности региона.

44. Определение официальных исполнителей, обеспечивающих информационно-аналитическими данными заинтересованных пользователей - потенциальных инвесторов и государственных органов управления инвестициями.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

		(или ее части)	
62	Проблемы управления инвестиционными проектами	ОК-1, ПК-22, ПК-23	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
63	Закономерности развития инвестиционного потенциала региона.	ОК-3 ПК-23	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
64	Проблемы бюджетного финансирования инвестиционных проектов.	ПК-22, ПК-23	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
65	Проблемы ориентации инвестиций на производства с высокой технологической, наукоемкой и инновационной составляющей.	ПК-4, ПК-21,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
66	Проблема диагностики и социально-экономического прогнозирования инвестиционной деятельности.	ПК-4, ПК-23	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
67	Проблемы методики оценки инвестиционного климата	ПК-4, ПК-23	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Балдин, К. В. Управление инвестициями : учебник для бакалавров / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И. Швайка ; под редакцией К. В. Балдина. — Москва : Дашков и К, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-394-03155-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85671.html
2. Еганян, А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование / А. Еганян. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-9614-5087-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82963.html
3. Инвестиции в меняющемся мире: направления, приоритеты, инструменты : монография

/ А. И. Данилов, О. Ю. Ермоловская, Д. А. Егорова [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-394-04663-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120708.html
4. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под редакцией В. Н. Щербакова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 658 с. — ISBN 978-5-394-03904-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111030.html
5. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-394-03487-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111008.html
6. Саймон, Вайн Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / Вайн Саймон ; под редакцией П. Суворовой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-9614-5096-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86741.html
7. Толкаченко, О. Ю. Иностранные инвестиции в России : учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111576.html
8. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-394-03553-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110972.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. Официальный сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru
9. Официальный сайт Федеральной Службы финансово-бюджетного надзора www.rosfinnadzor.ru
10. Российская торговая система www.rts.ru
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
12. Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru
13. www.consultant.ru — Общероссийская справочная система распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн-версии систем, графические копии документов, обзоры законодательства, полезные ссылки.
14. www.garant.ru — Справочная правовая система «Гарант». Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ, а также с новостями органов государственной власти РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Актуальные проблемы инвестиционной политики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Актуальные проблемы инвестиционной политики» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического

плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому студентам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре студент вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономическая теория

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания экономических дисциплин»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	«Государственные муниципальные финансы»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный, 2021

Тавбулатова З.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» по выбору Б1.В.ДВ.5 магистрантам очной и заочной формы обучения, по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит» профиль «Государственные муниципальные финансы», в 3-м семестре. / Сост. З.К. Тавбулатова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономическая теория, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 04 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника - Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» марта 2015 г. № 325, с учетом профиля «Государственные муниципальные финансы» а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.К. Тавбулатова, 2021г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины 4
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 22
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение современными знаниями и развитие аналитических навыков в области теоретического и практического анализа процессов к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность в основных формах учебного процесса.

Задачи освоения курса «Методика преподавания экономических дисциплин»: привить современные навыки преподавания экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, кейс-метода, возможностей Интернет и т.п.); развить умение применять свои знания в педагогической деятельности, составлять учебно-методические материалы, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» направлена на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональных (ПК):

способностью преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-26);

способностью осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - сущность и содержание экономических дисциплин, преподаваемых в ВУЗах; основные методы, способы преподавания экономических дисциплин;

- сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания в высшей школе;
- сущность и структуру учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин;

Уметь:

- систематизировать лекционный материал по экономическим дисциплинам;
- выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплины;
- разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях;

Владеть:

- способностью к обобщению, анализу, передаче информации, формулированию выводов;
- педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий. способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- навыками по составлению учебных планов, технологией внесения изменений в учебные планы.

Приобрести опыт деятельности:

- приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам,
- формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к циклу Б1.В.ДВ.5 дисциплины по выбору, вариативной часть. Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Микроэкономика», «Макроэкономика». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Мировая экономика», «Институциональная экономика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	3 семестр	*4 семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**30**	**78**	**108**
Аудиторная работа:	6	18	6
Лекции (Л)	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	24	56	80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен		4-зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	1. Цели, законы и принципы дидактики. 2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. 3. Методика изложения экономических категорий.	Р
2	Теория обучения.	1. Сравнительный анализ парадигм высшего образования. 2. Качества личности учащегося.	ДЗ
3	Современные методы обучения.	1. Методы обучения: сущность, классификация 2. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.	ДЗ
4	Прямое обучение. Лекция.	1. Характеристика метода прямого обучения 2. Лекция: сущность, функции, виды 3. Структура лекции. Подготовка лекции 4. Варианты чтения лекции.	ДЗ
5	Семинарское занятие и его назначение.	1. Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии. 2. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Формы семинара. 3. Критерии оценки качества семинарского занятия.	Р
6	Модель активного обучения.	1. Характеристика модели активного обучения. 2. Практическое применение модели активного обучения.	ДЗ
7	Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	1. Использование наглядных пособий. Формы наглядности. 2. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.	ДЗ, Р, Т, ДЗ

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 3 и 4 семестрах

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	**Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.**	12	2	2	-	10
2	**Теория обучения.**	10	2	2	-	10
3	**Современные методы обучения.**	12	2	2	-	12
4	**Прямое обучение. Лекция.**	8	2	2	-	12

5	**Семинарское занятие и его назначение.**	8	2	2	-	12
6	**Модель активного обучения.**	8	2	2	-	12
7	**Наглядность в преподавании экономических дисциплин.**	10	-	2	-	12
	Итого:	68	4	6	-	80

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия(семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		3 семестр	
1	1	Сравнительный анализ парадигм высшего образования	2
2	2	Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии	2
3	3	Использование наглядных пособий. Формы наглядности	2
4	4	Прямое обучение. Лекция.	2
5	5	Семинарское занятие и его назначение.	2
6	6	Модель активного обучения.	2
Итого			**12**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Цели, законы и принципы дидактики	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Григальчик, Е. Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. Мн.: ООО «Красико-Принт», 2012.
Сравнительный анализ парадигм высшего образования	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В. П. Зинченко. М.: Гардарики, 2012

Методы обучения: сущность, классификация	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: Медисонт, 2013
Характеристика метода прямого обучения	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Кашлеев, С. С. Метаплан // Народная асвета / С. С. Кашлев. 2015. № 3
Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кашлев. Рига, 2015.
Характеристика модели активного обучения	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2014
Использование наглядных пособий. Формы наглядности.	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	1. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гару-нов. М.: Педагогическое общество России, 2014.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
4. Активные методы обучения в высшей школе.
5. Система контроля в высшей школе.
6. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
7. Педагогические технологии.
8. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
9. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
10. Свобода воли и личная ответственность.
11. Эмпирическое и теоретическое мышление.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
13. Субъективный мир человека как объективная реальность.
14. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
15. Инновационные технологии и возможности их применения в и вузе.
16. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
17. Самодиагностика, план самосовершенствования.
18. Технология активного обучения в вузе.
19. Технология модульного обучения в вузе.
20. Технология дистанционного обучения в вузе.
21. Технология проблемного обучения в в вузе

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в

текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1. Дидактика – это
а. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
б. наука об образовании, обучении и воспитании;
в. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
г. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.
Правильный ответ: б

2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется:
а. дидактикой;
б. учебным процессом;
в. образованием;
г. воспитанием.
Правильный ответ: в

3. Понятие учебного процесса возникло в
а. Англии;
б. России;
в. Америке;
г. Франции и Германии.
Правильный ответ: г

4. Предметная система обучения представляет собой:
а. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
б. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
в. верно все;
г. все неверно.
Правильный ответ: а

5. Курсовая система обучения является преимущественной:

а. в Европе;
б. в России;
в. в Азии;
г. все неверно.
Правильный ответ: а

6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:
а. объект и субъект обучения;
б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
в. теория познания и диалектика мышления;
г. средства и методы интенсификации обучения.
Правильный ответ: б

7. Преподаватель-педагог означает, что:
а. он должен владеть своей наукой;
б. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
в. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
г. все верно;
д. все неверно.
Правильный ответ: г

8. Гностические способности преподавателя представляют собой:
а. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
б. чувство объекта, меры и такта, причастности;
в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.
Правильный ответ: в

9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:
а. мотивацией;
б. трудовой мотивацией;
в. учебной мотивацией.
г. мотивами.
Правильный ответ: а

10. Предметом преподавания экономических дисциплин является:
а. формирование у студентов системы знаний и поискового стиля работы;
б. процесс обучения определенной учебной дисциплине;
в. схема организации учебного процесса;
г. изучение экономических закономерностей.
Правильный ответ: б

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации

1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития.
2. Научные основы учебного процесса.
3. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
4. Научная организация учебного процесса.
5. Учебная программа: основные требования.
6. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
7. Учебно-методическая литература.
8. Сущность лекции.
9. Методика подготовки лекции.
10. Методика построения лекции.
11. Методика проведения лекции.
12. Сущность проблемного метода и проблемной лекции.
13. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
14. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией.
15. Семинарские занятия – как форма усвоения лекционного материала и курса в целом.
16. Основные методы проведения семинарских занятий.
17. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
18. Метод игровых ситуаций.
19. Метод «малых групп».
20. Самообразование как форма самостоятельной работы студента.

Вопросы ко второй аттестации

1. Виды самостоятельной работы.
2. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов.
3. Методика написания рефератов(докладов).
4. Методика руководства курсовыми дипломными работами.
5. Работа с первоисточниками.
6. Суть и место контроля в учебном процессе.
7. Основные формы контроля: межсессионный и сессионный
8. Методические требования, предъявляемые к проведению контроля знаний. Критерии оценок.
9. Тестирование как метод контроля знаний студентов.
10. Специфика вечерней и заочной формы обучения.
11. Современные модели заочного обучения.
12. Сущность дистанционного обучения.
13. Методические модели дистанционного обучения.
14. Методы дистанционного обучения.
15. Суть образовательного процесса.
16. Основные модели образовательного процесса.
17. Надпредметность и формирование модели научных понятий. Модель Дж.Шваба.
18. Синектика.
19. Современный этап развития образования.
20. Роль новых технологий в образовании.

21. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
22. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

Вопросы к зачету

1. Цели, законы и принципы дидактики.
2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
3. Методика изложения экономических категорий.
4. Сравнительный анализ парадигм высшего образования.
5. Качества личности учащегося.
6. Методы обучения: сущность, классификация.
7. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.
8. Характеристика метода прямого обучения.
9. Лекция: сущность, функции, виды.
10. Структура лекции. Подготовка лекции.
11. Варианты чтения лекции.
12. Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии.
13. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Формы семинара.
14. Критерии оценки качества семинарского занятия.
15. Характеристика модели активного обучения.
16. Практическое применение модели активного обучения.
17. Использование наглядных пособий. Формы наглядности.
18. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.
19. Характерные черты исследования. Экономические загадки.
20. Метод моделирования: преимущества и недостатки.
21. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки
22. Модели совместного обучения. Мозаика
23. Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов
24. Основные виды самостоятельной работы студентов.
25. Контроль: функции, формы, требования. Оценка.
26. Общая характеристика видов и способов опроса.
27. Тест для определения результатов обучения.
28. Компоненты педагогического взаимодействия. Качества, необходимые преподавателю вуза.
29. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
68	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	ОК-3; ПК-26; ПК-27.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
69	Теория обучения.	ОК-3; ПК-26; ПК-27.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

70	Современные методы обучения.	ОК-3; ПК-26; ПК-27.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
71	Прямое обучение. Лекция.	ОК-3; ПК-26; ПК-27.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
72	Семинарское занятие и его назначение.	ОК-3; ПК-26; ПК-27.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
73	Модель активного обучения.	ОК-3; ПК-26; ПК-27.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
74	Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	ОК-3; ПК-26; ПК-27.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99374.html
2. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89500.html
3. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www. knigafund.ru
2. http://www. geotar.ru
3. http://www.e.lanbook.com
4. http://www. iprbookshop.ru
5. http://www. znanium.com
6. http://www.bibliotech.ru
7. http://www.biblio-online. Ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу магистров в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы магистров.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы магистров в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана магистр должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки магистра к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрами и самими магистрами. Магистр должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности магистра как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому магистрам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому магистрам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование

законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства магистру рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре магистр вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам магистр должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию магистрам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, магистру незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе магистры используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этика делового общения»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика делового общения» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 04 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

0.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
0.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

9. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающегося следующего состава компетенций: ПК-26, повышение деловой культуры магистров; развитие коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения при управлении коммерческой деятельностью, при общении с деловыми партнёрами и коллегами.

Задачи:

повысить этическую эффективность деловых отношений;

познакомить с профессионально значимыми формами делового общения, особенностями вербальных и невербальных коммуникаций и научить их использовать правила делового речевого этикета;

развить умения выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнёра, устанавливать контакт, разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения, грамотно использовать модели, стратегии и стили делового общения, сформировать навык эффективного ведения переговоров;

освоить технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этика делового общения» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы обществознания, основ культурологии, этики, психологии, социологии;

знание основ управления персоналом организации (предприятия)

Уметь:

быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;

анализировать логику рассуждений и высказываний;

Владеть:

культурой мышления, навыками работы с научной литературой и периодикой;

способностью свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке;

навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе, способностью работать в команде и самостоятельно.

Приобрести опыт деятельности: анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере деловых отношений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика делового общения» относится к циклу Б1.В.ДВ.5 дисциплины по выбору, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Финансы», «Финансовые рынки».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Теория денег, финансов кредита», «Бюджетные учреждения система финансового планирования, учета и контроля» и др.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*		
	3 семестр	*4 семестр*	*Всего*
Общая трудоемкость	**30**	**78**	**108**
Аудиторная работа:	6	18	6
Лекции (Л)	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	24	56	80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен		4-зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Предмет этики делового общения, его место в системе гуманитарного и профессиональног о знания.	1) Этика как философская наука. Понятие этики в широком смысле и этики деловых отношений. Сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений. Принципы делового поведения. Главные принципы международного бизнеса. Принципы деловых отношений. Понятие закономерности деловых отношений. 2) Этические проблемы деловых отношений. "Вечные" моральные дилеммы. Концепции взаимоотношений, организации и государства, организации и общества, организацией и окружающей средой.	**Р**
2	История этических учений.	1) Этические учения Древнего Востока. Этический учения Др. Китая (Конфуций, Лао Цзы и др.); 2) Особенности этики античности. Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Марк Аврелий. 3) Религиозно-этические учения средневековой Европы и эпохи Возрождения. Идея гуманизма. 4) Этика Европы в Новое время. Гуманизм и Реформация. Эмпиризм и рационализм.	**ДЗ**
3	Формы регулирования поведения человека в современном обществе	1) Основные формы регулирования поведения человека. Мораль, право, традиции, обычаи. 2) Этикет. Этикет как символическое поведение. История этикета. Сущность и функции этикета. Нравственность и этикет. Виды этикета. Принципы делового этикета.	**ДЗ**
4	Организации и организационная культура.	1) Понятие социальной организации. Организационная структура. Организационная культура: понятие, способы выражения норм и ценностей и не выраженные явно черты организационной культуры. 2) Элементы организационной культуры. Ценности, ритуалы и символы организационной культуры. Доминирующая культура и субкультуры. Сильная и слабая культура. 3) Механизмы поддержания корпоративной культуры.	**ДЗ**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов

дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет этики делового общения, его место в системе гуманитарного и профессионального знания.	28	4	4	-	20
2	История этических учений.	28	4	4	-	20
3	Формы регулирования поведения человека в современном обществе	24	2	2	-	20
4	Организации и организационная культура.	24	2	2	-	20
	Итого:	**104**	**12**	**12**	**-**	**80**

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
1	1	Предмет этики делового общения, его место в системе гуманитарного и профессионального знания.	4
2	2	История этических учений.	4
3	3	Формы регулирования поведения человека в современном обществе	2
4	4	Организации и организационная культура.	2
Итого:			**12**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Предмет этики делового общения, его место в системе гуманитарного и профессионального знания.	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Этика бизнеса (4-е издание). Кибанов А.Я. Захаров Д.К., Коновалова В.Г. М.
История этических учений.	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Основы делового общения Павлова Л.Г. Ростов-на-Д., 2008
Формы регулирования поведения человека в современном обществе	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	БриджесД., Брайан К. Этикет и стиль. М., АСТ. 2013
Организации и организационная культура.	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Основы делового общения Павлова Л.Г. Ростов-на-Д., 2008. Петрунин Ю. Ю., Борисов В. К. Этика

			бизнеса (4-е издание). М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2010

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Служебный этикет. Отношения руководителя и подчиненного.
2. Деловая этика: встреча, знакомство, представления, приглашения.
3. Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые выступления.
4. Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура. Начало беседы.
5. Логическая культура деловой беседы.
6. Передача информации в деловой беседе: начало беседы, техника аргументации и контраргументации. Завершение беседы.
7. Как влиять на делового партнера и парировать замечания?
8. Речевой этикет в деловом общении.
9. Нерефлексивное и рефлексивное слушание.
10. Психологические приемы позитивного общения.
11. Невербальное общение: жесты, мимика, голос, дистанция.
12. Как вести себя в ситуации конфликта?
13. Психологические приемы убеждения в споре.
14. Деловая коммуникация: факс, телефон.
15. Деловая переписка.
16. Имидж делового человека.
17. Национальные особенности делового поведения.
18. Публичное выступление: цели, подготовка, ораторское мастерство.
19. Как завоевать и удержать внимание, выступая публично?
20. Проведение делового совещания.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая

нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1. Этика делового общения ставит задачу:

а) изучать нравственно-психологические составляющие делового общения и уметь распознавать их;

б) формировать у деловых людей нравственно-психологические умения как необходимые компоненты их деятельности.

2. Прагматизм – это … стиль делового взаимодействия:

Европейский

Американский

Японский

3. Верность, преданность организации, государству – это особенность … этики бизнеса:

Китайской

Японской

4. Философия конфуцианства – это особенность … стиля деловых отношений:

Японского

Китайского

5. Принцип целесообразности – это особенность … стиля деловых отношений:

Французского

Американского

6. Социальный консерватизм – это особенность … стиля деловых отношений:

Американского

Английского

Французского

7. В едином процессе общения выделяют … стороны:

Две

Четыре

Три

8. Деловое общение реализуется в следующих основных формах:

Деловая беседа

Телефонные переговоры

Деловые переговоры

Деловое поведение

9. К общепринятым нравственным требованиям к общению не относится:

Застенчивость
Точность
Вежливость
Скромность

10. К психологическим барьерам общения относятся:

Агрессия
Ужас
страх

11. Вербальное общение

К психолого-дидактическим принципам речевого воздействия относятся:
Принцип ассоциативности
Принцип экстенсивности
Принцип экспрессивности

12. Открытые, закрытые, зеркальные – это виды … , которые могут быть использованы в деловой дискуссии:

Ответов
Вопросов
Жестов

13. К характеристикам речевого поведения не относится:

Громкость голоса
Окраска звучания голоса
Качество голоса
Певучесть голоса

14. К коммуникационным эффектам не относится:

Эффект релаксации (расслабления)
Эффект молчания
Эффект интонаций и пауз

15. Невербальное общение

Невербальное общение – общение посредством неречевых знаковых систем – это:
Общение посредством цифровых систем
Общение посредством неречевых знаковых систем

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации

1) Этика как философская наука. Понятие этики в широком смысле и этики деловых отношений. Сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений. Принципы делового поведения. Главные принципы международного бизнеса. Принципы деловых отношений. Понятие закономерности деловых отношений.

