Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидмагомедов Ахмед Саидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2022 11:20:08
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821624

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина – Неонатология

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	27 зачетных единиц
Код дисциплины	Б1.Б.01

Грозный 2021

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неонатология» [Текст] / Сост. Гацаева Л.Б-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

© Л.Б-А. Гацаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание:

1 Цели и задачи освоения дисциплины…. 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. 4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины. 5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля) 9
4.1 Содержание разделов дисциплины. 11
4.2 Структура дисциплины. 13
4.3 Практические занятия (семинары) 14
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины… 15
5 Образовательные технологии. 19
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 20
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 26
7.1 Основная литература 26
7.2 Дополнительная литература 26
7.3 Периодические издания 27
7.4 Интернет-ресурсы. 27
7.5 Методические указания к практическим занятиям 27
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины… 29

1.Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель и задачи дисциплины.

Цель образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры специальности 31.08.18 -Неонатология — подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в педиатрии.

Задачи образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры специальности 31.08.18 -

Неонатология:

1. Сформировать обширный и глубокий объём фундаментальных медицинских знаний, профессиональные компетенции врача неонатолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов в периоде новорожденности и другие возрастные периоды детского возраста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по неонатологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.01 образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц или 972 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля.

За время прохождения клинической ординатуры врач-неонатолог систематически совершенствует свои знания, изучая монографии и периодические медицинские издания, работая с компьютерными программами и в интернете. Ординатор углубляет клиническое мышление, знания в области современных проблем медицины и здравоохранения. Ординатор посещает лекции и семинарские занятия, готовит тематические обзоры литературы, участвует в обходах профессоров и доцентов кафедры.

Клинические ординаторы по специальности ***«Неонатология»*** проходят обучение в родильных домах и отделениях стационара.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, которые необходимы для освоения данной дисциплины и приобретенными ими в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)

- *Знать* закономерности развития ребенка в онтогенезе.
- *Знать* анатомо-физиологические особенности систем органов детей в возрастном аспекте; методику обследования новорожденного ребенка.
- *Знать м*орально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- *Знать* этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения,

возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных.

- *Знать* особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств лечении больных детей.
- *Уметь* собрать анамнез жизни и болезни, провести объективное исследование новорожденного ребенка;
- *Уметь* поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику при заболеваниях в периоде новорожденности;
- *Уметь* назначить дополнительное обследование и лечение наиболее часто встречающих заболеваний у новорожденных детей;
- *Уметь* своевременно прогнозировать развитие возможных осложнений в течение заболеваний и патологических состояний у новрожденных;
- *Уметь* провести комплекс реанимационных мероприятий при угрожающих жизни состояниях в периоде новорожденности.

Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- Неотложные состояния в неонатологии
- Детская хирургия
- Детская неврология
- Детская эндокринология
- Лучевая диагностика и терапия
- Внутриутробные инфекции
- Практика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать

- Теоретические основы избранной специальности;
- Правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
- Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваний и критических состояниях в неонатологии.

Уметь:

- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВ Л, различными мониторами и др.);
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформить медицинскую документацию;
- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности

Владеть:

- методикой назначения и расчета питания новорожденных детей.
- методикой оценки групп здоровья
- - алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям
- - методикой анализа неонатальной и младенческой смертности , анализом эффективности диспансеризации
- методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов
- методами лекарственной терапии местного и общего воздействия.
- навыками работы с компьютером.

Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками:

- чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- катетеризацией вены пуповины.
- техникой катетеризации мочевого пузыря.
- техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- техникой и различные схемы проведения фототерапии.
- техникой выполнения операции заменного переливания крови.
- техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- навыками проведения прямой ларингоскопии.
- техникой выполнения интубации трахеи.
- техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева.

- техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- техникой непрямого массажа сердца.
- навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции:			
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Вопросы профилактики заболеваний у новорожденных детей, вопросы ранней диагностики этих заболеваний и санитарно-просветительской работы; связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	- навыками специфической и неспецифической профилактики заболеваний у новорожденных детей, осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) новорожденных детей, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний	составить план профилактических мероприятий, направленный на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у новорожденных детей; организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в отделениях для новорожденных и недоношенных детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей - использовать методы первичной и вторичной

			профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний у новорожденных
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья новорожденных детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования новорожденных с различными заболеваниями -правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации новорожденных детей	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, - алгоритмом обследования новорожденных детей; - методами контроля за эффективностью диспансеризации	анализировать и оценивать состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- Физиологию и патологию новорожденных; -основные вопросы нормальной и патологической физиологии новорожденных; – механизмы развития и клинических проявлений различных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм; патологические проявления и признаки заболеваний; дифференцировать патологические симптомы, синдромы; - основы международной классификации болезней	навыками обследования больного ребенка; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, сформулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	- провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристика частоты дыхания) и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистам; - правильно выбрать и оценить методы исследования новорожденных; -провести интерпретацию показателей лабораторных данных, алгоритмом постановки клинического диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	особенности оказания и организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах	Навыками оказания и организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах	организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях, организовать медицинскую эвакуацию

ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	тактику ведения новорожденных детей с различными нозологическими формами заболеваний, основанных на современных порядках оказания медицинской помощи новорожденным детям, стандартах медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) оказания медицинской помощи детям с различными нозологическими формами заболеваний.	разработкой плана обследования и лечения болезней и патологических состояний новорожденных детей, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при различных нозологических формах заболевания.	разрабатывать тактику ведения и лечения новорожденных пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.
ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	методы формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья	навыки общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни	формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни

Перечень практических навыков
(ординатора) неонатолога

- оформления больничных листов и медицинских справок;
- сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

- определения группы крови и Rh-фактора;
- расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- постановки периферического венозного катетера, расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при различных заболеваниях
- проведения гемотрансфузии, в том числе, заменного переливания крови у новорожденных;
- аспирация слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостей;
- оксигенотерапия;
- снятие и расшифровка ЭКГ;

В результате освоения дисциплины врач должен *владеть следующими врачебными манипуляциями:*

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой и различные схемы проведения фототерапии.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.
- Техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Навыками проведения прямой ларингоскопии.
- Техникой выполнения интубации трахеи.
- Техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- Техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- Техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техникой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными
- функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- Техникой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов

4. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лек.	Пр. зан.	Аудиторн час	Сам. раб.	
1	«Организация помощи новорожденным детям в физиологическом родильном доме»	4	144	2	36	38	106	Тестирование, собеседование, проверка рефератов, клинический разбор больных,
2	«Постнатальная адаптация и пограничные состояния»	2	72	2	6	8	64	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, проверка рефератов, клинический разбор больных,
3	«Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара»	4	144	2	42	44	100	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, проверка рефератов, клинический разбор больных
4	«Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования»	1	36	0	6	6	30	собеседование
5	«Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме»	2	72	2	18	20	52	Тестирование, собеседование
6	«Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания»	4	144	2	36	38	106	Тестирование, собеседование
7	Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному	1	36	0	18	18	18	Собеседование
8	Оказание помощи	4	144	4	42	46	98	Собеседование

	больным и недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома (перинатального центра)»							проверка рефератов,
9	«Реанимация и интенсивная терапия новорожденных в условиях Перинатального Центра»	3	108	2	36	38	70	Тестирование, собеседование,
10	«Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации»	1	36	0	6	6	30	Собеседование
11	«Перинатальная кардиология»	1	36	2	6	8	28	Собеседование, клинический разбор больных
9	**Итого:**	**27**	**972**	**18**	**252**	**270**	**702**	

4.1 Содержание разделов дисциплины:

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
ПК-1, ПК-2, ПК-5 ПК-9	«Организация помощи новорожденным детям в физиологическом родильном доме»	Структура физиологического родильного дома. Осмотр новорожденного. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Структура и организация работы в отделении новорожденных. Концепция сбалансированного питания. Преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2010). Документы ВОЗ и ЮНЕСКО.

ПК-1; ПК-2; ПК-5	«Постнатальная адаптация и пограничные состояния»	Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод». Фетальный тип кровообращения и внутриутробный гемостазис. Пограничные состояния
ПК-5; ПК-6	«Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара»	Организация диагностического и лечебного процесса в отделении патологии новорожденных. Желтухи новорожденных. ГБН. Инфекционная патология перинатального периода. Бактериальный сепсис и гнойные менингиты. Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных Нарушения функции печени у новорожденных. Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода. Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания. Гематологические проблемы. Иммунной формы гемолитической болезни. Неиммунные наследственные гемолитические анемии. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови в периоде новорожденности.
ПК-2	«Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования»	Лабораторные методы обследования Электрофизиологические исследования Рентгенологические исследования. Ультразвуковые методы исследования
ПК-5, ПК-6	«Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме»	Первичная реанимация и помощь новорожденному в родильном зале. Основные принципы первичная реанимации новорожденных. Протокол первичной реанимации новорожденных детей. Шок у новорожденных детей. Выхаживание и интенсивная терапия в периоде ранней постнатальной адаптации. Специфика ведения новорожденных с гипербилирубинемией.
ПК-1 ПК-2 ПК-5	«Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания»	Медицинские проблемы, связанные с недоношенностью. Принципы выхаживания недоношенных детей. Отдаленные проблемы, связанные с недоношенностью. Основные принципы организации диспансеризации за недоношенными

		детьми.
ПК-5	«Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному»	Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному. Современные методы выявления специфических заболеваний плода.
ПК-5 ПК-6	«Оказание помощи больным и недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома (перинатального центра)»	Структура и функция специализированного родильного дома и перинатального центра. Помощь новорожденным детям от женщин с сахарным диабетом. Помощь новорожденным от женщин с заболеваниями щитовидной железы. Помощь новорожденным от женщин из других групп «беременных высокого риска». Способы подачи дополнительного кислорода
ПК-5 ПК-6 ПК-7	«Реанимация и интенсивная терапия новорожденных»	Принципы организации отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных детей. Способы поддержания нормальной температуры тела ребенка. Основные принципы питания новорожденных, находящихся в критическом состоянии. Источники питания доношенных и недоношенных новорожденных детей. Нарушения метаболизма у новорожденных. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Основные показатели эффективности проводимой искусственной вентиляции легких. Осложнения ИВЛ
ПК-5 ПК-6	«Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации»	Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации
ПК-5 ПК-6	«Перинатальная кардиология»	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Нарушения ритма и проводимости сердца у новорожденных. Заболевания миокарда у новорожденных

4.2 Структура дисциплины:
Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц (972 часов)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	объем в (ЗЕ)	объем в (АЧ)	1 год	2 год
Аудиторная работа в том числе	**7,5**	**270**	**116**	**154**
Лекции	0,5	18	8	10
Практические занятия (ПЗ)	7	252	108	144
Самостоятельная работа (СР)	**19,5**	**702**	**352**	**350**
Итого	**27**	**972**	**468**	**504**

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.

2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.

3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

4.3 Тематический план лекций для ординаторов, обучающихся по специальности

31.08.18 – Неонатология

№ п/п	ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	ВСЕГО ЧАСОВ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Организация помощи новорожденным детям в физиологическом родильном доме Физиология и патология новорожденного ребенка.	2
2	Пограничные состояния у новорожденных	2
3	Первичная реанимация и помощь новорожденному в родильном зале. Основные принципы первичная реанимации новорожденных. Протокол первичной реанимации новорожденных детей.	2
4	Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания	2
	Итого за первый год обучения	**8**
	Второй год обучения	
1	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.	2

№ п/п	ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	ВСЕГО ЧАСОВ
2	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. ГБН. Лечение, прогноз. Диспансерное наблюдение	2
3	Сепсис. Менингиты у новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.	2
4	Реанимация и интенсивная терапия новорожденных в условиях Перинатального Центра	2
5	Концепция сбалансированного питания. Преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации». Документы ВОЗ и ЮНЕСКО.	2
	Итого за второй год обучения	**10**

4.4 Тематический план практических занятий (семинарские)

№ раздела	Содержание темы	Кол-во часов	Форма контроля
	1-й год обучения		
Раздел 1. Тема №1	«Организация помощи новорожденным детям в физиологическом родильном доме» Организация помощи новорожденным детям в физиологическом родильном доме Структура физиологического родильного дома. Осмотр новорожденного. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Структура и организация работы в отделении новорожденных. Концепция сбалансированного питания. Преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2010). Документы ВОЗ и ЮНЕСКО.	36	Собеседование Тест Практические навыки
Тема №2	Постнатальная адаптация и пограничные состояния	6	Собеседование Тест Практические навыки Ситуационные задачи

Тема №3	**Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара.** Организация диагностического и лечебного процесса в отделении патологии новорожденных. Желтухи новорожденных. ГБН. Инфекционная патология перинатального периода. Бактериальный сепсис и гнойные менингиты. Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных Нарушения функции печени у новорожденных. Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода. Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания. Гематологические проблемы. Иммунной формы гемолитической болезни. Неиммунные наследственные гемолитические анемии. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови в периоде новорожденности.	42	Собеседование Тест Практические навыки Ситуационные задачи
Тема №4	Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования. Доказательность лабораторных тестов и современные высокотехнологичные методы диагностики ВУИ.	6	Собеседование
Тема №5	Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Гипоксические и травматические поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.	18	Собеседование Тест
	Зачет по неонатологии за 1-й год обучения. Итого:	**108**	
	2-й год обучения		
Тема №1	«Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания»	36	Собеседование Тест
Тема №5	«Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному»	18	Собеседование

Тема №6	«Оказание помощи больным и недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома (перинатального центра)»	42	Собеседование
Тема №7	«Реанимация и интенсивная терапия новорожденных в условиях перинатального центра»	36	Собеседование Тест
Тема №8	«Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации»	6	Собеседование
Тема №9	«Перинатальная кардиология»	6	Собеседование
	Зачет за 2-й год обучения	**144**	
	ИТОГО	**252**	

4.5 Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по специальности «Неонатология»

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции (й)**
1.Организация помощи новорожденным детям в физиологическом родильном доме	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование,	106	ПК-1, ПК-2, ПК-5 ПК-9
2. Постнаталь-ная адаптация и пограничные состояния»	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	64	ПК-1; ПК-2; ПК-5
3. Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	100	ПК-5; ПК-6

периода в условиях стационара				
4. Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Самостоятельное освоение некоторых разделов.	Собеседование	30	ПК-2
5. Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме»	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами	Тесты Собеседование,	52	ПК-5, ПК-6,
6. Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами	Тесты Собеседование,	106	ПК-1 ПК-2 ПК-5
7. Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и ново-рожденному	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами	Собеседование,	18	ПК-5
8. Оказание помощи больным и недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома (перинатального центра)	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Подготовка рефератов Подготовка и презентация доклада	Собеседование, Проверка рефератов	98	ПК-5 ПК-6
9. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных в условиях перинатального центра	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование,	**70**	ПК-5 ПК-6 ПК-7

10. Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Самостоятельное освоение некоторых разделов.	Собеседование,	**30**	ПК-5 ПК-6
11.Перинатальная кардиология	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Самостоятельное освоение некоторых разделов.	Собеседование,	**28**	ПК-5 ПК-6
Итого			**702 час.**	

Дневник клинического ординатора

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в дневнике, где отмечаются:

- перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;
- перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);
- перечень выполненных за день диагностических исследований;
- перечень лечебных и диагностических манипуляций;
- перечень первично осмотренных больных;
- участие в конференциях, заседаниях научных обществ;
- участие в патологоанатомических вскрытиях;
- проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

5.Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров по специальности 31.08.18 – Неонатология предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекция-визуализация
- семинарское занятие,
- клиническое практическое занятие,
- мастер- класс специалистов по отдельным направлениям неонатологии,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- деловые и ролевые игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,

- занятие с использованием тренажеров, имитаторов,
- участие в научно-практических конференциях, консилиумах, симпозиумах,
- проведение конференций-обзоров литературы по актуальным вопросам неонатологии,
- встречи с работодателями (главными врачами больниц, представителями Министерства здравоохранения ЧР)
- учебно-исследовательская работа обучающихся клинических ординаторов,
- создание информационных бюллетеней,
- проведение бесед с родителями в родильном доме и стационанарах,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Лекция-визуализация	
	ПР	Просмотр тематических видиофильмов, разбор конкретных больных. Тренинги. Мастер класс по реанимации новорожденного.	18 час.
II	Л	Лекция-визуализация	
	ПР	разбор конкретных больных, тренинги. Оценка освоения практических навыков.	18 час.
III	Л	Лекция-визуализация	
	ПР	разбор конкретных больных. Мастер класс по СЛР (базовый уровень)	18 час.
	Л	Лекция-визуализация	
IY	ПР	Работа малыми группами, разбор конкретных больных. Тренинги. Оценка освоения практических навыков.	18
Итого:			72 час.

6. Оценочные средства:

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Тесты

1. Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?
A) уровень рождаемости
B) уровень смертности
C) количество врачей на душу населения
D) младенческая смертность

2. Какая доза вакцины БЦЖ используется при вакцинации новорожденных детей?
A) 0.005 мг
B) 0.05 мг
C) 0.5 мг
D) 5 мг

3. Через какое время после введения новорожденному ребенку вакцины БЦЖ в месте инъекции может появиться папула, везикула или пустула?
A) через 1 неделю
B) через 2-3 недели
C) через 4-6 недель
D) через 2-3 месяца

4. Какая температура воздуха должна поддерживаться в родильном зале и после родовых палатах?
A) не ниже 20-22°C
B) не ниже 22-24°C
C) не ниже 24-26°C
D) не ниже 26-28°C

5. Наиболее часто вызывают судорожный синдром у новорожденных от матерей с сахарным диабетом
A) асфиксия и родовая травма
B) пороки развития ЦНС
C) гипогликемия и гипокальциемия
D) гипербилирубинемия

6. У новорожденного ребенка при повышении у него уровня Ht более 65% могут наблюдаться
A) цианоз
B) тяжелая гипербилирубинемия
C) угнетение ЦНС
D) все перечисленные симптомы

7. Укажите поздние симптомы гипотиреоза

A)отставание в психомоторном развитии
B) сухость кожи, склонность к запорам, зантянувшаяся желтуха
C) отеки, грудной голос, низкий рост волос
D) все ответы правильные

8. При каком виде геморрагического синдрома назначение витамина К является патогенетической терапией?
A) капилляропатии
B) тромбоцитопении
C) гипопротромбинемии
D) фибринолизе

9. Для новорожденных от матерей с сахарным диабетом характерны
A) гипогликемия
B) гипокальциемия
C) гипербилирубинемия
D) все перечисленные симптомы

10. Какие симптомы характерны для гипомагниемии?
A) возбуждение ЦНС
B) угнетение ЦНС
C) угнетение дыхания
D) одышка

ЗАДАЧА 1

Мальчик М., 6 дней, от 1-ой беременности, протекавшей с легким токсикозом в 1-ой половине, срочных родов. Масса тела при рождении 3200 г, длина тела 52 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричал сразу, к груди приложен в родблоке, сосал активно. Состояние за время наблюдения в последующие дни жизни удовлетворительное. Масса тела на 4-е сутки составила 3000 г.

При осмотре на 6-ой день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активен, масса тела 3060 г, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы розовые, на крыльях носа имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота.– крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон до 2-х см, при надавливании выделяется бело-молочная жидкость. Пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны ясные. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, умеренной плотности, селезенка не пальпируется. Стул с непереваренными комочками, прожилками слизи.

Общий анализ крови: Hb - 190 г/л, Эр - 5,7х10^{12}/л, Ц.п - 0,95, Лейк 6,7х10^{9}/л, п/я - 4%, с/я - 43%, э - 1%, л - 45%, м - 7%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - соломенно-желтый, реакция – кислая, относительная плотность – 1004, белок – отсутствует, эпителий плоский – много, лейкоциты - 2-3 в поле зрения, эритроциты - 2-4 в поле зрения, цилиндры – нет, соли - кристаллы мочевой кислоты

Биохимический анализ крови: общий белок - 52,4 г/л; билирубин: непрямой - 51 мкмоль/л, прямой – нет; мочевина = 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,6 ммоль/л, калий - 5,1 ммоль/л, натрий - 141 ммоль/л, кальций общий - 2,2 ммоль/л, фосфор - 1,9 ммоль/л.

ЗАДАНИЕ:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?
2. За счет чего отмечалось падение веса в первые дни жизни?
3. Чем объяснить нагрубание молочных желез? Необходим ли осмотр хирурга?
4. Чем обусловлено наличие крупнопластинчатого шелушения? Необходим ли осмотр дерматолога?
5. С чем связано изменение характера стула? Требуется ли экстренная коррекция?
6. Оцените результаты общего анализа крови.
7. Оцените результаты общего анализа мочи. С чем могут быть связаны выявленные изменения? Необходима ли консультация нефролога?
8. Оцените результаты биохимического анализа крови. Чем обусловлены выявленные отклонения?
9. С какими заболеваниями приходится дифференцировать пограничные состояния?
10. Назовите комплекс мероприятий по уходу и режиму, необходимых при выявленных пограничных состояниях.
11. Как следует кормить этого ребенка?
12. В чем сущность метаболической адаптации новорожденного?

ЗАДАЧА 2

Мальчик М., 5-ти дней, находится в родильном доме.

Из анамнеза известно, что ребенок от 1-ой беременности, протекавшей с токсикозом в 1-ой половине. Роды срочные. Масса тела при рождении 3000 г, длина тела 50 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричал сразу, к груди приложен в родблоке, сосал хорошо. На 3-и сутки появилась иктеричность кожных покровов.

При осмотре на 5-ый день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, крик громкий. Кожные покровы чистые, умеренно иктеричны, пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны звучные, живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется. Стул желтого цвета. Физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный.

