Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2022 14:10:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Берсанов Р.У.** рабочая программа учебной дисциплины «Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области» / Сост. Берсанов Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Берсанов Р.У., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

освоение методов лечения травматических повреждений мягких тканей лица и костей черепа; изучение методов восстановительной хирургии лица и челюстей; освоение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области; характеристика и профилактика осложнений вовремя проведение восстановительных операций и в отдаленный период; лечение осложнений, возникающих при проведении и после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.

**Задачи**:

- изучение методов пластики лоскутами тканей из отдаленных участков;
- изучение основных методов операций для исправления размеров и формы верхней и нижней челюсти изучение методов контурной пластики для исправления формы лица и челюстей;

изучение способов устранения осложнений, возникающих после восстановительных операций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| **Планируемые результаты обучения** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>общие, местные и оперативно-технические принципы реконструктивных операций; показания и противопоказания к восстановительным операциям; варианты отношений больных к своим дефектам; время проведения восстановительных и реконструктивных операций; работа по внедрению новых методов исследования и оборудования; правила формирования лоскутов на питающей ножке; пластику стебельчатым лоскутом Филатова; свободную пересадку тканей и органов; принципы диспансеризации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей;<br>**уметь:**<br>выявлять нарушения при врождённых пороках развития лица | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **ПК-1** |

| | | |
|---|---|---|
| и челюстей; определить сроки оперативного вмешательства при пороках развития лица и челюстей в зависимости от клинического состояния; -проводить пластику местными тканями при укороченных уздечках губ, языка; оформить документацию, предусмотренную нормативными документами;<br>**владеть:**<br>методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; - методами планирования восстановительных операций в ЧЛО; - составлением плана костнопластических операций в ЧЛО. | | |
| **Знать:**<br>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем<br>**уметь:**<br>интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики. Применение современной аппаратуры и новых методов исследования, показаний и противопоказаний к восстановительным и реконструктивным операциям в полости рта, на лице, челюстях, передней и боковой поверхностях шеи<br>**владеть:**<br>основными методами для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов обследования у детей и взрослых; владеть информацией об изменениях клинической картины и при рентгенологическом исследовании с учетом законов течения патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | **ПК-2** |
| **Знать:** | готовность к проведению | **ПК-3** |

| | | |
|---|---|---|
| основы фармакотерапии в хирургической стоматологии;<br>**уметь:**<br>оформить медицинскую документацию; провести диспансеризацию больных.<br>**владеть:**<br>определение группы крови; внутривенные и внутриартериальные вливания; методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; методами планирования восстановительных операций в ЧЛО. | противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | |
| **Знать:**<br>этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма человека; роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;<br>**уметь:**<br>получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь; провести дифференциальную диагностику врожденных заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;<br>**владеть:**<br>методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; методами планирования восстановительных операций в ЧЛО; составлением плана костнопластических операций в ЧЛО. | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **ПК-5** |
| **Знать:**<br>основы законодательства о | готовность к проведению экспертизы временной | **ПК-6** |

| | | |
|---|---|---|
| здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; правовые вопросы; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;<br>**уметь:**<br>получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; составить отчет о своей работе и дать анализ ее; принципы диспансеризации детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей.<br>**владеть:**<br>умение заполнять документацию о временной нетрудоспособности оформить документацию, предусмотренную нормативными документами. | нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | |
| **Знать:**<br>общие, местные и оперативно-технические принципы реконструктивных операций; показания и противопоказан и я к восстановительным операциям; варианты отношений больных к своим дефектам; время проведения восстановительных и реконструктивных операций; работа по внедрению новых методов исследования и оборудования; правила формирования лоскутов на питающих ножках; виды лоскутов на питающей ножке; пластику стебельчатым лоскутом Филатова; свободную пересадку тканей и органов; принципы диспансеризации детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей;<br>**уметь:** | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи | **ПК-7** |

| | | |
|---|---|---|
| выявлять нарушения при врождённых пороках развития лица и челюстей; определить сроки оперативного вмешательства при пороках развития лица и челюстей в зависимости от клинического состояния; проводить пластику местными тканям при укороченных уздечках губ, языка;<br>**владеть:**<br>методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; методами планирования восстановительных операций в ЧЛО; составлением плана костнопластических операций в ЧЛО. | | |
| **Знать:**<br>общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; оборудование операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии;<br>**уметь:**<br>службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии;<br>**владеть:**<br>наложение шины на зубы при переломах челюстей; хирургическая обработка раны лица и полости рта; внутривенные и внутриартериальные вливания; искусственное дыхание; массаж сердца; трахеотомия. | готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | **ПК-8** |
| **Знать:**<br>принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области; знать принципы действия методов физиотерапевтического лечения; применение физиотерапии при заболеваниях ЧЛО, показания и противопоказания к санаторно- | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | **ПК-9** |

| | | |
|---|---|---|
| курортному лечению;<br>**уметь:**<br>обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме; уметь выбрать оптимальный метод немедикаментозного лечения при той или иной патологии ЧЛО<br>**владеть:**<br>Проводить инъекции гомеопатических препаратов в переходную складку; | | |
| **Знать:**<br>методы коммунальной профилактики, методы профилактики основных стоматологических заболеваний; методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; методами планирования восстановительных операций в ЧЛО; выявлять нарушения при врождённых пороках развития лица и челюстей;<br>**уметь:**<br>организовывать мероприятия по профилактике стоматологической заболеваний принципы диспансеризации детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей;<br>**владеть:**<br>навыками работы с программой в Powerpoint, общением с населением. гигиеническое обучение, воспитание и санитарное просвещение. | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | **ПК-10** |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-стоматолога-хирурга.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **16** | **16** |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **56** | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 56 | 56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1. | Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения. | Опрос |
| 2. | Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. | Опрос |
| 3. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки. | Опрос |
| 4. | Хирургическое лечение деформаций челюстей. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных | Опрос |
| 5. | Аномалии развития и деформации челюстей. Диспансеризация детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Сроки оперативного лечения детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти. | Опрос |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 году обучения**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся |

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения. | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 2. | Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. | 13 | | 2 | | 11 |
| 3. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки. | 13 | | 2 | | 11 |
| 4. | Хирургическое лечение деформаций челюстей. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных | 13 | | 2 | | 11 |
| 5. | Аномалии развития и деформации челюстей. Диспансеризация детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Сроки оперативного лечения детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти. | 13 | | 2 | | 11 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **12** | | **56** |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 2 году обучения**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения. | 2 |
| 2. | Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки. | 2 |
| 4. | Хирургическое лечение деформаций челюстей. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных | 2 |
| 5. | Аномалии развития и деформации челюстей. Диспансеризация детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Сроки оперативного лечения детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти. | 4 |
| | **Итого** | **12** |

**4.6. Лекции, предусмотренные на 2 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения | 4 |
| | **Итого** | **4** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 2 году обучения**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 12 | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом. | подготовка к занятию; подготовка к | тест; экзаменационные материалы | 11 | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. | текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | | | |
| Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 11 | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Хирургическое лечение деформаций челюстей. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 11 | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Аномалии развития и деформации челюстей. Диспансеризация детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Сроки оперативного лечения детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 11 | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 |
| | **Итого** | | **56** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронное издание на основе: Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4126-8.
2. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
3. Электронное издание на основе: Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3773-5.
4. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3704-9.
5. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. Панин А.М., Биберман А.М., Бизяев А.Ф. и др. / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева. 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|---|
| 1. | Кто из ученых разработал пластику встречными треугольными лоскутами:<br>А А.А. Лимберг +<br>Б В.М. Хитров<br>В Н.М. Михельсон<br>Г А.Э. Рауэр | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 |
| 2. | У больного имеется наружный слюнной свищ в околоушной области. Осмотрев больного, врач пришел к заключению, что необходимо провести пластику встречными треугольными лоскутами для закрытия наружного свища. По каким показаниям, в данном случае, выполняется эта операция?<br>А для встречного обмена тканей +<br>Б для удлинения ткани в направлении среднего разреза<br>В для замещения дефекта кожи<br>Г для удлинения ткани в направлении срединного разреза | |
| 3. | В каком случае при выкраивании встречных треугольных лоскутов последний более жизнеспособен? | |

| | | |
|---|---|---|
| | А при малом угле выкраиваемого лоскута +<br>Б при большом угле выкраиваемого лоскута<br>В при остром угле выкраиваемого лоскута<br>Г при тупом угле выкраиваемого лоскута | |
| 4. | При выкраивании встречных треугольных лоскутов в каком случае лоскут более мобилен (подвижен)?<br>А при малом угле выкраиваемого лоскута +<br>Б при большом угле выкраиваемого лоскута<br>В при остром угле выкраиваемого лоскута<br>Г при тупом угле выкраиваемого лоскута | |
| 5. | У больного удалена опухоль кожи размером 1,5*1,5 см. Для закрытия дефекта врач решил проводить пластику тканей встречными симметричными треугольными лоскутами с углами в 60 градусов. На сколько процентов удлинится срединный разрез в этом случае?<br>А на 75% +<br>Б на 25%<br>В на 50%<br>Г на 100% | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. История развития пластической хирургии, цели и задачи. Классификация дефектов и деформаций. Основные принципы восстановительной и реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области (ЧЛО) и шеи. Показания и противопоказания к восстановительным и реконструктивным операциям в полости рта, на лице, челюстях, передней и боковой поверхностях шеи.
2. Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти. Пластика местными тканями. Преимущества и недостатки метода. Пластика на питающей сосудисто-нервной ножке.
3. Использование сложных костно-мышечно-кожных транстплантатов.
4. Пластика стебельчатым лоскутом Филатова. Преимущества и недостатки. Виды Филатовского стебля.подготовительные операции. Тренировка сосудистой системы стебля.
5. Теоретические основы трансплантологии и имплантологии. Ринопластика по Ф.М. Хитрову. Этапы.
6. Свободная пересадка тканей ЧЛО.
7. Врождённые пороки развития лица и челюстей. Принципы лечения, Сроки оперативного лечения. Диспансеризация.
8. Виды пластики местными тканями.
9. Виды пластики лоскутом на питательной ножке.
10. Трансплантология и имплантология в ЧЛХ.
11. Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти.
12. Хирургические методы лечения деформаций и аномалий верхней челюсти.
13. Хирургические методы лечения деформаций и аномалий нижней челюсти.
14. Хирургические методы лечения височно-нижнечелюстного сустава.
15. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов. Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе.
16. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти, или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Показания к хирургическому лечению.

17. Костная пластика челюстей. Показания к костной пластике. Виды трансплантатов. Послеоперационное ведение больного, его реабилитация.
18. Классификация приобретенных дефектов.
19. Пластика встречными треугольными лоскутами.
20. Пластика лоскутами на ножке.
21. Проявления прогении. Принципы лечения прогении.
22. Проявления прогнатии. Принципы лечения прогнатии.
23. Проявления микрогнатии Принципы лечения микрогнатии.
24. Проявления открытого прикуса. Принципы лечения открытого прикуса.
25. Виды артеризированных лоскутов. Показания к пластике артеризированными трансплантатами. Противопоказания к пластике артеризированными трансплантатами. Положительные, отрицательные стороны пластики артеризированными трансплантатами. Необходимые условия для успешного выполнения операции пластики артеризированными трансплантатами.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения. | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 | тест; экзаменационные материалы |
| 2. | Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 | тест; экзаменационные материалы |
| 3. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки. | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 | тест; экзаменационные материалы |
| 4. | Хирургическое лечение деформаций челюстей. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 | тест; экзаменационные материалы |
| 5. | Аномалии развития и деформации челюстей. Диспансеризация детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Сроки оперативного лечения детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Оперативные | ПК-1,2,3,5,6,7,8,9,10 | тест; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти. | | |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Электронное издание на основе: Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4126-8.
2. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
3. Электронное издание на основе: Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3773-5.
4. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3704-9.
5. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. Панин А.М., Биберман А.М., Бизяев А.Ф. и др. / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева. 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 792 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-9704-3137-5.
2. Электронное издание на основе: Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3056-9.
3. Электронное издание на основе: Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3045-3.
4. Электронное издание на основе: Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области: руководство. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-1698-3.
5. Электронное издание на основе: Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие. Афанасьев В.В., Останин А.А. 2009. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1165-0.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа. Аудиторная доска (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска, шкаф-1.
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Столы ученические, стулья ученические на 20 посадочных мест, шкаф-2, проектор- 1.
Кабинет для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Оборудование: стоматологическая установка с наконечниками-10, столик врача стоматолога-20, лоток с инструментами- 30, полимерная лампа-20, ультразвук-5, интраоральный рентгеновский аппарат+рентген, датчик-1, очиститель ультразвуковой-1, стерилизатор стоматологический-2, электроодонтометр-1, апекслокатор-10, шкаф медицинский для медикаментов-20, стерилизатор сухожировой TAU-2000-5, компрессор безмаслянный-10, стерилизатор паровой Tanzo C23-2, персональный компьютер в комплекте-14.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные

пособия). Оборудование: интерактивный стоматологический тренажер с системой видео фиксации производимых манипуляций 3М-ТС.У.03 в комплекте на 5 посадочных мест, набор стоматологических инструментов-5, проектор-1, шкаф-5.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Стоматология ортопедическая»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Берсанов Р.У.** рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология ортопедическая» / Сост. Берсанов Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Берсанов Р.У., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

обеспечить подготовку квалификационного врача-стоматолога, имеющего фундаментальные знания по ортопедической стоматологии и возможность использования этих знаний в клинической практике врача-специалиста; дать знания, соответствующие современному уровню развития ортопедической стоматологии.

**Задачи**:

- развитие у обучающихся клинического мышления;
- научить ординатора составлять рациональное комплексное стоматологическое обследование пациентов;
- привить умение оценить достоверность и прогностическую ценность результатов обследования в практике врача-стоматолога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| **Планируемые результаты обучения** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>химическую и биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме в разных возрастных группах на молекулярном и клеточном уровнях; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; топографическую анатомию челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервацию и лимфоток, строение зубов и челюстей, зубочелюстно-лицевые аномалии;<br>**уметь:**<br>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности;<br>**владеть:**<br>навыками диагностики и оказания | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **УК-1** |

| | | |
|---|---|---|
| необходимой помощи при следующих состояниях: острый сосудистый коллапс; острая сердечная и дыхательная недостаточность. | | |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма, факторы риска возникновения злокачественных опухолей; - клинику и методы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма, факторы риска возникновения злокачественных опухолей;<br>**уметь:**<br>собрать информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии, оказать необходимую срочную помощь больному (искусственное дыхание, массаж сердца, остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран, транспортная иммобилизация, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия);<br>**владеть:**<br>определение степени подвижности зубов; определение податливости и подвижности слизистой оболочки полости рта; зондирование зубодесневых карманов; электроодонто-диагностика;<br>местная инфильтрационная анестезия; проводниковая анестезия; получение оттисков с челюстей гипсом, эластическими массами, получение двухслойных оттисков; предортопедическая подготовка больных (лечение | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **ПК-1** |

| | | |
|---|---|---|
| кариеса, пульпита, периодонтита, гингивита, пародонтоза, заболеваний слизистой оболочки рта, удаление зубов и корней зубов); гингивотомия и кортикотомия. | | |
| **Знать:**<br>принципы профилактики, диагностики и лечения при зубочелюстных деформациях и аномалиях зубов и челюстей; показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов специального обследования; организацию диспансеризации; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны - формы и методы санитарного просвещения.;<br>**уметь:**<br>провести обследование челюстно-лицевой области: мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональных лимфатических узлов, степень подвижности и зондирования зубов, патологически х зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; произвести оценку окклюзионных контактов; электро- и термоодонто-диагностику, определить степень подвижности и податливости слизистой полости рта; провести диспансеризацию больных; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по специальности;<br>**владеть:**<br>основными методами для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов обследования у детей и взрослых; владеть информацией об изменениях клинической картины и при рентгенологическом исследовании с учетом законов течения патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | **ПК-2** |

| | | |
|---|---|---|
| соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | |
| **Знать:**<br>этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма, факторы риска возникновения злокачественных опухолей; - клинику и методы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; показания к зубному протезированию, принципы подготовки полости рта и зубочелюстного аппарата к ортопедическим вмешательствам; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах; механизм действия, принципы конструирования и особенности технологии изготовления ортодонтических и ортопедических аппаратов и протезов;<br>**уметь:**<br>провести обследование челюстно-лицевой области: мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональных лимфатических узлов, степень подвижности и зондирования зубов, патологически х зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; произвести оценку окклюзионных контактов; электро- и термоодонто-диагностику, определить степень подвижности и податливости слизистой полости рта; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических и др.) и интерпретировать их; провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний у | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **ПК-5** |

| | | |
|---|---|---|
| взрослых и детей, обосновать клинический диагноз;<br>**владеть:**<br>установить диагноз и провести необходимую профилактику и лечение при следующих заболеваниях: неотложная помощь в стоматологии: острая зубная боль; переломы и вывихи зубов; вывих височно-нижнечелюстного сустава; отек Квинке в области языка и глотки. | | |
| **Знать:**<br>этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма, факторы риска возникновения злокачественных опухолей; - клинику и методы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма, факторы риска возникновения злокачественных опухолей;<br>**уметь:**<br>собрать информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии, оказать необходимую срочную помощь больному (искусственное дыхание, массаж сердца, остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран, транспортная иммобилизация, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия);<br>**владеть:**<br>основными методами для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов обследования у детей и взрослых; владеть информацией об изменениях клинической картины и при рентгенологическом | готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | **ПК-6** |

| | | |
|---|---|---|
| исследовании с учетом законов течения патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | |
| **Знать:**<br>принципы профилактики, диагностики и лечения при зубочелюстных деформациях и аномалиях зубов и челюстей; показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов специального обследования; показания к зубному протезированию, принципы подготовки полости рта и зубочелюстного аппарата к ортопедическим вмешательствам; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах; механизм действия, принципы конструирования и особенности технологии изготовления ортодонтических и ортопедических аппаратов и протезов; адаптацию к зубным протезам и протезам - аппаратам и принципы осуществления эстетической и фонетической коррекции; применение физиотерапии и миотерапии в ортопедической стоматологии;;<br>**уметь:**<br>выполнять местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание, новокаиновые блокады и определять показания к общему обезболиванию; снимать чувствительность зуба при его препарировании; провести подготовку к зубному протезированию и суметь осуществить его при дефектах и аномалиях зубов и челюстей, выбирая методы лечения и конструкции протезов; | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи | **ПК-7** |

| | | |
|---|---|---|
| **владеть:**<br>установить диагноз и провести необходимую профилактику и лечение при следующих заболеваниях: Неотложная помощь в стоматологии: острая зубная боль; переломы и вывихи зубов; вывих височно-нижнечелюстного сустава; отек Квинке в области языка и глотки. | | |
| **Знать:**<br>принципы диетотерапии при заболеваниях зубов полости рта; применение физиотерапии и миотерапии в ортопедической стоматологии;<br>**уметь:**<br>провести санитарно-просветительную работу;<br>**владеть:**<br>навыками использования гомеопатических препаратов для лечения пародонтита. | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | **ПК-9** |
| **Знать:**<br>формы и методы санитарного просвещения; роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта; методы и средства гигиены полости рта; биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний;<br>**уметь:**<br>проводить санитарно-просветительную работу среди населения, стоматологических больных; проводить диспансеризацию здорового населения, стоматологических больных;<br>**владеть:**<br>умением грамотно излагать информацию, владение навыками общения с пациентами, используя презентации и демонстрационные | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | **ПК-11** |

| | | |
|---|---|---|
| модели. | | |
| **Знать:**<br>основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;<br>**уметь:**<br>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;<br>**владеть:**<br>умением оценивать вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; диспансеризацию. | готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | **ПК-12** |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-стоматолога.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **28** | | **28** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **44** | | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | | 44 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Методы клинического обследования стоматологических пациентов на ортопедическом приеме | Опрос |
| 2. | Заболевания твердых тканей зубов | Опрос |
| 3. | Частичная первичная адентия | Опрос |
| 4. | Частичная вторичная адентия | Опрос |
| 5. | Заболевания пародонта. | Опрос |
| 6. | Заболевания височно - нижнечелюстного сустава | Опрос |
| 7. | Полная вторичная адентия | Опрос |
| 8. | Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов | Опрос |
| 9. | Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов | Опрос |
| 10. | Функциональная патология зубочелюстной системы | Опрос |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | Методы клинического обследования стоматологических пациентов на ортопедическом приеме | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2. | Заболевания твердых тканей зубов | 10 | | 4 | | 6 |
| 3. | Частичная первичная адентия | 8 | | 2 | | 6 |
| 4. | Частичная вторичная адентия | 6 | | 2 | | 4 |
| 5. | Заболевания пародонта. | 6 | | 2 | | 4 |
| 6. | Заболевания височно - нижнечелюстного сустава | 6 | | 2 | | 4 |
| 7. | Полная вторичная адентия | 6 | | 2 | | 4 |
| 8. | Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов | 6 | | 2 | | 4 |
| 9. | Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов | 6 | | 2 | | 4 |
| 10. | Функциональная патология зубочелюстной системы | 6 | | 2 | | 4 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **24** | | **44** |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Методы клинического обследования стоматологических пациентов на ортопедическом приеме | 4 |
| 2. | Заболевания твердых тканей зубов | 4 |
| 3. | Частичная первичная адентия | 2 |
| 4. | Частичная вторичная адентия | 2 |
| 5. | Заболевания пародонта. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Заболевания височно - нижнечелюстного сустава | 2 |
| 7. | Полная вторичная адентия | 2 |
| 8. | Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов | 2 |
| 9. | Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов | 2 |
| 10. | Функциональная патология зубочелюстной системы | 2 |
| | **Итого** | **24** |

**4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Методы клинического обследования стоматологических пациентов на ортопедическом приеме | 4 |
| | **Итого** | **4** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 1 году обучения**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Методы клинического обследования стоматологических пациентов на ортопедическом приеме | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 4 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Заболевания твердых тканей зубов | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 6 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Частичная первичная адентия | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 6 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Частичная вторичная адентия | подготовка к занятию; подготовка к текущему | тест; ситуационные задачи; экзаменационные | 4 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контролю; подготовка к промежуточному контролю | материалы | | |
| Заболевания пародонта. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 4 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Заболевания височно - нижнечелюстного сустава | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 4 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Полная вторичная адентия | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 4 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 4 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 4 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Функциональная патология зубочелюстной системы | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 4 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | | **44** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3294-5.
2. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
3. Электронное издание на основе: Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета : учеб. пособие / П.Н. Митрошенков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3811-4.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

| № | Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|---|
| 1. | Типы беззубых челюстей по Келлеру<br>А 1 тип<br>Б 2 типа<br>В 3 типа<br>Г 4 типа +<br>Д 5 типов | **УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12** |
| 2. | Двусторонний концевой дефект зубного ряда по классификации Кеннеди относится к классу<br>А первому +<br>Б второму<br>В третьему<br>Г четвертому<br>Д комбинированному | |
| 3. | Рыхлая слизистая оболочка по Суппле относится к классу<br>А 1 классу<br>Б 2 классу<br>В 3 классу +<br>Г 4 классу<br>Д 5 классу | |
| 4. | Носогубные складки у больных с полной адентией<br>А резко выражены +<br>Б сглажены | |

| | | |
|---|---|---|
| | В деформированы<br>Г асимметричны<br>Д не изменены | |
| 5. | Преимущество методики внутриротовой пришлифовки окклюзионных валиков (А. Катц, З. Гельфанд,<br>А. Сапожников, М. Нападов)<br>А индивидуальность оформления окклюзионной плоскости +<br>Б возможность более точного воспроизведения резцового пути<br>В возможность более точного определения соотношения челюстей<br>Г возможность более точного воспроизведения суставного пути<br>Д индивидуальность постановки зубов | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

**Задача №1.**

Пациент П. 25 лет обратился в клинику ортопедической стоматологии. Жалобы на кровоточивость и застревание пищи между 4.7 и 4.6 зубами. Анамнез заболевания: 5 лет назад 4.6 зуб был лечен по поводу осложнённого кариеса. Периодически ощущает дискомфорт между 46 и 47 зубами.

Объективно при осмотре: Конфигурация лица не изменена, носогубные и подбородочные складки выражены умеренно. Лимфатические узлы не увеличены, не спаяны с подлежащими тканями, безболезненны при пальпации. Открывание рта свободноев полном объёме.

В полости рта:

| Зубная формула | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | П | | | | | | | | | | | |
| 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| | | П | | | | | | | | | | | | | |

Прикус ортогнатический. Имеется обширная пломба на жевательной и дистальной контактной поверхности 4.6 зуба. ИРОПЗ 0,6. Перкуссия и термометрия отрицательна.

На прицельной рентгенограмме зуба 4.6 определяется полная обтурация корневых каналов пломбировочным материалом.

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Перечислите виды искусственных коронок в зависимости от метода изготовления.
4. Перечислите значения индекса разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ) по В.Ю. Миликевичу.
5. Перечислите клинические этапы изготовления цельнолитой коронки.

**Задача №2.**

Пациент Ю. 35 лет обратился в клинику ортопедической стоматологии. Жалобы на эстетический недостаток и нарушение речи. Анамнез заболевания: 2 года назад зуб 1.1 был

восстановлен пломбировочным материалом, 3 дня назад произошёл скол пломбы и тканей зуба.

