Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2022 13:25:02
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"История и философия науки"

(для аспирантов, экстернов)

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, организациями, комплексами – АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 г.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	144 (4 з.е.)
Код дисциплины	Б1.Б.1

Грозный, 2021

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов, экстернов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «27» февраля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, с учетом профиля «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, организациями, комплексами – АПК и сельское хозяйство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.1 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки

38.06.01 «Экономика», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	36		36
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	54		54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	12		12
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	42		42
Зачет/экзамен	54 экзамен		54 экзамен

4.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	4
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	2
3	3	Возникновение науки и основные стадии её	2

		исторической эволюции	
4	4	Структура научного знания	2
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	8	Наука как социальный институт	2
Всего			18 ч

4.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
по курсу «История и философия науки» для аспирантов, экстернов

История экономики

1. Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
2. Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, Ибн-Хальдун.
3. Меркантилизм – теория и практика.
4. Русский меркантилизм.
5. У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.
6. Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).
7. Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).
8. Экономическое учение А. Смита.
9. Экономическое учение Д. Рикардо.
10. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).
11. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).
12. Экономическое учение П. Прудона (1809 – 1865).
13. Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии (1766–1834).
14. Экономические воззрения Д.С. Милля (1806–1873).
15. Марксистская политическая экономия.
16. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер (1840–1921).
17. «Австрийская школа» маржинализма. О. Бѐм-Баверк, Ф. Визер.
18. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции». У.С. Джевонс (1935 – 1882).

19. «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.
20. «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).
21. Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля (1851 – 1926).
22. А. Пигу: экономическая теория благосостояния.
23. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн (1850 – 1932).
24. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. К. Каутский (1854 – 1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941)/
25. Экономические взгляды А. Маршалла.
26. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
27. Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).
28. Течения институционализма. Дж.Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).
29. Французский институционализм. Ф. Перру (1903 –1987): экономика доминирования.
30. Неоклассические теории процента и денег.
31. Теория экономического развития Й. Шумпетера (1883 – 1950)..
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
34. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система.
35. Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества».
(А. Мюллер – Армак, В. Репке, Л. Эрхард)..
36. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса.
37. Экономические воззрения Ф. Хайека.
38. Чикагская школа неолиберализма: Ф. Найт (1885 – 1972). Теория «конкурентной экономики».
39. «Неоклассический синтез». Дж. Хикс, П. Самуэльсон.
40. Эволюция взглядов М. Фридмена – лидера монетаристического направления в экономической теории.
41. Неокейнсианские теории экономического роста. Р. Харрод, Е. Домар..
42. «Фрайбургская школа» в Германии и «социальное рыночное хозяйство».
43. Новая институциональная теория (Р. Коуз, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, Г. Беккер).
44. Теория «нового индустриального общества» Дж.К. Гэлбрейта.
45. Экономические взгляды И.И. Туган-Барановского (1865–1919).
46. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.
47. Экономические модели В.В. Леонтьева.
48. А.В. Чаянов как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.
49. Традиции отечественной экономико-математической школы.
50. Футурологи об основных закономерностях развития постиндустриальной экономики (Э. Тоффлер, Д. Белл).

Рекомендуемая литература:

Основная.

1. Блауг, М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют / М. Блауг. - М.: Журнал Вопросы экономики, 2004. - 415 с.
2. Булгаков, С. Н. Философия хозяйства / С. Н. Булгаков. – М.: Республика, - 1990.
3. Леонтьев, В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
4. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]: М.: Логос, 2013. – 295 с.
5. Очерки экономической антропологии. - М.: Наука, 1999. - 125 с.
6. Сидорина, Т.Ю. Человечество перед гибелью и процветанием (Философия кризиса в XX веке). М.: Мир книги, 1997. - 241 с.

7. Сорочайкин, А.Н. Философия экономики: В поисках новых подходов. М.: Изд-во Московского ун-та, 2005. - 191 с.
8. Хейне, П. Экономический образ мышления. / П. Хейне. – М., - 1991. – с. 245.
9. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры). М.: Прогресс, 1982. - 455 с.

Дополнительная литература.

1. Автономов, В.С. Человек в зеркале экономической теории: (очерк истории западной экономической жизни) / В.С. Автономов. - М.: Наука, 1993. - 176 с.
2. Автономов, В.С. Модель человека в экономической науке / В.С. Автономов. - СПб.: Экон. шк. и др., 1998. - 229 с.
3. Автономов, В.С. Современный капитализм, общечеловеческие ценности и экономическая наука / В.С. Автономов // Капитализм и рынок: экономисты размышляют / Под ред. В.И.Кузнецова, И.М.Осадчей. М.: Наука, 1993.
4. Бауман, З. Индивидуализированное общество. - М.: Логос, 2002. -324 с.
5. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс - Традиция, 2000. - 384 с.
6. Белл, Д. Социальные рамки индустриального общества / Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе. – М., - 1986. – С. 330-340.
7. Бергер, П. Капиталистическая революция. 50 тезисов о процветании, равенстве и свободе. - М.: Прогресс - Универс, 1994. - 320 с.
8. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / Бергер П., Т. Лукман. - М.: Медиум, 1995. - 323 с.
9. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С. 61-272.
10. Веблен, Т. Теория праздного класса. - М.: Прогресс, 1984. - 367 с.
11. Гэлбрэйт, Дж. Экономические теории и цели общества. - М., 1973.
12. Гершенкорн, А. Экономическая отсталость в исторической перспективе // Истоки: Экономика в контексте истории и культуры. 2004. Альманах. - №5. - С. 420-447.
13. Гольц, Г.А. Культура и экономика: поиски взаимосвязей // Общественные науки и современность. 2000. - № 1. - С. 23-35.
14. Друкер, П. Задачи менеджмента в XXI веке. М.: Вильяме, 2000. -270 с.
15. Заславская, Т.И. Бизнес-слой российского общества: сущность, структура, статус // Социологические исследования. 1995. - № 3. - С.3-12.
16. Зомбарт, В. Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека. М.: Наука, 1994. - 443 с.
17. Илларионов, А. Экономическая свобода и благосостояние народов // Вопросы экономики. 2000. - №4. - С. 83-101.
18. Ильин, В.И. Социальное неравенство. М.: Институт социологии РАН, 2000. - 280 с.
19. Кастельс, М. Высокие технологии: экономика и общество. - М., 1990.
20. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. - М., 2000.
21. Красильщиков, В.А. Превращения доктора Фауста (Развитие человека и экономический прогресс Запада). - М.: Таурус, 1994. - 239 с.
22. Маркузе, Г. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: Яей-Ьоок, 1994. - 341 с.
23. Маршалл, А. Принципы экономической науки: В 3-х т. Т. I. - М.: Прогресс-Универс, 1993. - 415 с.
24. Осипов, Ю.М. Философия хозяйства: В 2 кн. М.: Юристъ, 2001. - 624 с.

25. Поланьи, К. Великая трансформация: Политические и экономические истоки нашего времени. СПб.: Алетейя, 2002. - 311 с.
26. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.Н. Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. М.: Феникс; Международный фонд Культурная инициатива, 1992. - 528 с.
27. Прудон, П.Ж. Бедность как экономический принцип // Прудон П.Ж. Что такое собственность. М.: Республика, 1998.
28. Ролз, Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1995.- 535 с.
29. Ролз, Дж. Справедливость как честность // Логос. — 2006. — № 1. — С. 35—60.
30. Ротбард, М. Власть и рынок. Государство и экономика. - Челябинск: Социум, 2003.- 415 с.
31. Селигмен, Б. Основные течения современной экономической мысли. - М., 1968.
32. Семёнов, Ю. И. Теория общественно-экономических формаций и всемирная история // Общественно-экономические формации. Проблемы теории. – М., - 1988. – С.55-89.
33. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатств народов / А. Смит. – М., - 1962.
34. Стиглиц, Дж. Глобализация: тревожные тенденции. М.: Мысль, 2003. - 303 с.
35. Тоффлер, О. Будущее труда // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. - 456 с.
36. Тоффлер, А. Третья волна // США экономика, политика, идеология. М., 1982.- №7- с. 97-102.
37. Тоффлер, А. Футурошок. М., 1997. - 464 с.
38. Туркин, С. Зачем бизнесу социальная ответственность / С. Туркин // Управление компанией. 2004. № 7. - С. 18-25.
39. Фридмен, М. Капитализм и свобода. Пер. с англ. В.Козловского и А.Гальперина. Нью-Йорк: Изд-во Чалидзе, 1982.
40. Фридмен, М. Методология позитивной экономической науки // THESIS: Теория и история экономических социальных систем и институтов. -1994. Т.П. - Вып.4. - С. 20-52.
41. Фромм, Э. Концепция человека у К.Маркса // Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1992. - С. 375-414.
42. Хайек, Ф.А. Индивидуализм и экономический порядок. М.: Изограф, 2000. - 256 с.
43. Хайек, Ф.А. Конкуренция как процедура открытия // Хайек Ф.А. Мировая экономика и международные отношения. 1989. - №12. - С. 6-14.
44. Чепурных, Н.В. Экономика и экология: развитие катастрофы / Н.В.Чепурных, А.Л.Новоселов. М.: Наука, 1996. - 271 с.
45. Шумпетер, Й. Капитализм, социализм, демократия. М.: Экономика, 1995. - 540 с.
46. Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль: Р.Мертон, Дж. Мид, Т.Парсонс, А. Шюц. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. - С. 526-541.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**а, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук).

I. Практический этап.

Аспирант, экстерн на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, утвержденного Ученым советом ЧГУ, и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

II. Теоретический этап.

Аспирант, экстерн на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.

20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки
(Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно)

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель).
6. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
8. Методология наук о духе (В.Дильтей, Г.Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
4	Структура научного знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
8	Наука как социальный институт	УК-2	Собеседование, работа с портфолио

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном

	воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
4. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .
7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.
8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.
9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.
12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .

13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010.
17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.3. Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
1.«Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3.«Вестник ЧГУ».
4.«Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8.«Исламоведение».
9.«Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К. Поппер. «Логика научного исследования».
7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала;

	- изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы

	- написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
6.К.Поппер. «Логика научного исследования»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
7. И.Лакатос.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

«История науки и ее рациональные реконструкции»	1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологический фальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

Dream Spark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio

- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Код и направление подготовки	38.06.01 «Экономика»
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство»
Квалификация выпускника	«Исследователь. Преподаватель – исследователь»
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 г.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	180 (5 з.е.)
Код дисциплины	Б1.Б.2

Грозный 2021

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» [Текст] / Сост. П.Х. Альмурзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «09» 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», (квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898, а также рабочим учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство».

© П.Х. Альмурзаева, 2021.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи:

• поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

• расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

• развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

• развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

•подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

По окончании изучения дисциплины аспиранты (экстерны) должны:

Знать:

• межкультурные особенности ведения научной деятельности;

• правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

• требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

• читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

• оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

• четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

Владеть:

• основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке);

•навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата;

• оформление заявок на участие в международной конференции;

• написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

На этапе изучения языка в аспирантуре иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка

облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части Б1.Б2. обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов) Чеченского государственного университета очной/заочной форм обучения по направлению подготовки **38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации**), (Исследователь. Преподаватель-исследователь), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Виды работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**54**	**126**	**180**
Аудиторная работа:	18	18	36
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**	**36**
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**36**	**54**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	12	12	24
Эссе (Э)	10	12	22
Самостоятельное изучение разделов	14	30	44
Экзамен	-	54	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы**	Структура предложения в языке; система видо-временных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие	УО-1

		должествование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	Участие в международных конференциях.	УО-1
3.	**Научно-исследовательская работа**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО-1
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	Аннотирование, реферирование.	УО-1
5.	**Индивидуальное чтение**	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО-1

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические особенности перевода научной литературы**	9	-	2	-	7
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	13	-	4	-	9
3	**Научно-исследовательская работа**	11	-	4	-	7
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	13	-	4	-	9
5.	**Индивидуальное чтение**	8	-	4	-	4
Итого:		**54**	-	**18**	-	**36**

Разделы дисциплины, изучаемые в__2___семестре

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Лексические особенности перевода научной литературы**	12	-	2	-	10
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	14	-	4	-	10
3	**Научно-исследовательская работа**	14	-	4	-	10

4.	**Обработка и компрессия научной информации**	18	-	4	-	14
5.	**Индивидуальное чтение**	14	-	4	-	10
Итого:		**72**	-	**18**	-	**54**

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1	«Грамматические особенности перевода научной литературы».	2
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.)».	4
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	4
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	4
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
		2 семестр	
1.	1	«Лексические особенности перевода научной литературы».	2
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.)».	4
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	4
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	4
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
		Итого	**36**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Синёв Р.Г. Академия наук и аспирантура [Текст]: Учебное пособие / Р.Г. Синев. – М.: Наука, 1991. – 96 с.
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Синёв Р.Г. Академия наук и аспирантура [Текст]: Учебное пособие / Р.Г. Синев. – М.: Наука, 1991. – 96 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом проводятся:

Текущий контроль осуществляется на практических аудиторных занятиях по результатам выполнения аспирантами заданий в аудитории и дома (опрос).

Промежуточный контроль успеваемости аспирантов проводится в форме кандидатского экзамена, который проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (экстерн) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Экзамен осуществляется в форме представления аспирантом (экстерном) письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или монографии) объемом 15 тысяч печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (экстерном) совместно с заведующим кафедрой. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Оценка – зачет.

Второй этап экзамена проводится в письменной и устной форме и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1200-1500 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 мин. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода. Пользование словарем разрешается.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1200 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам,
связанным со специальностью и научной работой аспиранта (экстерна).

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (экстерн) должен овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Письменный перевод

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Результаты собеседования на экзамене оцениваются следующим образом:

Оценка по дисциплине	Качество знаний и навыков аспирантов (экстернов)
«Отлично»	Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подъязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающей иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.
«Хорошо»	Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями,

	необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке в объеме программы. Задание по переводу текста выполнено достаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеются незначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.
«Удовлетворительно»	Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.
«Неудовлетворительно»	Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом (экстерном) не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант (экстерн) делает большое количество ошибок. Речь аспиранта (экстерна) трудно понять.

При трех частных оценках выставляется:
«Отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично».
«Хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо».
«Удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Английский язык

1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с.
2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 192 с.
3. Белякова Елена Ивановна. Английский язык для аспирантов. [учебное пособие] / Е. И. Белякова. - Санкт-Петербург: Антология, 2007. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Абдуллахитов Р.Ш. Английский язык. Практика перевода: учебное пособие для студентов по направлению информационно-коммуникационные технологии / Р.Ш. Абдуллахитов; под ред. Поповой Н.В. – Грозный: Изд-во ЧГУ, 2015.
2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров / И.П. Агабекян. – Изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-414с. – (Высшее образование).
3. Агабекян И.П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 15-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-413с. – (Высшее образование).

4. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие.- Спб.: ООО «ИнЪязидат», 2006.-128 с.
5. Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи: Английский язык [Текст] / Т.Н. Михельсон [и др.]. – Л.: Наука, 1988. –150 с.
6. Пумпянский А.Л. Упражнения по переводу научной и техническойлитературы с английского языка на русский и с русского языка на английский [Текст] / А.Л. Пумпянский. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. – 400 с.
7. Пумпянский, А.Л. Чтение и перевод английской научной и техническойлитературы: Лексика, грамматика, фонетика, упражнения [Текст] / А.Л.Пумпянский. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. – 608 с.
8. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка [Текст]: Учебник-самоучитель / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 544 с.
9. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник / М.Г. Рубцова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 382 с.
10. Соколов, С.А. Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке [Текст] / С.А. Соколов. – М.: Наука, 2002. – 203 с.
11. Шевелева С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.-382с.

Немецкий язык
Основная литература

1. Синёв Р.Г. Академия наук и аспирантура [Текст]: Учебное пособие / Р.Г. Синев. – М.: Наука, 1991. – 96 с.
2. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Союз, 1998.
3. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: Подготовка переводчиков. – М.: Высшая школа, 1989.

Дополнительная литература

1. Адулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому языку, для студентов экономических специальностей. – Грозный: Издательство ЧГУ. 2015.-144с.
2. Архипкина Г.Д., Деловая корреспонденция на немецком языке [Текст]:учеб. пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. –Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
3. Гяч Н.В. Пособие по развитию навыков устной речи по теме «Международные научные связи» (немецкий язык) [Текст] / Н.В. Гяч. –Л.: Наука, 1980. – 104 с.
4. Зорина Н.В. Deutsch – Kommunikativ. Немецкий язык за 120 часов [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Зорина. – М.: Наука-Уайли, 1993. – 336 с.
5. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / А.Ф. Зиновьева [и др.]; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.-348с.
6. Сборник упражнений для перевода с немецкого языка [Текст] / под ред. В.В. Кускова. – Л.: Наука, 1971. – 108 с.
7. Синёв Р.Г. Академия наук и аспирантура [Текст]: Учебное пособие / Р.Г.Синев. – М.: Наука, 1991. – 96 с.

Справочная литература

1. Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке [Текст] / под ред. Р.Г. Синёва. – М.: Наука, 1987. – 119 с.

7.2. Периодические издания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com

2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: Fujitsu Scientific & Technical Journal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/
5. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/

Немецкий язык

1. Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научные журналы on-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (долее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.bund.de
2. www.bunte.de
3. www.cdu.de
4. www.csu.de
5. www.einbuergerung.de
6. www.europarc-deutschland.de
7. www.faz.net
8. www.fdp.de
9. www.focus.de
10. www.fr-aktuell.de
11. www.harzinfo.de
12. www.nationalparke.de
13. www.ml.niedersachsen.de
14. www.nd-online.de
15. www.prisma-online.de
16. www.spd.de
17. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;

- выполнение письменных контрольных заданий, переводов;
- работа над экзаменационными лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к написанию эссе, рефератов, деловых писем; использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16 г.
Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)

Лекции, практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки
- электронная библиотека курса
ссылки на интернет-ресурсы

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:
Компьютерный класс
Мультимедийный проектор
Телевизор
DVD-проигрыватель

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство»

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	180 (5 зач. ед.)
Код дисциплины	Б1.В.ОД.1

Грозный 2021

Гезиханов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами-АПК и сельское хозяйство» [Текст] / Сост. Р.А. Гезиханов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 09 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015)

© Р.А. Гезиханов, 2021г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	22
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, сформированных на уровне освоения дисциплин «Экономическая теория», «Управление АПК», «Организация сельскохозяйственного производства», «Финансовый менеджмент», «Основы предпринимательства» и других дисциплин, предусмотренных учебными планами подготовки специалистов и магистров.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических и практических положений функционирования внутрихозяйственного механизма развития организаций аграрного комплекса, исследование экономических отношений в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей.

Цель учебной дисциплины – углубление теоретических знаний и практических навыков экономических оценок и исследований в сфере агропромышленного комплекса.

Задачи учебной дисциплины:

– изучить принципы, понятия, закономерности функционирования агропромышленной экономики;

– изучить методы и инструменты исследования экономических процессов в агропромышленном комплексе;

– освоить методы прогнозирования и обоснования стратегических процессов и явлений, приоритеты в развитии АПК, оганизационно-экономические механизмы инновационного развития АПК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами-АПК и сельское хозяйство» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

профессиональные компетенции:

– способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1);

– способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2);

– способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- Методы и методики анализа и оценки современных научных достижений
- Методы комплексных исследований
- Теорию и закономерности функционирования рыночной экономики, инновационной агропромышленной экономики
- Проблемы и методологию научного исследования
- Специфику формирования и функционирования экономической системы АПК
- Теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими агропромышленными системами
- Проблемы формирования, развития (стабилизации) и разрушения агропромышленных систем.

Уметь:

-Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
-Проводить комплексные исследования
-Выявлять и решать проблему экономического плана
-Сформировать научную концепцию
-Выявить проблемы генезиса, формирования и развития агропромышленных систем
-Применить в исследованиях методы и способы управления этими системами,
-Изучить состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития агропромышленных систем.