2) Этические проблемы деловых отношений. "Вечные" моральные дилеммы. Концепции взаимоотношений, организации и государства, организации и общества, организацией и окружающей средой.

1) Этические учения Древнего Востока. Этический учения Др. Китая (Конфуций, Лао Цзы и др.);

2) Особенности этики античности. Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Марк Аврелий.

3) Религиозно-этические учения средневековой Европы и эпохи Возрождения. Идея гуманизма.

4) Этика Европы в Новое время. Гуманизм и Реформация. Эмпиризм и рационализм.

Вопросы ко второй аттестации

1) Основные формы регулирования поведения человека. Мораль, право, традиции, обычаи.

2) Этикет. Этикет как символическое поведение.

История этикета. Сущность и функции этикета. Нравственность и этикет. Виды этикета. Принципы делового этикета.

1) Понятие социальной организации. Организационная структура. Организационная культура: понятие, способы выражения норм и ценностей и не выраженные явно черты организационной культуры.

2) Элементы организационной культуры. Ценности, ритуалы и символы организационной культуры. Доминирующая культура и субкультуры. Сильная и слабая культура.

3) Механизмы поддержания корпоративной культуры.

Вопросы к зачету

192. Служебный этикет: отношения руководителя и подчиненного.
193. Нравственные нормы деловых отношений.
194. Деловая встреча.
195. Деловые переговоры.
196. Деловая беседа.
197. Деловое совещание.
198. Ведение переговоров по телефону.
199. Правила встречи иностранных делегаций (представители из других
200. городов).
201. Речевой этикет: правила знакомства, представления, приветствия.
202. Этикет в общественных местах.
203. Нормы этикета в споре, дискуссии, полемике.
204. Конфликты в деловом общении и способы их преодоления.
205. Невербальные средства делового общения: мимика, жесты.
206. Деловая переписка.
207. Имидж делового человека.
208. Публичное вступление.
209. Этикет за столом.
210. Культура речи делового человека.
211. Определите понятия «Этика», «общение», «деловое общение».
212. Каковы цели этики делового общения?
213. Каковы нравственные традиции дореволюционного российского предпринимательства?
214. Расскажите о зарубежном опыте делового поведения.
215. Как вы считаете, какие нравственные качества должны быть включены в кодекс чести современного российского делового человека?
216. Что вы знаете об этико-психологических основаниях делового общения?
217. Расскажите о психологических механизмах восприятия уже известного и нового делового партнера.
218. Каковы возможности вербальной и невербальной коммуникации в деловом взаимодействии?

219. Охарактеризуйте виды невербального общения (жесты, мимика, позы, дистанции и т.д.).

220. Назовите стили делового общения.

221. Как регулировать поведение свое и партнера в ситуации делового конфликта?

222. Кратко опишите этапы деловой беседы.

223. Расскажите о психологических приемах создания благожелательной атмосферы в начале беседы.

224. Чем объясняются трудности, связанные с умением слышать и слушать собеседника?

225. Каковы известные вам способы доказательной и спекулятивной аргументации?

226. Как и когда в ходе деловой беседы следует реагировать на замечания?

227. Каковы правила завершения деловой беседы?

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
75	Предмет этики делового общения, его место в системе гуманитарного и профессионального знания.	ОК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
76	История этических учений.	ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
77	Формы регулирования поведения человека в современном обществе	ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
78	Организации и организационная культура.	ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.2 Литература

1. Горскина, Л. С. Этика деловых отношений : учебное пособие / Л. С. Горскина, К. В. Крумина, С. Г. Полковникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-8149-2803-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115464.htm
2. Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум / Р. В. Дорохина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0842-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108191.html
3. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93396.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Электронная библиотека философских текстов www.philosophy.ru;

Этика. Образовательный ресурсный центр - http://ethicscenter.ru/;

Центр профессиональной и прикладной этики (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике) - http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Этика делового общения» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Этика делового общения» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара –

наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому студентам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре студент вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансовые рынки и финансово-кредитные учреждения»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовые рынки и финансово-кредитные учреждения[Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 04 сентября 2021 года), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	19
0.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
1.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

10. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты»: формирование у студентов целостного представления о функционировании финансовых рынков и финансово-кредитных институтов, знаний о видах и практическом применении финансовых инструментов, механизме принятия решений, касающихся операций и сделок на финансовом рынке.

Задачи дисциплины:

- выяснение экономической сущности финансовых рынков, их места в финансовой системе и влияния на ход экономических процессов;
- рассмотрение структуры финансовых рынков, финансово-кредитных институтов и других участников (эмитентов, инвесторов), их взаимодействия при организации выпуска и обращения ценных бумаг, а также их операций с финансовыми инструментами;
- выяснение экономической сущности ценных бумаг и финансовых инструментов, рассмотрение особенностей конкретных видов ценных бумаг и финансовых инструментов, условий их выпуска и обращения, возможностей использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
-рассмотрение систем регулирования и саморегулирования финансовых рынков;
- формирование представления об инфраструктуре финансовых рынков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», профиль «Государственные и муниципальные финансы».

Дисциплина основывается на знаниях полученных обучающимися в процессе изучения следующих предшествующих дисциплин как «Государственные и муниципальные финансы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» направлена на формирование следующих **общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций** магистра по направлению «Финансы и кредит»:

ОК

ПК

- способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне (ПК-4);
- способностью оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности (ПК-9);
- способностью обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка (ПК-11);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные виды финансовых инструментов и их характеристики;

- виды финансово-кредитных институтов и других участников финансовых рынков, их функции и принципы взаимодействия;
- принципы регулирования и саморегулирования финансовых рынков;

Уметь:
- использовать знания по теории финансовых рынков для принятия инвестиционных решений;
- проводить анализ и давать оценку существующих финансово-экономических рисков, составлять и обосновывать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на разных уровнях экономического развития;
- управлять финансовыми рисками, связанными с проведением операций на финансовых рынках.

Владеть:
-навыками анализа экономических процессов, происходящих на финансовых рынках.

Приобрести опыт деятельности:
- по оценке финансовой эффективности разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*	
	2 семестр	*Всего*
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	117	117
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Зачет/экзамен	9-экзамен	9-экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Роль и функции финансовых рынков в экономике	Финансовый рынок. Функции финансового рынка. Денежный рынок. Рынок капитала. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Рынок производных финансовых инструментов. Финансовая система и финансовый рынок. Финансово-кредитные институты и рынки. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг). Соотношение рынка ценных бумаг и банков в перераспределении денежных ресурсов. Основные мировые тенденции развития финансовых рынков. Процентные ставки и факторы их определяющие. Механизм формирования процентной ставки на рынке. Виды процентных ставок.	**Р**
2	Инструменты финансовых рынков	Ценные бумаги. Классификации ценных бумаг. Акции. Обыкновенные и привилегированные акции. Стоимость акций. Дивиденды. Дивидендная политика. Стоимостная оценка простых и привилегированных акций. Модели оценки акций и их применение на практике. Показатели доходности акций (дивидендная доходность, цена/прибыль, прибыль на акцию. Фондовые индексы. Ценные бумаги, связанные с акциями. Депозитарные расписки. Опционы эмитента (варранты). Подписные права. Облигации. Классификация облигаций. Стоимостная оценка и оценка доходности облигаций. Дюрация. Выпусклость и кривизна. Рейтинг облигаций. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Государственные ценные бумаги и государственный внутренний и внешний долг Муниципальные ценные бумаги и муниципальный долг. Вексель. Вексельное законодательство. Системы вексельного права. Женевская вексельная конвенция, регулирование	**ДЗ**

		вексельного обращения. Простой и переводный вексель. Обращение векселей.	
3	Финансово-кредитные институты	Виды финансовых посредников и их особенности в различных странах и России. Коммерческие банки. Инвестиционные банки. Андеррайтинг на рынке ценных бумаг. Брокерско-дилерские компании (компании по ценным бумагам). Страховые организации. Имущественные интересы и риски, принимаемые на страхование. Страхование жизни и прочие виды страхования. Комплексная страховая защита субъектов финансового сектора. Инвестиционные фонды и их виды. Схема организации деятельности инвестиционного фонда. Механизм биржевой торговли. Виды биржевых аукционов. Дилерский рынок. Расчеты по сделкам с ценными бумагами. Клиринг. Учетная система на рынке ценных бумаг. Депозитарии.	**ДЗ**
4	Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	Эмиссия ценных бумаг. Этапы эмиссии. Способы размещения эмиссионных ценных бумаг. Кассовые и срочные сделки. Маржинальные сделки. Сделки РЕПО. Инвестирование в ценные бумаги. Инвестиционный портфель. Сбалансированный инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем. Этапы управления инвестиционным портфелем. Пассивные и активные стратегии. Ожидаемая доходность и риск портфеля. Методы управления рисками инвестиционного портфеля. Теория рациональных ожиданий и гипотеза информационной эффективности фондового рынка. Слабая, средняя и сильная формы эффективности.	**ДЗ**
5	Регулирование финансовых рынков	Государственное регулирование финансового рынка. Основные принципы организации регулирования банков, страховых компаний, пенсионных и инвестиционных фондов. Система органов регулирования финансовых рынков. Защита прав и законных интересов инвесторов как важнейшая функция государства на финансовом рынке. Саморегулирование финансового рынка. Саморегулируемые организации на основных сегментах финансового рынка.	

