Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2022 13:23:59
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Код и направление подготовки	38.06.01 - Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.01 аспирантам заочной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**
Лекции (Л)	*6*	*6*
Практические занятия (ПЗ)	*8*	*8*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**85**	**85**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	70	70
Зачет/экзамена	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	ленование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Общие проблемы философии науки			
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	Домашнее задание (ДЗ)

2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Домашнее задание (ДЗ)
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Домашнее задание (ДЗ)
4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.	Домашнее задание (ДЗ)

		Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Домашнее задание (ДЗ)
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Домашнее задание (ДЗ)

7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Домашнее задание (ДЗ)
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Домашнее задание (ДЗ)
	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социально-гуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры	Самостоятельное освоение

		научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из	

		форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции»,	

		«временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	

4.3. **Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.**

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	13	2	1		10
2.	Наука в культуре современной цивилизации	13	2	1		10
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	13	2	1		10
4.	Структура научного знания	9		1		8
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	9		1		8
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	9		1		8
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	9		1		8
8.	Наука как социальный институт	9		1		8
	Реферат					15
	Всего	**108**	**6**	**8**	**-**	**85**

4.4. Лабораторная работа.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	13	УК-2

Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	13	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	13	УК-2
Структура научного знания	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование, работа с портфолио	9	УК-2
Наука как социальный институт	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий;	Собеседование,	9	УК-2

	реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	работа с портфолио		
Всего часов			**108**	

4.6. Практические занятия (семинары).

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	1
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1
8	8	Наука как социальный институт	1
Итого в семестре			**8**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература.

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
2. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».
3. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
4. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6.1. Учебная литература.

1. Аулов, А. П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116603.html

2. Визгин, В. П. Наука в ее истории: взгляд философа / В. П. Визгин. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 695 c. — ISBN 978-5-907290-21-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115265.html

3. Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч. 2 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 184 c. — ISBN 978-5-7014-0953-6 (ч. 2), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106152.html

4. Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч. 3 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 182 c. — ISBN 978-5-7014-0963-5 (ч. 3), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106153.html

5. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 123 c. — ISBN 978-5-9275-3501-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107945.html

6. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 c. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109993.html

7. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 c. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html

6.2. Периодические издания.

1. «Аспирант и соискатель».
1.«Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3.«Вестник ЧГУ».
4.«Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8.«Исламоведение».
9.«Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием;

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

6. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Направление подготовки (специальности)	Экономика
Код направления подготовки (специальности)	38.06.01
Профиль подготовки	Финансы, денежное обращение и кредит
	Экономика и управление народным хозяйством (Региональная экономика)
	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, организациями, комплексами – АПК и сельское хозяйство
	Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам (экстернам) использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи*:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
-развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
владеть: основными навыками использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	-	22
Лекции (Л)	-		-

Практические занятия (ПЗ)	22	-	22
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	77	-	77
Самостоятельное изучение разделов	77	-	77
Экзамен		экзамен – 9	9
Итого:			108

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	Собеседование
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	Собеседование
3.	**Научно-исследовательская работа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	Собеседование
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	Собеседование
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	Собеседование

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же

учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

4.3. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	Собеседование	10	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях т.д.).	С	10	УК-4
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	Собеседование	17	УК-4
Обработка и компрессия научной информации	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	Собеседование	20	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	Собеседование	20	УК-4
Всего часов:			**77**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	3
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях и т.д.).	3
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
4.	4.	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	2
5.	5.	Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	6
		Итого:	**22**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный

исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 с. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
1. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
4. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 с. – 978-5-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

Дополнительная литература

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 с. – 978-5-9275-0606-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47173.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 с. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина,

В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 с. – 5-211-03435-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
4. Рябова И.А. Словарь международных туристских терминов (русско-англйско-французско-немецкий) [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Книгодел, МАТГР, 2005. – 466 с. – 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3785.html
5. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

6.2. Периодические издания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1. Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal: – http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научные журналы on-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки
- электронная библиотека курса

ссылки на интернет-ресурсы

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: компьютерный класс, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании»

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года

Грозный 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуются с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих з а д а ч:

- рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий.
- обучение студентов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач. познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (ОК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей;

Уметь:

- уметь осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой;
- уметь создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей;
- уметь разрабатывать электронные презентации;
- уметь использовать электронные таблицы, в том числе для решения статистических и финансовых задач.

Владеть:

- владеть базовыми навыками работы на ПК.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной для изучения дисциплине вариативной части Б1.В.ОД.4 аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные тенденции в развитии информационных технологий	Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Эволюция компьютерного аппаратного обеспечения. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.	УО, ПЗ
2.	Технические и программные средства реализации информационных технологий	Программные средства реализации информационных процессов. Классификация, характеристики, назначение программного обеспечения. Программное обеспечение ЭВМ. Базовое программное обеспечение: операционные системы и оболочки операционных систем. Алгоритмизация и программирование. Понятие об алгоритме. Построение алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов. Линейная, ветвящаяся и циклическая структуры алгоритма. Языки программирования. Поколения языков программирования. Языки	УО, ПЗ

		программирования высокого уровня. Языки программирования для сети Интернет. Технологии программирования. Прикладное программное обеспечение. Обзор прикладных программы и пакетов прикладных программ. Тенденции в развитии программного обеспечения.	
3.	Информационные технологии документационного обеспечения	Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста. Средства создания электронного документа. Текстовые редакторы. Средства сканирования. Программы распознавания текстов. Общие сведения по работе с редактором: Word. Подготовка редактора к работе. Работа с меню и панелями инструментов. Работа с диалоговыми окнами. Режимы просмотра документа. Работа с первичными документами. Ввод и редактирование текста. Сохранение и загрузка документа. Работа с блоками текста. Поиск и замена текста. Проверка орфографии. Форматирование документов: Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Шаблоны документов. Обработка больших документов: Работа в режимах Структура и Главный документ. Работа с вложенным документом. Работа с главным документом. Сноски. Колонтитулы. Нумерация страниц. Тезаурус. Оглавление. Алфавитный указатель. Использование стандартных названий. Графические объекты в документе. Таблицы в текстовом редакторе: Создание и обработка таблиц. Форматирование таблицы. Вставка формул. Составные документы: Создание документа данных. Создание основного документа. Операция слияния. Управление составными документами.	УО, ПЗ
4.	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Обработка и анализ экономической информации средствами информационных технологий. Начальные сведения о работе с электронными таблицами. Форматирование электронной таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Работа со списками. Анализ данных: Установка надстроек. Вычисление итогов. Консолидация данных. Поиск решения. Сценарии. Сводная таблица: создание сводной таблицы и работа с данными.	УО, ПЗ
5.	Информационные технологии презентационной графики	Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Начальные сведения о работе с Power Point. Способы создания презентации. Проектирование презентации. Форматирование текста. Модификация элементов дизайна. Добавление объектов в слайды презентации: графически изображения, звук и видео. Гиперссылки, эффекты, анимация в презентации. Настройка презентации. Демонстрация презентации.	УО, ПЗ
6.	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем. Классификация телекоммуникационных сетей. Протоколы и	

		методы управления обменом. Локальные, глобальные сети. Корпоративные сети. Сети Интернет. Локальные сети. Топология локальных сетей. Технология клиент/сервер. Глобальные сети. Роль и задачи Интернет в современном бизнесе. Эволюция развития Интернет и перспективы использования новых телекоммуникационных возможностей в экономической деятельности. История возникновения Интернет. Архитектура Интернет. Идеология Клиент - Сервер. Понятие URL-адреса. Основные понятия о сервисах сети Интернет и их назначении. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.	УО, ПЗ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**96**	**96**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	18	1	1	-	16
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	18	1	1	-	16
3	Информационные технологии документационного обеспечения	18	1	1	-	16
4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	18	1	1	-	16
5	Информационные технологии презентационной графики	18	1	1	-	16
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	18	1	1	-	16
	Итого:	**108**	**6**	**6**	**-**	**96**

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	1
2	2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	1
3	3	Информационные технологии документационного обеспечения	1
4	4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	1
5	5	Информационные технологии презентационной графики	1
6	6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Барлаков, С. А. Модели и методы в управлении и экономике с применением информационных технологий : учебное пособие / С. А. Барлаков, С. И. Моисеев, В. Л. Порядина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0135-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66793.html
2. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89438.html
3. Номбре, С. Б. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. Б. Номбре, С. В. Сторожев, Е. В. Король. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 297 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120023.html

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Учебная литература

1. Барлаков, С. А. Модели и методы в управлении и экономике с применением информационных технологий : учебное пособие / С. А. Барлаков, С. И. Моисеев, В. Л. Порядина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0135-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66793.html

2. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89438.html

3. Номбре, С. Б. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. Б. Номбре, С. В. Сторожев, Е. В. Король. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 297 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120023.html

4. Пахомова, Н. А. Информационные технологии в производстве : учебно-методическое пособие / Н. А. Пахомова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4486-0672-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81478.html

5. Хоровинникова, Е. Г. Информационные технологии в экономике и управлении : лабораторный практикум / Е. Г. Хоровинникова, В. С. Тихонов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118942.html

6.2 Периодические издания

1. Information Security. Информационная безопасность
2. PC Magazine / Russian Edition. Персональный компьютер сегодня
3. Автоматизация и современные технологии
4. Информационные технологии

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http:// www.rea.ru
2. http://ru.wikipedia.org
3. http://www.viruslist.com
4. http://www.dialognauka.ru
5. http://www.computer-museum.ru
6. http://www.iworld.ru - Мир Интернет.
7. http://www.olap.ru/home/home.asp – OLAP.ru.
8. http://www.basegroup.ru/ - статьи по вопросам анализа данных и применяемым при этом алгоритмам, примеры эффективного использования методов анализа данных в бизнесе, доступные для скачивания библиотеки компонентов для анализа данных.
9. http://www.kdnuggets.com/ - Data Mining, Knowledge Discovery, Genomic Mining и Web Mining.
10. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных Технологий. Содержит доступ к бесплатным учебным курсам по информационным технологиям и системам, учебную и методическую литературу.
11. http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства РосбизнесКонсалтинг.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист ко- торой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может

пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных учебным мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансы, денежное обращение и кредит»

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года

Грозный 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» являются: формирование системы знаний о теории и методологии финансов и подготовка к аналитической, научно-исследовательской и организационно-финансовой профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины:

- овладеть системой знаний основ теории и организации финансового рынка, денежного обращения и кредита, навыками применения в своей будущей профессиональной работе всего арсенала финансово-экономических расчетов;
- получить представление об основных законодательных актах и других источниках в сфере финансовых отношений.
- сформировать понятие о закономерностях развития финансовой системы и финансового рынка;
- рассмотреть методы организации сегментов финансового рынка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

профессиональные компетенции:

- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области экономической теории, теории финансов, денежного обращения и кредита; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);
- способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере общественных финансов, финансов хозяйствующих субъектов, рынка ценных бумаг, валютного рынка, оценочной деятельности, рынка страховых услуг, денежного рынка и денежной системы, деятельности финансово-кредитных организаций; способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности (ПК-2);
- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– опыт нестандартных ситуаций;
– методы анализа финансовых рынков и финансово-кредитных институтов;
– тенденции макроэкономического развития;
– стратегию и модели управления в сфере кредитных отношений.

Уметь:

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– определять влияние развития финансов, денежных рынков и финансово-кредитных институтов на формирование определяющих тенденций макроэкономического развития;

– самостоятельно осуществлять разработку стратегий и моделей управления в сфере кредитных отношений.

Владеть:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– способностью владеть методами анализа финансовых рынков и финансово-кредитных институтов;

– способностью определять влияние развития финансов, денежных рынков и финансово-кредитных институтов на формирование определяющих тенденций макроэкономического развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы подготовки аспирантов, по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит».