Владеть:

-Способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
-Методами проектирования развития производственных систем
-Специальной экономической терминологией и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, монографическим методом исследования, ведения дискуссий по экономическим проблемам
-Методологией научного исследования, организаторскими способностями
-Методами анализа формирования и прогнозирования развития производственных агропромышленных систем
-Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем
-Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство» (Б1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочего учебного плана для изучения аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по экономике, организации и управлению в народном хозяйстве в объеме программы высшего профессионального образования. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**108**	**180**
Аудиторная работа:	22	22	44
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	50	32	82
Зачет / экзамен	Зачет -	Экзамен 54	54

4.3. Разделы дисциплины, изучаемы в 3 семестре е на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Агропромышленный комплекс и его развитие Организационно-правовые формы предприятий АПК Производственные ресурсы и производственный потенциал АПК	24	3	4		16
2	Инвестиции и инновации в АПК Территориально-отраслевое разделение труда Интеграционные процессы в АПК	24	3	4		16
3	Организация труда и производства в сельском хозяйстве Управление агропромышленным производством Планирование в АПК	24	4	4		17
	Итого:	72	10	12		50

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре е на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Издержки производства и себестоимость продукции отраслей АПК Формирование цен на продукцию АПК Эффективность агропромышленного производства	18	3	4		10

2	Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК Экономический механизм и государственное регулирование в АПК Рынок сельскохозяйственного сырья и продовольствия	18	3	4		1
3	Экономика производства продукции растениеводства Экономика производства продукции животноводства Экономика хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	18	4	4		11
	Итого:	54	10	12		32

4.4. Лабораторные занятия Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Агропромышленный комплекс и его развитие	1
2	2	Организационно-правовые формы предприятий АПК	1
3	3	Производственные ресурсы и производственный потенциал АПК	
4	4	Инвестиции и инновации в АПК	1
5	5	Территориально-отраслевое разделение труда	1
6	6	Интеграционные процессы в АПК	
7	7	Организация труда и производства в сельском хозяйстве	1
8	8	Управление агропромышленным производством	
9	9	Планирование в АПК	1
10	10	Издержки производства и себестоимость продукции отраслей АПК	
11	11	Формирование цен на продукцию АПК	1
12	12	Эффективность агропромышленного производства	
13	13	Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК	1
14	14	Экономический механизм и государственное регулирование в АПК	
15	15	Рынок сельскохозяйственного сырья и продовольствия	1
16	16	Экономика производства продукции растениеводства	
17	17	Экономика производства продукции животноводства	1
18	18	Экономика хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Менеджмент в АПК: учебник для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]. - М.: КолосС, 2007. - 424 с.
2. Практикум по организации предпринимательской деятельности в АПК: учебное пособие для вузов / В. И. Нечаев, А. Рысьмятов, А. П. Соколова [и др.]; ред. В. И.

Нечаев. - М.: КолосС, 2008. - 255 с.
3. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям программы учебной дисциплины разработан фонд оценочных средств – вопросы для подготовки к зачету и экзамену, темы рефератов. Формы организации самостоятельной работы аспирантов: – Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях – Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины:

Тема 1. Агропромышленный комплекс и его развитие

Понятие, состав и структура АПК. Отраслевая структура АПК. Современная аграрная реформа. Продовольственная безопасность и импортозамещение в АПК. Предпринимательская деятельность в АПК. Народнохозяйственное значение, тенденции и перспективы развития АПК.

Тема 2. Организационно-правовые формы предприятий АПК

Понятие и классификация предприятий и организаций АПК. Сущность и особенности функционирования хозяйственных товариществ и обществ. Характеристика сельскохозяйственных кооперативов. Сущность и особенности функционирования государственных и муниципальных предприятий. Сущность и особенности функционирования фермерских и личных подсобных хозяйств. Сущность и особенности функционирования объединений юридических лиц в АПК.

Тема 3. Производственные ресурсы и производственный потенциал АПК

Экономическая сущность ресурсного и производственного потенциала АПК. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Основные средства и эффективность их использования. Оборотные средства и эффективность их использования. Трудовых ресурсы и производительность труда.

Тема 4. Инвестиции и инновации в АПК

Понятие, структура и источники финансирования инвестиций. Экономическая эффективность инвестиций в АПК. Инвестиционная привлекательность отраслей АПК. Понятие и основные направления научно-технический прогресса в АПК. Инновационная деятельность в АПК.

Тема 5. Территориально-отраслевое разделение труда

Понятие, принципы и факторы размещения отраслей АПК. Размещение сельского хозяйства и пищевой промышленности. Специализация в отраслях АПК. Концентрация агропромышленного производства.

Тема 6. Интеграционные процессы в АПК

Понятие интеграции и классификация интегрированных формирований. Кооперация в агропромышленном комплексе. Агропромышленная интеграция. Система экономических отношений в интегрированных формированиях.

Тема 7. Организация труда и производства в сельском хозяйстве

Организации и нормирование труда. Оплата труда в сельском хозяйстве. Понятие, принципы и типы организации производства. Производственный процесс и цикл в сельском хозяйстве. Организация сельскохозяйственного производства.

Тема 8. Управление агропромышленным производством

Понятие, принципы и функции управления. Система управления агропромышленным производством. Методы управления в АПК. Принятия и реализация управленческих решений.

Тема 9. Планирование в АПК

Сущность, принципы, методы и виды планирования. Долгосрочные и текущие планы развития АПК. Производственная программа хозяйствующих субъектов АПК. Разработка бизнес-плана предприятий АПК.

Тема 10. Издержки производства и себестоимость продукции отраслей АПК

Понятие и виды издержек производства и себестоимости продукции. Состав и классификация затрат на производство продукции. Методика исчисления себестоимости продукции. Калькуляция себестоимости продукции перерабатывающих производств. Факторы снижения себестоимости продукции АПК.

Тема 11. Формирование цен на продукцию АПК

Понятие, значение и функции цен. Механизм ценообразования. Система цен и их государственное регулирование. Ценовая политика предприятия.

Тема 12. Эффективность агропромышленного производства

Сущность эффективности агропромышленного производства. Показатели и методика определения экономической эффективности агропромышленного производства. Пути повышения эффективности агропромышленного производства.

Тема 13. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК

Сущность, виды и особенности воспроизводства в АПК. Воспроизводство и распределение валовой продукции. Понятие и типы экономического роста. Интенсивные факторы экономического роста.

Тема 14. Экономический механизм и государственное регулирование в АПК

Понятие экономического механизма и его элементы. Государственное регулирование агропромыш-ленного производства.

Тема 15. Рынок сельскохозяйственного сырья и продовольствия

Структура и особенности рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Сбыт и каналы реализации агропромышленной продукции. Маркетинг продукции АПК.

Тема 16. Экономика производства продукции растениеводства

Значение, современное состояние и тенденции развития отраслей растениеводства. Эффективность производства продукции растениеводства.

Тема 17. Экономика производства продукции животноводства

Значение, современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства. Эффективность производства продукции животноводства.

Тема 18. Экономика хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Значение, состояние экономической эффективность хранения сельскохозяйственной продукции. Современное состояние и тенденции развития пищевой и перерабатывающей промышленности. Эффективность переработки сельскохозяйственной продукции и пути ее повышения.

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену по курсу экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство

1. Понятие, состав и структура АПК. Отраслевая структура АПК. Современная аграрная реформа.
2. Продовольственная безопасность и импортозамещение в АПК.
3. Предпринимательская деятельность в АПК.
4. Народнохозяйственное значение, тенденции и перспективы развития АПК.
5. Понятие и классификация предприятий и организаций АПК.
6. Сущность и особенности функционирования хозяйственных товариществ и обществ.
7. Характеристика сельскохозяйственных кооперативов.
8. Сущность и особенности функционирования государственных и муниципальных предприятий.
9. Сущность и особенности функционирования фермерских и личных подсобных хозяйств.
10. Сущность и особенности функционирования объединений юридических лиц в АПК.
11. Экономическая сущность ресурсного и производственного потенциала АПК.
12. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
13. Основные средства и эффективность их использования.
14. Оборотные средства и эффективность их использования.
15. Трудовых ресурсы и производительность труда.
16. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций.
17. Экономическая эффективность инвестиций в АПК.
18. Инвестиционная привлекательность отраслей АПК.
19. Понятие и основные направления научно-технический прогресса в АПК.
20. Инновационная деятельность в АПК.
21. Понятие, принципы и факторы размещения отраслей АПК.
22. Размещение сельского хозяйства и пищевой промышленности.

23. Специализация в отраслях АПК.
24. Концентрация агропромышленного производства.
25. Понятие интеграции и классификация интегрированных формирований.
26. Кооперация в агропромышленном комплексе.
27. Агропромышленная интеграция.
28. Система экономических отношений в интегрированных формированиях.
29. Организации и нормирование труда.
30. Оплата труда в сельском хозяйстве.
31. Понятие, принципы и типы организации производства.
32. Производственный процесс и цикл в сельском хозяйстве.
33. Организация сельскохозяйственного производства.
34. Понятие, принципы и функции управления.
35. Система управления агропромышленным производством.
36. Методы управления в АПК.
37. Принятия и реализация управленческих решений.
38. Сущность, принципы, методы и виды планирования.
39. Долгосрочные и текущие планы развития АПК.
40. Производственная программа хозяйствующих субъектов АПК.
41. Разработка бизнес-плана предприятий АПК.
42. Понятие и виды издержек производства и себестоимости продукции.
43. Состав и классификация затрат на производство продукции.
44. Методика исчисления себестоимости продукции.
45. Калькуляция себестоимости продукции перерабатывающих производств.
46. Факторы снижения себестоимости продукции АПК.

47. Понятие, значение и функции цен.
48. Механизм ценообразования.
49. Система цен и их государственное регулирование.
50. Ценовая политика предприятия.
51. Сущность эффективности агропромышленного производства.
52. Показатели и методика определения экономической эффективности агропромышленного производства.
53. Пути повышения эффективности агропромышленного производства.
54. Сущность, виды и особенности воспроизводства в АПК.
55. Воспроизводство и распределение валовой продукции.
56. Понятие и типы экономического роста.
57. Интенсивные факторы экономического роста.
58. Понятие экономического механизма и его элементы.
59. Государственное регулирование агропромышленного производства.
60. Структура и особенности рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
61. Сбыт и каналы реализации агропромышленной продукции.
62. Маркетинг продукции АПК
63. Значение, современное состояние и тенденции развития отраслей растениеводства.
64. Эффективность производства продукции растениеводства.
65. Значение, современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства.
66. Эффективность производства продукции животноводства
67. Значение, состояние экономической эффективность хранения сельскохозяйственной продукции.
68. Современное состояние и тенденции развития пищевой и перерабатывающей промышленности.

69. Эффективность переработки сельскохозяйственной продукции и пути ее повышения

70. Резервы повышения экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

Основная литература

1. Менеджмент в АПК: учебник для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]. - М.: КолосС, 2007. - 424 с.
2. Практикум по организации предпринимательской деятельности в АПК: учебное пособие для вузов / В. И. Нечаев, А. Рысьмятов, А. П. Соколова [и др.]; ред. В. И. Нечаев. - М.: КолосС, 2008. - 255 с.
3. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.

Дополнительная литература

1. Авторханов А.И. Малые формы агробизнеса Чеченской Республики. Грозный.: ЧГУ, 2005. – 140с.
2. Авторханов А.И. Восстановление и развитие агропромышленного производства Чеченской Республики. Грозный. – М.: 2007. – 336с.
3. Авторханов А.И. АПК Чеченской Республики: от разрухи – к возрождению. «Проблемы развития фермерских хозяйств в Чеченской Республике». Монография. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 196 с.
4. Авторханов А.И. Социально-экономическое развитие Чеченской Республики. [Текст] / Авторханов А.И. – Грозный, Элиста: ЗАО «НПП «Джангар», 2014. – 170с.
5. Бисултанов К.З., Гришин А.Ф., Богданова О.В. Совершенствование методов экономических исследований в аграрном секторе АПК. – М.: МГУЛ, 2000. – 372с.
6. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: Учебник. – М.: Изд-во «Финпресс», 2000. – 1056с. – (Маркетинг и менеджмент в России и за рубежом).
7. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.
8. Гезиханов Р.А. Экономические отношения в агропромышленном строительстве. (Под ред. А.А. Шутькова).- Грозный.: ЧГУ, 2005.-140с.
9. Гезиханов Р.А., Гезиханов С.А. Инвестиционно-инновационные институты восстановления и развития аграрной экономики региона (на примере отрасли овцеводства Чеченской Республики). Махачкала: ЧГУ, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2021 . - 118с.
10. Менеджмент в АПК: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]; ред. Ю. Б. Королев. - М.: Колос, 2003. - 304 с.
11. Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов / под общ. ред. И.Н. Шапкина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.-692с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
12. Менеджмент: Учеб.пособие в схемах, таблицах и рисунках/ Авт. – сост. П.В.Шеметов. – М.: ИНФРА-М, 2002-176с. – (Серия «Высшее образование»)
13. Модель агропромышленного кластера региона / А. Глотко П. Холодов Л. Овсянко, Н. Григорьев // АПК: экономика, управление. - 2013. -№6.-С. 80-83.Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие для вузов / А. И. Колобова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Барнаул: АГАУ, 2008. - 397 с.

14. Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие / Ф. К. Шакиров, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; ред. Ф. К. Шакиров. - М.: КолосС, 2004. - 224 с.
15. Переверзев М.П., и др. Менеджмент: Учебник / Под общ. ред. проф. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2006-288с. (Высшее образование).
16. Приоритеты реализации стратегии инновационного развития регионального АПК: монография А.А. Гуторов, А.Л. Полтарыхин и др., всего 5 человек. - Барнаул: АЗБУКА, 2013. – 201 с.
17. Уразов В.А. Менеджмент: эффективные методы и основные направления их использования на предприятиях (в организациях).-М.: Изд-во МНЭПУ, 2000-112с.
18. Формирование и развитие инновационных кластеров в региональной экономике: монография / Р.Т. Адарина, А.В. Глотко, Т.А. Куттубаева и др., всего 7 человек. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012.– 232 с.

Периодические издания

1. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»
2. Журнал «Экономический анализ отрасли информационных технологий: мировой опыт и реальность России»
3. Журнал «Вопросы экономики»
4. Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»
5. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»
6. Журнал «АПК: экономика, управление»
7. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»
8. Журнал «Агропромышленный комплекс: управление, инвестиции, инновации».
9. Журнал «Новое сельское хозяйство»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.
2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.
3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и совр. науч. и учеб. литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru
4. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС

РОССИЯ.

Организация проведения кандидатских экзаменов

Кандидатские экзамены по специальной дисциплине проводятся по билетам. Форма проведения кандидатского экзамена устанавливается в зависимости от специальности, группы специальностей, отрасли науки.

Для подготовки ответа экзаменующиеся используют экзаменационные листы, которые сохраняются в организации после приема экзамена в течение года. Если форма проведения кандидатского экзамена не предусматривает письменной подготовки, то экзаменационные листы могут и не использоваться.

На каждого экзаменующегося заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные экзаменующемуся членами комиссии, и иная информация, связанная с проверкой знаний на кандидатском экзамене. В протоколе приема кандидатского экзамена указывается форма его проведения.

Уровень знаний экзаменующихся оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту (соискателю) полностью раскрывшему все вопросы билета и свободно владеющим теоретико-категориальным аппаратом в области финансов, денежного обращения и кредита, раскрывшим в реферате тему своего исследования.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту (соискателю) полностью раскрывшему два из теоретических вопросов, показавшим общий (достаточный) уровень подготовки по третьему и раскрывшим тему своего реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту(соискателю) доказавшему уровень теоретической подготовки на уровне понимания категорий, терминов, понятий по всем трем вопросам билета или хотя бы двум, а также раскрывшему тему научного исследования по реферату.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту (соискателю) не ответившему на два и более теоретических вопроса.

Решение экзаменационной комиссии принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при его отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре.

Протоколы приема кандидатского экзамена после утверждения ректором вуза хранятся в данной организации постоянно.

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Агропромышленный комплекс и его развитие

Тема 2. Организационно-правовые формы предприятий АПК

Тема 3. Производственные ресурсы и производственный потенциал АПК

Тема 4. Инвестиции и инновации в АПК

Тема 5. Территориально-отраслевое разделение сельскохозяйственного труда

Тема 6. Интеграционные процессы в АПК

Тема 7. Организация труда и производства в сельском хозяйстве

Тема 8. Управление агропромышленным производством

Тема 9. Планирование в АПК

Тема 10. Издержки производства и себестоимость продукции отраслей АПК

Тема 11. Формирование цен на продукцию АПК

Тема 12. Эффективность агропромышленного производства

Тема 13. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК

Тема 14. Экономический механизм и государственное регулирование в АПК

Тема 15. Рынок сельскохозяйственного сырья и продовольствия

Тема 16. Экономика производства продукции растениеводства

Тема 17. Экономика производства продукции животноводства

Тема 18. Экономика хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Требования, предъявляемые к реферату

Реферат является самостоятельной работой, носящий исследовательский характер. Реферат должен содержать обоснование выбора темы; обзор литературы по теме с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть; результаты анализа, выводы и предложения.

Аспирант (соискатель) имеет право изменить тему реферата в пределах соответствующих паспорту специальности 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит, утвержденного ВАК РФ, предложить новую тему для согласования заведующему профильной кафедры.

Реферат должен содержать практический материал, иллюстрирующий основные теоретические или методические положения теоретического раздела, определять суть проблемы и пути их решения.

Реферат состоит из введения, двух-трех параграфов основной части, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении (2-3 стр.) раскрывается актуальность исследовательских проблем, степень научной разработанности темы, объект и предмет предполагаемого исследования.

Как правило, первая глава содержит характеристику теоретических основ, вторая - анализ практического материала, третья - определение путей решения поставленных проблем.

Раскрывая содержание темы, важно обеспечить логическую связь между параграфами, выдержать последовательность в изложении материала.

Ценность реферата существенно возрастет, если его автор сможет представить освещение конкретных экономических, социальных, политических вопросов с позиции теоретического осмысления.

В реферате автор должен продемонстрировать четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать на его основе выводы и предложения, наметить перспективу дальнейшего исследования.

Оформление работы

Аспирант предоставляет реферат по избранной научной проблеме объемом 20-25 печатных страниц и список использованных источников и литературы в компьютерном исполнении

Реферат должен быть сброшюрован и иметь сквозную нумерацию. Приложения не входят в объем реферата, но нумеруются по порядку. Пропусков, повторения страниц не допускается. Страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается.

Титульный лист (см. приложение №2) включает следующие элементы: название учреждения, где выполнен реферат, тема работы, вид работы (реферат), сведения об авторе (Ф.И.О.), сведения о руководителе подготовки реферата (должность, ученая степень, Ф.И.О.), год и место написания работы.

На втором листе приводится содержание (перечень разделов работы). После названия каждого раздела справа указываются номера страниц. Нумерация работы начинается со второй страницы (титульный лист не нумеруется). Порядковый номер страницы ставится сверху в середине листа.

Страницы реферата должны иметь поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст вступительного реферата должен быть представлен в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), шрифт Times New Roman № 12 или № 14 через 1,5 интервала.

Объем реферата – 20-25 страниц, превышение объема не допускается.

В тексте реферата должны быть ссылки на рисунки, таблицы, приложения, статистические материалы и источники литературы. Список использованной литературы является составной частью вступительного реферата, должен содержать информацию о тех источниках, которые использовались автором реферата. Литература на иностранных языках включается в список на языке оригинала. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с библиографическим описанием источников.

При подготовке текста реферата, рисунков и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения. Допускается оформлять рисунки и таблицы на листах формата А3 (297х420 мм).

Внутритекстовые номерные ссылки соответствуют порядковым номерам работ в приложенном списке литературы и приводятся сразу после цитаты, фамилии автора, изложенной собственными словами мысли (положения), заимствованной из опубликованной работы. Ссылка может содержать порядковый номер одной или нескольких работ из списка литературы, заключенный в квадратные скобки (например, [3,4,]), либо порядковый номер с указанием страницы (например, [11, с. 137]).