Группа крови матери A(II) Rh-положительная

Группа крови ребенка O(I) Rh-положительная

Общий анализ крови: Hb - 196 г/л, Эр - 5,9х10^{12}/л, Ц.п - 0,94, Лейк 9,0х10^{9}/л, п/я - 5%, с/я - 42%, э - 1%, л - 47%, м - 5%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - соломенно-желтый, реакция – кислая, относительная плотность – 1004, белок – отсутствует, эпителий плоский – немного, лейкоциты - 2-3 в поле зрения, эритроциты - нет, цилиндры – нет,

Биохимический анализ крови на 4-ый день жизни: общий белок - 52,4 г/л; билирубин: непрямой - 140 мкмоль/л, прямой – нет; мочевина - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,6 ммоль/л, калий - 5,1 ммоль/л, натрий - 141 ммоль/л, АЛТ – 25 Ед/л, АСТ – 18 Ед/л.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте диагноз.
2. Как Вы оцениваете массо-ростовой показатель при рождении?
3. Оцените результаты общего анализа крови.

4. Оцените результаты общего анализа мочи.
5. Оцените результаты биохимического анализа крови. С чем связаны выявленные изменения?
6. Расскажите об особенностях обмена билирубина у новорожденного.
7. Возможно ли развитие гемолитической болезни новорожденного в данном случае?
8. Каков генез желтухи в данном случае и требует ли она лечения?
9. Проведите дифференциальный диагноз конъюгационной и гемолитической желтухи у новорожденного.
10. При каких цифрах непрямого билирубина новорожденному с желтухой необходимо сделать заменное переливание крови?
11. Как кормить этого ребенка?
12. Каков прогноз у этого ребенка?

ЗАДАЧА 3

Ребенок Г., 1-х суток жизни, находится в родильном доме.

Из анамнеза известно, что матери 25 лет, она имеет А(II) Rh-отрицательную группу крови. 1-ая беременность была 1,5 года назад, закончилась медицинским абортом при сроке 9 недель, осложнений не было.

Настоящая беременность 2-ая, протекала с токсикозом в 1-ом триместре, в 3-ем триместре периодически отмечались подъемы АД до 145/90 мм рт.ст. В женской консультации наблюдалась нерегулярно. Роды срочные, самостоятельные. 1-ый период – 6 часов 30 минут, 2-ой –25 минут, безводный промежуток – 3 часа. Масса тела при рождении 3300 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Сразу при рождении было отмечено желтушное прокрашивание кожных покровов, оболочек пуповины и околоплодных вод.

При первом осмотре педиатра выявлено увеличение размеров печени до + 3 см и селезенки до + 1,5 см.

Билирубин пуповинной крови составил 90 мкмоль/л;

Hb периферической крови, определенный по cito, 120 г/л.

ЗАДАНИЕ:

1. О каком заболевании с большей вероятностью можно думать в данном случае?
2. Оцените результаты исследования, проведенного новорожденному в родильном доме.
3. Какое обследование следует провести ребенку для уточнения диагноза?
4. Какие изменения можно ожидать в общем анализе крови?
5. Каков патогенез настоящего заболевания?
6. Назовите особенности обмена билирубина у новорожденного.
7. Как должна была наблюдаться в женской консультации эта беременная женщина?
8. Назначьте и обоснуйте лечение.
9. Как должен вскармливаться этот ребенок?
10. Какие ранние и поздние осложнения могут возникнуть при данном заболевании?
11. Можно ли было предупредить возникновение данного заболевания?
12. Как должен наблюдаться участковым педиатром этот ребенок после выписки?

ЗАДАЧА 4

Мальчик А., 4-х дней, поступил в отделение патологии новорожденных из родильного дома по поводу выраженной желтухи.

Из анамнеза известно, что ребенок от женщины 23 лет, имеющей 0(I) Rh-отрицательную группу крови. Отец ребенка имеет А(II) Rh-отрицательную группу крови.

1-ая беременность закончилась медицинским абортом при сроке 10 недель. Настоящая беременность 2-я, протекала с гестозом во второй половине. Роды срочные. Масса тела при рождении 3200 г, длина тела 52 см. Закричал сразу, крик громкий. В возрасте 6 часов отмечена иктеричность кожных покровов. На 2-е сутки желтуха усилилась.

При поступлении в стационар состояние средней тяжести, иктеричность кожных покровов и склер. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, селезенка – на 1 см. Стул переходный.

Общий анализ крови: Hb - 141 г/л, Эр - $3{,}9 \times 10^{12}$/л, Ц. п - 0,99, Лейк $9{,}4 \times 10^{9}$/л, нейтрофилы: п/я - 7%, с/я - 53%; э - 1%, л - 32%, м - 7%, СОЭ - 2 мм/час

Биохимический анализ крови на 2-ой день жизни: общий белок - 54,4 г/л, билирубин: непрямой - 160 мкмоль/л, прямой - нет

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Какие обследования надо провести дополнительно для уточнения диагноза и каковы ожидаемые результаты?
3. Каков патогенез выявленных клинических симптомов?
4. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз в данном случае?
5. Как следует кормить этого ребенка?
6. Назначьте лечение.
7. Чем следует делать заменное переливание крови в случае его необходимости? Как выбрать группу крови и Rh-фактор?
8. Может ли данный ребенок быть вакцинирован БЦЖ и когда?
9. Как следует наблюдать за ребенком после выписки из стационара?
10. К какой группе здоровья следует отнести данного ребенка после выздоровления?

ЗАДАЧА 5

Девочка В., 5 суток жизни, находится в родильном доме.

Из анамнеза известно, что матери 23 года, группа крови 0(I), Rh-отрицательная. Беременность II. I беременность 2 года назад, закончилась своевременными родами, ребенок здоров, имеет 0(I) Rh-отрицательную группу крови. Настоящая беременность протекала на фоне нефропатии в третьем триместре беременности. Роды на 39 неделе гестации. Первый период родов 6 часов 30 минут, второй период - 35 минут, безводный промежуток 5 часов 15 минут.

При рождении состояние удовлетворительное. Закричала сразу, крик громкий. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Кожные покровы розовые, чистые. Масса тела при рождении 3400 г., длина тела 53 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. В возрасте 12 часов жизни появилось желтушное прокрашивание кожных покровов, по поводу чего

проводилась фототерапия. Состояние ребенка было удовлетворительным.

При осмотре на 5 сутки жизни: кожные покровы интенсивно желтые с зеленоватым оттенком. Склеры иктеричные. Мышечный тонус дистоничен. Физиологические рефлексы новорожденных вызываются. В легких дыхание проводится равномерно во все отделы, пуэрильное, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ясные, громкие, ритмичные. Живот мягкий. Печень выступает из-под края правой реберной дуги на 3,5 см, селезенка - на 1,5 см. Видимых периферических отеков нет. Диурез адекватный, моча имеет интенсивную окраску.

Группа крови ребенка: A(II) Rh-положительная.

Общий анализ крови на 4 сутки жизни: Hb - 155 г/л, Эр – 4,2x10^{12}/л, ретикулоциты – 6%, Ц.п – 0,99, Лейк – 12,0x10^{9}/л, п/я – 6%, с/я – 49%, э – 1%, л – 36%, м – 8%, СОЭ – 2 мм/час.

Биохимический анализ крови на 4-й день жизни: общий белок – 54.8 г/л, билирубин: непрямой – 328 мкмоль/л, прямой – 34 мкмоль/л, мочевина – 4,2 ммоль/л, холестерин – 7, 0 ммоль/л, калий – 4,6 ммоль/л, натрий – 138 ммоль/л, кальций$^{++}$ – 1,2 ммоль/л, АСТ – 65 Ед/л, АЛТ – 71 Ед/л, ЩФ – 350 Ед/л (N – 70-140).

ЗАДАНИЕ:

1. О каком заболевании можно думать в данном случае?
2. Объясните патогенез данного заболевания.
3. О каком осложнении основного заболевания можно думать в данном случае и почему?
4. Оцените результаты общего анализа крови.
5. Оцените результаты биохимического анализа крови.
6. Какое дополнительное обследование следует провести ребенку для подтверждения диагноза?
7. Какие результаты можно ожидать при УЗИ органов брюшной полости?
8. Расскажите об особенностях обмена билирубина у новорожденных.
9. Какие осложнения могут возникнуть при проведении фототерапии?
10. Как должен вскармливаться этот ребенок и почему?
11. Назначьте лечение.
12. Как должен наблюдаться ребенок участковым педиатром после выписки?

7.Учебно-методическое обеспечение

7.1 Основная литература

1. *Шабалов* Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. *Шабалов*. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html

2. *Шабалов* Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. *Шабалов* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html

3. Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html

4. Рубрикатор клинических рекомендаций https://cr.minzdrav.gov.ru/

7.2 Дополнительная литература:

1. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html
2. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
4. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
5. Неонатология – Н.П.Шабалов учебное пособие в 2-х томах ГЕОТАР-Медиа, 2016. – 736с
6. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития России «ПЕРВИЧНАЯ И РЕАНИМАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ НОВОРОЖДЕННЫМ ДЕТЯМ» (21.04.2010 № 15-4/10/2-3204)
7. Детские болезни Учебник в 2х томах. Запруднов Н.М. Харитонова К.И. М: ГЭОТАР МЕД 2013г. Переработанное и дополненное.
8. Лекарственные средства в педиатрии Михайлов И.Б. Маркова И.В. СПб: Медицинское издательство 2002г
9. Неонатология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Н.Н. Володина, В.Н. Чернышова, Д.Н. Дегтярёва и др.) – М.: Издательский центр Академия, 2005. - 448 с.22
10. Неонатология - Национальное руководство / Под ред. акад. Н.Н. Володина М. «ЕЭОТАР-Медиа» 2009. - 848 с.
11. Нечаев В.Н. Практические навыки в неонатологии. Процедуры, пробы, манипуляции и тесты.- М: Практическая медицина, 2007. - 224 с
12. Практическое руководство по неонатологии (под ред. Е.В. Яцык). – М: Медицинское информационное агентство, 2008. - 344 с.
13. Приказы Минздравсоцразвития России №№ 808н, 409н (2009, 2010 гг)
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.10.2009 № 808н "Об утверждении Порядка оказания акушерско-гинекологической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.12.2009 № 15922)
15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2010 № 409н "Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.07.2010 № 17808).
16. Реанимация новорожденных / Под ред. Дж. Каттвинкеля; пер.с англ.; под ред. М.В. Дегтяревой. — М.: Логосфера, 2012. — 408 е.
17. Сухих Е.Т., Байбарина Е.Н., Рюмина И.И. Базовая помощь новорождённому – международный опыт (под ред. Н.Н. Володина). - М: Е ЭОТ АР-Медиа, 2008.- 308 с.

7.3 Периодические медицинские специализированные издания:

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии
6) Российский медицинский журнал
7) Российский педиатрический журнал
8) Cosilium Medicum

***7.4* Интернет-ресурсы:**

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. http://www.library.nhs.uk
5. Информационно-поисковая база Медлайн»,
6. http://www.ifhealth.ru
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (htth://193.232.7.109/feml
8. Федеральный портал «Российское образование» (htth://www.edu.ru)
9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (htth://whodc.mednet.ru)
10. Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (htth://www.univadis.ru)
11. Доступ к базам данных POLPRED;
12. Университетская библиотека online
13. Правовая база «Консультант-Плюс».

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов..

***7.5* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ» В ОРДИНАТУРЕ**

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-неонатологом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, макеты, муляжи, компьютерные программы контроля знаний. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам**.** Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в Республиканском Клиническом Центре Охраны Здоровья Матери и Ребенка им. А.Кадыровой, РДКБ и ДКБ№2, где проводятся занятия с ординаторами.
Учебные комнаты с интернет-доступом; имеются фонендоскоп, тонометры, сантиметровые ленты, весы, ростомеры; медицинская одежда (халаты, маски, колпаки);
на базе РДКБ имеется учебная комната, оборудованная симуляционной техникой, мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены. Демонстрационные программы: ситуационные задачи. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.
Видеофильмы (пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Вариативная часть, дисциплина - ЗОЖ (адаптационный курс)

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.03

Грозный 2021

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неонатология» [Текст] / Сост. Гацаева Л.Б-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

© Л.Б-А. Гацаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание:

1 Цели и задачи освоения дисциплины… 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. 4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины. 5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля)..... 7
4.1 Содержание разделов дисциплины. 7
4.2 Структура дисциплины. 8
4.3 Практические занятия (семинары) 8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины… 9
5 Образовательные технологии. 10
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 10
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... 13
7.1 Основная литература.....13
7.2 Дополнительная литература 13
7.3 Периодические издания 13
7.4 Интернет-ресурсы. 13
7.5 Методические указания к практическим занятиям 14
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины… 15
Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….....
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины …….....

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель - освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи изучения дисциплины:

- Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний социальной медицины,
санитарного просвещения и гигиенического образования населения.
- Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровьесберегающих технологий.
- обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативнойой части блока Б1.В.ДВ.01.03 образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- принципы организации системы медицинской профилактики;
- формы и методы гигиенического воспитания и обучения;

- методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области популяционной и индивидуальной профилактики.

Уметь:

- использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения формирования здорового образа жизни у населения и их семей.
- обобщать и правильно оценивать результаты медицинской профилактики, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию.

Владеть:

- здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями;
- навыками проведения индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе зависимостей и табакокурения;
- основами формирования здорового образа жизни.

Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- Практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции:			
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	Вопросы асептики и антисептики, профилактики внутрибольничной инфекции основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-	- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на	составить план профилактических мероприятий, направленный на предупреждения возникновения или распространения

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	просветительной работы; связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения инфекционных и аллергических заболеваний - методами специфической и неспецифической профилактики заболеваний у детей - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР - исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов)	заболеваний у детей; организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в отделениях для новорожденных и недоношенных детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы

			первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний у новорожденных
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования новорожденных с различными заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, - навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром, - навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое

	информированного согласия на диагностические процедуры -правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей		обследование пациента - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики
ПК – 8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и	Методикой назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации	Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и

	часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Критерии оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской	реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Методикой проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.	часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

	помощи.		
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы	навыками работы с детьми, родителями и членами их семей	проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическими основами общей патологии для формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

4. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лек.	Пр. зан.	Аудиторрас	Сам. раб.	
1	Современная концепция здоровье сбережения	1,5	54	2	18	20	34	Тестирование, собеседование, проверка рефератов, клинический разбор больных,

2	Технология здоровье сбережения в современном образовательном процессе	1,5	54	2	18	20	34	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, проверка рефератов, клинический разбор больных,
9	**Итого:**	**3**	**108**	**4**	**36**	**40**	**68**	

4.1 Содержание разделов дисциплины:

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Современная концепция здоровье-сбережения	Цель, задачи и принципы дисциплины «ЗОЖ». Анализ факторов здоровья. принципы организации системы медицинской профилактики; Формы и методы гигиенического воспитания и обучения; Методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области популяционной и индивидуальной профилактики.
ПК-1, ПК-8, ПК-9	Технология здоровье сбережения в современном образовательном процессе	Здоровье сберегающие и оздоровительные технологии. Проведение индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе зависимостей и табакокурения. Основы формирования здорового образа жизни.

4.2 Структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Вид учебной работы	**Трудоемкость**			
	объем в (ЗЕ)	**объем в (АЧ)**	**1 год**	**2 год**
Аудиторная работа в том числе	**1,1**	**40**	**40**	
Лекции	0,1	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36	
Самостоятельная работа (СР)	**1,9**	**68**	**68**	
Итого	**3**	**108**	**108**	

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.

2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.

3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

4.3 Тематический план лекций для ординаторов, обучающихся по специальности

31.08.18 – Неонатология

№ п/п	**ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ**	**ВСЕГО ЧАСОВ**
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Современная концепция здоровьесбережения	2

№ п/п	ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	ВСЕГО ЧАСОВ
2	Технология здоровьесбережения в современном образовательном процессе	2
	Итого	**4**

4.4 Тематический план практических занятий (семинарские)

№ раздела	Содержание темы	Кол-во часов	Форма контроля
	1-й год обучения		
Тема №1	Современная концепция здоровье-сбережения	18	Собеседование Тест
Тема №2	Технология здоровьесбережения в современном образовательном процессе	18	Собеседование Тест
	Зачет		
	ИТОГО	**36**	

4.4 Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по специальности «Неонатология»

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

Современная концепция здоровьесбережения	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами	Тесты Собеседование, Проверка рефератов	34	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9
Технология здоровьесбережения в современном образовательном процессе	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами	Тесты Собеседование, Проверка рефератов	34	ПК-1, ПК-8, ПК-9
Итого			**68 час.**	

5. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров по специальности 31.08.18 – Неонатология предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекция-визуализация
- семинарское занятие,
- клиническое практическое занятие,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- занятие с использованием тренажеров, имитаторов,
- участие в научно-практических конференциях, консилиумах, симпозиумах,
- проведение бесед с родителями в родильном доме и стационарах,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

1-й год обучения	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

	Л	Лекция-визуализация	
	ПР	Просмотр тематических видиофильмов, разбор конкретных больных. Тренинги. Мастер класс по реанимации новорожденного.	20 час.
Итого:			20 час.

6. Оценочные средства:

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Виды контроля знаний ординаторов и их отчетности.

1. Текущий контроль самостоятельной работы через представление, проверку и оценку презентаций.
2. Оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на практических занятиях.
4. Зачет выставляется по результатам всей совокупности работ.

Критерии оценки знаний ординаторов.

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если ординатор демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на практическом занятии темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на практическом занятии темы;
- самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на практических занятиях зачет ставится при условии наличия 75% правильных ответов на вопросы.
3. Творческая коллективная презентация считается зачтенной, если в ней выполнены все основные разделы дисциплины.

Тесты

1. Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?
A) уровень рождаемости
B) уровень смертности
C) количество врачей на душу населения
D) младенческая смертность

2. Какая доза вакцины БЦЖ используется при вакцинации новорожденных детей?
A) 0.005 мг
B) 0.05 мг
C) 0.5 мг
D) 5 мг

3. Через какое время после введения новорожденному ребенку вакцины БЦЖ в месте инъекции может появиться папула, везикула или пустула?
A) через 1 неделю
B) через 2-3 недели
C) через 4-6 недель
D) через 2-3 месяца

4. Какая температура воздуха должна поддерживаться в родильном зале и после родовых палатах?
A) не ниже 20-22°C
B) не ниже 22-24°C
C) не ниже 24-26°C
D) не ниже 26-28°C

5. Наиболее часто вызывают судорожный синдром у новорожденных от матерей с сахарным диабетом
A) асфиксия и родовая травма
B) пороки развития ЦНС
C) гипогликемия и гипокальциемия
D) гипербилирубинемия

6. У новорожденного ребенка при повышении у него уровня Ht более 65%

могут наблюдаться
A) цианоз
B) тяжелая гипербилирубинемия
C) угнетение ЦНС
D) все перечисленные симптомы

7. Укажите поздние симптомы гипотиреоза
A)отставание в психомоторном развитии
B) сухость кожи, склонность к запорам, зантянувшаяся желтуха
C) отеки, грудной голос, низкий рост волос
D) все ответы правильные

8. При каком виде геморрагического синдрома назначение витамина К является патогенетической терапией?
A) капилляропатии
B) тромбоцитопении
C) гипопротромбинемии
D) фибринолизе

9. Для новорожденных от матерей с сахарным диабетом характерны
A) гипогликемия
B) гипокальциемия
C) гипербилирубинемия
D) все перечисленные симптомы

10. Какие симптомы характерны для гипомагниемии?
A) возбуждение ЦНС
B) угнетение ЦНС
C) угнетение дыхания
D) одышка

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1 Основная литература

1. *Шабалов* Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. *Шабалов*. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
2. Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN

978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html

7.2 Дополнительная литература:

1. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html
2. *Шабалов* Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. *Шабалов* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html
3. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
4. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
5. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
6. Неонатология – Н.П.Шабалов учебное пособие в 2-х томах ГЕОТАР-Медиа, 2016. – 736с
7. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития России «ПЕРВИЧНАЯ И РЕАНИМАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ НОВОРОЖДЕННЫМ ДЕТЯМ» (21.04.2010 № 15-4/10/2-3204)
8. Детские болезни Учебник в 2х томах. Запруднов Н.М. Харитонова К.И. М: ГЭОТАР МЕД 2013г. Переработанное и дополненное.
9. Лекарственные средства в педиатрии Михайлов И.Б. Маркова И.В. СПб: Медицинское издательство 2002г
10. Неонатология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Н.Н. Володина, В.Н. Чернышова, Д.Н. Дегтярёва и др.) – М.: Издательский центр Академия, 2005. - 448 с.22

10. Неонатология - Национальное руководство / Под ред. акад. Н.Н. Володина М. «ЕЭОТАР-Медиа» 2009. - 848 с.

11. Нечаев В.Н. Практические навыки в неонатологии. Процедуры, пробы, манипуляции и тесты.- М: Практическая медицина, 2007. - 224 с
12. Практическое руководство по неонатологии (под ред. Е.В. Яцык). – М: Медицинское информационное агентство, 2008. - 344 с.
13. Приказы Минздравсоцразвития России №№ 808н, 409н (2009, 2010 гг)
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.10.2009 № 808н "Об утверждении Порядка оказания акушерско-гинекологической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.12.2009 № 15922)
15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2010 № 409н "Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.07.2010 № 17808).

7.4 Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. Информационно-поисковая база Медлайн»,
5. Доступ к базам данных POLPRED;
6. Университетская библиотека online
7. Электронная библиотека «Консультант студента»(www.studmedlib.ru);
8. Правовая база «Консультант-Плюс».

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов..

