Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2022 11:10:24
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1b55d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

• формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

• формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

• формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

• воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области анатомии человека с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины	**знать:** основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по направлению клиническая медицина. Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в клинической медицине, основанные на междисциплинарных знаниях; **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в профессиональной области и смежные специальности; уметь критически

	оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам; **владеть:** методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.
ПК-2. Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области анатомии человека в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности и профилактики и лечения болезней человека	**Знать:** общие закономерности строения тела человека, структурно- функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; **уметь:** правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по- латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и

	пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернет; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 з. е. (324 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**180/5**	**144/4**	**324/9**
Аудиторная работа:	**16**	**18**	**34**
Лекции (Л)	6	8	14
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**164**	**117**	**281**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	164	117	281
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(9)	9

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая	Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный

	нервная система	периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.	опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, предусмотренные на 1 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	59	2	3		54
2.	Артросиндесмология	59	2	3		54
3.	Миология	62	2	4		56
	Всего по дисциплине	180	6	10		164

4.4 Разделы дисциплины, предусмотренные на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спланхнология	33	2	2		29
2.	Центральная нервная система	33	2	2		29
3.	Ангиология Лимфология	34	2	3		29
4.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	35	2	3		30
	Всего по дисциплине	144	8	10		117(+9)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 курсе

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	3
2.	Артросиндесмология	3
3.	Миология	4
	Итого	10

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 2 курсе

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Спланхнология	2
2.	Центральная нервная система	2
3.	Ангиология Лимфология	3
4.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	3
	Итого	10

4.8. Лекции, предусмотренные на 1 курсе

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	2
2.	Артросиндесмология	2
3.	Миология	2
	Итого	6

4.9. Лекции, предусмотренные на 2 курсе

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Спланхнология	2
2.	Центральная нервная система	2
3.	Ангиология Лимфология	2
4.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	2
	Итого	8

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	54	ПК-1,2
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному	Устный опрос, тестирование, практическая работа,	54	ПК-1,2

	контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	промежуточная аттестация		
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	56	ПК-1,2
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	29	ПК-1,2
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	29	ПК-1,2
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	29	ПК-1,2
Эндокринология.	Подготовка к	Устный опрос,	30	ПК-1,2

Органы чувств. Периферическая нервная система	практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			281	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Введение в анатомию. Остеология. Краниология

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).

6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланто-затылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ПК-1,2**
1. Пассивную часть опорно-двигательного аппарата составляют а. мышцы б. кости	

в. сосуды г. кожа Эталон ответа - кости	
2. Какая плоскость отделяет переднюю часть тела от задней? а. Горизонтальная. б. Сагиттальная в. Фронтальная. Эталон ответа - Фронтальная	
3. С чем сочленяется верхняя суставная поверхность (facies articularis superior) латеральных масс атланта? а. С базилярной частью затылочной кости. б. С клиновидной костью. в. С наружным затылочным выступом. г. С мыщелками затылочной кости. Эталон ответа - С мыщелками затылочной кости.	
4.Что формируется в результате сращения остистых отростков крестцовых позвонков? а. Срединный крестцовый гребень. б. Промежуточный крестцовый гребень. в. Латеральный крестцовый гребень. г. Поперечные линии крестца. Эталон ответа - Срединный крестцовый гребень	
5. На какой неделе внутриутробного развития намечается замена хрящевого скелета костным? а. На 6 неделе. б. На 7 неделе. в. На 8 неделе. г. На 9 неделе. Эталон ответа - На 8 неделе	
6. Какая борозда располагается у основания спинки турецкого седла справа и слева? а. Борозда сигмовидного синуса. б. Сонная борозда. в. Борозда верхнего каменистого синуса. г. Борозда поперечного синуса. Эталон ответа - Сонная борозда.	
7. Какое отверстие располагается между чешуей и базилярной частью затылочной кости? а. Питательное отверстие б. Слепое отверстие. в. Большое (затылочное) отверстие. + г. Сосцевидное отверстие. Эталон ответа - Большое (затылочное) отверстие	
8. Какое отверстие отграничивает барабанная часть височной кости? а. Сосцевидное отверстие. б. Шилососцевидное отверстие. в. Внутреннее слуховое отверстие. г. Наружное слуховое отверстие. Эталон ответа - Наружное слуховое отверстие	
9. Какой шов черепа располагается между чешуей лобной кости и теменными костями?	

а. Венечный шов. б. Чешуйчатый шов. в. Сагиттальный шов. г. Ламбдовидный шов. Эталон ответа - Венечный шов.	
10. Какие артерии проходят через большое затылочное отверстие? а. Менингеальная ветвь затылочной артерии. б. Внутренняя сонная артерия. в. Задние мозговые артерии. г. Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии. Эталон ответа - Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии.	
11. Что, кроме обонятельных нервов, проходит через решетчатые отверстия? а. Большой каменистый нерв. б. Артерия лабиринта. в. Глазная артерия. г. Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены. Эталон ответа - Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены.	
12. Что проходит через наружную апертуру канальца улитки? а. Перилимфатический проток, вена одноименного канальца. б. Малый каменистый нерв. в. Сонно-барабанные нервы и артерии. г. Преддверно-улитковый нерв. Эталон ответа - Перилимфатический проток, вена одноименного канальца.	
13. Какое пространство располагается между костями голени? а. Пространство голени. б. Пространство Диссе. в. Внутрикостное пространство. г. Межкостное пространство. Эталон ответа - Межкостное пространство	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ПК-1,2**
Артросиндесмология	**ПК-1,2**
Примерные ситуационные задачи a. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки. Какие признаки характерны для них? b. Студенту следует найти грудной позвонок. По каким признакам он это сделает? c. При проведении плевральной пункции игла вводится только по верхнему краю ребра. d. Какая кость скелета имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток? Какое прикладное значение имеет данная кость?	

е. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток. О какой кости идет речь? Как определить принадлежность ее к правой или левой стороне? 1. При рентгенологическом исследовании у пациента О., 19 лет обнаружен небольшой изгиб позвоночного столба вправо на уровне IV и V грудных позвонков. Как называется данный изгиб? 2. Во время профилактического осмотра у обследуемого Т., 18 лет установлено, что грудная клетка уплощена в переднезаднем направлении, подгрудинный угол острый, межреберные промежутки широкие. Укажите, какой тип грудной клетки у обследуемого. 3. Известно, что позвоночный столб способен выполнять разнообразные движения. Какая связка ограничивает разгибание/сгибание позвоночного столба? 4. При изготовлении анатомического препарата соединений позвоночного столба из нефиксированного материала, между дугами соседних позвонков обнаружена желтая ткань. Что это такое? Какова функция данного образования? 5. В травматологическое отделение дежурной больницы госпитализирован больной И, 28 лет с вывихом правого плеча. При осмотре в дельтовидной области отмечается западение, головка плечевой кости пальпируется в правой подмышечной ямке. Укажите особенности строения плечевого сустава, способствующие частому возникновению вывихов. 1. Больной К., 49 лет поступил на стационарное лечение с диагнозом: Флегмона ретробульбарной клетчатки (гнойное воспаление клетчатки, расположенной позади глазного яблока). Несмотря на проводимое лечение, гнойно-воспалительный процесс из глазницы распространился в полость черепа. Укажите отверстия, связывающие глазницу со средней черепной ямкой, по которым возможно распространение инфекции. 2. Во время первого кормления новорожденного мать обнаружила вытекание молока из носа. Укажите, какая аномалия развития костей черепа имеется у новорожденного. 3. У больного П., 46 лет во время зевания произошел передний вывих, а височнонижнечелюстном суставе. На момент обращения за медицинской помощью больного беспокоили невозможность закрыть рот, затруднение речи, слюнотечение. Укажите особенности строения капсулы височно-нижнечелюстного сустава, способствующие смещению суставной головки нижней челюсти во время вывиха кпереди. 4. На занятии студенту предложено определить кость по описанию: данная кость имеет большие и малые крылья и крыловидные отростки. Какая это кость? В каком отделе	

черепа расположена?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ПК-1,2**
Артросиндесмология	**ПК-1,2**
1. Передняя дуга атланта. 2. Локтевой отросток локтевой кости. 3. Боковые массы атланта. 4. Латеральная лодыжка. 5. Мыщелки. 6. Части кисти. 7. Срединный крестцовый гребень. 8. Венечный отросток локтевой кости. 9. 1-ое ребро. 10. Шероховатая линия бедренной кости. 11. Дугоотростчатый сустав. 12. Акромиально-ключичный сустав. 13. Грудино-ключичный сустав. 14. Межкостная мембрана предплечья. 15. Плечевой сустав. 16. Локтевой сустав 17. Лучезапястный сустав 18. Крестцово-подвздошный сустав. 19. Лобковый симфиз. 20. Большое седалищное отверстие. 21. Наружное сонное отверстие. 22. Средняя черепная ямка. 23. Подбородочное отверстие. 24. Сонный канал. 25. Борозда сигмовидного синуса. 26. Грушевидное отверстие. 27. Хоаны. 28. Яремное отверстие. 29. Зрительный канал. 30. Большое отверстие.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).

9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.

37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.

63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.

89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.

101.Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102.Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103.Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104.Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105.Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106.Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107.Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108.Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109.Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110.Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111.Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112.Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113.Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114.Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115.Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116.Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
117.Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118.Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119.Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120.Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.

130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхне-латеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.

163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.

192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

Практические задачи (задания):

1. При длительно текущем насморке у больного определяется воспаление среднего уха. Укажите путь распространения инфекции в среднее ухо.

2. При воспалении среднего уха отмечается снижение слуха. Поражение каких структур приводит к снижению слуха?

3. При осмотре подростка выявлена гипоплазия небных миндалин. Объясните, это норма или патология?

4. У больного на поздней стадии брюшного тифа возникает прободение подвздошной кишки. Поражение каких структур приводит к этой патологии?

5. У реанимационного больного необходимо производить длительные послеоперационные инфузии. Укажите вену, которая наиболее удобна для катетеризации.

6. У больного фурункулез верхней губы. В какой из синусов твердой мозговой оболочки может пойти распространение инфекции?

7. У больного определяется нарушение перистальтики толстого кишечника, рентгенологически обнаружено расширение нисходящей ободочной кишки, сигмовидной кишки и сужение прямой кишки (болезнь Гиршпрунга). Чем это обусловлено?

8. Повреждение каких сосудов и нервов возможно при операции на трахее?

9. При травме глаза у больного наблюдается нарушение оттока внутриглазной жидкости. Поражение каких структур приводит к данной патологии?

10. У пациентки обнаружена опухоль молочной железы. Укажите, какие лимфатические узлы являются “сигнальными” при данном заболевании.

11. При отравлении метанолом на производстве у больного отмечаются брадикинезия (активные движения совершаются очень медленно), мышечная ригидность (сопротивление пассивным движениям, конечность как бы застывает в той позе, которую ей придают), ритмическое дрожание конечностей. Укажите, поражение каких подкорковых ядер вызывает данный синдром.

12. После острого нарушения мозгового кровообращения у больного повысился мышечный тонус в конечностях. Какие подкорковые ядра регулируют состояние мышечного тонуса?

13. При травме на производстве у больного нарушена способность к отведению большого пальца (синдром “обезьяньей кисти”). Поражение какого нерва вызывает эту патологию?

14. В результате травмы верхней конечности у больного нарушена функция m. flexor carpi ulnaris, преобладает тонус разгибателей, отмечается согнутое положение ногтевых фаланг, особенно IV и V пальцев (синдром “когтистой лапы”). С поражением какого нерва связана данная патология?

15. При травме позвоночного столба необходимо произвести диагностическую спинномозговую пункцию. Укажите, на каком уровне следует проводить эту манипуляцию, анатомически обоснуйте.

16. По статистике ВОЗ циститом чаще страдают женщины, чем мужчины. Какие анатомические особенности обусловливают более высокую заболеваемость циститом у женщин?

17. При профосмотре у рабочего гальванического цеха была обнаружена мокнущая рана на шее, которая довольно длительно не заживала. Профпатологом был поставлен диагноз: срединная киста шеи. Укажите, незаращение каких эмбриональных структур ведет к развитию кист шеи.

18. При травме плеча повреждена плечевая артерии. Укажите место ее перевязки с целью сохранения коллатерального кровообращения.

19. При оказании первой помощи возникла необходимость остановки кровотечения из подключичной артерии. Укажите, к какому костному образованию следует ее прижать.

20. При травме шеи возникла необходимость остановки кровотечения из сонной артерии. Укажите место прижатия этой артерии.

21. У реанимационного больного отсутствует пульсация на периферических артериях. Укажите крупную артерию шеи, на которой возможно исследовать пульс.

22. При облитерирующем эндартериите необходимо исследовать пульсацию артерий нижней конечности. Укажите места прижатия к костным образованиям бедренной, подколенной артерий и дорсальной артерии стопы.

23. При травме бедра необходимо перевязать бедренную артерию. Укажите место перевязки этой артерии в расчете на развитие коллатералей.

24. Проводя хирургическое вмешательство на желчном пузыре, врачу необходимо выделить общий желчный проток. В каком образовании брюшины он находится? Назовите остальные элементы топографии ворот печени.

25. При остром инфаркте миокарда в области межжелудочковой перегородки возникло поражение одного из элементов проводящей системы сердца. Укажите этот элемент.

26. При работе с сильно пахнущими веществами на производстве нитрокрасок у рабочей фабрики развился отек гортани. Подведите морфологическую основу этого состояния.

27. Укажите, время облитерация артериального протока у человека.

28. При плохом уходе за наружными половыми органы у ребенка мужского пола возникло ущемление головки крайней плотью. Укажите анатомическую основу этого явления.

29. При аускультации сердца справа от грудины во втором межреберье выслушивается шум. Укажите звук работы какого клапана слышен в этой точке.

30. На обзорной рентгенограмме органов грудной полости обнаружен рентгенологический феномен «бычье сердце». Расскажите, какие отделы сердца увеличены при данной патологии.

31. Расскажите об профессиональных изменениях в стопе балерины. Дайте этому изменению анатомическую характеристику.

32. При осмотре больного на передней брюшной стенке виден сосудистый рисунок «голова медузы». Какова причина этого явления?

33. У больных циррозом печени часто происходят прямокишечные и пищеводные кровотечения. Дайте этому симптому анатомическое обоснование.

34. При устройстве на работу гальваником (работа связана с кислотами и щелочами) ЛОР-врач обнаружил искривление носовой перегородки. Будет ли допущен к работе пациент. Обоснуйте свой ответ.

35. Некоторые лекарственные средства снижают у пациента подвижность суставов между слуховыми косточками в среднем ухе (ототоксический эффект). Какой вид проводимости звуковой волны при этом страдает?

36. При некоторых профессиях, связанных с длительным пребыванием в положении стоя (продавец, ткачиха) возникают изменениях в сводах стопы. Укажите эти изменения.

37. При гнойном воспалении надбарабаного кармана необходимо извлечь гнойное содержимое. Какой доступ для этой цели наиболее анатомически обоснован?

38. При катетеризации мочевого пузыря у мужчины необходимо подобрать катетер нужного диаметра. Укажите, какие особенности анатомического строения мужского мочеиспускательного канала нужно учитывать.

39. Укажите, сколько сужений пищевода можно увидеть у человека при рентгеноскопии.

40. При длительном насморке у ребенка возникли заложенность и боли в ухе. Обоснуйте эти явления с анатомической точки зрения.

41. При удалении клыка сверху слева на следующий день у пациента возникла заложенность носа с этой же стороны. Обоснуйте с анатомической точки зрения это явление.

42. У больного повреждена ладонная поверхность кисти. Укажите уровень перевязки сосудов для остановки кровотечения.

43. При травме коленного сустава на боковой рентгенограмме видны увеличенная суставная щель и смещенные мениски. Укажите, какие внутрисуставные связки повреждены у больного.

44. У пожилого человека при переломе шейки бедра со смещением на рентгенограмме тазобедренного сустава видны изменения контуров вертлужной вырезки. Укажите, какие анатомические образования могут быть повреждены.

45. На рентгенограмме голеностопного сустава укажите анатомические детали его строения.

46. На рентгенограмме локтевого сустава укажите анатомические детали его строения.

47. На рентгенограмме лучезапястного сустафва укажите анатомические детали его строения.

48. На рентгенограмме черепа укажите воздухоносные пазухи костей черепа.

49. Больной страдает мочекаменной болезнью. Укажите, в каких местах наиболее вероятно может быть закрыт просвет мочеточника проходящими камнями.

50. Больной жалуется на расстройство глотания. С поражением каких нервов связано это состояние?

51. При травме медиальной лодыжки у пострадавшего повреждены сухожилия мышц голени. Какие функции при этом пострадали?

52. Какую связку надо пересечь хирургу при ампутации стопы по линии Шопарова сустава?

53. В результате спинномозговой травмы у больного повреждены задние канатики спинного мозга. Какие виды чувствительности будут нарушены?

54. При оперативном вмешательстве в области шеи поврежден блуждающий нерв. Какие изменения в работе сердца будут наблюдаться при данном повреждении?

55. При челюстно-лицевой травме у больного развился односторонний паралич мимической мускулатуры. Какой нерв поврежден?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Артросиндесмология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Миология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Спланхнология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Центральная нервная система	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Ангиология Лимфология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

7.2. Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html

2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html

5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** общенаучную терминологию и грамматический (морфология и синтаксис) материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; стилистические особенности устного и письменного научного дискурса; правила представления научной информации в разных сферах коммуникации; **уметь:** свободно читать на иностранном языке литературу по специальности; дать адекватный перевод извлеченной из иноязычных источников информации; кратко (реферативно) изложить (устно и письменно) основное содержание прочитанного; адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное; отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов с учетом нормативности высказывания; **владеть:** иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; навыками устного и письменного перевода общенаучной литературы в профессиональной сфере; навыками установления и поддержания речевого контакта с помощью адекватных стилистических средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**77**		**77**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	77		77
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен(9)		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Раздел 1	Английский язык Тема № 1. «About Myself». Тема № 2. «Medical Profession». Тема № 3. «My Scientific Activity». Немецкий язык Тема № 1. «Meine Visitenkarte». Тема № 2. «Der Arztberuf». Тема № 3. «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме
2.	Раздел 2	Английский язык Тема № 1. Medical Science» Тема № 2. «Diseases and their Symptoms». Тема № 3. «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Тема № 4. «Scientific Conferences and Symposia». Тема № 5. «Практические проблемы перевода».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме

		Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Немецкий язык Тема № 1. «Das Wesen der Medizin». Тема № 2. «Krankheiten». Тема № 3. «Diagnose und Behandlung». Тема № 4. «Wissenschaftliche Seminare und Konferenzen». Тема № 5. «Практические проблемы перевода». Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов».	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	49		11		38
2.	Раздел 2	50		11		39
	Всего по дисциплине	108		22		77(+9)

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема № 1. Английский язык «About Myself». Немецкий язык «Meine Visitenkarte». **Цель практического занятия:** Ознакомление с планом работы и требованиями, предъявляемыми к аспирантам на аттестации. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Классификация звуков. Фонетическая транскрипция. Произношение и правила чтения гласных звуков в ударных и безударных слогах. Упражнения. Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы to be and to have, спряжение глаголов to be, to have, в настоящем неопределённом времени /утвердительной,	2

	вопросительной и отрицательной формах/. Немецкий язык Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы haben und sein, спряжение глаголов haben und sein в настоящем времени Präsens.	
2.	Тема № 2. Английский язык «Medical Profession». Немецкий язык «Der Arztberuf». **Цель практического занятия:** Выработка навыков и умений говорения на материале темы для устной речи Английский язык «Medical Profession» Немецкий язык «Der Arztberuf» **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв b, d, f, g, h, k, c, q, x; буквосочетаний ff, ph, gh, ch, ck. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в английском предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Именительный и объектный падеж личных местоимений. Порядок слов в английском предложении. Общие и специальные вопросы. Упражнения. Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения умлаутов. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в немецком предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Порядок слов в немецком предложении. Общие вопросы. Упражнения.	2
3.	Тема № 3. Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». Французский язык «Mon activité scientifique». **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв v, w, z, s; буквосочетаний ng, nk, unc(t), th, sh, ge, tch, dg. Ударение при конверсии. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения. Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «My Scientific Activity». Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения дифтонгов ei, ou. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения.	2

	Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Diagnose und Behandlung». Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	
4.	Раздел 2. Тема № 1. Английский язык «Medical Science». Немецкий язык «Das Wesen der Medizin». **Цель практического занятия:** Введение и закрепление лексики по теме, выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. выработка навыка перевода. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Правила чтения буквосочетаний eigh, igh, ea перед d, th. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (participle I). Времена группы Continuous. Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение. Согласование времён. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. Выработка навыка перевода. Немецкий язык Фонетика: Правила чтения дифтонга ie. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (Partizip I). Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение	2
5.	Тема № 2. Английский язык «Diseases and their Symptoms». Немецкий язык «Krankheiten». **Цель практического занятия:** Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Сложное подлежащее: способы перевода на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Способы передачи модальности в научном тексте. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Немецкий язык Грамматика: Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. Развитие умения речевого поведения в условиях диады (задания вопросно-ответного характера по текстам).	2
6.	Тема № 3. Английский язык «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Немецкий язык «Diagnose und Behandlung». **Цель практического занятия:** Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Герундий, герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, герундиальные обороты. Особенности перевода.	3

	Немецкий язык Грамматика: Особенности перевода. Введение и закрепление лексики. Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения.	
7.	Тема № 4. Английский язык «Scientific Conferences and Symposia». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Особенности перевода. Причастный оборот в функции вводного члена; оборот дополнение с причастием. Упражнения. Немецкий язык Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы передачи модальности в научном тексте. Теоретические основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности.	3
8.	Тема № 5. «Практические проблемы перевода». **Цель практического занятия:** ознакомление с основными понятиями переводоведения. **Содержание:** Основные понятия переводоведения. Особенности перевода специальной научной литературы. «Ложные друзья переводчика». Упражнения. Основы составления библиографического списка на иностранном языке. Основы написания тезисов доклада и переводу их на английский язык.	3
9.	Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Основы. **Цель практического занятия:** Ознакомление с основами реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста на иностранном языке. **Содержание:** Основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Семантическое свёртывание текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности. Отчет аспирантов о самостоятельной работе по подготовке материалов к сдаче экзамена.	3
	Итого	**22**

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Раздел 1	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	экзаменационные материалы	38	УК-4
Раздел 2	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	экзаменационные материалы	39	УК-4
Всего часов			77	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Английский язык

1. What medical institute did you graduate from?
2. What is your specialty?
3. What medical organization do you work at?
4. How many years do you work in your specialty?

5. What is the theme of your scientific investigation?
6. Who is your scientific supervisor?
7. What problems does your scientific research deal with?
8. What are the aims and tasks of your research?
9. What materials is your work based on?
10. What methods of investigation are used in your research?
11. What scientists have studied the problems of your research?
12. How many scientific articles have been useful for your research?
13. How many scientific articles concerned with your work have you already published?
14. What results of your research do you plan to obtain?
15. What will be the practical use of your work?

Немецкий язык
1. Welche medizinische Hochschule haben Sie absolviert?
2. WelcheSpezialitäthabenSie?
3. In welcher medizinischen Organisation arbeiten Sie?
4. Wie lange haben Sie an ihrer Spezialität gearbeitet?
5. Nennen Sie bitte das Thema Ihrer wissenschaftlichen Forschung?
6. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
7. Was habenSieuntersucht?
8. Welche Ziele und Aufgaben hat ihre Forschungsarbeit?
9. Welcher Material benötigen Sie bei Ihrer Untersuchung?
10. Welche Methode haben Sie bei Ihrer Forschung benutzt?
11. Nennen Sie bitte die berühmten Wissenschaftler, die am solchen Problemen arbeiten?
12. Welche wissenschaftliche Artikel haben Sie bei Ihrer Forschung benötigt?
13. Wieviel Artikel haben Sie schon publiziert?
14. Welche Ergebnisse haben Sie vorzu bekommen?
15. Welche praktische Bedeutung hat ihre Forschungsarbeit?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	УК-4	экзаменационные материалы
2.	Раздел 2	УК-4	тест; реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

7.2. Дополнительная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах / Кондратьева В. А. , Зубанова О. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. (Серия "XXI век") - ISBN 5-9231-0221-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923102218.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования. В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; **уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **владеть:** навыками восприятия и анализа текстов,

	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**14**		**14**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**85**		**85**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	85		85
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен(9)		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	История и философия науки	Тема 1. Предмет философии науки. Тема 2. Основные концепции философии науки. Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития. Тема 5. Структура научного знания. Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 7. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности. Тема 8. Особенности современного этапа	Тесты, дискуссия

		развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 9. Наука как социальный институт.	
2.	Философские проблемы медицины	Тема 1. Философия медицины и медицина как наука. Тема 2. Философские категории и понятия медицины. Тема 3. Сознание и познание. Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема. Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания.	Тесты, дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История и философия науки	49	3	4		42
2.	Философские проблемы медицины	50	3	4		43
	Всего по дисциплине	108	6	8		85(+9)

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	3
2.	Философские проблемы медицины	3
	Итого	**6**

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	4
2.	Философские проблемы медицины	4
	Итого	**8**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

История и философия науки	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	тест; реферат; экзаменационные материалы	42	УК-2
Философские проблемы медицины	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	тест; реферат; экзаменационные материалы	43	УК-2
Всего часов			85	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html
3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Выдвижение на первый план дисциплинарно-ориентированной науки связано с:
1) классический тип научной рациональности
2) неклассический тип научной рациональности
3) постнеклассический тип научной рациональности
4) античный тип научной рациональности

2. Модель роста научного знания предложена:
1) К. Поппер
2) К. Маркс
3) Г. Гадамер
4) Т. Кун

3. Научный стиль мышления характеризует:
1) метафоричность
2) рациональность

3) образность
4) догматичность

4. Паранаучное знание – это:
1) знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания
2) знание, несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, неубедительное с точки зрения принятых критериев научности
3) утопичное знание, сознательно искажающее представления о действительности
4) знание, имеющее парадигму

5. Этос науки по Р. Мертону не включает в себя:
1) универсализм
2) организованный скептицизм
3) всеобщность
4) парадигму

Примерный перечень тем рефератов:
1. Развитие российской клинической школы: традиции и современность
2. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России
3. История формирования организационных принципов российского здравоохранения
4. Российская генетика: история и современность
5. Развитие иммунологии как науки
6. Русские госпитальные школы
7. Научные гигиенические школы России: проблемы и методы
8. Земская медицина Поволжья: история и перспективы
9. История развития и становления клинической лабораторной диагностики как науки.
10. История формирования теории подготовки кадров для здравоохранения.
11. Н.А. Семашко - теоретик и организатор российского здравоохранения.
12. П. Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
13. Профилактическое направление российской медицины: история и современность.
14. Б. Рамаццини - основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
15. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
16. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
17. Д.К. Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
18. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
19. История развития гигиены и санитарии в России.
20. История развития судебной медицины в России.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Современная философия науки: специфика и предмет.
4. Позитивистская и постпозитивистская традиция в философии науки (общая характеристика).
5. Методологическая концепция К. Поппера.
6. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Теория научных революций Т. Куна.
8. Концепция личностного знания М. Полани.

9. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
10. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
11. Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Виды научных традиций.
12. Феномен научной революции. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
13. Понятие научной рациональности и исторические типы рациональности.
14. Этапы развития классической науки: Античность, Средневековье, Новое время.
15. Несклассическая наука и ее особенности.
16. Наука и философия: модели взаимодействия.
17. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
18. Наука и общество. Функции науки.
19. Факт, как форма эмпирического уровня научного знания.
20. Проблема как форма теоретического уровня научного познания.
21. Гипотеза как форма теоретического уровня научного знания.
22. Гипотеза как форма теоретического уровня научного знания.
23. Научно-исследовательская программа как форма научного познания.
24. Методы научного познания.
25. Основания науки. Идеалы и нормы научных исследований.
26. Научная картина мира и ее функции.
27. Постнеклассическая наука (общая характеристика).
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Научные школы, их роль в организации и динамике научного знания.
30. Виды научных коммуникаций и их роль в функционировании и развитии науки.
31. Наука как социальный институт.
32. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. Императивы этоса науки.
33. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
34. Диалектика и системный подход в медицине.
35. Диагностика как познавательный процесс.
36. Философский анализ основных категорий медицины: норма и патология, здоровье и болезнь.
37. Роль эксперимента и моделирования в медицинском познании.
38. Категории количество, качество, мера и их методологическое значение в философии медицины.
39. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому видению объекта и предмета медицины.
40. Познание как философская проблема. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии.
41. Проблема сознания в философии и медицине.
42. Диалектика общего и специфического, внутреннего и внешнего в медицине.
43. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
44. Социально-биологическая проблема и медицина.
45. Философские аспекты психосоматической проблемы.
46. Биоэтика как наука, ее место в системе научного знания и роль в профессиональной подготовке врача.
47. Проблема причинности в медицине. Монокаузализм и кондиционализм.
48. Причины и обстоятельства возникновения биоэтики. Исторические модели биоэтики.
49. Принципы и правила современной биоэтики.
50. Медицинские и этико-правовые аспекты биомедицинских экспериментов с участием человека. Хельсинская Декларация ВМА (1964, с дополн. 2008).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История и философия науки	УК-2	тест; реферат; экзаменационные материалы
2.	Философские проблемы медицины	УК-2	тест; реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html

3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шевченко, Ю. Л. Философия медицины / Ю. Л. Шевченко и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. - ISBN 5-9231-0371-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html

2. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html

3. Моисеев, В. И. Философия : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель

- обеспечение терминологической грамотности будущих медиков;
- использование фармацевтической и общемедицинской терминологии греко- латинского происхождения в профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области терминологической лексики и грамматики латинского языка;
- формирование у студентов навыков использования в профессиональной деятельности анатомо-гистологической и клинической терминологии греко-латинского происхождения;
- формирование навыков извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминоэлементов и частотных отрезков;
- обучение студентов оформлению рецепта на латинском языке

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** термины на латинском языке; правила чтения и произношения на латинском языке; основы латинской грамматики; правила терминообразования в клинической терминологии; правила оформления латинской части рецепта. **Уметь:** работать со словарями различного типа; работать со справочной литературой и Интернет-ресурсами; делать прямой и обратный перевод анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов; анализировать внутреннюю форму клинических и фармацевтических терминов; строить многословные фармацевтические термины. **Владеть:** Навыками ориентации в различных подсистемах медицинской терминологии; Навыками корректного употребления анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов; навыками оформления латинской части рецепта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**10**		**10**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**62**		**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	62		62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение	Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Понятие «термин».	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	Алфавит. Особенности произношения некоторых звуков. Диграфы. Ударение.	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	1. Глагол в рецептурных формулировках. 2. Имя существительное: единственное и множественное число, I-V склонение. 3.Несогласованное определение.	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест

		4. Имя прилагательное: склонение, степени сравнения. 5. Согласованное определение.	
4.	Клиническая терминология	Словообразование в клинической терминологии. Понятие «Терминоэлемент» (ТЭ). Виды ТЭ. Аффиксация в терминологическом словообразовании.	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест
5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	Рецепт. Структура рецепта и надписи. Химическая номенклатура. Глагольные обороты в рецепте. Сокращения в рецептах.	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест
6.	Гуманитарный компонент.	Этимология наименований лекарственных средств. Пути формирования медицинского термина (мифология, символизм, метафора, метонимия).	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	11,5	0,5	1		10
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	11,5	0,5	1		10
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	11,5	0,5	1		10
4.	Клиническая терминология	11,5	0,5	1		10
5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	12	1	1		10
6.	Гуманитарный компонент.	14	1	1		12
	Всего по дисциплине	72	4	6		62

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	1
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	1
4.	Клиническая терминология	1

5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	1
6.	Гуманитарный компонент.	1
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	0,5
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	0,5
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	0,5
4.	Клиническая терминология	0,5
5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	1
6.	Гуманитарный компонент.	1
	Итого	4

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-4
Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-4
Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-4
Клиническая терминология	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с	экзаменационные материалы	10	УК-4

	использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.			
Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-4
Гуманитарный компонент.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	12	УК-4
Всего часов			62	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4124-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419410.html

3. Архипова, И. С. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Грамматика

1. Существительные и прилагательные 1-2 склонений.
2. Существительные 3 склонения.
3. Прилагательные 3 склонения.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Существительные 4-5 склонений.

Словообразование
1. Аффиксальное словообразование.
2. Безаффиксное словообразование.
3. Греко-латинские дублеты.
4. Одиночные терминоэлементы.

Общая рецептура
1. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре.
2. Латинская часть рецепта.
3. Важнейшие рецептурные сокращения.

Образец контрольной работы:
Грамматика

Задание №1

Согласуйте прилагательные I группы с существительными. Переведите:

1. vertebra, ae f	(thoracicus, a, um)
2. sinus, us m	(petrosus, a, um)
3. os, ossis n	(palatinus, a, um)
4. genu, us n	(sinister, tra, trum)
5. facies, ei f	(externus, a, um)
6. nervus, i m	(opticus, a, um)
7. pars, partis f	(petrosus, a, um)

Переведите:
1. Arteria ethmoidalis posterior.
2. Musculus obliquus externus.
3. Cornu minus breve.
4. Arcus lateralis posterior.
5. Ligamentum intercostale longum.
6. Facies articularis superior.
7. Vena cava superior.
8. Nervus alveolaris inferior.

Задание №2

Допишите соответствующие окончания. Переведите
1. incisura mastoide…..
2. ramus profund……
3. cornu coccyge……..
4. musculus articular….
5. facies costal……..
6. tuberculum jugular…
7. gyrus frontal…….
8. gyrus inferi……

9. fissura median…….
10. fissura anteri……
11. ligamentum transvers…
12. ligamentum posteri…..

Переведите:
1). артерия (ушная, глубокая, передняя, латеральная, медиальная, наружная, нижняя, средняя, задняя);
2). мышца (большая, поперечная, спинная, наружная, короткая, длинная, верхняя, косая, ладонная, задняя);
3). сплетение (грудное, нижнее, шейное, копчиковое, заднее, затылочное, наружное, переднее, легочное);
4). поверхность (суставная, небная, задняя, наружная, ключичная, передняя, реберная, широкая, верхняя);
5). рог (задний, боковой, передний, крестцовый, копчиковый);

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Грамматика:
1. Словарная форма существительных 5-ти склонений.
2. Словарная форма прилагательных 1, 2 группы.
3. Несогласованное определение
4. Согласованное определение
5. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных 5-ти склонений
6. Именительный и родительный падежи множественного числа прилагательных 1, 2 группы.

Словообразование:
1. Суффиксальное словообразование в клинической терминологии.
2. Префиксальное словообразование в клинической терминологии.
3. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела.
4. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей.
5. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, секретов, выделений, пола, возраста.
6. Одиночные терминоэлементы, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, болезнь,
7. Одиночные терминоэлементы, обозначающие терапевтические и хирургические приемы, патологические изменения органов и тканей, функциональные и патологические состояния, процессы.
8. Одиночные терминоэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.

Общая рецептура:
1. Глагольные формы в рецептуре.
2. Безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по- латыни фармацевтические термины и стандартные рецептурные формулировки.
3. Переводить рецепты с латинского на русский и с русского на латинский.
4. Знать значение частотных отрезков-фармтерминоэлементов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции	Наименование

п/п	дисциплины	(или ее части)	оценочного средства
1.	Введение	УК-4	экзаменационные материалы
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	УК-4	экзаменационные материалы
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	УК-4	экзаменационные материалы
4.	Клиническая терминология	УК-4	экзаменационные материалы
5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	УК-4	экзаменационные материалы
6.	Гуманитарный компонент.	УК-4	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4124-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419410.html

3. Архипова, И. С. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ельцова, Л. Ф. Терминология патологии и клиники : учебное пособие для студентов 1 курса фармацевтического факультета / Л. Ф. Ельцова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_022.html

2. Ельцова, Л. Ф. Латинская клиническая терминология : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного факультета / Л. Ф. Ельцова, Ю. А. Харламова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_021.html

3. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438473.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская статистики»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области медицинской статистики, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия статического анализа для решения исследовательских и научно-методических задач и качественного выполнения диссертационных работ, углубление знаний по медицинской статистике, базовых знаний по медицинской статистике, формирование навыков проведения статистического исследования в научных исследованиях с целью получения достоверных, статистически подтвержденных научных исследований, профессиональной подготовки врача - аспиранта и совершенствования знаний по медицинской статистике.

Задачи:

• основ медицинской статистики;

• основных направлений статистического анализа;

• научных подходов к методам статистического исследования и аналитической статистики;

• современных подходов к методам и технологиям компьютерной обработки результатов исследования;

• методов исследования результатов статистического анализа научных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать:** 1. научные подходы к исследованию тенденций и факторов, обуславливающие заболеваемость населения; 2. современные подходы, принципы медицинской статистики; 3. уровни, логику проведения статистического исследования и анализа; 4. иметь представление о специфике статистической обработки полученных результатов для выявления влияющих факторов; **уметь:** использовать знания современной статистики в своей научно-исследовательской работе, знание современных методов и методики статистического анализа, основ медицинской статистики; 5. разрабатывать и научно обосновывать проблему статистического исследования; 6. организовывать научно-исследовательскую работу и применять методы научного современного статистического исследования; использовать разнообразные методы

	исследования профессионального образования; **владеть:** • этическими нормами и правилами осуществления медицинского статистического исследования и анализа полученных данных; навыками развития профессионального статистического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**10**		**10**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**62**		**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	62		62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и метод медицинской статистики.	Основные категории медицинской статистики. Состояние здоровья и заболеваемость. Медицинское обслуживание. Виды лечебно-профилактических учреждений. Медицинский учет и отчетность. Методы изучения общественного здоровья.	Текущий контроль

2.	Медицинская демография.	Источники данных о населении. Состав населения, возрастно-половая пирамида. Показатели естественного и механического движения населения. Показатели рождаемости. Показатели смертности. Показатели детской и материнской смертности.	Текущий контроль
3.	Статистическое изучение физического развития.	Методика изучения общей заболеваемости. Методика изучения инфекционной заболеваемости. Методика изучения важнейших неэпидемических заболеваний. Методика изучения госпитализированной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости по данным медосмотров. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности и по данным о причинах смерти. Целевые медицинские осмотры. Показатели инвалидности. Показатели реабилитации. Международная классификация болезней.	Текущий контроль
4.	Статистическое изучение заболеваемости.	Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив. Отделение медицинской статистики стационара. Медико-статистический анализ медицинских учреждений. Методика анализа годового отчета больницы. Анализ работы поликлиники. Статистические показатели заболеваемости. Показатели госпитализации. Использование коечного фонда стационара. Качество медицинской помощи. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования.	Текущий контроль
5.	Организация статистической работы медицинского учреждения.	Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив. Отделение медицинской статистики стационара. Медико-статистический анализ медицинских учреждений. Методика анализа	Текущий контроль

		годового отчета больницы. Анализ работы поликлиники. Статистические показатели заболеваемости. Показатели госпитализации. Использование коечного фонда стационара. Качество медицинской помощи. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования.	
6.	Эффективность здравоохранения.	Анализ использования основных фондов лечебного учреждения. Показатели, рекомендуемые для проведения анализа экономической деятельности поликлиники. Обновление основных фондов. Анализ финансовых расходов учреждений здравоохранения. Анализ эффективности использования коечного фонда. Методика расчета экономических потерь от простоя коек. Анализ использования медицинских кадров. Общий экологический ущерб в связи с заболеваемостью, инвалидностью, смертностью. Предотвращенный экономический ущерб. Критерии экономической эффективности. Анализ эффективности использования медицинского оборудования.	Текущий контроль

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и метод медицинской статистики.	11,5	0,5	1		10
2.	Медицинская демография.	11,5	0,5	1		10
3.	Статистическое изучение физического развития.	11,5	0,5	1		10
4.	Статистическое изучение заболеваемости.	11,5	0,5	1		10
5.	Организация статистической работы медицинского учреждения.	12	1	1		10
6.	Эффективность здравоохранения.	14	1	1		12
	Всего по дисциплине	72	4	6		62

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Тема 1. Предмет и метод медицинской статистики.** дискуссия, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "относительные величины" с использованием калькулятора на сайте.	1
2.	**Тема 2. Медицинская демография.** домашнее задание, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "медицинская статистика" с использованием калькулятора на сайте; тестирование по теме	1
3.	**Тема 3. Статистическое изучение физического развития.** дискуссия, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "стандартизация" с использованием калькулятора на сайте; тестирование по теме	1
4.	**Тема 4. Статистическое изучение заболеваемости.** домашнее задание, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "Динамические ряды" с использованием калькулятора на сайте; тестирование по теме	1
5.	**Тема 5. Организация статистической работы медицинского**	1

	учреждения. дискуссия, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "Показатели вариации" с использованием калькулятора на сайте; тестирование по теме	
6.	**Тема 6. Эффективность здравоохранения.** домашнее задание, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "t-критерий Стьюдента" с использованием калькулятора на сайте.	1
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема 1. Предмет и метод медицинской статистики.	0,5
2.	Тема 2. Медицинская демография.	0,5
3.	Тема 3. Статистическое изучение физического развития.	0,5
4.	Тема 4. Статистическое изучение заболеваемости.	0,5
5.	Тема 5. Организация статистической работы медицинского учреждения.	1
6.	Тема 6. Эффективность здравоохранения.	1
	Итого	4

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и метод медицинской статистики.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Медицинская демография.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств,	экзаменационные материалы	10	УК-1

	конспектирование материалов.			
Статистическое изучение физического развития.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Статистическое изучение заболеваемости.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Организация статистической работы медицинского учреждения.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Эффективность здравоохранения.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	12	УК-1
Всего часов			62	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html

2. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Медицинская статистика, заболеваемость, инвалидность, смертность
2. Работа поликлиники. Госпитализация
3. Медицинское обслуживание сельского населения
4. Скорая и неотложная помощь
5. Методы изучения общественного здоровья
6. Механическое и естественное движение населения
7. Основные показатели рождаемости
8. Основные показатели смертности
9. Показатели младенческой смертности
10. Показатель материнской смертности
11. Антропометрические измерения
12. Методы изучения физического развития
13. Методика вариационно - статистической разработки антропометрических данных.
14. Выведение стандартов физического развития по методу индексов 15. Оценка физического развития по методу сигмальных отклонений
16. Оценка физического развития по шкале регрессии
17. Методика групповой оценки физического развития. Акселерация
18. Методика изучения общей заболеваемости
19. Методика изучения инфекционной заболеваемости
20. Методика изучения важнейших неэпидемических заболеваний
21. Методика изучения госпитализированной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости по данным медосмотров
22. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности и по данным о причинах смерти
23. Целевые медицинские осмотры
24. Показатели инвалидности
25. Показатели реабилитации
26. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
27. Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив
28. Отделение медицинской статистики стационара
29. Медико-статистический анализ медицинских учреждений
30. Методика анализа годового отчета объединенной больницы
31. Анализ работы поликлиники
32. Показатели эффективности диспансерного наблюдения
33. Статистические показатели заболеваемости, трудопотерь. Показатели госпитализации
34. Деятельность стационара. Использование коечного фонда стационара
35. Качество врачебной диагностики в поликлинике и стационаре
36. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования
37. Анализ использования основных фондов лечебного учреждения
38. Показатели, рекомендуемые для проведения анализа экономической деятельности поликлиники

39. Обновление основных фондов. Анализ финансовых расходов учреждений здравоохранения
40. Анализ эффективности использования коечного фонда
41. Методика расчета экономических потерь от простоя коек
42. Анализ использования медицинских кадров. Общий экологический ущерб в связи с заболеваемостью, инвалидностью, смертностью
43. Предотвращенный экономический ущерб. Критерии экономической эффективности. Анализ эффективности использования медицинского оборудования

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод медицинской статистики.	УК-1	экзаменационные материалы
2.	Медицинская демография.	УК-1	экзаменационные материалы
3.	Статистическое изучение физического развития.	УК-1	экзаменационные материалы
4.	Статистическое изучение заболеваемости.	УК-1	экзаменационные материалы
5.	Организация статистической работы медицинского учреждения.	УК-1	экзаменационные материалы
6.	Эффективность здравоохранения.	УК-1	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html
2. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ющук, Н. Д. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа : учебное пособие / под ред. Ющука Н. Д. , Найговзиной Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6047-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика и методология научных исследований»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

современные методы научного познания в системе научно-исследовательской деятельности и приобретение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

- приобретение аспирантами знаний в области основных методов научного познания, в том числе применяемых в здравоохранении;
- обучение аспирантов важнейшим качественным и количественным методам, позволяющим грамотно использовать знания в профессиональной деятельности и ориентироваться в основных направлениях научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**знать:** методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками работы с эмпирическими исследованиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**12**	**12**
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**96**	**96**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и методологические основы научного познания	Методологические основы научного познания	Текущий контроль
2.	Методы научного познания и формы знания	Методы научного познания. Формы научного знания. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении.	Текущий контроль
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	Методология науки как социально – технологический процесс. Формы представления научных результатов.	Текущий контроль

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методологические основы научного познания	36	2	2		32
2.	Методы научного познания и формы знания	36	2	2		32
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	36	2	2		32
	Всего по дисциплине	108	6	6		96

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема № 1. Методологические основы научного познания. **Цель практического занятия:** рассмотреть деятельность как форму активного отношения к окружающему миру, ее культурные особенности; раскрыть понятие науки как специфической формы деятельности, дать понятие научного знания; диалектики процесса познания, абсолютное и относительное знание; конкретизировать уровни, формы и методы научного познания; взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки; дать представление о методе и методологии науки, ее уровнях. **Основные понятия:** деятельность, знание, методология, уровни методологии, наука, уровни развития науки	1
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема №1. Методы научного познания. **Цель практического занятия:** описать и раскрыть понятие метода научного познания, его сущности, содержания, основных характеристик; представить основную функцию метода; дать характеристику общенаучным и специально-научным методам познания; раскрыть методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение; представить методы индукции и обобщения; методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация; раскрыть роль моделей в познании, их классификация, исследовательские возможности конкретных методов. **Основные понятия:** метод научного познания, функция метода, методы эмпирического познания, средства теоретического познания, классификация моделей познания.	1
3.	Тема №2. Формы научного знания. **Цель практического занятия:** описать формы эмпирического и теоретического уровней научного познания; понятие научного факта, его структуру; представить типологию фактов, способы их получения и систематизации; раскрыть роль фактуального знания в научном исследовании, понятие научного закона; представить законы действительности и законы науки, классификацию законов науки; охарактеризовать научную теорию как форму систематизации научного знания; представить типологизацию научных теорий, основания, структуру и функции научной теории; представить научную проблему как элемент научного знания, гносеологическую характеристику проблемы и ее место в познавательном процессе, типологию научных проблем; охарактеризовать гипотезу как форму научного познания и знания, ее место в познавательном процессе, типологию гипотез, подтверждение и опровержение гипотез. **Основные понятия:**	1

	уровни научного познания, систематизация, типологизация, классификация, законы науки, научная теория, научная проблема, гипотеза.	
4.	Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель практического занятия:** представить количественные и качественные методы проведения исследований; охарактеризовать метод опроса; характеристику выборки при опросе; раскрыть содержание анкетирования и интервьюирования, логика организации и основные формы; представить характеристику вопросов анкеты; представить метод наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение), социологический эксперимент; анализ данных и анализ документальных источников информации; контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами; историческое исследование в здравоохранении. **Основные понятия:** опрос, выборка, активирование, интервьюирование, социологический эксперимент, контент-анализ, историческое исследование.	1
5.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс. **Цель практического занятия:** раскрыть содержание понятия о научном исследовании, видах исследований, их классификации; охарактеризовать программу научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы, факторы выбора темы, проведение обоснования актуальности темы исследования; раскрыть понятие цели исследования, критериев ее достижения, критериев оценки результатов исследования; описать понятие гипотезы исследования, ее формулировки, задач исследования, связь задач и гипотезы исследования, этапов научного исследования: подготовительного, проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление; охарактеризовать основные методы поиска информации для исследования, методы работы с научной литературой. **Основные понятия:** научное исследование, тема научного исследования, цель исследования, гипотеза исследования, поиск информации, научная литература.	1
6.	Тема №2. Формы представления научных результатов. **Цель практического занятия:** раскрыть понятие видов учебной и научной работы, охарактеризовать реферат, курсовую работу, дипломную работу как формы учебно-исследовательской деятельности; раскрыть содержание подготовки и публикации тезисов и научной статьи; описать проблему определения темы, подбора источников информации, представить композицию научной статьи; охарактеризовать диссертационную работу как результат научно-исследовательской деятельности, технологию оформления результатов работы, структуру и логику научного исследования. **Основные понятия:** учебная работа, научная работа, реферат, курсовая работа, дипломная	1

	работа, тезисы, научная статья, источники информации, диссертация.	
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема №1. Методологические основы научного познания. **Цель лекции:** Изучить предмет и основы методологии научного познания. **Содержание лекции**: Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.	2
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема № 3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель лекции:** Представить возможности конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Содержание лекции:** Количественные и качественные методы проведения исследований. Опрос; характеристика выборки при опросе. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы. Характеристика вопросов анкеты. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение). Социологический эксперимент. Анализ данных и анализ документальных источников информации. Контентанализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. Историческое исследование в здравоохранении.	2
3.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема № 2. Формы представления научных результатов. **Цель лекции:** Представить основные формы представления научных результатов. **Содержание лекции:** Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.	2
	Итого	6

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и методологические основы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	19	ОПК-1
Методы научного познания и формы знания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	19	ОПК-1
Логика и организация процесса проведения исследования	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	19	ОПК-1
Всего часов			96	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура.
2. Наука как система знаний.
3. Предмет логики и методологии науки.
4. Методология научного поиска.
5. Диалектика процесса познания.
6. Абсолютное и относительное знание.
7. Уровни, формы и методы научного познания.
8. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.
9. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения. 10. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
11. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.
12. Уровни научного исследования: специфика и основания выделения.
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Метатеоретический уровень (парадигмальный) научного познания и знания.
16. Основания этики научной деятельности в здравоохранении: международные и российские документы.
17. Основные положения Хельсинкской декларации Всемирной ассоциации врачей.
18. Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины.
19. Правовые и нормативные акты РФ, регламентирующие клинические исследования.
20. Общие принципы научной этики. Научная этика в теоретическом и эмпирическом исследовании.
21. Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
22. Специально-научные и общенаучные методы познания.
23. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.
24. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
25. Роль моделей в познании, их классификация.
26. Исследовательские возможности конкретных методов.
27. Специально-научные и общенаучные методы познания.
28. Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
29. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов.
30. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.
31. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки.
32. Классификация законов науки.
33. Научная теория как форма систематизации научного знания.

34. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.
35. Научная проблема как элемент научного знания. Типология научных проблем.
36. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе.
37. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.
38. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.
39. Количественные и качественные методы проведения исследований.
40. Опрос; характеристика выборки при опросе.
41. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы.
42. Анкетирование. Характеристика вопросов анкеты.
43. Наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение).
44. Социологический эксперимент.
45. Анализ данных и анализ документальных источников информации.
46. Контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. 47. Историческое исследование в здравоохранении.
48. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований.
49. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
50. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования.
51. Цель исследования. Критерии достижения цели.
52. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление.
53. Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.
54. Определение методики и методов исследования, базы исследования.
55. Виды учебной и научной работы.
56. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности.
57. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Композиция научной статьи.
58. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности.
59. Методологические стратегии диссертационного исследования.
60. Структура и логика научного диссертационного исследования.
61. Категориальный аппарат диссертационного исследования, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
62. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
63. Правила и научная этика цитирования.
64. Академический стиль и особенности языка диссертации.
65. Композиционная структура научного произведения.
66. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методологические основы научного познания	ОПК-1	экзаменационные материалы
2.	Методы научного познания и формы знания	ОПК-1	экзаменационные материалы
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	ОПК-1	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия : учеб. пособие / В. Т. Кондратенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов - Минск : Выш. шк. , 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621184.html

2. "Медицинское образование и профессиональное развитие" № 4, 2011 [Электронный ресурс] : Научно-практический журнал / под ред. Денисова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/MOPR-2011-04.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественное здоровье и здравоохранение»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

организации здравоохранения и общественного здоровья состоит в овладении знаниями основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья, принципов организации медицинской помощи населению и основ медицинского права.

Задачи:

- приобретение знаний основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - правовых документов;
- изучение показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины; современной классификации заболеваний;
- освоение принципов организации медицинской помощи населению, основ организации страховой медицины в Российской Федерации;
- формирование навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	**знать:** организацию первичной медико- санитарной помощи населению; пути повышения эффективности амбулаторно-поликлинических учреждений; общую врачебную практику; пути улучшения организации больничной помощи; организацию высокотехнологичной медицинской помощи; состояние и перспективы развития медико-социальной реабилитации; совершенствование организации медицинской помощи в сельской местности; развитие специализированной медицинской помощи; организацию экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; **уметь:** применить знания по организации первичной медико–санитарной, больничной и высокотехнологичной помощи населению; совершенствованию организации медицинской помощи в сельской местности; развитию специализированной медицинской помощи; **владеть:** методикой организации первичной медико– санитарной, больничной и высокотехнологичной помощи населению; экспертизой временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**10**	**10**
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**62**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		62	62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Раздел 1	Медико- социальные аспекты демографии Концепция демографической политики в Российской Федерации. Динамики населения Статика населения Медико-социальные аспекты заболевания Заболеваемость – важнейший показатель общественного здоровья Медико- социальные аспекты инвалидности Инвалидность – важнейший показатель общественного здоровья. Физическое развитие и его значение для оценки состояния здоровья населения Медико-социальные аспекты важнейших неинфекционных социально значимых заболеваний. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Виды, уровни воздействия, формы и методы укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения Диспансеризация населения (цели, методы). Динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения. Концепция здоровья и укрепление здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья	

		населения	
2.	Раздел 2	Организация первичной медико- санитарной помощи взрослому населению Организация специализированной помощи взрослому населению Организация медицинской помощи сельскому населению Организация медицинской помощи женщинам и детям Организация медицинской паллиативной помощи Реформирование первичной медико- санитарной помощи взрослому населению Реформирование специализированной помощи взрослому населению Реформирование медицинской помощи сельскому населению Реформирование медицинской помощи женщинам и детям Реформирование медицинской паллиативной помощи Лекарственное обеспечение в медицинской организации Формулярная система в медицинской организации ДЛО. Организация медицинской помощи отдельным категориям граждан. Результаты реализации бесплатной медицинской помощи в муниципальных и государственных учреждениях системы здравоохранения	

4.3. Разделы дисциплины, предусмотренные на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	36	2	3		31
2.	Раздел 2	36	2	3		31
	Всего по дисциплине	72	4	6		62

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1	3
2.	Раздел 2	3
	Итого	6

4.8. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
3.	Раздел 1	2
4.	Раздел 2	2
	Итого	4

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	31	ОПК-4
Раздел 2	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	31	ОПК-4
Всего часов			62	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1.Характеристика дисциплины «общественное здоровье здравоохранение», предмет ее изучения, основные проблемные блоки.