В подстрочных ссылках приводится библиографическое описание работы, на которую дается ссылка, или часть этого описания, если работа приводится частично. Порядковая нумерация может быть сквозной по тексту работы или начинаться с первого номера на каждой странице. В списке литературы приводится полное библиографическое описание книг, статей, документов. Реферат сдается на проверку научному руководителю, который оценивает его(при необходимости делает замечания, возвращает на доработку), дает краткую рецензию, проставляя на титульном листе реферата «зачтено», или «незачтено

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п		Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные категории, законы, цели и задачи	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
2	Экономики агропромышленного комплекса.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение

			контрольных заданий
3	Эволюция аграрной и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
4	Теория и методология формирования организационно-Экономической структуры агропромышленного комплекса в условиях инновационной рыночной экономики.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
5	Структурные изменения и тенденции в развитии АПК России.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
6	Аграрные и агропродовольственные рынки, рыночная инфраструктура в АПК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
7	Обоснование перспективных параметров АПК страны и регионов при условии обеспечения продовольственной безопасности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
8	Федеральные и региональные механизмы развития АПК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
9	Землепользование и рынок земель сельскохозяйственного назначения. Совершенствование земельных отношений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
10	Развитие экономики и менеджмента предприятий АПК на основе контроллинга и бюджетирования, диверсификация сельской экономики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Менеджмент в АПК: учебник для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]. - М.: КолосС, 2007. - 424 с.
2. Практикум по организации предпринимательской деятельности в АПК: учебное пособие для вузов / В. И. Нечаев, А. Рысьмятов, А. П. Соколова [и др.]; ред. В. И. Нечаев. - М.: КолосС, 2008. - 255 с.
3. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Авторханов А.И. Малые формы агробизнеса Чеченской Республики. Грозный.: ЧГУ, 2005. – 140с.
2. Авторханов А.И. Восстановление и развитие агропромышленного производства Чеченской Республики. Грозный. – М.: 2007. – 336с.
3. Авторханов А.И. АПК Чеченской Республики: от разрухи – к возрождению. «Проблемы развития фермерских хозяйств в Чеченской Республике». Монография. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 196 с.
4. Авторханов А.И. Социально-экономическое развитие Чеченской Республики. [Текст] / Авторханов А.И. – Грозный, Элиста: ЗАО «НПП «Джангар», 2014. – 170с.
5. Бисултанов К.З., Гришин А.Ф., Богданова О.В. Совершенствование методов экономических исследований в аграрном секторе АПК. – М.: МГУЛ, 2000. – 372с.
6. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: Учебник. – М.: Изд-во «Финпресс», 2000. – 1056с. – (Маркетинг и менеджмент в России и за рубежом).
7. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.
9. Гезиханов Р.А. Экономические отношения в агропромышленном строительстве. (Под ред. А.А. Шутькова).- Грозный.: ЧГУ, 2005.-140с.
9. Гезиханов Р.А., Гезиханов С.А. Инвестиционно-инновационные институты восстановления и развития аграрной экономики региона (на примере отрасли овцеводства Чеченской Республики). Махачкала: ЧГУ, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2021. - 118с.
10. Менеджмент в АПК: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]; ред. Ю. Б. Королев. - М.: Колос, 2003. - 304 с.
11. Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов / под общ. ред. И.Н. Шапкина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.-692с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

12. Менеджмент: Учеб.пособие в схемах, таблицах и рисунках/ Авт. – сост. П.В.Шеметов. – М.: ИНФРА-М, 2002-176с. – (Серия «Высшее образование»)
13. Модель агропромышленного кластера региона / А. Глотко П. Холодов Л. Овсянко, Н. Григорьев // АПК: экономика, управление. - 2013. -№6.-С. 80-83.Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие для вузов / А. И. Колобова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Барнаул: АГАУ, 2008. - 397 с.
14. Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие / Ф. К. Шакиров, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; ред. Ф. К. Шакиров. - М.: КолосС, 2004. - 224 с.
15. Переверзев М.П., и др. Менеджмент: Учебник / Под общ. ред. проф. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2006-288с. (Высшее образование).
16. Приоритеты реализации стратегии инновационного развития регионального АПК: монография А.А. Гуторов, А.Л. Полтарыхин и др., всего 5 человек. - Барнаул: АЗБУКА, 2013. – 201 с.
17. Уразов В.А. Менеджмент: эффективные методы и основные направления их использования на предприятиях (в организациях).-М.: Изд-во МНЭПУ, 2000-112с.
18. Формирование и развитие инновационных кластеров в региональной экономике: монография / Р.Т. Адарина, А.В. Глотко, Т.А. Куттубаева и др., всего 7 человек. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012.– 232 с.

7.3 Периодические издания

10. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»
11. Журнал «Экономический анализ отрасли информационных технологий: мировой опыт и реальность России»
12. Журнал «Вопросы экономики»
13. Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»
14. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»
15. Журнал «АПК: экономика, управление»
16. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»
17. Журнал «Агропромышленный комплекс: управление, инвестиции, инновации».
18. Журнал «Новое сельское хозяйство»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.
2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.
3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и совр. науч. и учеб. литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru
4. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит в форме дискуссий по актуальным вопросам регулирования развития экономики на основе применения ф**инансовых и денежно-кредитных методов**. Основное назначение семинарских занятий по курсу - обсуждение сложных дискуссионных вопросов дисциплины, презентация аспирантами и соискателями результатов самостоятельной работы, работы с профессиональной литературой и базами данных, формирование научного экономического мышления аспирантов и соискателей, овладение современной методологией научного исследования. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа аспирантов и соискателей. Самостоятельная работа аспирантов и соискателей включает: изучение монографий, нормативных правовых актов, обсуждение и рецензирование научных статей, сбор и обработку информации, используемой в процессе оценки.

9.1. Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

9.2. Выполнение практических работ

На первом занятии получите у преподавателя график выполнения практических работ на текущий семестр. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед выполнением практических работ изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

Оформление отчетов должно производиться непосредственно после окончания работы при наличии свободного времени или дома. В методических указаниях к практическим работам указано, что должен содержать отчет.

Для подготовки к защите отчета следует подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к каждой работе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций. Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «Консультант-ПЛЮС».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Требуется программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет.

Для освоения данной дисциплины требуется учебный класс, оснащенный мультимедиа средствами, как для проведения лекционных, так и семинарских занятий:

- интерактивная доска для проведения практических занятий;- мультимедийное оборудование для проведения лекционных занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновации и инновационная деятельность»

Код и направление подготовки	38.06.01 – Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 зач. ед.)
Код дисциплины	Б1.В.ОД.2

Грозный – 2021

Гезиханов Р.А. Рабочая программа дисциплины «Инновации и инновационная деятельность» [Текст] / Сост. Р.А. Гезиханов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от «31» октября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015).

© Р.А. Гезиханов, 2021.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение механизмов государственного управления инновационными процессами в национальной экономике как системы программно-целевого управления, текущего планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений.

Курс направлен на формирование у аспирантов целостной системы экономического мышления и знаний в области эффективной инновационной деятельности, на формирование у них представления о современных проблемах инновационного развития национальных экономик, управления основными параметрами инновационных процессов в современных экономических системах, достижения поставленных предприятиями целей при работе на рынке с учетом регулирующего воздействия органов государственной и муниципальной власти.

Задачи освоения дисциплины:

1) изучить базовые понятия и инструменты инновационного подхода к управлению, построению инновационных стратегий фирм и реализации основных функций инновационного управления;
2) выявить особенности и принципы осуществления инновационной деятельности, и современные проблемы в области управления инновациями;
3) подготовить аспирантов к эффективному использованию современных механизмов инновационной деятельности для решения задач в сфере организационно-экономического управления в условиях формирований российской инновационной экономики;
4) научить аспирантов анализировать особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационной деятельности;
5) помочь овладению аспирантами навыками, необходимыми для практической работы в предметной области своего диссертационного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональные компетенции:

- способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1);
- способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
• теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов;
• особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций;
• понятие и факторы формирования инновационной среды;
• определение и задачи инновационной политики хозяйствующего субъекта;
• базовые концепции, принципы и основные инструменты управления инновациями;
• формирование инновационной среды как важнейшее условие осуществления эффективных инноваций;
• особенности создания и исследования национальных инновационных систем: принципы построения и развития, структуры и функции, оценка эффективности.

Уметь:
• определять подходы, формы и способы создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности;
• исследовать жизненный цикл инноваций: параметры цикла, инструменты и технологии управления параметрами жизненного цикла, сбалансированное развитие инновационного и инвестиционного циклов в экономических системах;
• оценивать инновационный потенциал экономических систем;
• применять методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и программ.

Владеть:
• навыками исследования форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности, современных подходов к формированию инновационных стратегий;
• навыками разработки и совершенствования институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью;
• оценки эффективности инновационной деятельности;
• навыками разработки стратегии и концептуальных положений перспективно инновационной и инвестиционной политики экономических систем с учетом накопленного научного мирового опыта;
• навыками управления рисками инновационной деятельности на разных стадиях жизненного цикла инноваций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации и инновационная деятельность» (Б1.В.ОД.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочего учебного плана подготовки аспирантов профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство".

Дисциплина является последующей таким дисциплинам как «Методология научных исследований», «Общая экономическая теория (углубленный курс)».

Данный курс помимо самостоятельного значения является предшествующим научно-исследовательской практике аспиранта и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Виды учебной работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	**86**	**86**
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Концептуальные аспекты инновационного развития национальной экономики.	12	1	2	-	9
2.	Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.	12	1	1	-	10
3.	Тема 3. Организационные структуры и интеллектуальная собственность.	12	1	1	-	10
4.	Тема 4. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций.	12	1	1	-	10
5.	Тема 5. Совершенствование управления инновационной деятельностью организации.	12	1	1	-	10
6.	Тема 6. Оценка инновационных проектов и их эффективность.	12	1	2	-	9

7.	Тема 7. Стратегическое управление инновационной деятельностью фирмы.	12	1	1	-	10
8.	Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности.	12	1	2	-	9
9.	Тема 9. Коммерческое финансирование инновационной деятельности.	12	2	1	-	9
	Всего	**108**	**10**	**12**	-	**86**

4.8 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.9 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
		4 семестр	
1	1	Тема 1. Концептуальные аспекты инновационного развития национальной экономики.	2
	1	Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.	1
2	1	Тема 3. Организационные структуры и интеллектуальная собственность.	1
3	2	Тема 4. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций.	1
4	2	Тема 5. Совершенствование управления инновационной деятельностью организации.	1
5	2	Тема 6. Оценка инновационных проектов и их эффективность.	2
	3	Тема 7. Стратегическое управление инновационной деятельностью фирмы.	1
6	3	Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности.	2
	3	Тема 9. Коммерческое финансирование инновационной деятельности.	1
Итого в семестре			**12**

4.10 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Беляев Ю.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013. – 220 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14041. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Беликова И.П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс лекций) / Беликова И.П. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь:

Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 76 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47302. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Богомолова А.В. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14028. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В.Я. Горфинкель [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 391 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Дармилова Ж.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 168 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24784. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум / Кожухар В.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 198 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5089. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Круглова Н.Ю. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Круглова Н.Ю., Резник С.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 249 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48889. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень основных контрольных вопросов к зачету:

1. Сущность инноваций и их место в решении производственных и коммерческих задач.
2. Виды инноваций; признаки и способы их классификации.
3. Жизненный цикл нового изделия и его связь с инновационным циклом .
4. Причины и условия возникновения и распространения инноваций.
5. Понятие и сущность инновационного менеджмента.
6. Особенности технических и технологических инноваций как объектов организации планирования и управления.
7. Способы государственного регулирования инновационной деятельности.
8. Организационно-правовые формы инновационной деятельности.
9. Особенности функционирования малых инновационных предприятий.
10. Технополисы и технопарки как формы организации инновационной деятельности.
11. Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.
12. Технология инновационного менеджмента.
13. Государственная инновационная политика.
14. Содержание и формы стратегического управления инновациями.
15. Маркетинг в инновационной сфере.

16.Сущность и задачи планирования инноваций.
17.Система внутрифирменного планирования инноваций.
18.Программно-целевое планирование инноваций.
19. Особенности и назначение продуктово-тематического планирования инновационной деятельности.
20.Календарное планирование инноваций.
21. Управление инновационными проектами.
22.Виды и содержание инновационных проектов.
23.0сновные участники инновационных проектов.
24.Характеристика основных разделов бизнес-плана инновационного проекта.
25 .Инвестиции в инновационном проекте.
26.Назначение и специфика бизнес-плана инновационного проекта.
27.0сновные принципы оценки инновационного проекта.
28.Роль и функции кадров в инновационной сфере.
29.Социально-психологические аспекты инновационного менеджмента.
30.Характеристика понятия интеллектуальная собственность.
31.0бъекты интеллектуальной собственности.
32.Новые объекты интеллектуальной собственности и их правовая охрана.
33 .Виды эффектов и их взаимосвязь.
34.Понятие оценки эффективности инновационных проектов.
35.Показатели эффективности инновационного проекта: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная.
36.Управление рисками в инновационной деятельности.
3 7. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах.
38.Государственные научные центры Российской Федерации.

6.2. Тестовые задания по проверке остаточных знаний.
1. Инновация - результат (...) (продукт, технология, научное знание и т.п.), который является (...) для объекта (индивида, организации, рынка)и эффективно удовлетворяющий (...) или новую потребность.
1. развития рынка
2. инновационной политики
3. существующей инфраструктуры
4. инновационной деятельности
5. приемлемым
6. новым
7. эффективным
8. спрос
9. имеющуюся
10. запрос

2. Инновационный процесс- это последовательная цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от (...) до конкретного продукта или услуги и распространяется при практическом использовании.
1. НИОКР
2. научного знания
3. возникновения
4. идеи
5. комплекса научных и коммерческих мероприятий

3. Инновационная организация - организация, выполняющая (...) в качестве основой деятельности.

1. технические разработки
2. научные разработки
3. исследовательские разработки
4. НИОКР
5. внедрение новшеств

4. Инновационная сфера представляет собой систему взаимодействия (...), (...), товаропроизводителей, конкурентоспособной продукции (услуг)и развитой (...).
1. продавцов
2. потребителей
3. инфраструктуры
4. конкурентов
5. продуцентов
6. экономики
7. наваторов
8. научно-технической политики
9. инвесторов

5. Кто ввел в научный оборот термин «инновация»?
1. Н.Д. Кондратьев
2. В.А.Базаров
3. А.Смит
4. Ф. Хаек
5. Й. Шумпетер
6. Л. Эрхард
7. Д. Рикардо

6. Что понимал Й. Щумпетер под инновацией?
1. изобретения
2. новые технологии
3. новые продукты
4. новые комбинации факторов производства
5. новую технику
6. новый спрос

7. Какая из научных теорий, разработанных Н.Д. Кондратьевым, нашласвое непосредственное применение в инновационном менеджменте?
1. теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности
2. теория циклов экономического роста
3. теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры
4. теория циклов общественного развития
5. теория длинных циклов деловой активности

8. Какова продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?
1. 20-40 лет
2. 40-60 лет
3. 60-80 лет
4. 80- 100 лет
5. 100- 120 лет

9. Сколько фаз имеет жизненный цикл технологического уклада?

1. две
2. три
3. четыре
4. пять
5. шесть

10. Закончите определение: «Инновационный менеджмент – это система управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе ... »
1. управления предприятием
2. НИОКР
3. движения инноваций
4. организации инноваций
5. предпринимательской деятельности

11. Основополагающими моментами инновационного менеджмента являются:
1. инновационный потенциал организации
2. целенаправленный поиск идеи
3. организация инновационного процесса для данной организации
4. процесс продвижения и реализации инновации на рынке
5. НИОКР

12. Какие отрасли страны имеют мировую конкурентоспособность?
1. промышленность строительных материалов
2. машиностроение
3. топливно-энергетический комплекс
4. химическая промышленность
5. алюминиевая промышленность

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы инновационного управления.	ПК-1, ПК-2, УК-1	Опрос, оценка выступлений, решение ситуационных задач
2	Раздел 2. Инновационные проекты и инновационная деятельность организаций.	ПК-1, ПК-2, УК-1	Опрос, оценка выступлений, решение ситуационных задач
3	Раздел 3. Стратегия инновационной деятельности организации.	ПК-1, ПК-2, УК-1	Опрос, оценка выступлений, решение ситуационных задач

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических

	знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Беляев Ю.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013. – 220 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14041. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Беликова И.П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс лекций) / Беликова И.П. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 76 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47302. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Богомолова А.В. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14028. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В.Я. Горфинкель [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 391 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Бургонов О.В. Инновационная деятельность: оценка и прогнозирование: монография/ О. В. Бургонов.- СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2007.- 116 с.
6. Базилевич А.И. Инновационный менеджмент предприятия: уч. Пособие для вузов: реком. методсоветом по направлению/ А. И. Базилевич; ред.В.Я. Горфинкель.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 231 с.
7. Горизонты инновационной экономики в России: Право, институты, модели: научное издание/ Л.А. Андриченко [и др.]; ред. В. Л. Макаров;Рос. акад. наук, Ин-т закон-ва и сравнит. правоведения при прав-ве РФ. -М.: Ленанд, 2010.- 240 с.
8. Инновационный бизнес. Формирование моделей коммерциализации перспектинных разработок: учебное пособие для вузов/ В.А. Антонец [идр.]; ред. К.А. Хомкин; Акад. нар. хоз. при Правительстве РФ.- М.: Дело,2009.- 320 с.
9. Инновационные направления современных международных отношений: научное издание/ А.В. Бирюков [и др.]; ред. А.В. Крутских, А.В. Бирюков.- М.: Аспект Пресс, 2010.-295 с.
10. Проблемы управления инновационной деятельностью в сфере малого предпринимательства: монография/ Е.О. Валеева [и др.] ; ред. В.А. Гневко; СПб АУЭ.- СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2010.-308 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Амадаев А.А. Управление инвестиционно-инновационной привлекательностью в реальном секторе региональной экономики: Монография / А.А. Амадаев. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 219 с.
2. Гончаренко Л.П. Менеджмент инвестиций и инноваций: учебник для вузов: реком. методсоветом по направлению/ Л.П. Гончаренко; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова (М.). - М.:КноРус, 2009. - 160 с.
3. Гришин В.В. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной экономики: учебное пособие для вузов/ В.В.Гришин.- М.: Дашков и К, 2009.- 368 с.
4. Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Дармилова Ж.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 168 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24784. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Инновационная ориентация российских экономических институтов: научное издание/ С. Б. Авдашева [и др.] ; ред. В. Е. Дементьев; Гос. ун-тупр-я.- М.: Либроком, 2009.- 368 с.
6. Инновационная экономика (управленческий и маркетинговый аспекты):монография/ Д.И. Кокурин [и др.].- М.: Экономика, 2011.- 532 с.

7. Инновационная экономика: Проблемы и перспективы развития 2010: сборник научных докладов международной студенческой конференции. Вып. 6 СПбАУЭ; ред. Г. А. Трофимов [и др.]. - СПб.: Астерион, 2010. -202 с.
8. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум / Кожухар В.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 198 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5089. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Коваль Л.С. Механизмы и ресурсы национальной системы управления инновациями в России: монография/ Л.С. Коваль.- М.: Спутник+, 2010.-205 с.
10. Круглова Н.Ю. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Круглова Н.Ю., Резник С.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 249 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48889. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Кошелева Т. Н. Стратегии развития малого инновационного предпринимательства: монография/ Т. Н. Кошелева. - СПб.: ГУ АП, 2009. -204 с.
12. Медведев В.П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации: научное издание/ В. П. Медведев; Ин-т межд. экон. связей. - М.:Магистр, 2009. - 159 с.
13. Радиевекий М.В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия: учебник для вузов: реком. методсоветом по направлению/ М. В. Радиевский.- М.: ИНФРА-М , 2009.- 377 с.
14. Результативность инноваций в управлении развитием предпринимательских структур: монография/ С.В. Зернова [и др.]; ред.Б.Б. Коваленко.- СПб.: Изд-во СПб АУЭ, 2010.- 164 с.
15. Свистунова И.Н. Организационная культура и управление изменениями [Электронный ресурс]: электронный курс: рекомендовано методсоветом ВУЗа/ И.Н. Свистунова; УУИЭ. - Электрон. текстовые дан .. - СПб.: Издво СПб АУЭ, 2011
16. Сухарев О.С. Инновации в экономике и промышленности: научное издание/ О.С. Сухарев, С.О. Сухарев.- М.: Высшая школа, 2010.- 317 с.
17. Теоретические основы и инструменты управления инновациями: научное издание/ С.Г. Емельянов [и др.].- Старый Оскол: ТНТ, 2010.- 184 с.
18. Терминологический словарь по вопросам управления инновационными проектами: словарь/ ред. А.В. Суворинов. - СПб., 2001. - 53 с. -(Инновационная деятельность; Вып.15). - Библиогр.: с. 51.
19. Управление инновациями: учебное пособие для вузов/ В.П. Васильев [идр.]; ред. В.П. Васильев; Моск. гос. ун-т.- М.: Дело и Сервис, 2011. - 400 с.
20. Хотяшева О.М. Инновационный маркетинг в малых и средних фирмах: краткий курс для магистерской подготовки: учебное пособие для вузов/О.М. Хотяшева; МГИМО МИД РФ.- М.: Проспект, 2010.-240 с.