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

8. Программа включает лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются основные

теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

9. Практические занятия имеют цель углубления и закрепления теоретических знаний привития ординаторам по изучаемой дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, макеты, муляжи, компьютерные программы контроля знаний. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам**.** Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в Республиканском Клиническом Центре Охраны Здоровья Матери и Ребенка им. А.Кадыровой, РДКБ и ДКБ№2, где проводятся занятия с ординаторами.

Учебные комнаты с интернет-доступом; имеются фонендоскоп, тонометры, сантиметровые ленты, весы, ростомеры; медицинская одежда (халаты, маски, колпаки);

на базе РДКБ имеется учебная комната, оборудованная симуляционной техникой, мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены. Демонстрационные программы: Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Вариативная часть, дисциплина – «Детская эндокринология»

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный 2021

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неонатология» [Текст] / Сост. Гацаева Л.Б-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

© Л.Б-А. Гацаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание:

1 Цели и задачи освоения дисциплины… 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. 4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины. 5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля)..... 10
4.1 Содержание разделов дисциплины. 12
4.2 Структура дисциплины. 14
4.3 Практические занятия (семинары) 15
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины… 17
5 Образовательные технологии. 20
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 21
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... 27
7.1 Основная литература.....27
7.2 Дополнительная литература 27
7.3 Периодические издания 28
7.4 Интернет-ресурсы. 28
7.5 Методические указания к практическим занятиям 28
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины… 30
Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….....
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины ……..

1.Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель программы обучения - формирование у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской эндокринологии, которые дают представления об особенностях развития и формирования эндокринной системы в антенатальном и постнатальном периоде; о мониторинге нарушений эндокринного статуса, оценке состояния здоровья новорожденного и риска развития заболеваний эндокринной системы и методов их лечения.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями об этиологии, патогенезе, диагностике, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний в периоде новорожденности.
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для проведения исследования эндокринологического статуса новорожденного, установления наличия симптомов поражения эндокринной системы, прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при эндокринологических заболеваниях у новорожденных; формулировки предварительного диагноза и выявления показаний для осмотра специалистом
3. формирование у специалиста умений ведения медицинской документации и осмотра эндокринологического статуса, интерпретацией результатов исследования, методикой определения анатомо-топографической принадлежности выявленных симптомов поражения эндокринной системы; оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у новорожденных с эндокринологическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля.

***Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, которые необходимы для освоения данной дисциплины и приобретенными ими в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей*)**

- *Знать* закономерности развития ребенка в онтогенезе.
- *Знать* анатомо-физиологические особенности систем органов детей в возрастном аспекте; методику обследования новорожденного ребенка.
- *Знать м*орально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- *Знать* этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику эндокринных заболеваний у новорожденных.
- *Знать* особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств лечении больных детей с эндокринной патологией.
- *Уметь* собрать анамнез жизни и болезни, провести объективное исследование новорожденного ребенка;
- *Уметь* поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику при заболеваниях в периоде новорожденности;

- *Уметь* назначить дополнительное обследование и лечение эндокринных заболеваний у новорожденных детей;
- *Уметь* своевременно прогнозировать развитие возможных осложнений в течение заболеваний и патологических состояний у новорожденных с эндокринной патологией;

Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- Неотложные состояния в неонатологии
- Детская неврология
- Практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции:			
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды	методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - клинику, диагностику и лечение пациентов с наиболее часто встречающейся патологией эндокринной системы; - клинику, диагностику, оказание	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний эндокринной системы навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики эндокринных заболеваний.	- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития эндокринологических заболеваний у детей

его обитания	неотложной помощи и последующее лечение новорожденных с эндокринной патологией. - Возможные осложнения и прогноз в лечении этих больных.		
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- современные методы ранней диагностики заболеваний эндокринной системы у детей, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномоничные для заболеваний эндокринной системы у детей - основы международной классификации болезней	навыками обследования больного ребенка; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, сформулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваний эндокринной системы у детей для уточнения диагноза и стадии заболевания; - определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

4. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лек.	Пр. зан.	Аудиторн час	Сам. раб.	
1	«Эндокринная система новорожденных»	1	36	0	12	12	24	Тестирование, собеседование, проверка рефератов, решение ситуационных задач
2	«Эндокринные нарушения у новорожденных»	1	36	2	12	14	22	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, проверка рефератов, клинический разбор больных,
9	**Итого:**	**2**	**72**	**2**	**24**	**26**	**46**	

4.1 Содержание разделов дисциплины:

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
ПК-1, ПК-5	«Эндокринная система новорожденных»	Становление эндокринной системы иммуноэндокринного комплекса у плода и новорожденного. Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез в периоде новорожденности. Гормональное обеспечение ранней неонатальной адаптации. Транзиторные нарушения обмена.
ПК-1; ПК-5	«Эндокринные нарушения у новорожденных	Врожденный гипотериоз. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Врожденный тиреотоксикоз. Врожденный гипопаратиреоз и гиперпаратиреоз.

4.2 Структура дисциплины:
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часов)

Вид учебной работы	**Трудоемкость**			
	объем в (ЗЕ)	**объем в (АЧ)**	**1 год**	**2 год**
Аудиторная работа в том числе	**0,7**	**26**	**26**	**-**
Лекции	0,05	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)	0,65	24	24	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,3**	**46**	**46**	**-**
Итого	**2**	**72**	**72**	**-**

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.

2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.

3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

4.3 Тематический план лекций

№ п/п	**ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ**	**ВСЕГО ЧАСОВ**
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Эндокринные нарушения у новорожденных. Врожденный гипотериоз. Врожденная дисфункция коры надпочечников.	2
	Итого за первый год обучения	**2**

4.4 Тематический план практических занятий (семинарские)

№ раздела	**Содержание темы**	**Кол-во часов**	**Форма контроля**
	1-й год обучения		
Раздел 1.	«Эндокринная система новорожденных» Становление эндокринной системы иммуноэндокринного комплекса у плода и новорожденного. Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез в периоде	12	Тестирование, собеседование, проверка рефератов,

	новорожденности. Гормональное обеспечение ранней неонатальной адаптации. Транзиторные нарушения обмена.		решение ситуационных задач
Раздел 2	Эндокринные нарушения у новорожденных Врожденный гипотериоз. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Врожденный тиреотоксикоз. Врожденный гипопаратиреоз и гиперпаратиреоз.	12	Тестирование, собеседование, проверка рефератов, решение ситуационных задач
	Зачет по детской эндокринологии **Итого:**	**24**	

4.4 Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по дисциплине «Детская эндокринология»

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции (й)**
1. Эндокринная система новорожденных	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование ситуационные задачи	24	ПК-1, ПК-5
2. Эндокринные нарушения у новорожденных	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	22	ПК-1; ПК-5
Итого			**46 час.**	

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Лекция-визуализация	
	ПР	Просмотр тематических видиофильмов, разбор конкретных больных.	12 час.
	Л	Лекция-визуализация	

II	ПР	разбор конкретных больных, тренинги. Оценка освоения практических навыков.	12 час.
Итого:			24 час.

6. Оценочные средства:

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; ситуационные задачи; тесты и примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Тесты

1. Адреногенитальный синдром – это заболевание:
   а) врожденное
   б) приобретенное
   в) наследственное
   г) семейное

2. АГС наследуется по
   а) аутосомно-доминантному типу
   б) аутосомно-рецессивному типу
   в) доминантному, сцепленному с полом (Х хромосома) типу
   г) полигенному типу
3. Какие клинические формы дисфункции коры надпочечников вы знаете?
   А)
   Б)
   В)
4. Патоморфологическим признаком адреногенитального синдрома является:
   а) гипоплазия коры надпочечников
   б) гиперплазия коры надпочечников
   в) аденоматоз надпочечников
   г) кровоизлияние в надпочечники

5. Для адреногенитального синдрома у девочки патогномоничным признаком является:
   а) рвота с рождения
   б) гинекомастия
   в) вирильные наружные гениталии с пигментацией
   г) мраморный рисунок кожи

6. Адреногенитальный синдром у ребенка в семье с повышенным риском этого заболевания желательно диагностировать:
   а) внутриутробно с помощью амниоцентеза (после 12 недели беременности)
   б) внутриутробно на 5-6 неделе беременности с помощью биопсии хориона
   в) сразу после рождения
   г) на 1 месяце жизни

7. Фенокопией криза при сольтеряющей форме АГС является
а) кишечная инфекция
б) пилоростеноз
в) токсикоз неясной этиологии
г) все перечисленные варианты
8. Решающее значение при проведении дифференциальной диагностики между пилоростенозом и АГС имеет:
а) характер рвоты
б) степень дистрофии
в) степень эксикоза
г) КОС
9. Криз надпочечниковой недостаточности при врожденной гиперплазии коры надпочечников характеризуют следующие электролитные нарушения:
а) гипернатриемия и гипокалиемия
б) гипернатриемия и гиперкалиемия
в) гипонатриемия и гиперкалиемия
г) гипонатриемия и гипокалиемия
10. При условии минимального количества сыворотки крови ребенка, страдающего АГС, находящегося в эксикозе, в первую очередь следует определить уровень:
а) белка и мочевины
б) белковых фракций и трансаминаз
в) электролитов и сахара
г) кальция и фосфора, щелочной фосфатазы

Ситуационные задачи
Задача (задание) 1

Новорожденная Д. от матери, страдающей сахарным диабетом 1 типа. Родилась без асфиксии, с признаками диабетической фетопатии. Масса при рождении- 4200 г.

1. Составить план исследования глюкозы в крови у новорожденной, используя «правило четверок».
2. Каких нарушений в углеводном обмене можно ожидать у данного ребенка?
3. К какой группе повышенного риска относится данный ребенок?

Задача (задание) 2

Ребенок К., 4 дня, от 1-й беременности, срочных родов, протекавших без особенностей. При рождении масса 3000 г, рост 51 см.
Осмотр: было выявлено неправильное строение наружных гениталий (пенисообразный и гипертрофированный клитор, складчатые большие половые губы), гиперпигментация наружных гениталий, белой линии живота.
С 3-го дня состояние ребенка ухудшилось: кожные покровы бледные с сероватым оттенком, тургор тканей снижен, мышечная гипотония, гипорефлексия. Сосет вяло, появилась рвота фонтаном. Дыхание поверхностное, ослабленное. Тоны сердца приглушены. Живот при пальпации мягкий, печень +2 см. Стул жидкий, обычной окраски.

Дополнительные данные исследования к задаче

Общий анализ крови: НЬ — 115 г/л, Эр — 5,0х10^{12}/л, Лейк -9,5×10^{9}/л; нейтрофилы: п/я — 2%, с/я — 50%; э — 2%, л — 38%, м — 8%.
Биохимический анализ крови: общий белок — 55 г/л, холестерин -4,7 ммоль/л, глюкоза — 4,4 ммоль/л, натрий — 130,0 ммоль/л, калий — 6,0 ммоль/л.
Величина экскреции с суточной мочой:
— 17-КС — 7,5 мкмоль (стандарт 4,1±0,3);
— 17-ОКС — 0,5 мкмоль (стандарт 3,2± 10,2).

Задание к задаче

1. Ваш предположительный диагноз?
2. По какому типу наследуется данное заболевание?
3. Какая причина нарушения внутриутробного формирования наружных половых органов у девочки?
4. Чем обусловлена тяжесть состояния ребенка на 3 сутки после рождения?
5. Как осуществляется диспансерное наблюдение детей с данной патологией?
6. Какая вероятность рождения в этой семье в последующем больного ребенка?

Задача (задание) 3

Девочка. Возраст 3 недели. Поступила в стационар с диагнозом: затянувшаяся желтуха у доношенного ребенка. Мать резус-положительная. Группа крови матери 2-я, ребенка-1-я. Непрямой билирубин ребенка при поступлении-80 ммоль/л, анемии и ретикулоцитоза нет. На осмотре: вялость, расхождение прямых мышц живота, большой живот. Печень увеличена на 3,5 см. Нос седловидный, широкое расстояние между глазами, короткие толстые пальцы, язык не помещается во рту. Голос грубый, осиплый. Череп больших размеров, роднички открыты. Отмечается брадикардия.

1. Поставить предположительный диагноз.
2. Назначить обследование для его подтверждения.

Задача (задание) 4

Девочка 12 дней.

Данные анамнеза: ребенок от 1-й, нормально протекавшей беременности, от срочных родов. Масса тела при рождении 3600, длина 52 см. Закричала сразу, приложили к груди через 12 часов, сосала активно. Родители молодые, здоровые. Наследственность не отягощена.

При рождении обратили внимание на неправильное строение наружных половых органов: большие половые губы напоминали мошонку, клитор гипертрофирован. После выписки с 8 дня жизни у ребенка появилась рвота, которая в последние дни усилилась, девочка стала отказываться от кормления, заметно похудела.

Данные объективного осмотра: состояние тяжелое, вялый, продолжается рвота, тургор тканей снижен, Кожа суховата, пигментация в области сосков. Большой родничок запавший. Дыхание жестковатое. Тоны сердца умеренно приглушены. Живот мягкий, небольшая болезненность в эпигастрии. Стул 1 раз разжиженный. Мочеиспускание редкое.

Данные проведенного обследования:

- Биохимический анализ крови: общий белок 65 г/л, мочевина 6.4 ммоль/л, холестерин 4.2 ммоль/л, билирубин общий 4 мкмоль/л, калий 6.8 ммоль/л, натрий 129.0 ммоль/л, Са 2.4 ммоль/л, АлТ – 20 Ед/л.

Вопросы:

1. О каком заболевании можно думать?
2. Какой показатель подтверждает диагноз?
3. Назначить лечение.
4. С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз?
5. Прогноз при неправильной диагностики этого заболевания.

Задача №5

Мальчик Т. Был извлечен на 39-40 неделе беременности путем операции кесарева сечения. Предпринятой без родовой деятельности в связи с рубцом на матке у женщины, страдающей ожирением и сахарным диабетом беременных. Сахарный диабет был диагностирован на 28 неделе беременности, с помощью диеты уровень сахара в крови

поддерживался в норме. Беременность вторая, протекала с умеренным повышением АД с 31-32 недели, отмечались отеки, белок в моче, многоводие. Масса тела ребенка 4000 г, рост 51 см. оценка по шкале Апгар 8 баллов. При осмотре отмечались: диспропорциональное телосложение, яркая окраска кожных покровов, периферический цианоз, пастозность, выраженное лануго. Через час у ребенка отмечено снижение мышечного тонуса, физиологических рефлексов, появление тремора конечностей, повышенная возбудимость, приглушенность сердечных тонов, одышка до 70 в минуту. Живот округлой формы, печень +3,0 см из-под реберного края.

Задание:

1. Предположительный диагноз?
2. Какова тактика дальнейшего ведения данного ребенка?

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эндокринология +СД. Национальное руководство. Под. Ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. – М.: ГЕОТАР-медиа, 2008.- 1072

7.2. Дополнительная литература:

1. Шабалов Н.П. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: Учебное пособие – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 544с.

2. Руководство по детской эндокринологии. Под ред. Чарльза Г.Д. Брука, Розалинд С.Браун, ГЕОТАР-Медиа, 2009, 352с.

3. Руководство по детской эндокринологии. И.И.Дедов, В.А.Петеркова – М.: Универсум Паблишинг, 2006 – 600с.

4. Неонатология – Н.П.Шабалов учебное пособие в 2-х томах ГЕОТАР-Медиа, 2016. – 736с

7.3 Периодические медицинские специализированные издания:

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии
6) Российский медицинский журнал
7) Российский педиатрический журнал
8) Cosilium Medicum

7.4 Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. http://www.library.nhs.uk
5. Информационно-поисковая база Медлайн»,
6. http://www.ifhealth.ru
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (htth://193.232.7.109/feml
8. Федеральный портал «Российское образование» (htth://www.edu.ru)

9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (htth://whodc.mednet.ru)
10. Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (htth://www.univadis.ru)
11. Доступ к базам данных POLPRED;
12. Университетская библиотека online
13. Правовая база «Консультант-Плюс».

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов..

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики эндокринологических болезней

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по изучаемым темам. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни умерших больных.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды,

графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, макеты, муляжи, компьютерные программы контроля знаний. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам**.** Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в Республиканском Клиническом Центре Охраны Здоровья Матери и Ребенка им. А.Кадыровой, РДКБ и ДКБ№2, где проводятся занятия с ординаторами.
Учебные комнаты с интернет-доступом; имеются фонендоскоп, тонометры, сантиметровые ленты, весы, ростомеры; медицинская одежда (халаты, маски, колпаки);
на базе РДКБ имеется учебная комната, оборудованная симуляционной техникой, мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены. Демонстрационные программы: ситуационные задачи. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.
Видеофильмы (пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Вариативная часть, дисциплина – Внутриутробные инфекции

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный 2021

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неонатология» [Текст] / Сост. Гацаева Л.Б-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

© Л.Б-А. Гацаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения учебной дисциплины «Внутриутробные инфекции» является повышение уровня теоретических знаний и практических по вопросам внутриутробного инфицирования, инфекционным эмбрио- и фетопатиям у новорожденного, назначить лечения, профилактические и реабилитационные мероприятия. Изучить диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечения и профилактики ВИЧ / СПИДа у детей

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов диагностики инфекционной патологии неонатального периода и терапии, профилактики для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях детских инфекций и паразитологии., с правилами инфекционной безопасности и профилактики;
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для диагностики инфекционной патологии у новорожденных, осмотра пациента, интерпретации полученных данных при обследовании пациента, выбора тактики введения и тактики терапии часто встречающихся заболеваний; формирование навыков оформления и введения документации; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
3. формирование у специалиста умений, необходимых для проведения различных методов диагностики и выбора методов терапии (этиотропной, патогенетической и симптоматической) инфекционной патологии у детей, выбор методов диагностики неотложных состояний и правильной тактики оказания неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина является элементом программы ФГОС ВО-3+ основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки кадров в ординатуре по направлению 31.08.18 «Неонатология» и входит в вариативную часть Блока 1 Б1. В.ДВ.01.01.

2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- профилактическая деятельность:

ПК-1 -готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний,

симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

2.2. Перечень формируемых компетенций по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	**Тема (раздел) 1** Внутриутробная инфекционная патология у новорожденных.	ПК-1 ПК-5	Собеседование - 1,0 Тест-1,0
2	**Тема (раздел) 2** Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ/СПИДа у детей	ПК-1 ПК-5	Собеседование - 1,0 Тест-1,0

2.2. В результате освоения учебной дисциплины «Внутриутробные инфекции» обучающийся должен:

№ п/п	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	Оценочные средства

	Знать: методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества; основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей; физиологию и патологию неонатального периода	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Уметь: оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку; поставить и обосновать клинический диагноз; индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия; вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Владеть: информацией о маршрутизации беременных и новорождённых в лечебное учреждение информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорождённых в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым порядком оказания медицинской помощи новорождённым оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых определением групп риска новорождённых по различной патологии .тактикой организации медицинской помощи	контрольные вопросы по теме, тестирование

	новорождённым в зависимости от заболевания .особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде .информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении .мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых	

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

1. чрескожная пункция катетеризация периферических вен
2. катетеризация вены пуповины
3. техника забора крови на исследование
4. техника катетеризации мочевого пузыря
5. техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
6. техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
7. техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
8. техника выполнения операции заменного переливания крови
9. техника проведения люмбальной пункции
10. техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
11. навыки проведения прямой ларингоскопии
12. техника выполнения интубации трахеи
13. техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
14. техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
15. техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
16. техника эндотрахеального введения сурфактанта
17. техника выполнения операции торакоцентеза
18. навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
19. навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
20. техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
21. владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
22. необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
23. владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного

24. навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
25. навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических) техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е**	**год обучения**
		1
Аудиторные занятия	40/1,1	40/1
В том числе:		
Лекции	4/0,1	4/0,1
Практические занятия	36/1,0	36/1,0
Самостоятельная работа	68/1,9	68/1,9
ИТОГО	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения

№ п/п	**Наименование раздела (темы)**	**Всего академ.**	**Лекции**	**Практич.**	**Самостоят.**	**Формы контроля**
1	Внутриутробная инфекционная патология у новорожденных.	80	2	30	48	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
2	Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ/СПИДа у детей	28	2	6	20	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

	Итого:	108	4	36	68	**Зачет**

5.1. Наименование раздела лекционного материала 1 года обучения

п/№	**Наименование раздела**	**Объем в часах**
1	2	3
1	Внутриутробная инфекционная патология у новорожденных.	2
2	Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ/СПИДа у детей	2
	Всего	**4**

5.2. Тематический план практических занятий 1 года обучения

п/№		**Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
1	Внутриутробная инфекционная патология у новорожденных	1. Врожденная цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение – 5 час 2. Врожденная краснуха. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение – 5 час 3. Внутриутробная герпес-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение 5 час 4. Врожденный токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение – 5 час	ПК-1 -готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья . - **ПК-5** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и

		5. Врожденный сифилис Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. – 5 час 6. Врожденный сепсис. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение – 5 час	проблем, связанных со здоровьем
2	Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ/СПИДа у детей	Внутриутробная ВИЧ-инфекция. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ/СПИДа у детей. – 6 часов	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья - **ПК-5** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

а) основная литература:

1. 1. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 688с.
2. Детские болезни: учебник с компакт-диском под ред.А.А.Баранова – 2-е изд. Исправл., ГЭОТАР-Медиа 2009

б) дополнительная литература:

1. 1. Шабалов Н.П. Неонатология 5-е изд. Т1.2. М: Медпресс-информ, 2009
2. Петрова И.В. Внутриутробные инфекции перинатального периода. Издательство ВолгГМУ, 2012
   3.Методические рекомендации и разработки кафедры
   .