Объективно при осмотре: Конфигурация лица не изменена, носогубные и подбородочные складки не выражены. Лимфатические узлы не увеличены, не спаяны с подлежащими тканями, безболезненны при пальпации. Открывание рта свободное в полном объёме.

В полости рта:

| Зубная формула | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | R | | | | | | П | П | |
| 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Прикус ортогнатический. Имеются пломбы на жевательной поверхности зубов 2.6 и

2.7. Краевое прилегание пломб не нарушено, в цвете не изменено. 1.1 разрушен на 2 мм выше уровня десны, твердые ткани плотные. Перкуссия и термометрия отрицательна. Наприцельной рентгенограмме зуба 1.1.определяется неполная обтурациякорневого канала пломбировочным материалом.

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план терапевтического лечения.
4. Составьте план ортопедического лечения.
5. Перечислите клинические этапы изготовления металлокерамической коронки.

**Задача №3.**

Пациент Д. 31 год обратился в клинику ортопедической стоматологии. Жалобы на затрудненное пережевывание пищи и эстетический дефект.

Анамнез заболевания: 3 года назад зуб 2.4 был восстановлен пломбировочным материалом, неделю назад произошёл скол пломбы. Зуб 2.5 был лечен по поводу осложнённого кариеса 4 года назад, около года назад выпала пломба пациент к стоматологу не обращался.

Объективно при осмотре: Конфигурация лица не изменена, носогубные и подбородочные складки умеренно выражены. Лимфатические узлы не пальпируются. Открывание рта свободное в полном объёме.

В полости рта:

| Зубная формула | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | П | | | | | | | | | R | R | П | | |
| 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| | | П | П | | | | | | | | | | | | |

Прикус ортогнатический. Имеются пломбы на жевательной поверхности зубов 1.6, 2.6, 4.6 и на дистальной поверхности зуба 4.5. Краевое прилегание пломб не нарушено, вторичный кариес отсутствует. Перкуссия и термометрия отрицательна. На прицельной рентгенограмме корневые каналы зуба 2.6 запломбированы на ¾ длины корня. Зуб 2.4

имеет разрушения на жевательной и контактной поверхностях (ИРОПЗ = 0,6), твердые ткани размягчены, после диагностического препарирования индекс ИРОПЗ составил 0,9. Небный канал зуба 2.4. запломбирован до верхушки, а щечный канал на ¾ длины корневого канала. Корень зуба 2.5 разрушен ниже уровня десны на 3 мм, твердые ткани размягчены.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Составьте план терапевтического лечения.
3. Составьте план хирургического лечения.
4. Поставьте окончательный диагноз.
5. Составьте план ортопедического лечения.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Штифтовая культевая вкладка.
2. Обследование первичного больного, заполнение формы 043У.
3. Гальваноз. Этиология, патогенез, клиническая картина.
4. Иммедиат протезы.
5. Частичная адентия.
6. Классификация цементов.
7. Цементы для фиксации несъемных зубных протезов.
8. Гальваноз. Этиология, патогенез, клиническая картина.
9. Кламмерная фиксация пртезов, виды кламмеров.
10. Починка пластиночного съемного протеза.
11. Припасовка индивидуальных ложек, пробы Гербста.
12. Комбинированный способ изготовления вкладок.
13. Препарирование зубов под штифтовые конструкции.
14. Особенности конструирования зубных протезов на имплантантах.
15. Технология реставраций керамическими винирами.
16. Классификация беззубой челюсти
17. Препарирование зубов под штампованные коронки.
18. Одонтопародонтограмма.
19. Препарирование зубов под пластмассовые коронки.
20. Технология реставраций керамическими винирами.
21. Определение центрального соотношения челюстей и центральной окклюзии.
22. Препарирование зубов под металлокерамические коронки.
23. Частичные съемные протезы.
24. Телескопические коронки.
25. Цельнолитые коронки.
26. Припасовка и фиксация бюгельных протезов последовательность, используемые материалы.
27. Телескопические коронки.
28. Изготовление индивидуальных ложек.
29. Временное шинирование зубов.
30. Припасовка и фиксация бюгельных протезов, последовательность, используемые материалы.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Методы клинического обследования | УК-1; ПК- | тест; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стоматологических пациентов на ортопедическом приеме | 1,2,5,6,7,9,11,12 | ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 2. | Заболевания твердых тканей зубов. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 3. | Частичная первичная адентия. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 4. | Частичная вторичная адентия | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 5. | Заболевания пародонта. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 6. | Заболевания височно - нижнечелюстного сустава. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 7. | Полная вторичная адентия. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 8. | Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 9. | Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 10. | Функциональная патология зубочелюстной системы | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3294-5.

2. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.

3. Электронное издание на основе: Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета : учеб. пособие / П.Н. Митрошенков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3811-4.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3227-3.
2. Электронное издание на основе: Словарь профессиональных стоматологических терминов : учеб. пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-2823-8.
3. Электронное издание на основе: Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2409-4.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа. Аудиторная доска (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска, шкаф-1.
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Столы ученические, стулья ученические на 20 посадочных мест, шкаф-2, проектор- 1.
Кабинет для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Оборудование: стоматологическая установка TS 6830-2, стоматологическая установка HY-2288 «HUROL»-2, установка рентгеновская стоматологическая X-mind DC-1, бокс для хранения стерильных инструментов-5, столик стоматологический-5, физиодеспенсор-1, шкаф медицинский для медикаментов-6, компьютер в комплекте (процессор CPU AMD Ryzen 3 3200 OEM Мат. плата), корпус, ОП-6, компрессор, WU WE 135 л (W-602-550W), (серия № 130511189)-5, лампа фотополимеризацинная «Led B» светодиодная Woobpecker-1, лампа бактерицидная для помещений-7, наконечник прямой-5, наконечник угловой-5, набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканей-6, электроскальпель-1.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия). Оборудование: интерактивный стоматологический тренажер с системой видео фиксации производимых манипуляций 3М-ТС.У.03 в комплекте на 5 посадочных мест, набор стоматологических инструментов-5, проектор-1, шкаф-5.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Стоматология хирургическая»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Берсанов Р.У.** рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология хирургическая» / Сост. Берсанов Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Берсанов Р.У., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка квалифицированного врача стоматолога-хирурга, готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного поставить диагноз и оказать специализированную помощь пациентам.

**Задачи**:

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности стоматология хирургическая;
- подготовка врача стоматолога-хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| **Планируемые результаты обучения** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| **Знать:** способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации. **уметь:** абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в хирургии, а также в междисциплинарных областях. **владеть:** навыками сбора, обработки информации, методикам дифференциальной диагностики основных хирургических заболеваний. | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **УК-1** |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:** распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально значимых хирургических стоматологических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение | **ПК-1** |

| | | |
|---|---|---|
| населения; методы ранней диагностики хирургической стоматологической патологии, основные принципы профилактики заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.<br>**уметь:**<br>выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования хирургических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни населения, профилактики хирургических стоматологических заболеваний.<br>**владеть:**<br>навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических стоматологических заболеваний. | возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | |
| **Знать:**<br>общие понятия о профилактике хирургических стоматологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с хирургической стоматологической патологией; порядок взаимодействия с представителями других | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | **ПК-2** |

| | | |
|---|---|---|
| специальностей; основы медико-социальной экспертизы.<br>**Уметь:**<br>получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических стоматологических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения.<br>**Владеть:**<br>навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения. | | |
| **Знать:**<br>этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы в хирургических стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний нервной системы, современные методы диагностики хирургических стоматологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при хирургического стоматологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия.<br>**Уметь:**<br>оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **ПК-5** |

| | | |
|---|---|---|
| результаты, сформулировать диагноз хирургического стоматологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической стоматологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.<br>**Владеть:**<br>методикой хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; оценкой данных хирургического стоматологического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями. | | |
| **Знать:** методы экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.<br>**уметь:**<br>проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.<br>**владеть:**<br>методами экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы. | готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | **ПК-6** |
| **Знать:**<br>теоретические основы хирургической стоматологической патологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, организацию работы отделения хирургического стоматологического профиля и | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи | **ПК-7** |

| | | |
|---|---|---|
| учетно-отчетную документацию.<br>**уметь:**<br>получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки хирургического стоматологического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.<br>**владеть:**<br>медицинской документацией; методикой хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий. | | |
| **Знать:**<br>принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области; знать принципы действия методов физиотерапевтического лечения; применение физиотерапии при заболеваниях ЧЛО, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;<br>**уметь:**<br>обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно- лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме; уметь выбрать оптимальный метод немедикаментозного лечения при той или иной патологии ЧЛО<br>**владеть:**<br>Проводить инъекции гомеопатических препаратов в переходную складку. | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | **ПК-9** |
| **Знать:**<br>методы коммунальной профилактики, методы профилактики основных стоматологических заболеваний;<br>**уметь:** | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | **ПК-11** |

| | | |
|---|---|---|
| организовывать мероприятия по профилактике стоматологической заболеваний;<br>**владеть:**<br>навыками работы с программой в Powerpoint , общением с населением; гигиеническое обучение, воспитание и санитарное просвещение. | | |
| **Знать:**<br>этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма человека; - клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;<br>**уметь:**<br>получить информацию о заболевании, выявить общие и специфически е признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;<br>**владеть:**<br>навыками установления диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения при основных стоматологических заболеваниях. | готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | **ПК-12** |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-стоматолога.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 26 з.е. (936 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **504/14** | **432/12** | **936/26** |
| **Аудиторная работа:** | **208** | **208** | **416** |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 200 | 200 | 400 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **224** | **296** | **520** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 224 | 296 | 520 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Экзамен | Экзамен | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации. | Особенности организации консультативной помощи; вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;<br>Особенности организации диспансерного наблюдения стоматологических больных;<br>Вопросы организации и деятельности медицинской службы в экстремальных ситуациях, при стихийных бедствиях и в условиях ведения боевых действий. Формулировка диагностического решения (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10.<br>Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области. Жалобы. Развитие заболевания, по поводу которого больной обратился в поликлинику или госпитализирован. Анамнез: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки — употребление алкогольных напитков, курение.<br>Общее обследование больного в стационаре. Осмотр лица. Пальпация. Осмотр полости рта, исследование зубов.<br>Общеклинические, лабораторные и специальные методы исследования. | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, лимфатического аппарата лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений.<br>Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические: рентгенография, томография, панорамная рентгенография и пантомография. Применение искусственного контрастирования. Морфологические методы: цитологическое исследование отпечатков, пункционного материала, гистологическое исследование материала биопсии пункционной, эксцизионной и экспресс-биопсии. Методы функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография. Радиоизотопная, ультразвуковая диагностика. | |
| 2. | Общее и местное обезболивание. | Инфильтрационная анестезия. Особенности ее проведения при операциях на мягких тканях лица и на альвеолярных отростках. Показания и противопоказания к применению. Обезболивание при операциях на верхней челюсти.<br>Проводниковое обезболивание. Методика блокирования II ветви тройничного нерва у круглого отверстия, выключение тройничного нерва у подглазничного отверстия, у бугра верхней челюсти, у большого нёбного и резцового отверстий. Внутриротовые и внеротовые способы. Показания и противопоказания к применению. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.<br>Проводниковое обезболивание. Методика выключения III ветви тройничного нерва у овального отверстия. Выключение ветвей тройничного нерва у нижнечелюстного отверстия (мандибулярная и торусальная анестезия), у ментального отверстия. Внутри- и внеротовые способы обезболивания. Показания и противопоказания к применению. | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сочетание проводникового и инфильтрационного обезболивания при операциях в челюстно-лицевой области, операции удаления зубов.<br>Противопоказания к применению местного обезболивания. Особенности проведения обезболивания привоспалительных заболеваниях ЧЛО. Применение тригеминоваго-симпатических блокад. Показания, техника выполнения. | |
| 3. | Воспалительные заболевания ЧЛО. | Новые консервативные нефармакологические методы лечения одонтогенных абсцессов и флегмон (местные и общие) челюстно-лицевой области. Антибактериальные и иммунокоррегирующие методы лечение у больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.<br>Характеристика препаратов, показания к их выбору в зависимости от иммунного статуса, возраста, сопутствующих заболеваний, характера микрофлоры и обширности поражения. Критерии оценки степени интоксикации организма.<br>Индивидуальный подход к выбору методов оперативногои консервативного лечения у больных с одонтогенными верхнечелюстными синуситами. Современные материалы и способы пластического закрытия ороантрального сообщения.<br>Особенности клинического течения, диагностики и лечения специфических воспалительных процессов челюстно-лицевой области (туберкулез, сифилис, актиномикоз). Особенности клинического течения, диагностики и лечения некоторых воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (фурункул, карбункул, сибирская язва, рожа, нома, ВИЧ- инфекция, дифтерия). | Опрос |
| 4. | Заболевания слюнных желез. | Особенности клинического течения воспалительных и дистрофических (сиаладеноз) заболеваний слюнных желез у больных в зависимости от возраста, пола и сопутствующих заболеваний. Современные способы лучевой и нелучевой диагностики заболеваний слюнных желез. Выбор схем лечения. Синдром и болезнь Микулича и Шегрена.<br>Воспаление слюнных желез(сиалоаденит). | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Эпидемический паротит. Острый лимфогенный и контактный сиалоаденит. Послеоперационный и постинфекционный паротиты.<br>Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желез. Лечение острого сиалоаденита (консервативное и хирургическое).<br>Хроническое воспаление слюнных желез. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Методы лечения.<br>Воспаление выводных протоков слюнных желез (сиалодохит). Калькулезный сиалоаденит, слюнно-каменная болезнь. Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней. | |
| 5. | Заболевания и поражения нервов лица и ВНЧС. | Диагностика, анализ и способы устранения миогенных, неврогенных, артрогенных и психогенных нарушений в комплексном лечении больных с миофасциальным синдромом болевой дисфункции, невритами и невралгиями. Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз; сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика).<br>Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика невралгии тройничного нерва. Отличие от неврита и других заболеваний. Прозопалгии, возникающие на фоне общесоматических заболеваний, их характеристика и особенности диагностики. Роль врача стоматолога- хирурга в лечении прозопалгий.<br>Артрит, артроз, анкилоз, синдром болевой дисфункции ВНЧС. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, ревматоидный). Артрозы (деформирующий, склерозирующий).<br>Клиническая рентгенологическая и лабораторная диагностика.<br>Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Применение физио-и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения.<br>Вывих нижней челюсти. Механизм вывиха. Признаки одно- и двустороннего вывиха. Способы вправления. Привычный вывих. Осложнения. Невправимый вывих. Лечение. | |
| 6. | Доброкачественные опухоли ЧЛО. | Предраковые заболевания красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Эпителиальные кисты челюстей. Одонтогенные, неодонтогенные эпителиальные кисты. Одонтогенные опухоли и сходные поражения челюстей.<br>Опухоли кожи.<br>Доброкачественные опухоли губ. Эпителиальные опухоли и опухолеподобные поражения органов полости рта.<br>Опухоли мягких тканей (неэпителиальные). Доброкачественные опухоли слюнных желез. Опухолеподобные поражения челюстей.<br>Современные способы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области в условиях поликлиники и стационара. Диагностические возможности на различных этапах оказания медицинской помощи. Критерии доброкачественности и злокачественности.<br>Клинические особенности проявлений различных видов опухолей и опухолеподобных образований в зависимости от локализации, размера и уровня их дифференцировки. Учет этих моментов при выборе способа лечения. | Опрос |
| 7. | Злокачественные опухоли ЧЛО. | Рак губы, органов полости рта (языка, щеки, дна полости рта, твердого и мягкого нёба).<br>Рак верхней и нижней челюстей. Саркомы. Клиника, диагностика, принципы лечения (лучевое, хирургическое, криогенное, лазерное, лекарственное, комбинированное воздействие).<br>Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на первичном очаге и на путях регионарного метастазирования.<br>Особенности обезболивания и послеоперационного ведения больных. Показания к проведению интенсивной терапии. Прогноз и критерии излечения. | Опрос |
| 8. | Травматология | Переломы челюстей. Локализация и | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | челюстно-лицевой области. | характер повреждения кости в зависимости от причин и механизма травмы. Методика клинического обследования. Клинические проявления переломов — анатомические и функциональные нарушения, изменения прикуса. Виды переломов. Типичные места переломов. Механизм и характер смещения отломков. Состояние зубов, находящихся в щели перелома. Показания к удалению или сохранению этих зубов. Принципы лечения переломов челюстей — репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное лечение и физиотерапия, профилактика осложнений.<br>Лечение переломов нижней челюсти. Оказание первой помощи. Способы репозиции отломков и ихиммобилизация. Временная — при помощи лигатурного связывания зубов. Транспортная иммобилизация при помощи повязок, подбородочной пращи. Лечебная иммобилизация. Применение гнутых наззубных шин из проволоки и стандартных заготовок. Связывающая шина-скоба. Шины с зацепными крючками и межчелюстной тягой для репозиции и иммобилизации отломков. Методы и техника шинирования. Показания к применению индивидуальных (ортопедических) шин и аппаратов лабораторного изготовления Методы остеосинтеза: скрепление отломков челюсти проволочными шинами. Варианты оперативного остеосинтеза с применением металлических спиц, накостных пластинок и рамок. Внеротовая фиксация при переломах и дефектах нижней челюсти. Аппарат В. Ф. Рудько, его устройство и применение. Предложенные модификации. Заживление переломов костей лица. Стимулирование репаративногоостеогенеза. Осложнения, их предупреждение и лечение.<br>Лечение переломов верхней челюсти. Временная иммобилизация с применением повязок, стандартных шин и подбородочных пращей. Способы репозиции и закрепления отломков: назубные шины, шины с внеротовым креплением, аппарат Збаржа и др.; остеосинтез. Сроки заживления и исходы.<br>Переломы скуловой кости и дуги, скуловерхнечелюстные переломы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Диагностика, особенности лечения. Способы вправления отломков. Переломы костей и повреждение хрящей носа, диагностика, лечение.<br>Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетании травмы лица с сотрясением и ушибом головного мозга.<br>Осложнения переломов челюстей. Борьба с инфекцией, предупреждение и лечение воспалительных осложнений. Нагноение мягких тканей и костной раны. Травматический остеомиелит челюстей. Особенности клиники и лечения. Травматический гайморит, диагностика и лечение. Последствия ранений — деформации и дефекты лица, функциональные нарушения, их предупреждение и лечение. Принципы комплексного лечения при повреждениях челюстно-лицевой области (хирургическое, медикаментозное, ортопедическое, физическое, ЛФК). Реабилитация. Врачебно-трудовая и военная экспертиза. Уход за полостью рта у раненых с повреждением челюстно-лицевой области. Особенности их питания. | |
| 9. | Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей. | Восстановительная хирургия лица Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области, связь ее с другими разделами стоматологии.<br>Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения.<br>Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.). Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Значение планирования пластических операций и вспомогательных лечебных мероприятий при многоэтапных вмешательствах.<br>Основные методы пластических операций.<br>Пластика местными тканями, взятыми по | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соседству с дефектом. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания.<br>Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек (Седилло), с области носогубных борозд (Брунс), с другой губы (Аббе). Устранение микростомы, пластика углов рта. Операции по поводу «двойной» губы, укорочения уздечки губы и языка.<br>Возможностиобъективного планирования пластических операций. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А. А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур встречных треугольных лоскутов. Расчет коэффициентов удлинения. Устранение Рубцовых стяжений, кожных складок. Исправление положения смещенных частей органов лица.<br>Пластика «лоскутами на ножке», взятыми из близлежащих участков. Обеспечение жизнеспособности лоскута за счет формирования питающей «ножки», не используемой для замещения дефекта. Применение лоскутов для замещения дефекта губ (способ Аббе), щёк, подбородка. «Индийский» способ ринопластики, варианты этого вида пластики.<br>Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки при некоторых<br>Хирургическое лечение деформаций челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти, или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации. Уточненная диагностика с применением телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Вмешательства в области тела или ветви нижней челюсти. Плоскостная остеотомия ветвей, тела челюсти. Установление правильного соотношения зубных рядов. Устранение открытого прикуса. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации. | 87 | 1 | 40 | | 46 |
| 2. | Общее и местное обезболивание. | 87 | 1 | 40 | | 46 |
| 3. | Воспалительные заболевания ЧЛО. | 86 | 2 | 40 | | 44 |
| 4. | Заболевания слюнных желез. | 86 | 2 | 40 | | 44 |
| 5. | Заболевания и поражения нервов лица и ВНЧС. | 86 | 2 | 40 | | 44 |
| | **Итого** | **432** | **8** | **200** | | **224** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 году обучения**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Доброкачественные опухоли ЧЛО. | 126 | 2 | 50 | | 74 |
| 2. | Злокачественные опухоли ЧЛО. | 126 | 2 | 50 | | 74 |
| 3. | Травматология челюстно-лицевой области. | 126 | 2 | 50 | | 74 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей. | 126 | 2 | 50 | | 74 |
| | **Итого** | **504** | **8** | **200** | | **296** |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Организация стоматологической диспансеризации. | 5 |
| 2. | Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде врача-стоматолога. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни | 5 |
| 3. | Принципы организации стоматологической помощи в стоматологической поликлинике. | 5 |
| 4. | Особенности обследования стоматологических хирургических больных. | 5 |
| 5. | Общеклинические методы обследования и этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. | 5 |
| 6. | Лабораторные и специальные методы исследования. | 5 |
| 7. | Рентгенологические и морфологические методы исследования. | 5 |
| 8. | Нормальная рентгеноанатомия и рентгенодиагностика заболеваний зубов и челюстей. | 5 |
| 9. | Препараты для местного и общего обезболивания. | 5 |
| 10. | Инфильтрационная анестезия. | 5 |
| 11. | Проводниковое обезболивание. Методы обезболивания на верхней челюсти. | 5 |
| 12. | Показания и противопоказания к их проведению. Внутри- и внеротовые способы обезболивания. | 5 |
| 13. | Проводниковое обезболивание. Методы обезболивания на нижней челюсти. | 5 |
| 14. | Показания и противопоказания к их проведению. Внутри- и внеротовые способы обезболивания. | 5 |
| 15. | Сочетание проводникового и инфильтрационного обезболивания. | 5 |
| 16. | Ошибки и осложнения местного обезболивания. Интенсивная терапия соматических осложнений. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога | 5 |
| 17. | Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. | 5 |
| 18. | Методы лечения больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. | 5 |
| 19. | Фармакологические методы лечения воспалительных заболеваний ЧЛО. | 5 |
| 20. | Антибактериальные и иммунокоррегирующие методы лечение у больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. | 5 |
| 21. | Одонтогенные верхнечелюстные синуситы. Клиника, диагностика, лечение. | 5 |
| 22. | Индивидуальный подход к выбору методов оперативного и консервативного лечения у больных с одонтогенными | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | верхнечелюстными синуситами. Современные материалы и способы пластического закрытия ороантрального сообщения. | |
| 23. | Специфические воспалительные заболевания ЧЛО. Особенности клинического течения, диагностики и лечения (туберкулез, сифилис, актиномикоз). | 5 |
| 24. | Особенности клинического течения, диагностики и лечения некоторых воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (фурункул, карбункул, сибирская язва, рожа, нома, ВИЧ- инфекция, дифтерия). | 5 |
| 25. | Особенности клинического течения воспалительных и дистрофических (сиаладеноз) заболеваний слюнных желез у больных в зависимости от возраста, пола и сопутствующих заболеваний. | 5 |
| 26. | Современные способы лучевой и не лучевой диагностики заболеваний слюнных желез. Выбор схем лечения. Синдром и болезнь Микулича и Шегрена. | 5 |
| 27. | Воспаление слюнных желез(сиалоаденит). Эпидемический паротит. Острый лимфогенный и контактный сиалоаденит. | 5 |
| 28. | Послеоперационны й и постинфекционный паротиты. | 5 |
| 29. | Воспаление слюнных желез. Острое и хроническое. Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желез. Лечение острого сиалоаденита (консервативное и хирургическое). | 5 |
| 30. | Хроническое воспаление слюнных желез. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Методы лечения. Воспаление выводных протоков слюнных желез (сиалодохит). | 5 |
| 31. | Калькулезный сиалоаденит, слюннокаменная болезнь. Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения | 5 |
| 32. | Лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней | 5 |
| 33. | Диагностика, анализ и способы устранения миогенных, неврогенных, артрогенных и психогенных нарушений в комплексном лечении больных с миофасциальным синдромом болевой дисфункции, невритами и невралгиями. | 5 |
| 34. | Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз; сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). | 5 |
| 35. | Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика невралгии тройничного нерва. Отличие от неврита и других заболеваний. | 6 |
| 36. | Прозопалгии, возникающие на фоне общесоматических заболеваний, их характеристика и особенности диагностики. Роль врача стоматологахирурга в лечении прозопалгий. | 6 |
| 37. | Артрит, артроз, анкилоз, синдром болевой дисфункции ВНЧС. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, ревматоидный). Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая рентгенологическая и лабораторная диагностика. | 6 |
| 38. | Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. | 6 |
| 39. | Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения. Вывих нижней челюсти. Механизм вывиха. Признаки | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | одноидвустороннего вывиха. Способы вправления. Привычный вывих. Осложнения. Невправимый вывих. Лечение. | |
| | **Итого** | **200** |