7.3 Периодические издания

1. Журнал. Инновации. www.choicejournal.ru
2. Журнал. Инновации и инвестиции. http://innovazia.ucoz.ru
3. Журнал. Инновационная деятельность. http://www.sstu.ru/journal/index.php.
4. Журнал. Интеллект. Инновации. Инвестиции.

http://www.ogim.ru/science/npi/akadem.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru/48889. – ЭБС «IPRbooks».
2. http://respublikaidei.ru – компания республика идей.
3. www.allventure.ru – всероссийский информационно-аналитический портал венчурная Россия.
4. www.innovbusiness.ru – инновации и предпринимательство.

5. http://www.sci-innov.ru – федеральный портал по научной и инновационной деятельности (Законодательное обеспечение инновационной и инвестиционной деятельности: региональные акты, федеральные законы и т.д.).
6. www.regionz.ru – региональное законодательство.
7. www.nair-it.ru - Национальная Ассоциация Инноваций и Развития Информационных технологий.
8. http://www.ebn.be - Ассоциация «Европейская сеть бизнес-инкубаторов и инновационных центров».
9. http://www.nsbi.org - Национальное содружество бизнес-инкубаторов РФ.
10. www.fasi.gov.ru – федеральное агентство по науке и инновациям.
11. http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант».
12. www.consuitant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс.

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе аспиранту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим аспирантом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений аспиранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины

предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление аспирантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Аспирантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций. Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимыми техническими средствами обучения, используемыми в учебном процессе, являются персональные компьютеры с доступом в Интернет для преподавателей и аспирантов; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для чтения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ. При изучении дисциплины могут быть использованы следующие компьютерные программы и средства: Microsoft Office, Microsoft Word, Microsoft Excel.

По дисциплине «Инновации и инновационная деятельность» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научных исследований»

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	72 (2 зач. ед.)
Код дисциплины	Б1.В.ОД.3

Грозный 2021

Гезиханов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований» [Текст] / Сост. Р.А. Гезиханов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от 31 октября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015 г.).

© Р.А. Гезиханов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	18
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	25
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Методология научных исследований»** является формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций посредством изложения основ научного исследования и методологии научно-технического творчества.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы.
- уметь использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования.
- научиться владеть методами научного исследования и приемами научно-технического творчества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

универсальные компетенции:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы; проблемы методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня. принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и форм функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях.

Уметь:

- корректно применять результаты исследований, полученные предшественниками, в научной работе по выбранной теме;
- критически оценивать известные научные положения, совершенствовать их в избранной области исследования;
- разрабатывать и обосновывать новые положения и рекомендации по теме исследования.

- критически подходить к известным положениям теории, выявлять их ограничения и недостатки;
- предлагать, разрабатывать и всесторонне обосновывать новые и более совершенные научные положения, и рекомендации в избранной схеме исследования.

Владеть:

- методами научного исследования и приемами научно-технического творчества, современным понятийно-категориальным аппаратом, теоретическим материалом методологии науки;
- навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности;
- навыками формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда (диссертации).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.В.ОД.3 учебного плана, изучаемой аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство». Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина «Методология научных исследований» показывает эволюцию фундаментальных концептуальных и теоретических положений и гипотез, представленных в классических и современных трудах отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся в области методологии экономических исследований. В качестве методологической базы исследований в научных направлениях экономического профиля предлагаются общенаучные принципы познания экономических явлений и процессов, методы научной абстракции, индукции и дедукции, анализа и синтеза, обобщений. Рассматриваются общеэкономический, политико-экономический, микроэкономический и макроэкономический аспекты методов исследования в рамках разноплановогo предметного комплекса отрасли экономических наук. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата (экономические профили), магистратуры (экономическая профильная направленность). Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины «Общая экономическая теория (углубленный курс)». Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к исследовательской работе. Изучается на 1 курсе обучения.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа**)**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 Сем.	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**28**	**28**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	44	44

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 Сем.	Всего
Самостоятельное изучение разделов	44	44
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (1 семестр)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании	6	1	1	0	4
2	ТЕМА 2. Организация процесса проведения исследования	6	1	1	0	4
3	ТЕМА 3. Средства и методы научного исследования	6	1	1	0	4
4	Тема 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе	6	1	1	0	4
5	Тема 5. Выбор темы научного исследования и его структура	7	1	2		4
6	Тема 6. Принципы этики научного исследования	7	1	2		4
7	Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования	8	1	2		5
8	Тема 8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы	8	1	2		5
9	Тема 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом	9	2	2		5
10	Тема 10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ	9	2	2		5
	Итого:	72	12	16	0	44

4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5 Практические занятия (семинары)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Методы и методология научного исследования	1

2	Научное исследование и его сущность	1
3	Структура научного знания	1
4	Организационные и методические основы научного исследования	1
5	Типология методов научного исследования	1
6	Методология диссертационного исследования	1
7	Апробация и оформление результатов научного исследования	2
8	Понятийный аппарат	2
9	Этапы научного исследования	2
10	Структура диссертационного исследования	2
11	Оценка качества научного исследования Автореферат и подготовка к защите	2
	Итого	**16**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспир. и соискат. учен. степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 176 с.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – Серия: Магистр.
4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Практическое занятие 1.

Диссертационная работа как разновидность научной работы

Вопросы для обсуждения

1.Выпускная квалификационная работа аспиранта и кандидатская диссертация: сходство и отличие.

2. Магистерская, кандидатская и докторская диссертации в системе присуждения научных званий: традиции России и реалии «болонского процесса».

Практическое занятие 2.

Квалификационные признаки диссертации

Вопросы для обсуждения

1.Квалификационные признаки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Основные требования, предъявляемые к диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»).

Практическое занятие 3.

Виды научного цитирования в диссертационной работе

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды цитирования: прямое цитирование, парафраз, цитирование по вторичным источникам, само цитирование и т.п.

2. Основные ошибки при цитировании.

Практическое занятие 4.

Принципы подготовки автореферата диссертации

Вопросы для обсуждения

1. Роль и значение автореферата диссертации. Специфика жанра автореферата. Принципы подготовки автореферата. Объем автореферата.

2. Принципы лаконизации текста при «переводе» диссертации в автореферат.

Практическое занятие 5.

ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка текста диссертации к обсуждению. Основные принципы библиографического оформления диссертации

Практическое занятие 6.

Подготовка диссертации к защите

1.Обсуждение диссертационного исследования на кафедре. Рецензирование диссертации.

2. Работа с замечаниями рецензентов. Уточнение и конкретизация авторской позиции.

3.Основные документы, необходимые для вхождения соискателя в диссертационный совет. Процедура экспертизы диссертации. Роль экспертного заключения.

Практическое занятие 7.

Процедура защиты диссертации

Вопросы для обсуждения

1. Назначение оппонентов и ведущей организации. Процедура тиражирования и рассылки автореферата.

2. Ход защиты. Состязательный характер защиты. Этика научной дискуссии.

3. Принципы голосования. Принятие заключения по диссертации.

Практическое занятие 8.

Оформление итоговой документации

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка итоговой документации. Формирование диссертационного «дела». Отправка документов на экспертизу.

2. Присуждение ученой степени.

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение

о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

20. Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту?

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Аббакумов И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования: Методические материалы. М., 2007.
2. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб.пособие. М.: Финансы и статистика, 2004.
3. Безуглов, И.Г.Основы научного исследования: Учеб. пособие/ И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. -М.: Академический проект, 2008.
4. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие, изд.- 3-е, стереотипное.- М.: Гардарики, 2005.-185с.
5. Волков Ю. Г. Как защитить диссертацию. Новое о главном. Ростов н/Дону, 2012.
6. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 2011.
7. Кузнецов И.А. Научное исследование: методика проведения и оформления. Изд-е 3-е, перераб.и доп. М.: Дашков и К, 2008.
8. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – Серия: Магистр.
10. Новиков А.М. Методология научного исследования [Текст]: учеб. метод. пособие/А. М. Новиков, Д. А. Новиков. -М.: ЛИБРОКОМ,2010. -280 с.
11. Основы научно-практических исследований [Электронный ресурс]: учеб.-метод.комплекс /сост. Г.М. Россинская. Уфа: БАГСУ, 2008.
12. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст]:учеб. пособие для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитар. дисциплин/А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т.-М.:Флинта : Наука,2010.-344 с.
13. Плюснин Ю. М. Как писать научные работы / Письма в журнал «Вопросы образования». Ежегодное приложение к журналу «Вопросы образования», М, 2010. С. 63-88.
14. Правила подготовки и защиты диссертации: Справочное пособие: для соискателей ученой степени / Сост.: М.И. Губанова: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2009. 132 с.
15. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. М.: ИНФРА-М., 2005, 2006

16. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [практ. пособие]. М.: ИНФРА-М, 2012.

7.2 Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.
2. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. – М.: 1994.
3. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат/ Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
4. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
5. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: Книга сервис, 2003. - 156 с.
6. Поппер К. Логика научного исследования [Текст]/К. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. В. Н.Садовского. - М.: Республика, 2004. - 447 с.
7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М., 2001.

7.3 Периодические издания

ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/
ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 http:// www.rea.ru

2 http://ru.wikipedia.org

3 http://www.viruslist.com

4 http://www.dialognauka.ru

5 http://www.computer-museum.ru

6 http://www.iworld.ru - Мир Интернет.

7 http://www.olap.ru/home/home.asp – OLAP.ru.

8 http://www.basegroup.ru/ - статьи по вопросам анализа данных и применяемым при этом алгоритмам, примеры эффективного использования методов анализа данных в бизнесе, доступные для скачивания библиотеки компонентов для анализа данных.

9 http://www.kdnuggets.com/ - Data Mining, Knowledge Discovery, Genomic Mining и Web Mining.

10 . http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных Технологий. Содержит доступ к бесплатным учебным курсам по информационным технологиям и системам, учебную и методическую литературу.

11 http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства РосбизнесКонсалтинг.

12 http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства РосбизнесКонсалтинг.

13 URL: http://www.inion.ru/

14 URL: http://www.rsl.ru/

15 Портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК) http://vak.ed.gov.ru/

16 Портал для аспирантов и соискателей ученой степени http://www.aspirantura.com/

17 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». URL: znanium.com

18 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: diss.rsl.ru.

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

7.6 Методические указания к практическим занятиям.

Основными видами работы, предусмотренными программой, являются активное слушание и запись лекций, устные ответы на семинарах и самостоятельная работа, включающая изучение источников, конспектирование научной литературы, написание и защиту реферата, создание электронной презентации, подготовку к зачету.

В качестве средств обучения рекомендовано использовать учебную и учебно-методическую литературу вузовской библиотеки, электронных библиотек, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Средством оценки усвоения учебного материала является проверка конспектов лекций; проверка правильности, логичности, полноты и грамотности устных ответов на семинаре; соответствия теме, научной обоснованности, самостоятельности, логичности, грамотности оформления реферата, способности аспиранта адекватно представить его содержание и защитить сделанные в реферате выводы; соответствия электронной презентации теме реферата, умения отбирать и грамотно оформлять необходимый иллюстративный материал для презентации; полноты и связности конспекта научной работы (дополнительный модуль).

Рекомендуется стимулировать изучение и конспектирование аспирантами научной литературы по темам занятий и теме научного исследования, самостоятельный анализ специальных литературоведческих проблем на широком историко-литературном материале, определяемом рамками курса, развитие умения применять полученные знания в собственной научной работе (с этой целью выполняется реферат, который может стать частью диссертации или дать материал для научной статьи по теме исследования).

Также рекомендуется сочетание классических форм проведения лекционных и семинарских занятий с элементами свободной дискуссии по проблемам курса и теме конкретного занятия. В частности, полезно в начале лекционных занятий ставить перед аспирантами вопросы, выявляющие дискуссионный характер затронутых проблем, и возвращаться к ним в конце лекции, когда слушатели получат новую информацию, которой смогут воспользоваться в своих ответах.

В рамках заключительного семинарского занятия рекомендуется совместить обсуждение основной темы с защитой рефератов.

7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (интерактивные доски, проектор, ноутбук, микрофон).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса»

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	72 (2 зач. ед.)
Код дисциплины	Б1.В.ОД.4

Грозный 2021

Ильясов Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» [Текст] / Сост. Р.Х. Ильясов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Статистика и информационные системы в экономике», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от 15 февраля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015 г.).

© Р.Х. Ильясов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	9
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	10
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	13
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуются с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих з а д а ч:

- рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий.
- обучение студентов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач. познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей;

Уметь:

- уметь осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой;
- уметь создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей;
- уметь разрабатывать электронные презентации;
- уметь использовать электронные таблицы, в том числе для решения статистических и финансовых задач.

Владеть:

- владеть базовыми навыками работы на ПК.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной для изучения дисциплине вариативной части Б1.В.ОД.4 аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 курс		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**		**54**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	18	3	6		9
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	18	3	6		9
3	Информационные технологии документационного обеспечения	18	3	6		9

4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	18	3	6		9
5	Информационные технологии презентационной графики	18	3	6		9
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	18	3	6		9
	Итого:	**108**	**18**	**36**		**54**

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	6
2	2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	6
3	3	Информационные технологии документационного обеспечения	6
4	4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	6
5	5	Информационные технологии презентационной графики	6
6	6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0.
2. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 154 с.
3. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
5. Основы статистического анализа: практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL: учеб. пособие: [гриф УМО] / Э. А. Вуколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень вопросов на зачёт:

1. Раскройте содержание понятий «информационные технологии», «информатика», «информация».
2. Что составляет техническую основу современных информационных технологий?
3. Перечислите основные составляющие современного компьютера.
4. Охарактеризуйте основные элементы современных компьютеров.
5. Каковы, на Ваш взгляд, тенденции в развитии аппаратных средств и как они способствуют развитию бизнеса?
6. В чем заключается организационно- методическое обеспечение современных информационных технологий?
7. Каковы перспективы развития информационных технологий в экономике и управлении?
8. Какое место занимает программное в информационных технологиях?
9. Каковы состав и назначение прикладного программного обеспечения вычислительной техники, используемой для поддержки управленческой деятельности?
10. Какие программные средства обеспечивают функционирование современных информационных технологий?
11. Каковы состав и назначение базового программного обеспечения информационных технологий?
12. Какие важные и наиболее распространенные функции реализуются с помощью прикладного программного обеспечения?
13. Охарактеризуйте основные функции и возможности текстовых редакторов?
14. Какими нормативными актами регламентируется подготовка текстовых документов?
15. Какие требования предъявляются к текстовым редакторам, используемым для подготовки профессиональных изданий (книг, буклетов, брошюр)?
16. Что вы понимаете под термином "издательские системы"?
17. Как вы могли бы классифицировать графические пакеты?
18. Какие принципы лежат в основе выбора графических пакетов для работы в офисе?
19. Охарактеризуйте требования к профессиональным графическим редакторам?
20. Какие инструментальные средства информационных технологий могут использоваться для подготовки изображений, получивших название "деловая графика"?
21. В каких случаях целесообразно использование шаблонов для создания электронных документов?
22. Каким образом выполняется вставка и редактирование формул в текстовом редакторе Word?
23. Каким образом выполняется работа в текстовом редакторе с графическими объектами и схемами?
24. Охарактеризуйте связывание и внедрение объектов средствами редактора Word?
25. В чем Вы видите новые возможности редактора Word для работы в сети Интернет?
26. Охарактеризуйте основные функции табличного процессора Excel.
27. Перечислите технические характеристики и ограничения табличного процессора Excel.
28. Приведите примеры использования возможностей табличного процессора для работы в сети Интернет.
29. Какие возможности импорта данных реализованы в табличном процессоре Excel.
30. В чем состоит назначение, функции, принципы работы сводных таблиц?
31. Каковы аналитические возможности Excel?
32. Какие возможности реализованы в Excel для работы с графической информацией?
33. Как реализуется в Excel функции работы с формами?

34. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
35. Что вы понимаете под термином "Презентационная графика"?
36. Какие типы презентация в экономике вы можете назвать?
37. Из каких этапов состоит процесс разработки презентаций? В какой последовательности эти этапы реализуются?
38. Что называется мультимедийной презентацией?
39. В чем состоит процесс подготовки контент-информационных материалов для презентации?
40. Какие технические средства необходимы для реализации мультимедийных презентаций?
41. В чем состоит процесс настройки презентации?
42. Какие инструментальные средства презентационной графики Вам известны?
43. Какие основные требования предъявляются к инструментальны средствам создания образовательных презентаций?
44. Какая сеть получила название локальной сети?
45. Какие базовые технологии локальных сетей имеют наибольшее распространение?
46. Какие устройства используются для построения локальных сетей?
47. Какие типы линий связи используются для построения локальных сетей?
48. Назовите основные области применения локальных вычислительных сетей.
49. В чем состоит роль локальных вычислительных сетей в процессе управления знаниями?
50. Какие возможности предоставляет Вам локальная сеть учебного заведения?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, решение задач
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, решение задач
3	Информационные технологии документационного обеспечения	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, решение задач
4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, решение задач
5	Информационные технологии презентационной графики	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, решение задач
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, решение задач

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

	видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Информатика и информационные технологии. Издание 5. Романова Ю.Д. Эксмо-Пресс, 704 стр., 2011 г.

7.2 Дополнительная литература

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум/ под общ. ред. Ю.Д. Романовой.- М: изд-во Юрайт, 2014. - 478 стр.

2. Excel в экономических расчетах. Музычкин П.А., Романова Ю.Д. Эксмо-Пресс, 304 стр., 2009 г.

3. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. Учебное пособие. Издание 2 Романова Ю.Д., Лесничая И.Г. Эксмо, 320 стр., 2009 г.

4. Информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании. Учебное пособие / Под. ред. А.К. Волкова, Н.Б. Завьяловой – М: Изд-во Рос. экон. акад. 2005. -352 с. Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов по образованию в области экономики и экономической теории в качестве пособия для студентов.

7.3 Периодические издания

Information Security. Информационная безопасность
PC Magazine / Russian Edition. Персональный компьютер сегодня
Автоматизация и современные технологии
Информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http:// www.rea.ru
2. http://ru.wikipedia.org
3. http://www.viruslist.com
4. http://www.dialognauka.ru
5. http://www.computer-museum.ru
6. http://www.iworld.ru - Мир Интернет.
7. http://www.olap.ru/home/home.asp – OLAP.ru.
8. http://www.basegroup.ru/ - статьи по вопросам анализа данных и применяемым при этом алгоритмам, примеры эффективного использования методов анализа данных в бизнесе, доступные для скачивания библиотеки компонентов для анализа данных.
9. http://www.kdnuggets.com/ - Data Mining, Knowledge Discovery, Genomic Mining и Web Mining.
10. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных Технологий. Содержит доступ к бесплатным учебным курсам по информационным технологиям и системам, учебную и методическую литературу.
11. http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства РосбизнесКонсалтинг.

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист ко- торой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания,

упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных учебным мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС)»

Код и направление подготовки	38.06.01 - Экономика
Код и наименование профиля подготовки	08.00.05. Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	«Исследователь. Преподаватель – исследователь»
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	108 часов (3 з.ед.)
Код дисциплины	Б1.В.ОД.5

Грозный 2021

Юсупова М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая экономическая теория (продвинутый курс)» [Текст] / Сост. М.Д. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономическая теория и предпринимательство» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 05 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015 г.).

© М.Д. Юсупова, 2021.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	28
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	36
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	44
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	50
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	50

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у аспирантов знания по методологии экономической теории, составляющей базис научных исследований в сфере экономической науки.

Основу программы составили ключевые положения разделов общей экономической теории: политическая экономия, микроэкономическая теория, макроэкономическая теория, институциональная и эволюционная экономическая теория.