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная работа	Тестирование.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач)	Собеседование.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Примеры тестов для промежуточного контроля 1 года обучения

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Внутриутробная инфекционная патология у новорожденных.	ПК-1, ПК-5
1. Тестовое задание: 01. Наиболее характерно для врожденной краснухи осложнение: А) хориоретинит; Б) катаракта; В) миокардит; Г) геморрагический синдром; Д) туберозный склероз. **Эталон ответа:** катаракта 02. Конъюнктивит чаще всего наблюдается при внутриутробной инфекции: А) токсоплазмоз; Б) микоплазмоз; В) хламидиоз; Г) цитомегалия; Д) герпес **Эталон ответа:** хламидиоз 03. Клиническую картину при внутриутробных инфекциях в большей степени определяет: А) сроки внутриутробного поражения; Б) токсичность возбудителя; В) путь проникновения инфекции; Г) состояния реактивности организма плода; Д) ни один из перечисленных. **Эталон ответа:** сроки внутриутробного поражения 04. При лечении врожденной цитомегаловирусной инфекции используют: А). ацикловир Б). цитотект В). рулид **Эталон ответа:** цитотект 05. При врожденной герпетической инфекции развитие менингоэнцефалита:	

А). характерно Б). не характерно **Эталон ответа:** не характерно 06. Катаракта, микрофтальмия, врожденные пороки сердца и глухота характерны для врожденной инфекции, вызванной: А). вирусом герпеса Б). цитомегаловирусом В). вирусом краснухи Г). листерией **Эталон ответа:** цитомегаловирусом 07. Врожденные инфекции, при которых отмечается поражение сердца, чаще вызываются: А) токсоплазмой Б) вирусом краснухи В) цитомегаловирусом Г) Коксаки вирусами Д) ЕСНО вирусами **Эталон ответа:** токсоплазмой 08. Клиническими проявлениями врожденной цитомегаловирусной инфекции могут быть: А). желтуха, анемия, тромбоцитопения, гепатоспленомегалия Б). пузыри на ладонях и стопах В). глухота, катаракта, врожденный порок сердца Г). гипотрофия, интерстициальная пневмония, геморрагическая сыпь **Эталон ответа:** глухота, катаракта, врожденный порок сердца 09. Источник инфекции при герпетической инфекции: А) человек Б) человек и животное В) животное Г) птицы Д) насекомое **Эталон ответа:** человек 10.Герпес новорожденных возникает в результате внутриутробного инфицирования вирусом: А) герпес типа 1	

Б) герпес типа 2 В) герпес типа 1 и 2 Г) вирус Эпштейн-Барр Д) цитомегаловирус **Эталон ответа:** герпес типа 2	
Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ/СПИДа у детей	**ПК-1, ПК-5**
1.ВИЧ- инфекция от матери к ребенку передается 1. в перинатальный период 2. при грудном вскармливании 3. воздушно- капельным путем 4. фекально-оральным путем **Эталон ответа:** в перинатальный период, при грудном вскармливании 2. Клетки инфицируются 1.свободными вирусными частицами ВИЧ 2.нуклеокапсидом ВИЧ 3. прямой передачей ВИЧ из клетки в клетку 4. наружными белками ВИЧ **Эталон ответа:** свободными вирусными частицами ВИЧ, прямой передачей ВИЧ из клетки в клетку 3.Укажите механизмы проникновения ВИЧ в чувствительные клетки 1. РНК вириона взаимодействует с чувствительными клетками 2.gp 120 ВИЧ взаимодействует с CD4- антигенами лимфоидных клеток, gp 41 обусловливает слияние вирусной и клеточной оболочек 3.ВИЧ захватывается фрагоцитирующими клетками, которые разносят его по организму и передают чувствительным к вирусу клеткам 4. ДНК – провирус взаимодействует с Т –лимфоцитами **Эталон ответа:** gp 120 ВИЧ взаимодействует с CD4-антигенами лимфоидных клеток, gp 41 обусловливает слияние вирусной и клеточной оболочек	

4.Провирус ВИЧ – это 1.РНК вируса в цитоплазме чувствительной клетки 2.ДНК вируса в цитоплазме 3.ДНК вируса в ядре клетки 4. интегрированная ДНК вируса в ДНК клетки-хозяина **Эталон ответа:** интегрированная ДНК вируса в ДНК клетки-хозяина 5.Провирус ВИЧ активируется потому, что 1. имеет регуляторные гены, ответственные за активацию провируса в делящейся клетке 2.встраивается в ДНК покоящейся чувствительной клетки 3. «отпочковывается» от чувствительной клетки 4. на него действуют антигены, и митогены **Эталон ответа:** имеет регуляторные гены, ответственные за активацию провируса в делящейся клетке 6.Факторами нарушения иммунной системы при ВИЧ – инфекции, приводящими к СПИД, является 1. снижение продукции естественных антител 2. изменение количества и функциональной активности CD -4 лимфоцитов 3. нарушение продукции цитокинов 4. нарушение активности субполяций Т – и В лимфоцитов **Эталон ответа:** изменение количества и функциональной активности CD -4 лимфоцитов, нарушение продукции цитокинов, нарушение активности субполяций Т – и В лимфоцитов 7. Маркерами прогрессирования ВИЧ – инфекции является 1. снижение в крови количества CD4- Т лимфоцитов 2. увеличение в сыворотке концентрации р 24 3. увеличение уровня вирусной нагрузки 4. снижение в сыворотке концентрации неоптерина, ß2 микроглобулина, кислостабильного α- интерферона **Эталон ответа:** снижение в крови количества CD4- Т лимфоцитов, увеличение в сыворотке концентрации р 24, увеличение уровня вирусной нагрузки	

8.СПИД- индекаторной категорией CD4+ Т -лимфоцитов является 1.1000кл/мкл (≈50%) 2.>500кл/мкл(>29%) 3. 200-499 кл/мкл(14-28%) 4.<200кл/мкл(<14%) **Эталон ответа:** <200кл/мкл(<14%) 9.Абсолютное количество CD4+ Т –лимфоцитов здоровых детей превышает этот показатель у взрослых до возраста 1. 6 месяцев 2.1 год 3.2 года 4. 6 лет **Эталон ответа:** 2 года 10. При перинатальной ВИЧ – инфекции только у детей встречаются СПИД –индикаторные заболевания 1.саркома Капоши 2. пневмония Pneumocystis carinii 3. HIV вастинг - синдром 4. лимфоидный интерстициальный пневмонит (LIP) **Эталон ответа:** лимфоидный интерстициальный пнев	

7.2. Примеры ситуационных задач к промежуточному контролю 1 года обучения:

Задача 1.

Ребенок А, из анамнеза: родилась у женщины 27-ми лет, работающей на мясокомбинате. Беременность I, протекавшая с токсикозом в первом триместре и гестозом с периодическим повышением температуры в III триместре беременности. Не обследовалась и не лечилась. Роды самопроизвольные на 36 неделе гестации на фоне преждевременного излития околоплодных вод, I период – 10 часов, II период – 45 минут, безводный промежуток – 8 часов, околоплодные воды с зеленоватым оттенком. Оценка по шкале Апгар: на 1’ - 4 балла, на 5’ – 6 баллов. Масса при рождении 2450г., длина 46 см, окружность головы 34 см, окружность грудной клетки 29 см.

Состояние при рождении расценивалось как среднетяжелое за счет синдрома угнетения ЦНС. На 4 сутки в связи с появлением клонико-тонических судорог ребенок переведен в отделение патологии новорожденных. При осмотре в стационаре: состояние ребенка тяжелое. Вес 2100 г. Кормится через зонд, часто срыгивает. Кожа бледная с сероватым оттенком, сухая, подкожная клетчатка истончена. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет, ЧД 44 в 1 мин. Тоны сердца несколько приглушены, ритмичные, ЧСС 140 в 1 мин. Живот мягкий, безболезненный. Пальпаторно печень выступает из-под реберного края до 3 см, селезенка до 1 см. Поза в кроватке с запрокинутой головой. Голова гидроцефальной формы, окружность головы - 36 см, швы открыты, б. р. 4х4 см, «выполнен». Мышечный тонус с преобладанием тонуса разгибателей. Отчетливый симптом Грефе и горизонтальный нистагм. Гиперестезия. Рефлексы спинального автоматизма не вызываются, орального - вялые. Исследование спинномозговой жидкости: прозрачность – мутная; белок – 990 ммоль/л; цитоз – 320 в 3 мкл: нейтрофилы – 15%, лимфоциты – 85%. РСК с токсоплазменным антигеном: у ребенка – 1:640, у матери 1:200 НСГ: рисунок борозд и извилин визуализируется не четко. Боковые желудочки расширены, глубина передних рогов: слева – 12 мм, справа – 14 мм, контуры их подчеркнуты, 3 желудочек – 5мм. В перивентрикулярных зонах визуализируются единичные включения диаметром менее 1 мм, костной
плотности. Субарахноидальное пространство расширено до 3 мм по конвексу. Межполушарная щель 4 мм.
ЗАДАНИЕ: Какой предположительный диагноз может быть установлен на основании
клинических данных?
Ответ: Врожденный токсоплазмоз, менингоэнцефалит,
судорожный синдром, гидроцефальный синдром. Недоношенность, гестационный возраст 36 недель. Девочка 14 дней, находится в стационаре.

Задача 2
В городской родильный дом был вызван консультант-инфекционист, в связис тем, что накануне родился ребенок с массой 2400 гр., желтухой, гепатоспленомегалией, микроцефалией, микрофтальмией. Известно, что роженица во время беременности перенесла краснуху.
ЗАДАНИЕ:
1. Ваш предполагаемый диагноз?
2. Какие методы обследования необходимы для подтверждения диагноза?
Эталон ответа: Диагноз: врожденная краснуха.

Задача 3
Ребенок И, от первой беременности. Матери 22 года, страдает герпетической инфекцией с 12 летнего возраста. Обострения кожно-слизистой формы

отмечались 2-3 раза в год. Лечилась местными препаратами (мазь Зовиракс, Бонафтон).
В конце данной беременности отмечались пузырьковые высыпания на наружных половых органах. Во время беременности токсикоз первой половины в течение 3 недель. Перенесла ОРЗ в легкой форме в сроке 20 недель. Лечилась домашними средствами. Роды в срок. Продолжительность родов 20 часов. Первый период 19 часов 40 минут, потужной период 20 минут. Родилась доношенная девочка, закричала сразу. Масса тела при рождении 3400 г. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. К груди приложена в конце первых суток. На четвертые сутки жизни состояние ухудшилось. Ребенок стал вялым, плохо сосал, срыгивал, отмечены мышечная гипотония, гипорефлексия. Периодически беспокоился. На коже туловища и конечностей появилась пузырьковая сыпь. Склеры гиперемированы, веки отечны, небольшие выделения из глаз. Ребенок переведен в отделение патологии новорожденных.
ЗАДАНИЕ: Поставьте диагноз.
Эталон ответа: Врожденная герпетическая инфекция, интранатальная. Кожная форма.

7.3. Перечень вопросов к промежуточному контролю 1 года обучения:

1. Врожденная цитомегаловирусная инфекция.
2. Этиология цитомегаловирусной инфекции
3. Эпидемиология. цитомегаловирусной инфекции
4. Клиника. цитомегаловирусной инфекции
5. Диагностика. цитомегаловирусной инфекции
6. Дифференциальная диагностика цитомегаловирусной инфекции.
7. Лечение цитомегаловирусной инфекции.

8. Врожденная краснуха
9. Этиология врожденной краснухи.
10. Эпидемиология врожденной краснухи.
11. Клиника врожденной краснухи.
12. Диагностика врожденной краснухи.
13. Дифференциальная диагностика врожденной краснухи.
14. Лечение врожденной краснухи.

15. Внутриутробная герпес-инфекция.
16. Этиология внутриутробной герпес-инфекции.
17. Эпидемиология внутриутробной герпес-инфекции.
18. Клиника внутриутробной герпес-инфекции.
19. Диагностика внутриутробной герпес-инфекции.

20. Дифференциальная диагностика внутриутробной герпес-инфекции.
21. Лечение внутриутробной герпес-инфекции.

22. 4. Врожденный токсоплазмоз.
23. Этиология врожденного токсоплазмоза.
24. Эпидемиология врожденного токсоплазмоза.
25. Клиника врожденного токсоплазмоза.
26. Диагностика врожденного токсоплазмоза.
27. Дифференциальная диагностика врожденного токсоплазмоза.
28. Лечение врожденного токсоплазмоза.

29. Врожденный сифилис.
30. Этиология врожденного сифилиса.
31. Эпидемиология врожденного сифилиса.
32. Клиника врожденного сифилиса.
33. Диагностика врожденного сифилиса.
34. Дифференциальная диагностика врожденного сифилиса.
35. Лечение врожденного сифилиса.

36. Внутриутробная ВИЧ-инфекция.
37. Этиология внутриутробной ВИЧ- инфекции.
38. Эпидемиология внутриутробной ВИЧ- инфекции.

39. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ/СПИДа у детей

Виды контроля знаний ординаторов и их отчетности.

1. Текущий контроль самостоятельной работы через представление, проверку и оценку презентаций.
2. Оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на практических занятиях.

Критерии оценки знаний ординаторов.

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если ординатор демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на практическом занятии темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на практическом занятии темы;
- самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на практических занятиях зачет ставится при условии наличия 75% правильных ответов на вопросы.
3. Творческая коллективная презентация считается зачтенной, если в ней выполнены все основные разделы дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	**2**	**3**	**4**
	Инфекционные болезни у детей: учебник	под ред. В. Ф.Учайкин и др.	2010, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва
2	Детские болезни: учебник с компакт-диском.	под ред. А.А. Баранова	2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	**2**	**3**	**4**
1	Неонатология	Шабалов Н.П.	5-е изд. Т1.2. М: Медпресс-информ, 2009.
2	Внутриутробные инфекции перинатального периода	Под ред. Петрова И.В .	Издательство ВолгГМУ, 2012

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**

4. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. URL: http://www.rosmedlib.ru
6. URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9. URL: http://www.euro.who.int/HEN
10. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11. ЭБС IPR books

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н. Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Внутриутробные инфекции».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Вакцинопрофилактика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы. Контроль выполнения работы

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. Тестирование.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). Собеседование.
Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний. Тестирование. Собеседование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:

1. "Консультант+"
2. ЭБС «Консультант студента»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS.

Электронный информационный ресурс ClinicalKey

ЭБС «Консультант врача» с ООО Группа компаний ГОЭТА

Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. URL: http://www.rosmedlib.ru
5. URL: http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm

7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
10. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
11. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
12. URL: http://phpartners.org
13. URL: http://www.thecommunityguide.org/
14. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
15. URL: http://www.beafnd.org/
16. URL: http://medvuz.info
17. URL: http://www.nizhgma.ru/
18. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина – «Неотложные состояния в неонатологии»

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы
Код дисциплины	Б1.Б.06

Грозный 2021

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неонатология» [Текст] / Сост. Гацаева Л.Б-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

© Л.Б-А. Гацаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова» 2021

Содержание:

1 Цели и задачи освоения дисциплины… 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. 4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины. 6
4 Содержание и структура дисциплины (модуля)..... 7
4.1 Содержание разделов дисциплины. 7
4.2 Структура дисциплины. 8
4.3 Практические занятия (семинары) 8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины… 9
5 Образовательные технологии. 11
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 12
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... 14
7.1 Основная литература.....14
7.2 Дополнительная литература 15
7.3 Периодические издания 15
7.4 Интернет-ресурсы. 16
7.5 Методические указания к практическим занятиям 16
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины… 17
Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….....
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины …….....

1.Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель и задачи дисциплины.

Цель - ознакомление с организацией реанимационной помощи новорожденным. Формирование у ординатора умений выделять ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента, определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях. Оказание реанимационной помощи новорожденным в зависимости от уровня ЛПУ. Изучение клиники, диагностки и лечения основных патологических синдромов при жизнеугрожающих состояниях. Изучение тактики ведения новорожденных детей, нуждающихся в хирургической помощи, оказанию неотложной помощи новорожденным детям.

Задачи образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры специальности 31.08.18 -Неонатология:

1. изучить принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей, обеспечение специалиста современными знаниями для диагностики неотложных жизнеугрожающих состояний;
2. изучить организацию службы выездной бригады реанимации новорожденных
3. формирование у специалиста умений выделять ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях;
4. освоение специалистом практических навыков оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля.

За время прохождения клинической ординатуры врач-неонатолог систематически совершенствует свои знания, изучая монографии и периодические медицинские издания, работая с компьютерными программами и в интернете. Ординатор углубляет клиническое мышление, знания в области современных проблем медицины и здравоохранения. Ординатор посещает лекции и семинарские занятия, готовит тематические обзоры литературы, участвует в обходах профессоров и доцентов кафедры.

Клинические ординаторы по специальности ***«Неонатология»*** проходят обучение в родильных домах и отделениях стационара.

***Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, которые необходимы для освоения данной дисциплины и приобретенными ими в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей*)**

- Знать основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативнотехнические документы, в частности правовые акты, связанные с оборотом наркотических, сильнодействующих средств и психотропных веществ;
- знать основные принципы организации неотложной медицинской помощи населению - принципы организации работы отделений интенсивной терапии и реанимации;
- знать основные документы (приказы, протоколы) регламентирующие работу отделений интенсивной терапии и реанимации;
- знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний, современную классификацию неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов;
- занть клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов;
- знать методы диагностики и динамического контроля за состоянием пациента, а также диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- знать протокол проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации и протокол проведения реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора;
- знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при оказании неотложной помощи, проведении интенсивной терапии у пациентов с различными патологическими синдромами и при возникновении неотложных состояний, а также при проведении анестезиологической защиты пациентов с острым болевым синдромом или в ходе оперативного/лечебно- диагностического вмешательства.
- уметь определять статус пациента:
- уметь собрать анамнез (если это возможно), провести опрос пациента и/или его родственников, - уметь провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.),
- уметь оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи помощи в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации;
- уметь провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, кровии кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной и др.;
- уметь выделить ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента;
- уметь установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:

клиническая смерть, критическое (терминальное) состояние и т.д.;
- уметь определить объем необходимых дополнительных исследований в соответствии с состоянием пациента, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- уметь интерпретировать полученные данные лабораторных методов исследования, лучевой и ультразвуковой диагностики
- уметь определить дальнейшую тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии;

Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующие

- Детская хирургия
- Детская неврология
- Детская эндокринология
- Внутриутробные инфекции
- Практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у ординатора должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции:			
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	- Физиологию и патологию новорожденных; -основные вопросы нормальной и патологической физиологии новорожденных; – механизмы развития и клинических проявлений различных патологических состояний, симптомов,	− навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений, объективного обследования; − навыками выбора наиболее оптимальных для конкретного пациента методов диагностики; − навыками интерпретации данных, полученных при	- провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристика частоты дыхания); - правильно выбрать и оценить методы исследования новорожденных; -провести интерпретацию показателей

проблем, связанных со здоровьем	синдромов заболеваний, нозологических форм; патологические проявления и признаки заболеваний; - основы международной классификации болезней	проведении лабораторных и инструментальных исследований; - навыками формулировки развернутого диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	лабораторных данных, алгоритмом постановки клинического диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

4. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лек.	Пр. зан.	Аудиторная	Сам. раб.	
1	Неотложные состояния у новорожденных	1,5	54	2	18	20	34	Собеседование Проверка рефератов, докладов на заданные темы Модульный тест Ситуационные задачи

2	Оказание неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизне-угрожающих состояниях	1,5	54	2	18	20	34	Собеседование Проверка рефератов, докладов на заданные темы Модульный тест Ситуационные задачи
3	**Итого:**	**3**	**108**	**4**	**36**	**40**	**68**	

4.1 Содержание разделов дисциплины:

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
ПК-5	Неотложные состояния у новорожденных	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей. Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства. Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней. Профилактика внутрибольничных инфекций.
ПК-5	Оказание неотложной помощи и проведения	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Реанимация новорожденных в родильном зале.

	интенсивной терапии при жизне-угрожающих состояниях	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных.

4.2 Структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид учебной работы	**Трудоемкость**			
	объем в (ЗЕ)	**объем в (АЧ)**	**1 год**	**2 год**
Аудиторная работа в том числе	**1,1**	**40**	**-**	**40**
Лекции	0,1	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	1	36	-	36
Самостоятельная работа (СР)	**1,9**	**68**	**-**	**68**
Итого	**3**	**108**	**-**	**108**

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.
2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.
3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

4.3 Тематический план лекций для ординаторов, обучающихся по специальности

31.08.18 – Неонатология

№ п/п	ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	ВСЕГО ЧАСОВ
Второй год обучения		
1	Неотложные состояния у новорожденных	2
2	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных	2
	Итого за второй год обучения	**4**

4.3 Тематический план практических занятий (семинарские)

№ раздела	Содержание темы	Кол-во часов	Форма контроля
	2-й год обучения		
Раздел 1.	«Неотложные состояния у новорожденных»	**18**	
Тема №1	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.	6	Собеседование Проверка рефератов, докладов на заданные темы Модульный тест Ситуационные задачи
Тема №2	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	6	Собеседование Проверка рефератов, докладов на заданные темы

			Модульный тест Ситуационные задачи
Тема №3	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней. Профилактика внутрибольничных инфекций.	6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
Раздел 2	Оказание неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях	**18**	
Тема №1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Реанимация новорожденных в родильном зале.	6	Собеседование Проверка рефератов, докладов на заданные темы Модульный тест Ситуационные задачи
Тема №2	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных	6	Собеседование Проверка рефератов, докладов на заданные темы Модульный тест Ситуационные задачи
Тема №3	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных.	6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
	Зачет		

	ИТОГО	**36**

4.4 Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по специальности «Неонатология»

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции (й)**
1. Неотложные состояния у новорожденных	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование, Ситуационные задачи	34	ПК-5
2. Оказание неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	34	ПК-5
Итого			**68 час.**	

Дневник клинического ординатора

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в дневнике, где отмечаются:

- перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;
- перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);
- перечень выполненных за день диагностических исследований;
- перечень лечебных и диагностических манипуляций;
- перечень первично осмотренных больных;
- участие в конференциях, заседаниях научных обществ;
- участие в патологоанатомических вскрытиях;

– проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

5.Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров по специальности 31.08.18 – Неонатология предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекция-визуализация
- семинарское занятие,
- клиническое практическое занятие,
- мастер- класс специалистов по отдельным направлениям неонатологии,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- деловые и ролевые игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- занятие с использованием тренажеров, имитаторов,
- участие в научно-практических конференциях, консилиумах, симпозиумах,
- проведение конференций-обзоров литературы по актуальным вопросам неонатологии,
- встречи с работодателями (главными врачами больниц, представителями Министерства здравоохранения ЧР)
- учебно-исследовательская работа обучающихся клинических ординаторов,
- создание информационных бюллетеней,
- проведение бесед с родителями в родильном доме и стационанарах,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

III	Л	Лекция-визуализация	
	ПР	Просмотр тематических видиофильмов, разбор конкретных больных. Тренинги. Мастер класс по реанимации новорожденного.	18 час.
Итого:			18 час.