**4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 2 году обучения**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Предраковые заболевания органов полости рта, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Классификация. Факультативные и облигатные формы. Фоновые заболевания. Клинические проявления, методы диагностики, лечение. | 5 |
| 2. | Современные способы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области в условиях поликлиники и стационара. Диагностические возможности на различных этапах оказания медицинской помощи. Критерии доброкачественности и злокачественности. Клинические особенности проявлений различных видов опухолей и опухолеподобных образований в зависимости от локализации, размера и уровня их дифференцировки. Учет этих моментов при выборе способа лечения. | 5 |
| 3. | Доброкачественные опухоли мягких тканей лица. Опухоли фиброзной ткани-фибромы, Опухолеподобные поражения: фиброматоз десен, лучевой келоид, периферическая гигантоклеточная гранулема (гигантоклеточный эпулис), фиброматозный и ангиоматозный эпулисы. Опухоли и опухолеподобные поражения жировой ткани: липома, диффузный липоматоз; Опухоли мышечной ткани: лейомиома, рабдомиома. | 5 |
| 4. | Опухоли и опухолеподобные поражения кровеносных сосудов: гемангиома (капиллярная, кавернозная, гроздевидная, доброкачественная гемангиоэндотелиома); Опухоли и опухолеподобные поражения лимфатических сосудов: лимфангиома, капиллярная, кавернозная, кистозная (гигрома); лимфангиоматоз. Опухоли и опухолеподобные поражения периферических нервов лица: неврилеммома(шванногли ома), нейрофиброма нейрофиброматоз(болезнь Реклингхаузена), травматическая неврома. | 5 |
| 5. | Опухоли и опухолеподобные поражения возможного экстрагонального зародышевого происхождения — тератома (дермоиднаякиста). Врожденные кисты и свищи из эмбриональных остатков. Боковые (бранхиогенные), срединные(тиреоглоссаль ные) кисты и свищи лица и шеи. | 5 |
| 6. | Опухоли слюнных желез, сходные опухолеподобные поражения и кисты Эпителиальные опухоли: аденомы — полиморфная (смешанная опухоль), мономорфная (аденолимфома и др.); мукоэпидермоидная опухоль, ациноклеточная опухоль. Опухолеподобные лимфоэ пителиальное поражение и др. Кисты больших слюнных желез. Слизистые (ретенционные) кисты малых желез. Ранула. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. | 5 |
| 7. | Доброкачественные опухоли челюстей. Первичные костные опухоли и опухолеподобные поражения челюстей Костеобразующие опухоли: остеома, остеобла стома, оссифицирующаяся фиброма | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | (фиброостеома); | |
| 8. | Хрящеобразующие опухоли: хондрома, остеохондрома (костнохрящевой экзостоз) Гигантоклеточная опухоль (остеокластома). миелома. Сосудистые опухоли костей: гемангиома, лимфангиома, промежуточные — гемангиоэндотелиома; Другие соединительнотканные опухоли: десмопластическая фиброма, Опухолеподобные поражения костей — фиброзная дисплазия, херувизм, эозинофильная гранулема, Деформирующий остеид (болезнь Педжета). Центральная (репаративная) гигантоклеточная гранулема. | 5 |
| 9. | Диагностика опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Особенности течения послеоперационного периода у больных после хирургического и комбинированного лечения опухолей челюстно-лицевой области. | 5 |
| 10. | Общее лечение и уход за больными. Протезирование. Сроки проведения реконструктивных восстановительных операций. Реабилитация и диспансерное наблюдение после лечения. | 5 |
| 11. | Роль и задачи врача- стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области. Значение ранней диагностики. Онкологическая настороженность как система понятий, знаний и принципов организации противоопухолевой службы. Диспансеризация больных. Особенности обследования больных с целью выявления и диагностики опухолей. Роль дополнительных методов исследования (рентгенологическая, радиоизотопная диагностика, цитологическая и гистологическая верификация опухоли). | 5 |
| 12. | Злокачественные опухоли эпителиального происхождения: Базальноклеточный и плоскоклеточный рак, аденокистозная карцинома. Рак органов полости рта. Клиника, диагностика Лечение в зависимости от стадии поражения (хирургическое, лучевое, криогенное; лазерное, комбинированное воздействие). | 5 |
| 13. | Злокачественные опухоли соединительнотканного происхождения-саркомы. Классификация. Рак верхней челюсти. Течение опухолевого процесса в зависимости от локализации, распространенности, гистологического типа и степени злокачественности. Стадии поражения по системе TNM. Клиника, диагностика, лечение. | 5 |
| 14. | Принципы лечения рака верхней челюсти (лучевое, хирургическое, криогенное, лазерное, лекарственное, комбинированное воздействие). Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на первичном очаге и на путях регионарного метастазирования. Особенности обезболивания и послеоперационного ведения больных. Показания к проведению интенсивной терапии. Прогноз и критерии излечения | 5 |
| 15. | Рак нижней челюсти. Течение опухолевого процесса в зависимости от локализации, распространенности, гистологического типа и степени злокачественности. Стадии поражения по системе TNM. Клиника, диагностика. Лечение. | 5 |
| 16. | Принципы лечения рака нижней челюсти (лучевое, хирургическое, криогенное, лазерное, лекарственное, комбинированное воздействие). Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на первичном очаге и на путях регионарного метастазирования. | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Особенности обезболивания и послеоперационного ведения онкостоматологических больных. Показания к проведению интенсивной терапии. Прогноз и критерии излечения. Хирургическое вмешательство на первичном очаге и на путях регионарного метастазирования. | 5 |
| 18. | Современная статистика травматологии ЧЛО. Травматология мирного и военного времени. Переломы челюстей. Классификация. Локализация и характер повреждения кости в зависимости от причин и механизма травмы. | 5 |
| 19. | Методика клинического обследования. Типичные места переломов. Механизм и характер смещения отломков. Общие принципы лечения переломов челюстей — репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное лечение и физиотерапия, профилактика осложнений. | 5 |
| 20. | Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей липа. Этапы медицинской эвакуации. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь. | 5 |
| 21. | Первичная хирургическая обработка ран лица и сроки проведения. Причины и механизм неогнестрельной травмы лица, ее особенности и методы обследования пострадавших. Методы лечения. Сроки вмешательства. | 5 |
| 22. | Лечение переломов верхней челюсти. Лечение переломов нижней челюсти. Оказание первой помощи. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная — при помощи лигатурного связывания зубов. Транспортная иммобилизация при помощи повязок, подбородочной пращи. Лечебная иммобилизация. | 5 |
| 23. | Применение гнутых наззубных шин из проволоки и стандартных заготовок. Связывающая шина-скоба. Шины с зацепными крючками и межчелюстной тягой для репозиции и иммобилизации отломков. Методы и техника шинирования. Показания к применению индивидуальных (ортопедических) шин и аппаратов лабораторного изготовления | 6 |
| 24. | Методы остеосинтеза: скрепление отломков челюсти проволочными шинами. Варианты оперативного остеосинтеза с применением металлических спиц, накостных пластинок и рамок. | 6 |
| 25. | Внеротовая фиксация при переломах и дефектах нижней челюсти. Аппарат В. Ф. Рудько, его устройство и применение. Предложенные модификации. Заживление переломов костей лица. Стимулирование репаративного остеогенеза. Осложнения, их предупреждение и лечение. Способы репозиции и закрепления отломков: назубные шины, шины с внеротовым креплением, аппарат Збаржа и др.; остеосинтез. Сроки заживления и исходы. | 6 |
| 26. | Переломы скуловой кости и дуги, скуловерхнечелюстные переломы. Диагностика, особенности лечения. Способы вправления отломков. Переломы костей и повреждение хрящей носа, диагностика, лечение. | 6 |
| 27. | Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетании травмы лица с сотрясением и ушибом головного мозга. Осложнения переломов челюстей. Борьба с инфекцией, предупреждение и лечение воспалительных осложнений. Нагноение мягких тканей и костной | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | раны. Травматический остеомиелит челюстей. Особенности клиники и лечения. Травматический гайморит, диагностика и лечение. | |
| 28. | Последствия ранений — деформации и дефекты лица, функциональные нарушения, их предупреждение и лечение. Принципы комплексного лечения при повреждениях челюстно-лицевой области (хирургическое, медикаментозное, ортопедическое, физическое, ЛФК). Реабилитация. Врачебно-трудовая и военная экспертиза. Уход за полостью рта у раненых с повреждением челюстно-лицевой области. Особенности их питания | 6 |
| 29. | Восстановительная хирургия лица. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области, связь ее с другими разделами стоматологии. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.). Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Значение планирования пластических операций и вспомогательных лечебных мероприятий при многоэтапных вмешательствах. Основные методы пластических операций. | 6 |
| 30. | Основные методы пластических операций. Пластика местными тканями. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек (Седилло), с области носогубных борозд (Брунс), с другой губы (Аббе). Устранение микростомы, пластика углов рта. Операции по поводу «двойной» губы, укорочения уздечки губы и языка. Возможности объективного планирования пластических операций. | 6 |
| 31. | Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А. А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур встречных треугольных лоскутов. Расчет коэффициентов удлинения. Устранение Рубцовых стяжений, кожных складок. Исправление положения смещенных частей органов лица. | 6 |
| 32. | Пластика лоскутами на ножке. Пластика «лоскутами на ножке», взятыми из близлежащих участков. Обеспечение жизнеспособности лоскута за счет формирования питающей «ножки», не используемой для замещения дефекта. | 6 |
| 33. | Применение лоскутов для замещения дефекта губ (способ Аббе), щёк, подбородка. «Индийский» способ ринопластики, варианты этого вида пластики. | 6 |
| 34. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. | 6 |
| 35. | Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки. | 6 |
| 36. | Хирургическое лечение деформаций челюстей. Аномалии развития и | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти, или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации. Уточненная диагностика с применением телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Вмешательства в области тела или ветви нижней челюсти. Плоскостная остеотомия ветвей и тела челюсти. | |
| 37. | Установление правильного соотношения зубных рядов. Устранение открытого прикуса. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. | 6 |
| | **Итого** | **200** |

**4.8. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | История развития хирургической стоматологической помощи и челюстно-лицевой хирургии. Структура хирургической стоматологической помощи в г. Махачкала. Организация хирургической стоматологической помощи (хирургический кабинет, отделение челюстно -лицевой хирургии). Ведение учетно -отчетной документации, УЕТ. Диспансеризация стоматологических больных. Экспертная оценка нетрудоспособности. Работа КЭК. Асептика и антисептика при операциях в челюстно -лицевой области. Профилактика распространения инфекционных заболеваний пристоматологических вмешательствах. | 0,5 |
| 2. | Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно -лицевой области. Общеклинические, лабораторные и специальные методы исследования. Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические: рентгенография, томография, панорамная рентгенография и пантомография. Применение искусственного контрастирования. Морфологические методы: цитологическое исследование отпечатков, пункционного материала, гистологическое исследование матери ала биопсии пункционной, эксцизионной и экспресс -биопсии. Методы функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография. Радиоизотопная, ультразвуковая диагностика. Показания к лечению стоматологических больных в условиях поликлиники и стационара, подготовка их к госпитализации. Значение личного контакта врача с больным. Эмоциональные факторы, связанные с заболеваниями, повреждениями и дефектами лица и проводимым лечением. Деонтология и врачебная этика в челюстно - лицевой хирургии. | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Общее и местное обезболивание в практике хирургической стоматологии. Новые препараты для местной анестезии и общего обезболивания, их характеристика, показания к применению в условиях стационара и поликлиники. Основные этапы развития местного обезболивания, роль отечественных ученых. | 0,5 |
| 4. | Виды местного обезболивания. Неинъекционные методы местного обезболивания: химический, физический, физикохимический, электрообезболивание. Инъекционные методы. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых встоматологии: новокаина, тримекаина, ксилокаина (лидокаина), дикаина, пиромекаина и др. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. Зависимость эффективности обезболивания от общего состояния больного, употребления алкоголя и других вредных факторов. | 0,5 |
| 5. | Клинико-лабораторные критерии диагностики типа течения одонтогенных воспалительных процессов (гипоэргия, нормоэргия, гиперэргия). Особенности планирования комплекса лечебных мероприятий у больных с различными типами течения воспалительной реакции у пациентов с одонтогенными воспалительными процессами в челюстно-лицевой области. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Современные методы топической диагностики гнойно-воспалительных очагов. Техника оперативных вмешательств приразличной локализации гнойных очагов. | 1 |
| 6. | Особенности планирования хирургического лечения в зависимости от возраста, наличия сопутствующих заболеваний, характера и распространенности воспалительного процесса. Рациональная антибиотикотерапия и иммунокоррегирующая терапия. Клиника, диагностика, лечение и профилактика местных и общих пооперационных, интраоперационных, ранних и поздних послеоперационных осложнений воспалительных заболеваний челюстно -лицевой области. Методы общей и местной немедикаментозной терапии (гипербарическая оксигенация, озонотерапия, ультразвуковая обработка, лазерное облучение и др.) при воспалительных заболеваниях челюстно -лицевой области. Современные подходы к выбору способа лечения острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов с пластическим закрытием ороантрального сообщения. Диспансеризация больных с хроническими воспалительными заболеваниями. | 1 |
| 7. | Воспаление слюнных желез (сиалоаденит). Эпидемический паротит. Острый лимфогенный и контактный сиалоаденит. Послеоперационный и постинфекционный паротиты. Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желез. Лечение острого сиалоаденита (консервативное и хирургическое). | 1 |
| 8. | Хроническое воспаление слюнных желез. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Методы лечения. Воспаление выводных протоков слюнных желез (сиалодохит). Калькулезный сиалоаденит, Слюнно-каменная болезнь. Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Роль челюстно-лицевой хирурга в диагностике заболеваний тройничного и лицевого нервов. Особенности обследования стоматоневрологических больных. Современные методы диагностики и дифференциальной диагностики глоссалгии и стомалгии. | 1 |
| 10. | Варианты и особенности проявлений общеневрологических заболеваний в челюстно-лицевой области. Клиническая картина и методы дифференциальной диагностики болевых синдромов лица. Комплексные методы лечения и реабилитации стоматоневрологических больных. | 1 |
| | **Итого** | **8** |

**4.9. Лекции, предусмотренные на 2 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Опухоли лица, челюстей и органов полости рта Распространенность различных видов опухолей челюстно-лицевой области. Международная классификация опухолей ВОЗ и использование ее в стоматологии. Роль и задачи врача-стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстнолицевой области. Значение ранней диагностики. Онкологическая настороженность как система понятий, знаний и принципов организации противоопухолевой службы. Диспансеризация больных. Особенности обследования больных с целью выявления и диагностики опухолей. Роль дополнительных методов исследования (рентгенологическая, 'радиоизотопная диагностика, цитологическая и гистологическая верификация опухоли). Предраковые заболевания кожи лица, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта. Классификация. Факультативные и облигатные формы. Фоновые заболевания. Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с предопухолевыми заболеваниями лица и органов полости рта. Эпителиальные кисты челюстей: а) кисты, как результат порока развития: одонтогенные — первичная киста(кератокиста), киста прорезывания, зубосодержащая (фолликулярная киста); неодонтогенные — кисты носонёбного (резцового) канала и др.; б) кисты воспалительной природы — радикулярная киста. Клинические проявления, диагностика, методы хирургического лечения: цистотомия, цистэктомия, двухэтапный метод, пластическая цистэктомия. Техника операций. Особенности послеоперационного ведения больных. Одонтогенные опухоли, сходные поражения Одонтогенныеопухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома (адамантинома), амелобластическая фиброма (мягкая одонтома), составная, сложная одонтома, фиброма (одонтогенная), миксома и цементома, истинная цементома, цементирующаяся фиброма. Клиническая картина, морфологическое строение, диагностика, методы лечения. Опухоли кожи лица. Эпителиальные опухоли, опухолеподобные процессы и кисты, источником роста которых является эпидермис кожи. Клиника, диагностика, лечение в зависимости от стадии поражения (хирургическое, лучевое, криогенное, лазерное, комбинированное | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | воздействие). Опухолеподобные процессы: кератоакантома, кератотическая папиллома (кожный рог) и др. Киста эпидермальная — атерома. Опухолеподобный процесс сальных желез — ринофима. Опухолимеланогенной системы - невусы. Клиника, особенности диагностики, лечение. | |
| 2. | Эпителиальные опухоли и опухолеподобные поражения органов полости рта и челюстей Доброкачественная — плоскоклеточная папиллома. Клиника, диагностика, лечение. Опухоли слюнных желез, сходные опухолеподобные поражения и кисты Эпителиальные опухоли: аденомы — полиморфная (смешанная опухоль), мономорфная (аденолимфома и др.); Кисты больших слюнных желез. Слизистые (ретенционные) кисты малых желез. Ранула. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Опухоли мягких тканей. Опухоли фиброзной ткани -фибромы. Опухолеподобные поражения: фиброматоз десен, лучевой келоид, периферическая гигантоклеточная гранулема (гигантоклеточный эпулис), фиброматозный и ангиоматозный эпулисы. Опухоли и опухолеподобные поражения жировой ткани — липома, Опухоли мышечной ткани — лейомиома, рабдомиома. Опухоли и опухолеподобные поражения кровеносных сосудов — гемангиома (капиллярная, кавернозная, гроздевидная, доброкачественная гемангиоэндотелиома). Опухоли и опухолеподобные поражения лимфатических сосудов лимфангиома— капиллярная, кавернозная, кистозная (гигрома); опухолеподобные — системный лимфангиоматоз. Опухоли и опухолеподобные поражения периферических нервов лица: неврилеммома (шванноглиома), нейрофиброма, опухолеподобные: нейрофиброматоз (болезнь Реклингхаузена), травматическая неврома. Опухоли и опухолеподобные поражения возможного экстрагоналного зародышевого происхождения — тератома (дермоидная киста). Врожденные кисты и свищи из эмбриональных остатков. Боковые (бранхиогенные), срединные(тиреоглоссальные) кисты и свищи лица и шеи. Первичные костные опухоли и опухолеподобные поражения челюстей Костеобразующие опухоли: доброкачественные — остеома, остеоидостеома, остеобластома, оссифицирующаяся фиброма (фиброостеома). Хрящеобразующие опухоли: хондрома, остеохондрома (костно - хрящевой экзостоз); Гигантоклеточная опухоль (остеокластома). Сосудистые опухоли костей: гемангиома, лимфангиома, промежуточные — гемангиоэндотелиома; Другие соединительнотканные опухоли: десмопластическая фиброма, Опухолеподобные поражения костей — фиброзная дисплазия, херувизм, эозинофильная гранулема, Деформирующий остеид (болезнь Педжета). Центральная (репаративная) гигантоклеточная гранулема. Особенности течения послеоперационного периода у онкостоматологических больных после хирургического и комбинированного лечения опухолей челюстно -лицевой области. Общее лечение, уход за больным. Протезирование. Сроки проведения реконструктивных восстановительных операций. Реабилитация и диспансерное наблюдение после лечения. | 0,5 |
| 3. | Опухоли лица, челюстей и органов полости рта Распространенность различных видов опухолей челюстно -лицевой области. | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | Международная классификация опухолей ВОЗ и использование се в стоматологии. Роль и задачи врача - стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно - лицевой области. Значение ранней диагностики. Онкологическая настороженность как система понятий, знаний и принципов организации противоопухолевой службы. Диспансеризация больных. Особенности обследования больных с целью выявления и диагностики опухолей. Роль дополнительных методов исследования (рентгенологическая, радиоизотопная диагностика, цитологическая и гистологическая верификация опухоли). | |
| 4. | Базальноклеточный и плоскоклеточный рак. Клиника, диагностика, лечение в зависимости от стадии поражения (хирургическое, лучевое, криогенное; лазерное, комбинированное воздействие). Опухоли меланогенной системы: доброкачественные — невусы, злокачественная — меланома. Клиника, особенности диагностики, лечение. Злокачественные — интраэпителиальная карцинома, плоскоклеточная карцинома, лимфоэпителиома. Течение опухолевого процесса в зависимости от локализации, распространенности, гистологического типа и степени злокачественности. Стадии поражения по системе TNM. Рак губы, органов полости рта (языка, щеки, дна полости рта, твердого и мягкого нёба). Рак верхней и нижней челюстей. Клиника, диагностика, принципы лечения (лучевое, хирургическое, криогенное, лазерное, лекарственное, комбинированное воздействие). Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на первичном очаге и на путях регионарного метастазирования. Особенности обезболивания и послеоперационного ведения больных. Показания к проведению интенсивной терапии. Прогноз и критерии излечения. Опухоли слюнных желез, Карциномы: аденокистозная (цилиндрома), аденока рцинома, эпидермоидная карцинома, карцинома в полиморфной аденоме. Лечение нозологических форм опухолей с учетом локализации вбольших и малых слюнных железах. Хирургические методы лечения и показания к ним. Опухоли мягких тканей, злокачественная — фибросаркома. Опухолеподобные поражения: злокачественная — липосаркома. Опухоли мышечной ткани: злокачественные — лейомиосаркома, рабдомиосаркома. | 0,5 |
| 5. | Опухоли и опухолеподобные поражения кровеносных сосудов: злокачественная гемангиоэндотелиом а (ангиосаркома). Опухоли и опухолеподобные поражения лимфатических сосудов: злокачественная — злокачественная лимфангио эндотелиома (лимфангиосаркома); Опухоли и опухолеподобные поражения пери - ферических нервовлица: злокачественная — нейрогенная саркома; Опухоли и опухолеподобные поражения возможного экстрагонал ьного зародышевого происхождения — Бранхиогенный рак. Первичные костные опухоли и опухолеподобные поражения челюстей. Костеобразующие опухоли: злокачественные — остеосаркома (остеогенная саркома). Хрящеобразующие опухоли: злокачественные — хондросаркома. Сосудистые опухоли костей: злокачественная — ангиосаркома. Другие соединительнотканные опухоли: злокачественные — фибросаркома. Особенности течения Послеоперационного периода у онкостоматологических больных | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | после хирургического и комбинированного лечения опухолей челюстно -лицевой области. Общее лечение, уход за больным. Протезирование. Сроки проведения реконструктивных восстановительных операций. Реабилитация и диспансерное наблюдение после лечения. | |
| 6. | Общая характеристика травмы лица. Причины травматизма и его профилактика. Роль врача в борьбе с пьянством и алкоголизмом. Статистика повреждений челюстно – лицевой области мирного и военного времени, их классификация. | 0,5 |
| 7. | Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей липа. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь. Причины и механизм неогнестрельной травмы лица, ее особенности и методы обследования пострадавших. Методы лечения. Сроки вмешательства. Термические поражения лица. | 1 |
| 8. | Выбор способов обезболивания при повреждениях мягких тканей и костей лица. Последовательность обработки ран слизистой оболочки рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Показания к наложению швов на раны лица. Первичный, первично -отсроченный, ранний и поздний вторичный швы. Пластиночные швы. Возможности применения первичной пластики | 1 |
| 9. | Задачи восстановительной хирургии челюстно -лицевой области, связь ее с другими разделами стоматологии. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.). Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Значение планирования пластических операций и вспомогательных лечебных мероприятий при многоэтапных вмешательствах. Основные методы пластических операций: Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. | 1 |
| 10. | Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек (Седилло), с области носогубных борозд (Брунс), с другой губы (Аббе). Устранение микростомы, пластика углов рта. Операции по поводу «двойной» губы, укорочения уздечки губы и языка. Возможности объективного планирования пластических операций. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А. А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур встречных треугольных лоскутов. Расчет коэффициентов удлинения. Устранение Рубцовых стяжений, кожных складок. Исправление положения смещенных частей органов лица | 1 |
| 11. | Пластика «лоскутами на ножке», взятыми из близлежащих участков. Обеспечение жизнеспособности лоскута за счет формирования питающей «ножки», не используемой для замещения дефекта. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Применение лоскутов для замещения дефекта губ (способ Аббе), щёк, подбородка. «Индийский» способ ринопластики, варианты этого вида пластики. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки при некотором Хирургическом лечении деформаций челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти, или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации. Уточненная диагностика с применением телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Вмешательства в области тела или ветви нижней челюсти. Плоскостная остеотомия ветвей, тела челюсти. Установление правильного соотношения зубных рядов. Устранение открытого прикуса. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. | |
| | **Итого** | **8** |

**4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 1 году обучения**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 46 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Общее и местное обезболивание. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 46 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Воспалительные | подготовка к | тест; | 44 | УК-1; ПК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| заболевания ЧЛО. | занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | ситуационные задачи; экзаменационные материалы | | 1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Заболевания слюнных желез. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 44 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Заболевания и поражения нервов лица и ВНЧС. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 44 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| | **Итого** | | **224** | |

**4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 2 году обучения**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Доброкачественные опухоли ЧЛО. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 74 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Злокачественные опухоли ЧЛО. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 74 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Травматология челюстно-лицевой области. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 74 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подготовка к промежуточному контролю | | | |
| Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей. | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 74 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| | **Итого** | | **296** | |

**4.12. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронное издание на основе: Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4126-8.
2. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
3. Электронное издание на основе: Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3773-5.
4. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3704-9.
5. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. Панин А.М., Биберман А.М., Бизяев А.Ф. и др. / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева. 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

| № | Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|---|
| 1. | Местные анестетики относятся:<br>А К антиаритмическим препаратам +<br>Б К антигистаминным фармакологическим | **УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12** |

| | | |
|---|---|---|
| | соединениям<br>В К антагонистам ацетилхолина<br>Г К нейроплетикам | |
| 2. | Лидокаин относится:<br>А К амиду +<br>Б К амину<br>В К эфиру<br>Г К производному изохинолина | |
| 3. | Абсорбция местных анестетиков в тканях зависит:<br>А От растворимости в тканях, степени васкуляризации тканей +<br>Б От концентрации препарата<br>В От разрушения тканевыми ферментами<br>Г От количества препарата | |
| 4. | Инактивация местных анестетиков осуществляется путем:<br>А Гидролиза псевдохолинэстеразой плазмы, редукции в печени +<br>Б Соединения с гликуроновой кислотой печени<br>В Окисления<br>Г Выделения почками | |
| 5. | Действие местного анестетика на ЦНС зависит:<br>А От концентрации, от дозы, от скорости введения, от способа введения +<br>Б От сочетанного применения местных анестетиков<br>В От срока годности препаратов<br>Г От групповой принадлежности местных анестетиков | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

**Задача 1.**

Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – средний кариес 14 зуба.