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Изучение учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «История и философия науки» и др.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Теория и методология финансов. Государственные финансы	Финансы как экономическая категория, практическая реализация результатов научных дискуссий. Функции финансов, их виды, толкование, фактическое использование в условиях рыночного хозяйства. Финансовая система государства, основные направления ее реформирования. Финансовая политика государства и ее особенности в пореформенной России. Бюджет государства, проблемы его исследования на уровне макроэкономики. Бюджетная система как объект управления и организации, проблемы и перспективы. Система доходных поступлений в бюджеты всех уровней. Неналоговые доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов. Система государственных расходов. Состав и	УО, ПЗ

		структура расходов бюджетов. Капитальные и текущие расходы бюджетов. Распределение расходов по уровням бюджетной системы России. Нормирование бюджетных расходов: значение, современное состояние и тенденции развития. Планирование и прогнозирование расходов бюджетов всех уровней. Управление доходами и расходами федерального бюджета через систему Федерального Казначейства.	
8.	Современная система государственных и муниципальных финансов России	Система государственных и муниципальных финансов России и ее роль в регулировании финансовых отношений. Государственные доходы и расходы. Государственные доходы и расходы как основные формы функционирования государственных финансов, их состав и структура. Особенности государственных доходов и расходов на федеральном и региональном уровнях. Государственные заимствования и управление государственным долгом. Государственные заимствования как инструмент формирования государственных финансовых ресурсов – сущность, формы и виды, эффективность. Границы государственных заимствований на федеральном и региональном уровнях. Управление государственным долгом. Муниципальные финансы. Социально-экономическая сущность муниципальных финансов, их состав. Правовые основы муниципальных финансов. Муниципальные заимствования. Социальное обеспечение и социальное страхование. Сущность и функции социального страхования, формы его организации в Российской Федерации.	УО, ПЗ
9.	Бюджет и бюджетный процесс	Понятие бюджета и бюджетной системы. Бюджетное устройство. Звенья бюджетной системы, виды бюджетов. Бюджетная система РФ, принципы ее построения и их реализация в современных условиях. Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения. Принципы формирования системы межбюджетных отношений. Понятие и принципы бюджетного федерализма. Финансовая помощь бюджетам субъектов РФ и муниципальным образованиям, формы, порядок расчета и предоставления. Бюджетная политика РФ. Бюджетная классификация, ее значение. Принципы построения и состав бюджетной классификации РФ. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Место и роль государственных целевых программ в системе государственных расходов. Дефицит (профицит) бюджетов. Бюджетный процесс. Этапы бюджетного процесса. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, бюджетов муниципальных образований. Бюджетный контроль. Задачи и значение бюджетного контроля, формы и методы его проведения. Органы бюджетного контроля.	УО, ПЗ
10.	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая политика	Налог как экономическая и правовая категория. Сущность налогов, их функции и роль в регулировании экономики и в формировании доходов бюджетов. Виды налогов и сборов, классификация налогов. Налоговая система: понятие, состав, структура и принципы организации. Организация управления налоговой системой. Распределение налогов между звеньями бюджетной системы РФ. Налоговая политика государства, факторы,	УО, ПЗ

		инструменты, определяющие направления налоговой политики. Специальные налоговые режимы, их назначение и роль в регулировании отдельных видов деятельности.	
11.	Финансовый менеджмент	Финансовая стратегия предприятия, организации. Финансовый менеджмент, его состав, структура и механизм функционирования. Сущность финансового менеджмента: цели, задачи, функции и принципы его организации. Современные теории финансового менеджмента. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. Управление финансовым обеспечением предпринимательства. Долгосрочная финансовая политика предприятия. Цена и структура капитала. Методы оценки стоимости капитала. Сравнительная характеристика методов оценки стоимости капитала. Факторы, определяющие среднюю цену капитала. Краткосрочная финансовая политика. Прогнозирование конъюнктуры рынка и финансовая стратегия предприятия. Оценка рыночных условий и выбор модели ценовой политики. Эластичный и неэластичный спрос. Типы рынка и возможности ценовой политики. Методы определения базовой цены. Управление Инвестиционная стратегия предприятия. Оценки и прогнозирование инвестиционного риска. Понятие инвестиционного рынка, основные его элементы.	УО, ПЗ
12.	Деньги в системе экономических отношений	Эволюция денег, изменчивость функциональных свойств национальных денег в зависимости от изменения социально-экономических условий и среды. Теории денег и их эволюция. Функциональный подход к сущности денег. Понятие и виды кредитных денег, в том числе банковских и небанковских. Их сравнительная характеристика, сопоставление с бумажными деньгами государства. Понятие денежной системы. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Развитие понятия денежной массы в российской (советской) и зарубежной экономической литературе. Современная структура денежной массы России. Денежный оборот и система рыночных отношений. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики. Инфляция и законы денежного обращения. Понятие валютной системы и валютных отношений. Обеспечение устойчивости национальной валюты. Вступление России в ведущие международные финансовые организации в условиях рыночных преобразований.	УО, ПЗ
13.	Регулирование оценочной деятельности. Понятие, цели и организация оценки бизнеса и стоимости недвижимости	Понятие и основные цели оценочной деятельности. История развития оценочной деятельности в России. Международные и отечественные стандарты оценки. Правовое регулирование оценочной деятельности в РФ. Регулирование оценочной деятельности в РФ. Закон об оценочной деятельности в РФ. Субъекты оценочной деятельности. Объекты оценки. Права и обязанности оценщика. Контроль за осуществлением оценочной деятельности. Саморегулируемые организации оценщиков. Временное положение о лицензировании оценочной деятельности в РФ. Недвижимость как объект оценки, понятие недвижимости в отечественном и зарубежном законодательстве. Рынок недвижимости, его структура, факторы, влияющие на его	УО, ПЗ

		функционирование. Классификация объектов недвижимости.	
14.	Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики	Финансы домашних хозяйств, их состав и структура. Трудовые и нетрудовые источники финансов домашних хозяйств: заработная плата и оплата труда в государственном и негосударственном секторах экономики. Накопляемая часть финансов домашнего хозяйства, ее организованные и неорганизованные формы. Финансы домашнего хозяйства как фактор формирования платежеспособного спроса населения, кредитных и страховых ресурсов и воздействия на производство и экономический рост. Динамика финансов домашнего хозяйства и инфляционное развитие национальной экономики.	УО, ПЗ

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), устный опрос (УО), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**144**	**252**
Аудиторная работа:	**12**	**18**	**30**
Лекции (Л)	6	8	14
Практические занятия (ПЗ)	6	10	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**92**	**117**	**209**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Заче-4	Экзамен-9	13

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и методология финансов. Государственные финансы	27	2	2		23
2	Современная система государственных и муниципальных финансов России	25	1	1		23
3	Бюджет и бюджетный процесс	25	1	1		23
4	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая политика	27	2	2		23
	Итого:	**108**	**6**	**6**		**92**

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Теория и методология финансов. Государственные финансы	2
2	2	Современная система государственных и муниципальных финансов России	1
3	3	Бюджет и бюджетный процесс	1
4	4	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая политика	2

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Финансовый менеджмент	34	2	2		30
2	Деньги в системе экономических отношений	36	2	4		30
3	Регулирование оценочной деятельности. Понятие, цели и организация оценки бизнеса и стоимости недвижимости	31	2	2		27
4	Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики	34	2	2		30
	Итого:	**135**	**8**	**10**		**117**

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Финансовый менеджмент	2
2	2	Деньги в системе экономических отношений	4
3	3	Регулирование оценочной деятельности. Понятие, цели и организация оценки бизнеса и стоимости недвижимости	2
4	4	Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Куликов, Н. И. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, Ю. В. Кудрявцева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8265-2098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99751.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жуков, Е. Ф. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. Ф. Жуков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01273-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74880.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Крымова, И. П. Организация деятельности центрального банка : учебное пособие / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-7410-1734-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71297.html (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Учебная литература

1. Дворецкая, А. Е. Денежно-кредитное регулирование : учебно-методическое пособие / А. Е. Дворецкая. — Москва : Дело, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-85006-246-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109856.html

2. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95599.html

3. Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : ученое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71069.html

4. Немирович, С. Н. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры финансы и кредит / С. Н. Немирович, Е. А. Минина, А. А. Александрова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119449.html

5. Нешитой, А. С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А. С. Нешитой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-394-01394-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85304.html

6. Олейникова, И. Н. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Н. Олейникова, Т. В. Решетило. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108106.html

7. Савчук, В. П. Управление финансами предприятия / В. П. Савчук. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 481 с. — ISBN 978-5-00101-821-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89025.html
8. Таскаева, Н. Н. Корпоративные финансы : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101868.html
9. Тупчиенко, В. А. Анализ развития денежно-кредитной системы России : учебное пособие / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2020. — 422 с. — ISBN 978-5-907196-95-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110584.html

6.2 Периодические издания

1. Information Security. Информационная безопасность
2. PC Magazine / Russian Edition. Персональный компьютер сегодня
3. Автоматизация и современные технологии
4. Информационные технологии

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http:// www.rea.ru
2. http://ru.wikipedia.org
3. http://www.viruslist.com
4. http://www.dialognauka.ru
5. http://www.computer-museum.ru
6. http://www.iworld.ru - Мир Интернет.
7. http://www.olap.ru/home/home.asp – OLAP.ru.
8. http://www.basegroup.ru/ - статьи по вопросам анализа данных и применяемым при этом алгоритмам, примеры эффективного использования методов анализа данных в бизнесе, доступные для скачивания библиотеки компонентов для анализа данных.
9. http://www.kdnuggets.com/ - Data Mining, Knowledge Discovery, Genomic Mining и Web Mining.
10. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных Технологий. Содержит доступ к бесплатным учебным курсам по информационным технологиям и системам, учебную и методическую литературу.
11. http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства РосбизнесКонсалтинг.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с

целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных учебным мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Инновации и инновационная деятельность»

Шифр и направление подготовки	38.06.01 – Экономика
Шифр и наименование профиля (специальности)	08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.

Грозный, 2021

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение механизмов государственного управления инновационными процессами в национальной экономике как системы программно-целевого управления, текущего планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений.

Курс направлен на формирование у аспирантов целостной системы экономического мышления и знаний в области эффективной инновационной деятельности, на формирование у них представления о современных проблемах инновационного и развития национальных экономик, управления основными параметрами инновационных процессов в современных экономических системах, достижения поставленных предприятиями целей при работе на рынке с учетом регулирующего воздействия органов государственной и муниципальной власти.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих з а д а ч:

•изучить базовые понятия и инструменты инновационного подхода к управлению, построению инновационных стратегий фирм и реализации основных функций инновационного управления;

• выявить особенности и принципы осуществления инновационной деятельности, и современные проблемы в области управления инновациями;

• подготовить аспирантов к эффективному использованию современных механизмов инновационной деятельности для решения задач в сфере организационно-экономического управления в условиях формирований российской инновационной экономики;

• научить аспирантов анализировать особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационной деятельности;

• помочь овладению аспирантами навыками, необходимыми для практической работы в предметной области своего диссертационного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Обучающиеся, успешно освоившие программу направлены на формирование следующих компетенций:

Обучающиеся, успешно освоившие программу направлены на формирование следующих компетенций:

- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; анализа современных тенденций и прогнозов их развития; формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **(ПК-1)**

- способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков. **(ПК-2)**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:
Знать:
• теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов;
• особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций;
• понятие и факторы формирования инновационной среды;
• определение и задачи инновационной политики хозяйствующего субъекта;
• базовые концепции, принципы и основные инструменты управления инновациями;
• формирование инновационной среды как важнейшее условие осуществления эффективных инноваций;
• особенности создания и исследования национальных инновационных систем;
Уметь:
• определять подходы, формы и способы создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности;
• исследовать жизненный цикл инноваций: параметры цикла, инструменты и технологии управления параметрами жизненного цикла, сбалансированное развитие инновационного и инвестиционного циклов в экономических системах;
• оценивать инновационный потенциал экономических систем;
• применять методы оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов
и программ - способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков.