2. Общественное здоровье, критерии его оценки, факторы его определяющие. 3. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. 4.Законодательство, регулирующее медицинскую деятельность.

5.Концепция развития здравоохранения до 2030года.

6. Классификация и значение факторов, влияющих на общественное здоровье.

7. Модель социальной обусловленности здоровья.

8. Показатели здоровья населения: демографические показатели и показатели заболеваемости.

9.Демография как наука, предмет ее изучения. Характеристика и значение основных разделов демографии.

10. Медико- социальные аспекты демографии. Медицинская демография. Значение данных о населении для здравоохранения.

11. Особенности демографической ситуации в России.

12. Концепция демографической ситуации в России в Указе Президента Российской Федерации 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

13. Статика населения, ее значение для здравоохранения. Данные о численности и составе населения в России и мире.

14.Статика населения.

15.Динамика населения. Виды движения населения, их значение для здравоохранения.

16. Рождаемость, медико- социальные аспекты, Общие и специальные показатели рождаемости, динамика и современный уровень показателя рождаемости в мире, России, Саратовской области.

17. Естественное движение населения, значение для оценки общественного здоровья и здравоохранения. Демократические показатели.

18. Естественное движение населения. Динамика и современный уровень демографических показателей в мире, России и Саратовской области.

19. Механическое движение населения, классификация, значение для здравоохранения.

20. Социальное движение населения, медико- социальные аспекты.

21. Здоровье как экономическая категория.

22. Младенческая смертность, медико-социальные аспекты. Динамика и современный уровень младенческой смертности в мире, России и Саратовской области.

23. Материнская смертность, медико-социальные аспекты. Динамика и современный уровень младенческой смертности в мире, России и Саратовской области. Причины материнской смертности.

24. Заболеваемость как медико- социальная проблема.

25.Медико - социальные аспекты инфекционной заболеваемости.

26. Медико - социальные аспекты заболеваний, передаваемых половым путем.

27. Профилактика инфекционной и неинфекционной заболеваемости.

28. Общая смертность населения, медико - социальные аспекты. Общие и специальные показатели смертности. Динамика уровня и структура причин смертности в мире, России.

29. Основное содержание реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в современных условиях. Модернизация здравоохранения.

30. Медицинская организация. Организационно- правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.

31. Виды медицинской помощи. Первичная медико - санитарная помощь. Этапы и объёмы оказания ПМСП.

32. Виды медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь. Этапы оказания специализированной медицинской помощи.

33. Основные принципы организации первичной медико-санитарной помощи.
34. Типовая организационно- штатная структура, задачи организация работы городской поликлиники
35. Организация работы поликлиники. Диспансеризация населения. Работа врача поликлиники с больными диспансерной группы. Показатели, характеризующие диспансерную группу.
36. Организация работы поликлиники. Задачи, организация работы и должностные обязанности участкового врача, врача- специалиста поликлиники. Основные показатели, характеризующие работу поликлиники.
37. Организация оказания высокотехнологических видов медицинской помощи населению.
38. Особенности развития специализированной медицинской помощи в современных условиях. Стационар-замещающие технологии.
39. Особенности развития первичной медико- санитарной помощи в современных условиях.
40. Анализ деятельности медицинской организации.
41. Стандартизация в здравоохранении. Порядки оказания медицинской помощи как инструмент надлежащего качества оказания медицинской помощи.
42. Организация платных медицинских услуг населению. Договор об оказании платных медицинских услуг.
43. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях. Их роль в защите врача и пациента.
44. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
45. Права пациентов при оказании медицинской помощи.
46. Понятие врачебной тайны.
47. Понятие морального вреда.
48. Права недееспособных пациентов.
49. Права пациентов до 15 дней.
50. Защита прав пациентов оказания медицинской помощи.
51. Порядок возмещения ущерба пациенту, причиненному в медицинской организации.
52. Уголовная ответственность медицинских работников.
53. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
54. Гарантии и компенсации медицинских работников.
55. Порядок оформления информированного согласия и отказа.
56. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке медицинских работников. Аттестация и аккредитация кадров в здравоохранении.
57. Гражданская ответственность медицинских организаций за вред, причиненный пациенту.
58. Основные составы преступлений в здравоохранения.
59. Федеральный и Территориальный фонды ОМС. Их функции, задачи, принципы взаимодействия с субъектами ОМС.
60. Обязательное медицинское страхование. Базовая и территориальная программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
61. Классификация медицинских услуг. Свойства медицинских услуг.
62. Медицинское страхование как составная часть социального страхования населения. Добровольное и обязательное медицинское страхование.
63. Основные понятия и характеристики качества медицинской помощи.
64. Субъекты и участники медицинского страхования. Объект медицинского страхования. Территориальная система ОМС.
65. Классификация способов контроля медицинской помощи и услуг. Субъекты контроля качества медицинской помощи в современных условиях.

66. Виды экспертиз, проводящихся в территориальной системе контроля качества медицинской помощи.
67. Экспертиза качества медицинской помощи. Критерии и показатели, как инструменты оценки качества медицинской помощи.
68.Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества медицинской помощи: субъекты, принципы их взаимодействия.
69. Методологические подходы к обеспечению качества медицинской помощи: структура, технология, результат.
70. Технологический компонент качества медицинской помощи. Методы оценки.
71. Виды результативности качества медицинской помощи, используемые в медицинской помощи.
72. Уровни результативности качества, критерии и способы оценки. Показатель оценки результативности, используемые в медицинской организации.
73 Механизмы взаимодействия медицинских организаций с ТФОМС, МСО. Договор об оказании медицинских услуг.
74. Основные школы менеджмента, их краткая характеристика.
75. Основные методы и стили управления в медицинских организациях.
76. Риск- менеджмент в здравоохранении: основные положения. Управление рисками в здравоохранении.
77. Технология принятия управленческих решений.
78. Формы и методы принятия управленческих решений в здравоохранении.
79. Организация экспертизы трудоспособности в медицинской организации. Критерии определения утраты трудоспособности.
80. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Критерии определения степени утраты трудоспособности.
81. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Медицинские и социальные критерии временной нетрудоспособности.
82. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность в системе экспертизы трудоспособности.
83. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	ОПК-4	экзаменационные материалы
2.	Раздел 2	ОПК-4	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html
4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

1. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2298-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622983.html
2. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2299-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622990.html
3. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html
4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Патологическая анатомия»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;
- овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

задачи:

- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- изучение организации патологоанатомической службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии; **уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и

	перинатальной патологии; **владеть:** навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к факультативам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16**		**16**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Устный опрос, коллоквиум
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты

			промежуточного контроля
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Воспаление: виды, классификация	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
7.		Иммунодефицитные состояния	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Атрофии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
10.	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Устный опрос, коллоквиум,

			собеседование по ситуационным задачам
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
17.		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Устный опрос, коллоквиум
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
20.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая патологическая анатомия	18		8		10
2.	Частная патологическая анатомия	18		8		10
	Всего по дисциплине	36		16		20

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая патологическая анатомия	8
2.	Частная патологическая анатомия	8
	Итого	16

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая патологическая анатомия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	10	УК-1
Частная патологическая анатомия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	10	УК-1
Всего часов			20	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html

3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Общая патологическая анатомия.

Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.

1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы.
4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти.
5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**УК-1**

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**УК-1**
1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»: 1) некроз; 2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации: 1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**УК-1**
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**УК-1**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях. 2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена.	

2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2 Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией. 1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился? 2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:** 1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**УК-1**
1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	
4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию в 4 семестре:
Общая патологическая анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.

7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации в 5 семестре:
1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.
2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая анатомия.	УК-1	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная патологическая анатомия	УК-1	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2.
Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

7.2. Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование системы педагогических знаний, умений и навыков для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; развитие профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование основ профессиональной культуры, представлений о профессиограмме преподавателя высшей школы, современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания, профессионального мышления, системы ценностей, направленной на фундаментализацию и гуманизацию образования в высшей школе;
- формирование знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения, критериях выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- приобретение навыков планирования и проведения академических занятий, осуществления оптимального выбора форм и методов обучения, реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам последнего поколения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования; **уметь:** осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации

	обучающихся; **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.
ПК-3. Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Стоматология».	**Знать:** организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности; **уметь:** формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности; **владеть:** навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**12**	**12**
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**96**	**96**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тенденции развития высшей школы.	Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
3.	Воспитательное пространство вуза.	Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тенденции развития высшей школы.	36	2	2		32
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	36	2	2		32
3.	Воспитательное пространство вуза.	36	2	2		32
	Всего по дисциплине	108	6	6		96

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Практическое занятие «Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о системе высшего образования в РФ и регламентирующих его нормативных документах **Содержание:** Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в Российской Федерации. Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации. Образовательные стандарты в сфере высшего профессионального образования. Внедрение профессиональных стандартов. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров. Практическое занятие «Болонский процесс: идея, реальность, перспективы». **Цель практического занятия:** Выявление и анализ положительных и отрицательных сторон «Болонского процесса» **Содержание:** Необходимость создания единого пространства европейского образования. Влияние Болонского процесса на отечественную систему образования. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система	

	подготовки кадров.	
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Практическое занятие «Современные образовательные парадигмы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о существующих образовательных парадигмах. **Содержание:** Образовательные парадигмы и концептуальные модели образования. Ценностный, деятельностный, личностный подходы к культуре и соответствующие им образовательные парадигмы. Традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая (гуманистическая) образовательные парадигмы, их отличительные признаки, цели и задачи. Новая образовательная парадигма. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Практическое занятие «Методы обучения в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ и обоснование выбора методов обучения в процессе преподавания в высшей школе. **Содержание:** Репродуктивные методы обучения и проблемные методы обучения. Формирование мотивов при традиционном и проблемном обучении. Взаимосвязь между методами, формами и средствами обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Формы учебной работы в высшей школе. Лекция». **Цель практического занятия:** Отработка навыков подготовки к лекционным занятиям **Содержание:** Формы учебной работы в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Основные виды лекций. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Этапы подготовки педагога к лекции. Дидактические требования к лекции, критерии эффективности. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Современные педагогические технологии. Технологический подход к реализации педагогической деятельности в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ компонентов современных технологий обучения в высшей школе. **Содержание:** Технология обучения. Отличие между педагогической и образовательной технологией. Структурные составляющие технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. Практическое занятие «Интерактивное обучение». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о моделях обучения, отработка приемов	

	построения интерактивного занятия. **Содержание:** Пассивная, активная и интерактивная модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его роль в системе высшего образования. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий. Принципы построения интерактивного занятия.	
3.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Психологические особенности воспитания обучающихся в высших учебных заведениях». **Цель практического занятия:** Обобщение информации о системе воспитательного пространства высшей школы, отработка навыков проведения воспитательной работы с обучающимися в вузе. **Содержание:** Воспитательная функция обучения. Принципы и методы воспитательного процесса в вузе. Основные условия эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал различных учебных дисциплин. Особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Внеаудиторная деятельность как часть воспитательного процесса. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская работа. Контроль и оценка в процессе обучения». **Цель практического занятия:** Анализ особенностей организации внеаудиторной, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, отработка навыков создания заданий для контроля уровня знаний обучающихся. **Содержание:** Организация внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися. Виды и формы внеаудиторной работы в вузе. Кураторство и тьюторство, их роль в организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Студенческое самоуправление, его функции, способы развития. Виды самостоятельных работ, используемые в учебном процессе. Задания для самостоятельной работы и их дидактические цели. Виды и формы научно-исследовательской работы. Виды дидактического контроля. Тестовый контроль: преимущества и недостатки. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов и перспективы ее использования в условиях реализации многоуровневого образования. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. Практическое занятие «Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования». **Цель практического занятия:** Анализ основных составляющих профессионального стандарта преподавателя высшей школы и его профессионально значимых	

	личностных качеств. **Содержание:** Главные требования профессионального стандарта современного преподавателя. Профессионализм, профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в деятельности преподавателя. Личностные и профессиональные качества преподавателя, определяющие его успех в работе с обучающимися.	
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. **Цель лекции:** Знакомство с системой высшего образования в РФ, анализ тенденций развития высшей школы. **Содержание лекции:** Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в РФ. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров **Цель лекции:** Формирование представления о системе европейского образования и многоуровневой системе подготовки кадров. **Содержание лекции:** Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.	1
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. **Цель лекции:** Формирование представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе, определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания. **Содержание лекции:** Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса.	1

	Система принципов обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. Требования к содержанию высшего образования. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности. Истоки многообразия парадигм. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. **Цель лекции:** Знакомство с методами осуществления педагогического процесса, анализ их сущности и содержания. **Содержание лекции:** Понимание и классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Субъект и объект, методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Моделирование процесса обучения. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.	
3.	Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. **Цель лекции:** Обобщение и структурирование представлений об основных формах обучения в высшей школе. **Содержание лекции:** Современные организационные формы обучения. Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции. Совершенствование лекционного преподавания. Практическое занятие как форма организации обучения. Виды практических занятий. Совершенствование семинарских и практических занятий.	1
4.	Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. **Цель лекции:** Знакомство с различными инновационными формами обучения в высшей школе и их анализ. **Содержание лекции:** Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого, критического мышления обучающихся в процессе вузовского обучения. Интерактивное обучение, его сущность, роль в системе высшего образования. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловая и ролевая игра, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция, эвристическая беседа, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов, мозговой штурм, тренинг, метод кейсов), их характеристика. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся.	1

	Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний обучающихся. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	
5.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. **Цель лекции:** Определение и анализ системы воспитательной работы в вузе. **Содержание лекции:** Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Специфика педагогической технологии воспитания. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы со обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы со обучающимися. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.	1
6.	Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. **Цель лекции:** Знакомство с профессиограммой преподавателя высшей школы **Содержание лекции:** Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Личность, семья, коллектив.	1
	Итого	6

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тенденции развития высшей школы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с	Собеседование; тест; ситуационные задачи;	32	ОПК-6; ПК-3

	помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	экзаменационные материалы		
Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	32	ОПК-6; ПК-3
Воспитательное пространство вуза.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	32	
Всего часов			96	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html

2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирования мировоззрения и познавательных интересов – это …

А. Воспитание в узком смысле этого слова
Б. Образование
В. Научение
Г. Педагогика

2. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека

А. Развитие
Б. Тренировка
В. Композиция
Г. Научение

3. Соответствие уровня знаний студентов и выпускников требованиям стандартов - это

А. Рейтинг студентов Б. Специализация
В. Социализация
Г. Качество результата образовательного процесса

4. Дидактика – это

А. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
Б. Теория воспитания
В. Наука о психологии обучающегося
Г. Наука о социальной адаптации обучающихся

5. Осознанность и умение оперировать теоретическими знаниями – это

А. Осмысленность знаний
Б. Прочность знаний
В. Объем знаний
Г. Системность знаний

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Определение предмета и объекта психологии высшей школы.
2. Основные зарубежные направления научной психологии (функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая и трансперсональная психология): краткая характеристика.
3. Ключевые положения «рефлексологии» В.М. Бехтерева.
4. Основные положения «культурно - исторической теории» Л.С. Выготского.

5. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева и теория «проникающего» действия С.Л. Рубинштейна.
6. Концепция «установки» Д.Н. Узнадзе.
7. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.
8. Теория Б.Г. Ананьева «Человекознание» и ее применение в современной науке.
9. Научные направления развития психологии безопасности и здоровья (Г.С. Никифоров, И.А. Баева, С.М. Шингаев и др.).
10. Место психологии высшей школы в системе наук о человеке.
11. Основные принципы современной психологии.
12. Методы психологии.
13. Этапы психологического исследования.
14. Ощущение: понятие, виды, свойства.
15. Восприятие: понятие, виды, свойства.
16. Характеристика мышления как познавательного процесса.
17. Характеристика внимания как познавательного процесса.
18. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание.
19. Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе.
20. Направленность: определение, структура.
21. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.
22. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
23. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе
24. Акцентуация характера и методы её выявления.
25. Проблема развития и воспитания характера.
26. Общая характеристика способностей.
27. Эмоции и чувства.
28. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье.
29. Проблема воли в психологии.
30. Феноменология общения.
31. Устная и письменная речь. Специфика общения лектора с аудиторией.
32. Психологические требования к личности преподавателя: структура психологических компетенций преподавателя.
33. Этапы профессионального становления педагога.
34. Межличностные отношения в педагогических коллективах.
35. Медиация как метод разрешения конфликтов.
36. Профессиональное здоровье педагога: понятие, структура, критерии.
37. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути.
38. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тенденции развития высшей школы.	ОПК-6; ПК-3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	ОПК-6; ПК-3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные

			материалы
3.	Воспитательное пространство вуза.	ОПК-6; ПК-3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html

2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

7.2. Дополнительная литература

1. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html

2. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы здравоохранения»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся активной жизненной позиции, развитие правосознания, повышение правовой культуры, необходимые при совершении юридически значимых поступков в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- о соотношении моральных и правовых норм в регулировании отношений в области здравоохранения;
- о соотношении понятий законодательства об охране здоровья граждан и медицинского права;
- о краткой истории развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать:** основные принципы охраны здоровья граждан; основные нормативно-правовые акты законодательства об охране здоровья граждан; правовые основы организации охраны здоровья граждан; правовые основы медицинского страхования; правовые основы медицинской экспертизы; права и обязанности граждан в области охраны здоровья; правовой статус и социальную защиту медицинских и фармацевтических работников; меры по обеспечению охраны труда в здравоохранении; виды юридической ответственности медицинских и фармацевтических работников; краткую историю развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран; **уметь:** реализовывать права и свободы человека и гражданина в области здравоохранения; использовать и составлять нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников, учреждений здравоохранения; соотносить моральные и правовые нормы в регулировании отношений в области здравоохранения; соотносить понятия законодательства об охране здоровья граждан и медицинского права;

	владеть: навыками реализации прав и свобод человека и гражданина в области здравоохранения; навыками использования и составления нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении; навыками принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников, учреждений здравоохранения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к факультативам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16**		**16**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	1. Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран. 2. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения.	дискуссия

		3. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: общая характеристика и соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные понятия. 5. Основные принципы охраны здоровья.	
2.	Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	1. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации, государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан. 2. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. 3. Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение 4. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. 5. Особенности организация и оказание медицинской помощи при различных обстоятельствах. 6. Иные вопросы организации охраны здоровья. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	дискуссия
3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	1. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. 2. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. 3. Выбор врача и медицинской организации. 4. Права на охрану здоровья отдельных категорий граждан.	дискуссия

		5. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.	
4.	Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	1. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 2. Рождение ребенка. 3. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 4. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 5. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.	дискуссия
5.	Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	1. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности 2. Лечащий врач. Клятва врача. Квалификационная характеристика главной медицинской сестры. 3. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. 4. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. 5. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками и фармацевтическими работниками. 6. Особенности подготовки медицинских работников и фармацевтических работников. 7. Права и обязанности медицинских организаций.	дискуссия
6.	Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	1. Виды медицинских экспертиз. 2. Медицинское освидетельствование. 3. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. 4. Проведение патологоанатомических вскрытий.	дискуссия

		5. Использование тела, органов и тканей умершего человека.	
7.	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 3. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья. 4. Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 5. Оплата медицинских услуг.	дискуссия
8.	Правовые основы медицинского страхования	1. Развитие страхования в сфере здравоохранения. 2. Правовое регулирование и основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. 3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. 4. Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей. 5. Права и обязанности страховых медицинских организаций и медицинских организаций.	дискуссия
9.	Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	1. Контроль в сфере охраны здоровья. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья 2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Государственный контроль при обращении лекарственных средств и медицинских изделий 4. Информационные системы в сфере здравоохранения. 5. Ответственность в сфере охраны здоровья.	дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	3		1		2
2.	Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	3		1		2
3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	4		2		2
4.	Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	4		2		2
5.	Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	4		2		2
6.	Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	4		2		2
7.	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	4		2		2
8.	Правовые основы медицинского страхования	5		2		3
9.	Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	5		2		3
	Всего по дисциплине	36		16		20

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	1. Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран. 2. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения.	

	3. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: общая характеристика и соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные понятия. 5. Основные принципы охраны здоровья.	
3.	1. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации, государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан. 2. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. 3. Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение 4. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. 5. Особенности организация и оказание медицинской помощи при различных обстоятельствах. 6. Иные вопросы организации охраны здоровья. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	1
4.	1. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. 2. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. 3. Выбор врача и медицинской организации. 4. Права на охрану здоровья отдельных категорий граждан. 5. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.	1
5.	1. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 2. Рождение ребенка. 3. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 4. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 5. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.	
6.	1. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности 2. Лечащий врач. Клятва врача. Квалификационная характеристика главной медицинской сестры. 3. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. 4. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. 5. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками и фармацевтическими работниками. 6. Особенности подготовки медицинских работников и фармацевтических работников. 7. Права и обязанности медицинских организаций.	

7.	1. Виды медицинских экспертиз. 2. Медицинское освидетельствование. 3. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. 4. Проведение патологоанатомических вскрытий. 5. Использование тела, органов и тканей умершего человека.	
8.	1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 3. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья. 4. Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 5. Оплата медицинских услуг.	
9.	1. Развитие страхования в сфере здравоохранения. 2. Правовое регулирование и основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. 3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. 4. Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей. 5. Права и обязанности страховых медицинских организаций и медицинских организаций.	
10.	1. Контроль в сфере охраны здоровья. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья 2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Государственный контроль при обращении лекарственных средств и медицинских изделий 4. Информационные системы в сфере здравоохранения. 5. Ответственность в сфере охраны здоровья.	
	Итого	16

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1

местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	литературы.			
Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Правовые основы медицинского страхования	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Всего часов			20	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социально-нормативные системы в здравоохранении.
2. Закон и подзаконные акты в здравоохранении.
3. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой.
6. Развитие международного медицинского права.
7. Правовой статус пациента.
8. Защита прав пациента.
9. Защита прав потребителя медицинских услуг.
10. Юридическая служба в учреждениях здравоохранения.
11. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
12. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.
13. Права и обязанности страхователей и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
14. Права и обязанности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
15. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.
16. Правовой статус главной медицинской сестры.
17. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.
18. Права семьи в сфере охраны здоровья.
19. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.
20. Ответственность в сфере здравоохранения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Наименование темы дисциплины или раздела	УК-1	Реферат; экзаменационные

			материалы
2.	Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
3.	Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
4.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
5.	Воздействие природной среды на человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
6.	Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
7.	Преобразование природы и здоровье человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
8.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
9.	Роль радиационного фактора в формировании экологии и здоровья человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
10.	Социальные аспекты экологии человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
11.	Демографические проблемы.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
12.	Региональные проблемы экологии человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
13.	Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
14.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы медицинской экологии.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования. В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; **уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **владеть:** навыками восприятия и анализа текстов,

	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**14**		**14**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**85**		**85**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	85		85
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен(9)		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	История и философия науки	Тема 1. Предмет философии науки. Тема 2. Основные концепции философии науки. Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития. Тема 5. Структура научного знания. Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 7. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности. Тема 8. Особенности современного этапа	Тесты, дискуссия

		развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 9. Наука как социальный институт.	
2.	Философские проблемы медицины	Тема 1. Философия медицины и медицина как наука. Тема 2. Философские категории и понятия медицины. Тема 3. Сознание и познание. Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема. Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания.	Тесты, дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История и философия науки	49	3	4		42
2.	Философские проблемы медицины	50	3	4		43
	Всего по дисциплине	108	6	8		85(+9)

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	3
2.	Философские проблемы медицины	3
	Итого	**6**

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	4
2.	Философские проблемы медицины	4
	Итого	**8**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

История и философия науки	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	тест; реферат; экзаменационные материалы	42	УК-2
Философские проблемы медицины	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	тест; реферат; экзаменационные материалы	43	УК-2
Всего часов			85	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html
3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Выдвижение на первый план дисциплинарно-ориентированной науки связано с:
1) классический тип научной рациональности
2) неклассический тип научной рациональности
3) постнеклассический тип научной рациональности
4) античный тип научной рациональности

2. Модель роста научного знания предложена:
1) К. Поппер
2) К. Маркс
3) Г. Гадамер
4) Т. Кун

3. Научный стиль мышления характеризует:
1) метафоричность
2) рациональность

3) образность
4) догматичность

4. Паранаучное знание – это:
1) знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания
2) знание, несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, неубедительное с точки зрения принятых критериев научности
3) утопичное знание, сознательно искажающее представления о действительности
4) знание, имеющее парадигму

5. Этос науки по Р. Мертону не включает в себя:
1) универсализм
2) организованный скептицизм
3) всеобщность
4) парадигму

Примерный перечень тем рефератов:
1. Развитие российской клинической школы: традиции и современность
2. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России
3. История формирования организационных принципов российского здравоохранения
4. Российская генетика: история и современность
5. Развитие иммунологии как науки
6. Русские госпитальные школы
7. Научные гигиенические школы России: проблемы и методы
8. Земская медицина Поволжья: история и перспективы
9. История развития и становления клинической лабораторной диагностики как науки.
10. История формирования теории подготовки кадров для здравоохранения.
11. Н.А. Семашко - теоретик и организатор российского здравоохранения.
12. П. Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
13. Профилактическое направление российской медицины: история и современность.
14. Б. Рамаццини - основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
15. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
16. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
17. Д.К. Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
18. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
19. История развития гигиены и санитарии в России.
20. История развития судебной медицины в России.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Современная философия науки: специфика и предмет.
4. Позитивистская и постпозитивистская традиция в философии науки (общая характеристика).
5. Методологическая концепция К. Поппера.
6. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Теория научных революций Т. Куна.
8. Концепция личностного знания М. Полани.

9. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
10. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
11. Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Виды научных традиций.
12. Феномен научной революции. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
13. Понятие научной рациональности и исторические типы рациональности.
14. Этапы развития классической науки: Античность, Средневековье, Новое время.
15. Несклассическая наука и ее особенности.
16. Наука и философия: модели взаимодействия.
17. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
18. Наука и общество. Функции науки.
19. Факт, как форма эмпирического уровня научного знания.
20. Проблема как форма теоретического уровня научного познания.
21. Гипотеза как форма теоретического уровня научного знания.
22. Гипотеза как форма теоретического уровня научного знания.
23. Научно-исследовательская программа как форма научного познания.
24. Методы научного познания.
25. Основания науки. Идеалы и нормы научных исследований.
26. Научная картина мира и ее функции.
27. Постнеклассическая наука (общая характеристика).
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Научные школы, их роль в организации и динамике научного знания.
30. Виды научных коммуникаций и их роль в функционировании и развитии науки.
31. Наука как социальный институт.
32. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. Императивы этоса науки.
33. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
34. Диалектика и системный подход в медицине.
35. Диагностика как познавательный процесс.
36. Философский анализ основных категорий медицины: норма и патология, здоровье и болезнь.
37. Роль эксперимента и моделирования в медицинском познании.
38. Категории количество, качество, мера и их методологическое значение в философии медицины.
39. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому видению объекта и предмета медицины.
40. Познание как философская проблема. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии.
41. Проблема сознания в философии и медицине.
42. Диалектика общего и специфического, внутреннего и внешнего в медицине.
43. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
44. Социально-биологическая проблема и медицина.
45. Философские аспекты психосоматической проблемы.
46. Биоэтика как наука, ее место в системе научного знания и роль в профессиональной подготовке врача.
47. Проблема причинности в медицине. Монокаузализм и кондиционализм.
48. Причины и обстоятельства возникновения биоэтики. Исторические модели биоэтики.
49. Принципы и правила современной биоэтики.
50. Медицинские и этико-правовые аспекты биомедицинских экспериментов с участием человека. Хельсинская Декларация ВМА (1964, с дополн. 2008).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История и философия науки	УК-2	тест; реферат; экзаменационные материалы
2.	Философские проблемы медицины	УК-2	тест; реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html

3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шевченко, Ю. Л. Философия медицины / Ю. Л. Шевченко и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. - ISBN 5-9231-0371-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html

2. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html

3. Моисеев, В. И. Философия : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** общенаучную терминологию и грамматический (морфология и синтаксис) материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; стилистические особенности устного и письменного научного дискурса; правила представления научной информации в разных сферах коммуникации; **уметь:** свободно читать на иностранном языке литературу по специальности; дать адекватный перевод извлеченной из иноязычных источников информации; кратко (реферативно) изложить (устно и письменно) основное содержание прочитанного; адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное; отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов с учетом нормативности высказывания; **владеть:** иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; навыками устного и письменного перевода общенаучной литературы в профессиональной сфере; навыками установления и поддержания речевого контакта с помощью адекватных стилистических средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**77**		**77**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	77		77
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен(9)		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Раздел 1	Английский язык Тема № 1. «About Myself». Тема № 2. «Medical Profession». Тема № 3. «My Scientific Activity». Немецкий язык Тема № 1. «Meine Visitenkarte». Тема № 2. «Der Arztberuf». Тема № 3. «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме
2.	Раздел 2	Английский язык Тема № 1. Medical Science» Тема № 2. «Diseases and their Symptoms». Тема № 3. «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Тема № 4. «Scientific Conferences and Symposia». Тема № 5. «Практические проблемы перевода».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме

		Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Немецкий язык Тема № 1. «Das Wesen der Medizin». Тема № 2. «Krankheiten». Тема № 3. «Diagnose und Behandlung». Тема № 4. «Wissenschaftliche Seminare und Konferenzen». Тема № 5. «Практические проблемы перевода». Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов».	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	49		11		38
2.	Раздел 2	50		11		39
	Всего по дисциплине	108		22		77(+9)

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема № 1. Английский язык «About Myself». Немецкий язык «Meine Visitenkarte». **Цель практического занятия:** Ознакомление с планом работы и требованиями, предъявляемыми к аспирантам на аттестации. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Классификация звуков. Фонетическая транскрипция. Произношение и правила чтения гласных звуков в ударных и безударных слогах. Упражнения. Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы to be and to have, спряжение глаголов to be, to have, в настоящем неопределённом времени /утвердительной,	2

	вопросительной и отрицательной формах/. Немецкий язык Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы haben und sein, спряжение глаголов haben und sein в настоящем времени Präsens.	
2.	Тема № 2. Английский язык «Medical Profession». Немецкий язык «Der Arztberuf». **Цель практического занятия:** Выработка навыков и умений говорения на материале темы для устной речи Английский язык «Medical Profession» Немецкий язык «Der Arztberuf» **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв b, d, f, g, h, k, c, q, x; буквосочетаний ff, ph, gh, ch, ck. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в английском предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Именительный и объектный падеж личных местоимений. Порядок слов в английском предложении. Общие и специальные вопросы. Упражнения. Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения умлаутов. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в немецком предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Порядок слов в немецком предложении. Общие вопросы. Упражнения.	2
3.	Тема № 3. Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». Французский язык «Mon activité scientifique». **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв v, w, z, s; буквосочетаний ng, nk, unc(t), th, sh, ge, tch, dg. Ударение при конверсии. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения. Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «My Scientific Activity». Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения дифтонгов ei, ou. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения.	2

	Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Diagnose und Behandlung». Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	
4.	Раздел 2. Тема № 1. Английский язык «Medical Science». Немецкий язык «Das Wesen der Medizin». **Цель практического занятия:** Введение и закрепление лексики по теме, выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. выработка навыка перевода. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Правила чтения буквосочетаний eigh, igh, ea перед d, th. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (participle I). Времена группы Continuous. Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение. Согласование времён. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. Выработка навыка перевода. Немецкий язык Фонетика: Правила чтения дифтонга ie. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (Partizip I). Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение	2
5.	Тема № 2. Английский язык «Diseases and their Symptoms». Немецкий язык «Krankheiten». **Цель практического занятия:** Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Сложное подлежащее: способы перевода на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Способы передачи модальности в научном тексте. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Немецкий язык Грамматика: Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. Развитие умения речевого поведения в условиях диады (задания вопросно-ответного характера по текстам).	2
6.	Тема № 3. Английский язык «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Немецкий язык «Diagnose und Behandlung». **Цель практического занятия:** Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Герундий, герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, герундиальные обороты. Особенности перевода.	3

	Немецкий язык Грамматика: Особенности перевода. Введение и закрепление лексики. Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения.	
7.	Тема № 4. Английский язык «Scientific Conferences and Symposia». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Особенности перевода. Причастный оборот в функции вводного члена; оборот дополнение с причастием. Упражнения. Немецкий язык Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы передачи модальности в научном тексте. Теоретические основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности.	3
8.	Тема № 5. «Практические проблемы перевода». **Цель практического занятия:** ознакомление с основными понятиями переводоведения. **Содержание:** Основные понятия переводоведения. Особенности перевода специальной научной литературы. «Ложные друзья переводчика». Упражнения. Основы составления библиографического списка на иностранном языке. Основы написания тезисов доклада и переводу их на английский язык.	3
9.	Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Основы. **Цель практического занятия:** Ознакомление с основами реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста на иностранном языке. **Содержание:** Основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Семантическое свёртывание текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности. Отчет аспирантов о самостоятельной работе по подготовке материалов к сдаче экзамена.	3
	Итого	**22**

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Раздел 1	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	экзаменационные материалы	38	УК-4
Раздел 2	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	экзаменационные материалы	39	УК-4
Всего часов			77	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Английский язык

1. What medical institute did you graduate from?
2. What is your specialty?
3. What medical organization do you work at?
4. How many years do you work in your specialty?

5. What is the theme of your scientific investigation?
6. Who is your scientific supervisor?
7. What problems does your scientific research deal with?
8. What are the aims and tasks of your research?
9. What materials is your work based on?
10. What methods of investigation are used in your research?
11. What scientists have studied the problems of your research?
12. How many scientific articles have been useful for your research?
13. How many scientific articles concerned with your work have you already published?
14. What results of your research do you plan to obtain?
15. What will be the practical use of your work?

Немецкий язык
1. Welche medizinische Hochschule haben Sie absolviert?
2. WelcheSpezialitäthabenSie?
3. In welcher medizinischen Organisation arbeiten Sie?
4. Wie lange haben Sie an ihrer Spezialität gearbeitet?
5. Nennen Sie bitte das Thema Ihrer wissenschaftlichen Forschung?
6. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
7. Was habenSieuntersucht?
8. Welche Ziele und Aufgaben hat ihre Forschungsarbeit?
9. Welcher Material benötigen Sie bei Ihrer Untersuchung?
10. Welche Methode haben Sie bei Ihrer Forschung benutzt?
11. Nennen Sie bitte die berühmten Wissenschaftler, die am solchen Problemen arbeiten?
12. Welche wissenschaftliche Artikel haben Sie bei Ihrer Forschung benötigt?
13. Wieviel Artikel haben Sie schon publiziert?
14. Welche Ergebnisse haben Sie vorzu bekommen?
15. Welche praktische Bedeutung hat ihre Forschungsarbeit?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	УК-4	экзаменационные материалы
2.	Раздел 2	УК-4	тест; реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

7.2. Дополнительная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах / Кондратьева В. А. , Зубанова О. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. (Серия "XXI век") - ISBN 5-9231-0221-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923102218.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные методы и технологии коммуникации в науке и образовании»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, на формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

Задачи:

- овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;
- углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам основных форм научной коммуникации;
- получение целостного представления о феномене коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о моделях коммуникации;
- формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;
- освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки;
- формирование мотивации аспирантов на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** мировых стандартов использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; правил профессиональной этики, характерных для научной коммуникации; **уметь:** применять нормы и правила иностранного языка в процессе научной коммуникации; включаться в процесс общения и управлять им; свободно осуществлять аннотирование, оценивать научную информацию в профессиональной литературе по специальности на иностранном и государственном языке; **владеть:** видами коммуникации: монологической, диалогической и письменной речью, полилогом; инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования научной коммуникации в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**96**		**96**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	96		96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях. Коммуникация (от лат. communico – делаю общим, связываю, общаюсь) как объект изучения теории коммуникации. Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной	дискуссия

		деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М. Шелер) коммуникационных потоков. Специфика коммуникативного пространства современной России	
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	Научные основы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Социально - философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования	дискуссия
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога - исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации	дискуссия

		коллективной и индивидуальной опытно - экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.	
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая. Условия коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация. Жанры научной коммуникации.	дискуссия
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория эффективной коммуникации. Риторика как теория оптимизации научной речи. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект). Дискурсанализ как метод изучения коммуникации манипуляции.	дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	21	1	1		19
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	21	1	1		19
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	21	1	1		19
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	21	1	1		19
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	24	2	2		20
	Всего по дисциплине	108	6	6		96

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	1
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	1
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	1
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	1
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	2
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	1
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	1
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	1
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	1
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	2
	Итого	6

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История становления и развития теории научной коммуникации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	19	УК-4
Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	19	УК-4
Управление научно - исследовательскими работами в вузе	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	19	УК-4
Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	19	УК-4
Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	20	УК-4
Всего часов			96	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1.Научный текст в условиях современной коммуникации.
2.Методология создания текстов устной коммуникации.
3.Методология создания текстов письменной коммуникации.
4.Особенности языковой формы выражения информации в научной коммуникации.
5.Социальный аспект в оценке функции формальной и неформальной коммуникации.
6.Разновидности научной информации в современной научной коммуникации
7.Основные правила оформления первичных и вторичных средств формальной коммуникации (лексика, грамматика, синтаксис, орфография и пунктуация).
8. Форма трансляции знаний в устной научной коммуникации (формат текста, артикуляция, жесты, мимика, орфоэпические, а акцентологические нормы и т.п.).
9. Понятие «норма» в научной коммуникации.
10. Плагиат как девиантная форма коммуникации, Плагиат vs. научная этика.
11. Научная терминология в сфере научной коммуникации (дать пример на материале текста по специальности).

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1.История становления и развития теории научной коммуникации.
2.Теория коммуникация как междисциплинарная наука.
3.Основные понятия теории речевой коммуникации.
4.Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера.
5.Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации.
6.Проблема коммуникации в современных научных исследованиях.
7.Научные основы теории коммуникации
8.Теория коммуникации как наука.
9. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации.
10.Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.
11. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.
12. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.
13.Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования
14.Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации.
15.Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный).
16.Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации.
17.Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности.
18.Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности. 19.Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статус, но имиджевая коммуникация, ее виды.
20.Рекламная коммуникация как вид манипулятивноимиджевой коммуникации.

21.Художественная коммуникация. Эффективность коммуникации. Интернеткоммуникация.
22. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация.
23.Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов.
24.Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.
25.Условия коммуникации.
26.Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию.
27.Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения.
28.Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация.
29.Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация.
30.Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе.
31.Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия.
32.Риторика как теория эффективной коммуникации.
33 Риторика как теория оптимизации научной речи.
34.Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура.
35.Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации.
36.Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика.
38.Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.
39.Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	УК-4	реферат; экзаменационные материалы
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	УК-4	реферат; экзаменационные материалы
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	УК-4	реферат; экзаменационные материалы
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	УК-4	реферат; экзаменационные материалы
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	УК-4	реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

• формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

• формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

• формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

• воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области анатомии человека с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины	**знать:** основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по направлению клиническая медицина. Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в клинической медицине, основанные на междисциплинарных знаниях; **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в профессиональной области и смежные специальности; уметь критически

	оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам; **владеть:** методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.
ПК-2. Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области анатомии человека в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности и профилактики и лечения болезней человека	**Знать:** общие закономерности строения тела человека, структурно- функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; **уметь:** правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по- латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и

	пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернет; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 з. е. (324 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**180/5**	**144/4**	**324/9**
Аудиторная работа:	**16**	**18**	**34**
Лекции (Л)	6	8	14
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**164**	**117**	**281**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	164	117	281
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(9)	9

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая	Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный

	нервная система	периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.	опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, предусмотренные на 1 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	59	2	3		54
2.	Артросиндесмология	59	2	3		54
3.	Миология	62	2	4		56
	Всего по дисциплине	180	6	10		164

4.4 Разделы дисциплины, предусмотренные на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спланхнология	33	2	2		29
2.	Центральная нервная система	33	2	2		29
3.	Ангиология Лимфология	34	2	3		29
4.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	35	2	3		30
	Всего по дисциплине	144	8	10		117(+9)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 курсе

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	3
2.	Артросиндесмология	3
3.	Миология	4
	Итого	10

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 2 курсе

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Спланхнология	2
2.	Центральная нервная система	2
3.	Ангиология Лимфология	3
4.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	3
	Итого	10

4.8. Лекции, предусмотренные на 1 курсе

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	2
2.	Артросиндесмология	2
3.	Миология	2
	Итого	6

4.9. Лекции, предусмотренные на 2 курсе

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Спланхнология	2
2.	Центральная нервная система	2
3.	Ангиология Лимфология	2
4.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	2
	Итого	8

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	54	ПК-1,2
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному	Устный опрос, тестирование, практическая работа,	54	ПК-1,2

	контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	промежуточная аттестация		
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	56	ПК-1,2
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	29	ПК-1,2
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	29	ПК-1,2
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	29	ПК-1,2
Эндокринология.	Подготовка к	Устный опрос,	30	ПК-1,2

Органы чувств. Периферическая нервная система	практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			281	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Введение в анатомию. Остеология. Краниология

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).

6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланто-затылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ПК-1,2**
1. Пассивную часть опорно-двигательного аппарата составляют а. мышцы б. кости	

в. сосуды г. кожа Эталон ответа - кости	
2. Какая плоскость отделяет переднюю часть тела от задней? а. Горизонтальная. б. Сагиттальная в. Фронтальная. Эталон ответа - Фронтальная	
3. С чем сочленяется верхняя суставная поверхность (facies articularis superior) латеральных масс атланта? а. С базилярной частью затылочной кости. б. С клиновидной костью. в. С наружным затылочным выступом. г. С мыщелками затылочной кости. Эталон ответа - С мыщелками затылочной кости.	
4.Что формируется в результате сращения остистых отростков крестцовых позвонков? а. Срединный крестцовый гребень. б. Промежуточный крестцовый гребень. в. Латеральный крестцовый гребень. г. Поперечные линии крестца. Эталон ответа - Срединный крестцовый гребень	
5. На какой неделе внутриутробного развития намечается замена хрящевого скелета костным? а. На 6 неделе. б. На 7 неделе. в. На 8 неделе. г. На 9 неделе. Эталон ответа - На 8 неделе	
6. Какая борозда располагается у основания спинки турецкого седла справа и слева? а. Борозда сигмовидного синуса. б. Сонная борозда. в. Борозда верхнего каменистого синуса. г. Борозда поперечного синуса. Эталон ответа - Сонная борозда.	
7. Какое отверстие располагается между чешуей и базилярной частью затылочной кости? а. Питательное отверстие б. Слепое отверстие. в. Большое (затылочное) отверстие. + г. Сосцевидное отверстие. Эталон ответа - Большое (затылочное) отверстие	
8. Какое отверстие отграничивает барабанная часть височной кости? а. Сосцевидное отверстие. б. Шилососцевидное отверстие. в. Внутреннее слуховое отверстие. г. Наружное слуховое отверстие. Эталон ответа - Наружное слуховое отверстие	
9. Какой шов черепа располагается между чешуей лобной кости и теменными костями?	

а. Венечный шов. б. Чешуйчатый шов. в. Сагиттальный шов. г. Ламбдовидный шов. Эталон ответа - Венечный шов.	
10. Какие артерии проходят через большое затылочное отверстие? а. Менингеальная ветвь затылочной артерии. б. Внутренняя сонная артерия. в. Задние мозговые артерии. г. Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии. Эталон ответа - Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии.	
11. Что, кроме обонятельных нервов, проходит через решетчатые отверстия? а. Большой каменистый нерв. б. Артерия лабиринта. в. Глазная артерия. г. Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены. Эталон ответа - Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены.	
12. Что проходит через наружную апертуру канальца улитки? а. Перилимфатический проток, вена одноименного канальца. б. Малый каменистый нерв. в. Сонно-барабанные нервы и артерии. г. Преддверно-улитковый нерв. Эталон ответа - Перилимфатический проток, вена одноименного канальца.	
13. Какое пространство располагается между костями голени? а. Пространство голени. б. Пространство Диссе. в. Внутрикостное пространство. г. Межкостное пространство. Эталон ответа - Межкостное пространство	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ПК-1,2**
Артросиндесмология	**ПК-1,2**
Примерные ситуационные задачи a. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки. Какие признаки характерны для них? b. Студенту следует найти грудной позвонок. По каким признакам он это сделает? c. При проведении плевральной пункции игла вводится только по верхнему краю ребра. d. Какая кость скелета имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток? Какое прикладное значение имеет данная кость?	

е. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток. О какой кости идет речь? Как определить принадлежность ее к правой или левой стороне? 1. При рентгенологическом исследовании у пациента О., 19 лет обнаружен небольшой изгиб позвоночного столба вправо на уровне IV и V грудных позвонков. Как называется данный изгиб? 2. Во время профилактического осмотра у обследуемого Т., 18 лет установлено, что грудная клетка уплощена в переднезаднем направлении, подгрудинный угол острый, межреберные промежутки широкие. Укажите, какой тип грудной клетки у обследуемого. 3. Известно, что позвоночный столб способен выполнять разнообразные движения. Какая связка ограничивает разгибание/сгибание позвоночного столба? 4. При изготовлении анатомического препарата соединений позвоночного столба из нефиксированного материала, между дугами соседних позвонков обнаружена желтая ткань. Что это такое? Какова функция данного образования? 5. В травматологическое отделение дежурной больницы госпитализирован больной И, 28 лет с вывихом правого плеча. При осмотре в дельтовидной области отмечается западение, головка плечевой кости пальпируется в правой подмышечной ямке. Укажите особенности строения плечевого сустава, способствующие частому возникновению вывихов. 1. Больной К., 49 лет поступил на стационарное лечение с диагнозом: Флегмона ретробульбарной клетчатки (гнойное воспаление клетчатки, расположенной позади глазного яблока). Несмотря на проводимое лечение, гнойно-воспалительный процесс из глазницы распространился в полость черепа. Укажите отверстия, связывающие глазницу со средней черепной ямкой, по которым возможно распространение инфекции. 2. Во время первого кормления новорожденного мать обнаружила вытекание молока из носа. Укажите, какая аномалия развития костей черепа имеется у новорожденного. 3. У больного П., 46 лет во время зевания произошел передний вывих, а височнонижнечелюстном суставе. На момент обращения за медицинской помощью больного беспокоили невозможность закрыть рот, затруднение речи, слюнотечение. Укажите особенности строения капсулы височно-нижнечелюстного сустава, способствующие смещению суставной головки нижней челюсти во время вывиха кпереди. 4. На занятии студенту предложено определить кость по описанию: данная кость имеет большие и малые крылья и крыловидные отростки. Какая это кость? В каком отделе	

черепа расположена?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ПК-1,2**
Артросиндесмология	**ПК-1,2**
1. Передняя дуга атланта. 2. Локтевой отросток локтевой кости. 3. Боковые массы атланта. 4. Латеральная лодыжка. 5. Мыщелки. 6. Части кисти. 7. Срединный крестцовый гребень. 8. Венечный отросток локтевой кости. 9. 1-ое ребро. 10. Шероховатая линия бедренной кости. 11. Дугоотростчатый сустав. 12. Акромиально-ключичный сустав. 13. Грудино-ключичный сустав. 14. Межкостная мембрана предплечья. 15. Плечевой сустав. 16. Локтевой сустав 17. Лучезапястный сустав 18. Крестцово-подвздошный сустав. 19. Лобковый симфиз. 20. Большое седалищное отверстие. 21. Наружное сонное отверстие. 22. Средняя черепная ямка. 23. Подбородочное отверстие. 24. Сонный канал. 25. Борозда сигмовидного синуса. 26. Грушевидное отверстие. 27. Хоаны. 28. Яремное отверстие. 29. Зрительный канал. 30. Большое отверстие.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).

9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.

37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.

63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.

89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.

101.Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102.Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103.Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104.Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105.Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106.Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107.Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108.Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109.Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110.Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111.Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112.Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113.Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114.Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115.Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116.Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
117.Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118.Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119.Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120.Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.

130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхне-латеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.

163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.

192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

Практические задачи (задания):

1. При длительно текущем насморке у больного определяется воспаление среднего уха. Укажите путь распространения инфекции в среднее ухо.

2. При воспалении среднего уха отмечается снижение слуха. Поражение каких структур приводит к снижению слуха?

3. При осмотре подростка выявлена гипоплазия небных миндалин. Объясните, это норма или патология?

4. У больного на поздней стадии брюшного тифа возникает прободение подвздошной кишки. Поражение каких структур приводит к этой патологии?

5. У реанимационного больного необходимо производить длительные послеоперационные инфузии. Укажите вену, которая наиболее удобна для катетеризации.

6. У больного фурункулез верхней губы. В какой из синусов твердой мозговой оболочки может пойти распространение инфекции?

7. У больного определяется нарушение перистальтики толстого кишечника, рентгенологически обнаружено расширение нисходящей ободочной кишки, сигмовидной кишки и сужение прямой кишки (болезнь Гиршпрунга). Чем это обусловлено?

8. Повреждение каких сосудов и нервов возможно при операции на трахее?

9. При травме глаза у больного наблюдается нарушение оттока внутриглазной жидкости. Поражение каких структур приводит к данной патологии?

10. У пациентки обнаружена опухоль молочной железы. Укажите, какие лимфатические узлы являются “сигнальными” при данном заболевании.

11. При отравлении метанолом на производстве у больного отмечаются брадикинезия (активные движения совершаются очень медленно), мышечная ригидность (сопротивление пассивным движениям, конечность как бы застывает в той позе, которую ей придают), ритмическое дрожание конечностей. Укажите, поражение каких подкорковых ядер вызывает данный синдром.

12. После острого нарушения мозгового кровообращения у больного повысился мышечный тонус в конечностях. Какие подкорковые ядра регулируют состояние мышечного тонуса?

13. При травме на производстве у больного нарушена способность к отведению большого пальца (синдром “обезьяньей кисти”). Поражение какого нерва вызывает эту патологию?

14. В результате травмы верхней конечности у больного нарушена функция m. flexor carpi ulnaris, преобладает тонус разгибателей, отмечается согнутое положение ногтевых фаланг, особенно IV и V пальцев (синдром “когтистой лапы”). С поражением какого нерва связана данная патология?

15. При травме позвоночного столба необходимо произвести диагностическую спинномозговую пункцию. Укажите, на каком уровне следует проводить эту манипуляцию, анатомически обоснуйте.

16. По статистике ВОЗ циститом чаще страдают женщины, чем мужчины. Какие анатомические особенности обусловливают более высокую заболеваемость циститом у женщин?

17. При профосмотре у рабочего гальванического цеха была обнаружена мокнущая рана на шее, которая довольно длительно не заживала. Профпатологом был поставлен диагноз: срединная киста шеи. Укажите, незаращение каких эмбриональных структур ведет к развитию кист шеи.

18. При травме плеча повреждена плечевая артерии. Укажите место ее перевязки с целью сохранения коллатерального кровообращения.

19. При оказании первой помощи возникла необходимость остановки кровотечения из подключичной артерии. Укажите, к какому костному образованию следует ее прижать.

20. При травме шеи возникла необходимость остановки кровотечения из сонной артерии. Укажите место прижатия этой артерии.

21. У реанимационного больного отсутствует пульсация на периферических артериях. Укажите крупную артерию шеи, на которой возможно исследовать пульс.

22. При облитерирующем эндартериите необходимо исследовать пульсацию артерий нижней конечности. Укажите места прижатия к костным образованиям бедренной, подколенной артерий и дорсальной артерии стопы.

23. При травме бедра необходимо перевязать бедренную артерию. Укажите место перевязки этой артерии в расчете на развитие коллатералей.

24. Проводя хирургическое вмешательство на желчном пузыре, врачу необходимо выделить общий желчный проток. В каком образовании брюшины он находится? Назовите остальные элементы топографии ворот печени.

25. При остром инфаркте миокарда в области межжелудочковой перегородки возникло поражение одного из элементов проводящей системы сердца. Укажите этот элемент.

26. При работе с сильно пахнущими веществами на производстве нитрокрасок у рабочей фабрики развился отек гортани. Подведите морфологическую основу этого состояния.

27. Укажите, время облитерация артериального протока у человека.

28. При плохом уходе за наружными половыми органы у ребенка мужского пола возникло ущемление головки крайней плотью. Укажите анатомическую основу этого явления.

29. При аускультации сердца справа от грудины во втором межреберье выслушивается шум. Укажите звук работы какого клапана слышен в этой точке.

30. На обзорной рентгенограмме органов грудной полости обнаружен рентгенологический феномен «бычье сердце». Расскажите, какие отделы сердца увеличены при данной патологии.

31. Расскажите об профессиональных изменениях в стопе балерины. Дайте этому изменению анатомическую характеристику.