Вопросы и задания:

Ваши рекомендации по выбору метода и средства для проведения обезболивания 14 зуба? Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина 2% р-р мепивакаина с норадреналином 4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 4% р-р артикаина с адреналином 1:100000 Методы: Инфильтрационная анестезия Проводниковая анестезия (указать разновидность)

**Задача 2.**

Больной П., 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита 37 зуба, затруднённое открывание рта, нуждается в хирургическом вмешательстве. Вопросы и задания: Ваши рекомендации по обезболиванию. Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика? Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина 2% р-р мепивакаина с норадреналином 4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 4% р-р артикаина с адреналином 1:100000 Методы: Инфильтрационная анестезия Проводниковая анестезия (указать разновидность) Интралигаментарная анестезия Интрасептальная анестезия

**Задача 3.**

Для проводниковой анестезии пациенту был введен 3% мепивакаин, однако полного обезболивания получить не удалось. Какое количество карпул, содержащих 1,8 мл анестетика, можно максимально ввести взрослому, если вес его составляет 70 кг?

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Ошибки и местные осложнения при местном обезболивании.
2. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение и осложнения.
3. Флегмона крыловидно-нижнечелюстного пространства. Диагностика, лечение.
4. Переломы альвеолярных отростков челюстей: клиника, диагностика, лечение.
5. Удаление корней зубов. Инструменты. Методика удаления.
6. Лечение острого одонтогенного периостита и остеомиелита челюстей.
7. Показания и противопоказания к общему обезболиванию.
8. Вывихи нижней челюсти: клиника, диагностика, методы (способы) устранения вывиха нижней челюсти.
9. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях. Показания, техника.
10. Осложнения при затрудненном прорезывании третьих нижних моляров. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.
11. Дифференциальная диагностика острого периодонтита и периостита.
12. Статистика и классификация повреждений мягких тканей и костей лица.
13. Виды местного обезболивания. Роль отечественных ученых в развитии учения о местном обезболивании.
14. Дифференциальная диагностика острого одонтогенного периостита и остеомиелита.
15. Сифилис. Диагностика и лечение.
16. Вывихи и переломы зубов: клиника, диагностика, лечение.
17. Препараты, применяемые для местного обезболивания.
18. Острый периостит. Диагностика и лечение.
19. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Диагностика и лечение.
20. Переломы (неогнестрельные) нижней челюсти: клиника, диагностика, лечение.
21. Удаление нижних резцов и клыков. Обезболивание, инструменты, методика удаления.
22. Флегмона дна полости рта. Диагностика и лечение.
23. Туберкулез челюстно-лицевой области.
24. Хирургические методы лечения переломов нижней челюсти.
25. Туберальная анестезия. Показания, техника.
26. Этиология и патогенез одонтогенного остеомиелита челюстей. Работы Дерижанова, Снежко, Семенченко и др. ученых.
27. Флегмона височной области. Диагностика и лечение.
28. Переломы костей средней зоны лица.
29. Кровотечение после операции удаления зуба. Причины, профилактика и лечение.
30. Острый одонтогенный гайморит. Клиника, диагностика и лечение.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Общее и местное обезболивание. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 3. | Воспалительные заболевания ЧЛО. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 4. | Заболевания слюнных желез. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 5. | Заболевания и поражения нервов лица и ВНЧС. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 6. | Доброкачественные опухоли ЧЛО. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 7. | Злокачественные опухоли ЧЛО. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 8. | Травматология челюстно-лицевой области. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 9. | Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Электронное издание на основе: Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4126-8.

2. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я.

Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
3. Электронное издание на основе: Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3773-5.
4. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3704-9.
5. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. Панин А.М., Биберман А.М., Бизяев А.Ф. и др. / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева. 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 792 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-9704-3137-5.
2. Электронное издание на основе: Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3056-9.
3. Электронное издание на основе: Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3045-3.
4. Электронное издание на основе: Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области: руководство. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-1698-3.
5. Электронное издание на основе: Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие. Афанасьев В.В., Останин А.А. 2009. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1165-0.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа. Аудиторная доска (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска, шкаф-1.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Столы ученические, стулья ученические на 20 посадочных мест, шкаф-2, проектор- 1.

Кабинет для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Оборудование: стоматологическая установка с наконечниками-3, столик врача стоматолога-6, ЦСО-1, цифровой дентальный ортопантомограф с функцией КТ и персональным компьютером-1, лоток с инструментами- 20, пьезо нож-1, физиодиспансер-2, детермокоагулятор-1, лазер хирургический-1.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия). Оборудование: интерактивный стоматологический тренажер с системой видео фиксации производимых манипуляций 3М-ТС.У.03 в комплекте на 5 посадочных мест, набор стоматологических инструментов-5, проектор-1, шкаф-5.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал).

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Стоматология терапевтическая»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Берсанов Р.У.** рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология терапевтическая» / Сост. Берсанов Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Берсанов Р.У., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

обеспечить подготовку квалификационного врача-стоматолога, имеющего фундаментальные знания по терапевтической стоматологии и возможность использования этих знаний в клинической практике врача-специалиста; дать знания, соответствующие современному уровню развития терапевтической стоматологии.

**Задачи**:

- развитие у обучающихся клинического мышления;
- научить ординатора составлять рациональное комплексное стоматологическое обследование пациентов;
- привить умение оценить достоверность и прогностическую ценность результатов обследования в практике врача-стоматолога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| **Планируемые результаты обучения** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики;<br>**уметь:**<br>использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач кардиолога;<br>использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;<br>использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **УК-1** |

| | | |
|---|---|---|
| использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;<br>**владеть:**<br>навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагнозов. | | |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>**уметь:**<br>использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья. | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **ПК-1** |
| **Знать:**<br>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>**уметь:**<br>использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;<br>осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;<br>проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни;<br>участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости; | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | **ПК-2** |

| | | |
|---|---|---|
| оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам со стоматологической патологией;<br>оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.<br>**владеть:**<br>навыками получения первичной информации от пациента или его родственников/ законных представителей;<br>первичного осмотра пациента;<br>изучения анамнеза пациента;<br>установления первых признаков болезни;<br>оценки состояния здоровья пациента, выявление патологий;<br>обоснования и постановки диагноза в соответствии с МКБ;<br>формирования эпикриза. | | |
| **Знать:**<br>причины возникновения патологических процессов в полости рта, механизмы их развития и клинические проявления; клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в стоматологии, их профилактику; основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов; теоретические основы топографической анатомии, топографическую анатомию конкретных областей, их возрастную и индивидуальную изменчивость; прием и методы обезболивания; современные методы обеспечения асептики и антисептики в стоматологической практике;<br>**уметь:**<br>организовывать лечебно-диагностический процесс в различных условиях в объёме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-стоматолога; оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при стоматологической патологии; проводить лечение пациентов с различной | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **ПК-5** |

| | | |
|---|---|---|
| стоматологической патологией;<br>**владеть:**<br>отраслевыми стандартами объемов лечения в стоматологии; способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики. | | |
| **Знать:**<br>Особенности развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации; содержание мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время в чрезвычайных ситуациях мирного времени; особенности оказания медицинской помощи детям, беременным женщинам, пожилым и старикам, лицам со сниженным иммунитетом в чрезвычайных ситуациях;<br>**уметь:**<br>практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить мероприятия, обеспечивающие медицинскую эвакуацию граждан при чрезвычайных ситуациях;<br>**владеть:**<br>принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях. | готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | **ПК-6** |
| **Знать:**<br>основы фармакотерапии в терапевтической стоматологии; применение физиотерапии в | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической | **ПК-7** |

| | | |
|---|---|---|
| терапевтической стоматологи; принципы, приемы и методы обезболивания в терапевтической стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; особенности проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях; показания и противопоказания к удалению зубов в различных возрастных группах, методы ортопедического лечения и показания к протезированию;<br>**уметь:**<br>выполнить местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание и определить показания к общему обезболиванию при стоматологических заболеваниях; проводить профилактику кариеса и его осложнений, некариозных поражений твердых тканей и заболеваний пародонта; удалять зубные отложения, осуществлять кюретаж, орошение и аппликацию медикаментов, покрытие зубов фторлаком и пришлифование тканей зуба;<br>**владеть:**<br>профилактическая обработка зубов противокариозными средствам и; пломбирование зубов с использованием амальгамы, галодента, композиционных материалов, цемента, вкладок; полирование пломб; лечение пульпита методом девитализации или сохранения жизнеспособной пульпы; применение штифтов при пломбировании каналов зуба; удаление зубных отложений; местное лечение заболеваний пародонта с использованием мазей, аппликаций, повязок и т. д.; хирургия заболеваний пародонта; местное и проводниковое обезболивание; местное лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта с использованием ирригаций, аппликаций, ванночек и др. | стоматологической помощи | |
| **Знать:** | готовность к применению | **ПК-9** |

| | | |
|---|---|---|
| принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области; знать принципы действия методов физиотерапевтического лечения; применение физиотерапии при заболеваниях ЧЛО, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;<br>**уметь:**<br>обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме; уметь выбрать оптимальный метод немедикаментозного лечения при той или иной патологии ЧЛО;<br>**владеть:**<br>Проводить инъекции гомеопатических препаратов в переходную складку. | природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | |
| **Знать:**<br>роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта; методы и средства гигиены полости рта; этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма человека;<br>**уметь:**<br>проводить профилактику кариеса и его осложнений, некариозных поражений твердых тканей и заболеваний пародонта; удалять зубные отложения, осуществлять кюретаж, орошение и аппликацию медикаментов, покрытие зубов фторлаком и пришлифование тканей зуба;<br>**владеть:**<br>проводить профилактическую обработку зубов противокариозными средствам и;. | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | **ПК-11** |
| **Знать:**<br>медицинскую статистику, организацию здравоохранения;<br>**уметь:**<br>анализировать статистически е показатели, высчитывать средние значения и подводить итог; | готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | **ПК-12** |

| | | |
|---|---|---|
| **владеть:**<br>методикам и расчета статистических данных. | | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-стоматолога.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **72//2** | | **72//2** |
| **Аудиторная работа:** | **28** | | **28** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **44** | | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | | 44 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|
| 1. | Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов | Опрос |
| 2. | Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов | Опрос |
| 3. | Пульпит, периодонтит | Опрос |
| 4. | Заболевания пародонта. | Опрос |
| 5. | Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта | Опрос |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** |

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов | 13,5 | 0,5 | 5 | | 8 |
| 2. | Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов | 13,5 | 0,5 | 5 | | 8 |
| 3. | Пульпит, периодонтит | 14 | 1 | 5 | | 8 |
| 4. | Заболевания пародонта. | 16 | 1 | 5 | | 10 |
| 5. | Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта | 15 | 1 | 4 | | 10 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **24** | | **44** |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов. Лечение кариеса зубов и его осложнений на разных стадиях развития | 5 |
| 2. | Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика | 5 |
| 3. | Пульпит, периодонтит - этиопатогенез, классификация, Дифференциальная диагностика. Современные методы эндодонтического лечения | 5 |
| 4. | Заболевания пародонта. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения воспалительных и дистрофических поражений тканей пародонта | 5 |
| 5. | Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка, дифференциальная диагностика лечение. | 4 |
| | Итого | **24** |

**4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов. Лечение кариеса зубов и его осложнений на разных стадиях развития | 0,5 |
| 2. | Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Пульпит, периодонтит - этиопатогенез, классификация, Дифференциальная диагностика. Современные методы эндодонтического лечения | 1 |
| 4. | Заболевания пародонта. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения воспалительных и дистрофических поражений тканей пародонта | 1 |
| 5. | Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка, дифференциальная диагностика лечение. | 1 |
| | **Итого** | **4** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 1 году обучения**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов | Ознакомление с организацией стоматологической поликлиники | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 8 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов | Изучение литературы, демонстрационных анатомических моделей. Изучение анатомических препаратов в секционном зале кафедры анатомии. | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 8 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Пульпит, периодонтит | Практическая работа с пациентом. Обследование пациентов: осмотр, зондирование, пальпация, перкуссия. Дополнительные методы обследования: выполнение рентгенограммы, проведение ЭОД, проведение термоодонтодиагностики | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 8 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| Заболевания пародонта. | Осмотр и исследование больных с некариозными заболеваниями. Осмотр, зондирование, окрашивание дефектов некариозного | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 10 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | происхождения (гипоплазия, флюороз, клиновидный дефект). Умение четко их дифференцировать. Составление плана лечения. | | | |
| Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта | Обследование и лечение пациентов с кариесом разной глубины и локализации. Заполнение карт стоматологического больного при данной патологии. Окрашивание кариозных полостей кариес-маркером. | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 10 | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 |
| | **Итого** | | **44** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0.
2. Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 "Стоматология"/ [Базикян Э.А. и др.]; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2621-0.
3. Электронное издание на основе: Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

| № | Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|---|
| 1. | Какое решение руководителя нарушает нормы трудового права РФ?<br>а испытательный срок сокращен решением руководителя<br>б испытательный срок пройден<br>в испытательный срок пройден на период свыше 3 мес. +<br>г испытательный срок отсутствует | **УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12** |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Какая из базовых функций руководителя нацелена на упорядочение его подчиненных?<br>а планирование<br>б организация +<br>в контроль<br>г Мотивация | |
| 3. | Для ранней диагностики очага деминерализации кариеса методом витального окрашивания используют:<br>а фурацилин 0,02%,<br>б хлоргексидин 0,05%<br>в метиленовый синий, +<br>г р-р люголя. | |
| 4. | Для предупреждения возникновения кариеса используют:<br>а герметики, +<br>б стеклоиономерные цементы,<br>в композитные материалы,<br>г изолирующие прокладки. | |
| 5. | Зоны зуба, обладающие высокой кариесрезистентностью:<br>а пришеечная область;<br>б фиссуры;<br>в иммунные зоны; +<br>г экватор; | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

**1. История болезни**

Больная М., 18 лет, обратилась с жалобами на плохую эстетику своих зубов (наличие коричневых пятен на эмали зубов)

Анамнез заболевания. Отмечает недостаточную эстетику с момента прорезывания зубов, однако до этого момента к врачам не обращалась, но в этом году после окончания школы пациентка поступила в институт и теперь очень мечтает о более эстетичной улыбке.

Анамнез жизни. Аллергоанамнез не отягощен. Наличие инфекционных заболеваний пациентка отрицает. Всю жизнь проживала в республике Мордовия, г. Саранск. Отмечает наличие таких же пятен у многих своих одноклассников и у младшего брата.

Объективное обследование. Внешний вид больной без особенностей.

Эмаль зубов имеет необычный цвет: на фоне меловидной окраски эмали видны участки пигментации различной формы: в виде коричневых пятен, полос, которые, сливаясь, изменяют цвет коронки. Эмаль зубов на пораженных участках не имеет блеска, тусклая. Зондирование безболезненное. Перкуссия безболезненная. Дополнительные методы исследования. Термотест безболезненный, реакция на кариес-маркеры отсутствует



НЕОБХОДИМО ДАТЬ ОТВЕТЫ ПО СУЩЕСТВУ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

- Поставьте диагноз по МКБ-10 и обоснуйте его.
- Определите степень тяжести и степень распространенности данногосостояния
- Составьте схему лечения, позволяющую устранить проблемунедостаточной эстетики.
- Выделите факторы риска развития данной стоматологической патологии. Проведение каких мер профилактики необходимо организовать для предупреждения развития стоматологической патологии.
- Что является методом профилактики флюороза зубов в эндемическомочаге.

**2.История болезни**

Больная М., 25 лет, обратилась с жалобами на эстетический дефект,наличие белых полос и пятен на всех зубах.

Анамнез заболевания. При сборе анамнеза установлено, что заболевание присутствует с момента прорезывания постоянных зубов.Лечение ранее не проводилось.

Анамнез жизни. Аллергоанамнез не отягощен. Наличие инфекционных заболеваний пациентка отрицает. Долгое время проживала в республике Мордовия, г. Саранск. У брата, наблюдаются аналогичные измененияхтвердых тканей зубов.

Объективное обследование. Внешний вид больной без особенностей.

Эмаль зубов имеет необычный пестрый цвет: в полости рта на всех зубах наблюдаются выраженные меловидные пятна и полосы. Пятна и полосы множественные, расположены по всех поверхности зубов. Меловидно- измененный участок эмали постепенно переходит в нормальную эмаль.

Эмаль в области пятен и полос гладкая, блестящая. Болезненность при зондировании отсутствует. Дополнительные методы исследования.

Термотест безболезненный, реакция на кариес-маркеры отсутствует



НЕОБХОДИМО ДАТЬ ОТВЕТЫ ПО СУЩЕСТВУ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

- Поставьте диагноз по МКБ-10 и обоснуйте его.
- Определите степень тяжести и степень распространенности данногосостояния
- Составьте схему лечения, включив в нее в том числе процедурувитального отбеливания твердых тканей зуба, опишите этапы процедуры.

- Подберите средства гигиенического ухода за полостью рта.
- Проведите дифференциальную диагностику

**3.История болезни**

Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти слева, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой пищи.

Анамнез заболевания. Впервые ощущение возникли около 2 месяцев назад. Лечение не проводилось.

Анамнез жизни. Аллергический анамнез не отягощен. Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.

Объективное обследование. Общее состояние хорошее, температура тела 36,7$^{oC}$. Конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При осмотре полости рта: прикус ортогнатический, слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений.

При осмотре зуба 2.6 на окклюзионной и медиальной контактной поверхностях выявлена кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная.

Дополнительные методы обследования. Термотест: болевая реакция на холодовой раздражитель кратковременная, быстро проходящая после устранения раздражителя. ЭОД=6 мкА.



НЕОБХОДИМО ДАТЬ ОТВЕТЫ ПО СУЩЕСТВУ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

1. Поставьте диагноз по МКБ-10
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Подберите средства гигиенического ухода за полостью рта.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Коффердам.
2. Осмотр полости рта. Оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Оценка вида прикуса, состояния уздечек и слизистых тяжей.
3. Методика пломбирования корневых каналов системой ThermaFil.

4. Методика пломбирования корневых каналов системой BeeFill Лечение периодонтита осложненного внутриканальной перфорацией зуба.
5. Определение индекса PMA.
6. Реставрация зубов на штифте после эндодонтического лечения.
7. Пломбирование корневых каналов гуттаперчевыми штифтами методиками латеральной и вертикальной конденсации.
8. Способы отбеливания витальных зубов.
9. Зубные отложения. Удаление зубных отложений, полирование зубов после снятия зубных отложений.
10. Композитные пломбировочные материалы. Этапы пломбирования композитами светового отверждения.
11. Инструментальная обработка корневых каналов методом StepBack
12. Дополнительные методы исследования, используемые в стоматологии.
13. Заполнение истории болезни пациента.
14. Проведение витального и девитального методов лечения пульпитов.
15. Виды и способ проведение различных методов обезболивания при лечении кариеса и его осложнений.
16. Флюороз. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
17. Проведение витального метода лечения пульпита.
18. Отбеливание девитальных зубов.
19. Пломбирование корневых каналов методикой латеральной конденсации.
20. Способ лечения фуркационных перфораций маляров.
21. Рентгенологическое обследование. Функции рентгенограмм в эндодонтии, требования к ним и ограничения. Чтение рентгенограмм.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 2. | Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 3. | Пульпит, периодонтит | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 4. | Заболевания пародонта. | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 5. | Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта | УК-1; ПК-1,2,5,6,7,9,11,12 | тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0.
2. Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 "Стоматология"/ [Базикян Э.А. и др.]; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2621-0.
3. Электронное издание на основе: Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи: учебное пособие / Под общей ред. Э.А. Базикяна. 2011. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2000-3.
2. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3882-4.3. Электронное издание на основе: Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9.
4. Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах: учеб. пос. /А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева; под ред. А.И. Булгаковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0874-2.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа. Аудиторная доска (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска, шкаф-1.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Столы ученические, стулья ученические на 20 посадочных мест, шкаф-2, проектор- 1.

Кабинет для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Оборудование: стоматологическая установка с наконечниками-2, цифровой дентальный ортопантомограф с функцией КТ и персональным компьютером-1, ЦСО-1, столик врача стоматолога-хирурга-4, лоток с инструментами-15, физиодиспансер-2, термокоагулятор-1, лазер хирургический-1, облучатель «ОРУБн-03-КРОНТ(ДЕЗАР-3)» -1.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия). Оборудование: интерактивный стоматологический тренажер с системой видео фиксации производимых манипуляций 3М-ТС.У.03 в комплекте на 5 посадочных мест, набор стоматологических инструментов-5, проектор-1, шкаф-5.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Онкология челюстно-лицевой области»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Берсанов Р.У.** рабочая программа учебной дисциплины «Онкология челюстно-лицевой области» / Сост. Берсанов Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Берсанов Р.У., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка выпускника стоматологического факультета, способного распознать и диагностировать новообразования челюстно-лицевой области и оказывать хирургическую помощь больным с доброкачественными новообразованиями челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.