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Вне-ауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	Роль и функции финансовых рынков в экономике	21	2	2	-	15
2	Инструменты финансовых рынков	21	2	2	-	15
3	Финансово-кредитные институты	12	2	2	-	6
4	Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	12	-	2	-	6
5	Регулирование финансовых рынков	22		4		16
	Итого:	102	6	12	-	78

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
82.	1	Финансовый рынок. Функции финансового рынка. Денежный рынок. Рынок капитала.	2
83.	1	Финансово-кредитные институты и рынки. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг).	2
84.	2	Ценные бумаги. Классификации ценных бумаг.	2
85.	2	Акции. Обыкновенные и привилегированные акции. Стоимость акций. Дивиденды. Дивидендная политика.	2
86.	3	Виды финансовых посредников и их особенности в различных странах и России.	2
87.	3	Коммерческие банки. Инвестиционные банки.	2
	Итого:		12

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Роль и функции финансовых рынков в экономике	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник / А.С. Нешитой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая

			корпорация “Дашков и К”, 2013- 640с..
Инструменты финансовых рынков	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник / А.С. Нешитой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013- 640с.
Финансово-кредитные институты	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие 2-е издание. 2012. С. 203. Саввина О.В.
Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие 2-е издание. 2012. С. 203. Саввина О.В.
Регулирование финансовых рынков	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие 2-е издание. 2012. С. 203. Саввина О.В.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Примерная тематика рефератов:

1. Предпосылки различий в современных теоретических подходах к исследованию сущности финансов и финансовой системы.
2. Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, мезо- и макроуровне.
3. Прикладной аспект развития теории финансов.

4. Общая характеристика современных теорий финансов, концепций и моделей.
5. Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев: варианты краткосрочных и среднесрочных прогнозов.
6. Динамика и структура финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на макроуровне.
7. Основные направления модернизации в отдельных сферах финансовой системы.
8. Перспективы интеграции долгосрочной стратегии и управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы.
9. Факторы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства.
10 Проблемы повышения рентабельности производства в Российской Федерации.
11. Условия реинвестирования прибыли и амортизационных отчислений.
12. Внешние источники финансирования коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей.
13. Инвестирование временно свободных средств коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей в финансовые активы.
14. Налоговое планирование в коммерческих организациях и у индивидуальных предпринимателей.
15. Концептуальные основы бюджетирования и его внедрение в практику российских коммерческих организаций.
16. Факторы, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России.
17. Критерии оценки финансового рынка. Сравнительный анализ основных показателей финансового рынка России, стран ОЭСР, стран с быстрорастущей экономикой.
18. Дискуссионные вопросы налогообложения доходов, полученных от инвестирования в финансовые активы и от сделок на финансовом рынке.
19. Оценка перспектив создания международного финансового центра в Москве, анализ зарубежного опыта создания международных финансовых центров.
20 Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социальных задач.
21 Доходы от целевого капитала как новый источник формирования финансовых ресурсов: основные изменения в правовом регулировании и проблемы инвестирования средств целевого капитала.
22 Реформа государственных и муниципальных учреждений, оценка изменения финансового механизма бюджетных, автономных и казенных учреждений.
23 Проблемы разработки нормативов финансового обеспечения государственных и муниципальных услуг, их связь со стандартами профессиональной деятельности и оказания услуг.
24 Привлечение негосударственных некоммерческих организаций к предоставлению государственных и муниципальных услуг в сфере образования, здравоохранения и культуры: условия и формы бюджетного финансирования.
25 Современные методологические подходы оценки состава государственных и муниципальных финансов, финансовой отчетности в секторе государственного управления.
26 Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов.
27 Теория бюджетного федерализма и реализация ее положений в практике организации государственных и муниципальных финансов разных стран.
28 Преимущества и недостатки централизации и децентрализации средств и полномочий при организации государственных и муниципальных финансов.
29 Подходы к описанию моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств.
30 Основные этапы реформирования бюджетной системы Российской Федерации.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

I:
S: В зависимости от сферы функционирования различают кредиты
+: потребительский, промышленный, торговый, сельскохозяйственный, инвестиционный, бюджетный
-: участвующий в расширенном воспроизводстве основных фондов, участвующий в организации оборотных фондов
-: обеспеченные, необеспеченные
-: крупный, средний, мелкий

I:
S:… совокупность экономических отношений по выпуску и обращению ценных бумаг
-: денежный рынок
-: кредитный рынок
-: валютный рынок
+: рынок ценных бумаг

I:
S: По эмитентам различают ценные бумаги:

-: долевые, долговые, товарораспорядительные документы
+: государственные, корпоративные, частные, иностранные
-: именные, предъявительские, ордерные
-: документарные, бездокументарные

I:
S: Закрепляют права владельца на часть имущества предприятия при его ликвидации, подтверждает участие владельца в формировании уставного капитала, дает право на получение части прибыли и на участие в управлении предприятием.
-: долговые ценные бумаги
+: долевые ценные бумаги
-: инвестиционные ценные бумаги
-: рыночные ценные бумаги

I:
S: Ордерные ценные бумаги…
+: ценные бумаги, права по ним принадлежат названному в ценной бумаге лицу
-: ценные бумаги, права по ним принадлежат лицу, который предоставляет ее
-: ценные бумаги, которые могут погашаться досрочно
-: ценные бумаги, которые не могут быть изъяты из обращения до окончания срока обращения

I:
S: По способу передачи акции они подразделяются на:
+: именные, предъявительские
-: обыкновенные, привилегированные
-: отзывные , безотзывные
-: кумулятивные, конвертируемые
-: срочные, бессрочные

I:
S: По виду эмитента государственные ценные бумаги подразделяются на:
+: правительственные, муниципальные
-: рыночные, нерыночные
-: процентные, дисконтные, комбинированные, индексированные по инфляции, индексированные по девальвации
-: с фиксированной ставкой процента, с плавающей ставкой процента

I:
S:… средство доступа к деньгам через электронные терминалы или иные устройства, которые содержат информацию, позволяющую держателю осуществлять платежи, получать наличные деньги, производить обмен валют и другие операции, определенные эмитентом и на его условиях
-: чек
-: вексель
-: платежное поручение
+: платежная карта

I:
S:… чек, выписанный на предъявителя
-: именной
+: предъявительский

-: ордерный
-: простой

I:
S: По способу обращения векселя классифицируются на
+: финансовый и коммерческий
-: именной и на предъявителя
-: казначейский и частный
-: обеспеченный и необеспеченный

I:
S: Срочный сберегательный вклад…
+: по ним установлен либо фиксированный срок, либо срок, в течение которого вклад не может быть изъят.
-: по ним допускается производить дополнительные взносы в течение срока хранения вклад
-: на этот счет периодически регулярно вносится определенная договором сумма и проценты с суммы выплачиваются к определенному моменту
-: беспроцентный вклад, допускающий свободное поступление и изъятие средств

I:
S: Какой из финансовых инструментов не может служить расчетным или платежным средством…
-: расчетный чек
-: вексель
-: чековый депозит
+: депозитный сертификат
-: денежный чек

I:
S: Прямой метод регулирования валютного курса национальной валюты, заключающийся в официальном повышении золотого содержания валюты
-: конвертация
-: девольвация
+: револьвация
-: деноминация

I:
S: Валютные операции по объекту классифицируются на
+: операции с иностранной валютой и национальной валютами, с ценными бумагами в иностранной валюте, с драгоценными металлами и камнями
-: операции физических и юридических лиц, операции государственных, административно-территориальных и муниципальных образований, операции иностранных государств и международных организаций
-: универсальные операции, индивидуализированные операции
-: внутренние, зарубежные

I:
S: Валютные операции подразделяются на две категории
+: текущие операции, операции связанные с движением капитала
-: операции физических и юридических лиц

-: универсальные операции, индивидуализированные операции
-: внутренние, зарубежные

I:
S: Фьючерс …
+: дает право его владельцу купить определенное количество ценных бумаг данной компании в течение определенного срока по заранее фиксированной цене
-: производная ЦБ, представляющая стандартный биржевой договор купли-продажи биржевого актива в определенный момент в будущем по цене, установленной сторонами сделки в момент ее заключения
-: двусторонний договор о передаче права (для получателя) и обязательства (для продавца) купить или продать определенный актив, по фиксированной цене в заранее установленную дату или в течение согласованного периода времени
-: нет правильного ответа

I:
S: Опцион колл
+: опцион дающий право его владельцу купить базисный актив
-: опцион дающий право его владельцу продать базисный актив
-: опцион который может быть использован только в фиксированную дату
-: опцион который может быть использован в любой момент в пределах срока опциона

I:
S: В зависимости от специфики банков, их можно подразделить на два основных вида
+: эмиссионные, неэмиссионные
-: государственные, коммерческие
-: универсальные, инвестиционные
-: ипотечные, коммерческие

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники
2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки
3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции
4. Сравнительная характеристика финансовых систем
5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем
6. Риски на финансовом рынке
7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке
8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
9. Российский финансовый рынок: современное состояние, структура, перспективы развития
10. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
11. Перспективы формирования мирового финансового центра в России
12. Акции и их виды. Виды цены акций
13. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
14. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения
15. Облигации и их виды
16. Рынок корпоративных облигаций в России

17. Рынок «мусорных» облигаций: история, современное состояние и перспективы развития
18. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
19. Коммерческие бумаги: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
20. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски
21. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
22. Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовом рынке
23. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике
24. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт
25. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
26. Классификация финансово-кредитных институтов.
27. Банки как основные участники финансового рынка. Классификация банков.
28. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности
29. Виды небанковских финансово-кредитных институтов.
30. Институты коллективного инвестирования в российской и зарубежной практике
31. Паевые инвестиционные фонды в России: организация деятельности, состояние и перспективы развития
32. Управляющие компании в России: количественная и качественная характеристика, проблемы и перспективы развития
33. Учетная система рынка ценных бумаг в России: современное состояние, проблемы и направления развития
34. Страховая организация как финансовый институт
35. Особенности страхования рисков профессиональных участников финансового рынка (отечественный и зарубежный опыт)
36. Страховые услуги, предоставляемые субъектам финансового сектора экономики
37. Значение инвестиционной деятельности страховщика на макро- и микроэкономическом уровнях, в укреплении финансового состояния страховых организаций и в отношениях с клиентами
38. Состав и источники формирования инвестиционных ресурсов страховщика
39. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховщиков
40. Пенсионные фонды на финансовом рынке: российский и зарубежный опыт
41. Организация деятельности и структура фондовых бирж в России и за рубежом
42. Организация биржевой торговли финансовыми инструментами
43. Развитие системы расчетов и клиринга по операциям с ценными бумагами в России
44. Депозитарно-клиринговые системы в российской и зарубежной практике
45. Интернет-услуги на рынке ценных бумаг: международный и российский опыт.
46. Выход предприятий на рынок ценных бумаг
47. Конструирование эмиссии ценных бумаг
48. IPO: стратегия, опыт и перспективы для российских компаний
49. Технология проведения IPO
50. Инвестирование в ценные бумаги иностранных эмитентов: возможности и перспективы для российских инвесторов