Освоение курса «Общая экономическая теория» (углубленный курс) является основой для выявления и осмысления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, а также анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

Объектом исследований экономической теории являются реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер; опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства, а также учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.

Задачи дисциплины:

– изучение закономерностей и основных этапов развития производственных отношений и типов экономических систем;

– изучение базовых концепций микроэкономической теории;

– изучение теории фирмы и стратегии ее рыночного поведения;

– выявление современной специфики рынков факторов производства и постиндустриальной трансформации роли отдельных факторов в воспроизводственном процессе;

– актуализации современных проблем теории рыночного равновесия;

– анализ методологических основ теории национального счетоводства и методики применения модели национальных счетов в макроэкономических исследованиях;

– изучение базовых концепций теории экономического роста и приложение ее методологии к проблемам макроэкономической динамики национальной экономики России;

– исследование проблем циклического развития экономики, различных моделей экономических циклов; анализ специфики современных деловых циклов и факторов их формирования;

– анализ основополагающих постулатов денежной теории и теорий инфляции; анализ целей и инструментов денежно-кредитного и антиинфляционного регулирования;

– анализ институциональной структуры современной экономики и анализ основных концепций институционализма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

- способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической теории, знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем.

В результате изучения аспирант должен:

Знать: закономерности и основные этапы развития производственных отношений; базовые концепции микроэкономической теории; основные положения изучения теории фирмы; теорию рынков факторов производства; методологию построения национальных счетов; основополагающие постулаты денежной теории и теорий инфляции.

Уметь: анализировать базовые концепции теории экономического роста; анализировать современные направления теории циклического развития экономики и результаты их практического применения в макроэкономических исследованиях; анализировать современные проблемы теории рыночного равновесия.

Владеть: навыками анализ целей и инструментов денежно-кредитного и антиинфляционного регулирования в современной России; навыками анализа институциональной структуры современной экономики; навыками типологизации экономических систем по различным критериями типам экономических систем; использования инструментария теории фирмы в анализе рыночного поведения экономических субъектов; навыками теоретико-методологического анализа рынков факторов производства, методики применения модели национальных счетов в макроэкономических исследованиях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая экономическая теория» (углубленный курс) представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство», относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочего учебного плана (Б1.В.ОД.5).

Базовыми для изучения дисциплины «Общая экономическая теория» (углубленный курс) являются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научных исследований». Знания, сформированные в ходе изучения дисциплины, составляют основу для курсов «Современные информационные методы и

технологии экономики и образовательного процесса», а также позволяют аспиранту подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	*10*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*12*	*12*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**86**	**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	26	26
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Раздел I. Политическая экономия**	*Тема 1. Структура и закономерности развития экономических отношений* Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы:	УО, Р, Э, ДЗ

		структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Воздействие глобализации на функционирование национально-государственных систем. *Тема 2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность* Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур. *Тема 3. Способы и критерии типологизации экономических систем* Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». *Тема 4. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место* Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства. Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.	
2.	**Раздел II. Микроэкономическая теория**	*Тема 5. Теория потребительского спроса* Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной	УО, Р, Э, ДЗ

		экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка. *Тема 6. Теория фирмы* Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция Х-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек. *Тема 7. Теория организации рынков* Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс. *Тема 8. Олигополия в рыночной экономике* Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополисов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках. *Тема 9. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры* Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая	

		конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике. *Тема 10. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли* Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. *Тема 11. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов* Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике. *Тема 12. Теория общего экономического равновесия* Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.	
3.	**РАЗДЕЛ III. Макроэкономическая теория**	*Тема 13. Теория национального счетоводства* Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины.	УО, Р, Э, ДЗ

		Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев). *Тема 14. Теория макроэкономического равновесия* Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике. *Тема 15. Теория экономического роста* Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста. *Тема 16. Теория деловых циклов и кризисов* Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода. *Тема 17. Теория денег* Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.	

		Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность. *Тема 18. Теория макроэкономической нестабильности. Теория инфляции* Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. *Тема 19. Теория макроэкономической нестабильности Теория безработицы* Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.	
4.	**Раздел IV. Институциональная и эволюционная экономическая теория**	*Тема 20. Основные институты общества* Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора. *Тема 21. Технологические основания институциональной структуры экономики* Технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности. *Тема 22. Теория прав собственности*	УО, Р, Э, ДЗ

		Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неоинституциональная теория фирмы: теория соглашений. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия. *Тема 23. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем* Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э), домашнее задание (ДЗ)

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы	Макси-мальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка		Самосто-ятельная учебная нагрузка
			лекции	практич.	
1	2	3	4	5	6
2	Тема 1. Структура и закономерности развития экономических отношений	2,5	-	0,5	2
3	Тема 2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная	3	0,5	0,5	2
4	Тема 3. Способы и критерии типологизации экономических систем	2,5	-	0,5	2
5	Тема 4. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место	2,5	-	0,5	2
6	Тема 5. Теория потребительского спроса	5,5	0,5	1	4
7	Тема 6. Теория фирмы	4,5	-	0,5	4
8	Тема 7. Теория организации рынков	5	0,5	0,5	4
9	Тема 8. Олигополия в рыночной экономике	3	0,5	0,5	2
10	Тема 9. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры	5	0,5	0,5	4
11	Тема 10. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли	5	0,5	0,5	4

12	Тема 11. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов	3	0,5	0,5	2
13	Тема 12. Теория общего экономического равновесия	5,5	0,5	1	4
14	Тема 13. Теория национального счетоводства	6,5	0,5	-	6
15	Тема 14. Теория макроэкономического равновесия	8	1	1	6
16	Тема 15. Теория экономического роста	5	0,5	0,5	4
17	Тема 16. Теория деловых циклов и кризисов	7,5	1	0,5	6
18	Тема 17. Теория денег	5	0,5	0,5	4
19	Тема 18. Теория макроэкономической нестабильности. Теория инфляции	6	1	1	4
20	Тема 19. Теория макроэкономической нестабильности Теория безработицы	5,5	0,5	1	4
21	Тема 20. Основные институты общества	4,5	-	0,5	4
22	Тема 21. Технологические основания институциональной структуры экономики	4,5	0,5	-	4
23	Тема 22. Теория прав собственности	5	0,5	0,5	4
24	Тема 23. Теория переходной экономики и трансформации социально- экономических систем	4	-	-	4
	Всего	**108**	**10**	**12**	**86**

4.3.**Лабораторная работа.** Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.5. Практические занятия (семинары)

	Наименование раздела, темы	**Форма контроля**	**Кол-во часов**
1	**2**	**3**	**4**

2.	1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки 3. Современные направления и школы экономической теории	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
3.	1. Общая характеристика хозяйственной деятельности 2. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты 3. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения 4. Экономический кругооборот товаров и услуг 5. Общественный продукт, его состав и стадии движения	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
4.	1. Содержание и понятие экономической системы общества 2. Классификация, типы и модели экономических систем	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
5.	1. Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину 2. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие 4. Эластичность спроса и предложения	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	1
6.	1. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности 2. Организационно-правовые формы предпринимательства 3. Маркетинговая система в предпринимательстве 4. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции 5. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции 6. Виды и организационно-правовые формы предприятий 7. Эффективность функционирования фирмы	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5

	1. Издержки производства: сущность, виды и классификация 2. Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли 3. Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
	4. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка 5. Функции, структура и характерные особенности рынка 6. Рыночный механизм: его особенности и элементы 7. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
	1.Сущность, виды и формы конкуренции 2. Основные методы и состязательные различия конкуренции 3. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика 4. Монополия и конкуренция в российской экономике	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
	1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства 2. Человек - главный фактор и цель общественного производства Земля как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента 3. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент 4. Факторные доходы и их функциональное распределение 5. Особенности ценообразования на факторы производства	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
15	1. Возникновение макроэкономической науки 2. Система национального счетоводства и ее показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт. Национальный доход, чистый доход, располагаемый чистый доход **3.** Способы расчета ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	1

16	1. Деньги: сущность, происхождение, функции. Количество денег, необходимое для обращения 2. Денежная система, ее элементы. Виды денежных систем 3. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный мультипликатор 4. Центральный банк и его функции. Денежное регулирование и его виды 5. Кредитно-денежная система современной России	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	1
17	1. Сущность и функции финансов. Уровни финансовой системы 2. Государственный бюджет: доходы и расходы. Проблемы сбалансированности государственного бюджета 3. Государственный долг 4. Налоги: сущность, функции, виды и классификация. Налоговая система 5. Фискальная политика государства: дискреционная и недискреционная. Фискальная система современной России	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	1
18	1. Национальная экономика, ее основные цели и результаты 2. Система макроэкономических показателей и их измерение 3. Национальное богатство: содержание, структура 4. Эффективность национальной экономики. Общественное воспроизводство	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	1
	1. Инфляция: сущность, причины. Типы и виды инфляции 2. Социально – экономические последствия и регулирование инфляции 3. Безработица: сущность, формы и причины 4. Регулирование безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса 5. Современное состояние безработицы в России	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	1
	1. Экономический рост: понятие, сущность, показатели, факторы, типы 2. Источники и темпы экономического роста 3. Модели экономического роста 4. Государственное регулирование экономического роста. Проблемы экономического роста в России	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5

	1. Экономические циклы: сущность, содержание, типы 2. Циклический характер экономического развития. Фазы циклов 3. Государственное антициклическое регулирование	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
	1. Сущность собственности как экономической категории 2. Трансформация форм собственности в связи с изменениями материальных условий хозяйственной деятельности 2. Многообразие форм собственности в рыночной экономике	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
	1. Общая характеристика потребления, сбережения, инвестиций. 2. Национальный доход, потребление и сбережение – макроэкономическая взаимосвязь 3. Инвестиции и национальный доход. Теория мультипликатора	Фронтальный опрос, Аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение-презентация, дайджест	0,5
19	Итого	**12**	

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы аспирантов поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**учебно-методическая литература**

Тема 1. Структура и закономерности развития экономических отношений	Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Воздействие глобализации на функционирование национально-государственных систем.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность	Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 3. Способы и критерии типологизации экономических систем	Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

Тема 4. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место	Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства. Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 5. Теория потребительского спроса	Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 6. Теория фирмы	Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

	периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.		
Тема 7. Теория организации рынков	Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 8. Олигополия в рыночной экономике	Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополисов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 9. Монополистическая	Равновесие на монополистически конкурентном	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

конкуренция: особенности рыночной структуры	рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.		
Тема 10. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли	Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 11. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов	Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

	неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.		
Тема 12. Теория общего экономического равновесия	Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 13. Теория национального счетоводства	Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 14. Теория макроэкономического равновесия	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 15. Теория экономического роста	эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

	мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.		
Тема 16. Теория деловых циклов и кризисов	Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 17. Теория денег	Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления,	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

	эффективность.		
Тема 18. Теория макроэкономической нестабильности. Теория инфляции	Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 19. Теория макроэкономической нестабильности Теория безработицы	Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 20. Основные институты общества	Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 21. Технологические основания	Технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

институциональной структуры экономики	как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.		
Тема 22. Теория прав собственности	Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неоинституциональная теория фирмы: теория соглашений. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3
Тема 23. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем	Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.	Опрос, групповые дискуссии	1, 2, 3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Отношения собственности в рыночной экономике.

2. Частная собственность: сущность, виды и роль в рыночной экономике.

3. Инфляция: причины, формы, последствия и способы регулирования.

4. Предпринимательство в системе рыночных отношений.

5. Фирма - основное звено рыночного хозяйства.

6. Организационно-правовые формы предприятий.

7. Система рыночных отношений: ее содержание, структура, основные субъекты.

8. Спрос и предложение: сущность, факторы изменения и законы.

9. Рыночная конкуренция: сущность, виды, значение.

10. Рыночная цена: сущность, функции, факторы колебания.

11. Роль государства в регулировании рыночной экономики: основные направления, формы и методы.

12. Место и роль корпораций в рыночной экономике.

13. Рынок ценных бумаг и его организация: инвестиционные фонды и фондовые биржи.

14. Прибыль: экономическая природа, сущность, функциональная роль.

15. Малые предприятия: необходимость, правовой статус и роль в рыночной экономике.

16. Банковская система в рыночной экономике: ее необходимость, структура и основные функции.

17. Коммерческие банки.

18. Маркетинг: основы организации и роль в деятельности предприятия.

19. Менеджмент: необходимость, содержание и роль в эффективном функционировании фирмы.

20. Акционерные общества: причины возникновения, организация и управление.

21. Роль иностранных инвестиций в рыночной экономике.

22. Теневая экономика.

23. Система налогообложения в России.

24. Опыт организации налогообложения в зарубежных странах.

25. Свободные экономические зоны.

26. Безработица: ее основные причины, формы, экономическая роль и методы регулирования.

27. Разгосударствление и приватизация - движение к рыночной экономике.

28. Рыночный механизм ценообразования и его основные элементы.

29. Федеральный бюджет и социальная политика правительства России.

30. Государственный долг: причины возникновения и способы преодоления.

31. Основные этапы развития и становления экономической теории.

32. Теории денег и их эволюция.

33. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.

34. Кредитные и электронные деньги. Особенности протекания инфляционных процессов в России.

35. Модели рыночной экономики в различных странах.

36. Отношения собственности в рыночной экономике.

37. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

38. Сущность предпринимательской деятельности.

39. Организационно-правовые формы предпринимательства.

40. Венчурное предпринимательство.

41. Место и роль малого бизнеса в экономическом развитии общества.

42. Свободные экономические зоны.

43. Акционерные общества и их роль в рыночной экономике.

44. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.

45. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
46. Рынок труда выпускников вузов.
47. Торговый капитал и торговая прибыль. Издержки торговли.
48. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
49. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
50. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиск эффективных форм хозяйствования.
51. Кредит, его виды и роль в рыночной экономике.
52. Промышленный шпионаж как форма недобросовестной конкуренции.
53. Финансовый капитал и финансово-промышленные группы.
54. Антимонопольное законодательство (России или зарубежных стран).
55. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
56. Банковская система (России или зарубежных стран).
57. Денежно-кредитная политика государства.
58. Государственный долг России
59. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе.
60. Транснациональный капитал и механизм его функционирования. Транснациональные корпорации.
61. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
62. Международная валютная система.
63. Мировой рынок рабочей силы.
64. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
65. Проблемы вступления России во Всемирную торговую организацию.
66. Теневая экономика.
67. Экономические реформы в России: итоги и последствия.
68. Международная торговля. Виды торговой политики и их характеристика.
69. Россия и ВТО.
70. Глобализация.

Основные термины и понятия:

1. Экономический субъект
2. Домохозяйство
3. Государство
4. Фирма
5. Экономическая система
6. Патриархальная (традиционная) экономика
7. Командная (централизованная) экономика
8. Рыночная экономика
9. Смешанная экономика
10. Экономический кругооборот
11.Деньги
12. Экономические цели
13. Экономическая свобода (обособленность)
14.Собственность
15. Товар
16. Разделение труд

Примерные ситуационные задачи

История (археологические раскопки и т.д.) дает много подтверждений тому, что обмен существовал и в довольно отдаленные времена. И, тем не менее, эти хозяйства называют натуральными. Поэтому подумайте над вопросами: какими особенностями можно охарактеризовать такое хозяйство, почему обмен далеко не всегда означает

рыночные отношения, можно ли сейчас найти примеры натурального хозяйства, что означает термин «робинзонада». Внимательно рассмотрите следующие утверждения:

а) В замкнутой экономической единице ведется производство готового продукта и его потребление.

б) Трудовой процесс базируется на традициях, обычаях, принудительно устанавливаемых хозяйственных связях в рамках отдельной общности.

в) Производство основано как на индивидуальном труде собственника, так и на применении им рабочей силы.

г) Процесс производства ведется с применением малопроизводительных орудий труда, не дающих дополнительного продукта, сверх необходимого для потребления самих производителей.

д) Изготовленная продукция принадлежит собственнику и предназначена для свободной реализации на рынке.

е) Экономическая эволюция происходит очень медленно, отдельные усовершенствования и преобразования могут совершаться столетиями.

ж) Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда и динамичного расширения ассортимента продукции. Какие утверждения, на Ваш взгляд, верны.

Графический метод анализа.

Покажите разницу в модели кругооборота между рынком ресурсов и рынком продуктов. Каким образом домохозяйства и фирмы выполняют в этой модели функции и покупателя, и продавца? Какие потоки имеются в данной модели?

Тестовый метод контроля

Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики

-: Эффективное использование ресурсов

-: Неограниченные производственные возможности

-: Максимальное удовлетворение потребностей

-: Материальные и духовные потребности

В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения

-: Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее

-: Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить»

-: Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой

-: Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы

Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является

-: Описательным

-: Гипотетическим

-: Дедуктивным

-: Индуктивным

Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение

-: Экономическая гарантия

-: Полная занятость
-: Экономическая свобода
-: Справедливое распределение дохода

Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает
-: Невозможность одновременного достижения обеих целей
-: Отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России
-: Что реализация одной рассматривается, как результат достижения другой
-: Что эти цели имеют количественные выражение

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Основные этапы эволюции экономической науки.
2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.
3. Основные направления современной экономической теории.
4. Предмет и метод экономической теории.
5. Общая характеристика экономической теории.
6. Основной механизм современной экономики.
7. Задачи экономической теории.
8. Структура экономической теории.
9. Экономические отношения: типы и виды.
10. Политическая экономия, ее становление и развитие.
11. Функции экономической теории.
12. Элементы экономической системы.
13. Циклические потоки в экономической системе.
14. Экономические системы.
15. Основные понятия микроэкономики.
16. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
17. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.
18. Производство: его содержание и основные экономические цели.
19. Издержки производства.
20. Структура производства.
21. Производственные возможности и модель кривой производственных возможностей.
22. Наука. Техника. Технология.
23. Сущность конкуренции.
24. Виды и формы конкуренции.
25. Основные методы и состязательные различия конкуренции.
26. Потребности и их виды.
27. Ресурсы и факторы производства.
28. Эффективность производства. Экономический рост.
29. Понятие производства
30. Экономическая организация производства и ограниченность ресурсов
31. Оптимальный выбор.
32. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Результаты общественного производства.
34. Производные макроэкономические показатели.
35. Система национальных счетов
36. Понятие макроэкономического равновесия.
37. Совокупный спрос и совокупное предложение.
38. Совокупный спрос как экономическая категория.
39. Совокупное предложение как экономическая категория.