6. Оценочные средства:

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачета; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Тесты

1. В периоде новорожденности из перечисленных заболеваний органов мочевой системы наиболее часто встречаются:

а) острая почечная недостаточность
б) гипоксическая нефропатия
в) инфекция органов мочевой системы
г) метаболическая нефропатия
д) врожденные пороки развития почек

2. В клинической картине пиелонефрита у новорожденных доминируют:

а) нарушения диуреза
б) симптомы интоксикации
в) отеки

3. Наиболее достоверными лабораторными критериями почечной недостаточности у новорожденных детей являются:

а) гиперкалиемия и метаболический ацидоз
б) метаболический ацидоз и повышение уровня мочевины в сыворотке крови
в) повышение уровней мочевины и калия в сыворотке крови
г) повышение уровней мочевины и креатинина в сыворотке крови

4. При олигурии вследствие обструктивной уропатии новорожденному ребенку показано:

а) введение мочегонных средств
б) хирургическое лечение
в) проведение гемодиализа

5. Противопоказаниями к проведению экскреторной урографии у новорожденного являются:

б) азотемия
в) олигурия
г) отечный синдром
е) возраст ребенка менее 14 дней
е) все ответы верны

6. Олигурия у новорожденных может быть следствием:

а) гиповолемического шока
б) обструктивной уропатии
в) гипоксического поражения почек
г) врожденной агенезии почек
д) эксикоза
е) все ответы верны

7. При развитии олигурии в результате гиповолемического шока необходимо:

а) введение диуретиков
б) хирургическое вмешательство
в) проведение гемодиализа
г) восполнение ОЦК и нормализация артериального давления

8. У новорожденных, перенесших асфиксию в родах, возможно развитие:

а) полицитемии,
б) лейкоцитоза
в) тромбоцитопении
г) все ответы правильные

9. К развитию полицитемии у новорожденного ребенка может приводить:

а) задержка внутриутробного развития
б) сахарный диабет у матери
в) фето-фетальная гемотрансфузия
г) все перечисленные факторы

10. Синдром полицитемии у новорожденных от матерей с сахарным диабетом обусловлен:

а) метаболическими нарушениями
б) гсмодинамическими расстройствами
в) усиленным эритропоэзом
г) всеми перечисленными факторами

Ситуационные задачи

Задача 1.

Ребѐнок от срочных родов, масса 3700 гр, длина 51 см, околоплодные воды с примесью мекония. Состояние ребѐнка с рождения тяжѐлое, выражена

дыхательная недостаточность (ригидность грудноӥ клетки, усиленное функция вспомогательноӥ дыхательноӥ мускулатуры, обилие разнокалиберных влажных хрипов в лѐгких).
На рентгеновском снимке: участки апневматоза (отсутствие пневматизации) с мозаикоӥ эмфизематозных участков (значительного просветления).

Вопросы: Диагноз? Какие мероприятия медицинскоӥ помощи наиболее всего влияют на успех лечения? Показания к проведению этих мероприятиӥ?
Есть ли второӥ вариант клинического течения этого синдрома?
Алгоритм помощи таким детям

Задача 2.

А. Новорожденныӥ мальчик от первых преждевременных родов на сроке 28 нед, массоӥ 1200 гр, длиноӥ 35 см. Возраст – 1-е сутки жизни. Состояние с рождения тяжелое за счет выраженных дыхательных расстроӥств. Одышка 80 в мин, цианоз, втяжение межреберииӥ, грудины, парадоксальное дыхание, экспираторные шумы, слышные на расстоянии. В легких выслушиваются рассеянные крепитирующие хрипы, перкуторныӥ звук мозаичныӥ. На рентгенограмме легких – ячеистыӥ рисунок.

Вопросы: Диагноз? Тактика лечения.

В. К концу первых суток жизни состояние стабильно тяжелое, ребенок находится на ИВЛ. Тахикардия, АД=25/15 мм рт ст. Диурез 5 мл за 10 часов.

Вопрос: Дальнеӥшая тактика.

С. На фоне проводимоӥ терапии состояния ребенка стабильное. Кожа розовая, дыхание в легких проводится симметрично, хрипов нет.

Вопрос: В каких пределах необходимо поддерживать показатели газов крови для новорожденного на ИВЛ?

Задача 3.

Новорождѐнныӥ мальчик, масса 3000 гр, родился от 3-иӥ беременности, протекавшеӥ с тяжелым гестозом, вторых запоздалых родов в 42 недели. Околоплодные воды мекониальные (типа горохового супа). Оценка по шкале Апгар 1-3 балла.

Вопросы: Предварительныӥ диагноз? Что включают реанимационные мероприятия в данном случае? Задача 6.

Девочка массоӥ 4000 гр, родилась в умеренноӥ асфиксии. Околоплодные воды зеленоватые. После оказания реанимационных мероприятиӥ и перевода

в ПИТ состояние тяжелое: цианоз, исчезающий при даче 40% О2; одышка 70 в мин, легкое втяжение межреберий при дыхании, притупление перкуторного звука в заднее- нижних отделах легких, ослабленное дыхание, влажные хрипы.

Вопросы: Клинический диагноз? Проведите оценку по шкале Даунса. Каков объем мониторинга? Плановая терапия?

Задача 4. В отделение патологии новорожденных бригадой «скорой помощи» доставлен

ребенок в возрасте 24 дней, массой 2500 г. Родился на 34 неделе гестации. Мать во время беременности питалась в основном молочной и растительной пищей. Гемоглобин у матери к концу беременности составлял 102 г/л. Ребенок со 2-ой недели жизни находится на искусственном скармливании. У ребенка отмечаются резко выраженная вялость, бледность кожи и слизистых, гипотония мышц. Тахикардия, на верхушке сердца систолический шум. ЧСС – 160 в мин. ЧД – 62 в мин.

12 9
В общем анализе крови – Hb=68 г/л, / л,
Er=2,1x10 L=6,8x10 л, СОЭ=16
мм/час.

Вопросы: Предположительный диагноз? Неотложная помощь?

Задача 10.

Ребенок родился на 30 неделе гестации, масса при рождении 2000 гр. Беременности протекала с гестозом. Роды осложнились преждевременной отслойкой плаценты, маточным кровотечением. К концу первых суток жизни у ребенка появился кровавый мекониальный стул, отмечалась повышенная кровоточивость из мест инъекций.

Вопросы: Диагноз? Неотложная помощь.

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1 Основная литература

1. *Шабалов* Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. *Шабалов*. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
2. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на

догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html

3. Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html

7.2 Дополнительная литература:

1. *Шабалов* Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. *Шабалов* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html
2. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html
3. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
4. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
5. Неонатология – Н.П.Шабалов учебное пособие в 2-х томах ГЕОТАР-Медиа, 2016. – 736с
6. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития России «ПЕРВИЧНАЯ И РЕАНИМАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ НОВОРОЖДЕННЫМ ДЕТЯМ» (21.04.2010 № 15-4/10/2-3204)
7. Неотложная педиатрия.Учебное пособие М: ФГОУ «ВУНМЦ» Росздрава 2006г.

7.4 Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. Университетская библиотека online
5. Электронная библиотека «Консультант студента»(www.studmedlib.ru);
6. Правовая база «Консультант-Плюс».

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов..

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Неотложные состояния в неонатологии» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела

учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,

- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, макеты, муляжи, компьютерные программы контроля знаний. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам**.** Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в Республиканском Клиническом Центре Охраны Здоровья Матери и Ребенка им. А.Кадыровой, РДКБ и ДКБ№2, где проводятся занятия с ординаторами.

Учебные комнаты с интернет-доступом; имеются фонендоскоп, тонометры, сантиметровые ленты, весы, ростомеры; медицинская одежда (халаты, маски, колпаки);

на базе РДКБ имеется учебная комната, оборудованная симуляционной техникой, мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены. Демонстрационные программы: ситуационные задачи. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.

Видеофильмы (пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина – «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1 зачетная единица
Код дисциплины	Б1.Б.04

Грозный 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Профессиональных (ПК):

ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-7- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-12- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);

2) медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3) основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время;
4) основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
5) основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
6) задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;
7) порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
8) организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ;
9) цели и задачи токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное время;
10) характеристику очагов создаваемых токсическими химическими веществами в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
11) патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями;
12) средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;
13) медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
14) основы оценки химической и радиационной обстановки;
15) принципы организации радиационного и химического контроля;
16) основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации.
17) задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф;
18) способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
19) порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.

Уметь:

1) оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время;

2) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны;
3) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;
4) проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;
5) пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
6) осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий;
7) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
8) оценивать радиационную и химическую обстановку;
9) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений службы медицины катастроф.
Иметь представление:
1) об организационных основах мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;
2) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3) о законодательной, нормативной правовой базе мобилизационной подготовки в РФ;
4) о правилах хранения и контроля за состоянием аппаратуры;
5) об организационных основах службы медицины катастроф и принципах ее работы;
6) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
7) о законодательной, нормативной правовой базе регламентирующей работу службы медицины катастроф;
8) о правилах снабжения, хранения и эксплуатации имущества службы медицины катастроф.
Владеть:
1) навыками организационно-управленческой работы;
2) навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;
3) компьютерной техникой и работать с информационными базами;
4) способами логического анализа обстановки;

5) навыками организационно-управленческой работы;
6) навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16/0,44**		**16/0,44**
Лекции (Л)	4/0,11		4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33		12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20/0,56**		**20/0,56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20/0,56		20/0,56
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности 2. Основные задачи безопасности	Д,Т,К.р.

		жизнедеятельности 3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами 4. Абсолютная и относительная безопасность	
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций 2. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера 3. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами 4. Чрезвычайные ситуации военного времени 5. Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера 6.**Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия**. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной	Д,Т,Р.з.,К.р.,Пр.н.

		деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий. 7. **Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.** Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	12	2	2		8
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	24	2	10		12
	Всего по дисциплине	36	4	12		20

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2
2.	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	10
		Итого	**12**

4.6. Лекции

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2
2.	2	Чрезвычайные ситуации природного,	2

		техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	
		Итого	**4**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Доклад; Тест; Контрольная работа; Экзаменационные материалы	8	ПК-3
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Доклад; Тест; Разноуровневые задачи; Практические навыки; Контрольная работа; Экзаменационные материалы	12	ПК-3,7,12
Всего часов			**20**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.
2. Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3. Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем докладов

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (ПК-3).

1. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
2. Роль человека в системе безопасности.
3. Объекты и субъекты безопасности личности, общества и государства.
4. Концепция безопасности личности.
5. Характеристика техносферы. Разрушающее действие деятельности человека на среду обитания.
6. Правовые и организационные вопросы охраны труда: законодательство, нормативно-технические основы, контролирующие органы.
7. Природные и социально-экономические факторы неблагоприятного действия природной среды.
8. Опасные и вредные производственные факторы, их характеристика.
9. Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
10. Параметры микроклимата производственных помещений. Тепловой баланс и терморегуляция организма.

11. Правила поведения при контакте с наиболее распространенными АОХВ. Правила поведения при угрозе выброса АОХВ.
12. Механизм обеспечения безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
13. Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.
14. Современный терроризм, его корни, основные трактовки сущности терроризма.
15. Основные правила профилактики терроризма в доме и на улице.
16. Основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.
17. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
18. Основные особенности экстремизма, организуемого на религиозной основе.
19. Отличия видов преступности в мегаполисах и на периферии.
20. Современные средства массовой коммуникации.

Образец тестовых заданий:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	**ПК-3**
Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. **1. Медицинские работники при исполнении своих профессиональных обязанностей могут подвергаться вредному воздействию факторов**: **А) физических, химических, биологических, психофизиологических** Б) физиологических, биохимических, антропологических В) физических, радиационных, химических, динамических Г) психофизиологических, социальных, природных, антропогенных	
2. Неблагоприятные механические, термические, радиационные факторы, вибрацию относят к факторам: **А) физическим** Б) биологическим В) психофизиологическим 4) химическим	
3. Упорядоченная совокупность органов, должностных лиц и организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению жизни и здоровья работников в процессе труда называется … **А) системой охраны труда и техники безопасности** Б) системой безопасности работников В) правилами охраны труда Г) производственной дисциплиной	

4. Работники медицинских организаций обязаны проходить профилактические медицинские осмотры … **А) первичный и периодические** Б) первичный и вторичные В) плановый и экстренные Г) общий и специальные	
5. Пригодность работника к конкретной работе, выявление у него соматических и психических заболеваний осуществляется при проведении медицинского осмотра **А) первичного** Б) общего В) планового Г) периодического	
6. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих, выявление и предупреждение профессиональных заболеваний осуществляется при проведении медицинских осмотров **А) периодических** Б) первичных В) плановых Г) общих	
7. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда в медицинских учреждениях возложены на … **А) Министерство здравоохранения РФ** Б) Министерство внутренних дел РФ В) руководителей медицинских учреждений Г) МЧС РФ	
8. В рамках обеспечения безопасности пациентов в медицинских учреждениях важным является … **А) обеспечение чистоты рук медицинских работников** Б) высокотехнологичная медицинская помощь В) правильная организация выдачи талонов на прием к врачу Г) наличие санитарного транспорта для эвакуации больных	
9. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины, поведением пациентов и персонала в медицинском учреждении возлагается на … **А) дежурного администратора** Б) главного врача В) заведующего отделением Г) старшую медицинскую сестру	

10. Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний в медицинской организации проводит … **А) специально создаваемая комиссия** Б) органы дознания МВД РФ В) инвентаризационная комиссия Г) Генеральная прокуратура РФ	

Образец разноуровневых задач

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	**ПК-3,7,12**
1. Задачи репродуктивного уровня	
Задача 1 Санитар медицинского пункта обрабатывал помещения дихлофосом, во время работы 50несколько раз снимал противогаз. После работы стал предъявлять жалобы на плохое самочувствие. Ему ввели циклозил и направили в стационар. При поступлении предъявлял жалобы на ощущение жара, нарушение остроты зрения. Через 30 мин. Речевой контакт стал невозможен, вырывался из рук, кому-то угрожал. Объективно: Лицо гиперимировано, мидриаз, слизистые сухие пульс 140 уд. в мин. После проведенной терапии состояние нормализовалось, обстоятельство заболевания не помнит. Жалуется на общую слабость. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Определите степень отравления. Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Поражение циклозилом. средней степени тяжести. Введение транквилизаторов (барбамил, седуксен, или аминазин, фенозепам). Введение антидота – аминосигмин или галантомин, прозерин).	
Задача 2 Мужчина 24 года выпил несколько неизвестных таблеток, через 3 часа обратил внимание на изменение улицы (появилась свежесть, яркость и чистота красок на домах), свои впечатления старался скрыть, замкнулся в себе. Затем комната стала приобретать	

искаженный вид. Стены наклонились. Возникли маленькие фигурки уродцев. Трещины в стенах превратились в щели. Появилось ощущение диспропорции тела, страх за своѐ благополучие. За весь день не разу не думал о пище. На следующий день чувствовал усталость разбитость. Прошедшие события во всех подробностях запомнились четко. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Поражение ДЛК. Зондовое промывание желудка с последующей дачей адсорбента. Затем применить мексамин, никотиновую кислота, серотонина адепинат, аминазин или трифтазин, диазепам, глютаминовая кислота в/в.	
Задача 3 Юноша 17 лет выпил каких-то таблеток через 30 минут появилась слабость, усталость, чувство жара, возникло ощущение «гусиной кожи», головокружение головная боль, беспокойство. Окружающие предметы приобрели необычную форму и окраску, появилось ощущение парящего тела. Через 1 час появились голоса и космическая музыка, возникли космические человечки с уродливыми разного размера руками и ногами и другими частями тела. Отмечается умеренный мидриаз, быстрая разговорная речь, с быстрым переводом на другие темы. В контакт вступает охотно, осознает расстройство своей психики, стремится выполнять советы врача. Вопрос: Предположительно, каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Поражение ДЛК. Зондовое промывание желудка, дача адсорбента, применить мексамин, никотиновая кислота, серотонина адепинат, аминазин или трифтазин, диазепам (седуксен), глютаминовая кислота в/в.	
Задача 4	

Мальчик 12 лет употребил в пищу цветы, в которых были круглые зернышки. Через 30 минут появилась слабость, плохое видение вблизи (близорукость) предметы стали двоиться, ощущение жара во всем теле. Дома появились симптомы помутнения сознания: стал более беспокойным, речь неразборчивая, возникло чувство страха. В контакт вступает с трудом, слышит голоса, которые приказывают ему убежать с данного места. Объективно: глаза блестят, зрачки расширены, беспокоен, постоянно куда-то рвется, мечется, оказывает сопротивление проводимым лечебным мероприятиям. Кожа лица гиперемирована, сухая температура тела 37,8ºС, пульс 160 уд/мин. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Отравление белладонной (атропиноподобным веществом). Зондовое промывание желудка, дача адсорбента, галантамин, эзерин (физостигмин), прозерин, в/в р-р. глюкозы, изотонический р-р, диуретики, сердечные и дыхательные средства, жаропонижающие.	
Задача 5 В ЛПУ поступил молодой человек с жалобами на общую слабость, разбитость, головные боли, тошноту, рвоту, потливость, ощущения подъема волос. Объективно: зрачки расширены, кожные покровы повышенной влажности. АД 140/90 мм.рт. ст. Пульс 105уд . в мин госпитализирован. Через 4 часа после госпитализации наблюдается нарушение сознания, начали появляться устрашающие уродливые фигуры, больной стал тревожным, начал прятаться от «преследователей». Окружающие предметы искажаются, становятся то длинными, то короткими. Заявляет, что нет ни прошлого, ни будущего, он « преодолел движение времени», в разговор вступает, на вопросы отвечает, не способен	

сосредоточится, перескакивает с одной темы на другую. Вопрос: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Какие последствия могут возникнуть после перенесенного отравления? Ответ: Отравление ДЛК. Трифтазин, мексамин, никотиновая кислота, серотонина адепинат, аминазин. Симптоматика отравления может возникнуть при употреблении малых доз алкоголя и даже спонтанно без всяких причин.	

Перечень практических навыков

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	**ПК-3,7,12**
1. Индивидуальный перевязочный пакет: его содержание и применение.	
2. ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11: их содержание и применение.	
3. Носилочные лямки, их подгонка и применение.	
4. АИ-2 и её содержание.	
5. Правила заполнения первичной медицинской карточки (Ф-100).	
6. Сумка санитарная, ее содержание и применение.	
7. Умение пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой (КИ-4, КИ-3м, КИС-70, мешок Амбу).	
8. Уметь вводить антидоты и обезболивающие средства из шприц- тюбика, ингаляционный антидот под шлем-маску противогаза.	
9. Табельные средства для иммобилизации конечностей и порядок их использования.	
10. Уметь проводить мероприятия первой врачебной помощи (остановка кровотечения, катетеризация мочевого пузыря, отсечение конечности, висящей на лоскуте).	
11. Уметь загружать пораженных в автомобиль УАЗ-452А для их эвакуации.	

12. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на нижнюю конечность.	
13. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на верхнюю конечность.	
14. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на шею.	
15. Точки пальцевого прижатия кровеносных сосудов, как способа временной остановки кровотечения.	
16. Уметь проводить непрямой массаж сердца.	
17. Уметь проводить искусственную вентиляцию легких (изо-рта-в- рот, изо-рта-в-нос, мешок Амбу, ДП-9, КИ-3м, КИ-4).	
18. Уметь проводить внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку пораженных.	
19. Изобразить принципиальную схему развёртывания ПМП в ЧС	
20. Изобразить принципиальную схему этапа медицинской эвакуации в ЧС	
21. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий крупных ЧС при возможности работы медицинских формирований в очаге.	
22. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий небольших ЧС	
23. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий при невозможности работы медицинских формирований в очаге ЧС	
24. Изобразить схему оборудования функциональных подразделений ПМП в ЧС	
25. Уметь проводить медицинскую сортировку поражённых по имитационным талонам при массовом поступлении из очага ЧС.	

Образец контрольной работы

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (ПК-3).

Вариант 1.

1. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Основные понятия ВСМК.
2. Государственное управление безопасностью труда.
3. Социальная эффективность мероприятий по повышению безопасности.
4. Основы национальной безопасности.