51. Рынок слияний и поглощений: зарубежный опыт и российская практика
52. Арбитражные и хеджевые стратегии на финансовом рынке России
53. Спекулятивные стратегии на рынке ценных бумаг
54. Маржинальная торговля на рынке ценных бумаг
55. Залог (заклад) ценных бумаг в операциях на финансовом рынке
56. Недобросовестная деятельность на рынке ценных бумаг и методы ее предупреждения и пресечения
57. Манипулятивные сделки и практика их регулирования
58. Инсайдерские сделки и практика их регулирования
59. Методы оценки стоимости ценных бумаг
60. Управление портфелем ценных бумаг: понятие, стратегии, риски

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
79	Роль и функции финансовых рынков в экономике	ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
80	Инструменты финансовых рынков	ПК-1, ПК-2,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
81	Финансово-кредитные институты	ПК-5,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
82	Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	ПК-18,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
83	Регулирование финансовых рынков	ПК-1, ПК-18	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Алешина, А. В. Финансовые рынки. Часть 1 : учебно-методическое пособие и практикум для изучения курса «Финансовые рынки»: базовый уровень / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов. — Москва : Научный консультант, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-6040844-0-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104999.html
2. Джон, Мэрфи Межрыночный анализ: принципы взаимодействия финансовых рынков / Мэрфи Джон ; под редакцией В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-1707-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93039.html
3. Костин, А. В. Эконометрия на финансовом рынке : практикум / А. В. Костин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-4437-1020-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104345.html
4. Ничкасова, Ю. О. Финансовый рынок и его роль в инвестиционном обеспечении экономики : монография / Ю. О. Ничкасова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4487-0735-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99403.html
5. Новиков, А. В. Финансовые рынки и финансовые институты : учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-1162-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108256.html
6. Якунин, С. В. Финансовые рынки : учебное пособие / С. В. Якунин, Ю. В. Семернина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-7433-3437-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117228.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Актуальные проблемы финансов» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому обучающимся надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре магистрант вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Программно-целевые методы управления государственными финансами»

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02

Грозный, 2021

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Программно-целевые методы управления государственными финансами» [Текст] / Сост. Хамурадов М.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы и кредит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 04 сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

2.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
0.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	21
1.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
2.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

11. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины является создание целостного представления о системе управления государственными и муниципальными заказами; передача знаний и умений в области управления государственными и муниципальными заказами; формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра государственного и муниципального управления.

Задачи:

ознакомить студентов с основными задачами и принципами (недискриминации, прозрачности и открытости, справедливости, эффективности, подотчетности, оперативности) системы общественных (государственных и муниципальных) закупок, с существующими международными нормами и основными направлениями их совершенствования; дать представление о системе управления государственными и муниципальными заказами, об основных процессах, о ресурсах, понятиях и терминах

системы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, применяемых в российской и международной системах государственных и муниципальных закупок;

сформировать основные представления, умения и навыки в области государственных и муниципальных заказов, позволяющие эффективно участвовать в размещении государственных и муниципальных заказов, удовлетворении потребностей государства и муниципальных образований в товарах, работах, услугах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Программно-целевые методы управления государственными финансами» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) профессиональных (ПК):

способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знание фактов, принципов, процессов и общих концепций в области

управления государственными и муниципальными заказами:

теоретические и практические основы функционирования системы государственных и муниципальных заказов, историю ее развития,

принципы и нормативное правовое обеспечение системы государственных и муниципальных заказов и ее регулирование; 6

полномочия комиссий по размещению государственных и муниципальных заказов;

способы размещения государственных и муниципальных заказов;

процедуры различных способов размещения государственных и муниципальных заказов, их содержание;

специфику размещения государственных и муниципальных заказов;

условия и порядок заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов.

Уметь:

успешно решать проблемы государственного и муниципального управления в сфере управления государственными и муниципальными заказами.

Владеть:

методами эффективного управления государственными и муниципальными заказами.

Приобрести опыт деятельности: решать проблемы в сфере размещения государственных и муниципальных заказов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программно-целевые методы управления государственными финансами» относится к циклу Б1.В.ДВ.3 дисциплины по выбору, вариативная часть.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Теория денег, финансов кредита», «Корпоративные финансы».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для прохождения преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Вид работы	*Трудоемкость, часов*	
	4 семестр	*Всего*
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	117	117
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	107	107
Зачет/экзамен	9- экзамен	9- экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1. Цель, задачи и теоретические основы курса.	Общие принципы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, а также коммерческих закупок Тема дает представление об основных стратегически важных понятиях системы общественных (государственных и муниципальных) закупок, об ее специфике и взаимосвязи с экономическими, политическими и социальными процессами. Обучаемые знакомятся с основными задачами системы общественных закупок, принципами (недискриминации, прозрачности и открытости, справедливости, эффективности, подотчетности, оперативности), заложенными в основу процесса размещения государственного и муниципального заказа.	**Р**
2	2.Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	Рассматривается действующая Российская нормативная правовая база размещения государственных заказов, включая: Федеральные законы (такие, как Гражданский кодекс РФ; Бюджетный кодекс РФ; Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»; Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О конкуренции»; Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»);	**ДЗ**
3	3. Процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	Определяются основные методы осуществления процедур размещения заказов на практике: планирование размещения государственных и муниципальных заказов, выбор способа размещения заказа, порядок проведения конкурсов, аукционов, размещения заказа способом запроса котировок, у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика). Приводится порядок подготовки и работы с документацией для проведения конкурса, аукциона (ее содержание).	**ДЗ**
4	4.Государственные и муниципальные контракты	В рамках данной темы студенты знакомятся: со структурой государственных и муниципальных контрактов и основными понятиями в этой области; с основными	**ДЗ**

		терминами и определениями, используемыми в контрактном праве и при составлении государственного контракта; особенностями государственного контракта как вида договора; терминологией условий поставок, включая международные термины ИНКОТЕРМС и особенности их применения; опытом заключения контрактов и способами оценки их эффективности.	
5	5. Организация и практика контроля размещения государственных и муниципальных заказов.	Перспективы развития системы государственных и муниципальных закупок Знакомство с особенностями и изменениями законодательства о размещении государственного и муниципального заказа, отражающими организацию контроля в данной сфере. Изучение законодательных норм, направленных на сокращение коррупции в нашей стране, снижение субъективизма в принятии решений, обеспечение равного доступа предпринимателей к заказам, повышение прозрачности процедур размещения государственных и муниципальных заказов, повышение ответственности за решения, принимаемые должностными лицами.	**Р**
6	Практика. Деловые игры по формированию и размещению государственных и муниципальных заказов	Данная тема позволит обучаемым получить практические навыки по подготовке: распорядительной документации по процедурам размещения заказа для государственных и муниципальных нужд (приказ о проведении конкурса, аукциона, запроса котировок, о создании комиссий, положения и регламента работы комиссий и др.); документации для проведения торгов, размещения заказа путем запроса котировок, организации и проведения открытого конкурса, аукциона; протоколов, статистической отчетности по размещению заказа и другой информации, предназначенной для размещения ее в Интернете на официальном сайте; сведений для внесения в реестры недобросовестных поставщиков	**ДЗ**

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов

дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цель, задачи и теоретические основы курса.	21	2	2		17
2	Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	24	2	2	--	20
3	Процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	24	2	2	-	20
4	Государственные и муниципальные контракты	22	-	2	-	20
5	Организация и практика контроля размещения государственных и муниципальных заказов.	22	-	2	-	20
6	Практика. Деловые игры по формированию и размещению государственных и муниципальных заказов	22	-	2	-	20
Итого		135	6	12	-	117

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Цель, задачи и теоретические основы курса.	2
2	2	Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	2
3	3	Процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	2
4	4	Государственные и муниципальные контракты	2
5	5	Организация и практика контроля размещения государственных и муниципальных заказов.	2
6	6	Практика. Деловые игры по формированию и размещению государственных и муниципальных заказов	2
Итого:			**12**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, психологические и иные тренинги и другие формы

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения, являются:

работа с основной и дополнительной литературой;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентаций;

написание рефератов;

подготовка к деловым и ролевым играм;

подготовка к зачетам и экзаменам;

подготовка выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Работа по контролю усвоения материала: решение задач, круглый стол и др. активные формы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Цель, задачи и теоретические основы курса.	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев Бюджетное финансирование науки и образования в субъектах РФ – С.В.

Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	- работа с литературой - проверочный тест	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев
Процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	- работа с литературой - реферат - проверочный тест по теме	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Бюджетное финансирование науки и образования в субъектах РФ – С.В.
Государственные и муниципальные контракты	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственные и муниципальные финансы – Н.Н. Мысляев
Организация и практика контроля размещения государственных и муниципальных заказов.	- работа с литературой - реферат	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Бюджетное финансирование науки и образования в субъектах РФ – С.В.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

44 Управление денежно-кредитной системой государства.
45 Государственный налоговый менеджмент.
46 Управление государственными финансовыми резервами.
47 Управление государственным долгом.
48 Управление государственными заказами.
49 Корпоративный финансовый менеджмент.
50 Управление финансовыми рисками.
51 Развитие программно-целевых методов бюджетного планирования.
52 Бюджетирование, ориентированное на результат и его применение в современных условиях.
53 Счетная палата РФ, ее роль в управлении финансами.
54 Министерство финансов РФ, его роль в управлении финансами.
55 Правовое обеспечение финансовых отношений.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Образец тестового задания

1.Анализ, в ходе которого сравниваются текущие показатели плана с показателями за прошлый период, а также плановые показатели с фактическими:

1. вертикальный
2. факторный
3. горизонтальный

2.Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, в процессе которых формируются и используются различные фонды денежных средств - это:

1. бюджетная система
2. кредитная система
3. финансовая система

3.Данная концепция финансового менеджмента основана на теории временной стоимости денежных средств:

1. дисконтированного денежного потока
2. концепция компромисса между риском и доходностью
3. концепция цены капитала

4.Главным органом оперативного управления финансами в РФ является:

1. Счетная палата РФ
2. Министерство экономики
3. Министерство финансов РФ

5.Погашение части государственного долга за счет вновь привлеченных средств:

1. конверсия
2. реструктуризация
3. рефинансирование

6.Комплексная проверка деятельности хозяйствующего субъекта, проводимая с использованием приемов как документального, так и фактического контроля:

1. мониторинг
2. надзор
3. ревизия

7.Анализ тенденций и закономерностей изменения показателей за прошлые периоды и определение финансовых параметров на планируемую перспективу на основе анализа этих тенденций называется:

1. проекцией
2. экстраполяцией
3. трендом

8.Данный вид финансового контроля проводится экономическими, финансовыми службами хозяйствующих субъектов с целью проверки их финансово-хозяйственной деятельности:

1. ведомственный
2. общественный
3. внутрифирменный

9.Анализ, в результате которого определяются структура плана, доля отдельных показателей в итоговом показателе и их влияние на общие результаты:

1. трендовый
2. вертикальный
3. горизонтальный

10.Главным органом государственного финансового контроля в РФ является:

1. Счетная палата РФ
2. Министерство экономики
3. Министерство финансов РФ

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- темы курсовых работ.

Вопросы к первой аттестации

1. Цель, задачи и теоретические основы курса.
2. Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок
3. Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок
4. Процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок

Вопросы ко второй аттестации

1. Государственные и муниципальные контракты
2. Организация и практика контроля размещения государственных и муниципальных заказов.
3. Практика. Деловые игры по формированию и размещению государственных и муниципальных заказов

Вопросы к экзамену

31. Каковы цель и задачи курса «Управление государственными и муниципальными заказами»?
32. Перечислите общие принципы размещения государственных и муниципальных заказов.
33. Что относится к процедурам государственных и муниципальных закупок?
34. Какие виды конкурсов, аукционов вы знаете?
35. Перечислите основные нормативные документы, определяющие правовую базу размещения государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.
36. Что относится к правовым аспектам размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд государственных и муниципальных закупок?
37. Какие международные нормы осуществления общественных закупок, действующие и в РФ, вы знаете?
38. Перечислите методы осуществления процедур размещения государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.
39. Что является условиями допуска к проведению торгов участников размещения (муниципальных) заказов и коммерческих закупок? 29
40. Какие способы оценки эффективности размещения (муниципальных) заказов и коммерческих закупок вы знаете?
41. В какой срок при проведении открытого конкурса заказчик (уполномоченный орган, специализированная организация) обязан разместить на официальном сайте информацию о конкурсе?
42. Кем устанавливается порядок оценки заявок на участие в конкурсе?
43. Когда (с какого момента) государственный или муниципальный заказ признается размещенным?
44. За сколько дней до проведения открытого аукциона заказчиком (уполномоченным органом, специализированной организацией) должно быть опубликовано извещение о нем в официальном печатном издании и размещено на официальном сайте?
45. Что следует предпринять, если по окончании срока подачи заявок на участие в конкурсе подана только одна заявка (или не подано ни одной заявки)?
46. Кто может выступать Государственным заказчиком при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования?
47. Когда извещение о проведении открытого аукциона размещается в электронной форме на сайте?
48. Размер платы за конкурсную документацию в письменной форме не должен быть выше, чем расходы заказчика (или уполномоченного органа) на (что?).
49. В каком случае путем аукциона осуществляется размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд?
50. В течение какого срока производятся оценка и сопоставление заявок участников конкурса?
51. Какие функции осуществляет аукционная комиссия?
52. Кто осуществляет рассмотрение заявок на участие в аукционе и производит отбор участников аукциона?
53. Что является целью размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд?
54. Кто признается победителем аукциона?

55. В течение какого срока заказчик, уполномоченный орган обязаны хранить документацию по проведению торгов?

56. В каких случаях допускается проведение закрытого аукциона?

57. В каком случае победитель аукциона может быть признан заказчиком, уклонившимся от заключения контракта?

58. В течение какого срока котировочная комиссия должна рассмотреть котировочные заявки на соответствие их требованиям, установленным в извещении о проведении запроса котировок, и оценить котировочные заявки?

59. Кем вскрываются конверты с заявками на участие в конкурсе и осуществляется открытие доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в конкурсе?

60. В какие сроки заказчик, уполномоченный орган, официально опубликовавший и разместивший на официальном сайте извещение о проведении открытого конкурса, вправе отказаться от его проведения?

61. Какой срок не может превышать рассмотрение заявок на участие в конкурсе?

62. На сколько процентов заказчик по согласованию с поставщиком в ходе исполнения контракта вправе изменить количество товаров, объем работ, услуг (если это предусмотрено конкурсной документацией)?

63. Каким органом осуществляется ведение реестра недобросовестных поставщиков?

64. Какой день является датой начала срока подачи заявок на участие в конкурсе?

65. Что должен указывать участник размещения заказа на конверте своей заявки?

66. В каком случае заказчик (уполномоченный орган) уже не обязан на запрос участника конкурса направлять разъяснения положений конкурсной документации?

67. Когда заказчик (уполномоченный орган) вправе принять решение о внесении изменений в конкурсную документацию?

68. За сколько дней до окончания срока приемки заявок заказчик может объявить о продлении срока приемки заявок на участие в конкурсе?

69. Какие разделы входят в обязательную структуру государственных и муниципальных контрактов?

70. Какие особенности государственного контракта как особого вида договора вы знаете?

71. Какие способы оценки эффективности государственных и муниципальных контрактов вы знаете?

72. Как формируется цена контракта и определяются условия платежей по контракту?

73. Как осуществляются инспектирование, приемка продукции, обеспечение исполнения контрактов?

74. Как можно менять структуру и формулировки статей контрактов в зависимости от вида закупаемой продукции?

75. Каким органом осуществляется ведение реестра недобросовестных поставщиков?

76. Какие законодательные нормы позволяют существенно снизить субъективизм в принятии решений в области заключения контрактов и открыть равный доступ предпринимателей к заказам?

77. Какие меры позволяют повысить прозрачность процедур размещения государственных (муниципальных) заказов и установить ответственность за принимаемые должностными лицами решения?

78. Каким способом регламентируется проведение плановых проверок нарушений законодательства о размещении заказов?

79. Какими органами осуществляется контроль размещения государственных и муниципальных заказов?

80. Приведите примеры из административной и арбитражной практики размещения заказов.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
84	Цель, задачи и теоретические основы курса.	ОК-3 ПК-12	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
85	Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	ПК-12, ПК-15	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
86	Процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок	ОК-3 ПК-15	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
87	Государственные и муниципальные контракты	ОК-3 ПК-12	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
88	Организация и практика контроля размещения государственных и муниципальных заказов.	ПК-15	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93175.html
2. Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский

государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102901.html
3. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-394-01302-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86712.html
4. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 310 с. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85134.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15. http://www.minregion.ru – Министерство регионального развития РФ Стратегии социально-экономического развития РФ и отдельных регионов, региональная экономическая политика, типологии регионов.
16. http://www.minfin.ru – Министерство финансов РФ. Межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение.
17. http://www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ. Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ. Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ. 41
18. http://www.council.gov.ru – Совет Федерации РФ: Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике;
19. www.gaap.ru Теория и практика финансового и управленческого учета
20. www.gks.ru Госкомстат РФ
21. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Программно-целевые методы управления государственными финансами» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Программно-целевые методы управления государственными финансами» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. При случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Экзамену предшествует проведение семинарских занятий по заранее предусмотренному плану. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам

(темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Студент должен ознакомиться с планом семинара, а также с рекомендуемыми источниками. Особое внимание следует уделить изучению и использованию на семинаре нормативных правовых актов по соответствующей теме. Знание и применение именно этих актов служит главным критерием для оценки подготовленности студента как на семинарском занятии, так и на экзамене.

В настоящее время количество нормативных актов по финансам настолько велико, что изучение всех этих документов в учебном курсе затруднительно. Поэтому студентам необходимо изучить в первую очередь основные федеральные законы и иметь их тексты на семинарских занятиях для работы по ним.

Нормативные правовые акты подвергаются частым изменениям. Поэтому студентам надлежит обращать на это особое внимание и использовать только последнюю (действующую) редакцию соответствующего акта. Допускается использование законодательства, опубликованного как в официальных источниках (например, в «Собрании законодательства РФ»), так и в электронных правовых базах данных («Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Для подготовки к практическим занятиям помимо законодательства студенту рекомендуется изучить научно-практическую литературу, которая указана в учебно-методическом комплексе. На семинаре студент вправе пользоваться конспектами различных учебников и учебных пособий.

По спорным проблемам студент должен иметь представление о различных позициях, высказываемых по соответствующему вопросу, и уметь аргументировано выбирать правильный с его точки зрения подход.

К семинарскому занятию студентам следует выполнить все задания преподавателя, в том числе решить предложенные задачи.