Владеть:

• навыками исследования форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности, современных подходов к формированию инновационных стратегий;
• навыками разработки и совершенствования институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью;
• оценки эффективности инновационной деятельности;
• навыками разработки стратегии и концептуальных положений перспективно инновационной и инвестиционной политики экономических систем с учетом накопленного научного мирового опыта;
• навыками управления рисками инновационной деятельности на разных стадиях жизненного цикла инноваций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации и инновационная деятельность» Б1.В.ОД.2 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока, изучаемых в рамках профиля

(направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика»

Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: методология научных исследований; общая экономическая теория(углубленный курс)

Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим научно-исследовательской практике аспиранта и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часов)

Виды учебной работы	**Трудоемкость, часов**	
	4-семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет/экзамен	Зачет-**4**	Зачет-**4**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ	Тема 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ. Социально-экономические основы развития инноваций. Источники инновационного развития экономики и ее потенциал. Основные положения концепции управления инновационной системой России. Инновационная система как фактор устойчивого развития национальной экономики. Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА. Соотношение предпринимательства и инновационной деятельности и их взаимосвязь. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Особенности, классификации и функции инноваций. Взаимосвязь	Р,УО

		предпринимательства и инновационной деятельности. Классификатор предприятий и основные этапы инновационного менеджмента. Финансовая система: взаимодействие рыночных и государственных институтов Тема 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ. Особенности организационных структур инновационного предпринимательства. Основные организационные структуры. Основные черты и объекты интеллектуальной собственности. Формы ее передачи.	
2.	РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ	Тема 4. ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА, ВЛИЯЮЩАЯ НА ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИЙ. Управление инновационной средой фирмы. Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность фирмы. Внутренняя среда. Особенности управления маркетингом в инновационной сфере. Тема 5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ. Формирование системы управления инновационной деятельностью. Особенности разработки бизнес-плана инновационного проекта. Особенности показателей бизнес-плана инновационной деятельности. Управление рисками. Тема 6. ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ. Сущность и классификация инновационных проектов. Критерии их оценки. Проведение экспертизы инновационных проектов. Проблемы оценки эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов. Методика их расчета.	Р,УО
3.	РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	Тема 7. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ФИРМЫ. Сущность и задачи инновационной стратегии. Особенности инновационной стратегии фирмы в условиях рынка. Стратегическое управление инновационным развитием фирмы. Её особенности и организационно-экономическая сущность. Тема 8. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Проблемы развития инновационной системы страны. Финансовое, материальное и информационное обеспечение инноваций	Р,УО

		со стороны государства. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства. Основные направления развития инновационного предпринимательства. Основные направления федерального управления инновационным предпринимательством. Региональное управление инновациями. Тема 9. КОММЕРЧЕСКОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Финансирование инновационной деятельности за счет средств инвесторов. Кредитные инвестиции. Инвестиций в ценные бумаги (акций, облигаций, векселей), эмитируемые субъектами инновационной деятельности. Прямые вложения в денежной форме, в виде ценных бумаг, основных фондов, промышленной и интеллектуальной собственности и прав на них, осуществляемые на основе заключения партнерских соглашений о совместном ведении инновационной деятельности. Лизинг в сфере инноваций.	

Устный ответ (УО), реферат (Р),

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предпосылки учета экологических факторов при разработке эконо-мической политики территории.	24	1	1		22
2.	Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого эколого-экономического развития.	24	1	1		22
3.	Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду.	28	2	2		24
3.	Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду.	28	2	2		24
	ЗАЧЕТ	4				
	Всего	**108**	**6**	**6**		**92**

4.4. Лабораторная работа (не предусмотрено)

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	**Инновационная система как фактор устойчивого развития национальной экономики.** Проблемы оценки эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов. Методика их расчета.	1
2	1	**Соотношение предпринимательства и инновационной деятельности и их взаимосвязь.** Факторы, определяющие инновационную деятельность. Особенности, классификации и функции инноваций.	1
3	2	**Финансирование инновационной деятельности за счет средств инвесторов.** Кредитные инвестиции. Инвестиций в ценные бумаги (акций, облигаций, векселей), эмитируемые субъектами инновационной деятельности. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства.	2
4	3	**Основные направления федерального управления инновационным предпринимательством.** Региональное управление инновациями. Лизинг в сфере инноваций.	2
Итого в семестре			**6**

Заочная форма обучения

4.6 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов)

Виды учебной работы	**Трудоемкость, часов**	
	4-семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет/экзамен	Зачет-4	Зачет-4

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предпосылки учета экологических факторов при разработке экономической политики территории.	24	1	1		22
2.	Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого эколого-экономического развития.	24	1	1		22
3.	Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду.	28	2	2		24
4.	Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду.	28	2	2		24
	зачет	**4**				
	Всего	**108**	**6**	**6**		**92**

4.8. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.9. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	**Инновационная система как фактор устойчивого развития национальной экономики.** Проблемы оценки эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов. Методика их расчета.	1
2	1	**Соотношение предпринимательства и инновационной деятельности и их взаимосвязь.** Факторы, определяющие инновационную деятельность. Особенности, классификации и функции инноваций.	1
3	2	**Финансирование инновационной деятельности за счет средств инвесторов.** Кредитные инвестиции. Инвестиций в ценные бумаги (акций, облигаций, векселей), эмитируемые субъектами инновационной деятельности. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства.	2

4	3	**Основные направления федерального управления инновационным предпринимательством.** Региональное управление инновациями. Лизинг в сфере инноваций.	2
Итого в семестре			**6**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Литература:

1. Вихрова, Н. О. Экономика инноваций: инновационная деятельность : учебное пособие / Н. О. Вихрова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-56-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107148.html
2. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под редакцией В. Н. Щербакова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 658 c. — ISBN 978-5-394-03904-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111030.html
3. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117173.html
4. Матвеева, Л. Г. Экономика инноваций: макро- и мезоуровень : учебник / Л. Г. Матвеева, О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-3579-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115538.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень основных контрольных вопросов к зачету:

1. Сущность инноваций и их место в решении производственных и коммерческих задач.
2. Виды инноваций; признаки и способы их классификации.
3. Жизненный цикл нового изделия и его связь с инновационным циклом .
4. Причины и условия возникновения и распространения инноваций.
5. Понятие и сущность инновационного менеджмента.
6. Особенности технических и технологических инноваций как объектов организации планирования и управления.
7. Способы государственного регулирования инновационной деятельности.
8. Организационно-правовые формы инновационной деятельности.
9. Особенности функционирования малых инновационных предприятий.
10. Технополисы и технопарки как формы организации инновационной деятельности.
11. Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.
12. Технология инновационного менеджмента.
13. Государственная инновационная политика.
14. Содержание и формы стратегического управления инновациями.
15. Маркетинг в инновационной сфере.
16. Сущность и задачи планирования инноваций.

17.Система внутрифирменного планирования инноваций.
18.Программно-целевое планирование инноваций.
19. Особенности и назначение продуктово-тематического планирования инновационной деятельности.
20.Календарное планирование инноваций.
21. Управление инновационными проектами.
22.Виды и содержание инновационных проектов.
23.0сновные участники инновационных проектов.
24.Характеристика основных разделов бизнес-плана инновационного проекта.
25 .Инвестиции в инновационном проекте.
26.Назначение и специфика бизнес-плана инновационного проекта.
27.0сновные принципы оценки инновационного проекта.
28.Роль и функции кадров в инновационной сфере.
29.Социально-психологические аспекты инновационного менеджмента.
30.Характеристика понятия интеллектуальная собственность.
31.0бъекты интеллектуальной собственности.
32.Новые объекты интеллектуальной собственности и их правовая охрана.
33 .Виды эффектов и их взаимосвязь.
34.Понятие оценки эффективности инновационных проектов.
35.Показатели эффективности инновационного проекта: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная.
36.Управление рисками в инновационной деятельности.
3 7. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах.
38.Государственные научные центры Российской Федерации.

6.2. Тестовые задания по проверке остаточных знаний.

1. Инновация -результат (...) (продукт, технология, научное знание ит.п.), который является (...) для объекта (индивида, организации, рынка)и эффективно удовлетворяющий (...) или новую потребность.
1. развития рынка
2. инновационной политики
3. существующей инфраструктуры
4. инновационной деятельности
5. приемлемым
6. новым
7. эффективным
8. спрос
9. имеющуюся
10.запрос

2. Инновационный процесс- это последовательная цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от (...) до конкретного продукта или услуги и распространяется при практическом использовании.
1. НИОКР
2. научного знания
3. возникновения
4. идеи
5. комплекса научных и коммерческих мероприятий

3. Инновационная организация - организация, выполняющая (...) в качестве основой деятельности.
1. технические разработки
2. научные разработки

3. исследовательские разработки
4. НИОКР
5. внедрение новшеств

4. Инновационная сфера представляет собой систему взаимодействия(...), (...),товаропроизводителей, конкурентоспособной продукции (услуг)и развитой (...).

1. продавцов
2. потребителей
3. инфраструктуры
4. конкурентов
5. продуцентов
6. экономики
7. новаторов
8. научно-технической политики
9. инвесторов

5. Кто ввел в научный оборот термин «инновация»?

1. Н.Д. Кондратьев
2. В.А.Базаров
3. А.Смит
4. Ф. Хаек
5. Й. Шумпетер
6. Л. Эрхард
7. Д. Рикардо

6. Что понимал Й. Щумпетер под инновацией?

1. изобретения
2. новые технологии
3. новые продукты
4. новые комбинации факторов производства
5. новую технику
6. новый спрос

7. Какая из научных теорий, разработанных Н.Д. Кондратьевым, нашла свое непосредственное применение в инновационном менеджменте?

1. теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности
2. теория циклов экономического роста
3. теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры
4. теория циклов общественного развития
5. теория длинных циклов деловой активности

8. Какова продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

1. 20-40 лет
2. 40-60 лет
3. 60-80 лет
4. 80- 100 лет
5. 100- 120 лет

9. Сколько фаз имеет жизненный цикл технологического уклада?

1. две
2. три
3. четыре
4. пять
5. шесть

10. Закончите определение: «Инновационный менеджмент – это система управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе ... »

1. управления предприятием
2. НИОКР
3. движения инноваций
4. организации инноваций
5. предпринимательской деятельности

11. Основополагающими моментами инновационного менеджмента являются:

1. инновационный потенциал организации
2. целенаправленный поиск идеи
3. организация инновационного процесса для данной организации
4. процесс продвижения и реализации инновации на рынке
5. НИОКР

12. Какие отрасли страны имеют мировую конкурентоспособность?

1. промышленность строительных материалов
2. машиностроение
3. топливно-энергетический комплекс
4. химическая промышленность
5. алюминиевая промышленность

13. Основными направлениями государственной инновационной политики являются?

1. Разработка и усовершенствование нормативно-правоного обеспечения инновационной деятельности, механизма ее стимулирования, системы институционных преобразований, защиты интеллектуальной собственности и в инновационной сфере и введение ее в хозяйственный оборот.
2. Создание системы комплексной поддержки инновационной деятельности, развития производства, повышение конкурентоспособности и экспорта наукоемкой продукции.
3. Развитие инфраструктуры инновационного процесса, включая систему информационного обеспечения, систему экспертизы, финансово-экономическую систему, производственно-технологическую поддержку, систему сертификации, систему подготовки и переподготовки кадров.
4. Формирование институционных и нормативно-законодательных условий для положительных изменений в инновационной сфере.
5. Участие инновационно-активных организаций в международных конкурсах

14. Верно-неверно данное выражение:

1. Целью инновационной политики государства является оптимизация налогообложения.
2. Технология двойного назначения - технология, применяемая как для производства продукции гражданского назначения, так и военной продукции.
3. Одним из основных методов реализации инновационной продукции государства является совершенствование налоговой системы.
4. Инновационный проект - это проект вложения инвестиций в ценовую и финансовую политику.
5. При определении инновационной политики хозяйствующего субъекта необходимо учитывать льготы, получаемые хозяйствующим субъектом от государства.
6. Сценарий инновации последовательность эпизодов по логически связанных между собой.
7. Сценарий является предсказанием, или прогнозом.
8. Конфликтная ситуация всегда предполагает антагонистических противоречий.
9. Деловая игра - это имитация группой лиц хозяйственной
деятельности на модели экономической системы.
10. Метод Дельфи дает прогноз с большей степенью надежности, чем результаты анализа, проведенного одним специалистом.