Вариант 2.
1. Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений.
2. Воинский учет. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.
3. Государственный материальный резерв – показатель обороноспособности и экономики государства.
4. Современные средства поражения.

Вариант 3.
1. Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений.
2. Правовые вопросы и организация действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.
3. Ионизирующее излучение. Приборы для измерения ионизирующих излучений. Способы защиты от ионизирующих излучений.
4. Уровни обеспечения безопасности в техносфере. Международные организации по охране труда.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (ПК-3).
1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности
2. Основные задачи безопасности жизнедеятельности
3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами
4. Абсолютная и относительная безопасность

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС (ПК-3,7,12).
1. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
2. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
4. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
5. Убежища, противорадиационные укрытия.
6. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты.
7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз.
8. Назначение и классификация.
9. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, изолирующих дыхательных аппаратов.

10. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных.
12. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах.
13. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов.
14. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа.
15. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками.
16. Медицинские средства защиты.
17. Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами.
18. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.
19. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.
20. Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
21. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах.
22. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ.
23. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами.
24. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
25. Средства и методы радиационной разведки и контроля.
26. Методы измерения ионизирующих излучений.
27. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы.
28. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей.
29. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.
30. Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.
31. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).
32. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура.
33. Комплектование тыловых госпиталей личным составом.
34. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.
35. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

36. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС.
37. Психотравмирующие факторы ЧС.
38. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
39. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
40. Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.
41. История создания специальных формирований здравоохранения.
42. Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.
43. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.
44. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
45. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи.
46. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
47. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
48. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
49. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
50. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.
51. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи.
52. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
53. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного

характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

54. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

55. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

56. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

57. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

58. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы безопасности	ПК-3	Доклад; Тест;

	жизнедеятельности.		Контрольная работа; Экзаменационные материалы
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	ПК-3, ПК-7, ПК-12	Доклад; Тест; Разноуровневые задачи; Практические навыки; Контрольная работа; Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.
2. Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3. Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.
2. Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и

методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина - Педагогика

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1 зачетная единица
Код дисциплины	Б1.Б.03

Грозный 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в освоении педагогического содержания профессиональной деятельности врача, форм, методов, средств воспитания пациента, как процесс формирования у него готовности к деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Рассмотрение вопросов происхождения интеграции педагогики и медицины в профессиональной деятельности медицинского работника.
2. Обоснование сущности понятийно-терминологического обеспечения процесса воспитания индивидуальных основ самосохранения и самосохранительной деятельности у пациента.
3. Способствование освоению обучающимися средств и методов реализации деятельностного подхода к организации воспитания пациентов в процессе оказания им медицинской помощи.
4. Разработка совместно с обучающимися содержания воспитания как педагогической составляющей в деятельности врача.
5. Формирование у пациента готовности к самосохранительной деятельности в отношении здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 образовательной программы высшего образования по специальности «Неонатология».

2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

2.1.1. Универсальные компетенции:

УК-1- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения;

2.1.2. Профессиональные компетенции:
ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1		2	3
1.	Тема (раздел) 1. Педагогика в работе врача	УК-1	Собеседование - 3,0 Модульный тест-1,0 Зачет -1,0
2.	Тема (раздел) 2. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	УК-1, ПК-9	
3.	Тема (раздел) 3. Педагогическая ситуация в работе врача	УК-1	
4.	Тема (раздел) 4. Конфликты в медицине	УК-1	
5.	Тема (раздел) 5. Профилактическая медицина и работа врача	УК-1, ПК-9	
6.	Тема (раздел) 6. Отношение к здоровью – практический подход	УК-1, ПК-9	
7.	Тема (раздел) 7. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	УК-1, УК-3	
Вид итоговой аттестации			Зачет

3. В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

№ п/п	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	Оценочные средства
	Знать: - особенности личности больного; - особенности психики ребенка и пожилого человека; - основные функции психики; - особенности онтогенеза психики человека; - основные характеристики сознания;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Уметь: - строить взаимоотношения с больными на основе деонтологических принципов и принципов медицинской этики; - всесторонне обследовать не только организм, но и личность больного; - различать основные типы отношения к болезни; -анализировать уровни постановки психологического диагноза;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Владеть: - навыками применения психодиагностических методик в практической деятельности врача.	контрольные вопросы по теме, тестирование

4. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость составляет 2 з. е. или 72 академических часа и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля

Вид учебной работы	Всего часов/з.е год обучения	год обучения
		1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	20	20

Вид учебной работы	Всего часов/з.е год обучения	год обучения
		1
ИТОГО	36	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения

5.1. Наименование раздела лекционного материала

п/№	Наименование раздела	Объем
1	2	3
1	Педагогика в работе врача	2
2	Конфликты в медицине	2
	Всего	**4**

5.2. Тематический план практических занятий

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем
1	2	3
1	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику. Факторы гуманизации взаимоотношений в медицинской практике. Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача. Педагогический взгляд на врачебную деятельность.	2
2	Педагогическая ситуация в работе врача. Педагогическое общение в работе врача. Определенный минимум информации, который становиться основой для планирования и осуществления правильного лечения. Средства общения. Невербальные компоненты общения. Каналы восприятия.	2
3	Конфликты в медицине. Уровни конфликтов в медицине. Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения. Конфликты в системе врач – больной. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.	2

4	Профилактическая медицина и работа врача. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Основные принципы рационального питания. Оптимальный двигательный режим. Рациональный режим дня. Просветительская работа врача. Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства просветительской работы врача. Роль просветительских программ. Особенности общения на групповых занятиях.	2
5	Отношение к здоровью – практический подход. Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Технология воспитания. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения.	2
6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	2
	Всего	**12**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

а) основная литература:

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с.

2.Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112 с.

3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с.

б) дополнительная литература:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] /под ред. Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.

3. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Комплект тестов

1. Термин "педагогика" толкуется как:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: г)

2. Термин "воспитание" толкуется как:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б)

3. Термин "процесс обучения" толкуется как:

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: д)

4. Термин "методика преподавания" толкуется как:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а)

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:

а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г)

6. Знание – это:

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б)

7. Умение-это:

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г)

8. Навык-это:

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а)

9. Дидактика - это:

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в)

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются:

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса

в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана

д) все варианты ответов верны

Правильный ответ: д)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с.

2.Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112 с.

3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] /под ред. Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.

3. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. 1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

"Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015

2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»

3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"

4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор

5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогический журнал»

2. Журнал «Педагогика»

3.Журнал «Вопросы психологии».

4.Психологический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным

информационным ресурсам.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско- преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы. Контроль выполнения работы.
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой. Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы. Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). Собеседование.
Проверка заданий. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний. Тестирование. Собеседование.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и

компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет - ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно- образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:
1. "Консультант+"
2. ЭБС «Консультант студента»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS.
Электронный информационный ресурс ClinicalKey
ЭБС «Консультант врача» с ООО Группа компаний ГОЭТА

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru/

2. http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x

3. http://www.scsml.rssi.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки обучающихся. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей

действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом обучающихся, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина – «Общественное здоровье и здравоохранение»

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1 зачетная единица
Код дисциплины	Б1.Б.02

Грозный 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

Содержание

1. 1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

Задачами освоения учебной дисциплины являются:
1.Приобретение ординаторами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
2.Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
3.Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
4.Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
5.Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
6.Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
7.Приобретение ординаторами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.
8.Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно-государственного партнерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока1 - Б1.Б.02. образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.08. 18 «Неонатология».

2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

2.1.1. Универсальные компетенции:
УК- 2- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2.1.2. Профессиональные компетенции:
ПК- 1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков психолого-педагогическая деятельность:
ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
ПК -10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
ПК- 11 – готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей.

2.2. Перечень формируемых компетенций по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	**Тема (раздел) 1**		Собеседование – 15

	Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	УК-2 ПК-4 ПК-9; ПК-10	Модульный тест-1,0
2.	**Тема (раздел) 2** Здоровье населения и профилактика заболеваний.	УК-2 ПК-9 ПК -10 ПК-11	Собеседование – 15 Модульный тест-1,0
3.	**Тема (раздел) 3** Организация медицинской помощи населению.	УК-2 ПК-4 ПК-9 ПК-10	Собеседование – 20 Модульный тест-1,0
4.	**Тема (раздел) 4** Контроль качества медицинской помощи.	ПК-4 ПК-11	Собеседование – 5 Модульный тест-1,0
5.	**Тема (раздел) 5** Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	УК-2 ПК-4 ПК-9 ПК -10	Собеседование – 5 Модульный тест-1,0
6.	**Тема (раздел) 6** Лекарственное обеспечение населения в РФ.	УК-2 ПК-9 ПК -10 ПК-11	Собеседование – 15 Модульный тест-1,0
7.	**Тема (раздел) 7** Экономика здравоохранения.	УК-2 ПК-4 ПК-9 ПК -10;ПК-11	Собеседование – 15 Модульный тест-1,0
Вид итоговой аттестации			Зачет

2.2. В результате освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающийся должен:

№ п/п	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	Оценочные средства
	Знать: - законодательную базу РФ в сфере здравоохранения; - основные принципы оказания медицинской помощи населению РФ; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи детям социально обусловленными заболеваниями; - организацию оказания скорой и первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных детских учреждениях; - организацию оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях; - организацию лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; - организацию работы организационного методического отдела медицинской организации;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Уметь: -рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность скорой помощи, амбулаторно-поликлинического стационарного учреждения; - обеспечивать организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельность	контрольные вопросы по теме, тестирование

	медицинской организации; - определять виды специализированной медицинской помощи;	
	Владеть: - методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность здравоохранения; - принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний; - методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; - практическими навыками в области составления различных отчетов.	контрольные вопросы по теме, тестирование

4. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость составляет 2 з. е. или 72 академических часа и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е**
Аудиторные занятия	16/0,44
В том числе:	
Лекции	4/0,11
Практические занятия	12/ 0,33
Самостоятельная работа	20/0,56
ИТОГО	36/1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения

5.1. Наименование раздела лекционного материала 1 года обучения

п/№	**Наименование раздела**	**Объем**
1	2	3
1	Законодательная база в области охраны здоровья населения в РФ. Особенности и современные аспекты тенденции заболеваемости населения РФ.	2
2	Организация лечебно-диагностического процесса. Качество медицинской помощи: анализ и контроль.	2
	Всего	**4**

5.2. Тематический план практических занятий 1 года обучения

п/№	**Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС**	**Объем**
1	2	3

1	Демография. Медико-социальные аспекты. Методика вычисления и анализ основных демографических показателей. Заболеваемость населения: методы ее изучения и социально-медицинские аспекты. Методика вычисления показателей заболеваемости. Медико-социальные аспекты важнейших неинфекционных заболеваний.	2
2	Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Этапы медико-статистического исследования. Доказательная медицина. Относительные величины и: виды, методика расчета, практическое применение в медицине. Средние величины. Критерии разнообразия признака в вариационном ряду.	2
3	Оценка достоверности результатов медико-статистического исследования. Коэффициент корреляции, его оценка. Динамические ряды. Метод стандартизации: сущность, значение и применение метода стандартизации.	2
4	Организация медицинской помощи населению РФ. Организация амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Первичная медико-санитарная помощь. Организация работы врача общей практики. Организация стационарной помощи городскому населению.	2
5	Особенности организации оказания медицинской помощи сельскому населению. Организация оказания скорой медицинской помощи. Охрана материнства и детства в Российской Федерации. Организация работы медицинских организаций, обеспечивающих охрану материнства и детства.	2
6	Страховая медицина. Особенности страховой медицины в Российской Федерации и некоторых зарубежных стран. Федеральный Закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ» №326-ФЗ от 29.11.10 г. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.	2
	Всего	**12**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

2.Общественное здоровье и здравоохранение учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,
2015. - 544 с. : ил.

3.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с. : ил., табл.

4. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.

5.Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия "Послевузовское образование") Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2012. - 138, [1] с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 139

6.Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2013. - 148, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 149
7.Рожавский Л. А. - Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.Элби-Спб.2015. – 512 с.
8.Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. - 352 с.
9.Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с.
10. Маркетинг: учебник. Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица 2012. - 576 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1.Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А; под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013
3.Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.
4. Экономика здравоохранения: учебник / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.]; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с.: ил., табл. - Библиогр: с. 188-191.
5.Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2013. – 430 с.: ил.
6.Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред.З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2015. – 430 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень вопросов к промежуточному контролю 1 года обучения:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации. Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
9. Статистическая совокупность и ее структура.
10. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
11. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
12. Динамические ряды и их анализ.
13. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
14. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
15. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.

16. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
18. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
19. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
20. Метод стандартизации.
21. Программа статистического исследования.
22. Программа сбора данных.
23. Программа разработки материала.
24. Виды статистических таблиц и их характеристика.
25. План статистического исследования.
26. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
27. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
28. Разработка статистического материала.
29. Анализ статистических материалов.
30. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
31. Возрастно-половой состав населения.
32. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
35. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
36. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
37. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
38. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
39. Общая заболеваемость. Методы изучения.
40. Методы и источники изучения заболеваемости.
41. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
42. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
43. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.

7.2. Комплект тестов

1. Наиболее информативным методом оценки качества и эффективности работы ЛПУ является:
а) метод анализа статистических показателей деятельности учреждения
б) метод экспертных оценок
в) социологический метод
Эталон ответа б)

2. К механическому движению относятся:
а) переезд в другую страну
б) перевод в другое отделение
в) смертность
г) госпитализация
д) выписка из стационара
Эталон ответа а)

3.Вторичная профилактика оценивается по:
а) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
б) динамике первичной заболеваемости
в) снижению летальности
г) динамике инвалидности и смертности
Эталон ответа б)

7.3. Практико-ориентированная часть зачета

Задача 1.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по

03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 3.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача: Елкина Анна Ивановна, 46 лет, проживающая" по адресу: ул. Ординарная, д. 92, кв. 8; мастер ВЭУ № 5, находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу обострения ревматоидного артрита. Оформить листок нетрудоспособности.

7.4. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии

«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 71-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено менее 70 %

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с. : ил., табл.
4. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
5. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия "Послевузовское образование")
6. Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2012. - 138, [1] с.: табл., схем. Библиогр. с. 139
7. Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2013. - 148, [1] с.: ил., табл. - Библиогр. с. 149
8. Рожавский Л. А. Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.Элби-Спб.2015. – 512 с.
9. Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. - 352 с.
10. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с.
11. Маркетинг: учебник. Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица. 2012. - 576 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А; под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.
4. Экономика здравоохранения: учебник / [А. В. Решетников, В. М.Алексеева, С. А. Ефименко и др.]; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с.: ил., табл. - Библиогр. с. 188-191.
5. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2013. – 430 с.: ил.
6. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред.З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2015. – 430 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:
«Consilium medicum» http://www.consilium- medicum.com/media/consilium
Журнал //Проблемы социальной гигиены, истории медицины и организации здравоохранения
Журнал // Организация здравоохранения

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско- преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация здравоохранения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	Тестирование.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	Тестирование. Собеседование.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:

1. "Консультант+"
2. ЭБС «Консультант студента»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS.

Электронный информационный ресурс ClinicalKey
ЭБС «Консультант врача» с ООО Группа компаний ГОЭТА

Интернет-ресурсы:

1. 1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. . Глоссарий научно обоснованного здравоохранения

5. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. URL: http://www.rosmedlib.ru
6. URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
12. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
13. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
14. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
15. URL: http://phpartners.org
16. URL: http://www.thecommunityguide.org/
17. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
18. URL: http://www.phel.gov.uk/
21. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
22. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
23. International Journal of Technology Assessment in Health Care
24. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
25. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
26. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
27. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
28. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
29. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
30. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
31. URL:http://eup.ru/
32. URL:http://www.aup.ru/
33. URL:http://ecsocman.edu.ru/
34. URL:http://www.cefir.ru/projects.html
35. URL:http://www.minfin.ru/
36. URL:http://www.nalog.ru/
37. URL:http://www.economist.com/country
38. URL:http://www.stat.hse.ru/
39. URL:http://www.gks.ru/
40. URL:http://www.beafnd.org/
41. URL:http://medvuz.info
42. URL:http://www.nizhgma.ru/
43. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Медицинский институт располагает 5 компьютерными

классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Вариативная часть, дисциплина – Детская хирургия

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный 2021

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия» [Текст] / Сост. А.Н. Ферзаули – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1043 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ферзаули А.Н.,
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» 2021,

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	**4**
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
4.	Трудоемкость дисциплины	**5**
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**6**
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**13**
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	**14**
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**20**
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	**21**
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	**23**
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	**24**
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	**24**

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить овладение знаниями врачом-неонатологом, выполняющим первичную диагностику заболеваний новорожденных, пороков развития, травматических повреждений, неотложных состояний, требующих хирургического лечения, по вопросам семиотики, клиники, этиологии, патогенеза, программам диагностики и выработать практические умения по первичной диагностике и тактике лечения, профилактике, реабилитации и оказанию неотложной помощи у новорожденных детей.

Задачи изучения дисциплины:

-изучение ординаторами-педиатрами этиологии и патогенеза заболеваний, пороков развития, требующих хирургического лечения;

-приобретение знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем у новорожденных, требующих хирургического лечения;

-обучение диагностике важнейших клинических синдромов при неотложных состояниях новорожденных, требующих хирургического лечения;

-обучение распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания;

-обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;

-обучение составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

-обучение оказанию больным врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

-обучение определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения;

-обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции; - изучение принципов организации и работы отделения новорожденных.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Детская хирургия»» Б1.В.01 в рамках специальности 31.08.18 “Неонатология» относится к Вариативной части Блока 1.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***следующие компетенции:***

ПК-1-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

этиологию и патогенез заболеваний, пороков развития, травматических повреждений, критических состояний, требующих хирургического лечения и неотложной помощи у новорожденных;

-симптоматику, клинику и особенности течения этих заболеваний;

-методики обследования различных органов и систем, диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), дифференциальную диагностику;

-тактику и рациональные сроки лечения у детей с заболеваниями, пороками развития, травматическими повреждениями, критическими состояниями, требующими хирургического лечения и неотложной помощи.

Уметь:

-оценить жалобы, выявить заболевания, проявляющиеся этими жалобами,

-собрать и оценить анамнез, клинические симптомы, - составить план, провести и оценить результаты обследования,
-клиническое обследование в родильном зале и роддоме (пальпации, перкуссии, аускультации и др.),
-лабораторное обследование (анализ крови с гемосиндромом и мочи, биохимические анализы крови и мочи, КОС, бактериологического анализа),
-дополнительное обследование (УЗИ, обзорная рентгенография, урография, цистография, пневмоирригография, исследования жкт с барием, ангиография, КТ, МРТ, эндоскопия, ЭХО-ЭГ),
-провести диагностические и лечебные манипуляции (ректальное обследование, очистительную и сифонную клизму, зондирование и промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря),
-провести дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз,
-оценить тяжесть состояния ребенка (клинически, лабораторно, инструментально), определить степень и вид дегидратации, необходимость и объем инфузионной терапии,
-диагностировать степень ургентности патологии, определить сроки и тактику лечения хирургического заболевания, показания к госпитализации,
-оказать неотложную помощь при: травматических повреждениях у новорожденных, черепно-мозговой травме, аспирации, острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания (провести санацию дыхательных путей, выполнить ИВЛ различными способами), остановке кровообращения (провести массаж сердца), гипертермии, судорогах, обмороке, отеке мозга, шоке, различных видах дегидратации.

Владеть:

-поставить первичный диагноз
-определить тактику врача–неонатолога у ребенка с заболеванием, требующим хирургического лечения;
-оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;
-оказать правильную транспортировку новорожденного с пороками развития в хирургический стационар.

4. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

4.1. Структура дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**
Лекции (Л)	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**24**
Самостоятельная работа	**44**
Лабораторная работа (ЛР)	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Виды итогового контроля – собеседование	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ПК-1, ПК-5	Врождённые пороки развития пищевода	1. Атрезия пищевода. 2. Врожденные сужения пищевода, трахеопищеводные свищи, дивертикулы. 3. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. 4. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ). 5. Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка. 6. Методы оперативного лечения. 7. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
ПК-1, ПК-5	Врождённые пороки развития диафрагмы	1. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация. Декомпенсированное течение диафрагмальной грыжи. 2. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. 3. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ). 4. Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка. 5. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
ПК-1, ПК-5	Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	1. Врожденные пороки развития гепатобилиарной системы: атрезия желчных протоков, киста холедоха. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. 2. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). 3. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Методы оперативного лечения. 4. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.

ПК-1, ПК-5	Врождённая кишечная непроходимость	1.Высокая врожденная кишечная непроходимость. 2.Низкая врожденная кишечная непроходимость. 3.Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 4.Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). 5.Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастродоуденоскопия). 6.Показания к хирургическим методам лечения. Способы оперативного лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
ПК-1, ПК-5	Врождённая патология передней брюшной стенки	1.Омфалоцеле. Гастрошизис. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 2.Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). 3.Методы хирургического лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
ПК-1, ПК-5	Некротический энтероколит новорожденных	1.Понятие. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, тактика. 2.Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). 3.Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастродоуденоскопия). 4.Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Способы операций.
ПК-1, ПК-5	Аноректальные пороки развития	1.Классификация. Клиническая картина, диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). 2.Показания к инструментальным методам исследования (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, фистулография, КТ, МРТ). 3.Методы хирургического лечения. Способы операций. Правила транспортировки в хирургический стационар. Хирургическая тактика. Ошибки в лечении.