32. При осмотре больного на передней брюшной стенке виден сосудистый рисунок «голова медузы». Какова причина этого явления?

33. У больных циррозом печени часто происходят прямокишечные и пищеводные кровотечения. Дайте этому симптому анатомическое обоснование.

34. При устройстве на работу гальваником (работа связана с кислотами и щелочами) ЛОР-врач обнаружил искривление носовой перегородки. Будет ли допущен к работе пациент. Обоснуйте свой ответ.

35. Некоторые лекарственные средства снижают у пациента подвижность суставов между слуховыми косточками в среднем ухе (ототоксический эффект). Какой вид проводимости звуковой волны при этом страдает?

36. При некоторых профессиях, связанных с длительным пребыванием в положении стоя (продавец, ткачиха) возникают изменениях в сводах стопы. Укажите эти изменения.

37. При гнойном воспалении надбарабаного кармана необходимо извлечь гнойное содержимое. Какой доступ для этой цели наиболее анатомически обоснован?

38. При катетеризации мочевого пузыря у мужчины необходимо подобрать катетер нужного диаметра. Укажите, какие особенности анатомического строения мужского мочеиспускательного канала нужно учитывать.

39. Укажите, сколько сужений пищевода можно увидеть у человека при рентгеноскопии.

40. При длительном насморке у ребенка возникли заложенность и боли в ухе. Обоснуйте эти явления с анатомической точки зрения.

41. При удалении клыка сверху слева на следующий день у пациента возникла заложенность носа с этой же стороны. Обоснуйте с анатомической точки зрения это явление.

42. У больного повреждена ладонная поверхность кисти. Укажите уровень перевязки сосудов для остановки кровотечения.

43. При травме коленного сустава на боковой рентгенограмме видны увеличенная суставная щель и смещенные мениски. Укажите, какие внутрисуставные связки повреждены у больного.

44. У пожилого человека при переломе шейки бедра со смещением на рентгенограмме тазобедренного сустава видны изменения контуров вертлужной вырезки. Укажите, какие анатомические образования могут быть повреждены.

45. На рентгенограмме голеностопного сустава укажите анатомические детали его строения.

46. На рентгенограмме локтевого сустава укажите анатомические детали его строения.

47. На рентгенограмме лучезапястного сустафва укажите анатомические детали его строения.

48. На рентгенограмме черепа укажите воздухоносные пазухи костей черепа.

49. Больной страдает мочекаменной болезнью. Укажите, в каких местах наиболее вероятно может быть закрыт просвет мочеточника проходящими камнями.

50. Больной жалуется на расстройство глотания. С поражением каких нервов связано это состояние?

51. При травме медиальной лодыжки у пострадавшего повреждены сухожилия мышц голени. Какие функции при этом пострадали?

52. Какую связку надо пересечь хирургу при ампутации стопы по линии Шопарова сустава?

53. В результате спинномозговой травмы у больного повреждены задние канатики спинного мозга. Какие виды чувствительности будут нарушены?

54. При оперативном вмешательстве в области шеи поврежден блуждающий нерв. Какие изменения в работе сердца будут наблюдаться при данном повреждении?

55. При челюстно-лицевой травме у больного развился односторонний паралич мимической мускулатуры. Какой нерв поврежден?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Артросиндесмология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Миология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Спланхнология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Центральная нервная система	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Ангиология Лимфология	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	ПК-1,2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

7.2. Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html

2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html

5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии и обеспечение готовности обучающегося к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского хирургического вмешательства и к участию в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии;
- формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах; **уметь:** объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции и направления в медицине для решения профессиональных задач; **владеть:** способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**26**	**26**
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**46**	**46**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		46	46
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Вступительная. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. Основные понятия топографической анатомии. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях. Общая характеристика верхних и нижних конечностей у взрослых и детей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.	
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции). Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации. Экзартикуляция особенности ампутации у детей.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами. Пластика и эндопротезирование артерий. Оперативные доступы к нервам. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области. Операции на мозговом и лицевом отделе.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи. Ориентиры, Границы. Области. Треугольники. Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

			ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы. Границы, области. Грудная стенка – слои, сосуды нервы. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости. Грудная полость и полость плевры. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Средостение. Определение, границы, деления. Переднее средостение. Заднее средостение. Клетчаточные пространства средостения. Лимфоузлы (париетальные и висцеральные). Доступы к сердцу. Шов сердца. Операции при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов, ишемической болезни сердца и перикардитах. Экстракорпоральное кровообращение, пересадка сердца.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Границы. Полость живота и ее стенки (передняя боковая стенка живота и поястничная область). Брюшная полость, забрюшинное пространство. Переднебоковая стенка живота. Деление на области. Строение, кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток. Анастомозы – портокавальный и кавакавальный Пупок. Паховый канал. Грыжи живота и их хирургическая анатомия. Пункция живота. Способы пластики	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		грыжевых ворот. Скользящие и ущемленные грыжи; лечение грыж у детей. Лапароскопические методы укрепления внутреннего отверстия пахового канала.	
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Границы, ход брюшины и отношение ее к органам брюшной полости. Связки, сумки, пазухи, каналы, карманы. Малый сальник, большой сальник. Особенности его строение у детей. - лапаротомия срединная. - продольные разрезы. - поперечные. - косые. - угловые.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Желудок отношение к брюшине кровоснабжение и иннервация. Тонкая кишка и ее отделы, отношение к брюшине. Кровоснабжения. Флексура дуоденоеюналис. Толстая кишка. Отделы кровоснабжение. Отношение к брюшине.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Ревизия брюшной полости. Ушивания ран кишки. Ушивания проводной язвы желудка и Гастростомия по Виццелю, Топроверову, Кадеру желудочно-кишечные соустья и их виды. Резекция желудка. Бильрот I Бильрот II Селективная стволовая, селективная и проксимальная селективная ваготомия. Хирургическое лечение кардио и пилоростеноза. Ушивании ран тонкой и толстой кишки. Особенности ушивания ран толстой кишки. Виды кишечных соустий. Аппендэктомия. Аппендэктомия особенности у детей. Наложение калового свища и противоестественного заднего прохода. Операции примегаколон и болезни Гиршпрунга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной	Основы хирургического вмешательства на этих органах. Печень. Связочный аппарат и ее сегментарное строение. Желчный	Контрольное занятие, включающее тестирование,

	железы	пузырь и желчные протоки. Поджелудочная железа. Топография. Кровоснабжении. Иннервация. Селезенка. Топография, кровоснабжение и иннервация. Хирургическое вмешательство при травмах печени. Шов печени. Холецистэктомия, холедохотомия, холедохостомия. Операции на поджелудочной железе и на селезенке.	устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Поясничная область – задняя боковая стенка живота. Границы, ориентиры, слабые места. Костно-связочный аппарат. Забрюшинное пространство. Границы фасции и клетчаточные слои. Пути распространения гнойных затеков и гематом. Почки. Хирургическая анатомия врожденной и приобретенной дистопии почек, подковообразной почки. Топография надпочечников и мочеточника. Особенности у детей и новорожденных. Топография брюшного отдела аорты. Операции на почках доступы. Шов. Операции на мочеточниках. Формирование грудного лимфатического протока, непарной и полунепарной вены. Операции на почках и на мочеточнике.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Границы, стенки малого таза и дно (диафрагма таза, мочеполовая диафрагма) деление малого таза на этажи: «брюшины, подбрюшины и подкожный Ход брюшины, складки брюшины. Апоневроз Денонвилье Салищева. Боковое пристеночное клетчаточное пространство прямая кишка, мочевой пузырь отношение к брюшине, складки клетчаточные пространства. топография предстательной железы. Топография матки околоматочные клетчаточные пространства. Наружные половые органы. Блокада срамнего нерва, внутри тазовая блокада по Школьникову – Селиванову и про Криптохирзме, по Стуккею. блокада семенного канатика. Пункция	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		заднего свода влагалища кольпотомия. Цистотомия. Операции при гипертрофии предстательной железы и внематочной беременности. Операции при водянке яичка по Винкельману – Бергману и про Криптохирзме, Операции на прямой кишке. Геморроидэктомия.	
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Отделы. Внешние ориентиры. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Спинномозговая пункция. Ламинэктомия реконструктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
18.	Трансплантация органов и тканей	Трансплантология ее направления: ксенотрансплантология, аллотрансплантология, искусственные органы, клонирование органов из стволовых клеток, аутотрансплантология.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	4	1	1		2
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	4	1	1		2
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	4	1	1		2
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	4	1	1		2
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	4	1	1		2
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	4	1	1		2
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	4	1	1		2
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	4	1	1		2
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	4		1		3
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	4		1		3
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	4		1		3
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	4		1		3
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	4		1		3
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и	4		1		3

	поджелудочной железы					
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	4		1		3
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	4		1		3
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	4		1		3
18.	Трансплантация органов и тканей	4		1		3
	Всего по дисциплине	72	8	18		46

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	1
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	1
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	1
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	1
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	1
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	1
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	1
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	1
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	1
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	1
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	1
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	1
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	1
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	1
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	1
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	1
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	1

18.	Трансплантация органов и тканей	1
	Итого	18

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	1
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	1
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	1
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	1
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	1
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	1
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	1
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	1
	Итого	8

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1

	анатомическими препаратами, музейными препаратами			
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1

Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое	3	УК-1

органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	собеседование, промежуточная аттестация		
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1

	анатомическими препаратами, музейными препаратами			
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Трансплантация органов и тканей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Всего часов			46	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. -

ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html
3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии

1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**УК-1**
1. «Голотопия» - это: 1) положение относительно соседних органов 2) взаимоотношение органов с брюшиной или плеврой 3) положение органа относительно тела и его областей 4) отношение к скелету 5) размеры органа Эталон ответа - положение органа относительно тела и его областей	
2. «Синтопия» - это: 1) виды соединения костей скелета 2) взаимоотношение с соседними органами 3) положение относительно тела и его областей 4) положение относительно скелета 5) низкое положение органа Эталон ответа - взаимоотношение с соседними органами	
3. Важнейшее положение о строении и положении сосудистых влагалищ впервые сформулировал: 1) Р.Д.Синельников 2) А.С.Вишневский 3) Н.И.Пирогов 4) В.Н.Шевкуненко 5) П.А.Куприянов	

Эталон ответа - Н.И.Пирогов	
4. Основоположником учения об индивидуальной изменчивости строения и положения органов и систем тела человека является: 1) Н.И.Пирогов 2) Б.В.Огнев 3) В.Н.Шевкуненко 4) А.Н.Максименков 5) В.В.Кованов Эталон ответа – В.Н.Шевкуненко	
5. Поперечное сечение сосудистого влагалища обычно имеет форму: 1) прямоугольника 2) круга 3) треугольника 4) овала 5) многоугольника Эталон ответа – треугольника	
6. Радикальная операция – это операция: 1) выполненная одномоментно 2) полностью устраняющая патологический очаг 3) устраняющая болевой синдром 4) технически простая 5) которую может выполнить опытный хирург Эталон ответа - полностью устраняющая патологический очаг	
7. Паллиативная операция – это операция: 1) ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания 2) устраняющая патологический очаг 3) наиболее простая по технике выполнения 4) любая операция 5) неправильно выбранная операция Эталон ответа – ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания	
8. «Операция необходимости» - это: 1) операция, которую необходимо сделать после предварительной рентгено- радиотерапии 2) операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга 3) операция, возможность выполнения которой определяется квалификацией хирурга 4) любая операция, которую необходимо выполнить больному 5) лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям Эталон ответа – операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга	
9. «Операция выбора» - это: 1) операция которую может выбрать больной или хирург 2) лучшая операция для лечения данного заболевания,	

соответствующая современным научным достижениям 3) операция, которая устранит наиболее тяжелые последствия заболевания 4) операция, отличающаяся технической простотой 5) операция, описанная в большинстве руководств Эталон ответа – лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям	
10. Этапами операции являются: 1) оперативный доступ 2) ревизия раны 3) тампонада раны 4) оперативный прием 5) закрытие операционной раны Эталон ответа – оперативный доступ, оперативный прием, закрытие операционной раны	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**УК-1**
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	**УК-1**
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	**УК-1**
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	**УК-1**
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	**УК-1**
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	**УК-1**
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	**УК-1**
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	**УК-1**
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	**УК-1**
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	**УК-1**
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	**УК-1**
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой	**УК-1**

кишки	
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	**УК-1**
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	**УК-1**
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	**УК-1**
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	**УК-1**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	**УК-1**
Трансплантация органов и тканей	**УК-1**
Задача 1. Пострадавшему с ножевым ранением подмышечной области в ЦРБ была выполнена перевязка подмышечной артерии с использованием лигатурной иглы Дешана. Больной отправлен в г. С. санавиацией. При осмотре сосудистым хирургом определяется пульсация лучевой артерии в точке Пирогова, верхняя конечность теплая на ощупь, несколько отечна, расширены латеральная и медиальная подкожные вены. 1. Дайте топографо-анатомическое обоснование подобного состояния. 2. В чем причина расширения подкожных вен? Задача 2. В травмпункт поступил больной П. с вывихом плеча в плечевом суставе. После вправления вывиха больной не мог самостоятельно отвести плечо до горизонтального уровня (пассивное отведение сохранено), не определяется кожная чувствительность дельтовидной области и задне-латерального отдела плеча. 1. В чем причина такой симптоматики? 2. Дайте топографо-анатомическое обоснование данных нарушений. Задача 3. В травмпункт обратился больной В., 60 лет. При осмотре: область правого локтевого сустава отечна, на задне-медиальной поверхности осаднения и кровоподтек, определяется подвижность медиального надмыщелка плечевой кости, потеря чувствительности кожи гипотенара и IV, V пальцев, проксимальные фаланги пальцев в разогнутом состоянии, а средние – согнуты, I палец отведен. 1. Какая травма у пострадавшего? 2. Дайте топографо-анатомическое обоснование подобных нарушений. Задача 4. К врачу медпункта завода «Серп и молот» обратился токарь Д. С жалобой на боль у медиального края ладони на уровне головки V пястной кости. Была удалена металлическая стружка длиной 9 мм. Через 5 дней больной Д. обратился повторно. При осмотре: отечность, гиперемия V пальца и гипотенара, а также тенара и I пальца. Направлен к	

хирургу для оперативного лечения. 1. С каким диагнозом был направлен больной? 2. Какое оперативное лечение ему показано? II. 3. Дайте топографо-анатомическое обоснование причины развития подобного состояния и объема оперативного вмешательства.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**УК-1**
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	**УК-1**
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	**УК-1**
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	**УК-1**
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	**УК-1**
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	**УК-1**
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	**УК-1**
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	**УК-1**
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	**УК-1**
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	**УК-1**
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	**УК-1**
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	**УК-1**
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	**УК-1**
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	**УК-1**
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	**УК-1**
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	**УК-1**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	**УК-1**

позвоночника и спинного мозга	
Трансплантация органов и тканей	**УК-1**
1. Разложить по группам общехирургические инструменты. 2. Показать позиции скальпеля. 3. Зарядить иглодержатель. 4. Сделать разрез кожи, фасции, апоневроза. 5. Выполнить гемостаз простой, прошивной лигатурой. 6. Произвести перевязку сосуда на протяжении. 7. Наложить швы на кожу, фасцию, апоневроз. 8. Снять кожные швы.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии
1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях
1. Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях.
2. Общая характеристика верхних и нижних конечностей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»
3. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.

Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)
1. Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции).
2. Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях.
3. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации.
4. Экзартикуляция особенности ампутации.

Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей
1. Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей.
2. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен.
3. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами.
4. Пластика и эндопротезирование артерий.
5. Оперативные доступы к нервам.

6. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.

Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице

1. Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой.
2. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста.
3. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области.
4. Операции на мозговом и лицевом отделе.

Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи

1. Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи.
2. Ориентиры и границы шеи. Области и треугольники шеи.
3. Поверхностные и глубокие фасции шеи, лимфатические узлы.
4. Яремные вены и грудной лимфатический проток.
5. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.

Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе

1. Хирургическая анатомия грудной клетки.
2. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы.
3. Границы и области груди. Грудная стенка – слои, сосуды нервы.
4. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе.
5. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.

Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости

1. Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости.
2. Грудная полость и полость плевры.
3. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах.
4. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Топографическая анатомия головы и операции на голове.

1. Топография лобно-теменно-затылочной области. Особенности кровоснабжения покровов свода черепа. Техника первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ран свода черепа.
2. Топография синусов й инфекции.
3. Топография височной области. Схема черепно-мозговой топографии. Проекция средней менингеальной артерии. Костнопластическая и декомпрессивная трепанация черепа.
4. Топография области сосцевидного отростка. Трепанация сосцевидного отростка.
5. Топография околоушно-жевательной области. Распространение гнойных затеков при паротите. Операции притвердой мозговой оболочки. Вены свода черепа и лица, их связь с внутричерепными венами и с венозными синусами твердой мозговой оболочки. Значение в распространении гнойно остром гнойном паротите.
6. Топография щечной области. Особенности венозного оттока области, лица - венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции.

7. Топография щечной области. Жировой комок щеки. Пути распространения гнойных процессов на лице.
8. Топография поверхностных образований боковой области лица. Особенности венозного оттока области лица – венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции. Направление хирургических разрезов на лице.
9. Топография глубокой области лица. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных затеков на лице. Вмешательства при гнойных процессах на лице

Топографическая анатомия шеи и операции на шее.
10. Топография надподъязычной области. Подподбородочный и поднижнечелюстной флегмоны.
11. Топография подподбородочного и поднижнечелюстного треугольника. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
12. Топография сонного треугольника шеи. Рефлексогенные зоны шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
13. Топография грудино-ключично-сосцевидной области. Вагосимпатическая блокада по Вишневскому.
14. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
15. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие ретрофарингеальных флегмон.
16. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
17. Топография гортани и шейного отдела трахеи. Верхняя и нижняя трахеостомия.
18. Топография глотки и шейного отдела пищевода. Вскрытие позади пищеводной флегмоны. Оперативный доступ к шейному отделу пищевода.
19. Топография латерального треугольника шеи. Предлестничная и межлестничная щели. Оперативные доступы к органам шеи.
20. Топография лестнично – позвоночного треугольника. Оперативные доступы к общей сонной артерии в лопаточно – трахеальном и сонном треугольниках.
21. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Доступ к общей сонной артерии в сонном треугольнике.
22. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Вскрытие превисцеральной флегмоны шеи.
23. Топография щитовидной и паращитовидной желез. Субтотальная субкапсулярная струмэктомия по Николаеву

Топографическая анатомия груди и операции на грудной стенке и органах грудной полости.
24. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Операции при гнойных маститах.
25. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Секторальная резекция и радикальная мастэктомия.
26. Топография межреберных промежутков. Поднадкостичная резекция ребра.
27. Топография межреберных промежутков. Первичная хирургическая обработка проникающих ран грудной стенки.
28. Топография диафрагмы. Топографо –анатомическое обоснование образования диафрагмальных грыж.
29. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Оперативные доступы к органам грудной полости.
30. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Пункция и дренирование плевральной полости.
31. Топография средостения. Сосуды, нервы и нервные сплетения заднего средостения. Оперативные доступы к переднему и заднему средостениям.

32.Топография сердца и перикарда. Топография грудного отдела аорты. Пункция перикарда.
33. Топография грудного отдела аорты. Оперативные доступы к органам грудной полости.
34. Топография грудного отдела трахеи, бифуркации трахеи и главных бронхов. Лимфатические узлы грудной полости. Оперативные доступы к органам грудной полости.
35. Топография грудного отдела пищевода и блуждающих нервов. Оперативные доступы к грудному отделу пищевода.
36. Топография грудного лимфатического протока, лимфатических узлов грудной полости. Пункция и дренирование полости плевры.
37. Фасции и клетчаточные пространства средостения. Пути распространения гнойных затеков. Оперативные доступы к органам заднего средостения.

Топографическая анатомия живота. Операции при грыжах брюшной стенки. Операции на органах брюшной полости.
38. Топография передне – боковой стенки живота. Хирургические доступы к органам брюшной полости.
39. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо –анатомическое обоснование образования грыж белой линии живота. Операции при грыжах белой линии живота.
40. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо – анатомическое обоснование образования пупочной грыжи. Операции при пупочных грыжах.
41. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения косой приобретенной паховой грыжи. Пластика пахового канала по Жирару – Спасокукоцкому в модификации шва Кимбаровского.
42. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения прямой паховой грыжи. Скользящая грыжа. Пластика пахового канала по Бассини.
43. Топография пахового канала. Грыжесечение при ущемленных грыжах. Пластика пахового канала по Бассини.
44. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование образования врожденной паховой грыжи. Особенности обработки грыжевого мешка при врожденной паховой грыже.
45. Топография бедренного канала, бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах (Бассини, Руджи, Райх).
46. Полость брюшины. Деление на этажи. Поддиафрамальные пространства. Поджелудочная и сальниковая сумки. Оперативные доступы в полость сальниковой сумки.
47. Полость брюшины. Деление на этажи. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
48. Топография печени, ее сегментарное строение. Печеночно – двенадцатиперстная связка. Способы остановки кровотечения при повреждениях печени. Ушивание ран печени.
49. Топография желчного пузыря и желчных путей. Оперативные доступы к желчному пузырю. Операции: холецистотомия, холецистэктомия, холедохотомия.
50. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Ушивание прободной язвы желудка.
51. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Резекция желудка по Бильрот-1, Бильрот-П в модификации Гофмейстера-Финстерера.
52. Топография двенадцатиперстной кишки и двенадцатиперстнотощекишечного изгиба. Методы обработки культи двенадцатиперстной кишки при резекции желудка.
53. Топография сальниковой сумки. Топография селезёнки. Спленэктомия.
54. Топография сальниковой сумки. Сальниковое отверстие. Оперативные доступы в сальниковую сумку.

55. Топография сальниковой сумки. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
56. Брыжеечные синусы (пазухи) и каналы брюшной полости. Пути распространения затёков в брюшной полости. Топографо-анатомическое обоснование возникновения внутренних грыж брюшной полости.
57. Топография тонкой кишки. Метод Губарева для нахождения двенадцатиперстно-тощекишечного изгиба. Метод ревизии тонкой кишки.
58. Топография тонкой кишки. Брыжеечные синусы (пазухи). Ревизия органов брюшной полости. Техника резекции тонкой кишки и наложение межкишечных анастомозов способами «конец в конец» и «бок в бок».
59. Топография слепой кишки и червеобразного отростка. Оперативные доступы и техника аппендэктомии.
60. Топография толстой кишки. Колостомия. Операции наложения противоестественного заднего прохода по способу Майдля.
61. Топография тонкой и толстой кишок. Кишечные швы, общие требования к наложению кишечных швов. Ушивание проникающих ран тонкой кишки.

Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на этих областях.
62. Топография поясничной области. Фасции и клетчаточные образования забрюшинного пространства. Паранефральная блокада.
63. Топография почек, мочеточников и надпочечников. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.
64. Топография брюшинного отдела аорты и нижней полой вены. Нервные сплетения, лимфатические узлы забрюшинного пространства. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.

Топографическая анатомия малого таза. Операции на органах малого таза и промежности.
65. Кости, связки, мышцы таза. Боковые клетчаточные пространства таза. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
66. Ход брюшины в мужском и женском тазу. Дренирование пузырно – прямокишечного и маточно – прямокишечного углублений.
67. Топография брюшинного отдела женского таза. Дренирование маточно – прямокишечного углубления. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища.
68. Топография брюшинного отдела женского таза. Топография матки с придатками. Операция при внематочной беременности.
69. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Надлобковое, внебрюшинное высокое сечение мочевого пузыря. (цистотомия).
70. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Пункция мочевого пузыря.
71. Топография мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, предстательной железы, семявыносящих протоков. Методы дренирования предпузырного клетчаточного пространства.
72. Фасции – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Методы дренирования боковых клетчаточных пространств.
73. Фасциально – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
74.Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков. Операции при ранениях прямой кишки.

75. Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков.
76. Топография области промежности. Мочеполовой треугольник. Седалищнопрямокишечная ямка. Операции при парапроктитах.

Топографическая анатомия конечностей. Операции на конечностях.
77. Топография лопаточной области. Артериальные анастомозы и развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подмышечной артерии.
78. Топография подключичной области. Подключичные и подмышечные лимфатические узлы. Вскрытие и дренирование субпектральной флегмоны.
79. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Пункция плечевого сустава.
80. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
81. Топография плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
82. Топография подмышечной области. Оперативный доступ к сосудистонервному пучку.
83. Топография подмышечной области. Обнажение подмышечной артерии.
84. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
85. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
86. Топография задней области плеча. Учение об ампутациях конечностей. Классификация ампутаций по срокам выполнения: первичная, вторичная (реампутация). Ампутация плеча в средней трети.
87. Топография задней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
88. Топография передней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
89. Топография передней локтевой области. Обнажение плечевой артерии в передней локтевой области.
90. Топография задней области предплечья и тыла кисти. Операции при околоногтевом и подногтевом панарициях.
91. Топография передней области предплечья. Обнажение лучевой артерии в нижней трети предплечья.
92. Топография передней области предплечья. Оперативный доступ к локтевому сосудисто – нервному пучку.
93. Топография передней области предплечья. Фасциально – клетчаточное пространство Пирогова. Пути распространения гнойной инфекции.
94. Топография срединного ложа ладони. Вскрытие подапоневротической флегмоны срединного ложа ладони по Войно – Ясенецкому.
95. Топография синовиальных влагалищ сухожилий в области ладони. Операции при тендовагините пятого пальца.
96.Топография срединного ложа ладони. Операции при подногтевом панариции.
97. Топография срединного ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините II, III и IV пальцев.
98. Топография срединного ложа ладони. Операции при подкожном панариции концевой фаланги.
99. Топография латерального ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините I пальца.
100. Топография ягодичной области. Распространение гнойных затеков из подфасциального клетчаточного пространства ягодичной области. Вскрытие подфасциальной флегмоны ягодичной области.

101. Топография тазобедренного сустава. Пути распространения гнойной инфекции из полости сустава.
102. Топография бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии и бедренной вены под паховой связкой.
103. Топография бедренного канала. Бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах. (Бассини, Руджу, Райх).
104. Топография сосудов и нервов бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии в бедренном треугольнике.
105. Топография запирательного канала. Распространение гнойных затеков по фасциально – клетчаточным образованиям. Дренирование клетчаточного пространства малого таза по Буяльскому – Мак – Уортеру.
106. Топография медиального ложа бедра. Приводящий канал. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
107. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Первичная хирургическая обработка ран конечностей.
108. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Обнажение седалищного в ягодичной области.
109. Топография коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Пункция, артротомия сустава.
110. Топография передней области колена, коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Артротомия коленного сустава.
111.Топография коленного сустава. Костно – пластическая ампутация бедра по Гритти – Шимановскому. Принципы формирования опорной культуры.
112. Топография подколенной ямки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
113. Топография подколенной ярмарки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Конусно – круговая ампутация бедра по Пирогову.
114. Топография передней области головы. Классификация ампутаций конечностей по форме рассечения мягких тканей. Фасциопластическая ампутация голени.
115. Топография задней области голени. Голено – подколенный канал. Костнопластическая ампутация голени по Пирогову.
116. Топография передней области голеностопного сустава и тыла стопы. Обнаружение тыльной артерии стопы.
117. Топография поверхностных вен нижней конечности. Операции при варикозном расширении вен.
118. Область медиальной лодыжки. Медиальный лодыжковый канал. Пути распространения гнойных затеков из медиального лодыжкового канала.
119. Топография области подошвы. Фасциально – клетчаточные ложа подошвы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Войно – Ясенецкому.
120. Топография области подошвы. Пяточный и подошвенный каналы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Война-Ясенецкому.