15. Сильными сторонами малого инновационного предприятия являются:

1. Короткая длительность инновационного цикла

2. Прямые и персональные контакты с партнерами
3. Быстрое принятие управленческих решений
4. Высокая мотивация труда
5. Персонифицированная ответственность за финансовые результаты деятельности
6. Низкий уровень накладных расходов
7. Гибкая реакция на научно-технические достижения
8. Динамическая ориентация на спрос потребителя, свободные рыночные ниши
9. Незначительные возможности внешнего финансирования, в том числе кредитования
l0.Отсутствие бюрократических структур в организации
ll. Минимальная иерархия в менеджменте.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ .	ПК-1, ПК-2	Опрос, оценка выступлений, решение ситуационных задач
2	РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ	ПК-1, ПК-2	Опрос, оценка выступлений, решение ситуационных задач
3	РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	ПК-1, ПК-2	Опрос, оценка выступлений, решение ситуационных задач
		ПК-1, ПК-2	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Литература:

1. Вихрова, Н. О. Экономика инноваций: инновационная деятельность : учебное пособие / Н. О. Вихрова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-

906953-56-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107148.html

2. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под редакцией В. Н. Щербакова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 658 c. — ISBN 978-5-394-03904-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111030.html

3. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117173.html

4. Матвеева, Л. Г. Экономика инноваций: макро- и мезоуровень : учебник / Л. Г. Матвеева, О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-3579-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115538.html

5. Салихова, И. С. Инновации в управлении корпоративными знаниями : учебное пособие / И. С. Салихова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 136 c. — ISBN 978-5-394-04162-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107785.html

6. Тропынина, Н. Е. Маркетинг инноваций : учебное пособие / Н. Е. Тропынина, О. М. Куликова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 142 c. — ISBN 978-5-7937-1821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102923.html

7. Фонотов, А. Г. Россия. Инновации и развитие / А. Г. Фонотов. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 432 c. — ISBN 978-5-00101-798-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6566.html

8. Человек и техника. Техника как социокультурный объект и сфера деятельности человека / Б. П. Елисеев, О. Д. Гаранина, Э. А. Болелов [и др.] ; под редакцией О. Д. Гараниной. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 172 c. — ISBN 978-5-394-04066-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120794.html

7.2. Периодические издания

1. Вопросы экономики. Доступ: http: //dlib.eastview.com/
2. Региональная экономика: теория и практика. Доступ: http://www.fin-izdat.ru/journal/region/
3. Экономист
4. Пространственная экономика. Доступ: http://spatial-economics.com/en/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». URL: www.raexpert.ru

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе аспиранту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим аспирантом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений аспиранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление аспирантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Аспирантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций. Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Инновации и инновационная деятельность» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология научных исследований»

Направление подготовки (специальности)	Экономика
Код направления подготовки (специальности)	38.06.01
Профиль подготовки	08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины **«Методология научных исследований»** - в ознакомлении аспирантов с практикой социальных исследований, овладении ими методами анализа и проектирования социальных систем и процессов, формирования социально значимых объектов с заданными свойствами. Главными трудностями на пути достижения этой цели являются неоднородность социальной науки, различие отношений к тенденциям ее математизации, факт преломления наблюдаемых процессов через деятельность людей.

Задачи освоения дисциплины: выявление специфических особенностей социальных наук, их проблематики и методологических подходов; анализ научно-исследовательской программы как организационно-практической модели научного исследования; анализ социологических методов научного исследования, используемых в практике экономических, социальных и психологических исследований, исследование вопросов, связанных с проективными функциями социального знания, которые осуществляются благодаря технологиям моделирования, программирования и принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Методология научных исследований»** Б1.В.ОД.3 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика».

Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим перед прохождением педагогической практики, научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы аспиранта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1);**

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки **(ОПК-2);**

б) профессиональных (ПК):

- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; анализа современных тенденций и прогнозов их развития; формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования **(ПК-1).**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.

- современные методологические проблемы экономической науки, особенности научно-педагогического исследования, общую характеристику методов исследования; способы выбора методов исследования; различные модификации методов исследования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности исследователя;
- цели и задач научных исследований в области экономической и управленческой науки, базовые принципы и методы их организации;
- основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов;

Уметь:

-организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
-ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем;
-анализировать современные тенденции и составлять прогнозы их развития;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
-обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
-следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
- использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- разрабатывать методологическую базу исследования, определять его цели, задачи, объект и предмет и, исходя из этого, определять методы научного исследования;
- составлять общий план научно-исследовательской работы в области экономической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- анализировать и интерпретировать результаты исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научного исследования;
-подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений
- анализировать литературные источники и образовательные системы и сравнивать их; конструировать содержание образовательной дисциплины и учебно-методические материалы;
- обосновывать научные подходы к проектированию содержания образовательных систем и дисциплин

Владеть:

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
- принципами, категориями, методами исследования в профессиональной деятельности;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
-углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования.
-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
- способами анализа зарубежных и отечественных моделей и концепций образовательных систем;
-технологией разработки содержания образовательных дисциплин;

Приобрести опыт деятельности в проведении научных исследований в соответствующей профессиональной области.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля
1.	**Основы методологии научно--исследовательской деятельности**	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием.	УО, Т, Д

		Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие) Организация процесса проведения исследования. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.	
2.	**Организация процесса проведения исследования.**	Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к	УО, Т, Д

		описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.	
3	**Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования**.	Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно¬научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение	УО, Т,Р, Д

		психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.	
4.	**Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе**	Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации. Принципы подготовки автореферата диссертации. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок. Подготовка диссертации к защите. Процедура защиты диссертации. Оформление итоговой документации	УО, Т, Р, Д

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), доклады (Д)

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Таблица общей трудоемкости

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Виды учебной работы	**Трудоемкость, часов**	
	1-семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12	12

Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	92	92
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы методологии научно--исследовательской деятельности	26	2	2		22
2.	Организация процесса проведения исследования.	24	1	1		22
3.	Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования.	24	1	1		22
4.	Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе	30	2	2		26
	Всего	**108**	**6**	**6**		**92**

4.3. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.4 Практические занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Основы методологии научно--исследовательской деятельности	2
2	2	Организация процесса проведения исследования.	1
3	3	Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования.	1
4	4	Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе	2
Итого в семестре			**6**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Тематика самостоятельных работ для аспирантов заочного отделения

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол. часов
1	Сравнение систем присвоения ученых степеней и званий в России и зарубежом	10
2	Виды отчетности при выполнении НИР, ОКР, ОТР , НИОКР	10
3	Новое в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в России	10
4	Финансирование научных исследований в России и за рубежом	12
5	Анализ и проработка различных ситуаций при работе в научном коллективе. Системы цитирования. Рейтинги научных изданий. Подготовка диссертационной работы Методы и приемы повышения индексов цитирования ученого Методы и приемы повышения импакт-фактора издания	10
6	Теоретические и экспериментальные методы исследований. Моделирование.	10
7	Практическая значимость тематики исследований	10
8	Коммерциализуемость предполагаемых результатов исследований	10
9	Хранение, поиск и обработка научной информации. Оформление и внедрение результатов исследования	10
	Всего	92

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика», профиля «08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины «Методология научных исследований» относятся интерактивные методы (метод критического мышления, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда аспиранты пишут семи-десяти-минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования).

В настоящее время значительное внимание уделяется использованию личностно-ориентированных технологий, к которым относятся:

1) проектная технология, основанная на совместном выполнении студентами проектных заданий различного характера, связанных с изучением определенной проблемы;

2) игровая технология, при которой учебный материал может быть организован в форме деловых игр.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Методология научных исследований» составляет 16-17% от всего объема аудиторных занятий.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Семестр 1	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	

	Л	Лекция - дискуссия	2
	ПР	Разбор конкретных ситуаций, научный семинар, дискуссии	2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- ***Примерные вопросы к зачету***
-

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. 10.Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о Присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.
14. Принципы подготовки автореферата диссертации.
15. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
16. Подготовка диссертации к защите.
17. Процедура защиты диссертации.
18. Оформление итоговой документации.
19. Основные этапы развития науки.
20. Организация научных исследований в России и за рубежом .
21. Классификация и этапы научно- исследовательских работ.
22. Теоретические методы исследования и обработка результатов теоретических исследований
23. Модели исследований, классификация, виды.
24. Обзор современного программного обеспечения для моделирования экономических процессов.
25. Методология эксперимента и обработка его результатов. Задачи и условия эксперимента.
26. Достоинства и недостатки эксперимента.
27. Научная статья - содержание и оформление
28. Внедрения результатов НИР
29. Психологические аспекты для успешной работы в научном коллективе
30. Методы и средства управления научным коллективом
31. Индексы цитирования ученых - российские и зарубежные системы цитирования
32. Написание диссертации - оформление, состав и содержание.
33. Оформление итоговой документации
34. Диссертационная работа как разновидность научной работы

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7433-3368-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108694.html
2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93862.html
3. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html .— ЭБС «IPRbooks»
4. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93330.html
5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html .— ЭБС «IPRbooks»
6. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106137.html
7. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html

7.2. Периодические издания

5. Вопросы экономики. Доступ: http: //dlib.eastview.com/
6. В мире науки Доступ: http: //dlib.eastview.com/
7. Диалоги о науке Доступ: http: //dlib.eastview.com/
8. Наука и жизнь Доступ: http: //dlib.eastview.com/
9. Наука в фокусе Доступ: http: //dlib.eastview.com/
10. Общество и экономика Доступ: http: //dlib.eastview.com/
11. Современная наука Доступ: http: //dlib.eastview.com/
12. Экономист.
13. ЭБСIPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)

7.3. Интернет - ресурсы

1. Для выполнения аналитической и презентационной работы аспиранты используют следующие программные продукты: POWER POINT, MICROSOFT EXCEL, WORD.

7.4. Методические указания к лабораторным занятиям – не предусмотрены.

7.5. Методические указания к практическим занятиям

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и аспирантов;
- при необходимости проведение консультаций для аспирантов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе аспирантов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе аспирантов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы – не предусмотрены.

7.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По дисциплине «Методология научных исследований» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование. Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором аспирантов еще раз проходят все важнейшие определения, аспиранты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая экономическая теория (углубленный курс)»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.

Грозный-2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика. Целью курса является расширение и углубление знаний аспирантов о проблемах экономики, закономерностях формирования и развития социально-экономических процессов, явлений, систем, а также приобретение аспирантами практических навыков анализа экономических теорий.

Задачи:

- теоретическое освоение аспирантами методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области экономической теории, теории финансов, денежного обращения и кредита;
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.06.01 – Экономика, по профилю (направленности программы) – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Аспирант, освоивший учебную дисциплину должен обладать следующими компетенциями: а) профессиональными (ПК): «Профессиональные компетенции»

- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и основные этапы развития производственных отношений;
- базовые концепции микроэкономической теории; основные положения изучение теории фирмы;
- теорию рынков факторов производства;
- методологию построения национальных счетов;
- основополагающие постулаты денежной теории и теорий инфляции.

Уметь:

- анализировать базовые концепции теории экономического роста;
- анализировать современные направления теории циклического развития экономики и результаты их практического применения в макроэкономических исследованиях;
- анализировать современные проблемы теории рыночного равновесия.