**Задачи**:

- обучить методам обследования больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области
- освоить основные методы диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований тканей челюстно-лицевой области
- обучить дифференциальной диагностики опухолей со сходными патологическими процессами
- ознакомить с принципами лечения больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями
- обучить методам оперативных вмешательств при доброкачественных новообразованиях, выполняемым в амбулаторно-поликлинических условиях
- освоить методы реабилитации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области
- сформировать деонтологическое поведение при работе с онкологическими больными

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| **Планируемые результаты обучения** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области, пограничных состояний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта; методы и средства гигиены полости рта; формы и методы санитарного просвещения;<br>**уметь:**<br>проводить профилактику кариеса и его осложнений, некариозных поражений твердых тканей и заболеваний пародонта; удалять | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **ПК-1** |

| | | |
|---|---|---|
| зубные отложения, осуществлять кюретаж, орошение и аппликацию медикаментов, покрытие зубов фторлаком и пришлифование тканей зуба; проводить санитарно-просветительную работу среди населения, стоматологических больных;<br>**владеть:**<br>профилактическая обработка зубов противокариозными средствам и; установить диагноз и провести необходимую профилактику и лечение при основных стоматологических заболеваниях. | | |
| **Знать:**<br>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем<br>**уметь:**<br>интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;<br>**владеть:**<br>основным и методами для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов обследования у детей и взрослых; владеть информацией об изменениях клинической картины и при рентгенологическом исследовании с учетом законов течения патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | **ПК-2** |
| **Знать:**<br>основы фармакотерапии в хирургической стоматологии;<br>**уметь:**<br>оформить медицинскую документацию; провести диспансеризацию больных.<br>**владеть:**<br>определение группы крови; внутривенные и внутриартериальные вливания. | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | **ПК-3** |
| **Знать:** | готовность к диагностике | **ПК-5** |

| | | |
|---|---|---|
| этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма человека; роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;<br>**уметь:**<br>получить информацию о заболевании, выявить общие и специфически е признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь; провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного; лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонто-диагностику;<br>определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;<br>**владеть:**<br>установить диагноз и провести необходимую профилактику и лечение при следующих заболеваниях: неотложна я помощь в стоматологии: острая зубная боль; переломы и вывихи зубов; вывих | стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | |

| | | |
|---|---|---|
| височно-нижнечелюстного сустава; отек Квинке в области языка и глотки. | | |
| **Знать:**<br>основы фармакотерапии в терапевтической стоматологии; применение физиотерапии в терапевтической стоматологи; принципы, приемы и методы обезболивания в терапевтической стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; особенности проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях; показания и противопоказания к удалению зубов в различных возрастных группах, методы ортопедического лечения и показания к протезированию;<br>**уметь:**<br>выполнить местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание и определить показания к общему обезболиванию при стоматологических заболеваниях; проводить профилактик у кариеса и его осложнений, некариозных поражений твердых тканей и заболеваний пародонта; удалять зубные отложения, осуществлять кюретаж, орошение и аппликацию медикаментов, покрытие зубов фторлаком и пришлифование тканей зуба;<br>**владеть:**<br>профилактическая обработка зубов противокариозными средствам и; пломбирование зубов с использованием амальгамы, галодента, композиционных материалов, цемента, вкладок; полирование пломб; лечение пульпита методом девитализации или сохранения жизнеспособной пульпы; применение штифтов при пломбировании каналов зуба; удаление зубных отложений; местное лечение заболеваний пародонта с использованием мазей, | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи | **ПК-7** |

| | | |
|---|---|---|
| аппликаций, повязок и т. д.; хирургия заболеваний пародонта; местное и проводниковое обезболивание; - местное лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта с использованием ирригаций, аппликаций, ванночек и др. | | |
| **Знать:**<br>общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; оборудование операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии<br>**уметь:**<br>разработать план подготовки больного к экстренной и плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку, к операции всех функциональных систем; обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме;<br>**владеть:**<br>наложение шины на зубы при переломах челюстей; хирургическая обработка раны лица и полости рта; внутривенные и внутриартериальные вливания; искусственное дыхание; массаж сердца; трахеотомия. | готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | **ПК-8** |
| **Знать:**<br>принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области; знать принципы действия методов физиотерапевтического лечения; применение физиотерапии при заболеваниях ЧЛО, показания и противопоказания к санаторно- | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | **ПК-9** |

| | | |
|---|---|---|
| курортному лечению;<br>**уметь:**<br>обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме; уметь выбрать оптимальный метод немедикаментозного лечения при той или иной патологии ЧЛО<br>**владеть:**<br>Проводить инъекции гомеопатических препаратов в переходную складку. | | |
| **Знать:**<br>общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; оборудование операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии.<br>**уметь:**<br>разработать план подготовки больного к экстренной и плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку, к операции всех функциональных систем; обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме;<br>**владеть:**<br>наложение шины на зубы при переломах челюстей; хирургическая обработка раны лица и полости рта; внутривенные и внутриартериальные вливания; искусственное дыхание; массаж сердца; трахеотомия. | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | **ПК-13** |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-стоматолога.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **16** | **16** |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **56** | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 56 | 56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|
| 1. | Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация, эпидемиология, общие принципы лечение. Ведение медицинской документации | Опрос |
| 2. | Доброкачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта Предраковые заболевания челюстно - лицевой области | Опрос |
| 3. | Злокачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта | Опрос |
| 4. | Опухоли слюнных желёз. Одонтогенные и неодонтогенные кисты лица и челюстей | Опрос |
| 5. | Внеорганные опухоли шеи | Опрос |
| 6. | Лечение больных со злокачественными опухолями челюстно - лицевой области. Хирургические методы лечения больных со злокачественным и опухолями | Опрос |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения**

| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|---|---|---|

| раздела | | Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация, эпидемиология, общие принципы лечение. Ведение медицинской документации | 15 | 4 | 2 | | 9 |
| 2. | Доброкачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта Предраковые заболевания челюстно - лицевой области | 11 | | 2 | | 9 |
| 3. | Злокачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта | 11 | | 2 | | 9 |
| 4. | Опухоли слюнных желёз. Одонтогенные и неодонтогенные кисты лица и челюстей | 11 | | 2 | | 9 |
| 5. | Внеорганные опухоли шеи | 12 | | 2 | | 10 |
| 6. | Лечение больных со злокачественными опухолями челюстно - лицевой области. Хирургические методы лечения больных со злокачественным и опухолями | 12 | | 2 | | 10 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **12** | | **56** |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация, эпидемиология, общие принципы лечение. Ведение медицинской документации | 2 |
| 2. | Доброкачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта Предраковые заболевания челюстно - лицевой области | 2 |
| 3. | Злокачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта | 2 |
| 4. | Опухоли слюнных желёз. Одонтогенные и неодонтогенные кисты лица и челюстей | 2 |
| 5. | Внеорганные опухоли шеи | 2 |
| 6. | Лечение больных со злокачественными опухолями челюстно - лицевой области. Хирургические методы лечения больных со злокачественным и опухолями | 2 |
| | **Итого** | **12** |

**4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация, эпидемиология, общие принципы лечение. Ведение медицинской документации | 4 |
| | **Итого** | **4** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 1 году обучения**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация, эпидемиология, общие принципы лечение. Ведение медицинской документации | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 9 | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 |
| Доброкачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта Предраковые заболевания челюстно - лицевой области | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 9 | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 |
| Злокачественны е опухоли лица, челюстей и органов полости рта | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 9 | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 |
| Опухоли слюнных желёз | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 9 | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 |
| Внеорганные опухоли шеи | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 10 | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 |
| Лечение больных со злокачественны ми опухолями челюстно - | подготовка к занятию; подготовка к | тест; экзаменационные материалы | 10 | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| лицевой области Хирургические методы лечения больных со злокачественным и опухолями | текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | | | |
| | **Итого** | | 56 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронное издание на основе: Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4126-8.
2. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
3. Электронное издание на основе: Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3773-5.
4. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3704-9.
5. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. Панин А.М., Биберман А.М., Бизяев А.Ф. и др. / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева. 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|---|
| 1. | Термин «предрак» ввёл:<br>А) Н.И. Пирогов в 1862 г.;<br>Б) Лисфранк в 1866 г.;<br>В) Оппель в 1870 г.;<br>**Г) Дюбрей в 1892 г.;**<br>Д) Склифосовский в 1901 г. | **ПК-1,2,3,5,7,8,9,13** |
| 2. | Термин «предрак» впервые прозвучал на:<br>А) съезде челюстно-лицевых хирургов в Нью-Йорке;<br>Б) конференции ЛОР врачей в Париже;<br>В) совещании онкологов в Дрездене; | |

| | | |
|---|---|---|
| | Г) республиканском слёте хирургов в Москве;<br>**Д) международной конференции дерматологов в Лондоне** | |
| 3. | Основными этиологическими факторами в возникновении предраков покровного эпителия являются:<br>А) острый пульпит;<br>Б) хронический остеомиелит;<br>В) нагноение атеромы;<br>**Г) неблагоприятные метеофакторы;**<br>Д) наличие воспалившихся розовых угрей. | |
| 4. | Основными этиологическими факторами, вызывающими возникновение предраков слизистой оболочки полости рта, являются:<br>**А) вредные привычки;**<br>Б) острые гингивиты;<br>В) хронические периодонтиты;<br>Г) острая травма дёсен;<br>Д) частичная вторичная адентия. | |
| 5. | Основными этиологическими факторами, вызывающими предраки слизистой оболочки полости рта, являются:<br>А) полная вторичная адентия;<br>**Б) профессиональные вредности;**<br>В) переломы корней зубов в пришеечной области;<br>Г) пемфигус;<br>Д) атероматоз в области носогубного треугольника. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Эпидемиология злокачественных опухолей ЧЛО. Факторы, предрасполагающие к возникновению злокачественных новообразований ЧЛО.
2. Теории канцерогенеза.
3. Особенности обследования больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Принцип онкологической настороженности.
4. Дополнительные методы обследования при злокачественных новообразованиях ЧЛО.
5. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.
6. Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
7. Базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак клиника диагностика, лечение.
8. Плоскоклеточная папиллома клиника диагностика, лечение.
9. Фиброма, липома клиника диагностика, лечение.
10. Доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов клиника диагностика, лечение.
11. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желёз. Клиника, диагностика, лечение.
12. Одонтогенные кисты челюстей.
13. Остеома, остеобластома. клиника диагностика, лечение.
14. Эпулис клиника диагностика, лечение.
15. Опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома клиника диагностика, лечение.
16. Цементома, одонтогенная клиника диагностика, лечение.
17. Злокачественные одонтогенные опухоли.
18. Рак языка.
19. Рак губы.

20. Рак слизистой оболочки дна полости рта.
21. Системе организации онкологической помощи населению
22. Принципы лечения больных с ЗНО.
23. Особенности послеоперационного течения и ухода за онкологическими больными.
24. Реабилитация больных с опухолями лица, органов полости рта, челюстей и шеи.
25. Операции на путях регионарного метастазирования.
26. Остеосаркома. Остеокластома. клиника диагностика, лечение.
27. Фиброма, миксома клиника диагностика, лечение.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация, эпидемиология, общие принципы лечение. Ведение медицинской документации | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 | тест; экзаменационные материалы |
| 2. | Доброкачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта Предраковые заболевания челюстно - лицевой области | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 | тест; экзаменационные материалы |
| 3. | Злокачественны е опухоли лица, челюстей и органов полости рта | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 | тест; экзаменационные материалы |
| 4. | Опухоли слюнных желёз | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 | тест; экзаменационные материалы |
| 5. | Внеорганные опухоли шеи | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 | тест; экзаменационные материалы |
| 6. | Лечение больных со злокачественны ми опухолями челюстно - лицевой области Хирургические методы лечения больных со злокачественным и опухолями | ПК-1,2,3,5,7,8,9,13 | тест; экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Электронное издание на основе: Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4126-8.
2. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
3. Электронное издание на основе: Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3773-5.

4. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3704-9.
5. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. Панин А.М., Биберман А.М., Бизяев А.Ф. и др. / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева. 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 792 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-9704-3137-5.
2. Электронное издание на основе: Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3056-9.
3. Электронное издание на основе: Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3045-3.
4. Электронное издание на основе: Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области: руководство. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-1698-3.
5. Электронное издание на основе: Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие. Афанасьев В.В., Останин А.А. 2009. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1165-0.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень**

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

## 11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа. Аудиторная доска (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска, шкаф-1.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Столы ученические, стулья ученические на 20 посадочных мест, шкаф-2, проектор- 1.

Кабинет для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Оборудование: стоматологическая установка с наконечниками-10, столик врача стоматолога-20, лоток с инструментами- 30, полимерная лампа-20, ультразвук-5, интраоральный рентгеновский аппарат+рентген, датчик-1, очиститель ультразвуковой-1, стерилизатор стоматологический-2, электроодонтометр-1, апекслокатор-10, шкаф медицинский для медикаментов-20, стерилизатор сухожировой TAU-2000-5, компрессор безмаслянный-10, стерилизатор паровой Tanzo C23-2, персональный компьютер в комплекте-14.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия). Оборудование: интерактивный стоматологический тренажер с системой видео фиксации производимых манипуляций 3М-ТС.У.03 в комплекте на 5 посадочных мест, набор стоматологических инструментов-5, проектор-1, шкаф-5.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиены и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 31.08.74 Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог- хирург |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения (курс, семестр) | 1,1-2 |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 1 |

Грозный, 2021

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.74 Стоматология хирургическая (квалификация – врач-стоматолог-хирург), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1117, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Джабраилов Ю.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4-6 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7-11 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11-12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 12 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 13 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 13 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

**Задачи**:

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**2.1. Профессиональных (ПК):**

**ПК-3-** готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

**ПК-8-** готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

**ПК-13-** готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1) основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);

2) медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

3) основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время;
4) основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
5) основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
6) задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;
7) порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
8) организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ;
9) цели и задачи токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное время;
10) характеристику очагов создаваемых токсическими химическими веществами в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
11) патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями;
12) средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;
13) медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
14) основы оценки химической и радиационной обстановки;
15) принципы организации радиационного и химического контроля;
16) основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации.
17) задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф;
18) способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
19) порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.

**Уметь:**

1) оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время;
2) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны;

3) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;
4) проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;
5) пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
6) осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий;
7) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
8) оценивать радиационную и химическую обстановку;
9) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений службы медицины катастроф.
Иметь представление:
1) об организационных основах мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;
2) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3) о законодательной, нормативной правовой базе мобилизационной подготовки в РФ;
4) о правилах хранения и контроля за состоянием аппаратуры;
5) об организационных основах службы медицины катастроф и принципах ее работы;
6) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
7) о законодательной, нормативной правовой базе регламентирующей работу службы медицины катастроф;
8) о правилах снабжения, хранения и эксплуатации имущества службы медицины катастроф.
**Владеть:**
1) навыками организационно-управленческой работы;
2) навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;
3) компьютерной техникой и работать с информационными базами;
4) способами логического анализа обстановки;
5) навыками организационно-управленческой работы;
6) навыками работы с материальными средствами находящимися на хранении.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Аудиторная работа:** | **16/0,89** | | **16/0,89** |
| Лекции (Л) | 4/0,22 | | 4/0,22 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12/0,67 | | 12/0,67 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20/1,11** | | **20/1,11** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20/1,11 | | 20/1,11 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности<br>2. Основные задачи безопасности жизнедеятельности | С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами<br>4. Абсолютная и относительная безопасность | |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | 1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций<br>2. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера<br>3. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами<br>4. Чрезвычайные ситуации военного времени<br>5. Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера<br>6.**Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия**. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий. | С,З |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. **Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.** Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге. | |

### 4.3. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 8 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | 28 | 2 | 8 | | 20 |
| | Всего по дисциплине | 36 | 4 | 12 | | 20 |

### 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 4 |
| 2. | 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | 8 |
| | | **Итого** | **12** |

### 4.6. Лекции

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 2 |
| 2. | 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | 2 |
| | | **Итого** | **4** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Т | 8 | ПК-3 |
| Чрезвычайные ситуации | Работа с учебной и научной литературой, | Т,Разн. Зад., Пр. | 12 | ПК-3,8,13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | нав. | | |
| **Всего часов** | | | **16** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1.Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.
2.Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

## 10. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Информационные технологии в медицине»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Дадаев А.С.** рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в медицине» / Сост. Дадаев А.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Дадаев А.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

сформировать у ординаторов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий.

**Задачи**:

- изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;
- дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;
- дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- ознакомить студентов с основными требованиями информационной безопасности уметь использовать интернет для поиска медико-биологической информации

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| **Планируемые результаты обучения** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;<br>**уметь:**<br>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента;<br>**владеть:**<br>базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | **ПК-4** |
| **Знать:** | готовность к применению | **ПК-11** |

| | | |
|---|---|---|
| Методы и средства обработки больших объемов обработки медицинской информации<br>**уметь:**<br>использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;<br>**владеть:**<br>СУБД Access, 1С. Поликлиника | основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | |
| **Знать:**<br>Основы и методы моделирования<br>**уметь:**<br>Пользоваться методами абстрактного моделирования<br>**владеть:**<br>СУБД Access, 1С. Поликлиника | готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | **ПК-12** |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-стоматолога-хирурга.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **16** | **16** |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **56** | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 56 | 56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№** | **Название раздела модуля** | **Форма** |
|---|---|---|

| п/п | | текущего контроля |
|---|---|---|
| 1. | Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления | Тестирование |
| 2. | Базовые технологии преобразования информации | Тестирование |
| 3. | Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов | Тестирование |
| 4. | Информационные системы лечебно-профилактических учреждений | Тестирование |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 году обучения**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления | 17 | | 3 | | 14 |
| 2. | Базовые технологии преобразования информации | 17 | | 3 | | 14 |
| 3. | Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов | 17 | | 3 | | 14 |
| 4. | Информационные системы лечебно-профилактических учреждений | 21 | 4 | 3 | | 14 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **12** | | **56** |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 2 году обучения**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления | 3 |
| 2. | Базовые технологии преобразования информации | 3 |
| 3. | Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов | 3 |
| 4. | Информационные системы лечебно-профилактических учреждений | 3 |
| | **Итого** | **12** |

**4.6. Лекции, предусмотренные на 2 году обучения**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Информационные системы лечебно-профилактических учреждений | 4 |
| | **Итого** | **4** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 2 году обучения**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 9 | ПК-4,11,12 |
| Базовые технологии преобразования информации | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 9 | ПК-4,11,12 |
| Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 9 | ПК-4,11,12 |
| Информационные системы лечебно-профилактических учреждений | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | тест; экзаменационные материалы | 9 | ПК-4,11,12 |
| | **Итого** | | **56** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронное издание на основе: Медицинская информатика: учебник / Т. В. Зарубина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4573-0.
2. Электронное издание на основе: Врач и информационные технологии # 03.2010: научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - М.: Менеджер здравоохранения, 2010. - 82 с.
3. Электронное издание на основе: Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3950-0.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

1.ИНФОРМАТИКА – ЭТО:

а. область научно-технической деятельности, исследующая процессы получения, хранения, обработки и передачи информации с использованием компьютерных технологий

б. комплекс мер по обеспечению полного и своевременного использования достоверных знаний во всех областях человеческой деятельности

в. наука, изучающая вопросы управления и связи в живых организмах, технических устройствах и обществе

г. наука, изучающая вопросы моделирования биологических объектов

2.ТЕРМИН «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» ОЗНАЧАЕТ:

а. комплекс мер по обеспечению полного и своевременного использования достоверных знаний во всех областях человеческой деятельности

б. использование компьютерной техники на предприятиях и в организациях для автоматизации производственных процессов

в. процессы перемещения и потребления информации

г. научно-техническую деятельность, изучающая процессы получения, хранения, обработки и передачи информации с использованием компьютерных технологий

3. ИНФОРМАЦИЯ – ЭТО:

а. совокупность знаний и новых сведений о фактических данных и зависимостях между ними б. непосредственные значения параметров в виде чисел, символов или других сведений, зафиксированные на специальных носителях

в. персональный компьютер с хранящимися в нем данными г. глобальная компьютерная сеть

4. ПОД КАТЕГОРИЕЙ «ДАННЫЕ» В ИНФОРМАТИКЕ ПОНИМАЮТ:

а. совокупность знаний и новых сведений о фактических данных и зависимостях между ними б. непосредственные значения параметров в виде чисел, символов или других сведений, зафиксированные на специальных носителях

в. персональный компьютер с хранящимися в нем данными г. программное обеспечение компьютера

5. НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ «ДАННЫЕ» ЯВЛЯЕТСЯ:

а. информация в форме чисел, символов или других видов сведений, зафиксированная на специализированных носителях (бумажных, звуковых, видео или компьютерных)

б. таблица, содержащая цифровые сведения, упорядоченные по столбцам и строкам в. последовательность двоичных чисел, сохраненная в персональном компьютере на долговременном накопителе информации

г. информация в глобальной компьютерной сети

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Назначение автоматизированного рабочего места (АРМ) врача-специалиста.
2. Классификация АРМ в медицине и здравоохранении.
3. Общие требования к АРМ.
4. Техническое обеспечение АРМ врача.
5. Программное обеспечение АРМ врача.
6. Организационно-методическое обеспечение АРМ врача.
7. Определение программного обеспечения. Основные типы программ.
8. Определение и функции операционной системы.
9. Перечислите прикладные программные средства и их назначение.
10. Понятие «информатизация здравоохранения» Управленческая информация и медицинская.
11. Информационный процесс и информационное обеспечение процессов в здравоохранении.
12. Характеристика основных задач компьютерных систем функциональной диагностики.
13. Основные компоненты компьютерных систем функциональной диагностики.
14. Особенности конфигурации врачебных компьютерно-мониторных систем различного использования (операционный мониторинг, кардиомониторирование при экстренной медицинской помощи, суточное мониторирование электрофизиологических показателей, телеметрия электрофизиологических сигналов, аутотрансляция физиологических параметров по телефону).
15. Определение медицинской информационной системы. Примеры медицинских информационных систем.
16. Цели внедрения медицинской информационной системы в медицину и здравоохранение.
17. Цели ведения медицинских карт стационарного больного на основе компьютерных технологий.
18. Характеристика стандартов представления данных о больных.
19. Последовательные этапы создания медицинской информационной системы с ведением автоматизированной медицинской карты стационарного больного.
20. Преимущества ведения автоматизированной медицинской карты стационарного больного в практике врача.
21. Характеристика входной информации для ведения автоматизированной медицинской карты стационарного больного.
22. Основные составные элементы автоматизированной медицинской карты стационарного больного.
23. Информационная безопасность личности, общества, государства.
24. Виды угроз безопасности информации.
25. Особенности защиты информации в АИТ системы здравоохранения
26. Электронная подпись.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления | ПК-4,11,12 | тест; экзаменационные материалы |
| 2. | Базовые технологии преобразования информации | ПК-4,11,12 | тест; экзаменационные материалы |
| 3. | Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов | ПК-4,11,12 | тест; экзаменационные материалы |
| 4. | Информационные системы лечебно-профилактических учреждений | ПК-4,11,12 | тест; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Электронное издание на основе: Медицинская информатика: учебник / Т. В. Зарубина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4573-0.
2. Электронное издание на основе: Врач и информационные технологии # 03.2010: научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - М.: Менеджер здравоохранения, 2010. - 82 с.
3. Электронное издание на основе: Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3950-0.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Электронное издание на основе: Медицинская информатика : учебник / Т.В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3689-9.
2. Электронное издание на основе: Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3645-5.
3. Электронное издание на основе: Защита персональных данных в организациях здравоохранения / А.Г. Сабанов, В.Д. Зыков, Р.В. Мещеряков и др.; Под ред. А.Г. Сабанова. - М.: Горячая линия-Телеком, 2012. - 206 с., ил. - ISBN 978-5-9912-0243-5.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные

пособия). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ»

| | |
|---|---|
| Код специальности | 31.08.74 |
| Специальность | Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Исаева Э.Л**. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая биохимия» / Сост. Исаева Э. Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Исаева Э.Л., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины –** качественная подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой знаний в области клинической биохимии, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– сформировать знания и навыки по организации преаналитического этапа лабораторных исследований у пациентов;

– сформировать профессиональные знания, умения и практические навыки врача с целью освоения самостоятельного выполнения лабораторного обследования больных;

– совершенствовать знания, умения и практические навыки по клинической биохимии в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения;

– сформировать знания об информативности лабораторных исследований и подходам к оценке результатов лабораторных исследований.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

| **Планируемые результаты обучения** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>– основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения заболеваний;<br>– клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины;<br>– основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований;<br>– принципы работы и правила эксплуатации основных типов измерительных приборов, анализаторов и другого оборудования, используемого при выполнении клинических лабораторных исследований;<br>– факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах.<br>**Уметь:**<br>– организовать работу среднего медицинского персонала по взятию, хранению и транспортировке биоматериала | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **ПК-1** |

| | | |
|---|---|---|
| для лабораторных исследований;<br>– составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения заболеваний.<br>**Владеть**:<br>– технологией взаимодействия с персоналом лабораторного подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов;<br>– методикой оценки доказательности фактов по клинической лабораторной диагностике, представленных в научно-практических публикациях. | | |
| **Знать:**<br>– технологию организации и проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований;<br>– технологии стандартных и дополнительных лабораторных исследований, необходимых в дифференциальной диагностике и мониторинге лечения заболеваний.<br>**Уметь:**<br>– работать на наиболее распространенных лабораторных экспресс-анализаторах, используемых в отделениях реанимации и интенсивной терапии;<br>– оценить результаты контроля качества аналитического этапа выполняемых исследований;<br>– оформить учетно-отчетную документацию по клиническим лабораторным исследованиям, предусмотренную действующими нормативными документами;<br>– оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований,<br>– определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного;<br>– провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы;<br>**Владеть**:<br>– технологией выполнения лабораторных экспресс-исследований: | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **ПК-5** |

| | | |
|---|---|---|
| – технологией организации и выполнения контроля качества лабораторных экспресс-исследований в отделениях реанимации и интенсивной терапии;<br>– методиками составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения заболеваний; | | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-стоматолога.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Год обучения | Всего |
| | 1 | |
| **Общая трудоемкость** | 72/2 | 72/2 |
| **Аудиторная работа:** | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины.**

| № разд. | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Этапы лабораторного исследования | Преаналитический этап лабораторных исследований, ответственные стороны. Правила подготовки пациента к различным видам лабораторных исследований. Правила сбора разовой и суточной мочи. Подготовка пациента к исследованиям крови, виды контейнеров для сбора биоматериала, маркировка биоматериала. | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Транспортировка и хранение биоматериала. Аналитический этап лабораторных исследований. Постаналитический этап лабораторных исследований. Основные источники ошибок на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах. | |
| 2. | Информативность лабораторных исследований | Вариация результатов лабораторных исследований. Непатологическая и патологическая вариация, ее причины. Основные понятия и термины доказательной медицины. Клиническая и аналитическая чувствительность и специфичность. Прогностическая значимость результата. Референтные интервалы. Способы расчета референтных интервалов. Пороговые значения. Коэффициент критической разницы. | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты |
| 3. | Лабораторные исследования в стоматологии | Лабораторные исследования, лабораторная диагностика, выявление влияние лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, на результаты лабораторных показателей. | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты |
| 4. | Контроль качества лабораторных исследований | Планирование качества клинических лабораторных исследований. Источники вне- и внутрилабораторных погрешностей выполнения лабораторного анализа. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований как система мероприятий по организации преаналитического, аналитического и постаналитического этапов лабораторного анализа. Стандартизация и мероприятия по управлению качеством преаналитического этапа лабораторного исследования. Стандартизация и мероприятия по управлению качеством постаналитического этапа лабораторного исследования. Правила взаимодействия персонала лабораторий и клинических отделений. Лабораторная информационная система (ЛИС). Внутрилабораторный контроль качества клинических лабораторных исследований. Внешняя оценка качества клинических лабораторных исследований. Цели, программы внешней оценки качества. Оценка результатов внешнего контроля качества. | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты |

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Этапы лабораторного исследования | 20 | 1 | 3 | | 14 |
| 2. | Информативность лабораторных исследований | 10 | 1 | 3 | | 14 |
| 3. | Лабораторные исследования в стоматологии | 14 | 1 | 3 | | 14 |
| 4. | Контроль качества лабораторных исследований | 4 | 1 | 3 | | 14 |
| | *Итого:* | 72 | 4 | 12 | | 56 |

**4.4. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Введение в клиническую биохимию. Основы биохимической лабораторной диагностики. Современные возможности клинической лабораторной аналитики. | 1 |
| 2. | Интерпретация результатов лабораторного анализа с позиций современной доказательной медицины. | 1 |
| 3. | Биохимический скрининг. Онкомаркёры. | 1 |
| 4. | Контроль качества лабораторных исследований | 1 |
| **Итого** | | **4** |

**4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.**

**4.6. Практические занятия, предусмотренные на 1 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Трактовка результатов биохимического анализа и факторы, влияющие на биохимический показатель. Анализ возможных ошибок. Работа лаборатории | 2 |
| 2. | Определение белков и показателей белкового обмена в клинико-диагностической лаборатории. | 2 |
| 3. | Биохимические методы диагностики болезней печени и болезней органов пищеварения | 2 |
| 4. | Лабораторная оценка биохимических маркеров в крови при инфаркте миокарда, их диагностическое и прогностическое значение | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Лабораторная оценка свободнорадикальных процессов, ПОЛ, антиоксидантной системы в клинике – диагностическое и прогностическое значение | 2 |
| 6. | Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена | 2 |
| **Итого:** | | 12 |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 1 году обучения.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Этапы лабораторного исследования | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к собеседованию<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты | 14 | ПК-1<br>ПК-5 |
| Информативность лабораторных исследований | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к собеседованию<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты | 14 | ПК-1<br>ПК-5 |
| Лабораторные исследования в стоматологии | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к собеседованию<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты | 14 | ПК-1<br>ПК-5 |
| Контроль качества лабораторных исследований | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к собеседованию<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты | 14 | ПК-1<br>ПК-5 |
| **Всего часов** | | | 56 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Карпищенко А.И. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы. М.: "ГЭОТАР-МЕД", 2014. - 696 с.
2. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. Т.1,2. / Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Кочетов А.Г., Огурцов П.П., Лянг О.В., Архипкин А.А., Новоженова Ю.В., Гимадиев Р.Р. Преаналитический этап лабораторных исследований: Методические рекомендации по лабораторным тестам. – Москва, РУДН, 2014. – 254 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации ординаторов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего

контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: вопросы к собеседованию, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами зачета в устной форме.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

1. Метаболизм этанола в организме человека, алкогольная толерантность и зависимость. Биохимические маркёры систематического употребления алкоголя.
2. Биохимические исследования для определения статуса питания и мониторинг пациентов при проведении тотального парентерального питания.
3. Заболевания мышц – причины и биохимическая диагностика.
4. Исследование обмена кальция, фосфора и магния.
5. Клинико-диагностическая значимость определения уровня пролактина в сыворотке крови человека.
6. Лабораторная диагностика вторичной аменореи – биохимические констелляции и алгоритм.
7. Лабораторно-биохимическая диагностика наследственных нарушений обмена аминокислот.
8. Лабораторно-биохимическая диагностика наследственных нарушений углеводного обмена.
9. Лабораторно-биохимическая диагностика наследственных болезней соединительной ткани.
10. Молекулярные дефекты при наследственных метаболических заболеваниях.
11. Молекулярные основы онкогенеза и изменение метаболизма веществ в организме онкологических больных.
12. Нарушения половой дифференцировки и их лабораторная диагностика.
13. Нарушения кислотно-основного состояния организма и их лабораторная диагностика.
14. Оксид азота как регулятор клеточных функций.
15. Оценка функции мужских половых желёз.
16. Остеопороз и его биохимические маркёры.
17. Принципы биохимической диагностики раневого инфекционного процесса.
18. Скрининг заболеваний новорожденных.
19. Эндокринологические исследования у субфертильных женщин.
20. Эндогенная интоксикация и её биохимические маркёры.
21. Физиологические изменения при беременности и их отражение в лабораторных показателях.