Все неясные вопросы, возникающие в процессе изучения курса, студенту незамедлительно следует решать с преподавателем, прикрепленным к группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе студенты используют правочно-правовые системы СПС Гарант; СПС Консультант плюс, материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом электронных библиотечных систем Elibrary.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования (слайды, схемы, таблицы, диаграммы). Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальности)	Финансы и кредит
Код направления подготовки (специальности)	38.04.08
Профиль подготовки	Государственные и муниципальные финансы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Таштамиров М.Р. Рабочая программа практики по государственной итоговой аттестации [Текст] / Сост. Таштамиров М.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 29 апреля 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», (Квалификация выпускника – Магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года №991, с учетом профиля «Государственные и муниципальные финансы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Р. Таштамиров, 2021г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, подлежащих оценке в ходе государственной итоговой аттестации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», направленность программы магистратуры «Государственные и муниципальные финансы» **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень компетенций, подлежащих оценке в ходе государственной итоговой аттестации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», направленность программы магистратуры «Государственные и муниципальные финансы»

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Описание индикаторов достижения универсальных компетенций**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. 3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Применяет основные инструменты планирования проекта, в частности, формирует иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др. 2. Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля и содержания и управления изменениями в проекте, реализует мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Организовывает работу в команде, ставит цели командной работы. 2. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения.

		3. Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. 2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 2. Встраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. 3. Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями. 2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности. 3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач. 4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций**
Теоретическая подготовка	ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские	1. Выявляет проблемы как в деятельности финансовых органов, различных

	задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	институтов и инфраструктуры финансового рынка, так и на уровне российского и мирового финансового рынка, публично-правовых образований, организаций на основе системного, эволюционного и институционального подходов в методологии исследования современного финансового рынка и современных концепций финансов, кредита и антимонопольного регулирования. 2. Проводит критический анализ выявленных проблемных ситуаций. 3. Выдвигает самостоятельные гипотезы при решении научно-исследовательских задач в области финансов, кредита и антимонопольного регулирования. 4. Разрабатывает эффективное решение проблем, предлагает новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию и планы действий.
Работа с информацией	ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем.	1. Владеет современными инструментами и методами анализа и регулирования финансов государственного и негосударственного секторов экономики, деятельности институтов финансово-кредитной сферы. 2. Демонстрирует способность решения проектно-экономических задач в профессиональной деятельности. 3. Владеет методами анализа, использует их для решения профессиональных задач на микро-, мезо- и макроуровнях, в том числе

		на уровне финансового рынка.
Анализ и оценка	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	1. Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере. 2. Применяет современные методы анализа и оценки рисков деятельности организаций (включая финансово-кредитные организации), бюджетных рисков и предлагает решения по их минимизации в контексте достижения финансовой стабильности и долгосрочной устойчивости. 3. Разрабатывает направления инновационного развития как организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг, так и публично-правовых образований. 4. Оформляет результаты анализа и оценки в форме финансовых обзоров, экспертно-аналитических заключений, отчетов и научных публикаций.
Решение проблем	ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	1. Предлагает эффективные решения проблем текущей деятельности финансовых органов, организаций, в том числе, финансово-кредитных на основе результатов прикладных научных исследований в профессиональной сфере. 2. Демонстрирует умение формировать стратегии развития организаций, различных институтов финансового рынка, публично-правовых образований, обосновывать объемы и выбирать методы финансового обеспечения их реализации, вносит профессионально

		обоснованные предложения по координации стратегического и финансового планирования на уровне публично-правовых образований и организаций.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
08.007 Профессиональный стандарт «Специалист казначейства банка» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 года N 456н)	ПК-1 Способность применять методы и механизмы построения системы управления риском ликвидности, валютным и процентным рисками	1. Владеет методами оценки риска ликвидности, процентного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими. 2. Демонстрирует умение разрабатывать методические подходы ограничения рисков (ликвидности, процентного и валютного).
	ПК-2 Способность проводить основные казначейские операции банка по управлению стоимости его ресурсов и применять методы прогнозирования и планирования банковской структуры портфелей	1. Владеет методами оценки факторов, влияющих на стоимость ресурсов банка, демонстрирует способность управлять процессами изменения стоимости ресурсов банка. 2. Организовывает мониторинг финансового рынка и использует современные методы прогнозирования изменения спроса на банковские услуги. 3. Определяет механизмы эффективного распределения ресурсов банка в различные направления их использования, позволяющие повысить эффективность операционной деятельности коммерческого банка. 4. Демонстрирует умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и применять их в профессиональной деятельности.

08.015 Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2018 года N 626н)	ПК-3 Способность разработать и обосновать основные мероприятия по продаже кредитных продуктов корпоративным клиентам в соответствии с утвержденным планом	1. Владеет методами анализа основных показателей рынка корпоративного кредитования и выполнения плана продаж корпоративных кредитов банка. 2. Демонстрирует умение определять кредитоспособность корпоративных заемщиков с применением современных методов ее оценки. 3. Организовывает мониторинг этапов процесса корпоративного кредитования, выявляет потребности клиентов и колебания рыночной конъюнктуры.
	ПК-4 Способность выявлять проблемные аспекты кредитной политики банка, разработать и обосновать направления совершенствования бизнес-процессов по корпоративному кредитованию	1. Владеет методами анализа и оценки эффективности бизнес-процессов корпоративного кредитования, организует этапы их сопровождения и оптимизации. 2. Организовывает процесс разработки и внедрения корпоративных кредитных продуктов банка.
	ПК-5 Способность формировать процентную политику корпоративного кредитования банка и управлять ею на всех стадиях бизнес-процессов	1. Демонстрирует умение учитывать факторы, влияющие на качество управления процентной маржи, эффективность планирования и прогнозирования стоимости и доходности корпоративного кредитного портфеля. 2. Организовывает мониторинг ценовых предложений на рынке корпоративного кредитования и обосновывает формирование процентных ставок банка по продуктам корпоративного кредитования.
	ПК-6 Способность оценивать уровень кредитных рисков корпоративного кредитного портфеля банка и управлять ими с целью минимизации	1. Владеет способами оценки и методами анализа уровня риска корпоративного кредитного портфеля банка. 2. Организовывает контроль мониторинга качества корпоративного кредитного

		портфеля банка и демонстрировать навыки выявления и классификации проблемной задолженности по уровню риска. 3. Обосновывать выбор методов управления кредитными рисками корпоративного кредитного портфеля банка и способов их минимизации.
08.033 Профессиональный стандарт «Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2017 г. N 366н)	ПК-7 Способность обосновывать перспективные направления развития дистанционного банковского обслуживания на основе оценки мировых трендов развития цифрового банкинга	1. Владеет навыками мониторинга и оценки лучшего опыта и уровня технологического обеспечения сервиса дистанционного банковского обслуживания. 2. Демонстрирует умения оценивать эффективность и объем ресурсных затрат на внедрение и функционирование технологического обеспечения сервиса дистанционного банковского обслуживания.
	ПК-8 Способность разрабатывать планы стратегического развития банка в условиях цифровой экономики, организовывать процессы предоставления доступа к банковским продуктам с дистанционным обслуживанием	1. Организовывает процесс стратегического планирования, индикаторов планирования, обеспечивающих доступ к банковским продуктам с дистанционным обслуживанием. 2. Владеет навыками оценки эффективности взаимодействия банка и клиентов в системе дистанционного банковского обслуживания и организовывает контроль реализации плана стратегического развития дистанционного банковского обслуживания.

2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1.1. Вопросы на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки

1. Современные теории финансов: предметная область исследования сущности и признаков финансов.
2. Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев.
3. Взаимосвязь финансового рынка и финансовой системы: основные направления развития в условиях глобализации.
4. Современные проблемы реализации принципов построения бюджетной системы Российской Федерации.
5. Современные научные школы о необходимости, роли и границах государственного финансового регулирования. Фискальные мультипликаторы расходов бюджета и налогов.
6. Критерии выбора налоговых и неналоговых методов государственного финансового регулирования или их комплексного использования.
7. Государственное финансовое регулирование в инвестиционной сфере.
8. Финансовое стимулирование инновационной деятельности.
9. Инструменты кассового и срочного рынка ценных бумаг: особенности России. Влияние цифровизации экономики, финтеха на инструменты кассового и срочного рынка ценных бумаг.
10. Государственное регулирование финансовых рынков. Основные модели регулирования финансовых рынков (отраслевой, функциональный, модель мегарегулятора).
11. Характеристика, проблемы и тенденции развития российского финансового рынка.
12. Центральный банк (Банк России) как элемент финансовой и денежной системы государства. Взаимодействие Банка России с Министерством финансов Российской Федерации по реализации единой государственной денежно-кредитной политики.
13. Страхование, перестрахование, взаимное страхование: сущность и особенности. Инфраструктура страхового рынка. Характеристика российских субъектов страхового дела: показатели финансового состояния и деловой активности.
14. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Понятие инвестиционного банка. Коммерческие банки на рынке ценных бумаг: финансовые инструменты, структура операций, аналитическая характеристика участия на рынке.
15. Каналы трансмиссионного механизма современной денежно-кредитной политики и особенности их действия в России.
16. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования в целях обеспечения экономического роста и достижения финансовой стабильности.
17. Теория кредитных кризисов и основы управления кредитным рынком.
18. Кредитная экспансия и границы использования кредита в национальной экономике.
19. Необходимость регулирования кредитного рынка. Основные положения современных подходов к регулированию кредитного рынка: рыночный подход (денежно-кредитная политика, пруденциальное регулирование и надзор) и процессный подход (управление границами кредитования).
20. Эффективные и номинальные процентные ставки, современные тенденции изменения стоимости заимствований.
21. Инвестиционные решения и инвестиционная политика корпорации.
22. Финансовая информация и ее диагностика.
23. Методы анализа уровня инвестиционных рисков и способы их снижения.
24. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса.
25. Методы оценки стоимости финансирования: собственного капитала и 10 долговых источников средств. Сравнительный анализ их преимуществ и ограничений.
26. Способы обоснования потребности и выбор источников финансирования корпорации.