Владеть:

- навыками анализа целей и инструментов денежно-кредитного и антиинфляционного регулирования в современной России;

- навыками анализа институциональной структуры современной экономики;

- навыками типологизации экономических систем по различным критериям и типам экономических систем;

- навыками использования инструментария теории фирмы в анализе рыночного поведения экономических субъектов;

- навыками теоретико-методологического анализа рынков факторов производства;

- навыками методики применения модели национальных счетов в макроэкономических исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Общая экономическая теория» - Б1.В.04 относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана направления подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Базовыми для изучения дисциплины «Общая экономическая теория» являются знания, полученные в ходе изучения дисциплин в рамках подготовки по программам бакалавриата и магистратуры. Знания, сформированные в ходе изучения дисциплины, составляют основу для курсов «Инновации и инновационная деятельность», «Региональные исследования социально-экономического развития», а также позволяют аспиранту подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет– 2 зачетные единицы (72 ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	№ 1 семестра		№ семестра	Всего	
		ЗФО			ЗФО
Общая трудоемкость		72			72
Аудиторная работа:		12			12
Лекции (Л)		6			6
Практические занятия (ПЗ)		6			6
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:		56			56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Контроль		4			4
Зачет/экзамен		Зачет			Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Методология экономической науки	1. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. 2. Позитивная и нормативная экономическая теория. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической проверки научных выводов. Принципы верификации и фальсификации. Прогностическая функция экономической науки. 3. Понятие «научной парадигмы» (Т.Кун, И.Лакатос). «Твердое ядро» научной парадигмы и научные гипотезы. «Основное течение» в экономической науке как ведущая парадигма экономических исследований. Специфика основных предпосылок «основного течения» экономической теории и их эволюция. 4.Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы установления причинно-следственных связей и получения научных обобщений. Формально-математические методы в экономической науке и проблема интерпретации результатов экономического моделирования. 5. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Проблема «методологической совместимости» экономической науки с другими социальными науками. Экономический империализм. Возможности и пределы приближения экономической науки к исследовательским стандартам естественных наук.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия
2.	История зарубежной экономической мысли до Первой мировой войны	1. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Меркантилизм. 2. Развитие первых систем экономической теории. Физиократия. "Экономическая таблица" Ф.Кенэ. Возникновение классической школы (У.Петти, П.Буагильбер). Экономическое учение А.Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения" Д. Рикардо. 3. Сторонники и оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.). Ж.-Б.Сэй, Т.Мальтус. Экономисты школы Рикардо. "Основы политической экономии" Дж.Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф.Бастиа, Г.Кэри, Н.Сениор). Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С.Сисмонди, П.Ж.Прудон, К.Родбертус). Утопический социализм в Западной Европе. 4. Новые реалии хозяйственной жизни и генезис современных направлений экономической науки.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		Маржиналистская революция: причины, предпосылки, этапы. Теоретические новации австрийской школы (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория оптимума В.Парето. Кембриджская школа. Методология и теория А.Маршалла. Экономические воззрения Дж.Б.Кларка. Теория предельной производительности капитала и труда. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов. Обоснование программы экономического либерализма. 5. Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Проблемы империализма в трудах К.Каутского, Р.Гильфердинга, Э.Бернштейна, Р.Люксембург. Последующие интерпретации экономического учения марксизма. 6. Истоки институционально-социального направления в экономической теории. Ф.Лист и его «национальная система политической экономии». В.Рошер, К.Книс, В.Гильдебранд – основатели немецкой исторической школы. Новая историческая школа. Работы Г.Шмоллера, К.Бюхера, Л.Брентано. «Спор о методе». Последующие поколения исторической школы Германии (В.Зомбарт, М.Вебер, А.Шпитгоф). Экономические концепции социальной школы Германии (Р.Штаммлер, Р.Штольцман, А.Аммон, Ф.Петри, Ф.Оппенгеймер). 7. Возникновение институционализма. Работы Т.Веблена. Концепции «праздного класса» и «абсентеистской собственности». Исследования Дж.Коммонса, У.Митчелла.	
3	История зарубежной экономической мысли после Первой мировой войны	1. Эволюция неоклассической теории в межвоенный период. Концепция монополистической конкуренции (Э.Чемберлин, Дж.Робинсон). Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния (А.Пигу, А.Бергсон). 2. Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Методологические позиции Дж.М.Кейнса. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории. 3. Й.Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Становление стокгольмской школы (К.Викселль). Развитие динамического анализа в трудах шведских экономистов (Э.Линдаль, Г.Мюрдаль, Б.Олин). 4. Неокейнсианство. Теория экономической динамики (Р.Харрод, Е.Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э.Хансен). «Неоклассический синтез» (Дж.Хикс, П.Самуэльсон). Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Западногерманский ордолиберализм (В. Ойкен). Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции (Ф. Перру). 5. Теоретические достижения Чикагской школы. Монетаризм (М.Фридмен и последователи). Монетарная концепция национального дохода и цикла. Экономическая 6. теория предложения (М.Фелдстайн, А.Лаффер). Кривая Лаффера. Проблема рациональных ожиданий в работах Д.Мута и Р.Лукаса. 7. Обоснование распространение принципов экономического анализа на «неэкономические» аспекты человеческого поведения (экономический империализм)	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		в трудах Г.Беккера. Экономическая теория права (Р. Познер). Теория экономических организаций (О.Уильямсон, А.Алчиан, Г.Демсец). Новая экономическая история (Д.Норт). Вирджинская школа и теория общественного выбора (Д.Бьюкенен, Г.Таллок). Неоавстрийская школа (Л. Фон Мизес, Ф. фон Хайек и их последователи). 8. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д.Белл, О.Тоффлер). Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа). Экономические концепции современной социал-демократии. Модель «демократического социализма». Леворадикальная политэкономия (П.Суизи, Ш.Беттельхейм, Э.Фром, Г.Маркузе). 9. Экономические исследования в странах СЭВ. Основные экономические дискуссии. Концепция социалистического самоуправления в Югославии. Формирование и развитие «польской экономической школы» (О.Ланге, В.Брус, М. Калецкий). Модель рыночного социализма (О.Шик). Концепция «экономики дефицита» Я.Корнаи. 10. Новые направления развития экономической теории. Эволюционная экономика (Р.Нелсон, С.Уинтер). Экономическая теория информации (Дж.Стиглер, Дж.Акерлоф). Поведенческая и экспериментальная экономика. Присуждение Нобелевских премий по экономике как элемент признания достижений новых направлений экономических исследований. Возможности и проблемы синтеза экономической науки с естественными науками (эконофизика, биоэкономика, нейроэкономика).	
4.	Развитие экономической науки в России	1. Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX в.). Экономические взгляды И.Т.Посошкова. Экономические воззрения М.В.Ломоносова. Роль «Вольное экономическое общество» и его роль в распространении экономических идей в России. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А.Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н.Мордвинова, М.Сперанского, Е.Канкрина. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева "Опыт теории налогов". 2. Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.). Исследование генезиса российского капитализма (В.Безобразов, Ю.Янсон, И.Бабст, А.Чупров). Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Распространение экономических идей марксизма в России. Работы Н.И.Зибера. Распространение экономических идей марксизма в России. Эволюция воззрений С.Булгакова, П.Струве, Н.Туган-Барановского (от «легального марксизма» к русскому варианту социальной школы). Основные этапы эволюции экономических идей Г.Плеханова, В.Ленина, Н.Бухарина в предреволюционный период. 3. Отечественная экономическая мысль 1920–1930-х гг. Эволюция экономических воззрений большевизма. Обоснование НЭПа. Концепция социализма В.Ленина. Особенности экономических воззрений Н.Бухарина, Л.Троцкого, И.Сталина. Ключевые проблемы экономической теории и практики в советской экономической литературе. Становление теории общественного производства. Концепция планирования. Проблемы индустриализации. Аграрные исследования. Вклад ведущих отечественных экономистов (Н.Кондратьев, А.Чаянов, Л.Юровский, Г.Фельдман, В.Базаров, Л.Канторович) в развитие экономических исследований.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		4. Политэкономия социализма в СССР. Ведущие советские ученые-экономисты послевоенного периода. Кризис марксизма и его влияние на советскую экономическую науку. Начало постсоциалистического периода в истории отечественной экономической мысли.	
5.	Экономическая история	1. Общие тенденции в экономической истории человечества. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций. 2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Рабовладельческие и феодальные формы хозяйствования. Формирование рыночной экономики. Значение эпохи великих географических открытий. Торговля и торговые пути. Эволюция от мануфактурных к фабричным формам промышленного производства. Промышленная революция и индустриализация в Великобритании и в континентальных странах Европы. Предпосылки индустриализации США и ее специфические черты. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Структурные изменения в экономике. Процессы монополизации. Экономическая и колониальная экспансия. 3. Экономические последствия Первой мировой войны. Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Международный экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг., его причины и методы борьбы с ним. «Великая Депрессия» в США и Новый курс Ф.Д.Рузвельта. Цели и формы повышения роли государства в экономике. Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Валютные соглашения и блоки. 4. Экономические последствия Второй мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма». План Маршалла. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно-финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Европейское экономическое сообщество. Совет экономической взаимопомощи. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии. 5. Процессы деколонизации и специфика экономического развития стран «Третьего мира». Факторы и барьеры для экономического роста в менее развитых странах. Специфика экономической роли государства. Попытки внедрения элементов централизованно управляемой экономики в развивающихся странах и их результаты. Рыночные реформы в развивающихся и постсоциалистических странах (страны с развивающимися рынками) в 1980–2000-е гг. «Экономическое чудо» КНР. «Вашингтонский консенсус» и его критика. Современные представления об условиях успеха рыночных реформ. 6. Особенности и этапы развития российской экономики. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение. Особенности формирования рыночной экономики. Проблемы экономического развития России до реформ 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период. Характер экономической эволюции России на рубеже XIX–XX вв. Экономическая роль государства.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		Современные оценки экономического развития России данного периода. Экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа 1895–1897 гг. Аграрная реформа Столыпина. Экономика России в 1913 г. и в период Первой мировой войны. 7. Экономическое развитие России после 1917 г. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма». Советская экономика в период НЭПа. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Экономика СССР в 1960–1979 гг. Кризис советской модели хозяйствования в 1980-е гг. и экономические реформы 1990-х гг.	
6	Общая микроэкономическая теория	1. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика. Теория потребительского спроса. Эластичность спроса и предложения и ее влияние на рыночные процессы. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка. 2. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научнотехнический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция Х-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. 3. Рынки факторов производства: труда, капитала, природных ресурсов. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория человеческого капитала. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. 4. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов» (Дж.Акерлоф). Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и ее носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Концепция предпринимателя Й.Шумпетера. Предпринимательство и неопределенность. 5. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Проблема соотношения эффективности и социальной справедливости.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия
7	Теория организации рынков	1. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.	Доклады по изученной

		Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на рынках товаров и услуг. 2. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Характеристики и условия формирования совершенно конкурентных рынков. Распределение ресурсов при совершенной конкуренции. 3. Понятие монополии. Рыночная (монопольная) власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественные монополии, условия их формирования и проблемы регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Специфика роли монопольной власти, основанной на технологических достижениях («патентные монополии»). Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. 4. Олигополия в рыночной экономике. Олигополистическая конкуренция. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная» кривая спроса олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках. Распределение ресурсов при олигополистической конкуренции. 5. Факторы, ограничивающие рыночную конкуренцию. Теоретические аргументы в пользу проведения антимонопольной политики (политики защиты конкуренции). Антимонопольная политика: сущность, задачи, инструменты. Источники роста эффективности при проведении антимонопольной политики. Модели антимонопольной политики в различных странах мира. 6. Возможности использования теории организации рынков для анализа проблем развития российской экономики. Уровень монополизации рынков в российской экономике и его дифференциация на различных отраслевых рынках. Причины сохранения высокого уровня монополизации. Возможности использования инструментов антимонопольной политики в российских условиях.	литературе, опрос, дискуссия
8	Макроэкономическая теория	1. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Номинальные и реальные величины, способы и методы их расчета. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев). 2. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике. 3. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность. 4. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Антиинфляционная политика: инструменты и условия эффективности. 5. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Экономические издержки безработицы («закон Оукена»). Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса и ее интерпретации. Адаптивные и рациональные ожидания. Феномен стагфляции и его объяснения. 6. Теория деловых циклов и кризисов. Традиционные и современные представления о типологии и характеристиках экономических циклов. Марксистские и кейнсианские интерпретации экономических циклов. Монетарная концепция экономических циклов. Экономические колебания как результат стохастических процессов в национальной и мировой экономиках. Инструменты анализа экономических колебаний. Использование динамических стохастических моделей общего равновесия (DSGE- моделей) для анализа и прогнозирования экономической динамики. Глобальный экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на оценку эффективности инструментов макроэкономического анализа. Критика моделей DSGE и перспективы дальнейшего развития инструментов анализа макроэкономической динамики.	
9	Теория экономического развития	1. Понятия экономического роста, экономического развития и экономического прогресса. Роль экономического роста в обеспечении экономических предпосылок достижения общественно значимых целей. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства. 2. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Экономический рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р.Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста. 3. Основные характеристики экономического развития в национальном и международном контексте. Количественные и качественные измерения экономического развития. Структурные параметры экономического развития – отраслевые, технологические, образовательные, структура доходов и потребления. «Устойчивое развитие» и «зеленая экономика». 4. Экономические объяснения межстрановых и межрегиональных различий в уровнях развития: наделенность факторами производства,	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		технологические изменения, географический и климатический детерминизм. Социально-культурные факторы: «ментальность» и социальные нормы. Институциональные объяснения межстрановых различий в темпах и путях экономического развития. Политические и экономические институты как детерминанты хозяйственного прогресса/отсталости. 5. Роль политических факторов в постановке и реализации целей развития. Теория общественного выбора и ее вклад в анализ эффективности экономической политики. Политика развития и ее основные приоритеты. Основные дилеммы политики развития: экономическая эффективность vs социальные и экологические приоритеты, открытость vs «опора на собственные силы», постепенные vs «шоковые» преобразования, усиление vs сокращение государственного вмешательства. Структурные реформы как механизм стимулирования развития: теоретические аргументы и опыт стран с развивающейся и переходной экономикой.	
10	Институциональная экономическая теория	1. Понятие института в экономической теории. Типы институтов: экономические, правовые, социальные, политические. Трансформационные и трансакционные издержки. Функции институтов в экономической системе. Критерий экономической эффективности институтов. 2. Новая институциональная теория (О.Уильямсон и последователи), неоинституциональная теория (Д.Норт и последователи) – сущность, специфика, взаимные отличия, соотношение со «старой» институциональной теорией (Т.Веблен). Специфика аналитических предпосылок неоинституциональной теории. Интерпретация роли рыночных институтов в новой институциональной и неоинституциональной экономической теории. Теория трансакционных издержек. Неоинституциональная теория фирмы: теория соглашений. Типы контрактов. Теория прав собственности. Спецификация и защита прав собственности как условия экономической эффективности. Теорема Р.Коуза и интерпретация ее выводов. 3. Границы производственных, трансакционных и социальных возможностей: сущность, соотношение, потенциал применения для анализа микро- и макроэкономических проблем. Роль институциональных факторов в формировании «зависимости от пройденного пути» (path dependence). Концепция «институционального склероза» (М.Олсон). Институциональные объяснения «ресурсного проклятия» развивающихся стран. Вклад концепций Д.Норта и Д.Асемоглу в исследования экономического развития. Возможности использования аргументов новой институциональной и неоинституциональной экономической теории для объяснения проблем развития российской экономики. 4. Институциональная инерция и проблема институциональных реформ. Национальные и международные факторы институциональных изменений. Роль институциональных изменений в трансформации социально-экономических систем в странах с развивающимися рынками. Возможности использования потенциала институциональных преобразований для достижения целей социально-экономического развития Российской Федерации.	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия
11	Теоретические аспекты анализа современной мировой экономики	1. Основные тренды развития мировой экономики как объекты теоретического анализа. Феномен экономической глобализации. Базовые дефиниции: глобализация как транснационализация, либерализация и «супранационализация». Дискуссии о перспективах экономической глобализации: аргументы	Доклады по изученной литературе,

		сторонников «оптимистического» и «пессимистического» подходов. 2. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Экономическая компаративистика (comparative economic systems analysis). Факторы и тренды эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Концепции «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. 3. Теория модернизации и ее основные черты. Принципы хозяйственной модернизации. Преимущества и недостатки «догоняющего развития». Роль технологических и организационных факторов роста экономической эффективности в рамках процесса модернизации. Взаимосвязь экономических, социальных и политических аспектов модернизации. 4. Мирсистемный анализ. Исторические факторы формирования отношений экономической зависимости в мировой системе и ее иерархического характера. «Мирыэкономики» и «современная мировая система». «Осевое» разделение труда: географическая концентрация передовых и «периферийных» технологических процессов. Специфика процессов развития в странах «ядра» и «периферии». Особенности рекомендаций для стимулирования развития стран периферии. 5. Междисциплинарный анализ проблем современной мировой экономики. Перспективы взаимодействия между экономической теорией и наукой о международных отношениях и мировой политике в изучении экономико-политических аспектов глобального развития (международная политическая экономия).	опрос, дискуссия
12	Теории международной торговли и международной экономической интеграции	1. Теоретические объяснения структуры и динамики международной торговли. Теория Хекшера-Олина, новая теория международной торговли, новейшая теория международной торговли: специфика используемых предпосылок, факторы объяснения структуры сравнительных преимуществ стран в международной торговле, сильные и слабые стороны в анализе современных проблем развития торговых отношений. Гравитационные модели международной торговли, их теоретический статус, используемые переменные и объяснительный потенциал. 2. Два подхода к анализу режимов внешнеторгового регулирования. Нормативный подход: примат экономической эффективности. Позитивный подход: анализ политических механизмов определения политики регулирования внешней торговли. Оценка внешнеторговых режимов по критерию благосостояния. Концептуальный базис доктрины свободной торговли. Либерализация внешней торговли: экономические преимущества и политические препятствия. Парадоксы внешнеторговой политики и их интерпретация в свете трех теорий международной торговли. Объяснения парадоксов внешнеторговой политики в рамках теории общественного выбора. 3. Феномен формирования региональных интеграционных объединений. Традиционная модель региональной интеграции и модель «нового регионализма», их основные характеристики. Эволюция модели «нового регионализма» в 2000-е гг. Влияние интересов экономических и политических субъектов на	Доклады по изученной литературе, опрос, дискуссия

		выбор моделей региональной интеграции: теоретические аспекты. 4. Импортозамещение и экспортно-ориентированное развитие как основные стратегии использования внешнеторгового потенциала страны. Аргументы за и против стратегий импортозамещения и экспортно-ориентированного развития в рамках трех основных теорий международной торговли. Специфика использования стратегий импортозамещения и экспортно-ориентированное развития в региональных интеграционных объединениях, построенных по традиционной модели и по модели «нового регионализма». Возможности использования теоретических аргументов для оценки перспектив стратегий импортозамещения и экспортно-ориентированного развития в Российской Федерации.	

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология экономической науки	6	1	1		4
2	История зарубежной экономической мысли до Первой мировой войны	4				4
3	История зарубежной экономической мыли после Первой мировой войны	4				4
4	Развитие экономической науки в России	4				4
5	Экономическая история	4				4
6	Общая микроэкономическая теория	6	1	1		4
7	Теория организации рынков	4				4
8	Макроэкономическая теория	8	1	1		6
9	Теория экономического развития	6				6
10	Институциональная экономическая теория	8	1	1		6
11	Теоретические аспекты анализа современной мировой экономики	8	1	1		6
12	Теории международной торговли и международной экономической интеграции	6	1	1		4
	Итого	68	6	6		56

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Методология экономической науки	1

2	2	История зарубежной экономической мысли до Первой мировой войны	
3	3	История зарубежной экономической мыли после Первой мировой войны	
4	4	Развитие экономической науки в России	
5	5	Экономическая история	
6	6	Общая микроэкономическая теория	1
7	7	Теория организации рынков	
8	8	Макроэкономическая теория	1
9	9	Теория экономического развития	
10	10	Институциональная экономическая теория	1
11	11	Теоретические аспекты анализа современной мировой экономики	1
12	12	Теории международной торговли и международной экономической интеграции	1

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методология экономической науки	Подготовка докладов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
История зарубежной экономической мысли до Первой мировой войны	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
История зарубежной экономической мыли после Первой мировой войны	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Развитие экономической науки в России	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Экономическая история	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Общая микроэкономическая теория	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Теория организации рынков	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Макроэкономическая теория	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре,	Контрольные вопросы	6	ПК-1

	рефератов, выполнение заданий.			
Теория экономического развития	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	ПК-1
Институциональная экономическая теория	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	ПК-1
Теоретические аспекты анализа современной мировой экономики	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	ПК-1
Теории международной торговли и международной экономической интеграции	Участие в работе семинара: подготовка докладов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	4	ПК-1
Всего часов			**56 час.**	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Экономическая теория».

Самостоятельная работа аспиранта заключается в изучении рекомендованной литературы; в поиске и анализе источников информации для подготовки презентаций по вопросам, вынесенным на обсуждение в рамках семинарских занятий; в подготовке собственных презентаций по согласованной с преподавателем теме; а также в подготовке вопросов и комментариев к презентациям других аспирантов в рамках организуемого на семинарских занятиях обсуждения.

Аспирант вправе осуществлять инициативную, дополнительную самостоятельную работу, не предусмотренную учебным планом и учебно-методическими материалами.

По каждому из разделов для самостоятельной работы аспиранту необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и при необходимости составить краткий конспект основного содержания изложенного материала, терминов и другой информации, требующей запоминания и являющейся основной для освоения в рамках раздела.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Литература

1. Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81068.html
2. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116177.html
3. Экономическая теория. От теории к практике : терминологический словарь для СПО / О. Г. Гореликова-Китаева, Н. Г. Харитонова, Р. Р. Рахматуллин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0601-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92206.html
4. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Н. Бесшапошный, О. Г. Каратаева, Д. И. Харламов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110566.html
5. Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107294.html
6. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79655.html
7. Янова, П. Г. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-4487-0376-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79697.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ЧГУ
- научная библиотека ЧГУ;
-электронная библиотека E-LIBRARY.RU.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором для показа схем-слайдов; компьютерная сеть Интернет для ознакомления с документальными, а также актуальными фактологическими и другими материалами по учебной дисциплине. ЧГУ располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки аспирантов, предусмотренных учебным планом, а также эффективной подготовки диссертационного исследования. В том числе ЧГУ располагает оборудованными помещениями для проведения лекционных и семинарских занятий,

компьютерным классом с подключением на базе локальной сети к информационным ресурсам Интернет, базе знаний, публикациям сотрудников ЧГУ. Наряду с сотрудниками университета все аспиранты обеспечены свободным доступом в Интернет, предоставляющим возможности для ознакомления с научными публикациями и иными информационными ресурсами по самому широкому кругу научных и профессиональных проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Система «Антиплагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «Общая экономическая теория (углубленный курс» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГОТОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки (специальности)	Экономика
Код направления подготовки (специальности)	38.06.01
Профиль подготовки (направленность)	08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.05

Грозный, 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):
• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК 5)
• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональными компетенциями (ПК)
• способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.

- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- **владеть**: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1 (Б1.В.05) аспирантам заочной форм обучения по направлению 38.06.01 Экономика в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Педагогика и психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа/ 3 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Контактная работа:	12		12
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	12		12
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	80		80
Зачет/экзамен	**Зачёт**		**Зачёт**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	Д, Устный опрос.
2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности.	Т, Фронтальный опрос.

		Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	
3	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Эссе Фронтальный опрос.
4	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	Т, Доклад
5	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение,	С, Д.