**Образец тестовых заданий**
по дисциплине **«Клиническая биохимия»**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Клиническая биохимия** | ПК-1<br>ПК-5 |
| 1. ПРОТРОМБИНООБРАЗОВАНИЕ СЛЕДУЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ:<br>А. Агрегацией тромбоцитов<br>Б. Фибриногеном<br>В. Активированным временем рекальцификации<br>Г. Протромбиновым временем<br>Д. Временем кровотечения<br><br>2. ЭТАПОМ ОБРАЗОВАНИЯ ФИБРИНА ИЗ ФИБРИНОГЕНА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ: | |

А. Образование протромбиназы
Б. Отщепление фибринопептидов А и В
В. Образование фибрин-мономеров
Г. Полимеризация фибрин-мономеров до фибрин-полимера
Д. Стабилизация фибрина фибриназой

3. СНИЖЕНИЕ ФИБРИНОГЕНА В ПЛАЗМЕ НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ:
А. Наследственном дефиците синтеза фибриногена
Б. Циррозе печени
В. ДВС-синдроме
Г. Острой фазе воспаления
Д. Повышении неинактивированного плазмина

4. ПРИЧИНОЙ СНИЖЕНИЯ ПЛАЗМИНОГЕНА В ПЛАЗМЕ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ КРОМЕ:
А. Наследственных дефицитов синтеза
Б. Цирроза печени
В. Первичного фибринолиза
Г. Потребления при ДВС-синдроме
Д. Потери с мочой при тяжелых гломерулонефритах

5. ТРОМБИНООБРАЗОВАНИЕ СЛЕДУЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ:
А. Тромбиновым временем
Б. Фактором XIII
В. Толерантностью плазмы к гепарину
Г. Протромбиновым временем
Д. Антитромбином III

6. ФИБРИНООБРАЗОВАНИЕ СЛЕДУЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ:
А. Фибриногеном
Б. Протромбиновым временем
В. Активированным частичным тромбопластиновым временем
Г. Антитромбином III
Д. Активностью протеина С

7. АКТИВАТОРОМ ФИБРИНОЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ:
А. Коллаген
Б. Антитромбин III
В. Липопротеиды
Г. Стрептокиназа
Д. Кининоген

8. ГЕПАРИНОТЕРАПИЮ МОЖНО КОНТРОЛИРОВАТЬ:
А. Активированным частичным тромбопластиновым временем
Б. Лизисом эуглобулинов
В. Ретракцией кровяного сгустка
Г. Концентрацией фибриногена
Д. Агрегацией тромбоцитов

9. СНИЖЕНИЕ АНТИТРОМБИНА III ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:
А. Ишемической болезни сердца
Б. Катаракты

В. Острого ринита
Г. Диспепсии
Д. Всех перечисленных случаев

10. ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ ГЕПАТОЦИТОВ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНО:
А. Повышение фибриногена
Б. Снижение активности факторов II, VII, IX, X
В. Снижение активности фактора VIII
Г. Повышение активности антитромбина III
Д. Тромбоцитопения

**Примерный образец практического занятия для выработки практических навыков:**

**1. Тема** «Трактовка результатов биохимического анализа и факторы, влияющие на биохимический показатель. Анализ возможных ошибок»

Цель: сформировать представления об этапах клинико-биохимического исследования, о референтном интервале, диагностически значимом уровне, пороге принятия клинического решения, выработать алгоритм трактовки результатов биохимического анализа и учёта факторов, влияющих на него.

Вопросы семинара:

1. Этапы лабораторного анализа. Преаналитический этап.
2. Норма, интервальные структуры и диагностические решения.
3. Клиническая оценка лабораторных тестов – алгоритм выполнения постаналитического этапа анализа.
4. Внелабораторные причины ошибочных результатов лабораторных исследований.
5. Особенности клинической лабораторной диагностики в детском возрасте.
6. Особенности лабораторной диагностики в гериатрии.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Планирование качества клинических лабораторных исследований на уровне министерства здравоохранения, учреждения здравоохранения, лаборатории.
2. Источники вне- и внутрилабораторных погрешностей выполнения лабораторного анализа.
3. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований как система мероприятий по организации преаналитического, аналитического и постаналитического этапов лабораторного анализа.
4. Руководство по качеству клинических лабораторных исследований.
5. Стандартизация и мероприятия по управлению качеством преаналитического этапа лабораторного исследования.
6. Стандартизация и мероприятия по управлению качеством постаналитического этапа лабораторного исследования.
7. Контрольный центр. Его функции.
8. Обязанности врача по контролю качества.
9. Референтная лаборатория. Ее функции.
10. Классификация погрешностей измерения.
11. Контрольные материалы.
12. Внутрилабораторный контроль качества клинических лабораторных исследований.
13. Контроль воспроизводимости результатов измерений.
14. Контроль правильности результатов измерений.
15. Построение контрольных карт.
16. Критерии оценки контрольной карты.
17. Правила Весгарда.
18. «Шесть сигм» в оценке аналитического процесса.

19. Внешняя оценка качества клинических лабораторных исследований.
20. Цели, программы внешней оценки качества.
21. Методы статистической обработки результатов внешнего контроля качества.
22. Оценка результатов внешнего контроля качества.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Этапы лабораторного исследования | ПК-1<br>ПК-5 | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты |
| 2 | Информативность лабораторных исследований | ПК-1<br>ПК-5 | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты |
| 3 | Лабораторные исследования в стоматологии | ПК-1<br>ПК-5 | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты |
| 4 | Контроль качества лабораторных исследований | ПК-1<br>ПК-5 | Собеседование<br>Практические навыки<br>Тесты |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная литература**


1. Титов, В. Н. Клиническая лабораторная диагностика № 01. 2016 / гл. ред. В. Н. Титов - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 0869-2084-2016-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/0869-2084-2016-1.html
2. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] ежемесячный научно-практический журнал / под. ред. В.В. Меньшикова. - # 01 - М. : Медицина, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/0869-2084-2012-01.html
3. Александрова, Е. Н. ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В РЕВМАТОЛОГИИ / Е. Н. Александрова, М. М. Захарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/970416501V0003.html


**7.2 Дополнительная литература**


4. Карпищенко А.И. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы. М.: "ГЭОТАР-МЕД", 2014. - 696 с.
5. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. Т.1,2. / Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
6. Кочетов А.Г., Огурцов П.П., Лянг О.В., Архипкин А.А., Новоженова Ю.В., Гимадиев Р.Р. Преаналитический этап лабораторных исследований: Методические рекомендации по лабораторным тестам. – Москва, РУДН, 2014. – 254 с.


**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
16. U.S.National Library of Medicine National Institutes of Health: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
17. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
18. Сайт Ассоциации «Федерация лабораторной медицины», сайт http://www.fedlab.ru
19. Журнал «Клиническая лабораторная диагностика» http://www.medlit.ru/medrus/klnlab.htm
20. Журнал «Лабораторная диагностика» http://www.terramedica.spb.ru/
21. Журнал «Лабораторная медицина» http://www.ramld.ru/books/?library=4
22. Инструкции по забору и хранению биологического материала : ФГУН «Центральный НИИ Эпидемиологии» Роспотребнадзора. http://www.pcr.ru/instruct.htm
23. Информационный проект «Гемостаз и реология» http://www.hemostas.ru/
24. Контроль качества лабораторных исследований http://www.westgard.com/
25. Национальные стандарты РФ по клинической лабораторной диагностике http://www.labmedicina.ru/12252/12266
26. Публикации об экспериментальных исследованиях в области медицины и биологии, материалы по биостатистике и биометрике http://biometrica.tomsk.ru/
27. Сайт научно-практического общества специалистов лабораторной медицины http://www.labmedicina.ru/
28. Сайт по проблемам гематологии - http://www.hematology.ru/
29. Сайт Российской Ассоциации медицинской лабораторной диагностики (РАМЛД) http://www.ramld.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала ординаторам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH-метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**
Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ**

**ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

| | |
|---|---|
| Специальность | Стоматология хирургическая |
| Направление подготовки | Клиническая фармакология |
| Профиль подготовки | 31.08.74 |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – стоматолог- хирург |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | зачетных единиц 2//72 |

**Грозный 2021 г**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология» [Текст] / Сост. Е.Б. Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.74-Стоматология хирургическая утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.14 №1117, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Хлебцова Е.Б., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.74. Стоматология хирургическая

**Цель** - подготовка специалиста по вопросам хирургической патологии, необходимым для работы с больными инфекционными болезнями.

**Задачи –** совершенствование знаний умений, навыков в области хирургической патологии: профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

## 2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

***лечебная деятельность:***

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

**В результате освоения дисциплины врач должен**

***Знать и уметь:***

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление*:**

- об основных понятиях микробиологии и вирусологии;
- о современных перспективах развития микробиологии и вирусологии

**В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:***

- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования в практике врача – клинического фармаколога знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| **Бактериальные инфекции** | Возбудители бактериальных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики бактериальных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. |

| | |
|---|---|
| **Вирусные инфекции** | Возбудители вирусных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики вирусных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения вирусологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Противовирусные препараты. Устойчивость вирусов к лекарственным средствам. |
| **Оппортунистические инфекции** | Возбудители оппортунистическизх инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики оппортунистических инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. ВИЧ-маркерные заболевания. Особенности течения инфекций у иммунодепрессивных лиц. |
| **Возбудители грибковых и паразитарных инфекций** | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия прове-дения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Сложность взаимоотношений паразит – хозяин. Циклы развития паразитов. Зависимость возможности заражения человека от цикла жизни паразита. Иммунологическая перестройка хозяина. |
| **Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции** | Антигенная изменчивость микроорганизмов. Возникновение видов с новыми свойствами. Возникновение новых видов микроорганизмов. Паразитарные, грибковые, бактериальные инфекции, приобретающие новые свойства и способные вновь вызывать эпидемии. |

| | |
|---|---|
| **Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность** | Использование микроорганизмов для создания бактериального оружия. Нанотехнологии на службе микробиологов и биотеррористов. ВИЧ-инфекция, сибирская язва, прионные инфекции, тяжелый острый респираторный синдром, птичий (свиной) грипп – инфекции, несущие глобальную опасность. Создание новых микроорганизмов, представляющих опасность для человечества. |
| **Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам** | Группы антибактериальных препаратов. Механизмы действия антибактериальных препаратов. Способы защиты микроорганизмов от антибактериальных препаратов. Перспективы создания новых лекарственных средств. |

## 4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов**<br>**часов** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Аудиторные занятия:<br>лекции<br>практические занятия (семинары) | 16<br><br>16 |
| Самостоятельная работа | 56 |
| Форма текущего контроля | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль | Зачет |

**Тематический план практических занятий – 16 часов**

| **№** | **Название тем практических занятий базовой части** | **часы** |
|---|---|---|
| 1 | Бактериальные инфекции | 2 |
| 2 | Вирусные инфекции | 2 |
| 3 | Оппортунистические инфекции | 2 |
| 4 | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. | 4 |
| 5 | Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции | 2 |
| 6 | Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность. | 2 |
| 7 | Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам | 2 |
| **Всего часов** | | **16** |

**Самостоятельная работа – 56 чаов**

| № | Название тем практических занятий базовой части | часы |
|---|---|---|
| 1 | Бактериальные инфекции | 12 |
| 2 | Вирусные инфекции | 12 |
| 3 | Оппортунистические инфекции | 8 |
| 4 | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. | 8 |
| 5 | Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции | 8 |
| 6 | Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам | 8 |
| **Всего часов** | | **56** |

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Рекомендуемая литература**

***Основная***


1. Заразные болезни человека (справочник). Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. – М., 2009.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицин», 2007. – 1032 с.


## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Микробиология»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Гайрабекова Р.Х.** рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология» / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Гайрабекова Р.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового на основании данных микробиологических исследований и данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях диагностировать основные виды инфекционных заболеваний в своей самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи паллиативной.

**Задачи**:

- сформировать базовые, фундаментальные знания о закономерностях взаимодействия микро- и макроорганизмов, причинах возникновения, развития патологических процессов
- изучить качественный состав условно-патогенной микрофлоры тела человека;
- изучить основную этиологическую структуру инфекций, вызываемых патогенной и условно-патогенной микрофлорой;
- сформировать базовые знания в вопросах идентификации, дифференциации микроорганизмов и этиологической оценки полученных данных;
- изучить патологию органов и систем с точки зрения микробной этиологии и патогенеза, принципов их диагностики, лечения и профилактики;
- внедрить в практику врача-стоматолога-хирурга микробиологические методы диагностики, составление плана лечения пациентов в зависимости от результатов исследования;
- сформировать представления о роли микробиологических исследований в современной клинической практике;
- сформировать представления о профилактике, этиотропном лечении инфекционных заболеваний;
- сформировать способности к аргументации принципиальной возможности предупреждения и этиотропного лечения инфекционных поражений полости рта;

сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рациональных действий врача-стоматолога-хирурга.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| **Планируемые результаты обучения** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики;<br>**уметь:** | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и | **ПК-5** |

| | | |
|---|---|---|
| использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач; использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;<br>**владеть:**<br>навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-диагностических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза. | проблем, связанных со здоровьем | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-стоматолога.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Аудиторная работа:** | **16** | | **16** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | | **20** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | | 20 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|
| 1. | Инфекционный контроль в стоматологии. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация инструментов, материалов, оборудования. Антисептики и дезинфектанты. Способы забора материала для исследования из полости рта (для микробиологических исследований). Современные методы клинической иммунологии и молекулярной генетики. | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 2. | Кариесогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе зубов и его осложнениях. Компьютерная кариограмма | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 3. | Пародонтопатогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при болезнях пародонта. Тактика антибактериальной терапии анаэробной инфекции челюстно-лицевой области | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 4. | Роль условно-патогенны х микроорганизмов в развитии оппортунистических | Тестирование, решение ситуационных задач |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Инфекционный контроль в стоматологии. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация инструментов, материалов, оборудования. Антисептики и дезинфектанты. Способы забора материала для исследования из полости рта (для микробиологических исследований). Современные методы клинической иммунологии и молекулярной генетики. | 10 | 2 | 3 | | 5 |
| 2. | Кариесогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе зубов и его осложнениях. Компьютерная кариограмма | 10 | 2 | 3 | | 5 |
| 3. | Пародонтопатогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при болезнях пародонта. Тактика антибактериальной терапии анаэробной инфекции челюстно-лицевой области | 8 | | 3 | | 5 |
| 4. | Роль условно-патогенны х микроорганизмов в развитии оппортунистических | 8 | | 3 | | 5 |
| | **Итого** | **36** | **4** | **12** | | **20** |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Инфекционный контроль в стоматологии. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация инструментов, материалов, оборудования. Антисептики и дезинфектанты. Способы забора материала для исследования из полости рта (для микробиологических исследований). Современные методы клинической иммунологии и молекулярной генетики. | 3 |
| 2. | Кариесогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе зубов и его осложнениях. Компьютерная кариограмма | 3 |
| 3. | Пародонтопатогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при болезнях пародонта. Тактика антибактериальной терапии анаэробной инфекции челюстно-лицевой области | 3 |
| 4. | Роль условно-патогенны х микроорганизмов в развитии оппортунистических | 3 |
| | **Итого** | **12** |

**4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Инфекционный контроль в стоматологии. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация инструментов, материалов, оборудования. Антисептики и дезинфектанты. Способы забора материала для исследования из полости рта (для микробиологических исследований). Современные методы клинической иммунологии и молекулярной генетики. | 2 |
| 2. | Кариесогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе зубов и его осложнениях. Компьютерная кариограмма | 2 |
| | **Итого** | **4** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная на 1 году обучения

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Инфекционный контроль в стоматологии. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация инструментов, материалов, оборудования. Антисептики и дезинфектанты. Способы забора материала для исследования из полости рта (для микробиологических исследований). Современные методы клинической иммунологии и молекулярной генетики. | подготовка к аудиторным занятиям; подготовка и написание рефератов | Тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 5 | ПК-5 |
| Кариесогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе зубов и его осложнениях. Компьютерная кариограмма | подготовка к аудиторным занятиям; подготовка и написание рефератов | Тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 5 | ПК-5 |
| Пародонтопатогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при болезнях пародонта. Тактика антибактериальной терапии анаэробной инфекции | подготовка к аудиторным занятиям; подготовка и написание рефератов | Тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 5 | ПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| челюстно-лицевой области | | | | |
| Роль условно-патогенны х микроорганизмов в развитии оппортунистических | подготовка к аудиторным занятиям; подготовка и написание рефератов | Тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 5 | ПК-5 |
| | **Итого** | | **20** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронное издание на основе: Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3642-4.
2. Электронное издание на основе: Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 448 с. : ил. + CD. - ISBN 978-5-9704-3641-7.
3. Электронное издание на основе: Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.] ; под ред. В.В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 360 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3495-6.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Микрофлора полости рта, ее состав и характеристика (микрофлора зубной бляшки, слюны, десневых карманов)**<br>**1. Микробиоценозом полости рта называют:**<br>а) совокупность бактерий, населяющих полость рта как своеобразную экологическую нишу организма человека и вступающих в биохимические, иммунологические и прочие взаимодействия с макроорганизмом;<br>б) совокупность представителей различных таксономических групп микробов, населяющих полость рта как своеобразную экологическую нишу организма человека и вступающих в биохимические, иммунологические и прочие взаимодействия с макроорганизмом;<br>в) совокупность представителей различных таксономических групп микробов.<br>**Эталон ответа: б** | ПК-5 |
| **2. В состав нормальной микрофлоры полости рта входят:** | |

| | |
|---|---|
| а) бактерии;<br>б) грибы;<br>в) простейшие;<br>г) вирусы.<br>**Эталон ответа: а, б, в, г** | |
| **3. Перечислите функции нормальной микрофлоры полости рта:**<br>а) поддерживает физиологическое воспаление в слизистой оболочке и повышает готовность к иммунным реакциям;<br>б) стимулирует размножение различных патогенных видов бактерий, попадающих в полость рта;<br>в) является возбудителем основных стоматологических заболеваний;<br>г) угнетает развитие лимфоидной ткани.<br>**Эталон ответа: а, в** | |
| **4. Микробная колонизация полости рта зависит:**<br>а) от способности микроорганизмов прилипать к различным поверхностям;<br>б) от способности микроорганизмов синтезировать кислоты;<br>в) от взаимосвязи метаболизма различных групп микроорганизмов;<br>г) от способности микроорганизмов утилизировать кислород.<br>**Эталон ответа: а, в** | |
| **5. На количество микроорганизмов в ротовой полости оказывают влияние следующие факторы:**<br>а) состояние межзубных промежутков;<br>б) продолжительность интервалов между приемами пищи;<br>в) консистенция пищи;<br>г) гигиенический уход за зубами.<br>**Эталон ответа: а, б, в, г** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| 1. Врач-стоматолог выявил у больного язвенный стоматит. Как провести микробиологическое исследование для установления этиологического диагноза?<br>**Эталон ответа:**<br>Возбудителями язвенного стоматита чаще является ассоциация бактерий F. plauti и T. vincenti. Наиболее доступный метод диагностики - фазовоконтрастная микроскопия отделяемого язв. | **ПК-5** |
| 2. У больного выявлен кандидоз полости рта. Какие методы диагностики позволили подтвердить этиологический диагноз? Какие средства этиотропной терапии можно использовать для лечения? Что способствует развитию этого заболевания?<br>**Эталон ответа:**<br>Этиологический диагноз можно подтвердить микроскопическим и микологическим методами диагностики. Средствами этиотропной | |

| | |
|---|---|
| терапии могут служить препараты с фунгистатическим действием (низорал, клотримазол, микогептин, нистатин, леворин, амфотерицин, амфоглюкамин). Развитию заболевания способствует нерациональная химиотерапия, дисбактериоз, иммунодефициты, ВИЧ-инфекция и др. | |
| 3. У больного обнаружены множественные везикулы на губах и отечность слизистой. Какие вирусы могли вызвать эту инфекцию? Как установить этиологию везикулярного стоматита?<br>**Эталон ответа:**<br>Данную инфекцию вызывают герпесвирусы. Этиологический диагноз можно подтвердить методом иммуноиндикации (например, в РТГА выявить антиген Herpesvirus simplicis тип 1, используя в качестве исследуемого материала содержимое визикул). | |
| 4. При темнопольной микроскопии тканевой жидкости из язвы от больного с язвенным стоматитом обнаружено много подвижных палочек и спирохет. Какое заболевание вызывают ассоциации этих бактерий? Назовите возбудителей.<br>**Эталон ответа:**<br>Язвенный стоматит или язвенно-некротическая ангина ВинсентаПлаути. Возбудители- F. plauti и T. vincenti. | |
| 5. После длительной антибиотикотерапии у больного развился стоматит. В мазках с пораженной слизистой грамположительные крупные овальные клетки. Какова этиология этого стоматита? Какой вид данного микроорганизма наиболее часто вызывает это заболевание?<br>**Эталон ответа:**<br>Кандидозный стоматит типичная морфология грибов рода Candida, развитие заболевания на фоне антибиотикотерапии предрасполагает к формированию дисбиоза и активации этих грибов в составе собственной микрофлоры). Наиболее частый возбудитель - C. albicans. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Антибиотики. Классификация.
2. Эмпирическая и адекватная антибиотикотерапия. Принципы проведения.
3. Генетические и биохимические механизмы антибиотикорезистентности.
4. Экоантибиотики. Защищенные беталактамы.
5. Принципы антимикробной профилактики и антимикробной терапии в стоматологии
6. Биопленочные инфекции.
7. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.
8. Сепсис: основные возбудители, микробиологическая диагностика, этиотропная терапия
9. Нормальная микрофлора полости рта.
10. Формирование нормальной микрофлоры полости рта.
11. Микроэкологические особенности различных биотопов полости рта.
12. Дисбиоз ротовой полости, коррекция.
13. Кариес и микробные факторы кариесорезистентности.
14. Микробиологические аспекты пульпита.
15. Одонтогенные воспалительные заболевания.
16. Современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта.
17. Парадонтопатогенные виды бактерий первого и второго порядка.
18. Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний в стоматологии.
19. Анаэробная инфекция в стоматологии.
20. Остеомиелит челюстно-лицевой области.