40. Понятие безработицы.
41. Проблемы обеспечения занятости населения.
42. Государственное регулирование занятости.
43. Инфляция: сущность и виды.
44. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
45. Социально – экономические последствия инфляции.
46. Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
47. Понятие финансовой системы, концепция ее построения и структура.
48. Налоговая система и экономические основы налогообложения.
49. Государственный бюджет и способы финансирования дефицита гос. бюджета.
50. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета.
51. Концепции государственного бюджета.
52. Государственный долг: внутренний и внешний.
53. Фискальная политика: сущность и задачи.
54. Деньги: история возникновения, развития и их роль в экономике.
55. Основные функции денег.
56. Кредитная система государства: сущность и структура.
57. Денежно – кредитная политика государства.
58. Ценные бумаги.
59. Мировая экономика и ее проблемы, международная торговля.
60. Международная валютная система.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2013.- 399с.
2. Балашов А.И., Имамов Т.Д., Купрещенко Н.П., Тертышный С.А. Экономическая теория: учебник / А.И. Балашов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити – ДАНА, 2014 .- 527с. (Электронно-библиотечная система в IPRbooks)
3. Козырев В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев Российская академия туризма. - М.: ЛОГОС, 2015.- 349с. (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

7.2. Дополнительная литература

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: Учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с.
2. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. М.: Мар-кет ДС, 2009 (Университетская серия).
3. Аносова, А.В. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Практическое пособие / А.В. Аносова, И.А. Ким; Под ред. С.Ф. Серегина. - М.: Юрайт, 2013. - 154 с.
4. Аносова, А.В. Макроэкономика: Учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина. - М.: Юрайт, 2013. - 521 с.
5. Антипина, О.Н. Макроэкономика: Учебник / О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская. - М.: ДиС, 2012. - 496 с.
6. Базылев, Н.И. Курс макроэкономики в таблицах и схемах: Учебное пособие / Н.И. Базылев, М.Н. Базылева. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 144 с.
7. Басовский, Л.Е. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.:

НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.
8. Бродский, Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
9. Васильев, В.П. Макроэкономика: Учебное пособие / В.П. Васильев, Ю.А. Холоденко. - М.: ДиС, 2012. - 208 с.
10. Воронин, А.Ю. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 110 с.
11. Гусейнов, Р.М. Макроэкономика: Учебное пособие для бакалавров / Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. - М.: Омега-Л, 2014. - 254 с.
12. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.
13. Журавлева, Г.П. Макроэкономика: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2011. - 127 с.
14. Золотарчук, В.В. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
15. Зороастрова, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов: Учебное пособие для преподавателей / А.В. Аносова, И.В. Зороастрова, А.А. Касаткина; Под ред. А.В. Аносова, С.Ф. Серегина. - М.: Маркет ДС, 2010. - 384 с.
16. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник / Под общей ред. д.э.н., проф.А.А. Аузана. - М.: ИНФРА-М, 2006.-416с.
17. Институциональная экономика: Учеб. пособие / Под рук. акад. Д.С. Львова. - М.: ИНФРА-М, 2001.-318с.
18. Ким, И.А. Сборник заданий по макроэкономике: Учебное пособие для студентов вузов и учащихся 10-11 классов (профильный уровень образования) / И.А. Ким. - М.: Вита-Пр., 2013. - 144 с.
19. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. проф. А.Г, Грязновой и проф. Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2011.
20. Мамаева Л.Н. Институциональная экономика: учебник / Л.Н. Мамаева. – Ростов н/Д: феникс, 2015.-409. – (Высшее образование).
21. Мэнкью, Н.Г. Макроэкономика / Н.Г. Мэнкью, М. Тейлор; Пер. с англ. А.П. Смольский. - СПб.: Питер, 2013. - 560 с.
22. Никифоров, А.А. Макроэкономика: Научные школы, концепции, экономическая политика: Учебник / А.А. Никифоров. - М.: ДиС, 2010. - 624 с.
23. Овчинников, Г.П. Макроэкономика: Учебник / Г.П. Овчинников, Е.Б. Яковлева. - СПб.: Бизнес-Пресса, 2012. - 368 с.
24. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2002.-416с. – (Серия «Высшее образование»).
25. Розанова, Н.М. Макроэкономика: Учебник для магистров / Н.М. Розанова. - М.: Юрайт, 2013. - 813 с.
26. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: Учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Юрайт, 2012. - 686 с.
27. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: Учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Юрайт, 2013. - 686 с.
28. Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / Под ред. В.Д. Камаева. - 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 591с.
29. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. проф. И.П. Николаевой. - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. - 510 с.
30. Экономическая теория: Учебник. – Изд. испр. и доп. / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА – М, 2007. - 672 с.

7.3. Периодические издания

1. Вестник Финансового университета (http://www. vestnik.fa.ru)
2. Вопросы экономики (http://vopreco.ru)
3. Банковское дело (http://www.bankdelo.ru)
4. Деньги и кредит (http://www.cbr.ru)
5. Инновационная экономика Коммерсант (http://www.kommersant.ru)
6. Мир новой экономики (http://vvww.worldneweconomy.ru)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (httpt/Vwww. imemo.)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(http;//wwwtej .guu.ru)
9. Секрет фирмы (http://www.sfdv.ru) Финансы и экономика (http://fmans,rusba.rulЭкономический анализ: теория и практика
10. Эксперт (http://www.expert.ru)

7.4. Интернет-ресурсы и поисковые системы:

1. http://www.akdi.ru - Агентство консультаций и деловой информации «Экономика»;
2. http://www.eeg.ru - макроэкономическая статистика России на сайте экспертной группы Министерства финансов РФ;
3. http://www.nns.rn/analytdoc/anal2.html - аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки»;
4. http://www/libertarium.ru - библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;
5. http://www.econline.hl.ru - коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные.
6. http://www.ise - галерея экономистов.
7. http://www.nobel - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
8. http://www.fmansy.ru - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
9. http://www.cbr.ru - официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
10. http://www.knigafund.ru
11. http://www.geotar.ru
12. http://www.e.lanbook.com
13. http://www.iprbookshop.ru
14. http://www.znanium.com
15. http://www.bibliotech.ru
16. http://www.biblio-online.ru

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Центральный банк РФ URL: www.cbr.ru
4. Страховая компания Росгосстрах URL: www.rgs.ru
5. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» URL: www.raexpert.ru

6. Страхование в России. Крупнейший интернет-портал страхового бизнеса. URL: www.allinsuranse.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям. Семинары рекомендуется проводить на основе широкого использования активных и интерактивных форм проведения занятий; семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуации, групповых дискуссий, обсуждения результатов работы исследовательских групп.

При изучении методов исследований можно организовать демонстрацию бланковых, приборных и компьютерных методик (по возможности совместно с рассмотрением материалов исследования, в котором они использовались).

При подготовке к докладу следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой правового регулирования.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы. Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Самостоятельная работа реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении курсовых и лабораторных работ;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

3) в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у соискателей самостоятельности и инициативы

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Результативность самостоятельной работы во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, составляет более 50% от общей трудоемкости дисциплины. Она должна способствовать более глубокому усвоению материала, формировать у аспирантов навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим соискателем.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений аспиранта необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа аспирантов над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС», электронно- информационно система -U-COMPLEX(org.chgu.ru)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»

Направление подготовки (специальности)	Экономика
Код направления подготовки (специальности)	38.06.01
Профиль подготовки	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, организациями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	72 (2 зач. ед.)
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.ОД.6

Грозный 2021

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное становление преподавателя высшей школы» [Текст] / Сост. М.В. Ажиев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 25 июня 2021 г.). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, а также учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, организациями, комплексами - АПК и сельское хозяйство».

© М.В. Ажиев, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 30

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- знать: типичные положения психического состояния аспиранта; отрицательные психические состояния психики аспиранта и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на аспиранта.
- уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных

социокультурных условиях для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.6) аспирантам очной и заочной форм обучения по направлению 38.06.01 Экономика в 3 семестре.

Дисциплина «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «История и философия науки». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Зачет		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	4	1	1		2
2	Психологические закономерности развития личности аспиранта.	8	2	2		4
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	8	2	2		4
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	8	2	2		4
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	6	2	2		4
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	8	2	2		4
7	Реальный и идеальный образ педагога.	4	1	1		2
8	Конфликты в педагогической деятельности.	8	2	2		4
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	4	1	1		2
10	Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций.	8	2	2		4
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.	4	1	1		2
	Итого	**72**	**18**	**18**	**-**	**36**

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	1
2	2	Психологические закономерности развития личности аспиранта	2

3	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2
4	4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	2
5	5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	2
6	6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
7	7	Реальный и идеальный образ педагога	1
8	8	Конфликты в педагогической деятельности	2
9	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	1
10	10	Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций	2
11	11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.	1

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)
Учебным планом не предусмотрено.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Психологические закономерности развития личности аспиранта	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
7	Реальный и идеальный образ педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. и экспериментально-психологический методы. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Конфликты в педагогической деятельности	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

		[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10	Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»

Темы для докладов:

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода
4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности аспиранта

Вопросы для опроса:

1. Психологические особенности юношеского возраста. 2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Развитие личности аспирантов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Вопросы для опроса:

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания
2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией
5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Темы для рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

Темы для докладов:

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.
4. Невербальные средства общения

Литература:

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Темы для докладов:

1. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
2. Педагогические требования применения методов убеждения.
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).
4. Убеждение примером

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Раздел 7. Реальный и идеальный образ педагога

Вопросы для опроса:

1. Анкета «Преподаватель глазами аспиранта». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2. Стереотипы педагогов.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей аспирантов, самих аспирантов.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
и экспериментально-психологический методы.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 8. Конфликты в педагогической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие о педагогическом конфликте
2. Типологии педагогических конфликтов.
3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Раздел 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Вопросы для опроса:

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.
2. Кризис зрелого возраста.
3. Профессиональный кризис.
4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.
5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 10. Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций

Вопросы для опроса:

1. Образ современного аспиранта.
2. «Хороший» аспирант глазами преподавателей, администрацией, родителей, других аспирантов.
3. Взаимодействие преподавателя со аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
4. Основные требования к личности современного аспиранта.

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 11. Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.

Вопросы для опроса:

1. Уровни обученности и обучаемости.
2. Факторы повышения обученности.
3. Познавательная деятельность аспирантов.

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
- : предоставление готовых решений в качестве образца

+: развитие творческой мыслительной деятельности
- : воспроизведение заданного материала при контроле
- : передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
- : формирование личностных и профессиональных умений и навыков
- : овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
- : развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
- : анализ конкретных ситуаций
- : интеллектуальная разминка
- : брейншторминг

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из
+: ГОСТа
-: сети образовательных учреждений
-: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:
S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется
+:гостом
-:программой
-: учебным планом
-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогика это:
+: область научных исследований
+: учебный предмет
+: относительно самостоятельная дисциплина
-: ненужным

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
+: обучение
-: нет правильного ответа
+: воспитание
+: образование

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.

+: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.
+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа
I:
S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется
+: дидактика
-: методика
-: нет правильного ответа
-: практика

I:
S: Формы получения образования
+: очная
+: заочная
+: экстернат
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: гуманистический характер
+: единство федерального культурного и образовательного пространства
+: общедоступность и адаптивность
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: светский характер
+: свобода и плюрализм
+: Государственно-общественный характер управления
-: нет правильного ответа
I:
S: Органы государственного управления образованием
+: Министерство образования и науки РФ
+: Департамент образования
-: родительское собрание
-: нет правильного ответа

I:
S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это
-: Госстандарт
+: учебная программа
-: учебный план
-: учебное пособие

I:
S: Педагогическая профессия относится к группе профессий
+: человек - человек
-: человек - природные объекты
-: человек - технические средства
-: нет правильного ответа

I:
S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят
+: коммуникативные
+: организаторские
+: исследовательские
-: нет правильного ответа

I:
S: Средства общения делятся на
+: речевые
+: неречевые
+: письменные
-: нет правильного ответа

I:
S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется
+: методология науки
-: методы научного исследования
-: диалектика
-: нет правильного ответа

I:
S: Метод обучения – это
+: это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач
-: это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний
-: это способ сотрудничества учителя с учащимися
-: нет правильного ответа

I:
S: Диспутом называется:
-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса
+: публичный спор на научную и общественную тему
-: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей
-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:
S: Основным критерием инновации выступает
+: новизна
-: экономичность
-: квалификационная категория педагога

-: нет правильного ответа

I:
S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют
+: К.Д.Ушинского
-: .Н.Толстого
-: А.С.Макаренко
-: А.В.Луначарского

I:
S: Знание – это:
-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:
S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария
-: естественный
-: нет правильного ответа
+: лабораторный
-: аналитический

I:
S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению
-: Одаренность
-: Успешность
-: Интеллект
+: Обучаемость

I:
S: Педагогическая деятельность
-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков
-: нет правильного ответа
-: Воспитательная деятельность
+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения

I:
S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде
-: воздействия педагога на воспитанника
-: нет правильного ответа
-: контроля за поведением ребенка
+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:
S: Показатели профессиональной деформации личности педагога
+: Повышенная агрессивность
+: Стереотипность поведения

-: нет правильного ответа
+: Некритическое отношение к себе

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Авторитетность
-: нет правильного ответа
-: Авторитарность
+: Целеустремленность

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Стремление к творчеству
-: нет правильного ответа
-: Самоуверенность
+: Профессиональная компетентность

I:
S: Основные методы разрешения конфликта
+: компромисс
-: нет правильного ответа
+: применение силы
+: переговоры

I:
S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:
+: самообладание
+: выдержка
-: честность
+: справедливость

I:
S: Продуктом учебной деятельности является:
-: навыки человека
-: нет правильного ответа
-: интересы
+: умения

I:
S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …
-: вниманием
+: мышлением
-: памятью
-: воображением

I:
S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется
+: воображением

-: восприятием
-: мышлением
-: воспроизведением

I:
S: Содержание образования как общественного явления определяется …
-: уровнем развития общественных наук
-: социально-экономическим и политическим строем данного общества
+: уровнем его материально-технического и культурного развития
-: уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:
S: Компонентами педагогического процесса являются…
+: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания
-: семья, школа, общество
-: педагоги, учащиеся, родители
-: знания, умения, навыки учащегося

I:
S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …
-: преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
-: процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
-: изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
+: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:
S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личность – это сущность…
-: общения
+: воспитания
-: обучения
-: социализации

I:
S: К видам поощрения относятся
+: похвала
-: осуждение
-: одобрение
-: поручение

I:
S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется
-: аккредитацией
-: аттестацией
+: лицензированием
-: нет правильного ответа

I:
S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется
+: авторитарным
-: попустительским
-: игнорирующим
-: демократическим

Основная тематика рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
3. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
4. Психологические закономерности когнитивных процессов.
5. Педагогика и психология в системе наук о человеке
6. Современные тенденции развития профессионального образования
7. Обучение как способ организации педагогического процесса
8. Методы и средства обучения, их дидактические функции.
9. Организационные формы и виды самостоятельной работы
10. Психолого-педагогическое изучение личности аспиранта.
11. Сущность понятия педагогического общения. Стили педагогического общения.
12. Познавательная деятельность аспирантов.

Вопросы к зачёту

1.	Анкета «Преподаватель глазами аспиранта». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2.	Взаимодействие преподавателя со аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3.	Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
4.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
5.	Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
6.	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
7.	Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8.	Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.
9.	Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
10.	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.
11.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
12.	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
13.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
14.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
15.	Невербальные средства общения. Мимика.

16.	Образ современного аспиранта. «Хороший» аспирант глазами преподавателей, администрацией, родителей, других аспирантов.
17.	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
18.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
19.	Определение педагогического общения.
20.	Основные требования к личности современного аспиранта.
21.	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности,
22.	Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
23.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.
24.	Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером
25.	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
26.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.
27.	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).
28.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
29.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
30.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
31.	Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.
32.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
33.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
34.	Психологические особенности юношеского возраста.
35.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
36.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
37.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
38.	Психологический анализ деятельности преподавателя.
39.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
40.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
41.	Развитие личности аспирантов в процессе обучения и воспитания.
42.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
43.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
44.	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
45.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.
46.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
47.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
48.	Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

49.	Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей аспирантов, самих аспирантов.
50.	Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
51.	Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми.
52.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
53.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.
54.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
55.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
56.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
57.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
58.	Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
59.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
60.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	Тесты
2	Психологические закономерности развития личности студента	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5), (УК-6).	Самостоятельная работа
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5),(УК-6).	Индивидуальный опрос
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-5), (ОПК-3).	Индивидуальный опрос. Тесты
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	Самостоятельная работа

6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-5), (ОПК-3).	Коллоквиум
7	Реальный и идеальный образ педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	Реферат. Тесты
8	Конфликты в педагогической деятельности	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	Самостоятельная работа
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	Самостоятельная работа
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5), (УК-6).	Самостоятельная работа
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	Самостоятельная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
2.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014 г.
3.Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2.Дополнительная литература

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.,2006.
5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». –
6. Ростов-н/Д., 2008. Психология и педагогика: учеб / под ред. П.И. Пидкасистого2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт;ИД Юрайт, 2011.- 714 с.
7. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/

Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks» ЧГУ, по паролю.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область

применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7 на 16 чел.)), Аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской, с подключением Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные концепции и прикладные исследования в области экономического анализа»

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Наименование профиля подготовки	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 зач. ед.)
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.1.1

Грозный 2021

Гезиханов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные концепции и прикладные исследования в области экономического анализа» [Текст] / Сост. Р.А. Гезиханов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от 31 октября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015 г.).

© Р.А. Гезиханов , 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	13
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	18
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить аспиранта с концептуальными основами теоретических основ научных знаний и овладение практическими умениями и навыками использования предметных и профессиональных знаний для дальнейшего развития экономического анализа и смежных областей науки и практики; усвоить принципы системного подхода к решению экономических задач; сформировать научно-теоретическую базу для проведения самостоятельного исследования, связанных с анализом, прогнозированием, развитием и совершенствованием экономической деятельности в сельском хозяйстве и АПК. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических и практических положений функционирования внутрихозяйственного механизма развития организаций аграрного комплекса, исследование экономических отношений в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей.

Задачи учебной дисциплины:

- на основе использования в обучении аспирантов принципов системности, последовательности, преемственности, целенаправленности и результативности, научить их применять лучшие достижения различных научных школ, экономических учений, теорий, концепций, на которых базируются современные знания в области экономического анализа, в своей практической и научной деятельности;
- на основе применения интерактивных методов обучения привить навыки участия в обсуждении дискуссионных тем по проблемам экономического анализа;
- сформировать умение качественного отбора и ранжирования теоретического материала по интересующей проблеме, консолидации информации для проведения концептуального, институционального, когнитивного и других видов качественного анализа;
- рассмотреть преимущества различных применяемых в хозяйственной и интеллектуальной практике методов, методик, приемов и технологий экономического анализа с учетом специфики их использования;
- помочь в определении и раскрытии темы самостоятельного научного исследования в области бизнес-аналитики;
- раскрыть методологию проведения научных исследований в области экономического анализа;
- научить использовать в практической деятельности и в научной работе результаты микроэкономического и макроэкономического анализа и моделирования;
- изучить теоретические подходы и концепции рыночной экономики и управления народным хозяйством, отраслями и хозяйствующими субъектами;
- изучить основы формирования и развития экономических процессов и отношений в сельском хозяйстве и АПК современной России;
- приобрести навыки использования современных экономико-математических и статистических методов для решения практических задач совершенствования экономической деятельности в сельском хозяйстве и АПК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Современные концепции и прикладные исследования в области экономического анализа» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

профессиональные компетенции:

– способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1);

– способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2);

– способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфику проведения управленческого анализа предпринимательской деятельности с учетом целей и задач, поставленных перед бизнес-аналитиком, в том числе используя международные принципы и стандарты;
- базовые модели экономики, связанные с неопределенностью и риском;
- методы ситуационного анализа в оперативном маркетинге, методы формирования эффективного рекламного бюджета и анализа рисков маркетинговой деятельности;
- принципы анализа и тестирования построенной эконометрической модели;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, устанавливаемые посредством методов экономического анализа;
- современные программы и инструментальные средства бизнес-аналитики.

Уметь:

- интерпретировать результаты финансового анализа с учетом внутрифирменных стандартов, требований официальных ведомственных документов и международных стандартов;
- грамотно применять правовые и экономические знания и экономико-математический инструментарий при осуществлении аналитического процесса;
- применять данные модели при анализе практических ситуаций;

выбирать соответствующие аналитические процедуры для достижения поставленной цели и получения необходимого результата;

- оценить с использованием методов эконометрического моделирования влияние конкретных мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений;
- проводить концептуальный, институциональный и другие виды качественного анализа, необходимые для формирования теоретических основ собственных исследований и разработок;
- использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач, а также для наглядного представления результатов собственных научных и практических исследований

Владеть:

- навыками самостоятельной разработки технологии проведения прогнозного анализа и составления аналитических процедур в соответствии с его спецификой в своей будущей научной или практической деятельности;
- навыками поиска необходимой экономической литературы для оценки эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;
- методикой и методологией проведения научных исследований в области применения

аналитических процедур в налоговом аудите и экспертизе с учетом с специфики деятельности клиента;
- информационными технологиями, поддерживающими оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне специфики деятельности клиента;
- навыками самостоятельной исследовательской работы, направленной на развитие и теоретических и прикладных знаний об экономическом анализе;
- навыками выбора наиболее эффективных методов и подходов для проведения научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Современные концепции и прикладные исследования в области экономического анализа» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочего учебного плана подготовки аспирантов очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, сформированных на уровне освоения дисциплин «Экономическая теория», «Управление АПК», «Организация сельскохозяйственного производства», «Финансовый менеджмент», «Основы предпринимательства» и других дисциплин, предусмотренных учебными планами подготовки специалистов и магистров.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 курс		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	22		22
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	86		86
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. рабо
			Л	ПЗ	ЛР	

						та СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы и направления развития экономического анализа в современной российской и зарубежной науке.	12	1	1		10
2	Особенности функционального и периодического подходов к типологизации этапов становления экономического анализа как области научных знаний	12	1	1		10
3	Российские и зарубежные научные школы финансовых аналитиков	12	1	1		10
4	Статистическое направление в экономическом анализе: современная проблематика, векторы приложения теоретических и прикладных исследований	12	1	1		10
5	Управленческий и отраслевой аспект российской школы экономического анализа.	13	1	2		10
6	Новые исследования в области экономического анализа, нацеленные на повышение эффективности управления бизнесом и государством.	15	1	2		12
7	Технологии и концепции современного стратегического анализа.	16	2	2		12
8	Стратегический факторный анализ с использованием прогнозирующих моделей на основе метода самоорганизации.	16	2	2		12
	Итого:	108	10	12		86

4.4. Лабораторные занятия Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Актуальные проблемы и направления развития экономического анализа в современной российской и зарубежной науке.	1
2	2	Особенности функционального и периодического подходов к типологизации этапов становления экономического анализа как области научных знаний	1
3	3	Российские и зарубежные научные школы финансовых аналитиков	1
4	4	Статистическое направление в экономическом анализе: современная проблематика, векторы приложения теоретических и прикладных исследований	1
5	5	Управленческий и отраслевой аспект российской школы экономического анализа.	2
6	6	Новые исследования в области экономического анализа, нацеленные на повышение эффективности управления бизнесом и государством.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7	7	Технологии и концепции современного стратегического анализа.	2
8	8	Стратегический факторный анализ с использованием прогнозирующих моделей на основе метода самоорганизации.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Нечитайло А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие/ А.И. Нечитайло, И.А. Нечитайло. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 365 с.
2. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред. проф. Н.В. Войтоловского, проф. А.П. Калининой, проф. И.И. Мазуровой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 507 с.
3. Экономический анализ: учебник / под ред. И.И. Мазуровой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 548 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям программы учебной дисциплины разработан фонд оценочных средств – вопросы для подготовки к зачету и экзамену, темы рефератов.