		использование юмора, компромисс, третейский судья).	
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	С, Д.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Зачет		4

4.6.Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	16	1	1		14
2	Психологические закономерности развития личности студента.	16	1	1		14
3	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	18	1	1		16
4	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	18	1	1		16
5	Конфликты в педагогической деятельности.	18	1	1		16

6	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	18	1	1		16
	Итого:	104	6	6	-	92

4.7.Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.8.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	1
2	2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	1
3	3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	1
4	4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	1
5	5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	1
6	6	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	1
		Итого:	6

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ласковец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 с. — 978-5-374-00427-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.html
4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html
5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. —

		Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59227.html Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс] : теоретические основы и профилактика / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Н.А. Маликова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 с. — 978-601-247-561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61207.html
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Литература.

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html
2. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99444.html
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86450.html
5. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99402.html
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты;

выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики»

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года

Грозный 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов фундаментальных теоретических и практических знаний в области современных тенденций финансового и денежно-кредитного регулирования в России, современных стратегий и моделей управления в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений с использованием опыта стран с развитой рыночной экономикой.

Задачи:

- получение совокупности знаний о характере современного состояния системы финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;
- изучение вопросов организации и методов финансового и денежно-кредитного регулирования в условиях рыночной экономики;
- приобретение навыков оценки границ использования отдельных финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики;
- приобретение навыков анализа влияния основных финансовых и денежно-кредитных инструментов на обеспечение экономического роста страны в целом, отдельных регионов и субъектов хозяйствования;
- приобретение навыков выявления актуальных проблем финансового и денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

профессиональные компетенции:

- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области экономической теории, теории финансов, денежного обращения и кредита; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);

- способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере общественных финансов, финансов хозяйствующих субъектов, рынка ценных бумаг, валютного рынка, оценочной деятельности, рынка страховых услуг, денежного рынка и денежной системы, деятельности финансово-кредитных организаций; способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности (ПК-2);

- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы законодательства по вопросам финансового и денежно-кредитного регулирования экономических и социальных процессов;

– основные теории и школы финансового и денежно-кредитного регулирования;

– направления финансовой и денежно-кредитной политики государства;

– базовые вопросы организации и границы использования методов финансового и денежно-кредитного регулирования в условиях рыночной экономики.

Уметь:

– анализировать и оценивать современные проблемы финансового и денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов, финансового рынка, социальных пропорций как на уровне страны в целом, так и отдельных предприятий, регионов;

– решать конкретные задачи, составляющие практическое содержание финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;

– анализировать результаты использования методов и инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.

Владеть:

– приемами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов, основных тенденций в развитии финансовых и денежно-кредитных отношений, угроз и влияния финансовой глобализации;

– методами разработки сценариев развития финансовых и денежно-кредитных процессов;

– навыками прогнозирования динамики основных финансовых и денежно-кредитных показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом вследствие воздействия методов государственного регулирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01 аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
15.	Финансовое и денежно-кредитное регулирование: необходимость, роль и место в системе государственного регулирования экономики	Необходимость, сущность и содержание государственного регулирования экономики. Инструменты и методы регулирования экономики. Место и роль финансового регулирования экономики и социальной сферы в общей системе государственного регулирования. Понятие финансового регулирования экономики и предпосылки его осуществления. Органы финансового регулирования. Виды и типы (классификация) финансового регулирования экономики. Инструменты и методы финансового регулирования. Эффективность и границы использования финансовых регуляторов. Необходимость, сущность денежно-кредитного	УО, ПЗ

		регулирования экономики. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики, их эффективность. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования.	
16.	Финансовая и денежно-кредитная политика: виды, типы и влияние на уязвимость экономики	Финансовая политика государства: сущность, содержание, порядок формирования. Виды и типы финансовой политики, составляющие финансовой политики. Механизм реализации финансовой политики. Финансовая политика государства на разных этапах развития экономики. Денежно-кредитная политика как составная часть финансовой политики государства. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики. Типы и режимы денежно-кредитной политики. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики.	УО, ПЗ
17.	Инфляционные процессы и их регулирование финансовыми и денежно-кредитными методами в России и за рубежом	Инфляционные процессы и особенности функционирования денежных рынков в развивающихся экономических системах. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования инфляционных процессов. Особенности регулирования инфляционных процессов в России и за рубежом. Инфляционное таргетирование.	УО, ПЗ
18.	Эволюция, современные концепции и стратегии регулирования и управления в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений	Теории финансового и денежно-кредитного регулирования: монетарная, кейнсианская, неокейнсианская, неоклассическая, теории валютного регулирования, теории ликвидности и риска кредитных институтов. Содержание стратегии развития и управления в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений. Современные модели управления финансовыми и денежно-кредитными системами. Разработка моделей, исследования процессов и принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Стратегии и современные модели управления в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений государств-участников межнациональных образований.	УО, ПЗ
19.	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	Монетарная политика и принципы монетарного регулирования экономики в условиях глобализации. Система целей и ориентиров монетарной политики и монетарного регулирования. Система инструментов монетарной политики и монетарного регулирования и их эффективность. Монетарное таргетирование. Взаимосвязь бюджетной и монетарной политики. Важнейшие проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях глобализации.	УО, ПЗ
20.	Влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на социально-экономические процессы	Последствия регулирования в области финансовой и денежно-кредитной политики для субъектов экономики. Воздействие финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на инвестиционную и инновационную активность субъектов экономики. Налоговые регуляторы и их влияние на деятельность субъектов экономики. Бюджетные методы и инструменты регулирования	УО, ПЗ

		экономики. Регулирование институтов финансовоинвестиционной инфраструктуры. Кредитное регулирование и стимулирование деятельности субъектов реального сектора экономики.	

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), устный опрос (УО), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**6**	**6**
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**102**	**102**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Финансовое и денежно-кредитное регулирование: необходимость, роль и место в системе государственного регулирования экономики	18	-	1		17
2	Финансовая и денежно-кредитная политика: виды, типы и влияние на уязвимость экономики	19	1	1		17
3	Инфляционные процессы и их регулирование финансовыми и денежно-кредитными методами в России и за рубежом	19	1	1		17
4	Эволюция, современные концепции и стратегии регулирования и управления в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений	18	-	1		17
5	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	17	-	-		17
6	Влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на социально-экономические процессы	17	-	-		17
	Итого:	**108**	**2**	**4**		**102**

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Финансовое и денежно-кредитное регулирование: необходимость, роль и место в системе государственного регулирования экономики	1
2	2	Финансовая и денежно-кредитная политика: виды, типы и влияние на уязвимость экономики	1
3	3	Инфляционные процессы и их регулирование финансовыми и денежно-кредитными методами в России и за рубежом	1
4	4	Эволюция, современные концепции и стратегии регулирования и управления в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений	1
5	5	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	-
6	6	Влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на социально-экономические процессы	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Куликов, Н. И. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, Ю. В. Кудрявцева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8265-2098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99751.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жуков, Е. Ф. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. Ф. Жуков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01273-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74880.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Крымова, И. П. Организация деятельности центрального банка : учебное пособие / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-7410-1734-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71297.html (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Учебная литература

1. Куликов, Н. И. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, Ю. В. Кудрявцева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8265-2098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99751.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жуков, Е. Ф. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. Ф. Жуков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01273-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74880.html (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Крымова, И. П. Организация деятельности центрального банка : учебное пособие / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-7410-1734-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71297.html (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Периодические издания

1. Information Security. Информационная безопасность
2. PC Magazine / Russian Edition. Персональный компьютер сегодня
3. Автоматизация и современные технологии
4. Информационные технологии

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http:// www.rea.ru
2. http://ru.wikipedia.org
3. http://www.viruslist.com
4. http://www.dialognauka.ru
5. http://www.computer-museum.ru
6. http://www.iworld.ru - Мир Интернет.
7. http://www.olap.ru/home/home.asp – OLAP.ru.
8. http://www.basegroup.ru/ - статьи по вопросам анализа данных и применяемым при этом алгоритмам, примеры эффективного использования методов анализа данных в бизнесе, доступные для скачивания библиотеки компонентов для анализа данных.
9. http://www.kdnuggets.com/ - Data Mining, Knowledge Discovery, Genomic Mining и Web Mining.
10. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных Технологий. Содержит доступ к бесплатным учебным курсам по информационным технологиям и системам, учебную и методическую литературу.
11. http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства РосбизнесКонсалтинг.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать

имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных учебным мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 08.00.10 – ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Шифр и направление подготовки	38.06.01 – Экономика
Шифр и наименование профиля	08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Срок освоения	3/4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	9 зач. ед

Грозный-2021

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель итоговой аттестации – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Финансы, денежное обращение и кредит включает:

– государственный экзамен,

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЭТАПЫ (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Подготовка выпускника к профессиональной преподавательской и научно-исследовательской деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.

Этапы ГИА	Разделы
Экзамен по финансам, денежному обращению и кредиту	Подготовка к экзамену
	Сдача экзамена по финансам, денежному обращению и кредиту

Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы
	Представление научного доклада

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации представляет собой совокупность контролирующих материалов для измерений уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. ФОС включает:

- карты (паспорта) компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы с описанием показателей и критериев оценивания компетенций;

- методические указания, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 – ЭКОНОМИКА, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

-способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области экономической теории, теории финансов, денежного обращения и кредита; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);

-способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере общественных финансов, финансов хозяйствующих субъектов, рынка ценных бумаг, валютного рынка, оценочной деятельности, рынка страховых услуг, денежного рынка и денежной системы, деятельности финансово-кредитных организаций; способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности (ПК-2);

-способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).

5.ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ФИНАНСАМ, ДЕНЕЖНОМУ ОБРАЩЕНИЮ И КРЕДИТУ

5.1 Цель государственного экзамена

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области

финансов, денежного обращения и кредита, организации научно-исследовательской деятельности и методов и технологий научной коммуникации.

5.2 Список вопросов для проведения государственного экзамена по финансам, денежному обращению и кредиту:

Тема 1. Финансовая система:

1. Сущность финансов, их характерные признаки. Современная трактовка сущности и функций финансов представителями разных научных школ.
2. Финансовая система и финансовая политика государства, ее значение на современном этапе.
3. Финансовая система, ее состав, структура, развитие и принципы формирования. Общегосударственные, региональные, местные финансы.
4. Управление финансами: содержание, организационно-правовой и функциональный аспекты. Пути повышения эффективности управления финансами в Российской Федерации.
1. Бюджет государства: понятие, структура, проблемы его исследования на уровне макроэкономики. Проблемы формирования федерального бюджета.
2. Особенности формирования бюджетов субъектов Российской Федерации и обеспечения их сбалансированности.
3. Проблемы формирования местных бюджетов.
5. Институциональные аспекты финансовой системы. Правовые основы функционирования органов управления государственными и муниципальными финансами. Проблемы и перспективы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
6. Финансовое обеспечение государственных и муниципальных услуг, направления его совершенствования.
7. Финансовый механизм социального обеспечения населения в России, его характеристика, пути повышения эффективности.
8. Межбюджетные отношения в России и ведущих странах мира.

Тема 2. Общегосударственные, территориальные и местные финансы:

1. Государственные финансы: понятие, состав, принципы организации и особенности функционирования в Российской Федерации.

2. Муниципальные финансы, их состав, особенности организации в Российской Федерации.
3. Особенности финансового обеспечения казенных, бюджетных и автономных учреждений.
4. Финансовая глобализация, ее особенности и экономические последствия.
5. Государственные доходы и расходы как основные формы функционирования государственных финансов, их состав и структура. Особенности государственных доходов и расходов на федеральном и региональном уровнях.
6. Управление государственным долгом. Проблемы создания единой системы управления государственном долгом в России.
7. Социально-экономическая сущность муниципальных финансов: их состав, правовые основы муниципальных финансов, муниципальные заимствования.
8. Последствия глобализации экономических процессов на государственные и муниципальные финансы.
9. Концепции развития государственных финансов России на современном этапе. Финансовая стабилизация, методы ее достижения.
10. Сущность, задачи и принципы финансового контроля. Правовые основы финансового контроля. Организация государственного финансового контроля в РФ.