21. Методы микробиологической диагностики заболеваний полости рта.
22. Правила забора материала для бактериологического исследования из различных отделов полости рта.
23. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.
24. Кандидоз полости рта.
25. Сифилис полости рта.
26. Герпетический стоматит и герпангина.
27. Туберкулез полости рта.
28. Актиномикоз челюстно-лицевой области.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Инфекционный контроль в стоматологии. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация инструментов, материалов, оборудования. Антисептики и дезинфектанты. Способы забора материала для исследования из полости рта (для микробиологических исследований). Современные методы клинической иммунологии и молекулярной генетики. | ПК-5 | Тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 2. | Кариесогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе зубов и его осложнениях. Компьютерная кариограмма | ПК-5 | Тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 3. | Пародонтопатогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при болезнях пародонта. Тактика антибактериальной терапии анаэробной инфекции челюстно-лицевой области | ПК-5 | Тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 4. | Роль условно-патогенны х микроорганизмов в развитии оппортунистических | ПК-5 | Тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Электронное издание на основе: Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3642-4.
2. Электронное издание на основе: Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 448 с. : ил. + CD. - ISBN 978-5-9704-3641-7.

3. Электронное издание на основе: Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.] ; под ред. В.В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 360 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3495-6.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Электронное издание на основе: Микробиология и иммунология. Практикум : учебное пособие / Р. Т. Маннапова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2750-7.
2. Электронное издание на основе: Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2822-1.
3. Электронное издание на основе: Бактериальные болезни : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-2943-3.
4. Электронное издание на основе: Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 448 с. : ил. + CD. - ISBN 978-5-9704-2914-3.
5. Электронное издание на основе: Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3066-8.
6. Электронное издание на основе: Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2915-0.
7. Электронное издание на основе: Микробиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2798-9.
8. Электронное издание на основе: Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3575-5.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа. Аудиторная доска (столы ученические, стулья ученические) на 178 посадочных мест, компьютер-1, проектор-1, интерактивная доска-1.
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (учебно-наглядные пособия). Аудиторная доска (столы ученические, стулья ученические) на 26 посадочных мест, шкаф-1, проектор-1.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия). Аудиторная доска (столы ученические, стулья ученические) на 26 посадочных мест, шкаф-1, проектор-1.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду UComplex (компьютерные столы, компьютерные кресла на 26 посадочных мест, 24 компьютера с выходом в Интернет, шкаф-2, проектор-1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ОРДИНАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Стоматология хирургическая»

Базовая часть, дисциплина «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач- стоматолог- хирург |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | 2021 |
| Код дисциплины | Б1. Б.04 |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 1/1 з. е. |

Грозный 2021 г.

**Яхъяева З.И.** Рабочая программа ординатура специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая» базовая часть, Блок 1. дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» [Текст]/ Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 года, за № 1117, с учетом учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки ординатора с учетом профиля 31.08.74 – «Стоматология хирургическая»

© З.И. Яхъяева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | с. |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | с. |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | с. |
| 4. | Трудоемкость дисциплины | с. |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | с. |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | с. |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | с. |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | с. |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | с. |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | с. |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | с. |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | с. |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цель** освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

**Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

1.Приобретение ординаторами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
2.Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
3.Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
4.Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
5.Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
6.Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
7.Приобретение ординаторами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.
8.Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно- государственного партнерства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина является элементом программы ФГОС ВО-3+ основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки кадров в ординатуре по направлению 31.08.72 «Стоматология общей практики» и входит в цикл базовых дисциплин Блока 1 Б1. Б.04.

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

| Курс | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| | **ПК-4** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Организация и этапы статистического исследования Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения. Медицинская статистика. Доказательная медицина. | **Знать:**<br>- факторы возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;<br>- методику сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;<br>**Уметь:**<br>-- предупреждать случаи возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;<br>- применять методику сбора и медико-статистического анализа информации о показателях | Устный опрос, тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;<br>**Владеть:**<br>- навыками определения и предупреждения возникновения факторов возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;<br>- методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья; | |
| | **ПК-6** готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Экспертиза временной нетрудоспособности. | **Знать:**<br>-методы диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;<br>- законодательную основу и методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;<br>**Уметь:**<br>-проводить диагностику стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;<br>- применить методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, и участвовать в иных | Устный опрос, тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | видах медицинской экспертизы;<br>**Владеть:**<br>- навыками диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;<br>- навыками применения методов проведения экспертизы временной нетрудоспособности. | |
| | **ПК-11** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Научные основы управления здравоохранением | **Знать:**<br>- основные принципы организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;<br>- методику ведения учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;<br>**Уметь:**<br>- создавать условия для благоприятного пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.<br>- организовать проведение медицинской экспертизы;<br>- соблюдать основные требований информационной безопасности.<br>**Владеть:**<br>- методикой ведения учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; | Устный опрос, тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; | |
| | **ПК-12** готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Оценка эффективности и результативности в здравоохранении | **Знать:**<br>- основные принципы организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;<br>- методику ведения учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;<br>**Уметь:**<br>- создавать условия для благоприятного пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;<br>- организовать проведение медицинской экспертизы;<br>- соблюдать основные требований информационной безопасности.<br>**Владеть:**<br>- методикой ведения учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;<br>- навыками организации и проведения | Устный опрос, тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | медицинской экспертизы; | |

## 3. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 з.е., 36 академических часа.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/з.е** | **год обучения** |
|---|---|---|
| | | **2** |
| Аудиторные занятия | 36/1 | 36/1 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4/0,1 | 4/0,1 |
| Практические занятия | 12/0,3 | 12/0,3 |
| Самостоятельная работа | 20/0,5 | 20/0,5 |
| ИТОГО | 36/1 | 36/1 |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения

| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Всего академ** | **Лекции** | **Практич.** | **Самостоят.** | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Организация и этапы статистического исследования Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения. Медицинская статистика. Доказательная медицина. | 5 | 2 | 4 | 4 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 2 | Экспертиза временной нетрудоспособности. | 8 | 2 | 4 | 4 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 3 | Научные основы управления здравоохранением | 5 | - | 4 | 4 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 4. | Оценка эффективности и | 5 | - | - | 4 | Тестирование, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | результативности в здравоохранении | | | | | устный опрос, ситуационные задачи |
| | Итого: | 36 | 4 | 12 | 20 | **Зачет** |

4.1. Наименование раздела лекционного материала

| **п/№** | **Наименование раздела** | **Формируемые компетенции** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| 1 | Организация и этапы статистического исследования Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения. Медицинская статистика. Доказательная медицина. | ПК - 4, ПК - 6 | 2 |
| 2 | Научные основы управления здравоохранением. Менеджмент, маркетинг в здравоохранении. Оценка эффективности и результативности в здравоохранении | ПК- 11, ПК -12 | 2 |
| | **Всего** | | **4** |

4.2. Тематический план практических занятий

| **п/№** | | **Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация статистического исследования | Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Этапы медико-статистического исследования. Доказательная медицина. Относительные величины и: виды, методика расчета, практическое применение в медицине. Средние величины. Критерии разнообразия признака в вариационном ряду. | **ПК-4** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медика - статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и подростков |
| 2 | Экспертиза временной нетрудоспособности. | 1.Организация и правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ.<br>2. Порядок оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах.<br>3. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам.<br>4. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком и взрослым и членом семьи, карантине.<br>5.Особенности оформления листка нетрудоспособности при амбулаторном и стационарном лечении, санаторно-курортной реабилитации, при лечении иногородних больных.<br>6. Состав и функции врачебной комиссии ЛПУ (ВК).<br>7.Организация медико- социальной экспертизы. Функции учреждений МСЭ. Порядок направления на МСЭ.<br>8.Инвалидность, критерии инвалидности (нарушения здоровья, ограничение жизнедеятельности, потребность в социальной защите).<br>9. Группы инвалидности. Определение ОСТ.<br>10.Оформление и реализация ИПР инвалидов.<br>11.Показатели временной нетрудоспособности. Методика расчета и анализа. | **ПК-6** готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы |
| | ИТОГО | | 12 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

**а) основная литература:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

2.Общественное здоровье и здравоохранение учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

2015. - 544 с. : ил.
3.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с. : ил., табл.
4. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
5.Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия "Послевузовское образование") Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2012. - 138, [1] с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 139
6.Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2013. - 148, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 149
7.Рожавский Л. А. - Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.Элби-Спб.2015. – 512 с.
8.Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. - 352 с.
9.Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с.
10. Маркетинг: учебник. Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица 2012. - 576 с.: ил.

**б) дополнительная литература:**

1.Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А; под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013
3.Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.
4. Экономика здравоохранения: учебник / [А. В. Решетников, В. М.

Алексеева, С. А. Ефименко и др.]; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с.: ил., табл. - Библиогр: с. 188-191.
5.Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2013. – 430 с.: ил.
6.Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред.З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2015. – 430 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

6.1 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

6.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

| Вид работы | Контроль выполнения работы |
|---|---|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). | Собеседование. |
| Работа с учебной и научной литературой | Собеседование. |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. | Собеседование. |
| Самостоятельная | Тестирование. |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные | Проверка рефератов, |
| темы. | докладов. |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение | Собеседование. |
| задач, проведение расчетов). | Проверка заданий. |

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и

компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Примеры тестов для промежуточного контроля 1 года обучения

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Организация статистического исследования** | **ПК-4** |
| 1. План статистического исследования включает выбор<br>а) метода отбора изучаемых явлений<br>б) объекта исследования<br>в) единицы наблюдения<br>г) сроков исследования<br>**Эталон ответа а) б) г)** | |
| 2. Программа статистического исследования включает выбор<br>а) метода отбора изучаемых явлений<br>б) объекта исследования<br>в) единицы наблюдения<br>**Эталон ответа в)** | |
| 3. Основными методами формирования выборочной совокупности являются<br>а) типологический<br>б) механический<br>в) пилотажный<br>г) случайный<br>**Эталон ответа а) б) г)** | |

| | |
|---|---|
| 4. К какому виду статистических величин относится показатель календарных дней заболеваемости с временной утратой трудоспособности<br>а) экстенсивности<br>б) интенсивности<br>г) соотношения<br>д) наглядности<br>**Эталон ответа г)** | |
| 5.Сплошное наблюдение-это<br>а) наблюдение, охватывающее часть единиц совокупности для характеристики целого<br>б) наблюдение, приуроченное к одному какому-либо моменту<br>в) наблюдение в порядке текущей регистрации<br>г) обследование всех без исключения единиц изучаемой совокупности<br>**Эталон ответа г)** | |
| 6. Единовременное наблюдение - это<br>а) наблюдение, охватывающее часть единиц совокупности для характеристики целого<br>б) наблюдение, приуроченное к одному какому-либо моменту<br>в) наблюдение в порядке текущей регистрации<br>г) обследование всех без исключения единиц изучаемой совокупности<br>**Эталон ответа б)** | |
| 7.Текущее наблюдение - это<br>а) наблюдение, охватывающее часть единиц совокупности для характеристики целого<br>б) наблюдение, приуроченное к одному какому-либо моменту<br>в) наблюдение в порядке текущей регистрации<br>г) обследование всех без исключения единиц изучаемой совокупности<br>**Эталон ответа в)** | |
| 8.Укажите виды наблюдений по объему<br>а) случайные<br>б) текущие<br>в) единовременные<br>г) сплошные<br>д) выборочные<br>**Эталон ответа г) д)** | |
| 9. Из перечисленных видов статистических таблиц наилучшее представление об исследуемой совокупности дает | |

| | |
|---|---|
| а) простая таблица<br>б) групповая таблица<br>в) комбинационная таблица<br>**Эталон ответа в)** | |
| 10. Статистическая разработка включает<br>а) инструктаж исполнителей<br>б) выкопировку сведений из документации<br>в) контроль качества регистрации, шифровку и сводку материала<br>г) вычисление и графическое изображение показателей<br>д) составление макетов статистических таблиц<br>**Эталон ответа в) г)** | |
| 11. Типологические группировки могут включать следующие признаки<br>а) пол<br>б) стаж работы<br>в) число выкуриваемых сигарет в день<br>г) диагноз<br>д) профессию<br>**Эталон ответа а) г) д)** | |
| 12. К какому виду статистического наблюдения и методу статистического исследования относится регистрация рождаемости и смертности<br>а) единовременное<br>б) сплошной<br>в) типологический<br>г) текущее<br>д) выборочный<br>е) серийный<br>**Эталон ответа б) г)** | |
| 13. Какие из ниже перечисленных способов наблюдения позволяют получить наиболее объективную информацию о состоянии здоровья населения<br>а) опрос<br>б) анкетирование<br>в) выкопировка данных из медицинской документации<br>**Эталон ответа в)** | |
| 14. Сезонность заболевания иллюстрируется графиками<br>а) на оси координат<br>б) секторной диаграммой<br>в) радиальной диаграммой<br>г) ленточной диаграммой<br>д) внутристолбиковой диаграммой<br>**Эталон ответа в)** | |
| 15. Обеспеченность населения — койками- это показатель<br>а) интенсивный<br>б) наглядности | |

| | |
|---|---|
| в) соотношения<br>г) экстенсивный<br>д) абсолютный<br>**Эталон ответа в)** | |
| 16. Распределения населения города Н. по возрастным группам-это показатель<br>а) наглядности<br>б) соотношения<br>в) интенсивный<br>г) экстенсивный<br>д) абсолютный<br>**Эталон ответа г)** | |
| 17. Распространенность явления на территории можно представить графически в виде<br>а) ленточной диаграммы<br>б) круговой диаграммы<br>в) картограммы<br>г) секторной диаграммы<br>**Эталон ответа в)** | |
| 18. Для экспертной оценки качества и эффективности медицинской помощи в женской консультации отобрана каждая десятая "Индивидуальная карта беременной и родильницы"<br>Выборка является<br>а) механической<br>б) селективной<br>в) когортной<br>г) серийной<br>д) типологической<br>**Эталон ответа а)** | |
| 19. Текущим наблюдением является<br>а) регистрация случаев смерти<br>б) перепись населения<br>в) регистрация участников конференции<br>г) регистрация случаев обращения в поликлинику<br>д) регистрация явившихся на вакцинацию 30 мая<br>**Эталон ответа а) г)** | |
| **Экспертиза нетрудоспособности** | **ПК-6** |
| 1. При впервые установленной нетрудоспособности у работающего лечащий врач в обязательном порядке выдает<br>а) справку о нетрудоспособности на весь срок болезни<br>б) листок нетрудоспособности<br>в) направление на госпитализацию<br>г) направление на МСЭ | |

| | |
|---|---|
| д) направление на курорт<br>**Эталон ответа б)** | |
| 2. Согласно действующему законодательству, пациент обязан дать расписку в медицинской документации в случаях<br>а) при согласии на медицинское вмешательство<br>б) при отказе от медицинского вмешательства<br>в) при нарушениях внутреннего распорядка<br>г) при переводе из одного ЛПУ в другое<br>**Эталон ответа б)** | |
| 3.Укажите сроки направления на медико-социальную экспертизу болеющих туберкулезом<br>а) не позднее 12 месяцев<br>б) не позднее 10 месяцев<br>в) не позднее 7 месяцев<br>г) не позднее 2 месяцев<br>д) не позднее 1 месяца<br>**Эталон ответа а)** | |
| 4. Лечащий врач может единолично продлить листок нетрудоспособности на срок<br>а) до 10 дней<br>б) до 15 дней<br>в) до 20 дней<br>г) до 30 дней<br>**Эталон ответа б)** | |
| 5. На какой максимальный срок может продлевать ВК листок нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе<br>а) до 2 месяцев<br>б) до 4 месяцев<br>г) до 6 месяцев<br>д) до 10 месяцев<br>**Эталон ответа д)** | |
| 5. ВК может продлить листок нетрудоспособности до 12 месяцев в случаях<br>а) после инфаркта миокарда<br>б) после инсульта<br>в) при онкозаболеваниях<br>г) при туберкулезе<br>**Эталон ответа г)** | |
| 6. Направлять граждан на медико-социальную экспертизу имеет право | |

| | |
|---|---|
| а) руководители ЛПУ и поликлиник<br>б) лечащий врач самостоятельно<br>в) лечащий врач с утверждением заведующего отделением<br>г) лечащий врач с утверждением направления ВК ЛПУ<br>**Эталон ответа г)** | |
| 7. Листок нетрудоспособности при физиологической беременности выдается<br>а) с 27 недель беременности<br>б) с 26 недель беременности<br>в) с 30 недель беременности<br>г) с 32 недель беременности<br>д) с 29 недель беременности<br>**Эталон ответа в)** | |
| 8. Листок нетрудоспособности имеют право выдавать<br>а) лечащие врачи государственной и муниципальной системы здравоохранения<br>б) лечащие врачи частной системы здравоохранения<br>в) работники с высшим медицинским образованием<br>г) врачи-эпидемиологи<br>д) врачи службы скорой медицинской помощи<br>**Эталон ответа а) б)** | |
| 9. Листок нетрудоспособности продолжительностью более 15 дней продлевает<br>а) лечащий врач<br>б) зам. главного врача по клинико-экспертной работе<br>в) врачебная комиссия ЛПУ<br>г) медико-социальная экспертная комиссия<br>**Эталон ответа в)** | |
| 10. В клинико-экспертную комиссию входят<br>а) лечащий врач и зав. отделением<br>б) зав. отделением и зам. главного врача по клинико-экспертной работе<br>в) зам. главного врача по клинико-экспертной работе и представитель органов управления здравоохранением<br>г) лечащий врач, зав. отделением и зам. главного врача по врачебной комиссии<br>**Эталон ответа г)** | |
| 11. На медико-социальную экспертную комиссию больного направляет<br>а) лечащий врач<br>б) лечащий врач и зав. отделением<br>в) консилиум специалистов<br>г) врачебная комиссия<br>**Эталон ответа г)** | |
| 12. На медико-социальную экспертизу больного при реконструктивной операции направляют не позднее<br>а) 8 месяцев лечения | |

| | |
|---|---|
| б) 10 месяцев лечения<br>в) 12 месяцев лечения<br>г) 4 недель лечения<br>д) 4 месяцев лечения<br>**Эталон ответа в)** | |
| 13. В случае травмы в быту листок нетрудоспособности выдается, начиная<br>а) с 1-го дня нетрудоспособности<br>б) с 3-го дня нетрудоспособности<br>в) с 6-го дня нетрудоспособности<br>г) листок не выдается<br>**Эталон ответа а)** | |
| 14. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок<br>а) не более 15 дней в календарном году<br>б) на весь срок амбулаторного лечения, но не более 20 дней в календарном году<br>в) на весь срок амбулаторного лечения, но не более 40 дней в календарном году<br>г) на весь срок амбулаторного лечения, но не более 60 дней в календарном году<br>**Эталон ответа г)** | |
| 15. Женщинам с физиологической беременностью листок нетрудоспособности выдается<br>а) с 27 недель беременности на 180 дней<br>б) с 28 недель беременности на 194 дней<br>в) с 30 недель беременности на 140 дней<br>г) с 32 недель беременности на 1120 дней<br>д) с 34 недель беременности на 100 дней<br>**Эталон ответа в)** | |
| 16. Установление группы инвалидности с детства осуществляется<br>а) участковым врачом<br>б) заведующим отделением<br>в) врачебной комиссией<br>г) медико-социальной экспертизой<br>д) педиатром<br>**Эталон ответа г)** | |
| 17. Продление листка нетрудоспособности при заболевании и травмах свыше 15 дней решает<br>а) лечащий врач<br>б) заведующий отделением<br>в) врачебная комиссия лечебно-профилактического учреждения<br>г) врачебная комиссия органа управления здравоохранением территории, входящей в субъект Федерации<br>д) врачебная комиссия органа управления здравоохранением | |

| | |
|---|---|
| субъекта Федерации<br>е) главный специалист по экспертизе временной нетрудоспособности Минздравсоцразвития РФ<br>ж) бюро медико-социальной экспертизы<br>**Эталон ответа в)** | |
| 18. Укажите функции листка нетрудоспособности<br>а) юридическая<br>б) медицинская<br>в) финансовая<br>г) статистическая<br>д) управленческая<br>**Эталон ответа а) б) в) г)** | |
| 19. Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность<br>а) справка установленной формы<br>б) медицинская карта амбулаторного больного<br>в) история болезни<br>г) страховой медицинский полис<br>д) листок нетрудоспособности<br>**Эталон ответа а) д)** | |

## 7.2. Примеры ситуационных задач к промежуточному контролю 1 года обучения:

**Задача 1.**

В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней.

**Вопросы:**

1. При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности?
2. Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае?
3. Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности?
4. Если данному больному потребуется госпитализация, будет ли ему выдан листок нетрудоспособности?
5. Влияет ли (если влияет, то как) клинический прогноз на длительность выдачи листка нетрудоспособности?

**Ответы:**

1. При наличии свидетельства об окончании курса повышения квалификации по экспертизе временной нетрудоспособности (ЭВН) и лицензии на проведение ЭВН. Лечащий врач, в т. ч. частнопрактикующий, единовременно выдает листок нетрудоспособности на срок до 10 дней и продлевает его единолично на срок до 30
2. дней. Если возникает необходимость продлить листок нетрудоспособности свыше 30 дней, врач направляет пациента на ВК. В данном случае частнопрактикующий врач через 30 дней должен направить пациента на ВК в стоматологическую поликлинику по месту жительства (в соответствии с программой ОМС).

3. Кроме подписи лечащего врача на нем должна быть подпись членов ВК, должна быть указана дата следующего обращения к врачу или дата, когда пациент должен приступить к работе.
4. Если больной будет госпитализирован в стационар, то на весь срок протезирования и время проезда к месту лечения и обратно, ему будет выдан листок нетрудоспособности.
5. При благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен на весь срок восстановления трудоспособности, но не более 10 месяцев, в отдельных случаях (травмы, реконструктивные операции, туберкулез) не более 12 месяцев. При неблагоприятном прогнозе продлевается не более 4-х месяцев.

**Задача 2.**

**В городе, где расположена стоматологическая поликлиника 50.000 человек взрослого населения**.

**Вопросы:**

1. Рассчитать, исходя из ориентированных штатных нормативов, число должностей врачей-стоматологов терапевтов и хирургов (суммарно)?
2. Каковы ориентировочные штатные нормативы должностей врачей-стоматологов ортопедов для обслуживания взрослого населения в городах?
3. Каков ориентировочный норматив посещений пациентами врачей-стоматологов ортопедов в год в городе?
4. Каковы ориентировочные нормативы нагрузки на 1 час амбулаторно-поликлинического приема у детского врача-стоматолога?
5. Какой должна быть продолжительность рабочего дня врача-стоматолога терапевта при пятидневной рабочей неделе?

**Ответы:**

1. 4 штатных должности х 50.000 / 10 000 населения = 20 штатных должностей.
2. 1 штатная должность из расчета на 10.000 человек городского населения.
3. 0,5 посещения.
4. 4 посещения.
5. 6,6 часа.

## 7.3. Перечень вопросов к промежуточному контролю 1 года обучения:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации. Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
5. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
6. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
7. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.

8. Статистическая совокупность и ее структура.
9. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
10. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
11. Динамические ряды и их анализ.
12. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
13. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
14. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
15. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
16. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
18. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
19. Метод стандартизации.
20. Программа статистического исследования.
21. Программа сбора данных.
22. Программа разработки материала.
23. Виды статистических таблиц и их характеристика.
24. План статистического исследования.
25. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
26. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
27. Разработка статистического материала.
28. Анализ статистических материалов.
29. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
30. Возрастно-половой состав населения.
31. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
32. Показатели естественного движения населения.
33. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
34. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
35. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
36. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
37. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
38. Общая заболеваемость. Методы изучения.
39. Методы и источники изучения заболеваемости.

40. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
41. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
42. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.
43. Учет и отчетность в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
44. Анализ отчета городской поликлиники.
45. Учет и отчетность в больничных учреждениях. Анализ отчета городской больницы (стационара).
46. Медико-санитарная часть. Организация работы. Цеховая участковость.
47. Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
48. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
49. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным членом семьи.

**Виды контроля знаний ординаторов и их отчетности.**

1. Текущий контроль самостоятельной работы через представление, проверку и оценку презентаций.
2. Оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на практических занятиях.
4. Зачет выставляется по результатам всей совокупности работ.

**Критерии оценки знаний ординаторов.**

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если ординатор демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на практическом занятии темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на практическом занятии темы;
- самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на практических занятиях зачет ставится при условии наличия 75% правильных ответов на вопросы.