5.1.Разделы дисциплины, структурированные по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеаудиторная работа СР
			Лекции	ПЗ	Семинары работа в отделении	
1	Врождённые пороки развития пищевода		2	-	3	6
2	Врождённые пороки развития диафрагмы		-	-	3	6
3	Врождённые пороки развития желчевыводящих путей		-	-	4	8
4	Врождённая кишечная непроходимость		-	-	3	6
5	Врождённая патология передней брюшной стенки		2	-	3	6
6	Некротический энтероколит новорожденных		-	-	4	6
7	Аноректальные пороки развития		-	-	4	6
	Итоговый контроль (зачет)		-	-	-	-
Всего		72	4	-	24	44

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.
2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.
3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

Клинические практические занятия.

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
Второй год обучения			
1	Врожденные заболевания пищевода.	2	Лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2	Врождённая патология передней брюшной стенки.	2	Лекция
	Итого	4	
1	Врождённые пороки развития пищевода	3	Семинар
2	Врождённые пороки развития диафрагмы	3	Семинар
3	Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	4	Семинар
4	Врождённая кишечная непроходимость	3	Семинар
5	Врождённая патология передней брюшной стенки	3	Семинар
6	Некротический энтероколит новорожденных	4	Семинар
7	Аноректальные пороки развития	4	Семинар
	Итого	24	

5.3 Самостоятельная работа ординатора

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Врождённые пороки развития пищевода	6
2	Врождённые пороки развития диафрагмы	6
3	Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	8
4	Врождённая кишечная непроходимость	6
5	Врождённая патология передней брюшной стенки	6
6	Некротический энтероколит новорожденных	6
7	Аноректальные пороки развития	6
	Итого	44

Наименование темы или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Врождённые пороки развития пищевода	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	6	ПК-1 ПК-5
Врождённые пороки развития диафрагмы	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	6	ПК-1 ПК-5
Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с	8	ПК-1 ПК-5

	пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.		
Врождённая кишечная непроходимость	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	6	ПК-1 ПК-5
Врождённая патология передней брюшной стенки	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	6	ПК-1 ПК-5

	задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.			
Некротический энтероколит новорожденных	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	6	ПК-1 ПК-5
Аноректальные пороки развития	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	6	ПК-1 ПК-5
			44	

Дневник клинического ординатора

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в своем дневнике, где отмечаются:

- перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;

- перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);
- перечень выполненных за день диагностических исследований;
- перечень лечебных и диагностических манипуляций;
- перечень первично осмотренных больных;
- участие в конференциях, заседаниях научных обществ;
- участие в патологоанатомических вскрытиях;
- проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ».

Рекомендуемая литература.

Основная литература.

1.Детская хирургия: национальное руководство / ред. Ю. Ф. Исаков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 1168 с. - (Национальные руководства)+CD

2.Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: Руководство для врачей / Под ред. В.В.Подкаменева. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2012. – 488 с..

3. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей: учеб. пособие. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 432 с.

4.Подкаменев В.В. Детская хирургия в вопросах и ответах (сборник тестовых заданий и ситуационных задач с ответами и пояснениями): учебное пособие / В.В.Подкаменев, И.А. Пикало; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России. – Иркутск: ИГМУ, 2015. – 92 с.

5.Неоперативное лечение повреждений селезенки у детей /Под ред. В.В.Подкаменева. К.А.Апарцина, Е.Г.Григорьева. – Новосибирск. Наука, 2014. – 256 с.

6.Лекции по детской хирургии: учебное пособие/под ред. В. В. Подкаменева.- М.:Медицинская книга, 2010.-368с.

7.Атрезия пищевода / под ред. Ю.А.Козлова, В.В.Подкаменева, В.А.Новожилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с.

Дополнительная литература:

1.Сергиенко В. Учебно-методическое пособие по топографической анатомии и оперативной хирургии: учеб.пособие для студ.пед.ф-та мед.вузов / В. Сергиенко, Э. А. Петросян. - М : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 280 с. - (21век).

2.Учебно-методические пособия к занятиям по детской хирургии (для студентов педиатрического, лечебного, медико-профилактического факультетов)/ГОУ ВПО Иркутский гос. мед. ун-т; сост. В. В. Подкаменев . - Иркутск, 2010. - 154 с.

3.Хирургические болезни детского возраста: учебник для студ. мед. вузов: в 2-х т. / ред. Ю. Ф. Исаков. - М.: ГЭОТАР-МедТ. 1. - 2015. - 632 с.

4.Хирургические болезни детского возраста: учебник для студ. мед. вузов: в 2-х т. / ред. Ю. Ф. Исаков. - М.: ГЭОТАР-Мед.Т. 2. - 2015. - 578 с.

5.Детская анестезиология и реаниматология: учебник / ред. В. А. Михельсон. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2001. - 480 с. - (Учебная литература для студ. мед. вузов).

6.Интенсивная терапия в педиатрии: практ. руководство / ред. В. А. Михельсон. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 552 с. 16

7.Михельсон В. А. Детская анестезиология и реаниматология: учебник / В. А. Михельсон. - М.: Медицина, 1985. - 464 с.: ил.

8. Атлас по детской урологии / Т. Н. Куликова, П. В. Глыбочко, Д. А. Морозов и др. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 160 с.

9.Пугачев А. Г. Детская урология: руководство для врачей / А. Г. Пугачев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 832 с. - (Библиотека врачаспециалиста. Урология. Педиатрия).

10. Урология: учебник / ред.: Н. А. Лопаткина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 520 с. - (21 век).

11. Урология: национальное руководство / ред. Н. А. Лопаткин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 1024 с. - (Национальные руководства)+CD
12. Рокицкий М. Р. Хирургические заболевания легких у детей: руководство / М. Р. Рокицкий. - Л.: Медицина, 1988. - 288 с.
13. Исаков Ю.Ф. Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста: учебник / Ю.Ф. Исаков; ред. Ю. М. Лопухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1989. - 590 с.: ил. - (Учебная литература для студентов медицинских институтов).

Средства обеспечения освоенных дисциплин:
кино-видео-компьютерные фильмы;
фотографии и слайды.
Учебные фильмы:
1.Хирургия новорожденных (диски DVD).

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Врождённые пороки развития пищевода	ПК-1 ПК-6	Собеседование; Тесты. Вопросы для зачета.	31 39
2.	Врождённые пороки развития диафрагмы	ПК-1 ПК-6	Собеседование; Тесты. Вопросы для зачета.	31 39
3.	Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	ПК-1 ПК-6	Собеседование; Тесты. Вопросы для зачета.	31 39
4	Врождённая кишечная непроходимость	ПК-1 ПК-6	Собеседование; Тесты. Вопросы для зачета.	31 39
5	Врождённая патология передней брюшной стенки	ПК-1 ПК-6	Собеседование; Тесты. Вопросы для зачета.	31 39
6	Некротический энтероколит новорожденных	ПК-1 ПК-6	Собеседование; Тесты. Вопросы для зачета.	31 39
7	Аноректальные пороки развития	ПК-1 ПК-6	Собеседование; Тесты. Вопросы для зачета.	31 39

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС

1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Экзаменационные материалы	Итоговое собеседование	Перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачету_

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Детская хирургия»

Врождённые пороки развития пищевода

1. Атрезия пищевода.
2. Врожденные сужения пищевода, трахеопищеводные свищи, дивертикулы.
3. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ).
5. Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка.
6. Методы оперативного лечения.
7. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.

Врождённые пороки развития диафрагмы

1. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация. Декомпенсированное течение диафрагмальной грыжи.
2. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
3. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ).
4. Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка.
5. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Дисп

Врождённые пороки развития желчевыводящих путей

1. Врожденные пороки развития гепатобилиарной системы: атрезия желчных протоков, киста холедоха. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
2. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
3. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Методы оперативного лечения.
4. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.

Врождённая кишечная непроходимость

1. Высокая врожденная кишечная непроходимость.
2. Низкая врожденная кишечная непроходимость.
3. Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
5. Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастродоуденоскопия).
6. Показания к хирургическим методам лечения. Способы оперативного лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.

Врождённая патология передней брюшной стенки

1. Омфалоцеле. Гастрошизис. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
2. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
3. Методы хирургического лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.

Некротический энтероколит новорожденных

1. Понятие. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, тактика.
2. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
3. Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастродоуденоскопия).
4. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Способы операций.

Аноректальные пороки развития

1. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
2. Показания к инструментальным методам исследования (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, фистулография, КТ, МРТ).
3. Методы хирургического лечения. Способы операций. Правила транспортировки в хирургический стационар. Хирургическая тактика. Ошибки в лечении.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Для подготовки к собеседованию, обучающемуся необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной,
в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять

	задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзаменационные материалы
(примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию)
по дисциплине «Детская хирургия»

1. Атрезия пищевода.
2. Врожденные сужения пищевода, трахеопищеводные свищи, дивертикулы.
3. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ).
5. Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка.

6. Методы оперативного лечения.
7. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
8. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация. Декомпенсированное течение диафрагмальной грыжи.
9. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
10. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ).
11. Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка.
12. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
13. Врожденные пороки развития гепатобилиарной системы: атрезия желчных протоков, киста холедоха. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
14. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
15. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Методы оперативного лечения.
16. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
17. Высокая врожденная кишечная непроходимость.
18. Низкая врожденная кишечная непроходимость.
19. Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
20. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
21. Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастродоуденоскопия).
22. Показания к хирургическим методам лечения. Способы оперативного лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
23. Омфалоцеле. Гастрошизис. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
24. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
25. Методы хирургического лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
26. Понятие. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, тактика.
27. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).
28. Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастродоуденоскопия).
29. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Способы операций.
30. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи).

31. Показания к инструментальным методам исследования (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, фистулография, КТ, МРТ).
32. Методы хирургического лечения. Способы операций. Правила транспортировки в хирургический стационар. Хирургическая тактика. Ошибки в лечении.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию:

Цель итогового собеседования — проверка и оценка уровня полученных обучающимся специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежат правильность и грамотность речи обучающегося, а также его достижения в течение семестра. Дополнительной целью итогового собеседования является формирование у обучающегося таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у обучающегося система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки. При подготовке к итоговому собеседованию важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к итоговому собеседованию обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития. Самостоятельная работа по подготовке к итоговому собеседованию во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на итоговое собеседование, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:
Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

8.1. Основная литература

1. Детская хирургия: национальное руководство / ред. Ю. Ф. Исаков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 1168 с. - (Национальные руководства)+CD

2.Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: Руководство для врачей / Под ред. В.В.Подкаменева. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2012. – 488 с..
3. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей: учеб. пособие. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 432 с.
4.Подкаменев В.В. Детская хирургия в вопросах и ответах (сборник тестовых заданий и ситуационных задач с ответами и пояснениями): учебное пособие / В.В.Подкаменев, И.А. Пикало; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России. – Иркутск: ИГМУ, 2015. – 92 с.
5.Неоперативное лечение повреждений селезенки у детей /Под ред. В.В.Подкаменева. К.А.Апарцина, Е.Г.Григорьева. – Новосибирск. Наука, 2014. – 256 с.
6.Лекции по детской хирургии: учебное пособие/под ред. В. В. Подкаменева.- М.:Медицинская книга, 2010.-368с.
7.Атрезия пищевода / под ред. Ю.А.Козлова, В.В.Подкаменева, В.А.Новожилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Сергиенко В. Учебно-методическое пособие по топографической анатомии и оперативной хирургии: учеб.пособие для студ.пед.ф-та мед.вузов / В. Сергиенко, Э. А. Петросян. - М : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 280 с. - (21век).
2.Учебно-методические пособия к занятиям по детской хирургии (для студентов педиатрического, лечебного, медико-профилактического факультетов)/ГОУ ВПО Иркутский гос. мед. ун-т; сост. В. В. Подкаменев . - Иркутск, 2010. - 154 с.
3.Хирургические болезни детского возраста: учебник для студ. мед. вузов: в 2-х т. / ред. Ю. Ф. Исаков. - М.: ГЭОТАР-МедТ. 1. - 2015. - 632 с.
4.Хирургические болезни детского возраста: учебник для студ. мед. вузов: в 2-х т. / ред. Ю. Ф. Исаков. - М.: ГЭОТАР-Мед.Т. 2. - 2015. - 578 с.
5.Детская анестезиология и реаниматология: учебник / ред. В. А. Михельсон. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2001. - 480 с. - (Учебная литература для студ. мед. вузов).
6.Интенсивная терапия в педиатрии: практ. руководство / ред. В. А. Михельсон. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 552 с. 16
7.Михельсон В. А. Детская анестезиология и реаниматология: учебник / В. А. Михельсон. - М.: Медицина, 1985. - 464 с.: ил.
8. Атлас по детской урологии / Т. Н. Куликова, П. В. Глыбочко, Д. А. Морозов и др. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 160 с.
9.Пугачев А. Г. Детская урология: руководство для врачей / А. Г. Пугачев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 832 с. - (Библиотека врачаспециалиста. Урология. Педиатрия).
10. Урология: учебник / ред.: Н. А. Лопаткина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 520 с. - (21 век).
11. Урология: национальное руководство / ред. Н. А. Лопаткин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 1024 с. - (Национальные руководства)+CD
12.Рокицкий М. Р. Хирургические заболевания легких у детей: руководство / М. Р. Рокицкий. - Л.: Медицина, 1988. - 288 с.
13.Исаков Ю.Ф. Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста: учебник / Ю.Ф. Исаков; ред. Ю. М. Лопухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1989. - 590 с.: ил. - (Учебная литература для студентов медицинских институтов).

8.3 Периодические издания:

Клиническая медицина, Педиатрия, Русский медицинский журнал, Детская хирургия, Consilium medicum, Lancet.

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЯЛ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
29. Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
30. Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.ру - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7. Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского

университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам изучаемой дисциплины.
Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.
Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.
Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.
Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.
Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры госпитальной хирургии Медицинского института Чеченского государственного университета.
Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.
При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.
Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.
Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.
Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.
Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной

специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:

Информационные технологии библиотеки ЧГУ (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, электронный каталог, база учебно-методических пособий преподавателей ЧГУ)

Портал системы электронного обучения

Программное обеспечение:

Текстовый редактор Word (Microsoft Office) или любой другой текстовый редактор

Редактор электронных таблиц Excel (Microsoft Office) или любой другой редактор электронных таблиц

Редактор мультимедийных презентаций PowerPoint (Microsoft Office)

Программа EpiInfo

Статистический пакет SPSS Statistica или другой статистический пакет

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Используются помещения, оборудование и хозслужбы ГБУ «Республиканская детская клиническая больница имени Е.П. Глинки» города Грозного, которая является клинической базой кафедры. Учебные комнаты №1,2 кафедры "Госпитальной хирургии", оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (интерактивная доска), таблицы, плакаты, тестовый материал, тематические стенды, плакаты, портреты выдающихся хирургов. Книжный фонд. Периодика. Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 2 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

- персональный компьютер – 2 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- короткофокусный мультимедийный проектор – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 1 шт.

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам изучаемой дисциплины;

-набор таблиц и рентгенограмм по темам дисциплины;

-постеры по актуальным проблемам паллиативной помощи в онкологии;
-презентации Microsoft Power Point по основным темам;
-электронные учебники;
Видео-аудиовизуальные средства обучения.
Электронная библиотека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина - Патология

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1 зачетная единица
Код дисциплины	Б1.Б.05

Грозный 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использовали полученных знаний в работе врача широкого профиля.

Задачи:

– патологии клетки и обще патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

– этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

– морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

– изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);

– патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Профессиональных (ПК):

ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; − понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; − сущность и основные закономерности общепатологических процессов; − характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; − основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического

диагноза, принципы клинико- анатомического анализа биопсийного и операционного материала;

уметь:
− определять макроскопические изменения в органах и тканях при общепатологических процессах и различных заболеваниях (диагностика макропрепаратов);
− давать макроскопическую морфологическую характеристику органам и тканям с целью установления предварительного патологоанатомического диагноза;
− участвовать в осмотре трупа при патологоанатомическом вскрытии и определять признаки смерти и посмертные изменения;
− обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
− осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней; − диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз,
− использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при изучении последующих клинических дисциплин;

владеть:
− макроскопической диагностикой патологических процессов;
− микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
− навыками клинико-анатомического анализа;
− базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость		**36/1**	**36/1**
Аудиторная работа:		**16/0,44**	**16/0,44**
Лекции (Л)		4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)		12/0,33	12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**20/0,56**	**20/0,56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		20/0,56	20/0,56
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
	1 раздел. Общая патанатомия		
1.		Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	К
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	К
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	К
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	К
5.		Воспаление: виды, классификация	К
6.		Иммунопатологические	К

		гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	
7.		Иммунодефицитные состояния	К
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	К
9.		Атрофии.	К
	2 раздел. Частная патанатомия		
10.		Опухоли. Общие положения. Классификация.	ДЗ,К
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	ДЗ,К
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	ДЗ,К
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	ДЗ,К
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	ДЗ,К
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	ДЗ,К
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	ДЗ,К
17.		Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	ДЗ,К
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	ДЗ,К

19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	ДЗ,К
20.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	ДЗ,К

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Общая пат. анатомия					
1.	Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1				1
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1				1
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	2				2
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	2				2
5.	Воспаление: виды, классификация	2				2
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	2				2

7.	Иммунодефицитные состояния	2				2
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	2				2
9.	Атрофии.	2				2
	Частная пат. анатомия					
10.	Опухоли. Общие положения. Классификация.	3	2			1
11.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	4	2	2		
12.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	2		2		
13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	2		2		
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	1		1		
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	1		1		
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	1				1

17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	1				1
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	2		2		
19.	Перинатальная патология (болезни про генеза киматогенеза, бластопатии).	1				1
20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	2		2		
	Всего по дисциплине	36	4	12		20

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	2	Опухоли. Общие положения. Классификация. Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
2.	2	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	2
3.	2	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	2
4.	2	Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	1
5.	2	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	1
6.	2	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	2

7.	2	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	2
		Итого	**12**

4.6. Лекции

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	2	Опухоли. Общие положения. Классификация	2
2.	2	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
		Итого	**4**

4.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая патанатомия				
Содержания, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К	1	ПК-5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5

Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	2	ПК-5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	2	ПК-5
Воспаление: виды, классификация	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	2	ПК-5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. процессы. Реакция	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	2	ПК-5
Иммунодефициты состояния	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	2	ПК-5
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	2	ПК-5

Атрофии.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	2	ПК-5
Частная патанатомия				
Опухоли. Общие положения. Классификация.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Пр.н.	1	ПК-5
Перинатальная патология (болезни про генез киматогенеза, бластопатии).	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Всего часов			20	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9.
2. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования /

[Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2780-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3252-5.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума
Общая патанатомия.
Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**ПК-5**

1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»: 1) некроз; 2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации: 1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Образец ситуационных задач

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**ПК-5**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях. 2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена. 2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2 Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией. 1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.	

Эталон ответа: 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился? 2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:** 1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Перечень практических навыков

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ПК-5**
1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	

4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

Общая патанатомия.
Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смекрть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.

5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

СПИСОК МАКРОПРЕПАРАТОВ

1. Жировая дистрофия печени.
2. Жировая дистрофия миокарда/"тигровое сердце"/.
3. Амшюидоз селезенки /саговая и сальная селезенка/.
4. Амилоидный нефроз.
5. Ожирение сердца.
6. Жировая инфилътрация капсулы почки.
7. Антракоз легких.
8. Бурая атрофия сердца.
9. Петрификаты в легком.
Ю. Камни почек.
11 • Камни желчного пузыря.
12. Казеозный некроз лимфоузлов.
13. Ишемический инфаркт селезенки.
14. Гангрена кисти, стопы, кишки.
15. Серое размягчение /ишемический инфаркт/ головного мозга
16. Казеозная пневмония, казеозный некроз почки.
17. Мускатная печень.
18. Застойная почка, селезенка.
19. Кровоизлияние в головной мозг.
20. Гемотампонада сердца.
21. Тромбы в венах конечностей, полостях сердца.
22. Тромбоэмболия легочной артерии.
23. Эмболический гнойный нсфрит.
24. Метастазы рака в псчень, легкое.
25. Инфаркт миокарда /с геморрагическим венчиком/.
26. Геморрагический инфаркт легкого.
27. Геморрагическии гломерулонефрит /"пестрая почка"/.
28. Фибринозный перикардит, плсврит.

29. Дифтеритический колит.
30. Гнойный лептоменингит.
31. Милиарный туберкулез легких.
32. Альвеококкоз печени.
33. Полипы /желудка, кишечника, матки, мочеврго пузыря/.
34. Гипертрофия сердца.
35. Корсетная печень.
36. Гидронсфроз.
37. Рубцы в миокарде после инфаркта.
38. Патшллома кожи.
39. Цистаденома яичника.
40. Грибовидный рак желудка.
41. Блюдцеобразный рак желудка.
42. Язва-рак желудка.
43. Диффузный рак желудка.
44. Рак легкого /бронхогенный/.
45. Рак молочной железы.
46. Рак матки.
47.Ракпочки.
48. Фибромиома матки.
49. Липома.
50. Гемангиома печени /кавернозная/.
51. Меланома и /метастазы в л/узел и псчень/.
51. Опухоль мозга /глиобластома/.
53. Саркома кости, кишечника.
54. Хорионэпителиома.
55. Печень, селезенка, костный мозг при хроническом лейкозе.
56. Атеросклероз аорты /разные стадии/.
57. Атеросклероз и аневризма брюшного отдела аортьц$_{ш}$
58. Атеросклеротический нефросклсроз.
59. Ревматический бородавчатый эндокардит.
60. Пороки сердца/приобретенные/.
61. Крупозная пневмония /"серое опеченение"
62. Бронхопневмония.
63. Абсцедирующая пневмония.
64. Бронхоэктазы и пневмосклероз.
65. Эмфиземалегких.
66. Легочное сердце.
67. Хроническая язва желудка с пенетрацией, прободная, "каллсзная", с аррозией кровеносного сосуда/.
68. Флсгмонозный и гангренозный аппендициты.
69. Гастриты /атрофический и гипертрофический/.
70. Цирроз печени /крупно- и мелкоузловой/.
71. Вторично-сморщенная почка.