1.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по вопросам на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки

А) Нормативные документы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
4. Основные направления бюджетной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов (Официальный сайт Министерства финансов РФ http://www.minfin.ru).
5. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2021 год и период 2022 и 2023 годов. (Официальный сайт Банка России http://www.cbr.ru)

Б) Основная литература:

1. Банковское дело : учебник / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Н. В. Собченко [и др.] ; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 2-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 c. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93158.html (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ермоленко О.М. Денежно-кредитная политика государства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / О.М. Ермоленко, А.А. Мокропуло, Т.Л. Оганесян. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 113 c. — 978-5-93926-295-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66846.html
3. Ермоленко, О. М. Организация деятельности Центрального банка : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло, Т. Л. Оганесян. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 113 c. — ISBN 978-5-93926-295-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66846.html (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Крымова И.П. Организация деятельности центрального банка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Крымова, С.П. Дядичко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 c. — 978-5-7410-1734-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71297.html
5. Куликов, Н. И. Банковский менеджмент : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, Ю. В. Кудрявцева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 95 c. — ISBN 978-5-8265-2098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99751.html (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Лейзин, И. Б. Банковская деятельность : учебное пособие / И. Б. Лейзин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 90 c. — ISBN 978-5-7937-1794-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102897.html (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) Дополнительная литература:

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики и маркетинг : учебное пособие / Э. Рид, Р. Коттер, Х. Култ [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 53 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9781.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кушу, С. О. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64314.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гурнович, Т. Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие для студентов магистратуры (направление подготовки – 080300.62 «Финансы и кредит», профиль подготовки: «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики») / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Склярова, Л. А. Латышева ; под редакцией Т. Г. Гурнович. — Москва : Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014. — 248 c. — ISBN 978-5-9904941-3-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47292.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.3. Вопросы на основе содержания дисциплин направленности программы магистратуры

1. Оценка роли банковского сектора в развитии экономики: количественные и качественные показатели. Роль банков в модернизации экономики.
2. Критерии и показатели оценки качества активов банка. Их использование в российской практике.
3. Критерии и показатели оценки финансовой устойчивости кредитных организаций.
4. Международные стандарты оценки достаточности собственного капитала. Причины введения требований по формированию буферов капитала, порядок их создания и предназначение.
5. Гармонизация целей коммерческих банков и социально-экономического развития государства. Проблемы соответствия деятельности российской банковской системы задачам обеспечения экономического роста в России.
6. Анализ последних изменений в банковском законодательстве. Основные направления регулирования банковской деятельности.
7. Стратегии банков в сфере кредитования. Кредитная экспансия и современные формы ее проявления. Анализ направлений кредитной экспансии в российском банковском секторе.
8. Региональная структура банковской системы и стратегии региональных банков. Анализ проблем деятельности региональных банков в России.
9. Оценка ликвидности коммерческого банка на основе коэффициентов, применяемых в российской практике. Достоинства и недостатки данной системы. Новации Базеля III в оценке и управлении ликвидностью коммерческого банка.
10. Инвестиционные банки, проблемы и формы развития инвестиционной банковской деятельности в России.
11. Основные направления конкуренции в банковской среде. Конкурентоспособность банковских продуктов и способы ее измерения.
12.Капитал банка: понятие, функции и структура. Рекомендации Базеля III по оценке достаточности собственного капитала.
13.Стресс-тестирование банковского сектора на макроуровне: цели, его методы, интерпретация полученных результатов.

14.Понятие «дефолт» и его практическое применение в рамках IRB подходов оценки кредитного риска. Методы оценки вероятности дефолта по обязательствам заемщика
15.Источники процентного риска коммерческого банка, методы его оценки и управления
16.Методы управления риском несбалансированной ликвидности, их характеристика, преимущества и недостатки
17.Рыночные риски коммерческого банка: сущность, виды, методы оценки и управления в современных условиях.
18.Меры предупреждения несостоятельности (банкротства) кредитных организаций. Критерии эффективности превентивных механизмов банкротства
19. Риск-менеджмент в системе стратегического управления банком. Эволюция теории и практики риск-менеджмента.
20. Нефинансовые риски коммерческого банка. Классификация операционного риска, способы оценки и управление.
21. Принципы построения кредитных рейтингов. Требования Базельского комитета к построению внутренней системы кредитных рейтингов.
22.Методы оценки качества привлеченных и заемных средств коммерческого банка, их содержание и направления развития
23. Понятие экономической прибыли и экономического капитала. Ценообразование кредитных продуктов с учетом стоимости экономического капитала.
24.Корпоративное управление в коммерческом банке, оценка и направления развития.
25.Ликвидность коммерческого банка, оценка и ее особенности для различных типов банков.
26.Стресс-тестирование уязвимости деятельности банка к внешним шокам

1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по вопросам на основе содержания дисциплин направленности программы магистратуры:

А) Нормативные документы:
1. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
2. Федеральный закон №395-1 от 02.12.1990 «О банках и банковской деятельности».
3. Инструкция Банка России от 28.06.2017 № 180-И «Об обязательных нормативах банков».
4. Инструкция Банка России от 06.12.2017 № 183-И «О обязательных нормативах банков с базовой лицензией».
5. Инструкция Банка России от 28.12.2016 N 178-И «Об установлении размеров (лимитов) открытых валютных позиций, методике их расчета и особенностях осуществления надзора за их соблюдением кредитными организациями»;
6. Указание Банка России от 03.04.2017 № 4336-У «Об оценке экономического положения банков».
7. Положение Банка России от 28.06.2017 № 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности».
8. Положение Банка России от 04.07.2018 № 646-П «О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций («БАЗЕЛЬ II»)».
9. Положение Банка России от 30.05.2014 № 421-П «Положение о порядке расчета показателя краткосрочной ликвидности («Базель III»)».
10. Положение Банка России от 03.12.2015 № 510-П «О порядке расчета норматива краткосрочной ликвидности («Базель III») системно значимыми кредитными организациями».
11. Положение Банка России от 03.12.2015 г. № 511-П «О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска»;

12. Положение Банка России от 03.09.2018 № 652-П «О порядке расчета размера операционного риска»;

Б) Основная литература:

7. Банковское дело : учебник / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Н. В. Собченко [и др.] ; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 2-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 c. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93158.html (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Ермоленко О.М. Денежно-кредитная политика государства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / О.М. Ермоленко, А.А. Мокропуло, Т.Л. Оганесян. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 113 c. — 978-5-93926-295-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66846.html
9. Ермоленко, О. М. Организация деятельности Центрального банка : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло, Т. Л. Оганесян. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 113 c. — ISBN 978-5-93926-295-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66846.html (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Крымова И.П. Организация деятельности центрального банка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Крымова, С.П. Дядичко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 c. — 978-5-7410-1734-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71297.html
11. Куликов, Н. И. Банковский менеджмент : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, Ю. В. Кудрявцева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 95 c. — ISBN 978-5-8265-2098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99751.html (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Лейзин, И. Б. Банковская деятельность : учебное пособие / И. Б. Лейзин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 90 c. — ISBN 978-5-7937-1794-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102897.html (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) Дополнительная литература:

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики и маркетинг : учебное пособие / Э. Рид, Р. Коттер, Х. Култ [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 53 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9781.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кушу, С. О. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/64314.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гурнович, Т. Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие для студентов магистратуры (направление подготовки – 080300.62 «Финансы и кредит», профиль подготовки: «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики») / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Склярова, Л. А. Латышева ; под редакцией Т. Г. Гурнович. — Москва : Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-9904941-3-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47292.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену:

1. Интернет-страница Банка России http://www.cbr.ru
2. Интернет-страница Правительства Российской Федерации http://www.government.ru
3. Интернет-страница Министерства финансов РФ http://www.minfin.ru
4. Интернет-страница Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru
5. Интернет-страница Федеральной службы по финансовому мониторингу. http:// www.fedsfm.ru
6. Интернет-страница ГК «Агентство по страхованию вкладов» http://www.asv.org.ru/
7. Интернет-страница Ассоциации российских банков http://www.arb.ru
8. Интернет-страница Международного валютного фонда http://www.imf.org
9. Официальный сайт Федеральной резервной системы США http://www.fedspeak.ru
10. Интернет-страница Всемирного банка. http://www.worldbank.org
11. Интернет-страница Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов. http://www.eeg.ru
12. Интернет-страница информационного агентства «Эксперт РА»: http://www.raexpert.ru
13. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного планирования http://www.forecast.ru
14. Интернет-страница информационного агентства РБК http://www.rbc.ru
15. Данные Информационного агентства «Финмаркет» http://www.finmarket.ru
16. Экономические индикаторы Европы http://www.forexkey.ru/news/macro
17. Европейская система центральных банков ЕСЦБ: http://www.globfin.ru/articles/banks/eu

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. В процессе подготовки ответов на вопросы необходимо использовать:

• рекомендованные нормативные правовые акты, обязательную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы;

• материалы лекций, семинарских и практических занятий;

• выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы, курсовые работы.

При подготовке к экзамену необходимо учитывать изменения в нормативных документах, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня. При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую два теоретических вопроса (первый вопрос формулируется на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки, второй вопрос – на основе содержания дисциплин

направленности программы магистратуры, третий вопрос - практико-ориентированное задание.

В ходе подготовки ответов на вопросы нужно учитывать изменения содержания законодательных и иных нормативных правовых актов, увязывать теоретические положения с применением знаний на практике. При возникновении трудностей при подготовке к государственному экзамену за соответствующими разъяснениями обращайтесь к преподавателям. Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Критерии оценки знаний выпускников в ходе ответов на теоретические вопросы: Оценка «отлично» (5 баллов) за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета выставляется, если студент глубоко, точно и логично в полном объеме раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также точно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы. В ответе отсутствуют терминологические ошибки.

Количество баллов за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета снижается, если студент недостаточно полно освещает узловые моменты вопроса, допускает терминологические ошибки, не может четко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике. В такой ситуации выставляется оценка «хорошо» (4 балла).

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета выставляется, если студент не раскрывает основных моментов вопроса, логика изложения нарушена, ответы не всегда конкретны, в ответе присутствуют терминологические и содержательные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, бессистемно, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также несоответствие дополнительным компетенциям, установленным вузом. изложение материала. При ответе допускаются грубые терминологические и содержательные ошибки, отсутствует знание нормативных правовых актов.