Практические задачи (задания):
1. Набор инструментов для аппендэктомии.
2. Набор инструментов для операции грыжесечение.
3. Набор инструментов для холецистэктомии.
4. Набор инструментов для лапароцентеза.
5. Набор инструментов для трахеостомии.
6. Набор инструментов для торакоцентеза.
7. Набор инструментов для дренирования плевральной полости по Бюлау.
8. Набор инструментов для пульмонэктомии.
9. Набор инструментов для лобэктомии.

10.Набор инструментов для резекции ребра.
11.Набор инструментов для первичной хирургической обработки раны.
12.Набор инструментов для резекции желудка.
13.Набор инструментов для операции при прободной язве желудка.
14. Набор инструментов для вскрытия абсцесса.
15. Набор инструментов для хирургической обработки флегмоны.
16. Набор инструментов для нефрэктомии.
17. Набор инструментов для пиелолитотомии.
18. Набор инструментов для резекции почки.
19. Набор инструментов для цистолитотомии.
20. Набор инструментов для уретеролитотомии.
21. Набор инструментов для цистотомии.
22. Набор инструментов для ампутации конечности.
23. Набор инструментов для трепанации черепа.
24. Набор инструментов для гастрэктомии.
25. Набор инструментов для спленэктомии.
26. Набор инструментов для гастростомии.
27. Набор инструментов для операции на мягких тканях конечностей.
28. Набор инструментов для венесекции.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные

	голове и лице		задачи; экзаменационные материалы
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
18.	Трансплантация органов и тканей	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html

3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественное здоровье и здравоохранение»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

организации здравоохранения и общественного здоровья состоит в овладении знаниями основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья, принципов организации медицинской помощи населению и основ медицинского права.

Задачи:

- приобретение знаний основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - правовых документов;
- изучение показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины; современной классификации заболеваний;
- освоение принципов организации медицинской помощи населению, основ организации страховой медицины в Российской Федерации;
- формирование навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	**знать:** организацию первичной медико- санитарной помощи населению; пути повышения эффективности амбулаторно-поликлинических учреждений; общую врачебную практику; пути улучшения организации больничной помощи; организацию высокотехнологичной медицинской помощи; состояние и перспективы развития медико-социальной реабилитации; совершенствование организации медицинской помощи в сельской местности; развитие специализированной медицинской помощи; организацию экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; **уметь:** применить знания по организации первичной медико–санитарной, больничной и высокотехнологичной помощи населению; совершенствованию организации медицинской помощи в сельской местности; развитию специализированной медицинской помощи; **владеть:** методикой организации первичной медико– санитарной, больничной и высокотехнологичной помощи населению; экспертизой временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**10**	**10**
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**62**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		62	62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Раздел 1	Медико- социальные аспекты демографии Концепция демографической политики в Российской Федерации. Динамики населения Статика населения Медико-социальные аспекты заболевания Заболеваемость – важнейший показатель общественного здоровья Медико- социальные аспекты инвалидности Инвалидность – важнейший показатель общественного здоровья. Физическое развитие и его значение для оценки состояния здоровья населения Медико-социальные аспекты важнейших неинфекционных социально значимых заболеваний. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Виды, уровни воздействия, формы и методы укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения Диспансеризация населения (цели, методы). Динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения. Концепция здоровья и укрепление здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья	

		населения	
2.	Раздел 2	Организация первичной медико- санитарной помощи взрослому населению Организация специализированной помощи взрослому населению Организация медицинской помощи сельскому населению Организация медицинской помощи женщинам и детям Организация медицинской паллиативной помощи Реформирование первичной медико- санитарной помощи взрослому населению Реформирование специализированной помощи взрослому населению Реформирование медицинской помощи сельскому населению Реформирование медицинской помощи женщинам и детям Реформирование медицинской паллиативной помощи Лекарственное обеспечение в медицинской организации Формулярная система в медицинской организации ДЛО. Организация медицинской помощи отдельным категориям граждан. Результаты реализации бесплатной медицинской помощи в муниципальных и государственных учреждениях системы здравоохранения	

4.3. Разделы дисциплины, предусмотренные на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	36	2	3		31
2.	Раздел 2	36	2	3		31
	Всего по дисциплине	72	4	6		62

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1	3
2.	Раздел 2	3
	Итого	6

4.8. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
3.	Раздел 1	2
4.	Раздел 2	2
	Итого	4

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	31	ОПК-4
Раздел 2	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	31	ОПК-4
Всего часов			62	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1.Характеристика дисциплины «общественное здоровье здравоохранение», предмет ее изучения, основные проблемные блоки.

2. Общественное здоровье, критерии его оценки, факторы его определяющие. 3. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. 4.Законодательство, регулирующее медицинскую деятельность.

5.Концепция развития здравоохранения до 2030года.

6. Классификация и значение факторов, влияющих на общественное здоровье.

7. Модель социальной обусловленности здоровья.

8. Показатели здоровья населения: демографические показатели и показатели заболеваемости.

9.Демография как наука, предмет ее изучения. Характеристика и значение основных разделов демографии.

10. Медико- социальные аспекты демографии. Медицинская демография. Значение данных о населении для здравоохранения.

11. Особенности демографической ситуации в России.

12. Концепция демографической ситуации в России в Указе Президента Российской Федерации 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

13. Статика населения, ее значение для здравоохранения. Данные о численности и составе населения в России и мире.

14.Статика населения.

15.Динамика населения. Виды движения населения, их значение для здравоохранения.

16. Рождаемость, медико- социальные аспекты, Общие и специальные показатели рождаемости, динамика и современный уровень показателя рождаемости в мире, России, Саратовской области.

17. Естественное движение населения, значение для оценки общественного здоровья и здравоохранения. Демократические показатели.

18. Естественное движение населения. Динамика и современный уровень демографических показателей в мире, России и Саратовской области.

19. Механическое движение населения, классификация, значение для здравоохранения.

20. Социальное движение населения, медико- социальные аспекты.

21. Здоровье как экономическая категория.

22. Младенческая смертность, медико-социальные аспекты. Динамика и современный уровень младенческой смертности в мире, России и Саратовской области.

23. Материнская смертность, медико-социальные аспекты. Динамика и современный уровень младенческой смертности в мире, России и Саратовской области. Причины материнской смертности.

24. Заболеваемость как медико- социальная проблема.

25.Медико - социальные аспекты инфекционной заболеваемости.

26. Медико - социальные аспекты заболеваний, передаваемых половым путем.

27. Профилактика инфекционной и неинфекционной заболеваемости.

28. Общая смертность населения, медико - социальные аспекты. Общие и специальные показатели смертности. Динамика уровня и структура причин смертности в мире, России.

29. Основное содержание реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в современных условиях. Модернизация здравоохранения.

30. Медицинская организация. Организационно- правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.

31. Виды медицинской помощи. Первичная медико - санитарная помощь. Этапы и объёмы оказания ПМСП.

32. Виды медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь. Этапы оказания специализированной медицинской помощи.

33. Основные принципы организации первичной медико-санитарной помощи.
34. Типовая организационно- штатная структура, задачи организация работы городской поликлиники
35. Организация работы поликлиники. Диспансеризация населения. Работа врача поликлиники с больными диспансерной группы. Показатели, характеризующие диспансерную группу.
36. Организация работы поликлиники. Задачи, организация работы и должностные обязанности участкового врача, врача- специалиста поликлиники. Основные показатели, характеризующие работу поликлиники.
37. Организация оказания высокотехнологических видов медицинской помощи населению.
38. Особенности развития специализированной медицинской помощи в современных условиях. Стационар-замещающие технологии.
39. Особенности развития первичной медико- санитарной помощи в современных условиях.
40. Анализ деятельности медицинской организации.
41. Стандартизация в здравоохранении. Порядки оказания медицинской помощи как инструмент надлежащего качества оказания медицинской помощи.
42. Организация платных медицинских услуг населению. Договор об оказании платных медицинских услуг.
43. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях. Их роль в защите врача и пациента.
44. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
45. Права пациентов при оказании медицинской помощи.
46. Понятие врачебной тайны.
47. Понятие морального вреда.
48. Права недееспособных пациентов.
49. Права пациентов до 15 дней.
50. Защита прав пациентов оказания медицинской помощи.
51. Порядок возмещения ущерба пациенту, причиненному в медицинской организации.
52. Уголовная ответственность медицинских работников.
53. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
54. Гарантии и компенсации медицинских работников.
55. Порядок оформления информированного согласия и отказа.
56. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке медицинских работников. Аттестация и аккредитация кадров в здравоохранении.
57. Гражданская ответственность медицинских организаций за вред, причиненный пациенту.
58. Основные составы преступлений в здравоохранения.
59. Федеральный и Территориальный фонды ОМС. Их функции, задачи, принципы взаимодействия с субъектами ОМС.
60. Обязательное медицинское страхование. Базовая и территориальная программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
61. Классификация медицинских услуг. Свойства медицинских услуг.
62. Медицинское страхование как составная часть социального страхования населения. Добровольное и обязательное медицинское страхование.
63. Основные понятия и характеристики качества медицинской помощи.
64. Субъекты и участники медицинского страхования. Объект медицинского страхования. Территориальная система ОМС.
65. Классификация способов контроля медицинской помощи и услуг. Субъекты контроля качества медицинской помощи в современных условиях.

66. Виды экспертиз, проводящихся в территориальной системе контроля качества медицинской помощи.
67. Экспертиза качества медицинской помощи. Критерии и показатели, как инструменты оценки качества медицинской помощи.
68.Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества медицинской помощи: субъекты, принципы их взаимодействия.
69. Методологические подходы к обеспечению качества медицинской помощи: структура, технология, результат.
70. Технологический компонент качества медицинской помощи. Методы оценки.
71. Виды результативности качества медицинской помощи, используемые в медицинской помощи.
72. Уровни результативности качества, критерии и способы оценки. Показатель оценки результативности, используемые в медицинской организации.
73 Механизмы взаимодействия медицинских организаций с ТФОМС, МСО. Договор об оказании медицинских услуг.
74. Основные школы менеджмента, их краткая характеристика.
75. Основные методы и стили управления в медицинских организациях.
76. Риск- менеджмент в здравоохранении: основные положения. Управление рисками в здравоохранении.
77. Технология принятия управленческих решений.
78. Формы и методы принятия управленческих решений в здравоохранении.
79. Организация экспертизы трудоспособности в медицинской организации. Критерии определения утраты трудоспособности.
80. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Критерии определения степени утраты трудоспособности.
81. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Медицинские и социальные критерии временной нетрудоспособности.
82. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность в системе экспертизы трудоспособности.
83. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	ОПК-4	экзаменационные материалы
2.	Раздел 2	ОПК-4	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html
4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

1. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2298-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622983.html
2. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2299-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622990.html
3. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html
4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика и методология научных исследований»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

современные методы научного познания в системе научно-исследовательской деятельности и приобретение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

- приобретение аспирантами знаний в области основных методов научного познания, в том числе применяемых в здравоохранении;
- обучение аспирантов важнейшим качественным и количественным методам, позволяющим грамотно использовать знания в профессиональной деятельности и ориентироваться в основных направлениях научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**знать:** методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками работы с эмпирическими исследованиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**12**	**12**
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**96**	**96**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и методологические основы научного познания	Методологические основы научного познания	Текущий контроль
2.	Методы научного познания и формы знания	Методы научного познания. Формы научного знания. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении.	Текущий контроль
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	Методология науки как социально – технологический процесс. Формы представления научных результатов.	Текущий контроль

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методологические основы научного познания	36	2	2		32
2.	Методы научного познания и формы знания	36	2	2		32
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	36	2	2		32
	Всего по дисциплине	108	6	6		96

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема № 1. Методологические основы научного познания. **Цель практического занятия:** рассмотреть деятельность как форму активного отношения к окружающему миру, ее культурные особенности; раскрыть понятие науки как специфической формы деятельности, дать понятие научного знания; диалектики процесса познания, абсолютное и относительное знание; конкретизировать уровни, формы и методы научного познания; взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки; дать представление о методе и методологии науки, ее уровнях. **Основные понятия:** деятельность, знание, методология, уровни методологии, наука, уровни развития науки	1
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема №1. Методы научного познания. **Цель практического занятия:** описать и раскрыть понятие метода научного познания, его сущности, содержания, основных характеристик; представить основную функцию метода; дать характеристику общенаучным и специально-научным методам познания; раскрыть методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение; представить методы индукции и обобщения; методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация; раскрыть роль моделей в познании, их классификация, исследовательские возможности конкретных методов. **Основные понятия:** метод научного познания, функция метода, методы эмпирического познания, средства теоретического познания, классификация моделей познания.	1
3.	Тема №2. Формы научного знания. **Цель практического занятия:** описать формы эмпирического и теоретического уровней научного познания; понятие научного факта, его структуру; представить типологию фактов, способы их получения и систематизации; раскрыть роль фактуального знания в научном исследовании, понятие научного закона; представить законы действительности и законы науки, классификацию законов науки; охарактеризовать научную теорию как форму систематизации научного знания; представить типологизацию научных теорий, основания, структуру и функции научной теории; представить научную проблему как элемент научного знания, гносеологическую характеристику проблемы и ее место в познавательном процессе, типологию научных проблем; охарактеризовать гипотезу как форму научного познания и знания, ее место в познавательном процессе, типологию гипотез, подтверждение и опровержение гипотез. **Основные понятия:**	1

	уровни научного познания, систематизация, типологизация, классификация, законы науки, научная теория, научная проблема, гипотеза.	
4.	Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель практического занятия:** представить количественные и качественные методы проведения исследований; охарактеризовать метод опроса; характеристику выборки при опросе; раскрыть содержание анкетирования и интервьюирования, логика организации и основные формы; представить характеристику вопросов анкеты; представить метод наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение), социологический эксперимент; анализ данных и анализ документальных источников информации; контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами; историческое исследование в здравоохранении. **Основные понятия:** опрос, выборка, активирование, интервьюирование, социологический эксперимент, контент-анализ, историческое исследование.	1
5.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс. **Цель практического занятия:** раскрыть содержание понятия о научном исследовании, видах исследований, их классификации; охарактеризовать программу научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы, факторы выбора темы, проведение обоснования актуальности темы исследования; раскрыть понятие цели исследования, критериев ее достижения, критериев оценки результатов исследования; описать понятие гипотезы исследования, ее формулировки, задач исследования, связь задач и гипотезы исследования, этапов научного исследования: подготовительного, проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление; охарактеризовать основные методы поиска информации для исследования, методы работы с научной литературой. **Основные понятия:** научное исследование, тема научного исследования, цель исследования, гипотеза исследования, поиск информации, научная литература.	1
6.	Тема №2. Формы представления научных результатов. **Цель практического занятия:** раскрыть понятие видов учебной и научной работы, охарактеризовать реферат, курсовую работу, дипломную работу как формы учебно-исследовательской деятельности; раскрыть содержание подготовки и публикации тезисов и научной статьи; описать проблему определения темы, подбора источников информации, представить композицию научной статьи; охарактеризовать диссертационную работу как результат научно-исследовательской деятельности, технологию оформления результатов работы, структуру и логику научного исследования. **Основные понятия:** учебная работа, научная работа, реферат, курсовая работа, дипломная	1

	работа, тезисы, научная статья, источники информации, диссертация.	
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема №1. Методологические основы научного познания. **Цель лекции:** Изучить предмет и основы методологии научного познания. **Содержание лекции**: Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.	2
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема № 3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель лекции:** Представить возможности конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Содержание лекции:** Количественные и качественные методы проведения исследований. Опрос; характеристика выборки при опросе. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы. Характеристика вопросов анкеты. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение). Социологический эксперимент. Анализ данных и анализ документальных источников информации. Контентанализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. Историческое исследование в здравоохранении.	2
3.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема № 2. Формы представления научных результатов. **Цель лекции:** Представить основные формы представления научных результатов. **Содержание лекции:** Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.	2
	Итого	6

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и методологические основы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	19	ОПК-1
Методы научного познания и формы знания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	19	ОПК-1
Логика и организация процесса проведения исследования	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	19	ОПК-1
Всего часов			96	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура.
2. Наука как система знаний.
3. Предмет логики и методологии науки.
4. Методология научного поиска.
5. Диалектика процесса познания.
6. Абсолютное и относительное знание.
7. Уровни, формы и методы научного познания.
8. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.
9. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения. 10. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
11. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.
12. Уровни научного исследования: специфика и основания выделения.
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Метатеоретический уровень (парадигмальный) научного познания и знания.
16. Основания этики научной деятельности в здравоохранении: международные и российские документы.
17. Основные положения Хельсинкской декларации Всемирной ассоциации врачей.
18. Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины.
19. Правовые и нормативные акты РФ, регламентирующие клинические исследования.
20. Общие принципы научной этики. Научная этика в теоретическом и эмпирическом исследовании.
21. Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
22. Специально-научные и общенаучные методы познания.
23. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.
24. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
25. Роль моделей в познании, их классификация.
26. Исследовательские возможности конкретных методов.
27. Специально-научные и общенаучные методы познания.
28. Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
29. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов.
30. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.
31. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки.
32. Классификация законов науки.
33. Научная теория как форма систематизации научного знания.

34. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.
35. Научная проблема как элемент научного знания. Типология научных проблем.
36. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе.
37. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.
38. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.
39. Количественные и качественные методы проведения исследований.
40. Опрос; характеристика выборки при опросе.
41. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы.
42. Анкетирование. Характеристика вопросов анкеты.
43. Наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение).
44. Социологический эксперимент.
45. Анализ данных и анализ документальных источников информации.
46. Контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. 47. Историческое исследование в здравоохранении.
48. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований.
49. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
50. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования.
51. Цель исследования. Критерии достижения цели.
52. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление.
53. Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.
54. Определение методики и методов исследования, базы исследования.
55. Виды учебной и научной работы.
56. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности.
57. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Композиция научной статьи.
58. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности.
59. Методологические стратегии диссертационного исследования.
60. Структура и логика научного диссертационного исследования.
61. Категориальный аппарат диссертационного исследования, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
62. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
63. Правила и научная этика цитирования.
64. Академический стиль и особенности языка диссертации.
65. Композиционная структура научного произведения.
66. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методологические основы научного познания	ОПК-1	экзаменационные материалы
2.	Методы научного познания и формы знания	ОПК-1	экзаменационные материалы
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	ОПК-1	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия : учеб. пособие / В. Т. Кондратенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов - Минск : Выш. шк. , 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621184.html

2. "Медицинское образование и профессиональное развитие" № 4, 2011 [Электронный ресурс] : Научно-практический журнал / под ред. Денисова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/MOPR-2011-04.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование системы педагогических знаний, умений и навыков для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; развитие профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование основ профессиональной культуры, представлений о профессиограмме преподавателя высшей школы, современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания, профессионального мышления, системы ценностей, направленной на фундаментализацию и гуманизацию образования в высшей школе;
- формирование знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения, критериях выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- приобретение навыков планирования и проведения академических занятий, осуществления оптимального выбора форм и методов обучения, реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам последнего поколения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования; **уметь:** осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации

	обучающихся; **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.
ПК-3. Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Стоматология».	**Знать:** организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности; **уметь:** формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности; **владеть:** навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**12**	**12**
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**96**	**96**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тенденции развития высшей школы.	Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
3.	Воспитательное пространство вуза.	Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тенденции развития высшей школы.	36	2	2		32
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	36	2	2		32
3.	Воспитательное пространство вуза.	36	2	2		32
	Всего по дисциплине	108	6	6		96

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Практическое занятие «Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о системе высшего образования в РФ и регламентирующих его нормативных документах **Содержание:** Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в Российской Федерации. Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации. Образовательные стандарты в сфере высшего профессионального образования. Внедрение профессиональных стандартов. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров. Практическое занятие «Болонский процесс: идея, реальность, перспективы». **Цель практического занятия:** Выявление и анализ положительных и отрицательных сторон «Болонского процесса» **Содержание:** Необходимость создания единого пространства европейского образования. Влияние Болонского процесса на отечественную систему образования. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система	

	подготовки кадров.	
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Практическое занятие «Современные образовательные парадигмы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о существующих образовательных парадигмах. **Содержание:** Образовательные парадигмы и концептуальные модели образования. Ценностный, деятельностный, личностный подходы к культуре и соответствующие им образовательные парадигмы. Традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая (гуманистическая) образовательные парадигмы, их отличительные признаки, цели и задачи. Новая образовательная парадигма. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Практическое занятие «Методы обучения в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ и обоснование выбора методов обучения в процессе преподавания в высшей школе. **Содержание:** Репродуктивные методы обучения и проблемные методы обучения. Формирование мотивов при традиционном и проблемном обучении. Взаимосвязь между методами, формами и средствами обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Формы учебной работы в высшей школе. Лекция». **Цель практического занятия:** Отработка навыков подготовки к лекционным занятиям **Содержание:** Формы учебной работы в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Основные виды лекций. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Этапы подготовки педагога к лекции. Дидактические требования к лекции, критерии эффективности. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Современные педагогические технологии. Технологический подход к реализации педагогической деятельности в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ компонентов современных технологий обучения в высшей школе. **Содержание:** Технология обучения. Отличие между педагогической и образовательной технологией. Структурные составляющие технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. Практическое занятие «Интерактивное обучение». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о моделях обучения, отработка приемов	

	построения интерактивного занятия. **Содержание:** Пассивная, активная и интерактивная модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его роль в системе высшего образования. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий. Принципы построения интерактивного занятия.	
3.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Психологические особенности воспитания обучающихся в высших учебных заведениях». **Цель практического занятия:** Обобщение информации о системе воспитательного пространства высшей школы, отработка навыков проведения воспитательной работы с обучающимися в вузе. **Содержание:** Воспитательная функция обучения. Принципы и методы воспитательного процесса в вузе. Основные условия эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал различных учебных дисциплин. Особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Внеаудиторная деятельность как часть воспитательного процесса. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская работа. Контроль и оценка в процессе обучения». **Цель практического занятия:** Анализ особенностей организации внеаудиторной, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, отработка навыков создания заданий для контроля уровня знаний обучающихся. **Содержание:** Организация внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися. Виды и формы внеаудиторной работы в вузе. Кураторство и тьюторство, их роль в организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Студенческое самоуправление, его функции, способы развития. Виды самостоятельных работ, используемые в учебном процессе. Задания для самостоятельной работы и их дидактические цели. Виды и формы научно-исследовательской работы. Виды дидактического контроля. Тестовый контроль: преимущества и недостатки. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов и перспективы ее использования в условиях реализации многоуровневого образования. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. Практическое занятие «Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования». **Цель практического занятия:** Анализ основных составляющих профессионального стандарта преподавателя высшей школы и его профессионально значимых	

	личностных качеств. **Содержание:** Главные требования профессионального стандарта современного преподавателя. Профессионализм, профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в деятельности преподавателя. Личностные и профессиональные качества преподавателя, определяющие его успех в работе с обучающимися.	
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. **Цель лекции:** Знакомство с системой высшего образования в РФ, анализ тенденций развития высшей школы. **Содержание лекции:** Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в РФ. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров **Цель лекции:** Формирование представления о системе европейского образования и многоуровневой системе подготовки кадров. **Содержание лекции:** Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.	1
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. **Цель лекции:** Формирование представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе, определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания. **Содержание лекции:** Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса.	1

	Система принципов обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. Требования к содержанию высшего образования. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности. Истоки многообразия парадигм. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. **Цель лекции:** Знакомство с методами осуществления педагогического процесса, анализ их сущности и содержания. **Содержание лекции:** Понимание и классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Субъект и объект, методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Моделирование процесса обучения. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.	
3.	Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. **Цель лекции:** Обобщение и структурирование представлений об основных формах обучения в высшей школе. **Содержание лекции:** Современные организационные формы обучения. Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции. Совершенствование лекционного преподавания. Практическое занятие как форма организации обучения. Виды практических занятий. Совершенствование семинарских и практических занятий.	1
4.	Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. **Цель лекции:** Знакомство с различными инновационными формами обучения в высшей школе и их анализ. **Содержание лекции:** Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого, критического мышления обучающихся в процессе вузовского обучения. Интерактивное обучение, его сущность, роль в системе высшего образования. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловая и ролевая игра, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция, эвристическая беседа, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов, мозговой штурм, тренинг, метод кейсов), их характеристика. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся.	1

	Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний обучающихся. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	
5.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. **Цель лекции:** Определение и анализ системы воспитательной работы в вузе. **Содержание лекции:** Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Специфика педагогической технологии воспитания. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы со обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы со обучающимися. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.	1
6.	Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. **Цель лекции:** Знакомство с профессиограммой преподавателя высшей школы **Содержание лекции:** Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Личность, семья, коллектив.	1
	Итого	6

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тенденции развития высшей школы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с	Собеседование; тест; ситуационные задачи;	32	ОПК-6; ПК-3

	помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	экзаменационные материалы		
Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	32	ОПК-6; ПК-3
Воспитательное пространство вуза.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	32	
Всего часов			96	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html

2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирования мировоззрения и познавательных интересов – это …

А. Воспитание в узком смысле этого слова
Б. Образование
В. Научение
Г. Педагогика

2. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека

А. Развитие
Б. Тренировка
В. Композиция
Г. Научение

3. Соответствие уровня знаний студентов и выпускников требованиям стандартов - это

А. Рейтинг студентов Б. Специализация
В. Социализация
Г. Качество результата образовательного процесса

4. Дидактика – это

А. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
Б. Теория воспитания
В. Наука о психологии обучающегося
Г. Наука о социальной адаптации обучающихся

5. Осознанность и умение оперировать теоретическими знаниями – это

А. Осмысленность знаний
Б. Прочность знаний
В. Объем знаний
Г. Системность знаний

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Определение предмета и объекта психологии высшей школы.
2. Основные зарубежные направления научной психологии (функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая и трансперсональная психология): краткая характеристика.
3. Ключевые положения «рефлексологии» В.М. Бехтерева.
4. Основные положения «культурно - исторической теории» Л.С. Выготского.

5. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева и теория «проникающего» действия С.Л. Рубинштейна.
6. Концепция «установки» Д.Н. Узнадзе.
7. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.
8. Теория Б.Г. Ананьева «Человекознание» и ее применение в современной науке.
9. Научные направления развития психологии безопасности и здоровья (Г.С. Никифоров, И.А. Баева, С.М. Шингаев и др.).
10. Место психологии высшей школы в системе наук о человеке.
11. Основные принципы современной психологии.
12. Методы психологии.
13. Этапы психологического исследования.
14. Ощущение: понятие, виды, свойства.
15. Восприятие: понятие, виды, свойства.
16. Характеристика мышления как познавательного процесса.
17. Характеристика внимания как познавательного процесса.
18. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание.
19. Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе.
20. Направленность: определение, структура.
21. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.
22. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
23. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе
24. Акцентуация характера и методы её выявления.
25. Проблема развития и воспитания характера.
26. Общая характеристика способностей.
27. Эмоции и чувства.
28. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье.
29. Проблема воли в психологии.
30. Феноменология общения.
31. Устная и письменная речь. Специфика общения лектора с аудиторией.
32. Психологические требования к личности преподавателя: структура психологических компетенций преподавателя.
33. Этапы профессионального становления педагога.
34. Межличностные отношения в педагогических коллективах.
35. Медиация как метод разрешения конфликтов.
36. Профессиональное здоровье педагога: понятие, структура, критерии.
37. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути.
38. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тенденции развития высшей школы.	ОПК-6; ПК-3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	ОПК-6; ПК-3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные

			материалы
3.	Воспитательное пространство вуза.	ОПК-6; ПК-3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html

2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

7.2. Дополнительная литература

1. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html

2. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель

- обеспечение терминологической грамотности будущих медиков;
- использование фармацевтической и общемедицинской терминологии греко- латинского происхождения в профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области терминологической лексики и грамматики латинского языка;
- формирование у студентов навыков использования в профессиональной деятельности анатомо-гистологической и клинической терминологии греко-латинского происхождения;
- формирование навыков извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминоэлементов и частотных отрезков;
- обучение студентов оформлению рецепта на латинском языке

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** термины на латинском языке; правила чтения и произношения на латинском языке; основы латинской грамматики; правила терминообразования в клинической терминологии; правила оформления латинской части рецепта. **Уметь:** работать со словарями различного типа; работать со справочной литературой и Интернет-ресурсами; делать прямой и обратный перевод анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов; анализировать внутреннюю форму клинических и фармацевтических терминов; строить многословные фармацевтические термины. **Владеть:** Навыками ориентации в различных подсистемах медицинской терминологии; Навыками корректного употребления анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов; навыками оформления латинской части рецепта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**10**		**10**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**62**		**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	62		62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение	Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Понятие «термин».	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	Алфавит. Особенности произношения некоторых звуков. Диграфы. Ударение.	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	1. Глагол в рецептурных формулировках. 2. Имя существительное: единственное и множественное число, I-V склонение. 3.Несогласованное определение.	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест

		4. Имя прилагательное: склонение, степени сравнения. 5. Согласованное определение.	
4.	Клиническая терминология	Словообразование в клинической терминологии. Понятие «Терминоэлемент» (ТЭ). Виды ТЭ. Аффиксация в терминологическом словообразовании.	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест
5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	Рецепт. Структура рецепта и надписи. Химическая номенклатура. Глагольные обороты в рецепте. Сокращения в рецептах.	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест
6.	Гуманитарный компонент.	Этимология наименований лекарственных средств. Пути формирования медицинского термина (мифология, символизм, метафора, метонимия).	Устный опрос, самостоятельная аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, тест

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	11,5	0,5	1		10
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	11,5	0,5	1		10
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	11,5	0,5	1		10
4.	Клиническая терминология	11,5	0,5	1		10
5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	12	1	1		10
6.	Гуманитарный компонент.	14	1	1		12
	Всего по дисциплине	72	4	6		62

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	1
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	1
4.	Клиническая терминология	1

5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	1
6.	Гуманитарный компонент.	1
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	0,5
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	0,5
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	0,5
4.	Клиническая терминология	0,5
5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	1
6.	Гуманитарный компонент.	1
	Итого	4

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-4
Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-4
Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-4
Клиническая терминология	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с	экзаменационные материалы	10	УК-4

	использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.			
Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-4
Гуманитарный компонент.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	12	УК-4
Всего часов			62	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4124-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419410.html

3. Архипова, И. С. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Грамматика

1. Существительные и прилагательные 1-2 склонений.
2. Существительные 3 склонения.
3. Прилагательные 3 склонения.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Существительные 4-5 склонений.

Словообразование
1. Аффиксальное словообразование.
2. Безаффиксное словообразование.
3. Греко-латинские дублеты.
4. Одиночные терминоэлементы.

Общая рецептура
1. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре.
2. Латинская часть рецепта.
3. Важнейшие рецептурные сокращения.

Образец контрольной работы:
Грамматика

Задание №1

Согласуйте прилагательные I группы с существительными. Переведите:

1. vertebra, ae f	(thoracicus, a, um)
2. sinus, us m	(petrosus, a, um)
3. os, ossis n	(palatinus, a, um)
4. genu, us n	(sinister, tra, trum)
5. facies, ei f	(externus, a, um)
6. nervus, i m	(opticus, a, um)
7. pars, partis f	(petrosus, a, um)

Переведите:
1. Arteria ethmoidalis posterior.
2. Musculus obliquus externus.
3. Cornu minus breve.
4. Arcus lateralis posterior.
5. Ligamentum intercostale longum.
6. Facies articularis superior.
7. Vena cava superior.
8. Nervus alveolaris inferior.

Задание №2

Допишите соответствующие окончания. Переведите
1. incisura mastoide…..
2. ramus profund……
3. cornu coccyge……..
4. musculus articular….
5. facies costal……..
6. tuberculum jugular…
7. gyrus frontal…….
8. gyrus inferi……

9. fissura median…….
10. fissura anteri……
11. ligamentum transvers…
12. ligamentum posteri…..

Переведите:
1). артерия (ушная, глубокая, передняя, латеральная, медиальная, наружная, нижняя, средняя, задняя);
2). мышца (большая, поперечная, спинная, наружная, короткая, длинная, верхняя, косая, ладонная, задняя);
3). сплетение (грудное, нижнее, шейное, копчиковое, заднее, затылочное, наружное, переднее, легочное);
4). поверхность (суставная, небная, задняя, наружная, ключичная, передняя, реберная, широкая, верхняя);
5). рог (задний, боковой, передний, крестцовый, копчиковый);

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Грамматика:
1. Словарная форма существительных 5-ти склонений.
2. Словарная форма прилагательных 1, 2 группы.
3. Несогласованное определение
4. Согласованное определение
5. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных 5-ти склонений
6. Именительный и родительный падежи множественного числа прилагательных 1, 2 группы.

Словообразование:
1. Суффиксальное словообразование в клинической терминологии.
2. Префиксальное словообразование в клинической терминологии.
3. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела.
4. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей.
5. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, секретов, выделений, пола, возраста.
6. Одиночные терминоэлементы, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, болезнь,
7. Одиночные терминоэлементы, обозначающие терапевтические и хирургические приемы, патологические изменения органов и тканей, функциональные и патологические состояния, процессы.
8. Одиночные терминоэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.

Общая рецептура:
1. Глагольные формы в рецептуре.
2. Безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по- латыни фармацевтические термины и стандартные рецептурные формулировки.
3. Переводить рецепты с латинского на русский и с русского на латинский.
4. Знать значение частотных отрезков-фармтерминоэлементов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции	Наименование

п/п	дисциплины	(или ее части)	оценочного средства
1.	Введение	УК-4	экзаменационные материалы
2.	Латинский алфавит. Фонетика. Ударение.	УК-4	экзаменационные материалы
3.	Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология.	УК-4	экзаменационные материалы
4.	Клиническая терминология	УК-4	экзаменационные материалы
5.	Химико-фармацевтическая терминология. Рецепт.	УК-4	экзаменационные материалы
6.	Гуманитарный компонент.	УК-4	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4124-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419410.html

3. Архипова, И. С. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ельцова, Л. Ф. Терминология патологии и клиники : учебное пособие для студентов 1 курса фармацевтического факультета / Л. Ф. Ельцова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_022.html

2. Ельцова, Л. Ф. Латинская клиническая терминология : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного факультета / Л. Ф. Ельцова, Ю. А. Харламова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_021.html

3. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438473.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская статистики»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области медицинской статистики, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия статического анализа для решения исследовательских и научно-методических задач и качественного выполнения диссертационных работ, углубление знаний по медицинской статистике, базовых знаний по медицинской статистике, формирование навыков проведения статистического исследования в научных исследованиях с целью получения достоверных, статистически подтвержденных научных исследований, профессиональной подготовки врача - аспиранта и совершенствования знаний по медицинской статистике.

Задачи:

• основ медицинской статистики;

• основных направлений статистического анализа;

• научных подходов к методам статистического исследования и аналитической статистики;

• современных подходов к методам и технологиям компьютерной обработки результатов исследования;

• методов исследования результатов статистического анализа научных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать:** 1. научные подходы к исследованию тенденций и факторов, обуславливающие заболеваемость населения; 2. современные подходы, принципы медицинской статистики; 3. уровни, логику проведения статистического исследования и анализа; 4. иметь представление о специфике статистической обработки полученных результатов для выявления влияющих факторов; **уметь:** использовать знания современной статистики в своей научно-исследовательской работе, знание современных методов и методики статистического анализа, основ медицинской статистики; 5. разрабатывать и научно обосновывать проблему статистического исследования; 6. организовывать научно-исследовательскую работу и применять методы научного современного статистического исследования; использовать разнообразные методы

	исследования профессионального образования; **владеть:** • этическими нормами и правилами осуществления медицинского статистического исследования и анализа полученных данных; навыками развития профессионального статистического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**10**		**10**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**62**		**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	62		62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и метод медицинской статистики.	Основные категории медицинской статистики. Состояние здоровья и заболеваемость. Медицинское обслуживание. Виды лечебно-профилактических учреждений. Медицинский учет и отчетность. Методы изучения общественного здоровья.	Текущий контроль

2.	Медицинская демография.	Источники данных о населении. Состав населения, возрастно-половая пирамида. Показатели естественного и механического движения населения. Показатели рождаемости. Показатели смертности. Показатели детской и материнской смертности.	Текущий контроль
3.	Статистическое изучение физического развития.	Методика изучения общей заболеваемости. Методика изучения инфекционной заболеваемости. Методика изучения важнейших неэпидемических заболеваний. Методика изучения госпитализированной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости по данным медосмотров. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности и по данным о причинах смерти. Целевые медицинские осмотры. Показатели инвалидности. Показатели реабилитации. Международная классификация болезней.	Текущий контроль
4.	Статистическое изучение заболеваемости.	Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив. Отделение медицинской статистики стационара. Медико-статистический анализ медицинских учреждений. Методика анализа годового отчета больницы. Анализ работы поликлиники. Статистические показатели заболеваемости. Показатели госпитализации. Использование коечного фонда стационара. Качество медицинской помощи. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования.	Текущий контроль
5.	Организация статистической работы медицинского учреждения.	Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив. Отделение медицинской статистики стационара. Медико-статистический анализ медицинских учреждений. Методика анализа	Текущий контроль

		годового отчета больницы. Анализ работы поликлиники. Статистические показатели заболеваемости. Показатели госпитализации. Использование коечного фонда стационара. Качество медицинской помощи. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования.	
6.	Эффективность здравоохранения.	Анализ использования основных фондов лечебного учреждения. Показатели, рекомендуемые для проведения анализа экономической деятельности поликлиники. Обновление основных фондов. Анализ финансовых расходов учреждений здравоохранения. Анализ эффективности использования коечного фонда. Методика расчета экономических потерь от простоя коек. Анализ использования медицинских кадров. Общий экологический ущерб в связи с заболеваемостью, инвалидностью, смертностью. Предотвращенный экономический ущерб. Критерии экономической эффективности. Анализ эффективности использования медицинского оборудования.	Текущий контроль

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и метод медицинской статистики.	11,5	0,5	1		10
2.	Медицинская демография.	11,5	0,5	1		10
3.	Статистическое изучение физического развития.	11,5	0,5	1		10
4.	Статистическое изучение заболеваемости.	11,5	0,5	1		10
5.	Организация статистической работы медицинского учреждения.	12	1	1		10
6.	Эффективность здравоохранения.	14	1	1		12
	Всего по дисциплине	72	4	6		62

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Тема 1. Предмет и метод медицинской статистики.** дискуссия, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "относительные величины" с использованием калькулятора на сайте.	1
2.	**Тема 2. Медицинская демография.** домашнее задание, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "медицинская статистика" с использованием калькулятора на сайте; тестирование по теме	1
3.	**Тема 3. Статистическое изучение физического развития.** дискуссия, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "стандартизация" с использованием калькулятора на сайте; тестирование по теме	1
4.	**Тема 4. Статистическое изучение заболеваемости.** домашнее задание, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "Динамические ряды" с использованием калькулятора на сайте; тестирование по теме	1
5.	**Тема 5. Организация статистической работы медицинского**	1

	учреждения. дискуссия, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "Показатели вариации" с использованием калькулятора на сайте; тестирование по теме	
6.	**Тема 6. Эффективность здравоохранения.** домашнее задание, примерные вопросы: изучение материалов сайта http://medstatistic.ru/index.php по теме; выполнение расчетного задания "t-критерий Стьюдента" с использованием калькулятора на сайте.	1
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема 1. Предмет и метод медицинской статистики.	0,5
2.	Тема 2. Медицинская демография.	0,5
3.	Тема 3. Статистическое изучение физического развития.	0,5
4.	Тема 4. Статистическое изучение заболеваемости.	0,5
5.	Тема 5. Организация статистической работы медицинского учреждения.	1
6.	Тема 6. Эффективность здравоохранения.	1
	Итого	4

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и метод медицинской статистики.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Медицинская демография.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств,	экзаменационные материалы	10	УК-1

	конспектирование материалов.			
Статистическое изучение физического развития.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Статистическое изучение заболеваемости.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Организация статистической работы медицинского учреждения.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Эффективность здравоохранения.	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	12	УК-1
Всего часов			62	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html

2. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Медицинская статистика, заболеваемость, инвалидность, смертность
2. Работа поликлиники. Госпитализация
3. Медицинское обслуживание сельского населения
4. Скорая и неотложная помощь
5. Методы изучения общественного здоровья
6. Механическое и естественное движение населения
7. Основные показатели рождаемости
8. Основные показатели смертности
9. Показатели младенческой смертности
10. Показатель материнской смертности
11. Антропометрические измерения
12. Методы изучения физического развития
13. Методика вариационно - статистической разработки антропометрических данных.
14. Выведение стандартов физического развития по методу индексов 15. Оценка физического развития по методу сигмальных отклонений
16. Оценка физического развития по шкале регрессии
17. Методика групповой оценки физического развития. Акселерация
18. Методика изучения общей заболеваемости
19. Методика изучения инфекционной заболеваемости
20. Методика изучения важнейших неэпидемических заболеваний
21. Методика изучения госпитализированной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости по данным медосмотров
22. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности и по данным о причинах смерти
23. Целевые медицинские осмотры
24. Показатели инвалидности
25. Показатели реабилитации
26. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
27. Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив
28. Отделение медицинской статистики стационара
29. Медико-статистический анализ медицинских учреждений
30. Методика анализа годового отчета объединенной больницы
31. Анализ работы поликлиники
32. Показатели эффективности диспансерного наблюдения
33. Статистические показатели заболеваемости, трудопотерь. Показатели госпитализации
34. Деятельность стационара. Использование коечного фонда стационара
35. Качество врачебной диагностики в поликлинике и стационаре
36. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования
37. Анализ использования основных фондов лечебного учреждения
38. Показатели, рекомендуемые для проведения анализа экономической деятельности поликлиники

39. Обновление основных фондов. Анализ финансовых расходов учреждений здравоохранения
40. Анализ эффективности использования коечного фонда
41. Методика расчета экономических потерь от простоя коек
42. Анализ использования медицинских кадров. Общий экологический ущерб в связи с заболеваемостью, инвалидностью, смертностью
43. Предотвращенный экономический ущерб. Критерии экономической эффективности. Анализ эффективности использования медицинского оборудования

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод медицинской статистики.	УК-1	экзаменационные материалы
2.	Медицинская демография.	УК-1	экзаменационные материалы
3.	Статистическое изучение физического развития.	УК-1	экзаменационные материалы
4.	Статистическое изучение заболеваемости.	УК-1	экзаменационные материалы
5.	Организация статистической работы медицинского учреждения.	УК-1	экзаменационные материалы
6.	Эффективность здравоохранения.	УК-1	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html
2. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ющук, Н. Д. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа : учебное пособие / под ред. Ющука Н. Д. , Найговзиной Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6047-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Патологическая анатомия»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;
- овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

задачи:

- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- изучение организации патологоанатомической службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии; **уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и

	перинатальной патологии; **владеть:** навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к факультативам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16**		**16**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Устный опрос, коллоквиум
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты

			промежуточного контроля
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Воспаление: виды, классификация	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
7.		Иммунодефицитные состояния	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Атрофии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
10.	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Устный опрос, коллоквиум,

			собеседование по ситуационным задачам
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
17.		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Устный опрос, коллоквиум
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
20.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая патологическая анатомия	18		8		10
2.	Частная патологическая анатомия	18		8		10
	Всего по дисциплине	36		16		20

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая патологическая анатомия	8
2.	Частная патологическая анатомия	8
	Итого	16

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая патологическая анатомия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	10	УК-1
Частная патологическая анатомия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	10	УК-1
Всего часов			20	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html

3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Общая патологическая анатомия.

Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.

1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы.
4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти.
5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**УК-1**

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**УК-1**
1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»: 1) некроз; 2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации: 1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**УК-1**
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**УК-1**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях. 2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена.	

2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2 Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией. 1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился? 2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:** 1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**УК-1**
1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	
4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию в 4 семестре:
Общая патологическая анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.

7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации в 5 семестре:
1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.
2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая анатомия.	УК-1	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная патологическая анатомия	УК-1	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2.
Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

7.2. Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы здравоохранения»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся активной жизненной позиции, развитие правосознания, повышение правовой культуры, необходимые при совершении юридически значимых поступков в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- о соотношении моральных и правовых норм в регулировании отношений в области здравоохранения;
- о соотношении понятий законодательства об охране здоровья граждан и медицинского права;
- о краткой истории развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать:** основные принципы охраны здоровья граждан; основные нормативно-правовые акты законодательства об охране здоровья граждан; правовые основы организации охраны здоровья граждан; правовые основы медицинского страхования; правовые основы медицинской экспертизы; права и обязанности граждан в области охраны здоровья; правовой статус и социальную защиту медицинских и фармацевтических работников; меры по обеспечению охраны труда в здравоохранении; виды юридической ответственности медицинских и фармацевтических работников; краткую историю развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран; **уметь:** реализовывать права и свободы человека и гражданина в области здравоохранения; использовать и составлять нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников, учреждений здравоохранения; соотносить моральные и правовые нормы в регулировании отношений в области здравоохранения; соотносить понятия законодательства об охране здоровья граждан и медицинского права;

	владеть: навыками реализации прав и свобод человека и гражданина в области здравоохранения; навыками использования и составления нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении; навыками принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников, учреждений здравоохранения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к факультативам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16**		**16**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	1. Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран. 2. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения.	дискуссия

		3. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: общая характеристика и соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные понятия. 5. Основные принципы охраны здоровья.	
2.	Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	1. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации, государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан. 2. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. 3. Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение 4. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. 5. Особенности организация и оказание медицинской помощи при различных обстоятельствах. 6. Иные вопросы организации охраны здоровья. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	дискуссия
3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	1. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. 2. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. 3. Выбор врача и медицинской организации. 4. Права на охрану здоровья отдельных категорий граждан.	дискуссия

		5. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.	
4.	Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	1. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 2. Рождение ребенка. 3. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 4. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 5. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.	дискуссия
5.	Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	1. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности 2. Лечащий врач. Клятва врача. Квалификационная характеристика главной медицинской сестры. 3. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. 4. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. 5. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками и фармацевтическими работниками. 6. Особенности подготовки медицинских работников и фармацевтических работников. 7. Права и обязанности медицинских организаций.	дискуссия
6.	Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	1. Виды медицинских экспертиз. 2. Медицинское освидетельствование. 3. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. 4. Проведение патологоанатомических вскрытий.	дискуссия

		5. Использование тела, органов и тканей умершего человека.	
7.	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 3. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья. 4. Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 5. Оплата медицинских услуг.	дискуссия
8.	Правовые основы медицинского страхования	1. Развитие страхования в сфере здравоохранения. 2. Правовое регулирование и основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. 3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. 4. Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей. 5. Права и обязанности страховых медицинских организаций и медицинских организаций.	дискуссия
9.	Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	1. Контроль в сфере охраны здоровья. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья 2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Государственный контроль при обращении лекарственных средств и медицинских изделий 4. Информационные системы в сфере здравоохранения. 5. Ответственность в сфере охраны здоровья.	дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	3		1		2
2.	Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	3		1		2
3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	4		2		2
4.	Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	4		2		2
5.	Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	4		2		2
6.	Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	4		2		2
7.	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	4		2		2
8.	Правовые основы медицинского страхования	5		2		3
9.	Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	5		2		3
	Всего по дисциплине	36		16		20

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	1. Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран. 2. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения.	

	3. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: общая характеристика и соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные понятия. 5. Основные принципы охраны здоровья.	
3.	1. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации, государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан. 2. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. 3. Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение 4. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. 5. Особенности организация и оказание медицинской помощи при различных обстоятельствах. 6. Иные вопросы организации охраны здоровья. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	1
4.	1. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. 2. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. 3. Выбор врача и медицинской организации. 4. Права на охрану здоровья отдельных категорий граждан. 5. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.	1
5.	1. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 2. Рождение ребенка. 3. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 4. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 5. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.	
6.	1. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности 2. Лечащий врач. Клятва врача. Квалификационная характеристика главной медицинской сестры. 3. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. 4. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. 5. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками и фармацевтическими работниками. 6. Особенности подготовки медицинских работников и фармацевтических работников. 7. Права и обязанности медицинских организаций.	

7.	1. Виды медицинских экспертиз. 2. Медицинское освидетельствование. 3. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. 4. Проведение патологоанатомических вскрытий. 5. Использование тела, органов и тканей умершего человека.	
8.	1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 3. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья. 4. Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 5. Оплата медицинских услуг.	
9.	1. Развитие страхования в сфере здравоохранения. 2. Правовое регулирование и основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. 3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. 4. Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей. 5. Права и обязанности страховых медицинских организаций и медицинских организаций.	
10.	1. Контроль в сфере охраны здоровья. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья 2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Государственный контроль при обращении лекарственных средств и медицинских изделий 4. Информационные системы в сфере здравоохранения. 5. Ответственность в сфере охраны здоровья.	
	Итого	16

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1

местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	литературы.			
Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	2	УК-1
Правовые основы медицинского страхования	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Всего часов			20	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социально-нормативные системы в здравоохранении.
2. Закон и подзаконные акты в здравоохранении.
3. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой.
6. Развитие международного медицинского права.
7. Правовой статус пациента.
8. Защита прав пациента.
9. Защита прав потребителя медицинских услуг.
10. Юридическая служба в учреждениях здравоохранения.
11. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
12. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.
13. Права и обязанности страхователей и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
14. Права и обязанности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
15. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.
16. Правовой статус главной медицинской сестры.
17. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.
18. Права семьи в сфере охраны здоровья.
19. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.
20. Ответственность в сфере здравоохранения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Наименование темы дисциплины или раздела	УК-1	Реферат; экзаменационные

			материалы
2.	Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
3.	Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
4.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
5.	Воздействие природной среды на человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
6.	Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
7.	Преобразование природы и здоровье человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
8.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
9.	Роль радиационного фактора в формировании экологии и здоровья человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
10.	Социальные аспекты экологии человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
11.	Демографические проблемы.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
12.	Региональные проблемы экологии человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
13.	Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
14.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы медицинской экологии.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные методы и технологии коммуникации в науке и образовании»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, на формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

Задачи:

- овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;
- углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам основных форм научной коммуникации;
- получение целостного представления о феномене коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о моделях коммуникации;
- формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;
- освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки;
- формирование мотивации аспирантов на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** мировых стандартов использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; правил профессиональной этики, характерных для научной коммуникации; **уметь:** применять нормы и правила иностранного языка в процессе научной коммуникации; включаться в процесс общения и управлять им; свободно осуществлять аннотирование, оценивать научную информацию в профессиональной литературе по специальности на иностранном и государственном языке; **владеть:** видами коммуникации: монологической, диалогической и письменной речью, полилогом; инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования научной коммуникации в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**96**		**96**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	96		96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях. Коммуникация (от лат. communico – делаю общим, связываю, общаюсь) как объект изучения теории коммуникации. Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной	дискуссия

		деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М. Шелер) коммуникационных потоков. Специфика коммуникативного пространства современной России	
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	Научные основы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Социально - философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования	дискуссия
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога - исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации	дискуссия

		коллективной и индивидуальной опытно - экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.	
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая. Условия коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация. Жанры научной коммуникации.	дискуссия
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория эффективной коммуникации. Риторика как теория оптимизации научной речи. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект). Дискурсанализ как метод изучения коммуникации манипуляции.	дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	21	1	1		19
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	21	1	1		19
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	21	1	1		19
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	21	1	1		19
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	24	2	2		20
	Всего по дисциплине	108	6	6		96

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	1
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	1
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	1
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	1
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	2
	Итого	6

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	1
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	1
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	1
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	1
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	2
	Итого	6

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История становления и развития теории научной коммуникации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	19	УК-4
Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	19	УК-4
Управление научно - исследовательскими работами в вузе	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	19	УК-4
Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	19	УК-4
Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	реферат; экзаменационные материалы	20	УК-4
Всего часов			96	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1.Научный текст в условиях современной коммуникации.
2.Методология создания текстов устной коммуникации.
3.Методология создания текстов письменной коммуникации.
4.Особенности языковой формы выражения информации в научной коммуникации.
5.Социальный аспект в оценке функции формальной и неформальной коммуникации.
6.Разновидности научной информации в современной научной коммуникации
7.Основные правила оформления первичных и вторичных средств формальной коммуникации (лексика, грамматика, синтаксис, орфография и пунктуация).
8. Форма трансляции знаний в устной научной коммуникации (формат текста, артикуляция, жесты, мимика, орфоэпические, а акцентологические нормы и т.п.).
9. Понятие «норма» в научной коммуникации.
10. Плагиат как девиантная форма коммуникации, Плагиат vs. научная этика.
11. Научная терминология в сфере научной коммуникации (дать пример на материале текста по специальности).

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1.История становления и развития теории научной коммуникации.
2.Теория коммуникация как междисциплинарная наука.
3.Основные понятия теории речевой коммуникации.
4.Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера.
5.Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации.
6.Проблема коммуникации в современных научных исследованиях.
7.Научные основы теории коммуникации
8.Теория коммуникации как наука.
9. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации.
10.Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.
11. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.
12. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.
13.Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования
14.Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации.
15.Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный).
16.Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации.
17.Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности.
18.Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности. 19.Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статус, но имиджевая коммуникация, ее виды.
20.Рекламная коммуникация как вид манипулятивноимиджевой коммуникации.

21.Художественная коммуникация. Эффективность коммуникации. Интернеткоммуникация.
22. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация.
23.Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов.
24.Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.
25.Условия коммуникации.
26.Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию.
27.Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения.
28.Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация.
29.Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация.
30.Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе.
31.Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия.
32.Риторика как теория эффективной коммуникации.
33 Риторика как теория оптимизации научной речи.
34.Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура.
35.Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации.
36.Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика.
38.Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.
39.Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История становления и развития теории научной коммуникации	УК-4	реферат; экзаменационные материалы
2.	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	УК-4	реферат; экзаменационные материалы
3.	Управление научно - исследовательскими работами в вузе	УК-4	реферат; экзаменационные материалы
4.	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	УК-4	реферат; экзаменационные материалы
5.	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	УК-4	реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Код направления подготовки (специальности)	30.06.01
Направление подготовки (специальности)	Фундаментальная медицина
Профиль (направленность)	Анатомия человека
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии и обеспечение готовности обучающегося к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского хирургического вмешательства и к участию в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии;
- формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах; **уметь:** объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции и направления в медицине для решения профессиональных задач; **владеть:** способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**26**	**26**
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**46**	**46**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		46	46
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Вступительная. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. Основные понятия топографической анатомии. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях. Общая характеристика верхних и нижних конечностей у взрослых и детей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.	
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции). Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации. Экзартикуляция особенности ампутации у детей.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами. Пластика и эндопротезирование артерий. Оперативные доступы к нервам. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области. Операции на мозговом и лицевом отделе.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи. Ориентиры, Границы. Области. Треугольники. Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

			ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы. Границы, области. Грудная стенка – слои, сосуды нервы. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости. Грудная полость и полость плевры. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Средостение. Определение, границы, деления. Переднее средостение. Заднее средостение. Клетчаточные пространства средостения. Лимфоузлы (париетальные и висцеральные). Доступы к сердцу. Шов сердца. Операции при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов, ишемической болезни сердца и перикардитах. Экстракорпоральное кровообращение, пересадка сердца.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Границы. Полость живота и ее стенки (передняя боковая стенка живота и поястничная область). Брюшная полость, забрюшинное пространство. Переднебоковая стенка живота. Деление на области. Строение, кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток. Анастомозы – портокавальный и кавакавальный Пупок. Паховый канал. Грыжи живота и их хирургическая анатомия. Пункция живота. Способы пластики	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		грыжевых ворот. Скользящие и ущемленные грыжи; лечение грыж у детей. Лапароскопические методы укрепления внутреннего отверстия пахового канала.	
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Границы, ход брюшины и отношение ее к органам брюшной полости. Связки, сумки, пазухи, каналы, карманы. Малый сальник, большой сальник. Особенности его строение у детей. - лапаротомия срединная. - продольные разрезы. - поперечные. - косые. - угловые.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Желудок отношение к брюшине кровоснабжение и иннервация. Тонкая кишка и ее отделы, отношение к брюшине. Кровоснабжения. Флексура дуоденоеюналис. Толстая кишка. Отделы кровоснабжение. Отношение к брюшине.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Ревизия брюшной полости. Ушивания ран кишки. Ушивания проводной язвы желудка и Гастростомия по Виццелю, Топроверову, Кадеру желудочно-кишечные соустья и их виды. Резекция желудка. Бильрот I Бильрот II Селективная стволовая, селективная и проксимальная селективная ваготомия. Хирургическое лечение кардио и пилоростеноза. Ушивании ран тонкой и толстой кишки. Особенности ушивания ран толстой кишки. Виды кишечных соустий. Аппендэктомия. Аппендэктомия особенности у детей. Наложение калового свища и противоестественного заднего прохода. Операции примегаколон и болезни Гиршпрунга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной	Основы хирургического вмешательства на этих органах. Печень. Связочный аппарат и ее сегментарное строение. Желчный	Контрольное занятие, включающее тестирование,

	железы	пузырь и желчные протоки. Поджелудочная железа. Топография. Кровоснабжении. Иннервация. Селезенка. Топография, кровоснабжение и иннервация. Хирургическое вмешательство при травмах печени. Шов печени. Холецистэктомия, холедохотомия, холедохостомия. Операции на поджелудочной железе и на селезенке.	устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Поясничная область – задняя боковая стенка живота. Границы, ориентиры, слабые места. Костно-связочный аппарат. Забрюшинное пространство. Границы фасции и клетчаточные слои. Пути распространения гнойных затеков и гематом. Почки. Хирургическая анатомия врожденной и приобретенной дистопии почек, подковообразной почки. Топография надпочечников и мочеточника. Особенности у детей и новорожденных. Топография брюшного отдела аорты. Операции на почках доступы. Шов. Операции на мочеточниках. Формирование грудного лимфатического протока, непарной и полунепарной вены. Операции на почках и на мочеточнике.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Границы, стенки малого таза и дно (диафрагма таза, мочеполовая диафрагма) деление малого таза на этажи: «брюшины, подбрюшины и подкожный Ход брюшины, складки брюшины. Апоневроз Денонвилье Салищева. Боковое пристеночное клетчаточное пространство прямая кишка, мочевой пузырь отношение к брюшине, складки клетчаточные пространства. топография предстательной железы. Топография матки околоматочные клетчаточные пространства. Наружные половые органы. Блокада срамнего нерва, внутри тазовая блокада по Школьникову – Селиванову и про Криптохирзме, по Стуккею. блокада семенного канатика. Пункция	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		заднего свода влагалища кольпотомия. Цистотомия. Операции при гипертрофии предстательной железы и внематочной беременности. Операции при водянке яичка по Винкельману – Бергману и про Криптохирзме, Операции на прямой кишке. Геморроидэктомия.	
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Отделы. Внешние ориентиры. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Спинномозговая пункция. Ламинэктомия реконструктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
18.	Трансплантация органов и тканей	Трансплантология ее направления: ксенотрансплантология, аллотрансплантология, искусственные органы, клонирование органов из стволовых клеток, аутотрансплантология.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	4	1	1		2
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	4	1	1		2
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	4	1	1		2
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	4	1	1		2
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	4	1	1		2
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	4	1	1		2
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	4	1	1		2
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	4	1	1		2
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	4		1		3
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	4		1		3
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	4		1		3
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	4		1		3
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	4		1		3
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и	4		1		3

	поджелудочной железы					
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	4		1		3
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	4		1		3
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	4		1		3
18.	Трансплантация органов и тканей	4		1		3
	Всего по дисциплине	72	8	18		46

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	1
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	1
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	1
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	1
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	1
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	1
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	1
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	1
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	1
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	1
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	1
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	1
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	1
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	1
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	1
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	1
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	1

18.	Трансплантация органов и тканей	1
	Итого	18

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	1
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	1
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	1
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	1
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	1
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	1
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	1
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	1
	Итого	8

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1

	анатомическими препаратами, музейными препаратами			
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1

Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	УК-1
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое	3	УК-1

органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	собеседование, промежуточная аттестация		
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1

	анатомическими препаратами, музейными препаратами			
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Трансплантация органов и тканей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	УК-1
Всего часов			46	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. -

ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html
3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии

1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**УК-1**
1. «Голотопия» - это: 1) положение относительно соседних органов 2) взаимоотношение органов с брюшиной или плеврой 3) положение органа относительно тела и его областей 4) отношение к скелету 5) размеры органа Эталон ответа - положение органа относительно тела и его областей	
2. «Синтопия» - это: 1) виды соединения костей скелета 2) взаимоотношение с соседними органами 3) положение относительно тела и его областей 4) положение относительно скелета 5) низкое положение органа Эталон ответа - взаимоотношение с соседними органами	
3. Важнейшее положение о строении и положении сосудистых влагалищ впервые сформулировал: 1) Р.Д.Синельников 2) А.С.Вишневский 3) Н.И.Пирогов 4) В.Н.Шевкуненко 5) П.А.Куприянов	

Эталон ответа - Н.И.Пирогов	
4. Основоположником учения об индивидуальной изменчивости строения и положения органов и систем тела человека является: 1) Н.И.Пирогов 2) Б.В.Огнев 3) В.Н.Шевкуненко 4) А.Н.Максименков 5) В.В.Кованов Эталон ответа – В.Н.Шевкуненко	
5. Поперечное сечение сосудистого влагалища обычно имеет форму: 1) прямоугольника 2) круга 3) треугольника 4) овала 5) многоугольника Эталон ответа – треугольника	
6. Радикальная операция – это операция: 1) выполненная одномоментно 2) полностью устраняющая патологический очаг 3) устраняющая болевой синдром 4) технически простая 5) которую может выполнить опытный хирург Эталон ответа - полностью устраняющая патологический очаг	
7. Паллиативная операция – это операция: 1) ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания 2) устраняющая патологический очаг 3) наиболее простая по технике выполнения 4) любая операция 5) неправильно выбранная операция Эталон ответа – ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания	
8. «Операция необходимости» - это: 1) операция, которую необходимо сделать после предварительной рентгено- радиотерапии 2) операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга 3) операция, возможность выполнения которой определяется квалификацией хирурга 4) любая операция, которую необходимо выполнить больному 5) лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям Эталон ответа – операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга	
9. «Операция выбора» - это: 1) операция которую может выбрать больной или хирург 2) лучшая операция для лечения данного заболевания,	

соответствующая современным научным достижениям 3) операция, которая устранит наиболее тяжелые последствия заболевания 4) операция, отличающаяся технической простотой 5) операция, описанная в большинстве руководств Эталон ответа – лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям	
10. Этапами операции являются: 1) оперативный доступ 2) ревизия раны 3) тампонада раны 4) оперативный прием 5) закрытие операционной раны Эталон ответа – оперативный доступ, оперативный прием, закрытие операционной раны	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**УК-1**
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	**УК-1**
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	**УК-1**
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	**УК-1**
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	**УК-1**
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	**УК-1**
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	**УК-1**
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	**УК-1**
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	**УК-1**
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	**УК-1**
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	**УК-1**
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой	**УК-1**

кишки	
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	**УК-1**
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	**УК-1**
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	**УК-1**
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	**УК-1**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	**УК-1**
Трансплантация органов и тканей	**УК-1**
Задача 1. Пострадавшему с ножевым ранением подмышечной области в ЦРБ была выполнена перевязка подмышечной артерии с использованием лигатурной иглы Дешана. Больной отправлен в г. С. санавиацией. При осмотре сосудистым хирургом определяется пульсация лучевой артерии в точке Пирогова, верхняя конечность теплая на ощупь, несколько отечна, расширены латеральная и медиальная подкожные вены. 1. Дайте топографо-анатомическое обоснование подобного состояния. 2. В чем причина расширения подкожных вен? Задача 2. В травмпункт поступил больной П. с вывихом плеча в плечевом суставе. После вправления вывиха больной не мог самостоятельно отвести плечо до горизонтального уровня (пассивное отведение сохранено), не определяется кожная чувствительность дельтовидной области и задне-латерального отдела плеча. 1. В чем причина такой симптоматики? 2. Дайте топографо-анатомическое обоснование данных нарушений. Задача 3. В травмпункт обратился больной В., 60 лет. При осмотре: область правого локтевого сустава отечна, на задне-медиальной поверхности осаднения и кровоподтек, определяется подвижность медиального надмыщелка плечевой кости, потеря чувствительности кожи гипотенара и IV, V пальцев, проксимальные фаланги пальцев в разогнутом состоянии, а средние – согнуты, I палец отведен. 1. Какая травма у пострадавшего? 2. Дайте топографо-анатомическое обоснование подобных нарушений. Задача 4. К врачу медпункта завода «Серп и молот» обратился токарь Д. С жалобой на боль у медиального края ладони на уровне головки V пястной кости. Была удалена металлическая стружка длиной 9 мм. Через 5 дней больной Д. обратился повторно. При осмотре: отечность, гиперемия V пальца и гипотенара, а также тенара и I пальца. Направлен к	

хирургу для оперативного лечения. 1. С каким диагнозом был направлен больной? 2. Какое оперативное лечение ему показано? II. 3. Дайте топографо-анатомическое обоснование причины развития подобного состояния и объема оперативного вмешательства.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**УК-1**
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	**УК-1**
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	**УК-1**
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	**УК-1**
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	**УК-1**
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	**УК-1**
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	**УК-1**
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	**УК-1**
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	**УК-1**
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	**УК-1**
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	**УК-1**
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	**УК-1**
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	**УК-1**
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	**УК-1**
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	**УК-1**
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	**УК-1**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	**УК-1**

позвоночника и спинного мозга	
Трансплантация органов и тканей	**УК-1**
1. Разложить по группам общехирургические инструменты. 2. Показать позиции скальпеля. 3. Зарядить иглодержатель. 4. Сделать разрез кожи, фасции, апоневроза. 5. Выполнить гемостаз простой, прошивной лигатурой. 6. Произвести перевязку сосуда на протяжении. 7. Наложить швы на кожу, фасцию, апоневроз. 8. Снять кожные швы.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии
1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях
1. Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях.
2. Общая характеристика верхних и нижних конечностей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»
3. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.

Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)
1. Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции).
2. Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях.
3. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации.
4. Экзартикуляция особенности ампутации.

Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей
1. Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей.
2. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен.
3. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами.
4. Пластика и эндопротезирование артерий.
5. Оперативные доступы к нервам.

6. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.

Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице

1. Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой.
2. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста.
3. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области.
4. Операции на мозговом и лицевом отделе.

Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи

1. Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи.
2. Ориентиры и границы шеи. Области и треугольники шеи.
3. Поверхностные и глубокие фасции шеи, лимфатические узлы.
4. Яремные вены и грудной лимфатический проток.
5. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.

Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе

1. Хирургическая анатомия грудной клетки.
2. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы.
3. Границы и области груди. Грудная стенка – слои, сосуды нервы.
4. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе.
5. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.

Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости

1. Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости.
2. Грудная полость и полость плевры.
3. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах.
4. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Топографическая анатомия головы и операции на голове.

1. Топография лобно-теменно-затылочной области. Особенности кровоснабжения покровов свода черепа. Техника первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ран свода черепа.
2. Топография синусов й инфекции.
3. Топография височной области. Схема черепно-мозговой топографии. Проекция средней менингеальной артерии. Костнопластическая и декомпрессивная трепанация черепа.
4. Топография области сосцевидного отростка. Трепанация сосцевидного отростка.
5. Топография околоушно-жевательной области. Распространение гнойных затеков при паротите. Операции притвердой мозговой оболочки. Вены свода черепа и лица, их связь с внутричерепными венами и с венозными синусами твердой мозговой оболочки. Значение в распространении гнойно остром гнойном паротите.
6. Топография щечной области. Особенности венозного оттока области, лица - венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции.

7. Топография щечной области. Жировой комок щеки. Пути распространения гнойных процессов на лице.
8. Топография поверхностных образований боковой области лица. Особенности венозного оттока области лица – венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции. Направление хирургических разрезов на лице.
9. Топография глубокой области лица. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных затеков на лице. Вмешательства при гнойных процессах на лице

Топографическая анатомия шеи и операции на шее.
10. Топография надподъязычной области. Подподбородочный и поднижнечелюстной флегмоны.
11. Топография подподбородочного и поднижнечелюстного треугольника. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
12. Топография сонного треугольника шеи. Рефлексогенные зоны шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
13. Топография грудино-ключично-сосцевидной области. Вагосимпатическая блокада по Вишневскому.
14. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
15. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие ретрофарингеальных флегмон.
16. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
17. Топография гортани и шейного отдела трахеи. Верхняя и нижняя трахеостомия.
18. Топография глотки и шейного отдела пищевода. Вскрытие позади пищеводной флегмоны. Оперативный доступ к шейному отделу пищевода.
19. Топография латерального треугольника шеи. Предлестничная и межлестничная щели. Оперативные доступы к органам шеи.
20. Топография лестнично – позвоночного треугольника. Оперативные доступы к общей сонной артерии в лопаточно – трахеальном и сонном треугольниках.
21. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Доступ к общей сонной артерии в сонном треугольнике.
22. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Вскрытие превисцеральной флегмоны шеи.
23. Топография щитовидной и паращитовидной желез. Субтотальная субкапсулярная струмэктомия по Николаеву

Топографическая анатомия груди и операции на грудной стенке и органах грудной полости.
24. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Операции при гнойных маститах.
25. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Секторальная резекция и радикальная мастэктомия.
26. Топография межреберных промежутков. Поднадкостичная резекция ребра.
27. Топография межреберных промежутков. Первичная хирургическая обработка проникающих ран грудной стенки.
28. Топография диафрагмы. Топографо –анатомическое обоснование образования диафрагмальных грыж.
29. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Оперативные доступы к органам грудной полости.
30. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Пункция и дренирование плевральной полости.
31. Топография средостения. Сосуды, нервы и нервные сплетения заднего средостения. Оперативные доступы к переднему и заднему средостениям.

32.Топография сердца и перикарда. Топография грудного отдела аорты. Пункция перикарда.
33. Топография грудного отдела аорты. Оперативные доступы к органам грудной полости.
34. Топография грудного отдела трахеи, бифуркации трахеи и главных бронхов. Лимфатические узлы грудной полости. Оперативные доступы к органам грудной полости.
35. Топография грудного отдела пищевода и блуждающих нервов. Оперативные доступы к грудному отделу пищевода.
36. Топография грудного лимфатического протока, лимфатических узлов грудной полости. Пункция и дренирование полости плевры.
37. Фасции и клетчаточные пространства средостения. Пути распространения гнойных затеков. Оперативные доступы к органам заднего средостения.

Топографическая анатомия живота. Операции при грыжах брюшной стенки. Операции на органах брюшной полости.
38. Топография передне – боковой стенки живота. Хирургические доступы к органам брюшной полости.
39. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо –анатомическое обоснование образования грыж белой линии живота. Операции при грыжах белой линии живота.
40. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо – анатомическое обоснование образования пупочной грыжи. Операции при пупочных грыжах.
41. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения косой приобретенной паховой грыжи. Пластика пахового канала по Жирару – Спасокукоцкому в модификации шва Кимбаровского.
42. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения прямой паховой грыжи. Скользящая грыжа. Пластика пахового канала по Бассини.
43. Топография пахового канала. Грыжесечение при ущемленных грыжах. Пластика пахового канала по Бассини.
44. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование образования врожденной паховой грыжи. Особенности обработки грыжевого мешка при врожденной паховой грыже.
45. Топография бедренного канала, бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах (Бассини, Руджи, Райх).
46. Полость брюшины. Деление на этажи. Поддиафрамальные пространства. Поджелудочная и сальниковая сумки. Оперативные доступы в полость сальниковой сумки.
47. Полость брюшины. Деление на этажи. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
48. Топография печени, ее сегментарное строение. Печеночно – двенадцатиперстная связка. Способы остановки кровотечения при повреждениях печени. Ушивание ран печени.
49. Топография желчного пузыря и желчных путей. Оперативные доступы к желчному пузырю. Операции: холецистотомия, холецистэктомия, холедохотомия.
50. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Ушивание прободной язвы желудка.
51. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Резекция желудка по Бильрот-1, Бильрот-П в модификации Гофмейстера-Финстерера.
52. Топография двенадцатиперстной кишки и двенадцатиперстнотощекишечного изгиба. Методы обработки культи двенадцатиперстной кишки при резекции желудка.
53. Топография сальниковой сумки. Топография селезёнки. Спленэктомия.
54. Топография сальниковой сумки. Сальниковое отверстие. Оперативные доступы в сальниковую сумку.

55. Топография сальниковой сумки. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
56. Брыжеечные синусы (пазухи) и каналы брюшной полости. Пути распространения затёков в брюшной полости. Топографо-анатомическое обоснование возникновения внутренних грыж брюшной полости.
57. Топография тонкой кишки. Метод Губарева для нахождения двенадцатиперстно-тощекишечного изгиба. Метод ревизии тонкой кишки.
58. Топография тонкой кишки. Брыжеечные синусы (пазухи). Ревизия органов брюшной полости. Техника резекции тонкой кишки и наложение межкишечных анастомозов способами «конец в конец» и «бок в бок».
59. Топография слепой кишки и червеобразного отростка. Оперативные доступы и техника аппендэктомии.
60. Топография толстой кишки. Колостомия. Операции наложения противоестественного заднего прохода по способу Майдля.
61. Топография тонкой и толстой кишок. Кишечные швы, общие требования к наложению кишечных швов. Ушивание проникающих ран тонкой кишки.

Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на этих областях.
62. Топография поясничной области. Фасции и клетчаточные образования забрюшинного пространства. Паранефральная блокада.
63. Топография почек, мочеточников и надпочечников. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.
64. Топография брюшинного отдела аорты и нижней полой вены. Нервные сплетения, лимфатические узлы забрюшинного пространства. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.

Топографическая анатомия малого таза. Операции на органах малого таза и промежности.
65. Кости, связки, мышцы таза. Боковые клетчаточные пространства таза. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
66. Ход брюшины в мужском и женском тазу. Дренирование пузырно – прямокишечного и маточно – прямокишечного углублений.
67. Топография брюшинного отдела женского таза. Дренирование маточно – прямокишечного углубления. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища.
68. Топография брюшинного отдела женского таза. Топография матки с придатками. Операция при внематочной беременности.
69. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Надлобковое, внебрюшинное высокое сечение мочевого пузыря. (цистотомия).
70. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Пункция мочевого пузыря.
71. Топография мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, предстательной железы, семявыносящих протоков. Методы дренирования предпузырного клетчаточного пространства.
72. Фасции – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Методы дренирования боковых клетчаточных пространств.
73. Фасциально – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
74.Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков. Операции при ранениях прямой кишки.

75. Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков.
76. Топография области промежности. Мочеполовой треугольник. Седалищнопрямокишечная ямка. Операции при парапроктитах.

Топографическая анатомия конечностей. Операции на конечностях.
77. Топография лопаточной области. Артериальные анастомозы и развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подмышечной артерии.
78. Топография подключичной области. Подключичные и подмышечные лимфатические узлы. Вскрытие и дренирование субпектральной флегмоны.
79. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Пункция плечевого сустава.
80. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
81. Топография плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
82. Топография подмышечной области. Оперативный доступ к сосудистонервному пучку.
83. Топография подмышечной области. Обнажение подмышечной артерии.
84. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
85. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
86. Топография задней области плеча. Учение об ампутациях конечностей. Классификация ампутаций по срокам выполнения: первичная, вторичная (реампутация). Ампутация плеча в средней трети.
87. Топография задней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
88. Топография передней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
89. Топография передней локтевой области. Обнажение плечевой артерии в передней локтевой области.
90. Топография задней области предплечья и тыла кисти. Операции при околоногтевом и подногтевом панарициях.
91. Топография передней области предплечья. Обнажение лучевой артерии в нижней трети предплечья.
92. Топография передней области предплечья. Оперативный доступ к локтевому сосудисто – нервному пучку.
93. Топография передней области предплечья. Фасциально – клетчаточное пространство Пирогова. Пути распространения гнойной инфекции.
94. Топография срединного ложа ладони. Вскрытие подапоневротической флегмоны срединного ложа ладони по Войно – Ясенецкому.
95. Топография синовиальных влагалищ сухожилий в области ладони. Операции при тендовагините пятого пальца.
96.Топография срединного ложа ладони. Операции при подногтевом панариции.
97. Топография срединного ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините II, III и IV пальцев.
98. Топография срединного ложа ладони. Операции при подкожном панариции концевой фаланги.
99. Топография латерального ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините I пальца.
100. Топография ягодичной области. Распространение гнойных затеков из подфасциального клетчаточного пространства ягодичной области. Вскрытие подфасциальной флегмоны ягодичной области.

101. Топография тазобедренного сустава. Пути распространения гнойной инфекции из полости сустава.
102. Топография бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии и бедренной вены под паховой связкой.
103. Топография бедренного канала. Бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах. (Бассини, Руджу, Райх).
104. Топография сосудов и нервов бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии в бедренном треугольнике.
105. Топография запирательного канала. Распространение гнойных затеков по фасциально – клетчаточным образованиям. Дренирование клетчаточного пространства малого таза по Буяльскому – Мак – Уортеру.
106. Топография медиального ложа бедра. Приводящий канал. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
107. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Первичная хирургическая обработка ран конечностей.
108. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Обнажение седалищного в ягодичной области.
109. Топография коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Пункция, артротомия сустава.
110. Топография передней области колена, коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Артротомия коленного сустава.
111.Топография коленного сустава. Костно – пластическая ампутация бедра по Гритти – Шимановскому. Принципы формирования опорной культуры.
112. Топография подколенной ямки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
113. Топография подколенной ярмарки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Конусно – круговая ампутация бедра по Пирогову.
114. Топография передней области головы. Классификация ампутаций конечностей по форме рассечения мягких тканей. Фасциопластическая ампутация голени.
115. Топография задней области голени. Голено – подколенный канал. Костнопластическая ампутация голени по Пирогову.
116. Топография передней области голеностопного сустава и тыла стопы. Обнаружение тыльной артерии стопы.
117. Топография поверхностных вен нижней конечности. Операции при варикозном расширении вен.
118. Область медиальной лодыжки. Медиальный лодыжковый канал. Пути распространения гнойных затеков из медиального лодыжкового канала.
119. Топография области подошвы. Фасциально – клетчаточные ложа подошвы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Войно – Ясенецкому.
120. Топография области подошвы. Пяточный и подошвенный каналы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Война-Ясенецкому.

Практические задачи (задания):
1. Набор инструментов для аппендэктомии.
2. Набор инструментов для операции грыжесечение.
3. Набор инструментов для холецистэктомии.
4. Набор инструментов для лапароцентеза.
5. Набор инструментов для трахеостомии.
6. Набор инструментов для торакоцентеза.
7. Набор инструментов для дренирования плевральной полости по Бюлау.
8. Набор инструментов для пульмонэктомии.
9. Набор инструментов для лобэктомии.

10.Набор инструментов для резекции ребра.
11.Набор инструментов для первичной хирургической обработки раны.
12.Набор инструментов для резекции желудка.
13.Набор инструментов для операции при прободной язве желудка.
14. Набор инструментов для вскрытия абсцесса.
15. Набор инструментов для хирургической обработки флегмоны.
16. Набор инструментов для нефрэктомии.
17. Набор инструментов для пиелолитотомии.
18. Набор инструментов для резекции почки.
19. Набор инструментов для цистолитотомии.
20. Набор инструментов для уретеролитотомии.
21. Набор инструментов для цистотомии.
22. Набор инструментов для ампутации конечности.
23. Набор инструментов для трепанации черепа.
24. Набор инструментов для гастрэктомии.
25. Набор инструментов для спленэктомии.
26. Набор инструментов для гастростомии.
27. Набор инструментов для операции на мягких тканях конечностей.
28. Набор инструментов для венесекции.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные

	голове и лице		задачи; экзаменационные материалы
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
18.	Трансплантация органов и тканей	УК-1	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html

3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».