Вопросы к зачету

1. Общие положения методологии исследования: подходы, методы, цели, задачи, средства.
2. Средства и методы научного исследования.
3. Методы управленческого анализа: социологические и аналитические методы.
4. Методика проведения анализа документов: качественный и формализованный анализ.
5. Метод сравнения, основные подходы к использованию метода.
6. Статистические методы: средние величины и индексный метод.
7. Методы факторного анализа
8. Балансовый метод: сущность и сферы применения
9. Функционально-стоимостной анализ, история и практика применения.
10. Классификация и использование методов и приемов экономического анализа.
11. Методы количественного измерения влияния факторов. Классификация факторов.
12. Методы факторного анализа и его роль в выявлении резервов роста эффективности.
13. Методика рейтинговой оценки результатов деятельности организации.
14. Система экономических показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности организаций, их классификация.
15. Анализ состава, структуры и динамики активов, оценка имущественного потенциала.
16. Структурно-динамический анализ внеоборотных активов, источники их формирования.
17. Расчет и оценка показателей эффективности долгосрочных инвестиций.
18. Анализ состава, структуры и динамики эффективности использования основных производственных фондов, износ.

19. Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов, расчет собственных оборотных средств и оценка обеспеченности.
20. Анализ состава, структуры, динамики и эффективности использования запасов.
21. Анализ состава, структуры и динамики дебиторской задолженности, оценка потерь от инфляции
22. . Анализ состава, структуры и динамики статей пассива, оценка структуры источников.
23. Анализ структуры и динамики активов.
24. Порядок расчета и оценка чистых активов организации по данным баланса.
25. Расчет показателей оборачиваемости оборотных активов, оценка эффективности их использования
26. Факторный анализ оборачиваемости оборотных активов, их использование, источники формирования.
27. Анализ и оценка ликвидности оборотных активов и платежеспособности организации.
28. Анализ и оценка ликвидности баланса организации.
29. Анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации.
30. Расчет и анализ системы показателей для оценки структуры баланса.
31. Методики определения признаков потенциального банкротства организации.
32. Экономическое содержание и виды доходов организации, методика их анализа.
33. Анализ доходов по обычным видам, факторный анализ выручки от продаж.
34. Экономическое содержание расходов организации, их виды и анализ.
35. Анализ состава производственных расходов, факторный анализ расходоёмкости.
36. Понятие, виды и формирование финансовых результатов, влияние факторов.
37. Формирование и оценка показателей прибыли, факторный анализ.
38. Состав и структура собственного и заемного капитала.
39. Анализ финансового состояния предприятия.
40. Анализ финансовой отчетности как базы обоснования бизнес-плана и стратегии развития организации.
41. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
42. Анализ эффективности использования собственного капитала.
43. Анализ формирования и использования финансовых ресурсов предприятия
44. Анализ эффективности использования оборотных средств организации.
45. Анализ денежных потоков организации.
46. Анализ и оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации.
47. Анализ кредиторской задолженности.
48. Определение направлений финансового оздоровления организации.
49. Анализ эффекта финансового рычага.
50. Анализ эффекта операционного рычага.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п		Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Актуальные проблемы и направления развития экономического анализа в	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение

	современной российской и зарубежной науке.		контрольных заданий
2	Особенности функционального и периодического подходов к типологизации этапов становления экономического анализа как области научных знаний	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
3	Российские и зарубежные научные школы финансовых аналитиков	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
4	Статистическое направление в экономическом анализе: современная проблематика, векторы приложения теоретических и прикладных исследований	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
5	Управленческий и отраслевой аспект российской школы экономического анализа.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
6	Новые исследования в области экономического анализа, нацеленные на повышение эффективности управления бизнесом и государством.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
7	Технологии и концепции современного стратегического анализа.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
8	Стратегический факторный анализ с использованием прогнозирующих моделей на основе метода самоорганизации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки. - М.: ИНФРА-М, 2011 г.

2. Казакова Н.А., Федченко Е.А. Современные концепции и прикладные исследования в области экономического анализа, аудита и контроля: учебное и научное издание для аспирантов. – М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2013.

3. Хан Дитгер, Хунгерберг Харальд. ПИК. Стоимостно-ориентированные концепции контроллинга: пер. с нем. / Под ред. Л.Г. Головача, М.Л. Лука

7.2 Дополнительная литература

1. Абрютина М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учебно-практическое пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2001. – 272 с.
2. Абрютина М.С. Финансовый анализ коммерческой деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Финпресс», 2002. – 176 с.
3. Анализ и контроль эффективности сельскохозяйственного производства: теория и практика. Монография. / Казакова Н.А., Лаханова А.М. [Текст] - М.: Изд-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. – 204 с.; Библиогр.: ISBN 078-5-9675-1027-4.
4. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник.- 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 1995. – 288 с.
5. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник.- 4-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 416 с.
6. Басовский Л.Е. Теория экономического анализа: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 222 с.
7. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 366 с.
8. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 366 с.
9. Басовский Л.Е. и др. Экономический анализ (комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие/ Под ред. Л.Е. Басовского. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 222 с.
10. Басовский Л.Е., Лунева А. и др. Экономический анализ (комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие/ Под ред. Л.Е. Басовского. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 222 с.
11. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 215с.
12. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 215с.
13. Гинзбург А.И. Экономический анализ: Учебник. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
14. Донцова Л.В., Дун И.Р., Ивушкина О.О. Влияние налоговой политики на эффективность

налогового контроля// LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH& Co. KG Saarbrücken, Germany, 2014.
15. Институциональные аналитические аспекты и проблемы достоверности учетной информации о развитии бизнеса. / Федченко Е.А., Казакова 4 Н.А. М.: Международный бухгалтерский учет. - №35, 2012Канке А.А., Кошевая И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005. – 288 с.
16. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: Инфра, М. 2012.
17. Любушин Н.П. и др. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие для студентов вузов/ Н.П. Любушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. - 448 с.
18. Любушин Н.П. и др. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н.П. Любушина. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. - 471 с.
19. Методология формирования релевантной информации в условиях глобализации экономических процессов. Монография. / Казакова Н.А., Трофимова Л.Б., Федченко Е.А. [Текст] - М.: ИНФРА-М, 2013. – 248 с.; Библиогр.: ISBN 978-5-16-006474-1.
20. Нечитайло А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие/ А.И. Нечитайло, И.А. Нечитайло. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 365 с.
21. Пласкова Н.С. Стратегический экономический анализ результативности бизнеса. М.: РГТЭУ, 2009.
22. Пласкова Н.С., Жарков А.В. Денежные потоки коммерческой организации: формирование, анализ и оценка эффективности. М.: РГТЭУ, 2013.
23. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 256 с.
24. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2004. – 330 с.
25. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности: Краткий курс. – 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2003. – 303 с.
26. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 400 с.
27. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. - 4-е изд., перераб. и доп. – Минск: ООО «Новое знание, 2000. – 688 с.
28. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 345 с.
29. Совершенствование методики предварительного анализа отчетности организаций - налогоплательщиков на основе унифицированных аналитических процедур. / Федченко Е.А., Казакова Н.А., Белякова Э. И. М.: Международный бухгалтерский учет. - №17, 2012.
30. Современные парадигмы и методы анализа и контроля бюджетной эффективности. Монография. / Казакова Н.А., Трофимова Л.Б., Федченко Е.А. [Текст] - М.: ИНФРА-М, 2013. – 270 с. — (Научная мысль) – DOI 10.12737/741 (www.doi.org); 24 см.- Библиогр.: ISBN 978-5- 16-009145-7 (print), ISBN 978-5-16-100197-4 (online) ЭБС ZNANIUM.COM.
31. Трофимова Л.Б. Консолидация отчетности при объединении бизнеса М.: ИД АТиСО. - 2011.
32. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2007. – 255с.
33. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – М.: ИНФРА - М, 2008. – 367с.
34. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред. проф. Н.В. Войтоловского, проф. А.П.

Калининой, проф. И.И. Мазуровой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 507 с.
35. Экономический анализ: учебник / под ред. И.И. Мазуровой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 548 с.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»
2. Журнал «Экономический анализ отрасли информационных технологий: мировой опыт и реальность России»
3. Журнал «Вопросы экономики»
4. Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»
5. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»
6. Журнал «АПК: экономика, управление»
7. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.
2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.
3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и совр. науч. и учеб. литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru
4. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе аспиранту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование

помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим аспирантом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений аспиранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний аспирантов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление аспирантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Аспирантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица -

конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с

использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «Консультант-ПЛЮС».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Необходимыми техническими средствами обучения, используемыми в учебном процессе, являются персональные компьютеры с доступом в Интернет для преподавателей и аспирантов; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для чтения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ. При изучении

дисциплины могут быть использованы следующие компьютерные программы и средства: Microsoft Office, Microsoft Word, Microsoft Excel.

По дисциплине «Современные концепции и прикладные исследования в области экономического анализа» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы экономики, организации и управления»

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 зач. ед.)
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.1.2

Грозный, 2021

Гезиханов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы экономики, организации и управления» [Текст] / Сост. Р.А. Гезиханов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №2 от 31 октября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015).

© Р.А. Гезиханов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)	10
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	10
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	14
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических и практических положений функционирования внутрихозяйственного механизма развития организаций аграрного комплекса, исследование экономических отношений в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей.

Цель учебной дисциплины – формирование систематизированных знаний об особенностях экономических отношений и специфических вопросах управления в АПК.

Задачи учебной дисциплины:

1. Специфика проявления экономических законов в отраслях АПК.
2. Сферы взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями экономики.
3. Особенности производства аграрной продукции.
4. Особенности системы управления производством в отраслях агропромышленного комплекса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы экономики, организации и управления» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

профессиональные компетенции:

– способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1);

– способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2);

– способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- основные теоретические положения и ключевые понятия в области экономики, организации и управления;
- содержание принципов и функций управления организациями.

уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- выявлять проблемы формирования и развития агропромышленных систем;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области экономики АПК.

владеть:

- методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, формулировки выводов и рекомендаций по экономике АПК;
- навыками анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- современной методологией научного исследования проблем в области экономики,

организации и управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Актуальные проблемы экономики, организации и управления» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы для изучения аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по экономике, организации и управлению в народном хозяйстве в объеме программы высшего образования. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по направлению подготовки, профиль 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 курс		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	22		22
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	86		86
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные категории, законы, цели и задачи Экономики агропромышленного комплекса.	10	1	1		8
2	Эволюция аграрной и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика.	10	1	1		8
3	Теория и методология формирования	10	1	1		8

	организационно-Экономической структуры агропромышленного комплекса в условиях инновационной рыночной экономики.					
4	Структурные изменения и тенденции в развитии АПК России.	10	1	1		8
5	Аграрные и агропродовольственные рынки, рыночная инфраструктура в АПК	10	1	1		8
6	Обоснование перспективных параметров АПК страны и регионов при условии обеспечения продовольственной безопасности	10	1	1		8
7	Федеральные и региональные механизмы развития АПК	10	1	1		8
8	Землепользование и рынок земель сельскохозяйственного назначения. Совершенствование земельных отношений.	12	1	1		10
9	Развитие экономики и менеджмента предприятий АПК на основе контроллинга и бюджетирования, диверсификация сельской экономики	13	1	2		10
10	Стратегические приоритеты в развитии АПК, последствия вступления в ВТО. Инновационно-кластерное развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий с позиций достижения социальной стабилизации, экологического равновесия.	13	1	2		10
	Итого:	108	10	12		86

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные категории, законы, цели и задачи	1
2	2	Экономики агропромышленного комплекса.	1
3	3	Эволюция аграрной и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика.	1
4	4	Теория и методология формирования организационно-Экономической структуры агропромышленного комплекса в условиях инновационной рыночной экономики.	1
5	5	Структурные изменения и тенденции в развитии АПК России.	1
6	6	Аграрные и агропродовольственные рынки, рыночная инфраструктура в АПК	1
7	7	Обоснование перспективных параметров АПК страны и регионов при условии обеспечения продовольственной безопасности	1
8	8	Федеральные и региональные механизмы развития АПК	1
9	9	Землепользование и рынок земель сельскохозяйственного назначения. Совершенствование земельных отношений.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
10	10	Развитие экономики и менеджмента предприятий АПК на основе контроллинга и бюджетирования, диверсификация сельской экономики	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Менеджмент в АПК: учебник для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]. - М.: КолосС, 2007. - 424 с.
2. Практикум по организации предпринимательской деятельности в АПК: учебное пособие для вузов / В. И. Нечаев, А. Рысьмятов, А. П. Соколова [и др.]; ред. В. И. Нечаев. - М.: КолосС, 2008. - 255 с.
3. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям программы учебной дисциплины разработан фонд оценочных средств – вопросы для подготовки к зачету и экзамену, темы рефератов.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Актуальные проблемы экономики, организации и управления».
2. Методы исследования в экономике АПК.
3. Цели и задачи агропромышленной экономики.
4. Исторические условия развития агропромышленной интеграции в России.
5. Основные экономические функции государства в сфере агропромышленного комплекса.
6. Приоритеты агропромышленной политики.
7. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и методика их исчисления.
8. Понятие состав и структура АПК.
9. Развитие АПК с позиций социо-эколого-экономической системы.
10. Назовите необходимые условия продовольственной безопасности, критерии ее оценки.
11. Система целей развития АПК.
12. Инновационное, стратегическое развитие.
13. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса.
14. Процесс активизации инновационной деятельности в АПК.
15. Конкурентные преимущества агроориентированных предприятий АПК.
16. Понятие, роль и предпосылки функционирования рынка.
17. Спрос, предложение и ценовая эластичность рынка.
18. Конкуренция на аграрном рынке и её экономическое значение. Основные тенденции функционирования АПК в годы реформирования экономики.
19. Что представляет собой рыночная инфраструктура АПК?
20. Экономико-математические методы и модели, используемые для прогнозирования перспективных параметров агропромышленного комплекса региона.

21. Основные блоки модели оптимизации перспективных параметров АПК.
22. Организационно-экономический механизм развития агропромышленного
23. комплекса, принципы его формирования.
24. Меры государственного регулирования АПК в современных условиях.
25. Меры государственного и административного регулирования АПК на региональном уровне.
26. Индикативное планирование в АПК.
27. Основные показатели паритетности экономических отношений в АПК.
28. Механизмы государственного регулирования земельных отношений в зарубежных странах.
29. Меры государственного регулирования земельных отношений в РФ.
30. Нормативно-правовые аспекты государственного регулирования земельных отношений в РФ.
31. Назовите приоритеты в развитии российского АПК в современных условиях.
32. Меры повышения конкурентоспособности отечественной продукции АПК.
33. Дайте определения инноваций и инвестиций, назовите виды инноваций.
34. Охарактеризуйте формы инновационного процесса.
35. Сформулируйте содержание, цели, основные этапы инновационного процесса в АПК.
36. Региональные кластеры в АПК: понятие, значение.
37. Перспективы развития интеграционных процессов в АПК.
38. Особенности процессов бюджетирования на предприятии АПК.
39. Инновации в сельском хозяйстве.
40. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п		Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные категории, законы, цели и задачи	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
2	Экономики агропромышленного комплекса.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
3	Эволюция аграрной и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
4	Теория и методология формирования организационно-Экономической структуры агропромышленного комплекса в условиях инновационной рыночной экономики.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий

5	Структурные изменения и тенденции в развитии АПК России.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
6	Аграрные и агропродовольственные рынки, рыночная инфраструктура в АПК	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
7	Обоснование перспективных параметров АПК страны и регионов при условии обеспечения продовольственной безопасности	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
8	Федеральные и региональные механизмы развития АПК	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
9	Землепользование и рынок земель сельскохозяйственного назначения. Совершенствование земельных отношений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий
10	Развитие экономики и менеджмента предприятий АПК на основе контроллинга и бюджетирования, диверсификация сельской экономики	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, выполнение контрольных заданий

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Менеджмент в АПК: учебник для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]. - М.: КолосС, 2007. - 424 с.
2. Практикум по организации предпринимательской деятельности в АПК: учебное пособие для вузов / В. И. Нечаев, А. Рысьмятов, А. П. Соколова [и др.]; ред. В. И. Нечаева. - М.: КолосС, 2008. - 255 с.
3. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. М.: КолосС, 2008. - 205 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Авторханов А.И. Малые формы агробизнеса Чеченской Республики. Грозный.: ЧГУ, 2005. – 140с.
2. Авторханов А.И. Восстановление и развитие агропромышленного производства Чеченской Республики. Грозный. – М.: 2007. – 336с.
3. Авторханов А.И. АПК Чеченской Республики: от разрухи – к возрождению. «Проблемы развития фермерских хозяйств в Чеченской Республике». Монография. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 196 с.
4. Авторханов А.И. Социально-экономическое развитие Чеченской Республики. [Текст] / Авторханов А.И. – Грозный, Элиста: ЗАО «НПП «Джангар», 2014. – 170с.
5. Бисултанов К.З., Гришин А.Ф., Богданова О.В. Совершенствование методов экономических исследований в аграрном секторе АПК. – М.: МГУЛ, 2000. – 372с.
6. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: Учебник. – М.: Изд-во «Финпресс», 2000. – 1056с. – (Маркетинг и менеджмент в России и за рубежом).
7. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.
8. Гезиханов Р.А. Экономические отношения в агропромышленном строительстве. (Под ред. А.А. Шутькова).- Грозный.: ЧГУ, 2005.-140с.
9. Гезиханов Р.А., Гезиханов С.А. Инвестиционно-инновационные институты восстановления и развития аграрной экономики региона (на примере отрасли овцеводства Чеченской Республики). Махачкала: ЧГУ, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2016. - 118с.
10. Менеджмент в АПК: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]; ред. Ю. Б. Королев. - М.: Колос, 2003. - 304 с.
11. Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов / под общ. ред. И.Н. Шапкина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.-692с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
12. Менеджмент: Учеб.пособие в схемах, таблицах и рисунках/ Авт. – сост. П.В.Шеметов. – М.: ИНФРА-М, 2002-176с. – (Серия «Высшее образование»)
13. Модель агропромышленного кластера региона / А. Глотко П. Холодов Л. Овсянко, Н. Григорьев // АПК: экономика, управление. - 2013. -№6.-С. 80-83.Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие для вузов / А. И. Колобова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Барнаул: АГАУ, 2008. - 397 с.

14. Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие / Ф. К. Шакиров, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; ред. Ф. К. Шакиров. - М.: КолосС, 2004. - 224 с.
15. Переверзев М.П., и др. Менеджмент: Учебник / Под общ. ред. проф. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2006-288с. (Высшее образование).
16. Приоритеты реализации стратегии инновационного развития регионального АПК: монография / А.В. Глотко, А.А. Гуторов, А.Л. Полтарыхин и др., всего 5 человек. - Барнаул: АЗБУКА, 2013. – 201 с.
17. Уразов В.А. Менеджмент: эффективные методы и основные направления их использования на предприятиях (в организациях).-М.: Изд-во МНЭПУ, 2000-112с.
18. Формирование и развитие инновационных кластеров в региональной экономике: монография / Р.Т. Адарина, А.В. Глотко, Т.А. Куттубаева и др., всего 7 человек. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012.– 232 с.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Экономический анализ: теория и практика».
2. Журнал «Экономический анализ отрасли информационных технологий: мировой опыт и реальность России».
3. Журнал «Вопросы экономики».
4. Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал».
5. Журнал «Экономика сельского хозяйства России».
6. Журнал «АПК: экономика, управление».
7. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий».
8. Журнал «Агропромышленный комплекс: управление, инвестиции, инновации».
9. Журнал «Новое сельское хозяйство».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.
2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.
3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и совр. науч. и учеб. литература, издаваемая ведущими вузами. www.iqlib.ru.
4. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, едицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru.
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru.
6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе аспиранту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим аспирантом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений аспиранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний аспирантов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление аспирантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Аспирантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к каждой работе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «Консультант-ПЛЮС».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Необходимыми техническими средствами обучения, используемыми в учебном процессе, являются персональные компьютеры с доступом в Интернет для преподавателей и аспирантов; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для чтения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ. При изучении дисциплины могут быть использованы следующие компьютерные программы и средства: Microsoft Office, Microsoft Word, Microsoft Excel.

По дисциплине «Актуальные проблемы экономики, организации и управления» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование направленности (профиля)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зач. ед.

Грозный 2021

Гезиханов Р.А. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) [Текст] /Сост. Р.А. Гезиханов. – Грозный: ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА, 2021.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «30» июня 2019 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015), а также учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство.

© Р.А. Гезиханов, 2021.
© ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА, 2021.

	Содержание	
1.	Цели и задачи практики	4
2.	Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы	5
5.	Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	5
6.	Содержание практики	6
7.	Формы отчётности по практике	7
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13

1. Цели и задачи практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение и развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности;
- укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экономического профиля;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

К задачам педагогической практики аспиранта относятся:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высших учебных заведениях;
- формирование умений выполнения педагогических функций;
- овладение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам;
- приобретение навыков использования современных образовательных технологий высшей школы;
- развитие и формирование личностных качеств педагога и оратора.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения практики - стационарная.

Формы проведения педагогической практики:

- посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры;
- проведение семинарских и практических занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры;
- участие в организации научно-исследовательской работы студентов;
- участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации

студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(**педагогическая практика) Б2.1 относится к блоку 2 «Практики» рабочего учебного плана подготовки аспирантов.

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, магистратуры.

Дисциплина (модули), на освоении которых базируется практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе».

Освоение Блока «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объём практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Продолжительность практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов 2 курса очной и заочной форм обучения определена в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом, составляет 4 недели, с 23 марта по 19 апреля.

6. Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) включает следующие разделы, этапы и формы контроля.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Подготови-тельный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов	40	Собеседование
	Эксперимен-тальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.	80	Собеседование
	Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов Работа с источниками литературы	60	Собеседование
	Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	30	Отчет

	Защита отчета по практике	Устный опрос	6	Зачет

7. Формы отчётности по практике

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(**педагогическая практика) предусмотрены участие аспиранта в разработке учебно-методических материалов по дисциплине, публикации научных трудов, доклады на учебно-методических конференциях.

Виды отчетной документации по практике аспирантов:

- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) с визой научного руководителя (Приложение 1);
- дневник прохождения практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики (Приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 4);
- учебно-методические материалы (тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой аспирантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы).

Определяющим основанием аттестации аспиранта по итогам прохождения практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от организации. Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры (как правило, заведующим кафедрой) в виде дифференцированного зачета. Все документы, представляемые обучающимися на аттестацию по практике, должны быть заверены подписью руководителя базы практики и печатью. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается. Дифференцированный зачет за практику проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость.

Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Руководство данным видом практики осуществляется руководителем аспиранта. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики экспериментальной работы и тексты аналитических материалов, составленные модели, концепции, подходы и т.д.

В недельный срок после окончания практики необходимо представить научному руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- *контролируемые компетенции:*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	**Знать:** этические принципы педагогической деятельности; методики проведения педагогической деятельности
	Уметь: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в педагогической деятельности
	Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	**Знать:** сущность общепедагогических форм и методов воспитания; особенности педагогических технологий и механизм их реализации; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.
	Уметь: планировать педагогическую деятельность; использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении
	Владеть: основными методическими приемами организации учебной работы студента; навыками системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации

- *матрицу компетенций:*

Разделы (темы) дисциплина / **Компетенции**		**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-3**
Подготовительный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов	+	+	+
Экспериментальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя Проведение	+	+	+

	внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.			
Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов Работа с источниками литературы	+	+	+
Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	+	+	+
Защита отчета по практике	Устный опрос	+	+	+

- критерии для оценивания педагогической практики.

Основными критериями оценки являются:

- объективность, всесторонний учет объема работ и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого аспиранта;
- система сформированности исследовательских умений и навыков;
- уровень теоретического, методического, методологического исследования педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами;
- анализ отчетной документации студентов по практике.

Оценивание результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

Критерии оценки:

«отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; активное использование современных

образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; высокое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

«хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; умеренное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; хорошее качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

«удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; частичное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; удовлетворительное качество оформления педагогической документации и представления результатов практики

«неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; отказ от использования современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; низкое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

Невыполнение программы практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Дифференцированный зачет по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость и зачетную книжку.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.79);
- разделом IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК - 44/05 вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная:
Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

1. http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

2.http://www.edu.ru/ – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

3.www.iprbookshop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Педагогическая практика проводится в учебных аудиториях Института экономики и финансов, оборудованных системами дистанционного проектирования и техническими средствами обучения; обеспечивающих доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Чеченского государственного университета, другим полнотекстовым электронным библиотекам и электронным коллекциям (BOOK.ru, ЭБС iprbooks, eLibrary.ru и др.), Интернет-ресурсам.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

Институт экономики финансов

Утвержден на заседании
кафедры « Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»
_____ 20 _г.
Заведующий кафедрой _____ Р.Х. Ильясов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 _ /20 _ учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)
Направление подготовки _____ Код, название

Наименование профиля_____
Форма обучения _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС –
Год обучения, семестр _____ Период прохождения педагогической практики:
с «___ » ___ 20___ г. по «___ » _____20 __ г.
Кафедра _____
Заведующий кафедрой_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ (должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

	Аспирант		
	Научный руководитель		

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20__ /20 _учебный год) (Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название
Наименование профиля _____
Форма обучения - _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС -
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)
Место прохождения педагогической практики: _____
Научный руководитель_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)
Руководитель практики от организации _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)
Период прохождения пед. практики: с «___ » _____20 г. по «___ » _____20 г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Фамилия _____
Имя_____ Отчество _____
Форма обучения _____
Направление подготовки _____
Научная специальность _____
Наименование кафедры _____
Ф.И.О. научного руководителя_____

Аспирант_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

«_____»_____2021__г.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение и/или контроль деятельности
1	Прослушивание ознакомительной лекции по методике преподавания дисциплины			
2	Ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры			

3	Посещение практического занятия со студентами			
4	Прослушивание инструктажа по методике проведения практического занятия			
5	Проведение практических занятий по дисциплине			
5.1	Тема« »			
5.2	Тема« »			
5.3	Тема« »			
5.4	Тема« »			
6	Анализ и обработка материалов, собранных на практическом занятии			
7	Работа с источниками литературы			
8	Прослушивание ознакомительной лекции по методике представления лекционного материала			
9	Прослушивание инструктажа по методике проведения лекции			
10	Посещение лекции для студентов			
11	Чтение лекции на тему « »			
12	Анализ и обработка материалов, собранных на лекции			
13	Прослушивание инструктажа по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине			
14	Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине			
15	Анализ и обработка материалов, собранных на внеаудиторном воспитательном занятии по дисциплине			
16	Прослушивание инструктажа по методике проведения тестирования студентов			
17	Проведение тестирования студентов			
18	Анализ и обработка материалов, собранных на тестировании студентов			
19	Обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики			
20	Устный опрос по результатам отчета			
20	Устный опрос по результатам отчета			

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 __ /20__учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____ Код, название _____
Наименование профиля _____
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Место прохождения педагогической практики_____
Период прохождения педагогической практики: с «__ »_____20_ г. по «___»_____20 г.

1 Заполняется научным руководителем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование направленности (профиля)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зач. ед.

Грозный, 2021

Гезиханов Р.А. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика [Текст] / Сост. Р.А. Гезиханов,. – Грозный: ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА, 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от «31» октября 2019 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015), а также учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство.

© Р.А. Гезиханов, 2021.
© ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА, 2021.

	Содержание	
1.	Цели и задачи практики	6
2.	Вид практики, способы и формы ее проведения	6
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
4.	Место практики в структуре образовательной программы	7
5.	Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	8
6.	Содержание практики	8
7.	Формы отчётности по практике	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19

Общие положения

Важным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство является *научно-исследовательская практика.*

Знание своеобразия образования и обучения в организациях, методов и приемов обучения в условиях организаций стимулирует мотивационную направленность аспирантов к принятию ролевой позиции как специалиста в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей.

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах профессиональной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство, реализуемой в образовательном процессе ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА в аспирантуре.

Программа научно-исследовательской практики по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство определяет цель, задачи, объем, содержание и требования к планируемым результатам практического обучения.

Составление, экспертиза и утверждение программы научно-исследовательской практики осуществляется в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, моделью выпускника, вузовскими нормами качества.

Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии со следующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА:

– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное ректором ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА от 01 февраля 2016 г.

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– освоение аспирантом методики проведения всех этапов научно-исследовательской деятельности – от постановки исследовательской деятельности и до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных работ и др. Тематика практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) определяется темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Задачами практики являются:

– сформировать представление о содержании исследования по теме диссертации;

– развить аналитическую и рефлексивную деятельность исследователя;

– применять знания по направлению подготовки при решении конкретных научно-исследовательских, научно-практических задач;

– овладеть методикой исследования и научного эксперимента;

– собрать и обобщить информацию для написания диссертации;

– закрепить и углубить теоретические знания, апробировать сформулированные гипотезы и предположения;

– подтвердить актуальность и практическую значимость избранной темы исследования;

– подготовить тезисы доклада на конференцию или статьи для опубликования;

– овладеть навыками самостоятельной работы при анализе научно-методической литературы и обработке опытно-экспериментальных данных.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способы проведения – стационарная.

Организация проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской практики.

Аспиранты проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую практику) в ГКНУ «Академия наук Чеченской Республики», ФГБУН «Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук». Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой *(Приложение 1),* составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) направлен на освоение аспирантом следующих компетенций:

универсальных компетенций:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональных компетенций:

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенций:

– способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Б2.2 относится к Блоку 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

Успешное прохождение аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области агропромышленного комплекса и его отраслей.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (бакалавриат, магистратура, специалитет). Дисциплины, на освоении которых базируется практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): «История и философия науки», «Методология научных исследований». Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, взаимосвязаны со всеми обязательными дисциплинами вариативного блока.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) у аспирантов 3 курса 6 з.е. (216 часов) с продолжительностью 4 недели.

Практика проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 5 семестре на третьем курсе у аспирантов очной формы обучения и в 6 семестре у аспирантов заочной формы обучения.

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) у аспирантов 3 курса всех форм обучения составляет 4 недели: с 10 ноября по 7 декабря у аспирантов очной формы обучения, с 23 марта по 19 апреля у аспирантов заочной формы обучения.

6. Содержание практики

Научно-исследовательская практика состоит из 5 этапов: подготовительного, эксперимента, обработки и анализа, подготовки отчета и защиты отчета по практике.

Виды работ научно-исследовательской практики: учебная работа; самостоятельная работа.

Циклограмма прохождения практики характеризует примерное распределение времени на выполнение задач практики и может быть представлена в таблице 1.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Наименование этапов, видов работ и содержание деятельности	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1. Подготовительный этап	Организация практики, инструктаж по методике проведения научного исследования	40	Собеседование
2. Экспериментальная часть	Выполнение научно-исследовательских заданий	80	Собеседование
3. Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме научного исследования	60	Собеседование
4. Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	30	Отчет
5. Защита отчета по практике	Устный опрос	6	Зачет
	Итого	216	

7. Формы отчётности по практике

Итоговая аттестация за практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспирантов включает:

– индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя *(Приложение 1);*

– дневник научно-исследовательской практики *(Приложение 2);*

– отчет о прохождении научно-исследовательской практики *(Приложение 3);*

– отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики *(Приложение 4);*

– отзыв из организации, в которой проходила научно-исследовательская практика, с подписью руководителя практики от организации *(Приложение 5);*

– материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием аттестации аспиранта по итогам прохождения научно-исследовательской практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от организации.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры в виде дифференцированного зачета.

Все документы, представляемые обучающимися на аттестацию по практике, должны быть заверены подписью руководителя базы практики и печатью.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается. Зачет за практику проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Руководство данным видом практики осуществляется руководителем аспиранта. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики экспериментальной работы и тексты аналитических материалов, составленные модели, концепции, подходы и т.д.

В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- *контролируемые компетенции:*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач -УК-3	**Знать:** • Порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательской практики с использованием современных научно-исследовательских, образовательных и информационных технологий; • основные научные международные конференции, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта
	Уметь: • анализировать образовательные стандарты; • подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации
	Владеть: • навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов прохождения научно-исследовательской практики
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках -УК-4	**Знать:** • современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; • методы исследования и проведения экспериментальных работ; • научную и патентную литературу по теме научно-исследовательской практики
	Уметь: • самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку с учетом опыта зарубежных стран; • использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, представленной на государственном и иностранном языках
	Владеть: • способностью методически грамотно передавать информацию теоретического и научно-прикладного характера на государственном и иностранном языках.
готовностью организовать	**Знать:**

работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки - ОПК-2	• правила эксплуатации научно-исследовательского оборудования; • принципы научного мировоззрения; • требования к оформлению научно-технической документации
	Уметь: • осуществлять отбор материалов, характеризующих достижения науки с учетом специфики направления подготовки; • применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в научно-исследовательской практике; • организовать работу исследовательского коллектива в области экономики агропромышленного комплекса и смежных наук; • нести ответственность за результаты своих действий.
	Владеть: • способами осуществления профессиональной поддержки и сопровождения научных мероприятий; • навыками работы с контрольно-измерительными материалами; • навыками организации и проведения научных мероприятий в области агропромышленного комплекса и его отраслей.
– способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).	**Знать:** • правила оформления полученных результатов в виде подготовленных научных статей; • порядок внедрения результатов научных исследований и разработок; • основные направления модернизации системы сбора, анализа и обработки данных научных исследований
	Уметь: • докладывать результаты выполненной научно-исследовательской работы; • представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы; • излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.
	Владеть: • навыками организации и проведения научного исследования в области АПК и сельского хозяйства на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; • навыками формирования и оформления результатов выполненной научно-исследовательской работы; • приемами организации научного исследования, ознакомиться с методами обработки исследовательского материала, научиться

	анализировать полученные результаты и представлять их

- *матрицу компетенций:*

Разделы (темы) дисциплина / Компетенции	**УК-3**	**УК-4**	**ОПК-2**	**ПК-3**
Организация практики. Подготовительный этап, включающий инструктаж по методике проведения научного исследования	+	+	+	+
Экспериментальная часть. Выполнение научно-исследовательских заданий.	+	+	+	+
Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненного эксперимента. Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме научного исследования.	+	+	+	+
Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	+	+	+	+
Защита отчета по практике	+	+	+	+

- *критерии для оценивания научно-исследовательской практики*

Критерии для оценивания научно-исследовательской практики по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) программы 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство:

1. Владение научным аппаратом исследования.

2. Четкая концепция работы.

3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).

4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.

5. Стилистика изложения проблемы.

6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).

7. Уровень экономического и социологического анализа.

8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.

9. Объем проведенной исследовательской работы.

10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.

11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы.

12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).

13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета научно-исследовательской практики).

14. Инновационность, вариативность результатов исследования.

15. Апробация, практическая значимость в первую очередь, для методической части.

Оценивание результатов научно-исследовательской практики:

Оценка *«отлично»* выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.

2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и

практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы работы выполнены в срок.

12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на спецсеминаре, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка *«хорошо»* выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во введении раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы аспирант в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Обобщен педагогический и исследовательский опыт, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. Сформулированы гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Хорошо дан количественный анализ данных, результаты отражены в таблицах, широко используются выдержки из протоколов. Аспирант стремится в анализе выявить взаимосвязи между полученными данными, но ему не всегда удается показать процесс постепенного изменения возможностей детей (их поведения, деятельности) в системе педагогической работы.

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит работа в практику воспитательно-образовательной работы, конкретизируются педагогические и исследовательские рекомендации.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

6. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

7. Оформление работы соответствует требованиям.

8. Работа представлена в соответствии с требованиями.

Невыполнение программы практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Дифференцированный зачет по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость и зачетную книжку.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.79);
- разделом IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11580.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28378.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Доступ **к учебно-методическим материалам** по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (научно-исследовательская практика) обеспечен по следующей ссылке https://www.chgu.org/teacher.

информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
2. Edu.ru
3. Google.com
4. www.iprbookshop.ru – (ЭБС «IPRbooks»)
5. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
6. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
7. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
8. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
10. http://www.uni.h1.ru/ (Все о дистанционном образовании)
11. http://www.openet.ru (Российский портал открытого образования)
12. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
13. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
15. WWW.YANDEX.RU
16. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
17. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
18. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Базы практики: Академия наук Чеченской Республики, ФГБУ Комплексный научно-исследовательский институт РАН, Территориальный

орган Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике (Чеченстат), Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики.

Вышеперечисленные базы практик обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики: лаборатории, измерительные и вычислительные комплексы, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы и бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

Научно-исследовательские технологии обеспечивают безопасность всех участников процесса и отвечают нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовано между руководителем практики от ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА и руководителем от принимающей организации.

Программное обеспечение

Подбирается по содержанию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

Институт экономики финансов

Утвержден на заседании
кафедры « Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»
_____ 20 _ _г.
Заведующий кафедрой ___ ____ Р.Х. Ильясов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 _ /20 _ учебный год)

(Ф.И.О. *аспиранта*)

Направление подготовки _____Код, название

Наименование профиля _____
Форма обучения _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС –
Год обучения, семестр _____
Период прохождения практики:
с «____» _____ 20___ г. по «____» _____20 __ г.
Кафедра_____
Заведующий кафедрой_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики_____
_____
Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-исслед. практики)

Период прохождения практики
с «____» _____ 20___ г. по «____» _____20 __ г.

Научный руководитель /Ф.И.О. подпись

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов		

Подпись аспиранта _____ «___» _____ г.
Подпись научного руководителя_____ / /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20__ /20 _учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название
Наименование профиля _____
Форма обучения - _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС -
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____
_____
Научный руководитель_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-исслед. практики)
Руководитель практики от организации _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-исслед. практики)
Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «___» 20 г. по «___» 20___г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы

Аспирант « ___ » _____ г.
Научный руководитель « ___» _____ г.
Руководитель практики от организации « __ » _____ г.

Место печати организации

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20__ /20 _учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Год обучения, семестр _____

Наименование кафедры _____

Период прохождения научно-исследовательской практики _____

с « » 20 г. по « » 20 г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

Основные итоги научно-исследовательской практики

Аспирант «____» г.

Научный руководитель

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 __ /20__учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название
Наименование профиля _____
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «__ »_____ 20 г. по «___» _____20 г.

Руководитель практики от организации /Ф.И.О., подпись

Приложение 5
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 __ /20__учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля _____

Год обучения, семестр_____

Кафедра _____

Место прохождения научно-исследовательской практики_____

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «__ »_____ 20 г. по «___» _____20 г.

Научный руководитель /Ф.И.О., подпись