Тема 3. Налоги и налогообложение

1. Налоговая система Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития. Теоретико-методологические основы финансовых концепций регулирования воспроизводственных процессов
2. Налоговое регулирование экономики. Влияние налогов на факторы воспроизводственного процесса: личное потребление, сбережения, инвестиции, совокупный спрос и предложение.
3. . Генезис налогообложения в России. Современная налоговая система РФ.
4. Мировая практика и тенденции реформирования налоговых систем развитых стран.
5. . Классификация налогов и ее отражение в налоговой системе
6. Налогообложение физических лиц в Российской Федерации: эволюция и перспективы развития.
7. Современные тенденции в развитии прямого налогообложения в Российской Федерации. Институциональные аспекты финансовой системы.

8. Теоретические основы налоговой политики государства, факторы, определяющие направления налоговой политики.
9. Основные теории прямого налогообложения. Сущность и экономическая природа прямых налогов, их классификация.
10. Косвенное налогообложение в Российской Федерации: экономическая природа косвенных налогов, их классификация, современное состояние и перспективы развития.
11. Налоговое администрирование в Российской Федерации и пути повышения его эффективности.
12. Экономическое содержание налога на прибыль. Эволюция механизма исчисления и уплаты, оценка фискального и регулирующего значения.
13. Экономическое содержание налога на добавленную стоимость. Элементы НДС, эволюция и практика установления и изменения.
14. Таможенные платежи и их роль в экономической политике государства. Экономическая природа таможенных пошлин.
15. Содержание, назначение и тенденции имущественного налогообложения юридических и физических лиц. Современный механизм исчисления и уплаты имущественных налогов, оценка фискального и регулирующего назначения.
16. Налогообложение доходов физических лиц. Социальная значимость налогов с физических лиц, проблемы налогообложения доходов, перспективы развития данного вида налогообложения в России.
17. Платежи за пользование природными ресурсами: налоговые и неналоговые формы, их оценка в современных условиях. Налог на добычу полезных ископаемых, назначение дифференцированных ставок.

Тема 4. Финансы хозяйствующих субъектов:

1. Финансовые категории и их роль в организации финансов компаний.
2. Кругооборот ресурсов предприятия и роль финансов в его обеспечении.
3. Финансовые ресурсы организации: состав и направления использования.
4. Сущность, функции и формы проявления финансов организаций.
5. Финансовая среда предпринимательства и ее влияние на организацию финансов компании.
6. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов предприятий.
7. Основные и оборотные фонды предприятий, организаций: их виды, оценка, состав, структура, источники формирования и прироста.

8. Сущность и функции предпринимательских рисков. Способы оценки финансовых рисков.
9. Финансовая стратегия предприятия, организации. Финансовый менеджмент, его состав, структура и механизм функционирования.
10. Финансовое состояние предприятия и его роль в стабильной производственной и финансовой деятельности предприятий.
11. Основные показатели отражающие степень финансового благополучия предприятия, их содержание.
12. Анализ финансового состояния и ликвидности баланса предприятия.
13. Прибыль предприятия: сущность и методы ее определения. Рентабельность предприятия, продукции и производственных фондов и пути ее повышения.
14. Понятие себестоимости продукции ее виды и показатели. Методические основы формирования себестоимости продукции, пути и резервы ее снижения.
15. Содержание, цели и задачи финансового планирования на предприятии, его роль и место в финансово-хозяйственной деятельности в условиях рынка
16. Бизнес-план как форма внутрифирменного планирования производственной и коммерческой деятельности. Виды финансовых планов на предприятии.

Тема 5. Оценка и оценочная деятельность:

1. Регулирование оценочной деятельности в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития.
2. Принципы стоимостной оценки бизнеса и особенности их реализации в современных российских условиях.
3. Методы доходного подхода к оценке: сфера применения, алгоритм расчета стоимости, пути совершенствования.
4. Особенности стоимостной оценки методами сравнительного подхода: общая характеристика методов, виды ценовых мультипликаторов.
5. Затратный подход к оценке: условия и алгоритм применения метода чистых активов и ликвидационной стоимости.
6. Теоретическое и методологическое обоснование подхода к оценке собственного капитала организаций и их активов. Оценка рыночной стоимости фирмы.
7. Специфика определения стоимости кредитно-финансовых институтов. Регламентация, стандартизация и контроль оценочной деятельности в Российской Федерации.

Тема 6. Рынок ценных бумаг и валютный рынок:

8. Состав, структура и функции финансовых рынков в экономике.

9. Классификация рынков ценных бумаг. Основные тенденции их развития в мире и России.
10. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
11. Классификация эмитентов. Типы финансово-хозяйственных потребностей и интересов, вызывающих необходимость эмиссии.
12. Развитие рынков акций в мире и России. Виды ценных бумаг: вопросы классификации и роль в обеспечении потребностей экономических субъектов.
13. Методологические основы и принципы управления эмиссией ценных бумаг в масштабах страны и регионов
14. Модели функционирования рынка ценных бумаг.
15. Классификация эмиссий. Анализ эмитента при первичном размещении ценных бумаг.
16. Производные финансовые инструменты: виды, способы использования.
17. Валютные системы: основные понятия, виды валютных систем.
18. Основные тенденции развития фондовых бирж в мире (структура собственности, особенности организационно-правового устройства, конкуренция, технологии торговли, депозитарно-клиринговая инфраструктура).

Тема 7. Рынок страховых услуг:

1. Страхование как экономическая категория: дефиниция, конститутивные признаки. Дискуссионные вопросы сущности и функций страхования.

2. Страховая премия: экономическая природа и состав. Факторы, определяющие величину и структуру страховой премии.
3. Страховые резервы: экономическая природа, виды и назначение. Причины и методы регулирования страховых резервов в России.
4. Страхование жизни: виды, роль в личных и государственных финансах. Состояние и перспективы развития страхования жизни в России.
5. Страховой рынок: понятие, состояние и роль в развитии национальной экономики. Проблемы функционирования страхового рынка, связанные с вступлением России в ВТО.

Тема 8. Денежная система и механизмы денежного обращения.

Банки и иные кредитные организации:

1. Дискуссионные вопросы сущности денег, денежного оборота и денежной эмиссии.

2. Дискуссионные проблемы сущности кредита, его форм, видов, границ и развитие кредитных отношений на современном этапе.
3. Денежно-кредитные системы: их институциональные и функциональные особенности.
4. Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика: теоретические и практические аспекты.
5. Система банковского надзора. Базельские принципы эффективного банковского надзора и их реализация в России.
6. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка
7. Денежный оборот и система рыночных отношений.
8. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики.
9. Понятие валютной системы и валютных отношений.
10. Международные финансовые потоки и мировые финансовые рынки в условиях глобализации экономики, их особенности.
11. Обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы. Использование инновационных технологий в национальной платежной системе. Влияние рекомендаций Базельского комитета по банковскому надзору на формирование нормативно-правовой базы деятельности банков в России
12. Проблема финансовой устойчивости коммерческих банков в России
13. Проблемы укрепления национальной валюты в России, оценка возможности и путей завоевания рублем статуса резервной валюты
14. Проблема сдерживания инфляции и эффективности денежно-кредитной политики Банка России
15. Проблема совершенствования банковского надзора и введение института кураторов коммерческих банков в России
16. Проблемы информационной безопасности в деятельности коммерческих банков
17. Пути снижения риска потери репутации банком в свете рекомендаций Базельского комитета по банковскому надзору
18. Проблемы совершенствования безналичных расчетов в Российской Федерации
19. Проблемы совершенствования форм обеспечения возврата кредита и взыскания просроченной задолженности в России
20. Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования в России
21. Проблемы и перспективы развития ипотечного жилищного кредитования в России.
22. Дискуссионные вопросы сущности банка.
23. Понятие банковской деятельности и ее особенности для коммерческого банка.

24. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных норм, регулирующих деятельность центральных банков и их взаимодействие с коммерческими банками.
25. Понятие банковской системы и ее свойства. Роль, функции и типы банковских систем. Уровни банковской системы.
26. Понятие конкурентной среды банковского бизнеса и ее особенности в России. Оценка зрелости банковского рынка по уровню развития конкурентной среды.
27. Стабильность банковской системы, способы поддержания на различных стадиях экономического цикла.
28. Структура банковской системы и направления ее модернизации в условиях инновационного сценария развития экономики.
29. Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика: теоретические и практические аспекты.
30. Характеристика элементов банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Определения банка как предприятия и как общественного института. Виды банков.
31. Роль, функции и типы банковских систем. Уровни банковской системы. Развитые и развивающие банковские системы. Понятие стабильности, устойчивости и надежности банковской системы
32. Значение, виды и методы анализа в управлении банком и обеспечении его финансовой устойчивости. Критерии оценки финансового состояния коммерческого банка
33. Классификация банковских ссуд по различным критериям. Механизм кредитования и виды банковских ссуд. Современные тенденции в развитии видов кредита и механизма кредитования.
34. Платежеспособность банка как критерий его финансовой устойчивости. Содержание понятий ликвидности баланса банка и банка, факторы, влияющие на ликвидность кредитной организации.
35. Сущность и виды пассивных операций коммерческого банка. Собственный капитал банка: понятие, структура, источники формирования, функции.
36. Экономическое содержание активных операций кредитных организаций и современные тенденции их развития. Направления улучшения структуры и качества активов российских банков.
37. Природа ссудного процента**.** Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики. Экономические основы формирования уровня ссудного процента.

38. Понятие банковского кризиса. Виды банковских кризисов и их характеристика. Индикаторы кризисных явлений на макроуровне.

5.3 Условия допуска к сдаче экзамена

К экзамену по финансам, денежному обращению и кредиту допускаются лица, завершившие полный курс обучения в аспирантуре по основной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточные аттестации, предусмотренные индивидуальным учебным планом.

Экзамен по финансам, денежному обращению и кредиту является первым этапом ГИА.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к государственному экзамену.

В экзаменационную комиссию представляются методические разработки аспиранта, выполненные в процессе обучения.

Экзамен проводится устно, в виде собеседования по вопросам билетов, и дополнительным вопросам, и/или в письменной форме.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена в личном деле аспиранта. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается всеми присутствующими на экзамене членами государственной экзаменнационной комиссии.

На экзамене, в основном, должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

5.4 Критерии оценки ответа аспиранта

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии соответствующих оценок.

Оценка «Отлично»: – выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Аспирант правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Оценка «Хорошо»: – выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Удовлетворительно»: – выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Неудовлетворительно»: – выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

6. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1 Цель представления научного доклада

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

6.2 Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа, выполненная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с установленными критериями (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», п. 9, 10, 11).

6.3 Порядок представления научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России.

Выполненная печатным способом научно-квалификационная работа

представляется в экзаменационную комиссию в папке, в которой закреплены страницы.

Научно-квалификационная работа направляется на рецензию 2 рецензентам, назначенным на заседании выпускающей кафедры.

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями в экзаменационную комиссию представляются оттиски научных статей по теме (не менее трех).

Научно-квалификационная работа подлежит рецензированию. Порядок рецензирования определяется Положением о научно-квалификационной работе аспирантов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменнационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией рецензента, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научно - квалификационной работы.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке. Требования к содержанию, структуре и оформлению научно - квалификационной работы регламентируются Положением о научно - квалификационной работе выпускников аспирантуры ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

6.4 Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: – титульный лист; – оглавление; – текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы. Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения. Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов. В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются

арабскими цифрами. В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

6.5 Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» выставляется если: работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется если: НКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; НКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите аспирант в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, аспирант без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется если: НКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется если: НКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает

теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, то ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.