3. Творческая коллективная презентация считается зачтенной, если в ней выполнены все основные разделы дисциплины.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. | под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др. | 2013, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник. | под ред. В.З. Кучеренко | В 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. | Медик В.А. Юрьев В.К. | 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил. |
| 4 | Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета | Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов | Типография «Новости», Москва 2007 |
| 5 | Здоровье и медицинская статистика | Под редакцией д.м.н., профессора Р.А. Хальфина. | М. 2005 г., 116 с. |
| 6 | Перечень действующих документов по организации работы с медицинской статистической документацией, учету и отчетности лечебно-профилактического учреждения | Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова | ООО «Декарт», Москва 2011 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **7** | Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2005. - Библиотека ЛПУ). | Р.А. Хальфин,<br>Е.П. Какорина,<br>Л.А. Михайлова | М.: МЦФЭР, 2005. – 368 с. |

**б) дополнительная литература:**

| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** |
|---|---|---|---|
| 1 | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. | Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. | 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 544 с.: ил. |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство | Под ред. Стародубов В.И Щепина О.П. и др. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.- 624 с. |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник | Щепин О.П. Медик В.А. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.- 592 с. |
| 4 | Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям.<br>Учеб. пособие. | Медик В.А. Лисицын Ю.П. ТокмачевМ. С. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 400 с.: ил. |
| 5 | Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие | Под ред. В.З. Кучеренко | 4 изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011. - 256 с. |
| 6 | Основы формирования здоровья детей | Кильдиярова Р.Р. Макарова В.Н. Лобанов Ю.Ф. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 328 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 7 | Статистические методы анализа в здравоохранении | Леонов С.А.<br>Вайсман Д.Ш.<br>Моравская С.В<br>Мирсков Ю.А. | М.: ИД "Менеджер здравоохранения". 2011. - 172 с. |
| 8 | Медицинская экспертиза | Старовойтова И.М.<br>Саркисов К.А.<br>Потехин Н.П. | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010. 688 с. |
| 9 | Медицинское право | Стеценко С.Г.<br>Гончаров Н.Г.<br>Стеценко В.Ю.<br>Пищита А.Н. | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РМАПО, ЦКБ РАН. -2011.-568 с. |
| 10 | Медицинская документация: учетные и отчетные формы. Метод. пособие | Хальфин Р.А.<br>Огрызко Е.В.<br>Какорина Е.П.<br>Мадьянова В.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.-64 с. |
| 11 | Приоритетные направления развития системы охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков в сельской местности.<br>Уч.-метод. пособие. | Под ред.<br>Камаева И.А. | Изд-во: НижГМА. 2008.-76 с. |
| 12 | Ребенок-инвалид: организация медико-социального обеспечения. Уч.-метод. пособие. | Камаев И.А.<br>Позднякова М.А. | Изд-во: НижГМА. 2004.-304 с. |
| 13 | Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленности.<br>Уч.-метод. пособие. | Под ред.<br>Камаева И.А.<br>Поздеевой Т.В. | Изд-во: НижГМА. 2012.-126 с. |
| 14 | От телемедицины к электронному здравоохранению. Монография. | Леванов В.М.<br>Орлов О.И.<br>Камаев А.И.<br>Переведенцев О.В.<br>Под общей ред. акад. Григорьева | М.: Фирма «Слово». 2012.-400 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | А.И. | |

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. - Научно обоснованное здравоохранение
2. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
3. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. URL: http://www.rosmedlib.ru
6. URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9. URL: http://www.euro.who.int/HEN
10. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11. ЭБС IPR books

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:
«Consilium medicum» http://www.consilium- medicum.com/media/consilium
Журнал //Проблемы социальной гигиены, истории медицины и организации здравоохранения
Журнал // Организация здравоохранения

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для

этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация здравоохранения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация здравоохранения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметьв виду, что все разделы и темы дисциплины

«Организация здравоохранения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работыКонтроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы. Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). Собеседование.
Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний. Тестирование. Собеседование.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:

1. "Консультант+"
2. ЭБС «Консультант студента»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS.

Электронный информационный ресурс ClinicalKey

ЭБС «Консультант врача» с ООО Группа компаний ГОЭТА

**Интернет-ресурсы:**

1. - Научно обоснованное здравоохранение
2. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
3. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. URL: http://www.rosmedlib.ru
6. URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9. URL: http://www.euro.who.int/HEN
10. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
12. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
13. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
14. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
15. URL: http://phpartners.org
16. URL: http://www.thecommunityguide.org/
17. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
18. URL: http://www.phel.gov.uk/
19. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
20. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
21. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
22. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
23. International Journal of Technology Assessment in Health Care
24. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
25. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
26. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
27. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
28. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
29. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
30. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
31. URL:http://eup.ru/

32. URL:http://www.aup.ru/
33. URL:http://ecsocman.edu.ru/
34. URL:http://www.cefir.ru/projects.html
35. URL:http://www.minfin.ru/
36. URL:http://www.nalog.ru/
37. URL:http://www.economist.com/country
38. URL:http://www.stat.hse.ru/
39. URL:http://www.gks.ru/
40. URL:http://www.beafnd.org/
41. URL:http://medvuz.info
42. URL:http://www.nizhgma.ru/
43. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология хирургическая |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.74 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |

Грозный,2021

**Бехоева А.А.** рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» / Сост. Бехоева А.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации**)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1117.

© Бехоева А.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели освоения дисциплины (модуля):**

- формирование способности и готовности к осуществлению управленческой и педагогической деятельности в системе здравоохранения; к овладению комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний.

**Задачи изучения дисциплины:**

- введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования;
- изучить основные категории педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- изучить основные технологии целостного учебно-воспитательного процесса;
- изучить принципы анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- сформировать педагогическое мировоззрение у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения<br><br>УК-2; УК-1; УК-3; ПК-10 |
|---|---|
| УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать:** основные способы анализа педагогической деятельности<br>**Уметь:**<br>осуществлять анализ педагогических технологий в образовательном процессе<br>**Владеть:**<br>навыком абстрактного мышления, анализа и синтеза в педагогической деятельности |
| УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **Знать:** стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде<br>**Уметь:** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон<br>**Владеть:**<br>Организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям |
| УК-3.<br>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным | **Знать:** основы организации педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего образования.<br>**Уметь:** - использовать нормативно-правовое обеспечение в сфере здравоохранения<br>**Владеть:**<br>способностью проектировать педагогическую |

| | |
|---|---|
| профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. |

профессиональных:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-10.<br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | **Знать:** этические нормы и морально-нравственные принципы этики и деонтологии<br>**Уметь:**<br>Осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами этики и деонтологии<br><br>**Владеть:**<br>нормами этики и деонтологии |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа, дисциплина изучается ординаторами на 1 курсе.

Изучение дисциплины «Педагогика» в программе подготовки ординатора занимает одно из центральных мест, т.к. определяет современное понимание сущности преподавательской и просветительской деятельности в области здравоохранения, широту представлений, формирует компетенции специалиста в осуществлении деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Предметом изучения дисциплины «Педагогика» является процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием. Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. О

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | | **16** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | | **20** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | | 20 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы**
**4.1.1 Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Педагогика как наука Функции педагогической науки в медицинском образовании | 2 | | 6 | | | | 10 |
| 2. | Основные категории и понятии педагогики Методы обучения и | 2 | | 6 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические технологии Формы организации учебного процесса | | | | | | | |
| | Всего: | 4 | | 12 | | | | 20 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Педагогика как наука | Предмет педагогики. Место педагогики среди других наук. Понятие о педагогике Функции педагогической науки в медицинском образовании | Устный опрос, контрольная работа |
| 2. | Основные категории, методы обучения и формы организации учебного процесса | Основные категории и понятии педагогики Методы обучения и педагогические технологии Формы организации учебного процесса | Устный опрос, контрольная работа |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Педагогика как наука | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 2. | Основные категории, методы обучения и формы организации учебного процесса | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| | **Итого** | **36** | **4** | **12** | | **20** |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 6 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Педагогика как наука<br>Функции педагогической науки в медицинском образовании<br>Литература<br>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.<br>2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростовна-Дону : Феникс, 2014. - 620 с<br>3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543600 | |
| 2. | Тема 2. Основные категории и понятии педагогики<br>Методы обучения и педагогические технологии<br>Формы организации учебного процесса<br>Литература<br>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.<br>2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростовна-Дону : Феникс, 2014. - 620 с<br>3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543600 | 2 |
| | **Итого** | **4** |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Занятие 1. Педагогика как наука<br>Литература<br>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.<br>2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростовна-Дону : Феникс, 2014. - 620 с<br>3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543600 | 2 |
| 2. | Занятие 2. Функции педагогической науки в медицинском образовании<br>Литература<br>1. Педагогика в медицине: учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).<br>2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с. | 2 |
| 3. | Занятие 3. Основные категории и понятии педагогики<br>Литература<br>2. Педагогика в медицине: учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | (Высшее профессиональное образование). | |
| 4. | Занятие 4. Методы обучения и педагогические технологии<br>Литература<br>1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). http://znanium.com/bookread2.php?book=488267.<br>2. Педагогика в медицине: учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). | 2 |
| 5. | Занятие 5. Формы организации учебного процесса<br>Литература<br>1. Педагогика в медицине: учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).<br>2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с.<br>3. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный учебник]: учебное пособие / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. | 2 |
| 6. | Занятие 6. Итоговое занятие. Тестирование. | 2 |
| | **Итого** | **12** |

**4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Структура педагогической деятельности. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, тестирование | 3 | УК-1,2, ПК-10 |
| 2. Функции педагогической науки в медицинском образовании. Цели высшего медицинского образования. Задачи | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, | 3 | УК-1,2, ПК-10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| педагогической науки в медицинском образовании. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Цели высшего медицинского образования. Объекты профессиональной деятельности в медицине. Построению моделей врача или пациента. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками. | контролю | тестирование | | |
| 3. Основные категории и понятии педагогики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Общая характеристика процесса воспитания. Методологические основы современного профессионального образования. Содержание основных уровней методологии педагогики: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, тестирование | 3 | УК-1,2, ПК-10 |
| 4. Методы обучения и педагогические технологии. Понятие «содержание образования». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего медицинского образования, его структура | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, тестирование | 3 | УК-1,2, ПК-10 |
| 5. Формы организации | Подготовка к | Устный опрос, | 4 | УК-1,2, ПК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учебного процесса. Принципы педагогического проектирования. Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе. | текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | практическая работа, промежуточная аттестация, тестирование | | 10 |
| 6. Основы просветительской деятельности провизора. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Педагогические аспекты деятельности провизора. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности профессионала. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, тестирование | 4 | УК-1,2, ПК-10 |
| Всего часов | | | 20 | |

**4.14. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Итоговое тестирование:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| 1. Обучение – это: а) «процесс взаимодействия преподавателя и обучаемых, в результате которого обеспечивается развитие обучаемого» б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»; в) «способ достижения поставленной преподавателем цели». | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 2. В структуру образовательного процесса не входит: а) цель б) предмет в) задачи г) результат д) содержание | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет | УК-1,2,3; ПК-10 |

| | |
|---|---|
| активизировать творческое мышление студентов: а) мозговой штурм; б) репродуктивный метод; в) компьютерный метод. | |
| 4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это: а) формы обучения; б) методы обучения; в) способы обучения. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 5 К какой группе методов относится метод проблемного обучения: а) традиционные; б) методы активного обучения; в) инновационные методы. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 6. Новая образовательная парадигма характеризуется: а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом; б) ориентацией на формирование знаний, умений и навыков; в) ориентацией на формирование профессионально значимых качеств. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 7. Мозговой штурм, деловая игра – это: а) формы обучения; б) методы обучения; в) способы обучения. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 8. Что понимается под индивидуализацией обучения (существенные признаки): а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения; б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью; в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе; г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 9. Документ разрабатываем по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется: а) учебная программа; б) учебный план; в) государственный образовательный стандарт; г) тематический план. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 10. Круглый стол это – а) одна из организационных активных форм познавательной деятельности специалистов, способствующая наращиванию информации, прогнозированию определенных проблем, укреплению их позиций; способ избежать ошибок в решении; воспитание логической и творческой культуры ведения дискуссии; б) формирование компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта; в) стимулятор творческой активности и продуктивности, в основном, построен на психологическом механизме отсутствия какой-либо критики участников, которая сковывает и препятствует рождению новаторских, оригинальных мыслей и нестереотипных идей. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 11. Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. а) дискуссия; б) деловая игра; в) эвристическая беседа. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 12. Данный метод путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждают обучающего прийти к самостоятельному правильному ответу на поставленный вопрос: а) семинар; б) кейс – стадии; в) эвристическая беседа; г) метод модерации. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 13.Обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий:<br>а) интерактивное обучение; б) инновационное обучение;<br>в) развивающее обучение. | УК-1,2,3; ПК-10 |

| | |
|---|---|
| 14.Среди функций лекции наиболее важной считают: а) убеждающую, б) информационную; в) увлекающую г) разъясняющую. | УК-1,2,3; ПК-10 |
| 15. Движущими силами педагогического процесса являются его а) Принципы б) Закономерности в) Противоречия г) Методы | УК-1,2,3; ПК-10 |

**Перечень практических навыков (упражнения, задания)**

**Тема 1. «Педагогика как наука»**
Цель: • дать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; • познакомить студентов с понятийным аппаратом педагогики как целостной системы; • заложить умение анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки; • развивать способности аргументировано доказывать свою точку зрения.
**Деловая игра «Дебаты»**
Проходит заседание Совета факультета (юридического, экономического, математического и т.д.). Студенты – преподаватели факультета. Преподаватель – декан факультета. Обсуждается вопрос о необходимости изучения курса «Педагогики» студентами, не получающими специальность «Преподаватель».
Студенты разбиваются на две группы – «За» и «Против».
Задача: Аргументировано доказать свою точку зрения.
Каждому дается 2 мин.
По очереди из каждого лагеря.
Декан выслушивает все точки зрения с аргументами и доказательствами и подводит итог дебатов.

**Тема 2. «Из истории педагогической мысли»**
Цель: • познакомить студентов с развитием педагогической мысли, взглядами основоположников педагогической науки и их основными педагогическими теориями;

Творческие задания по педагогике для саморазвития студентов • способствовать формированию необходимых будущему специалисту гностических (исследовательских), коммуникативных и конструктивных умений; • способствовать формированию личности способной к саморазвитию через осуществление творческого подхода при выполнении работы; • воспитать интерес и любовь к будущей профессии через знакомство с личностями и взглядами ведущих педагогов.

На установочном занятии студенты делятся на группы (3-4 человека).
Задача каждой группе – составить диалог двух педагогов (пары заранее составлены преподавателем, исходя из общности рассматриваемых учеными проблем, например И. Гербарт – Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко – В.А. Сухомлинский и т.д.).
Студентам необходимо самостоятельно изучить жизнь и деятельность педагогов, провести анализ и сопоставление их взглядов, выявить общее и различное, сделать самостоятельные выводы о педагогических теориях.
Таким образом, студенты приобщаются к исследовательской деятельности.
Второе требование к группам – преподнести учебный материал в увлекательной, образно-творческой форме, т.е. студенты должны самостоятельно разработать сценарий и правила игры. Данное требование создает условия для стимулирования творчества.
Во время самого семинарского занятия конкретная группа разыгрывает свой сценарий перед аудиторией.
Несмотря на разнообразие форм подачи материала, в основе всегда лежит диалог-спор двух

педагогов, каждый из которых пытается убедить аудиторию в своей правоте. Таким образом, моделируется педагогическая деятельность (донести знания до аудитории) и демонстрируется возможность варьировать проблемность, трудность и сложность учебного материала, включенного в ситуацию игровой деятельности.
После того, как группа заканчивает свой диалог, аудитории предлагается оценить, кто из участников был более убедителен и нашел больше приверженцев, а также оценить выбранную форму подачи материала.
Таким образом, в работе над темой оказываются задействованы все студенты, освоение материала идет не только на логическом, но и на эмоциональном уровне, что способствует более глубокому освоению материала. А преподаватель является связующим звеном между группой и остальной аудиторией. Т

**Тема 3. «Развитие личности и воспитание.»**
Цель: Провести анализ различных подходов к понятиям «развитие личности», «воспитание» на культурологической основе.
При выполнении творческой работы студенты должны опираться на следующие ранее полученные знания: • структуру личности человека, его анатомо-физиологические, психические, социальные свойства и качества; • движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности; • половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития, педагогическую периодизацию развития ребенка; • внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.
Студентам предлагается выполнить творческое задание: «Продолжить сказку».
Выполнение задания строится на предварительной самостоятельной домашней работе студентов. Им предлагается в качестве домашнего задания познакомится с различными философско-педагогическими концепциями развития личности: идеалистической, биологизаторской, материалистической.
На занятии преподаватель делит студентов на три творческие группы и дает им установку: «Повесть Р.Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них?» [4, с.78].
Далее каждой группе предлагается написать продолжение сказки с точки зрения сторонников различных философско-педагогических концепций: 1 – идеалистической, 2 – биологизаторской, 3 – материалисти
По окончании работы каждая группа делает презентацию своего «Продолжения сказки».
Результат оценивают сами студенты из других групп, аргументируя свою оценку.

После обсуждения презентованных работ, студентам предлагается провести рефлексивный анализ своей тактики при работе в группе («Активно ли я принимал участие в обсуждении?», «Смог ли я отстоять свою точку зрения?», «Легко ли я иду на компромисс?» и т.д.).

**Тема 4. «Организация педагогической деятельности» (с использованием технологии «Коллаж»)**
Цель: Сформировать у студентов представление о профессиональных функциях классного руководителя, о проектировании и организации его деятельности на основе базовых закономерностей и принципов. Выполнение этого задания также строится на предварительной самостоятельной работе студентов. Дома, кроме изучения теоретического материала, студентам предлагается найти и выписать, наиболее понравившееся им, высказывания или цитаты известных философов, педагогов и других ученых о воспитании.

На занятии создаются творческие группы (3-4 группы) и выбираются 3-5 экспертов. Студентам дается задание построить идеальную модель классного руководителя.
Каждой группе предлагается создать свой плакат (ватман и фломастеры готовятся заранее) из рисунков, цитат, схем, таблиц и т.д.
Экспертная группа разрабатывает критерии оценки работ.
Затем каждая творческая группа защищает свой коллаж.
Экспертная группа оценивает работы, аргументирует поставленные баллы.
После обсуждения презентованных работ, студентам предлагается провести рефлексивный анализ своей тактики при работе в группе («Активно ли я принимал участие в обсуждении?», «Смог ли я отстоять свою точку зрения?», «Легко ли я иду на компромисс?» и т.д.).

Литература:
1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
3. Андреев В.И. Педагогика Высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
4. Агафонова А. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: (зачет)**
1. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях?
2. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики?
3. Каков объективный критерий возникновения психики?
4. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
5. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
6. Каковы два свойства сенсороной психики?
7. Каковы три свойства перцептивной психики?
8. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
9. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма?
10. Каково название материального субстрата протекания психических процессов?
11. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона?
12. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств?
13. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии?
14. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга?
15. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях?

16. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов?
17. Каковы виды психических процессов?
18. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении?
19. Каковы функции психики по отношению к внешнему миру?
20. Каковы функции психики?
21. Эмоции и личность.
22. Психические состояния в жизни человека.
23. Свойства личности, их отличие от психических состояний и процессов.
24. Общая характеристика темперамента.
25. Общая характеристика характера.
26. Общая характеристика способности.
27. Ощущение: сущность, свойства, закономерности и виды. Пороги ощущений.
28. Восприятие: сущность, формы, виды, уровни, свойства. Нарушения восприятия.
29. Внимание: его физиологическая основа, функции, виды, свойства и пути формирования. Расстройства внимания.
30. Память: её процессы, виды, характеристики эффективности и закономерности. Виды амнезий.
31. Представление: его сущность, виды.
32. Мышление: сущность, виды мышления, формы мышления.
33. Воображение, виды воображения.
34. Личность как предмет психологического исследования.
35. Социальная среда как условие развития личности.
36. Характеристика задач семейного воспитания, направленных на повышение ответственности и самостоятельности личности.
37. Семейное воспитание как важная составная часть теории воспитания. Составление семейного древа с указанием профессиональной направленности личности.
38. Анализ взаимосвязи задатков, способностей членов семьи и особенностей их проявления в деятельности, в том числе в профессиональной.
39. Составление "Я"-концепции личности на основе сравнения "Я" в прошлом, настоящем и в желаемом будущем.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростовна-Дону : Феникс, 2014. - 620 с
3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543600

### 7.2. Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-

М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). http://znanium.com/bookread2.php?book=488267.
2. Педагогика в медицине: учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с.
4. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный учебник]: учебное пособие / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

4. IPRbooks
5. Консультант студента: www. studmedlib.ru
6. www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»
7. https://arbicon.ru/ – Арбикон (Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов)
8. http://www.elibrary.ru/– Научная электронная библиотека
9. Сибирский медицинский журнал (Иркутск): http://ismu.irkutsk.ru/smg.shtml

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
1. www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»
2. https://arbicon.ru/ – Арбикон (Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов)
3. http://www.elibrary.ru/– Научная электронная библиотека
4. Сибирский медицинский журнал (Иркутск): http://ismu.irkutsk.ru/smg.shtml
5. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

6. Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

## 11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сердечно-легочная реанимация»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 31.08.74 Стоматология хирургическая |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог-хирург |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения (курс, семестр) | 1 |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 |

Грозный, 2021

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Сердечно-легочная реанимация» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.74 Стоматологическая хирургия (квалификация – врач-стоматолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1115, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Джабраилов Ю.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4-6 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7-11 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11-12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 12 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 13 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 13 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

получение теоретических знаний и практических навыков, а также совершенствование практических умений и навыков, необходимых медицинским для оказания СЛР.

**Задачи**:

1. Познакомиться с ключевыми понятиями СЛР.
2. Освоить методику СЛР
3. Сформировать устойчивый навык СЛР.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**2.1. Профессиональных (ПК):**

**ПК-1-** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**ПК-5-** готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Нормативно-правовую базу и историю развития СЛР;
2. Признаки клинической смерти человека;
3. Универсальный алгоритм БСЛР для детей и взрослых;
4. Меры инфекционной безопасности при проведении СЛР;
5. Показания для проведения приема Геймлиха;
6. Показания для поворота пациента в безопасное положение.

**Уметь:**

1. Интерпретировать результаты первичного обследования и выявить показания дляначала и прекращения СЛР;
2. Уметь выявить противопоказания для СЛР;
3. Уметь оценить эффективность проводимой СЛР

**Владеть:**

1. Правилами личной безопасности при проведении БСЛР;
2. Правилами оценки наличия сознания, дыхания и сердечной деятельности;

3. Правилами расположения пострадавшего для проведения БСЛР;
4. Правилами проведения непрямого массажа сердца;
5. Правилами проведения электрической наружной дефибрилляциеи
6. Правилами восстановления проходимости дыхательных путей (прием Геймлиха).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **16/0,45** | **16/0,45** |
| Лекции (Л) | | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 12/0,34 | 12/0,34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **56/1,1** | **56/1,1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 56/1,1 | 56/1,1 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего** |
|---|---|---|---|

| | | | **контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Базовая сердечно-легочная реанимация | 1. Понятия «неотложное состояние», «клиническая смерть», «биологическая смерть», «медицинская помощь».<br>2. Правовые основы оказания первой помощи, проведение базовой СЛР.<br>3. Правове основы отказа от проведения СЛР, прекращения СЛР | С |
| 2. | Техника проведения СЛР | 1. Основные правила обеспечения личной безопасности спасающего и пострадавшего при проведении СЛР<br>2. Наружный (непрямой) массаж сердца: расположение пострадавшего, правила расположения рук, частота и глубина компрессий, техника выполнения, контроль эффективности выполнения, возможные осложнения. | С,З |
| 3. | Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей | 1. Способы восстановления проходимости дыхательных путей.<br>2. Особенности обеспечения проходимости при подозрении на инородное тело в дыхательных путях | |
| 4. | Электрическая наружная дефибрилляция | 1. Автоматическая наружная дефибрилляция: показания, методика выполнения, техника безопасности | |

### 4.3. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовая сердечно-легочная реанимация | 18 | 1 | 3 | | 14 |
| 2 | Техника проведения СЛР | 18 | 1 | 3 | | 14 |
| 3 | Обеспечение проходимостиверхних дыхательных путей | 18 | 1 | 3 | | 14 |
| 4 | Электрическая наружная дефибрилляция | 18 | 1 | 3 | | 14 |
| | Итого | 72 | 4 | 12 | | 56 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Базовая сердечно-легочная реанимация | 3 |
| 2. | 2 | Техника проведения СЛР | 3 |
| 3. | 3 | Обеспечение проходимостиверхних дыхательных путей | 3 |
| 4. | 4 | Электрическая наружнаядефибрилляция | 3 |
| | | **Итого** | **12** |

**4.6. Лекции**

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Базовая сердечно-легочная реанимация | 1 |
| 2. | 2 | Техника проведения СЛР | 1 |
| 3 | 3 | Обеспечение проходимостиверхних дыхательных путей | 1 |
| 4 | 4 | Электрическая наружная дефибрилляция | 1 |
| | | **Итого** | **4** |

## 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Базовая сердечно-легочная реанимация | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Т, Разн. Зад., Пр. нав. | 14 | ПК-1,5 |
| Техника проведения СЛР | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Т, Разн. Зад., Пр. нав. | 14 | ПК-1,5 |
| Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей | Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. | Т, Разн. Зад., Пр. нав. | 14 | ПК-1,5 |
| Электрическая наружная дефибрилляция | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. | Т, Разн. Зад., Пр. нав. | 14 | ПК-1,5 |
| **Всего часов** | | | **56** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Перепелица С.А., Смелая Т.В., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А. / Сердечно-легочная реанимация. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Постер Европейского совета по реанимации 2015 г: «Базовые реанимационные мероприятия и автоматическая наружная дефибрилляция (АНД)»
2. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. — М.: НИИОР, НСР, 2016. — 192 с.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г.
№ 388н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи" (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2013 г., регистрационный № 29422)

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 января 2016 г. № 33н ‒О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н‖

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

## 10. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)