72. Эндоцервикоз шсйки матки /псевдоэрозия/.
73. Болезнь Педжета.
74. Аденома предстательной железы.
75. Коллоидный зоб.
76. Мозговидное набухание групповых фолликулов тонкой кишки
при брюшном тифе.
77. Язвы тонкой кишки при брюшном тифе.
78. Фолликулярно-язвенный колит при дизентерии.
79. Абсцессы печени, почки.
' ЛК"
80. Трахеит при дифтерии.
81. Первичный туберкулезный легочный комплекс.
82. Туберкулез лимфатический узлов.
83. Туберкулезный спондилиг.
84. Фиброзно-кавернозный туберкулез.
85. Септический эндометрит.
86. Полипозно-язвенный эндокардит клапанов аорты.
87. Септическая почка, селезенка

СПИСОК МИКРОПРЕПАРАТОВ

1. Жировая дистрофия печени /окраска суданом III
2.Мукоидное набуханис эндокарда /окраска толуидиновым синим/.
3. Гиалиноз сосудов сслезенки.
4. Амилоидоз сслсзенки /окраска гсматоксилином и эозином, и красным Конго/.
5. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
6. Бурая индурация легких.
7. Родимое пятно.
8. Известковые метастазы в стенке артерии.
9. Казеозныц некроз лимфатичсского узла.
10. Некроз зпителия извитых канальцев почек.
11. Ценкеровский некроз мышечных волокон.
12. Венозное полнокровие печени - "Мускатная печень".
13. Вснозное полнокровие почки.
14. Смешанный тромб.
15. Гсморрагический инфаркт легкого.
16. Бактериальная эмболия сосудов почки.
17. Точсчные /диапедсзные/ кровоизлияния в мозг.
18. Катаралъный трахеит.
19. Серозный гломерулонефрит.
20. Геморрагический гломерулонефрит.
21. Дифтеритический колит.
22. Эмболический гнойный нефрит.
23. Гнойный лептоменингит.
24. Туберкулезные гранулемы в легких /милиарный туберкулез

25. Трихинеллез мышц.
26. Грануляционная ткань.
27. Гипертрофия миокарда.
28. Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки.
29. Бурая атрофия печени.
30. Папиллома кожи.
31. Фиброаденома молочной железы.
32. Папиллярная цистаденома яичника.
33. Плоскоклеточный рак с ороговением.
34. Плоскоклеточный рак без ороговения.
35. Аденокарцинома желудка.
36. Хорионэпителиома.
37. Фиброма.
38. Кавернозная гемангиома печени.
39. Фибросаркома.
40. Меланома.
41. Неврилеммома /злокачественная/.
42. Печень при хроническом лейкозе.
43. Лимфогранулематоз лимфатического узла.
44. Ревматический возвратно-бородавчатый эндокардит.
45. Ревматический узелковый продуктивный /гранулематозный/ миокардит.
46. Атероматоз аорты /окраска суданом III/.
47. Кардиосклероз /окраска пикрофуксином/.
48. Ишемический инфаркт миокарда.
49. Крупозная пневмония /стадия серого опеченения/.
50. Бронхопневмония.
51. Эмфизема легкихязва желудка.
53. Флегмонозный аппендицит.
54. Токсическая дистрофия печени /окраска гематоксилином и эозином, и суданом III/.
55. Портальный цирроз печени.
56. Экстракапиллярный продуктивный гломерулонефрит.
57. Пиелонефрит.
58. Некротический нефроз.
59. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
60. Вторично-сморщенная почка /окраска пикрофуксином по Ван-Гизону/.
61. Эндоцервикоз /псевдоэрозия/ шейки матки.
62. Аденома предстательной и молочной железы.
63. Рак матки.
64. Атрофия поджелудочной железы.
65. Коллоидная струма.
66. Зоб Хашимото или лимфоматозная струма /аутоиммунное заболевание/.
67. Межуточный миокардит.
68. Гриппозная геморрагическая пневмония.

69. Энтерит при брюшном тифе.
70. Фибринозный колит при дизентерии.
71. Заживший первичный туберкулезный легочной аффект.
72. Фиброзно-очаговый туберкулез легких.
73. Стенка туберкулезной каверны.
74. Септический эндокардит.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	ПК-5	Коллоквиум; Экзаменационные материалы
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
5.	Воспаление: виды, классификация	ПК-5	Коллоквиум; Тест;

			Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
7.	Иммунодефицитные состояния	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
9.	Атрофии.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
10.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
11.	Опухолевые заболевания	ПК-5	Коллоквиум;

	кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.		Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
12.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы

17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	ПК-5	Коллоквиум; Практические навыки; Экзаменационные материалы
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
19.	Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9.
2. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2780-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3252-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2480-3.
2. Электронное издание на основе: Общая патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. : ил..
3. Электронное издание на основе: Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. : ил..
4. А.И.Струков, В.В.Серов, Д.С.Саркисов. "Общая патология человека", М., 2003,1-Нт.
5. Т.Е.Ивановская, Л.В.Леонова. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М., 2009,1-И т.
6. Т.Е.Ивановская, Б.С.Гусман. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М.,2001-П т.
7. Т.Е.Ивановская, А.В.Цинзерлинг. "Патанатомия (болезни детского возраста)", М., 1 2006.
8. В.В.Серов, Н.Е.Ярыгин, В.С.Пауков. "Патологическая анатомия. Атлас", М., 1986.
9. М.А.Пальцев,А.Б.Понамарев,А.В.Берестова Атлас по патологической анатомии ,М.,2010.
10. В.В.Серов, МА.Пальцев, Т.Н.Ганзен. "Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии", М., 2006.
11. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
12. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
13. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
14. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
15. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
16. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
17. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
18. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
19. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998, /элек.1.www.studmedlib.ru
20. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.,

/элек.1.www.studmedlib.ru
21. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012/элек.1.www.studmedlib.ru
22. А.И. Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп. и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014./элек.1.www.studmedlib.ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Б-Аудитория Б 2-01).
Лаборатория, оборудованная для проведения лабораторных занятий:
Аппарат для парафиновых срезов ротационный- 1 шт.
Монокуляр 20 шт.
Стол пристенный лабораторный ЛАБ -1200 ПК- 4 шт.
Стол мойка ЛАБ 800 МО- 1 шт.
Тумба подкатная ЛАБ 400 ТНД- 4 шт.
Шкаф навесной ЛАБ- 2 шт.
Шкаф закрытый с полками ЛФБ ОМ 05- 4 шт.
Панель плазменная диагональ не менее 105см, Fu HD 1920x1080, поддержка 3D, частота развертки 600 Гц- 4 шт.
Воронки В25-38- 40 шт.
Воронки ВЗ 5- 50 шт.
Капельницы 2- 25 шт.
Капельницы 2-60- 50 шт.
Каплеуловители КО 14-23 10- 20 шт.
Колбы 1-250 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 1-500 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 2-100-29 (с поплавками)- 20 шт.

Пробирки 8*80- 100 шт.
Пробирки 1*168- 100 шт.
Промывалки 250 мл- 50 шт.
Стаканы В1-100- 50 шт.
Стаканы В1-250- 50 шт.
Цилиндры- 40 шт.
Чашки- 40 шт.
Эксикаторы- 10 шт.
Эксикаторы с краном 240 мл.- 10 шт.
Склянки с пробкой 300-19/26- 10 шт.
Холодильник лабораторный Х СВО 16-19-29- 1 шт.
Спиртовка СФ-1 КШ 19/29- 10 шт.
Чашки ЧВК-2-10- 50 шт.
Чашки ЧВК-200- 50 шт.
Чашки ЧКУ-1-250- 50 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Вариативная часть, дисциплина – Детская неврология

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1 зачетная единица
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный 2021

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неонатология» [Текст] / Сост. Гацаева Л.Б-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.07.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 «Неонатология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета.

© Л.Б-А. Гацаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание:

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины 5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля)..... 7
4.1 Содержание разделов дисциплины 7
4.2 Структура дисциплины.....8
4.3 Практические занятия (семинары). 8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины 9
5 Образовательные технологии..... 10
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 10
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). 13
7.1 Основная литература…..... 13
7.2 Дополнительная литература… 13
7.3 Периодические издания. 13
7.4 Интернет-ресурсы 13
7.5 Методические указания к практическим занятиям 14
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 15
Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….....
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины …….....

1.Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель - формирование у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской неврологии.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лечения, их эффективности при выявлении неврологической патологии новорожденного ребенка для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в неврологическом отделении.
- освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа данных проводимых исследований с формулировкой заключения по неврологическим заболеваниям периода новорожденности (рентгеновских - рентгенограммы, томограммы, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы, нейросонография, биохимические параметры крови, данные цитологии ликвора).
- формирование у специалиста умений в сфере неонатальной неврологии (выбор правильной тактики обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию, при «неотложных состояниях»).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская неврология» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица или 36 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля.

***Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, которые необходимы для освоения данной дисциплины и приобретенными ими в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей*)**

- *Знать* закономерности развития ребенка в онтогенезе.
- *Знать* основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- *Знать* общие принципы организации службы неонатологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу. Оснащение отделений и гигиенические требования;
- *Знать* теоретические основы избранной специальности;
- *Знать* правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- *Знать*.вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- *Знать* принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- *Знать* влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- *Знать* современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- *Знать* организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг)

элементы нормальной и патологической физиологии новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;

- *Знать* клиническую картину, функциональную диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы лечения и профилактики;

- *Знать* современные методы интенсивной терапии при неврологических заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

- *Уметь* собрать анамнез жизни и болезни, провести объективное исследование новорожденного ребенка;

- *Уметь* поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику при заболеваниях в периоде новорожденности;

- *Уметь* назначить дополнительное обследование и лечение заболеваний нервной системы у новорожденных детей;

- *Уметь* своевременно прогнозировать развитие возможных осложнений в течение заболеваний и патологических состояний у новорожденных с патологией нервной системы;

Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- Неотложные состояния в неонатологии
- Детская эндокринология
- Практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции:			

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - клинику, диагностику и лечение пациентов с наиболее часто встречающейся патологией нервной системы;	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний нервной системы навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний нервной	- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития неврологических заболеваний у детей

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- клинику, диагностику, оказание неотложной помощи и последующее лечение новорожденных с патологией нервной системы - Возможные осложнения и прогноз в лечении этих больных.	системы	
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- современные методы ранней диагностики заболеваний нервной системы у детей, -основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномоничные для заболеваний нервной системы у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания - основы международной классификации болезней	- методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваний нервной системы у детей для уточнения диагноза и стадии заболевания; - определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

4. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины	За че	Вс его	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)	Рубежные контрольные

				Лек.	Пр. зан.	Ауд итор час	Сам. раб.	точки и итоговый контроль (формы контроля)
1	«Неврологические заболевания неонатального периода»	0,5	18	2	6	8	10	Тестирование, собеседование, проверка рефератов, решение ситуационных задач клинический разбор больных,
2	«Тактика обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию»	0,5	18	0	6	6	12	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, проверка рефератов,
9	**Итого:**	**1**	**36**	**2**	**12**	**14**	**22**	

4.1 Содержание разделов дисциплины:

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
ПК-1, ПК-5	«Неврологические заболевания неонатального периода»	Нарушения функций ЦНС у новорожденных различного гестационного возраста, .перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями. Неонатальные судороги.
ПК-1; ПК-5	«Тактика обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию»	Основные принципы клинического неврологического обследования новорожденного. Методы обследования в детской неврологии.

4.2 Структура дисциплины:
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	объем в (ЗЕ)	объем в (АЧ)	1 год	2 год
Аудиторная работа в том числе	**0,4**	**14**	**14**	**-**
Лекции	0,05	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)	0,35	12	12	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**	**-**
Итого	**1**	**36**	**36**	**-**

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.
2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.
3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

4.3 Тематический план лекций

№ п/п	ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	ВСЕГО ЧАСОВ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Неонатальные судороги	2
	Итого за первый год обучения	**2**

4.4 Тематический план практических занятий (семинарские)

№ раздела	Содержание темы	Кол-во часов	Форма контроля
	1-й год обучения		
Раздел 1.	«Неврологические заболевания неонатального периода» Нарушения функций ЦНС у новорожденных различного гестационного возраста, .перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями. Неонатальные судороги.	6	Тестирование, собеседование, проверка рефератов, решение ситуационных задач
Раздел 2	Тактика обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию Основные принципы клинического неврологического обследования	6	Тестирование, собеседование, проверка рефератов,

	новорожденного. Методы обследования в детской неврологии.		решение ситуационных задач
	Зачет по детской эндокринологии **Итого:**	**12**	

4.4 Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по дисциплине «Детская неврология»

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции (й)**
1. Невро-логические заболевания неонатального периода	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование ситуационные задачи	10	ПК-1, ПК-5
2. Тактика обследования пациентов при подозрении на неврологическу ю патологию	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание реферата	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	12	ПК-1; ПК-5
Итого			**22 час.**	

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Лекция-визуализация	
	ПР	Просмотр тематических видиофильмов, разбор конкретных больных.	3 час.
II	Л	Лекция-визуализация	
	ПР	разбор конкретных больных, тренинги. Оценка освоения практических навыков.	3 час.
Итого:			6 час.

6. Оценочные средства:

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и

типовые задания для практических занятий; ситуационные задачи; тесты и примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Тесты

1. Перинатальный период включает:
    1. антенатальный, интранатальный и неонатальный
    2. поздний антенатальный, интранатальный и ранний неонатальный
    3. антенатальный, интранатальный и поздний неонатальный
    4. ранний антенатальный, интранатальный и поздний неонатальный

2. Факторы риска формирования ППЦНС:
    1. связанные с соматическим здоровьем матери
    2. связанные с состоянием гинекологической сферы матери
    3. связанные с течением родов
    4. связанные с адаптацией новорожденного
    5. все перечисленные

3. Ведущие этиологические факторы ППЦНС:
    1. гипоксия, инфекции, метаболические и токсические воздействия, травматические
    2. гипоксия, инфекции, геморрагия, метаболические и токсические воздействия, травматические
    3. гипоксия, метаболические и токсические воздействия, травматические
    4. гипоксия, инфекции, геморрагия, травматические

4. Основная причина кровоизлияний у недоношенных новорожденных это:
    1. незрелость антикоагулянтной системы
    2. незрелость стенки церебральных сосудов
    3. повышенная активность прокоагулятной сиситемы
    4. наличие герминального матрикса
5. Перивентрикулярная лейкомаляция локализуется:
    1. в области стенок боковых желудочков
    2. в области ствола головного мозга
    3. в подкорковых образованиях
    4. в коре больших полушарий

6. У новорожденных с ППЦНС геморрагического генеза могут быть:
    1. эпидуральная гематома, паренхиматозное и субарахноидальное кровоизлияние, внутрижелудочковое кровоизлияние 1, 2 и 3 степени
    2. субдуральная гематома, субарахноидальное кровоизлияние, кефалогематома, внутрижелудочковое кровоизлияние
    3. эпи-, субдуральная гематома, субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозное и внутрижелудочковое кровоизлияние 1, 2, 3 степени
    4. эпи-, субдуральная гематома, кефалогематома,субарахноидальное кровоизлияние, внутрижелудочковое кровоизлияние

7. Нарушению мозгового кровообращения в интра-или неонатальном периоде, ведущему к детскому церебральному параличу, обычно предшествуют:
    1. внутриутробная инфекция
    2. метаболические нарушения

3. внутриутробная гипоксия или асфиксия
4. травма беременной женщины
5. аллергия беременной женщины

8. У доношенных детей чаще всего наблюдаются:
   1. субдуральные кровоизлияния
   2. субарахноидальные кровоизлияния
   3. внутрижелудочковые кровоизлияния
   4. перивентрикулярные кровоизлияния
   5. паренхиматозные, субарахноидальные кровоизлияния
9. Частота регистрации родового травматизма в генезе ППЦНС:
   1. 60% новорожденных
   2. всегда у крупных доношенных
   3. никогда у недоношенных
   4. не более 10% всех новорожденных

10. К токсико-метаболическому повреждению ЦНС в перинатальном периоде приводят:
    1. транзиторные экзо- и эндогенные дисметаболические расстройства
    2. только эндогенные нарушения обмена веществ
    3. только экзогенно обусловленные нарушения обмена веществ
    4. дисэлектролитемии

Ситуационные задачи

Задача 1.

Ребенок Н. 2 месяца. На приеме у педиатра. Из анамнеза известно, что родился доношенным, от 2-й беременности , 1-х быстрых родов, масса тела при рождении – 4200г. Оценка по шкале Апгар -7/8 баллов. Выписан из роддома на 4-е сутки. На естественном вскармливании. Жалобы на срыгивания, не связанные с приемом пищи, повышенную двигательную активность, метеолабильность, беспокойный сон. Патологическая прибавка размеров окружности головы, более 2,5 см в течение каждого месяца, расхождение сагиттального и ламбдовидного швов более 3 см. При осмотре обращает внимание мраморность кожных покровов, экзофтальм, сходящееся косоглазие, симптом Грефе. Мышечный гипертонус в руках и ногах. Сухожильные рефлексы оживлены в ногах. Данные нейросонографии: МПЩ – 7мм. Передние рога боковых желудочков – слева: 6 мм, справа – 7 мм.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Оцените состояние больного, выделите ведущий синдром

Задача 2

Ребенок О. 5 дней. Родился доношенным, масса тела 3800 г. Оценка по шкале Апгар – 0/2/4. С рождения на ИВЛ. Находится в реанимационном отделении. Состояние тяжелое. Потеря церебральной активности в первые 12 часов с последующим нарастанием угнетения. Не просыпается при повторной болевой стимуляции, глаза не открывает. Увеличенные зрачки, « мутные», отсутствует реакция на свет. Отсутствует рефлекс Пейпера и спонтанные движения глазных яблок. Мышечная атония, сухожильные и брюшные рефлексы угнетены, врожденные рефлексы отсутствуют, в том числе, глотания и сосания. Первые сутки – клонико-тонические судороги. Снижение системного АД. Питание через зонд. Данные НСГ: вентрикуломегалия желудочков мозга, внутрижелудочковые тромбы. Гемоглобин крови -100 г/л. СМЖ на 3-и сутки: примесь крови, плеоцитоз- 300 кл в 1 мкл.

Антенатальный, интранатальный анамнез: беременность 1-я, во время беременности наблюдалась хроническая фетоплацентарная недостаточность, в родах – первичная родовая слабость, безводный период 18 часов, Кесарево сечение.

ВОПРОСЫ:

1 Поставьте предварительный диагноз.
Оцените состояние больного, выделите ведущие синдромы.
2 Терапевтическая тактика.
3 Мониторинг.

Задача 3.

Ребенок К. 9 месяцев, на приеме у педиатра. Родился доношенным, м.т. - 3200 г. В III - ем триместре беременности дважды проходила лечение в стационаре по поводу эклампсии. Плановое кесарево сечение. Оценка по шкале Апгар - 6/7/8. Синдром угнетения наблюдался у ребенка с рождения и в течение 5 дней пребывания в роддоме. НСГ: ВЖК II ст. справа, множественные псевдокисты сосудистых сплетений. После 6 суток ребенок переведен в отделении патологии новорожденных, где находился на лечении до 3-х недельного возраста.

Ребенок не сидит, не пытается ползать. Не лепечет. Не переворачивается на живот. Не берет предметы в руки. Справа снижение мышечного тонуса в руке и ноге. Нет опоры на правую ногу. Сухожильные рефлексы в правой нижней конечности слабые. НСГ: дилатация межполушарной щели - 5мм, множественные псевдокисты сосудистых сплетений.

На приеме у педиатра и невролога не был 4 месяца.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный диагноз
2.Оцените состояние больного, выделите ведущие синдромы
3. Тактика ведения больного.

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Шабалов* Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. *Шабалов*. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
2. *Шабалов* Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. *Шабалов* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html
3. Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html

7.2 Дополнительная литература:

1. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html
2. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
4. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
5. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Гипоксически- ишемическая энцефалопатия новорожденных. — СПб.: Питер, 2010.-219 с
6. Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений - под ред. Черной Л.Н., Шилкина В.В. - СПб.СпецЛит, 2009г. - 350с.
7. Бадалян Л. О. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2008. «ЕЭОТАР-Медиа» 2009. - 848 с.

7.3 Периодические медицинские специализированные издания:

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии
6) Российский медицинский журнал
7) Российский педиатрический журнал
8) Cosilium Medicum

7.3. Периодические издания

1.Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева

ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

7.4 Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. http://www.library.nhs.uk
5. Информационно-поисковая база Медлайн»,
6. http://www.ifhealth.ru
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (htth://193.232.7.109/feml
8. Федеральный портал «Российское образование» (htth://www.edu.ru)
9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (htth://whodc.mednet.ru)
10. Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (htth://www.univadis.ru)
11. Доступ к базам данных POLPRED;
12. Университетская библиотека online
13. Правовая база «Консультант-Плюс».

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов..

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики неврологических болезней

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по изучаемым темам. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни умерших больных.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и

мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, макеты, муляжи, компьютерные программы контроля знаний. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам**.** Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в Республиканском Клиническом Центре Охраны Здоровья Матери и Ребенка им. А.Кадыровой, РДКБ и ДКБ№2, где проводятся занятия с ординаторами.

Учебные комнаты с интернет-доступом; имеются фонендоскоп, тонометры, сантиметровые ленты, весы, ростомеры; медицинская одежда (халаты, маски, колпаки);

на базе РДКБ имеется учебная комната, оборудованная симуляционной техникой, мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены. Демонстрационные программы: ситуационные задачи. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.

Видеофильмы (пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей)