Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зайндин Арсамбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2021 15:29:33
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.01 Русский язык» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Бикаева З.З.

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель преподавания - формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи изучения курса: усовершенствовать знание норм современного русского языка; приобрести навыки, необходимые для бытового и профессионального общения; способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать:**

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- виды норм русского литературного языка;
- основные правила произношения звуков русского языка;
- определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;
- что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;
- грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- склоняемые и спрягаемые слова;
- основные единицы синтаксиса;
- особенности русского управления;
- признаки текста и его строение;
- признаки каждого функционального стиля речи;
- особенности научного стиля;
- языковые средства научного стиля;
- особенности официально-делового стиля;
- языковые средства официально-делового стиля;

- основные признаки публицистического стиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- находить в тексте приёмы звукописи;
- владеть голосом с целью сообщения;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;
- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске);
- заменять повторяющиеся слова их синонимами;
- пользоваться толковыми словарями; находить написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
- находить написания, зависящие от особенностей состава слова;
- правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике;
- устранять словообразовательные ошибки;
- правильно образовывать формы слова;
- пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений;
- правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи;
- находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи.
- соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;
- употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;
- учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- правильно строить сложные предложения;
- правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка;
- определять принадлежность текста к функциональному стилю речи;
- используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;
- пользоваться текстами научного стиля;
- составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат;
- оформлять медицинскую документацию;
- строить устное выступление, доклад;
- использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле;
- использовать языковые средства в беседе с пациентом.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 149 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 106 часов; самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
подготовка реферативных сообщений с мультимедийной презентацией	
работа с учебной литературой	
составление кроссвордов, таблиц, схем, презентаций	
консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименования разделов и тем (№ п/п)	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема №1 **Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.**	**Содержание учебной информации:** - уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции; - разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная); - универсальность общения и хранения информации с помощью языка; - культурная речь и её составляющие компоненты (логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие); - нормы русского языка: орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические; - понятие о речевых ошибках (логические, фактические, лексические). **Внеаудиторная самостоятельная работа.** • Работа с дополнительной литературой. • Подготовка эссе на тему: «Соотношение между устной и письменной речью в современном обществе».	8 3	1
Тема №2 **Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка.**	**Содержание учебной информации:** - функции звуков в языке и речи; - благозвучие речи; звукопись как фонетическое средство языковой выразительности; - темп, тембр, сила голоса, интонация; - орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, - орфоэпические словари; - основные правила русского литературного произношения. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), орфоэпическими словарями. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Фонетика и орфоэпия». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** • Работа с дополнительной литературой. Выполнение одного из заданий: • Составление структурно-логической схемы по теме: «Фонетика и орфоэпия» • Создание презентации по теме «Орфоэпические нормы».	8 2 2	2

Тема №3 **Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.**	**Содержание учебной информации:** - основные принципы русской орфографии. - основные правила орфографии русского языка. - правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), орфографическими словарями. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Графика и орфография». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение одного из заданий: • Составление структурно-логической схемы по теме: «Основные орфограммы русского языка» • Создание презентации по теме «Орфография».	8 2	2
Тема №4 **Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Основные типы словарей.**	**Содержание учебной информации:** - лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - однозначные и многозначные слова; - синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; - профессионализмы и термины; - использование в речи разных лексических групп слов. - использование толковых словарей. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), толковыми и другими лексическими словарями русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Лексика». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение одного из заданий: • Составление структурно-логической схемы по теме: «Основные лексические группы». • Создание презентации по теме «Лексика». • Составление кроссворда на тему: «Основные медицинские понятия и термины».	8 2	2

Тема №5 **Фразеология. Типы фразеологических единиц.** **Профессиональная медицинская фразеология.**	**Содержание учебной информации:** - типы фразеологических единиц; - значения фразеологизмов, используемых в медицинской практике; - стилистическая принадлежность фразеологизмов и правильно употребление их в речи; - фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения; - профессиональная медицинская фразеология; - формулы речевого этикета; - употребление в речи фразеологических единиц. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), толковыми и фразеологическими словарями русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Фразеология». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** • Работа с дополнительной литературой. • Подготовка сообщения на тему: «Популярные фразеологизмы и крылатые выражения в русском языке».	8 4	2
Тема №6 **Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка.**	**Содержание учебной информации:** - морфемы и их функции в слове; - написания, зависящие от особенностей состава слова; - аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи; - гласные о-ё после шипящих в различных морфемах; - словообразовательные ошибки; - словообразовательные нормы русского языка. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), словообразовательными словарями русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Морфемика». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Составить таблицу: «Общепринятые сокращения слов».	8 4	2

Тема №7 **Морфология. Морфологические нормы**	**Содержание учебной информации:** - изменяемые и неизменяемые слова; склоняемые и спрягаемые слова; - парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение существительных, склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу; склонение имён числительных и местоимений; несклоняемые имена существительные, прилагательные, местоимения; - неполные парадигмы имён числительных; - парадигмы спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов; - слитные, дефисные и раздельные написания. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), грамматическими справочниками русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Морфология. Морфологические нормы». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение одного из заданий: • Составление структурно-логической схемы по теме: «Классификация частей речи в русском языке». • Создание презентации по теме «Грамматические признаки самостоятельных частей речи». • Создание презентации по теме «Грамматические признаки служебных частей речи».	8 4	2
Тема №8 **Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций.**	**Содержание учебной информации:** - основные единицы синтаксиса. - правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях; - употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений; - стилистическая окраска синтаксических средств; - построение предложений с однородными и обособленными членами; - построение сложных предложений. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), грамматическими справочниками русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Синтаксис». **Внеаудиторная самостоятельная работа.**	8 2	2

	Выполнение одного из заданий: • Составление сводной таблицы: «Признаки однородных членов предложения». • Создание презентации по теме «Основные единицы синтаксиса».		
Тема №9 **Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания**	**Содержание учебной информации:** - основы русской пунктуации; - типология знаков препинания в русском языке; - основные правила употребления знаков препинания. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), справочниками по пунктуации русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Пунктуация». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Составление сводной таблицы: «Основные пунктуационные правила».	8 2	2
Тема №10 **Текст. Основные виды работы с текстом.**	**Содержание учебной информации:** - текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема; - типы речи: повествование, описание рассуждение; - план текста, сокращение текста; - тезисы, выписки, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия; - создание связных текстов в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), справочниками по орфографии и пунктуации русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Текст». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка эссе на тему: «Милосердие в современном обществе».	8 2	2
Тема №11 **Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.**	**Содержание учебной информации:** - определение понятия «функциональный стиль речи»; - виды функциональных стилей речи: а) научный, б) официально-деловой, в) публицистический, г) разговорный, д) художественный. **Внеаудиторная самостоятельная работа.** • Работа с дополнительной литературой. • Составление сводной таблицы: «Лексические и грамматические признаки	8 2	2

	функциональных стилей речи».		
Тема №12 **Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом.**	**Содержание учебной информации:** - особенности научного стиля; - языковые средства научного стиля. - составление текстов в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), справочниками по орфографии и пунктуации русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Научный стиль речи». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** • Работа с дополнительной литературой. • Подготовка реферативного сообщения на тему: «Знаменитые врачи и медицинские сестры».	8 3	2
Тема №13 **Официально-деловой стиль речи. Жанры. Оформление документов, используемых в медицинской практике.**	**Содержание учебной информации:** - особенности официально-делового стиля; - языковые средства официально-делового стиля. - оформление медицинской документации. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), справочниками по орфографии и пунктуации русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Официально-деловой стиль речи». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** 1. Заполнение образца трудового договора. 2. Составление резюме.	8 3	2
	Консультации	8	
16. **Экзамен**	**Содержание учебной информации:** Подведение итогов, систематизация полученных знаний, выставление итоговых оценок.	2	2
	Итого	Максимальная учебная нагрузка обучающегося 149 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 106 часов; Самостоятельная работа обучающегося 35 часа.	

За время освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет одно реферативное сообщение или презентацию на заданную тему, помеченные *

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.
3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:
1. Маханова, Е. А. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 10 класс: практическое учебное пособие / Е. А. Маханова. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 54 с. - ISBN 978-5-00136-107-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361077.html

Дополнительные источники:
1. Прохорова, Т. В. Русский язык / Прохорова Т. В., Алексеева Г. В., Безменова Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1744-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417447.html
2. Синцов, Е. В. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Синцов Е. В. - Москва: ФЛИНТА, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0334-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503342.html
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2014.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов/Д, 2006.
6. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 2001.
7. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:
1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
Обучение проводится в виде семинарско-практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, структурно-логических схем.
Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, составление тематических кроссвордов, бесед и выступлений, структурно-логических схем и сводных таблиц, написание рефератов и эссе, выполнение упражнений в рабочей тетради по основным разделам русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях в виде фронтального устного и письменного опросов или индивидуального устного опроса. Помимо описанных методов, применяются такие виды контроля знаний как: выполнение упражнений и практических заданий, выполнение тестовых заданий, написание терминологических и словарных диктантов. При этом используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной степени сложности.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - специфику устной и письменной речи; - виды норм русского литературного языка; - основные правила произношения звуков русского языка; - определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины; - что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных; - изменяемые и неизменяемые слова; - склоняемые и спрягаемые слова; - основные единицы синтаксиса; - особенности русского управления; - признаки текста и его строение; - признаки каждого функционального стиля речи; - особенности научного стиля; - языковые средства научного стиля; - особенности официально-делового стиля; - языковые средства официально-делового стиля; - основные признаки публицистического стиля.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; • фронтальный письменный опрос; • словарный и терминологический диктанты; • выполнение тестовых заданий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -соблюдать орфоэпические нормы в устной речи; - классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих; - находить в тексте приёмы звукописи; - владеть голосом с целью сообщения; - пользоваться орфоэпическими словарями; - правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • устный индивидуальный опрос; • словарный диктант; • терминологический диктант;

- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске); - заменять повторяющиеся слова их синонимами; - пользоваться толковыми словарями; - находить написания, которые определяются лексическим значением слова; - различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - находить написания, зависящие от особенностей состава слова; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - устранять словообразовательные ошибки; - правильно образовывать формы слова; - пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений; - правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи; - находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи. - соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях; - употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений; - учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств; - правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; - правильно строить сложные предложения; - правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка; - определять принадлежность текста к функциональному стилю речи; - используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения; - пользоваться текстами научного стиля; - составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат; - оформлять медицинскую документацию; - строить устное выступление, доклад; - использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле; - использовать языковые средства в беседе с пациентом.	• выполнение практических заданий; • выполнение тестовых заданий; • выполнение индивидуальных заданий по карточкам; • составление сводных таблиц, структурно-логических схем; • подготовка тематических выступлений; • составление тематических кроссвордов, презентаций; • подготовка реферативных сообщений; • подготовка текстов на заданную тему, составление бесед

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.02 Литература» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:
З.Х. Агамерзаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина БД.02. «Литература» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Должен знать:

В -основные категории и понятия литературы;

В -роль литературы в жизни человека и общества;

В -основы литературы;

В -сущность процесса познания;

В -основы научной, философской и религиозной картин мира;

В -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций, включающих в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 156 часов; самостоятельная работа обучающегося 66 часов.

В **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

по специальности: Акушерское дело

уровень образования: Основное общее образование

квалификация: Акушер/акушерка

форма обучения: Очная

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66 ч.
в том числе: написание сообщений, составление и заполнение таблиц, написание эссе и творческих заданий работа с конспектами, учебной, справочной и научной литературой, составление философского словаря. Консультации	12 ч.
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. (I семестр) Литература XIX века			**68**	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Своеобразие русской литературы первой половины XIX века. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.		2
	2	Комедия «Горе от ума» А.С. Грибоедова.		
	3	Творчество А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. «Южные поэмы» А.С. Пушкина.		
	4	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Жанрово-композиционное своеобразие романа.		
	5	Творчество М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Творчество М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики. «Демон» М.Ю. Лермонтова как философско-романтическая поэма.		
	6	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».		
	7	Творчество Н.В. Гоголя. Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.		
	8	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся: *1.Составление конспекта по теме «Романтизм.* *2.Социальные и философские основы его возникновения».* *3.Ведение дневников чтения.* *4.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя».* *5.Анализ художественных произведений.*			*10*	

6.Написание сочинений: «Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность» *7.«Тема маленького человека в произведениях Гоголя»*				
Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**		**36**	
	1	Русская литература второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Жизнеутверждающий и критический реализм.		*2*
	2	Драматургия А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Своеобразие конфликта в пьесах А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница».		
	3	Творчество И.А. Гончарова. Роман-монография «Обломов».		
	4	Творчество И.С. Тургенева. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети». Проза И.С. Тургенева 1850-х годов.		
	5	Поэтическое творчество А.А. Фета. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.		
	6	Философская лирика Ф.И. Тютчева.		
	7	Творчество Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	8	Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
	9	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города». Проблематика романа.		
	10	Творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир».		
	11	Творчество Ф.М. Достоевского. Проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
	12	Новаторство драматургии А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». Тема распада дворянства.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			

Самостоятельная работа обучающихся: *1.Составление конспекта по теме «Основные эстетические принципы реализма.* *2.Этапы развития реализма в XIX в.».* *3.Ведение дневников чтения.* *4.Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова.* *5.Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.* *6.Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.* *7.Изображение войны в «Севастопольских рассказах;* *8.Наташа Ростова — любимая героиня Толстого,* *9.Тема дома в романе "Война и мир ".* *10.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова».* *11. Анализ художественных произведений.* *12.Написание сочинений «Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности».*			*14*	
Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Зарубежная литература XIX века. Тематика и проблематика. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей XIX века.		*2*
	2	Э.Т.А. Гофман, П. Мериме, О. Бальзак, Г. Флобер, поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.) – общая характеристика творчества.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся *1.Ведение дневников чтения.* *2.Особенности зарубежной литературы.* *3.О. Бальзак «Отец Горио».*			*6*	

Раздел 2. (II семестр) Литература XX века			**88**	
Тема 2.1. Русская литература рубежа XIX - XX веков.	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.		*2*
	2	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А. Бунина.		
	3	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся» и «Гранатовый браслет».		
	4	Правда жизни в рассказах М. Горького. Новаторство Горького - драматурга. Пьеса «На дне».		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся: *1.Ведение дневников чтения.* *2.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь И.А. Бунина, А.И. Куприна», М. Горького.* *3.Анализ художественных произведений.*			*4*	
Тема 2.2. Серебряный век русской поэзии	**Содержание учебного материала**		20	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		*2*
	2	Символизм (Творчество Д. Мережковского, З. Гиппиус, Ф. Сологуба, В. Брюсова, К. Бальмонта)		
	3	Лирика А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».		
	4	Акмеизм (Н. Гумилев, С. Городецкий, О. Мандельштам, А. Ахматова, В. Нарбут, М. Зенкевич и др.)		
	5	Футуризм как литературное направление (В.В. Маяковский, В.В. Хлебников).		
	6	Крестьянская «линия» в русской поэзии XX века. Лирика С.А. Есенина.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			

	Практические занятия *(не предусмотрено)*		
	Контрольные работы (тест по теме «Серебряный век русской поэзии»)	2	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.Составление конспекта по теме «Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева».* *2.Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова, К. Бальмонта.* *3.Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.* *4.Героизация действительности в поэзии Н. Гумилева, романтическая традиция в его лирике.* *5.Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества.* *6.Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова. Поэтические эксперименты.* *7.Ведение дневников чтения.* *8.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Блок, В.В. Маяковского, С.А. Есенина».* *Анализ художественных произведений.*		*4*	
Тема 2.3. Литература 1920-1930-х годов.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод.		*2*
	2 Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы».		
	3 Булгаков Михаил Афанасьевич (1891-1940) Поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	4 Повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова.		
	5 Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*		

Самостоятельная работа обучающихся: *1.Составление конспекта по теме «Литература 20-30-х гг.».* *2.Ведение дневников чтения.* *3.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова, М.А. Шолохова».* *4.Анализ художественных произведений.* *5.Написание сочинения по теме «Хочу ли я жить в Едином Государстве Е. Замятина».*			*4*	
Тема 2.4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.		*2*
	2	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»		
	3	Лирика Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия.		
	4	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся: *1.Составление конспекта по теме «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны».* *2.Ведение дневников чтения.* *3.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского».* *4.Анализ художественных произведений (по выбору обучающихся).* *5.Написание сочинений по теме «Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе».*			*4*	
Тема 2.5. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Литература русского зарубежья. Три волны эмиграции. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов русского зарубежья.		2
	2	Основные темы творчества М.М. Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.		

	3	Философская лирика Бродского.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся: *1.Ведение дневников чтения.* *2. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья.* *3.Три волны эмиграции русских писателей.*			*4*	
Тема 2.7. Литература 50–80-х годов.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Поэзия 60-х годов.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Повесть «Один день Ивана Денисовича»		
	3	Художественное своеобразие прозы В.П. Астафьева.		
	6	Драматургия А.В. Вампилова.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся: *1.Составление конспекта по теме «Поэзия 60-х гг. XX века».* *2.Ведение дневников чтения.* *3.Лирика Расула Гамзатова.* *4.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына, В.П. Астафьева, А.В. Вампилова».* *5.Анализ художественных произведений.*			*6*	
Тема 2.8. Литература постмодернизма	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Современный литературный процесс. Постмодернизм как культурное явление. Творчество В.В. Ерофеева, В.О. Пелевина.		*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			

	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся: *1.Ведение дневников чтения.*			*4*	
Тема 2.9. Зарубежная литература XX в. (обзор)	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей.		*2*
	2	Г. Гессе, Э. Хемингуэй, Э.- М. Ремарк, Г. Маркес, – общая характеристика творчества.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся: *1.Хемингуэй «Старик и море», Э. Ремарк «Три товарища»* *2.Ведение дневников чтения.*			*6*	
Всего: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 156 часов, Самостоятельная работа обучающегося 66 часа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02.«ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета литературы;

Оборудование учебного кабинета: Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра.

Наглядные пособия: стенды.

Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Есин А.Б.: Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есин А.Б. – 3-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с. – Режим доступа: https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/yazykoznanie/143073-andrej-esin-principy-i-priemy-analiza-literaturnogo-proizvedeniya-uchebnoe-posobie.html

Дополнительная литература:

1. Коровин В.И. История русской литературы XX — начала XXI века произведения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов в 3-х частях с электронным приложением. Часть III: 1991–2010-е годы / И89 Сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. — М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. — 288 с. – Режим доступа: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/09/20/1262851599/istoriya_russkoj_literatury_1_compressed.pdf

2. Лебедев Ю.В. «Литература 10 класс» [Электронный ресурс]: Учебник в 2-х частях М.: «Просвещение», 2010. – Режим доступа: https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/iskusstvo-i-dizajn/244489-224-yu-lebedev-literatura-uchebnoe-posobie-dlya-uchashhihsya-10-klassa-srednej-shkoly-v-dvuh.html#text

3.Луков Вл. А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вл.А.Луков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 512 с. – Режим доступа: https://coollib.com/b/495430/readp?p=115&cnt=9000

4.Русская литература в оценках, суждениях, спорах: хрестоматия литературно-критических текстов / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин. - 11-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 339 с.
5.Русская литература XIX века: Вторая половина: Хрестоматия: В 2 ч. / Сост. В. П. Журавлев. — М.: Просвещение, 2001.

Интернет-ресурсы:

Образовательный сайт «Русская и зарубежная литература» http://mosliter.ru

«Культура. РФ» — гуманитарный просветительский проект https://www.culture.ru

Энциклопедии, словари

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, проверке выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь анализировать эпические, лирические, драматические произведения русской литературы; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению. Знать специфику, периодизацию, основные направления русской литературы; творчество ведущих русских писателей, их оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений. Владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов.	устный фронтальный и индивидуальный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный (английский) язык

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный (английский) язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:
З. Р. Самбаева

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины 8
6. Учебно-методическое обеспечениесамостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6.1. Задания на самостоятельную работу 10
6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 10
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 10
6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе 11
6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся 12
7. Фонд оценочных средств дисциплины для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 12
7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций 13
7.1.1. Задания для контрольных работ (ОК-4,8) 13
7.1.2. Задания для собеседования (ОК4,8) 18
1. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 18
2. Описание интерьера своей квартиры, дома. 18
3. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. 18
4. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. 18
5. высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике18
6. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. 18
7.1.3. Задания для теста (ОК4,8) 18
7.1.4. Задания для дифференцированного зачета (ОК4,8) 19
1.Aboutmyself. (Осебе.) 20
2.Family. (МояСемья) 20
3.My future profession (Моябудущаяпрофессия) 20
4.London – the capital of Great Britain(Лондон – столицаВеликобритании) 20
5.Washington, D.C. – the capital of the USA(Вашингтон, округКолумбия – столицаСША) 20
6.Moscow – the capital of Russia. (Москва – столица Великобритании) 20
7.Travelling (Путешествия) 20
7.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации20
7.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании 20
7.2.2. Оценивание обучающегося на тестировании 20
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины 20
8.1. Основная литература 20
8.2. Дополнительная литература 21
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **22**
11.1. Программное обеспечение 22
11.2. Информационные справочные системы 23
12. Материально-техническаябаза, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **23**
12.1. Аудиторный фонд 23
12.2. Материально-технический фонд 23
12.3. Библиотечный фонд 24
13. Иные сведения и (или) материалы **24**

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина

- Иностранный (английский) язык.

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Место дисциплины (цикл) в учебном плане

реализуется в Базовой части учебного плана по специальности

базовой/вариативной

- 31.02.02 Акушерское дело (на основе среднего общего образования)

Код и Наименование специальности

Очной формы обучения.

очной/очно-заочной

Цель:

- Основная цель обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи:

- овладение общением на иностранном языке в единстве всех его компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОК – 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
2.	ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2. Результаты обучения

1.	ОК – 4	Знать • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь • общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Навыки • Поиска и использования информации с помощью иностранного языка для своего профессионального и личностного развития Приобрести опыт Поиска и использования информации посредством иностранного языка для своего профессионального и личностного развития
2.	ОК – 8	Знать • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь • общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Навыки • Владения медицинской терминологией на иностранном языке для решения задач в своей профессиональной деятельности, профессионального роста и саморазвития. Приобрести опыт Осознанного планирования и осуществления повышения своего профессионального уровня на базе знаний иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина

- Иностранный (английский) язык

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах) и базируется на знаниях и
цифрой (ами) *цифрой (ами)*

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины.

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины

№	Наименование дисциплины, практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1	Русский язык	Знать • Лексику и грамматику русского языка Уметь • Проводить параллели на уровне грамматики, лексики, синтаксиса и пунктуации Навыки • вычленения главных элементов содержания образования Приобрести опыт • Предвидения развития системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний
2	Информатика	Знать • Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ • Типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий Уметь • Пользоваться стандартными пакетами программ ПК, электронными образовательными ресурсами, информационными и коммуникационными технологиями Навыки • Использования методов сбора и обработки данных, современных компьютерных и информационных технологий для организации практической и научной работы Приобрести опыт • Совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
3	Основы философии	Знать • Основные движущие силы развития общества, науки, законы диалектики Уметь • Анализировать исторические этапы развития физиологии Навыки • Основными понятиями философии: объективный и субъективный подходы к основному вопросу философии. Приобрести опыт • Использования философских знаний для понимания вопросов соотношения мозга, психики и сознания, материального и идеального, формирования научного мировоззрения в решении задач диагностики функциональных состояний

Изучение дисциплины

- Иностранный (английский) язык

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин, практик:

- Здоровый человек и его окружение, Патологическая анатомия, Фармакология, Основы патологии, Нервные болезни, Клиническая фармакология, Глазные болезни, ЛОР болезни, Лечение пациентов терапевтического профиля, Лечение пациентов детского возраста, Лечение пациентов хирургического профиля, Психические болезни с курсом наркологии, Онкология, Кожные и венерические болезни, Болезни зубов и полости рта, Оказание акушерско - гинекологической помощи, Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на до госпитальном этапе, Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, Медико-социальная реабилитация

Наименование дисциплин, практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- Обучение говорению.
- Обучение письму.
- Обучение грамматике.
- Обучению профессионально-ориентированному чтению.
- Обучение аудированию.

Наименование видов профессиональной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины

- Иностранный (английский) язык

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

составляет 174 академических часов

Таблица 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость		
	акад. час.	по семестрам (акад.час.)	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	174	46	128
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
➢ Аудиторная работа	174	46	128
– занятия лекционного типа			

– занятия семинарского типа		122	34	88
➢ Внеаудиторная работа		52	12	40
Самостоятельная работа		46	10	36
Консультации		6	2	4
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет	2		

Структура и содержание дисциплины

Содержание дисциплины структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр (1-3)	Общая трудоемкость	из них:							
				Контактная работа обучающихся с преподавателем							Самостоятельная работа
				Аудиторная работа						В/а[1] работа	
				Лекции	Семинары	ПЗ[2]	Практикум	ЛР[3]	Консультации		
1	Вводно-коррективный курс	1	46			34			2		10
2	Основы практической грамматики	2	128			88			4		36
3	Страноведение	2									
	Итого:		174			122			6		46

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

[1] Внеаудиторная работа
[2] Практические занятия
[3] Лабораторные работы

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Раздел /тема дисциплины	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Вводно-коррективный курс	Практическое занятие	Групповая дискуссия
2.	Основы практической грамматики	Практическое занятие	Групповая дискуссия
3.	Страноведение	рактическое занятие	рупповая дискуссия

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
1.	Вводно-коррективный курс	Тема 1.1.Алфавит. Транскрипция и ударение. Тема 1.2 Моя биография. Имя существительное. Тема 1.3 Моя семья. Мой дом. Местоимение. Тема 1.4 Мой распорядок дня. Имя числительное. Тема 1.5 Достопримечательности города. Оборот there is/there are. Тема 1.4 Медицинский колледж. Тема 1.5 Моя будущая профессия. Тема 1.6 Контрольная работа
2.	Основы практической грамматики	Тема 2.1. Глагол. Тема 2.2. Местоимения any, some, no. Тема 2.3 Предлог. Тема 2.4 Настоящее простое время. Тема 2.5. Имя прилагательное, наречие. Тема 2.6. Настоящее длительное время. Герундий. Тема 2.7 Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Тема 2.8 Прошедшее длительное время. Тема 2.9 Простое будущее время.
3.	Страноведение.	Тема 3.1. Лондон – столица Великобритании. Тема 3.2. Страны Соединенного королевства. Тема 3.3. Соединенные штаты Америки. Тема 3.4. Вашингтон – столица США. Тема 3.5. Россия. Тема 3.6 Выполнение лексико- грамматических заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 8. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме
2.	Составление лексического словаря к тексту
3.	Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию

4.	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи
5.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу
6.	Работа с электронными образовательными ресурсами

Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине представлен в Приложении к данной программе дисциплины. Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Вводно-коррективный курс
Содержание работы обучающегося:	1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.
Код формируемой компетенции	ОК-4,8.
Задания для самостоятельной работы:	Задания учебника
Форма контроля	Устный опрос на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Страноведение.
Содержание работы обучающегося:	1. Создание мультимедийной презентации по теме; 2. Составление кроссворда по теме; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Код формируемой компетенции	ОК-4,8.
Задания для самостоятельной работы:	Задания учебника
Форма контроля	Устный опрос на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины. Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины , теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсовМедицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 9. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие / И. Г. Кияткина. - СПб.: Политехника, 2012. - 447 с. : ил. - ISBN 978-5-7325-0928-1.
2.	Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3473-4.
3.	Павленко Н.И. История России: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6.
4.	Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О., EasyEnglish Базовый курс Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых курсов. – «АСТ - ПРЕСС», 1998. – 377 с.
5.	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 8-е изд., СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.
6.	Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2008. – 320 с.
7.	Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. - 288 с. – ISBN 978-5-392-16751-7.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в период промежуточной аттестации.

Таблица 10. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выступление на практическом занятии	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал. «Не зачтено» Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно. Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения.
Тестирование	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70% и более тестовых заданий в тесте. «Не зачтено» в тесте менее 70% ответов верных.

Фонд оценочных средств дисциплины для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплиныдля проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен вПриложении к данной программе дисциплины.

Таблица 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства	Количество
Контрольная работа	
Собеседование	
Тест	
Задания для дифференцированного зачета	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания для контрольных работ (ОК-4,8)

Вариант 1.

1.Используйте глагол to be в нужной форме.

He _____ a good person. – Он хороший человек.

We _____ not ready. – Мы не готовы.

I _____ a doctor. – Я – доктор.

Mary _____ sad. – Мэри грустна.

You _____ so beautiful. – Вы так красивы

Mary and Jack _____ married. – Мэри и Джек женаты.

The puppy _____ not dangerous. – Щенок неопасен.

Two girls _____ absent. – Две девушки отсутствуют.

I _____ not busy. – Я не занят.

You _____ not alone. – Ты не один.

We _____ friends. – Мы – друзья.

2. Образуйте сочетания данных в скобках количественных числительных в словесной форме и данных в скобках существительных во множественном числе:

Пример: (2) (a man) – two men,

(3) (awoman)_____

(12) (achild)_____

(15) (an ox)_____

(18) (a sheep)_____

(32) (a tooth)_____

(57) (a goose)_____

(95) (a mouse)_____

3.*Вставьте is или are и переведите предложения.*

There _____ many old trees in the park.
There _____ children under the trees.
There _____ a lake in the park.
There_____ boats on the lake.
There _____ a woman in the boat.
There _____ a glass on the table.
There _____ a cup of coffee on the coffee-table.
There _____ flowers in the vase.
There _____ seven bottles under the table.
There _____ a water-melon in the fridge.

Вариант 2

1. Найдите неверные варианты множественного числа существительных и дайте правильный вариант.

Н-р: potatos – potatoes (картофель), mans – men (мужчины)

fishes (рыбы)	knifes (ножи)	families (семьи)	kisses (поцелуи)
womans (женщины)	tooths (зубы)	foots (стопы)	boxes (коробки)
mouses (мыши)	wives (жены)	citys (города)	tomatos (помидоры)
sheep (овцы)	wishs (желания)	children (дети)	countrys (страны)

2. Измените прилагательные по степеням сравнения.

1. easy (легкий)_____
2. happy (счастливый)_____
3. silly (глупый) _____
4. crazy (сумасшедший)_____
5. noisy (шумный) _____
6. busy (занятой) _____
7. lovely (прелестный) _____
8. pretty (симпатичная) _____
9. ugly (некрасивый) _____
10. heavy(тяжелый) _____
11. big (большой) _____
12. fat (толстый) _____
13. sad (грустный) _____

14. old (старый) _____

15. clean (чистый) _____

3. Вставьте глагол to be в подходящей форме.

1. _____ they runners or swimmers? – Они бегуны или пловцы?

2. We _____ not builders. – Мы не строители.

3. You _____ at the mall. – Вы были в торговом центре.

4. _____ we popular? – Мы популярны?

5. _____ she famous? – Она была знаменитой?

6. _____ you in that village? – Вы были в той деревне?

7. I _____ one of the winners, not losers. – Я был одним из победителей, не проигравших.

Вариант 3

1.Напишите подходящие числа.

1. The number of Dwarves Snow White lived with — _____
2. The Celsius freezing point — _____
3. Days in April — _____
4. The number of letters in the English alphabet — _____
5. An unlucky number — _____
6. Teeth in the normal human mouth — _____
7. The number of years in a millennium — _____
8. The number of months in a year — _____
9. Days in December – _____
10. Degrees in a right angle — _____
11. Books in a trilogy — _____
12. Minutes in an hour — _____
13. Legs has an octopus — _____
14. The number of cents in a half-dollar — _____
15. Players in a soccer team — _____

16. Number of hours in a day — _____

17. Celsius boiling point — _____

2.*Составьте предложения из слов.*

1. five, there, in the park, children, are_____
2. on the, there, a cat, is sofa_____
3. little, balls, there, three, are, floor, on , the_____
4. big, a dog, in the, there, hall, is_____
5. a cake, in the, there, picture, is._____

3. *Замените выделенные слова личными местоимениями.*

1. **Nick** is from Great Britain._____
2. **Iren** is a student. _____
3. **Bert and his brother** live in London._____
4. **Helen and me** are good friends. _____
5. Are **you and your sister** twins? _____
6. **The cat** is drinking milk._____

4.**Вставьте глагол to be в нужной форме.**

1. I [ ] not with my family last night.
2. We [ ] disappointed.
3. Mike and his son [ ] in the crowd.
4. You [ ] so polite with people.
5. I [ ] at the gas station

Вариант 4

1.*Раскройте скобки и поставьте прилагательное в нужную форму.*

1. Mount Everest is (*high*) mountain in the world. 2. Sherlock Holmes was (*good*) detective in London. 3. Go and pick an apple from (*near*) tree. 4. Tokyo is (*big*) city in the world. 5. Rebecca is (*nice*) than Jane. 6. Mrs Brown is (*tall*) than Mrs Taylor. 7. I think English is (*easy*) than French. 8. John is (*bad*) skier in the school. 9. This is (*funny*) joke I know. 10. Cindy is (*clever*) girl in the class. 11. My football socks are (*dirty*) than yours. 12. I find French (*interesting*) than history. 13. The new hotel is (*modern*) building in our town. 14. Tony is (*intelligent*) boy in our class. 15. Good health is (*good*) than money. 16. This is (*wonderful*) place for a holiday. 17. I find French (*difficult*) than English. 18. Karen is (*pretty*) girl in the class. 19. He is (*ugly*) man in the world. 20. The giraffe is (*tall*) animal in the world.

1_____,2_____,3_____,4_____,
5_____,6_____,7_____,8_____,
9_____,10_____,11_____,
12_____,13_____,14_____,
15_____,16_____,17_____,
18_____,19_____,20_____.

2.Выберите правильную форму числительного .

1. My daughter is still a teenager. She is only fifteen/fifty.
2. He knew it was a painting worth $10 million/millions.
3. Three hundred/Three hundreds people gathered at the stadium.
4. In the section 2/section 2 we also suggest other topics that need to be researched.
5. The first battle of the American Revolution was fought in year/the year 1775.
6. Hundred/A hundred years ago the principal means of communication was by post and telegraph.
7. How many children are there in the school? About three hundred/three hundreds.
8. The report has got over five hundred/five hundreds pages.
9. It happened in the year two thousand and two/two thousand and second.
10. All International flights are from Terminal One /the Terminal One.

3. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. This is Mrs Simpson. And this is _____daughter.

2. This is Mr White. And this is _____ wife.
3. My name is Ann. And these are_____parents.
4. These are Tom and Jack. And the seare_____sisters.
5. This is my dog. And this is_____ bone.
6. These are cats. And these are _____kittens.
7. This is Mary And this is_____doll.
8. We are sisters. This is _____ mother.

Задания для собеседования (ОК4,8)

1. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.
2. Описание интерьера своей квартиры, дома.
3. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.
4. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.
5. высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике
6. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.

Задания для теста (ОК4,8)

Выберите слово, подходящее по смыслу:
1) Kate is … than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are … than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the … pupil in your class?

a) good b) goodest c) best
4) Tom is the … pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very … story.
a) good b) gooder c) better
6) Summer is … than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the … teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom … than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the … .
a) difficultest b) most difficult c) difficult

10) This street is … than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
11) Who is the … runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
12) Are frogs … than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is … than the bike.
a) better b) badder c) gooder
14) This film is … than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is … than Tom.
a) healthy b) more healthy c) healthier
16) This story is … than that story.
a) worse b) badder c) worst
17) Rats are … than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the … in the city.
a) widest b) widerest c) wider
20) July is … than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

Задания для дифференцированного зачета (ОК4,8)
Грамматика

1. ***Имя существительное.*** Множественное число.

2.**Типы слогов в английском языке.**

3. ***Имя прилагательное.*** Степени сравнения имён прилагательных.

4. ***Числительные.***

5. ***Местоимения:*** личные, объектные, притяжательные, указательные, возвратные

6. Спряжение глагола***to be настоящего (Present),прошедшего (Past)*** и ***будущего (Future)***

времени группы ***Indefiniteu Continuous.***

7. Глагол to have.

8. Притяжательный падеж.

9. Оборот ***there is.***

Тематика устных высказываний

1.About myself. (О себе.)

2.Family. (Моя Семья)

3.My future profession (Моя будущая профессия)

4.London – the capital of Great Britain(Лондон – столица Великобритании)

5.Washington, D.C. – the capital of the USA(Вашингтон, округ Колумбия – столица США)

6.Moscow – the capital of Russia. (Москва – столица Великобритании)

7.Travelling (Путешествия)

Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит теоретической и практической частей .

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Оценивание обучающегося на тестировании

Оценка освоения/не освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы оценивания на дифференцированном зачете по дисциплине Английский язык.

Критерии оценки освоения/не освоения дисциплины следующие:

Таблица 12. Оценивание на тестировании

Оценка	Задание выполнено на:
Отлично	91-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-80 %
Неудовлетворительно	10-50 %.

Оценивание обучающегося на тестировании

Шкалы и критерии оценивания контрольной работы:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на 91-100%;

оценка «хорошо»: задание выполнено на 81-90%;

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено на 51-80 %;

оценка «неудовлетворительно»: задание выполнено на 10-50 %.

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины
Основная литература

Таблица 13. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1	Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. - 288 с. – ISBN 978-5-392-16751-7.
2	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 8-е изд., СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

3	Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие / И. Г. Кияткина. - СПб. : Политехника, 2012. - 447 с. : ил. - ISBN 978-5-7325-0928-1.
4	Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3473-4.
5	Павленко Н.И. История России: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6.

Дополнительная литература

Таблица 14. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Баранова Л.Г.Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
2.	Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
3.	Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2009.- 562с. 400с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Таблица 15. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1	Медицинские учебники	http://www.medicalstudent.com/	-
2	Медицинский сайт, раздел материал по физиологии	http://meduniver.com/Medical/Anatom, Physiol/	-
3	«Коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/	-
4	Сайт медицинских учебников (литература по физиологии)	http://6years.net/index.php?do=static&page=fiziologia	-
5	Консультант студента:	www. studmedlib.ru	
6		IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru	

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины, требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины.

Обучение дисциплине основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 16. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания. Работа с конспектом занятия; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений, докладов

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Визуализированные лекции
- Проведение дискуссий с использованием мозгового штурма
- Видеофильмы
- Компьютерные симуляции учебных экспериментов, компьютерные визуализированные тестовые задания

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office
- Программы оболочки компьютерного тестирования «knfkont»

Информационные справочные системы

- https://dlib.eastview.com/
- IPR books http: //www.iprbookshop.ru/
- Консультант студента: www.studmedlib.ru

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

- Иностранный (английский) язык)

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Таблица 17. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

№ п/п	Местонахождения аудиторного фонда
1.	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", г.Грозный, ул. Шерипова, 32,

Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- Не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 18. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1	Вводно-корректировочный курс	Таблицы, плакаты
2	Основы практической грамматики	Таблицы, плакаты
3	Страноведение	Таблицы, плакаты

Библиотечный фонд

Дисциплина обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 19. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Основная и дополнительная литература в библиотеке
2.	Интернет- ресурсы
3.	Плакаты и стенды
4.	Методическая литература для студентов и преподавателей.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Математика

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Х. Х. Абдуразакова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования естественно - научного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина БД.04 «Математика» относится к базовым дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 226 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 54 часов.
Консультации- 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 МАТЕМАТИКА

по специальности <<Акушерское дело >>

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**226**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
консультации	**16**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

БД. 04 «Математика»

В рабочую программу БД.04 Математика входят разделы:

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями

Раздел 2. Функции, их свойства и графики

Свойства и график степенной функции. Взаимно обратные функции. Общие методы решения уравнений. Решение уравнений и неравенств первой и второй степени Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств. Свойства решения показательных уравнений и неравенств. Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения. Свойства и график показательной функции Свойства решения показательных уравнений и неравенств. Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Логарифмы. Свойства логарифмов. Вычисление логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойство и график логарифмической функции.

Раздел 3. Основы тригонометрии

Числовая окружность и радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Синус, косинус и тангенс углов α и – α. Формулы приведения. Свойства и графики тригонометрических функций Основное тригонометрическое тождество Формулы сложения Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно. Доказательство тригонометрических тождеств. Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения cosx = a. Арккосинус. Решение уравнения sinx=a. Арктангенс и Арккотангенс. Решение уравнений tgx=a, ctgx=a . Частные случаи тригонометрических уравнений.

Раздел 4. Начало математического анализа

Последовательности. Предел последовательности. Числовая функция. Ее свойства и графики. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Формулы первого и второго замечательного предела.

Приращение функции, приращение аргумента. Вычисление пределов. Производная, ее геометрический и механический смысл. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Правила дифференцирования сложной функции. Вычисление производных. Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Вторая производная, точки перегиба. Первообразная. Правила отыскания первообразных. Неопределённый интеграл и его свойства. Нахождение неопределённого интеграла. Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Раздел 5. Стереометрия. Многогранники

Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение двух плоскостей. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Поверхность вращения. Цилиндр и конус. Шар и сфера. Площади поверхности геометрического тела. Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Площади поверхности геометрического тела. Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Раздел 6. Статистические исследования

Различные комбинации из трёх элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Перестановки. Вероятность события. Относительная частота и закон больших чисел. Случайные величины. Таблица распределения. Основные задачи математической статистики. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение. Отклонение от среднего и дисперсия. Среднее квадратичное отклонение и правило трех сигм.

№ п/п	**Наименование раздела**	**Количество часов**
1.	Развитие понятия о числе	12
2.	Функции, их свойства и графики	32
3.	Основы тригонометрии	39
4.	Начало математического анализа	74
5.	Стереометрия. Многогранники	32
6.	Статистические исследования	37

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Развитие понятия о числе			**12**	
Тема 1.1. Действительные числа	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Целые и рациональные числа		
	2	Действительные числа		
	3	Приближенные вычисления и вычислительные средства		
	4	Арифметический корень натуральной степени		
	5	Степень с рациональным и действительным показателями		
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач на определение абсолютной и относительной погрешности. *2.* Сообщение на тему «Математика и медицина». *3.* Составление кроссворда: «Натуральные, целые, рациональные, иррациональные и действительные числа».			*4*	

Раздел 2. Функции, их свойства и графики			**32**	
Тема 2.1. Степенная функция	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Свойства и график степенной функции		*2*
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решают задачи. *2.* Строят графики степенных функций.			*1*	
Тема 2.2. Равносильные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Общие методы решения уравнений		*2*
	2	Решение уравнений и неравенств первой и второй степени		
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решают задачи.			*2*	
Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Решение иррациональных уравнений		*2*
	2	Решение иррациональных неравенств		

Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач по теме			*2*	
Тема 2.4. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Свойства и график показательной функции		*2*
	2	Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения.		
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решают уравнения и неравенства *2.* Составляют примеры уравнений и неравенств			*1*	
Тема 2.5. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Логарифмы. Свойства логарифмов		
	2	Вычисление логарифмов		
	3	Десятичный и натуральные лога- рифмы		2
	4	Свойство и график логарифмической функции		
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решают логарифмические выражения			*2*	

2. Создают плакат свойств логарифмов *3.* Сообщение на тему «Число е в математике».				
Тема 2.6. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
Самостоятельная работа обучающихся: *1. Решают логарифмические уравнения и неравенства*			*2*	*2*
Раздел 3. Основы тригонометрии			**39**	
Тема 3.1. Тригонометрические функции и их графики	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Числовая окружность и радианная мера угла		
	2	Синус, косинус, тангенс, котангенс		
	3	Синус, косинус и тангенс углов α и - α		
	4	Формулы приведения		
	5	Свойства и графики тригонометрических функций		
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Заполнить таблицу соответствия градусам радиан *2.* Подготавливают плакаты: Единичная окружность, Таблица значений тригонометрических функций *3.* Решить упражнения по теме *4.* Построить график тригонометрической функции (на выбор)			*3*	2
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		**12**	

Тригонометрические тождества	1	Основное тригонометрическое тождество		
	2	Формулы сложения		
	3	Формулы двойного и половинного аргумента		
	4	Формулы понижения степени		
	5	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно		
	6	Доказательство тригонометрических тождеств		*2*
Самостоятельная работа обучающихся: *1. Составить таблицу с формулами для доказательства тригонометрических тождеств*			*5*	
Тема 3.3. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Первые представления о решении тригонометрических уравнений		
	2	Арккосинус. Решение уравнения cosx = a		*2*
	3	Арккосинус. Решение уравнения sinx=a		
	4	Арктангенс и Арккотангенс. Решение уравнений tgx=a, ctgx=a		
	5	Частные случаи тригонометрических уравнений		
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение тригонометрических уравнений			*3*	

Раздел 4. Начало математического анализа			**74**
Тема 4.1. Последовательности. Предел последовательности	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Последовательности.	
	2	Предел последовательности.	
	3	Числовая функция. Еѐ свойства и графики.	
	4	Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Построение графиков функций. *2.* Преобразование графиков. *3.* Описание свойств функции по еѐ графику.			*3*
Тема 4.2. Предел функции	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Предел функции на бесконечности	
	2	Предел функции в точке	
	3	Формулы первого и второго замечательного предела	
	4	Приращение функции, приращение аргумента	
	5	Вычисление пределов	
Самостоятельная работа обучающихся: *1. Вычисление пределов с помощью формул первого и второго замечательных пределов.*			*2*

Тема 4.3. Производная, ее геометрический и механический смысл	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Производная, ее геометрический и механический смысл	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач			*2*
Тема 4.4. Нахождение производной функции	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Производная степенной функции	
	2	Правила дифференцирования	
	3	Производные некоторых элементарных функций	
	4	Правила дифференцирования сложной функции	
	5	Вычисление производных	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач на нахождение производной *2.* Составляют практические задания в тестовой форме по нахождению производной			*2*
Тема 4.5. Применение производной к исследованию функции	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Признаки возрастания и убывания функции.	
	2	Экстремум функции.	
	3	Исследование функции на экстремум.	

	4	Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	
	5	Вторая производная	
Самостоятельная работа обучающихся: *1. Исследование и построение графиков функции с помощью производных*			*4*
Тема 4.6. Первообразная. Нахождение неопределенного интеграла	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Первообразная.	
	2	Правила отыскания первообразных	
	3	Неопределённый интеграл и его свойства.	
	4	Нахождение неопределённого интеграла.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Нахождение первообразных *2.* Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям.			*3*
Тема 4.7. Вычисление определенного интеграла	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Определённый интеграл и его геометрический смысл	
	2	Основные свойства определенного интеграла.	
	3	Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.	
	4	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.			*4*

Раздел 5. Стереометрия. Многогранники			**32**
Тема 5.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.	
	2	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	3	Ортогональное проектирование.	
	4	Перпендикуляр и наклонная.	
	5	Угол между прямой и плоскостью.	
	6	Взаимное расположение двух плоскостей.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач на нахождение углов в пространстве. *2.* Составление опорного конспекта с чертежами.			*2*
Тема 5.2. Геометрически тела и поверхности	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Понятие о геометрическом теле и его поверхности.	
	2	Многогранники.	
	3	Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида.	
	4	Поверхность вращения.	

	5	Цилиндр и конус. Шар и сфера.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач на нахождение основных элементов призм и пирамид. *2.* Изготовление моделей многогранников, моделей цилиндра, конуса, шара. *3.* Решение задач на нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара. *4.* Составление кроссворда «Правильные многогранники».			*4*
Тема 5.3. Площади поверхностей геометрических тел	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Площади поверхности геометрического тела.	
	2	Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач на вычисление площади поверхностей геометрических тел. *2.* Составление таблицы: формулы площадей поверхностей геометрических тел.			*2*
Тема 5.4. Объемы поверхностей геометрических тел	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Площади поверхности геометрического тела.	
	2	Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач на вычисление объема поверхностей геометрических тел. *2.* Составление таблицы: формулы объемов поверхностей геометрических тел.			*2*
Раздел 6. Статистические исследования			**37**
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Различные комбинации из трёх элементов.	

Элементы комбинаторики	2	Таблица вариантов и правило произведения.	
	3	Перестановки.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение комбинаторных задач. *2.* Подготовить сообщение: «История комбинаторики».			*6*
Тема 6.2. Элементы теории вероятности	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Вероятность события.	
	2	Относительная частота и закон больших чисел.	
	3	Случайные величины	
	4	Таблица распределения.	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Решение задач по теме «Вероятность события».			*5*
Тема 6.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Основные задачи математической статистики	
	2	Полигоны частот.	
	3	Генеральная совокупность и выборка.	
	4	Нормальное распределение.	
	5	Отклонение от среднего и дисперсия.	
	6	Среднее квадратичное отклонение и правило трех сигм.	

Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Построение гистограммы и полигона частот. *2.* Составление кроссворда по теории.	*4*	
Экзамен		
Всего: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 156 часов, Самостоятельная работа обучающегося 70 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. учреж-

дений: базовый уровень / Ш.А. Алимов [и др.].- М.: Просвещение.-2010.- 464с.: ил.-ISBN 978-5-09-021024-9

2. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /

Мордкович, А.Г. - М.: Мнемозина, 2005.- 375 с.: ил.- ISBN 5-346-00473-4

Дополнительные источники:

1. Сборник задач по математике для поступающих в вузы / В.К. Егерев, В. В. Зайцев, Б.А. Кордемский и др.; Под ред. М.И. Сканави.- 6-е изд.-М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство « Мир и Образование», -608 с.: ил., 2009.

2. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник / В.П. Омельченко,

А.А. Демидова.- Ростов н/Д: Феникс-588с. ил. – (Среднее профессиональное образование), 2008.

3. Математика для медицинских колледжей.- Ростов н/Д: Феникс-410, [1] с.- (Меди-

цина), 2011.

4. Геометрия. 10 класс: поурочные планы по учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов,

С. Б. Кадомцев и др./ авт.- сост. Г. И. Ковалева.- Волгоград: Учитель -127 с., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. http://semenova-klass.moy.su – методический материал по математике
4. http://math-prosto.ru/?page=pages/library-math/alimov-10-11.php - электронный учебник Алимов Ш.А.
5. http://mirurokov.ru/видеоуроки-по-математике/алгебра-10-11-класс - видео-уроки по математике
6. http://www.calc.ru/106.html - стереометрия

3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:

-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.

-при проведении практических занятий целесообразно использовать личностно-ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения дисциплин

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А так же рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04. МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных и контрольных работ.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, используя понятия процента, пропорции и процентной концентрации; - выполнять арифметические действия над числами; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - вычислять пределы функций в точке и на бесконечности; - находить производные элементарных функций; - вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла; - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения Рабочих тетрадей по темам; - оценка выполнения проверочных и контрольных работ; - оценка результатов дифференцированного зачета.

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы дифференциального и интегрального исчисления; основные понятия теории вероятностей; основные понятия медицинской статистики.	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения практических работ по Рабочим тетрадям; оценка написания конспектов; защита рефератов и оценка презентаций; оценка результатов дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.05 История» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Л.Р. Шамсудинова.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «БД.04 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина БД.04 «История» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины БД.04 «История» студент должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины БД.04 «История».

Максимальная учебная нагрузка: 170 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка: 74 ч.

Самостоятельная работа студентов: 46 ч.

Консультации: 6 ч.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46 ч.
в том числе: консультации	6ч.
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Восточные славяне.			
Тема 1.1 Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.	**Содержание учебного материала**		
	Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Каменный век. Неолитическая революция. Бронзовый век. Железный век.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 1.2. Происхождение восточных славян.	**Содержание учебного материала**		
	Первые свидетельства о славянах. Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.	2	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление	1	2

	глоссария, работа с картой.		

Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII в.			
Тема 2.1 Образование Древнерусского государства.	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции.	1	2
Тема 2.2. **Первые русские князья.**	**Содержание учебного материала**		
	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 2.3. **Крещение Руси.**	**Содержание учебного материала**		
	Князь Владимир. **Крещение Руси.** Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия.	**2**	**2**

Тема 2.4. **Русское государство при Ярославе Мудром.**	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. «**Русская Правда»**. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа: **Консультации**	**1**	
Тема 2.4. **Культура и быт Древней Руси**	**Содержание учебного материала** Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Становление	**2**	2

	древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	2
Тема 2.6. **Феодальная раздробленность.**	**Содержание учебного материала** Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. **Русь и Степь**. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. **Владимиро-Суздальское княжество**. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. **Великий Новгород**. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и Политического устройства Новгородской земли. **Галицко-волынская земля**. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.	**2**	**2**

	изменений в современном мире.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	2
Тема 2.7. **Монгольское нашествие на Русь.**	**Содержание учебного материала**		
	Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. **Борьба русских земель с западными завоевателями**. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. **Русь и Орда.** Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	2
Тема 2.8. **Образование единого русского государства**	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством**. Социально-		2

	экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь**. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. **Усиление великокняжеской власти.** Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. **Церковь и государство**. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Написание творческого задания (эссе)	1	1
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2

Раздел 3. Российское государство в XVI - XVII вв.			
Тема 3.1. **Правление Ивана Грозного**	**Содержание учебного материала**		
	Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астраханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливанской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: **Покорение Западной Сибири**. **Опричнина.** Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х п. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.	**2**	2
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 3.2. **Культура и быт в XVI в.**	**Содержание учебного материала**		
	Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».	**2**	**2**

	Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с учебной, справочной и научной литературой, картой, составление глоссария, составление таблицы «Объекты ЮНЕСКО в России». консультации	**1**	2
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	3
Тема 3.3 **Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Усиление абсолютизма в России. 2.Реформы Петра I. 3. Итоги и цена преобразований Петра Великого. 4.Русско-шведская война 1700-1721 гг.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации	1	3
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 3.4. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2.Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. 3.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	2	2

Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1.Итоги развития России в XVIII веке. 2.Дворцовые перевороты. 3.Екатерина Великая. 4.Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. 5.Семилетняя война.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 3.6 **Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**	**Содержание учебного материала** 1.Итоги развития России в XVIII веке. 2.Дворцовые перевороты. 3.Екатерина Великая. 4.Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. 5.Семилетняя война.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
РАЗДЕЛ 4. Россия в эпоху Петра Великого.			

Тема 4.1 **Начало правления Петра I**.	**Содержание учебного материала**		
	Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Русско-шведская война 1700-1721 гг.	**2**	**1**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 4.2. **Реформы Петра I**	**Содержание учебного материала**		
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2

Тема 4.3. **Внешняя политика Петра I**	**Содержание учебного материала**		
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Внешняя политика.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции.		2
Тема 4.4. **«Культурная революция» в России в начале XVIII в.**	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева Внешняя политика.	2	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	3
РАЗДЕЛ 5. Россия в середине и во второй половине XVIII в.			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	2	**2**

Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	Итоги развития России в XVIII веке. Дворцовые перевороты. Екатерина Великая. Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. Семилетняя война.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	2
Тема 5.2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	2	3
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2

Тема 5.3. **Внешняя политика России в XVIII в.**	**Содержание учебного материала** Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 5.4. **Царствование Павла I**	**Содержание учебного материала**	2	3
	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	3

Тема 5.5. **Культура России XVIII в**	**Содержание учебного материала**		
	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVШ века	2	3
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	3
Тема 5.6. **Итоговое занятие**	**Содержание учебного материала** Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	2

	ИТОГО:	Максимальная учебная нагрузка – 74 ч., Обязательная аудиторная нагрузка: 52 ч., Самостоятельная работа студентов:20 30ч.
	ИТОГО ЗА ГОД:	Максимальная учебная нагрузка – 170 ч., Обязательная аудиторная нагрузка: 70 ч., Самостоятельная работа студентов: 46 ч.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИСТОРИЯ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Истории и Основ философии

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства обучения:

Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук**.**

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. -2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Проспект, 2020. - 680 с.

2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

3. Пономарев, М. В. Современная история: учебное пособие / М. В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-7042-2391-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223917.html

Интернет-ресурсы:

- IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
- Консультант студента: www. studmedlib.ru
- http://www. istorya. ru
- http://www. wikipedia. org

- http://www. gumer.info/

Дополнительные источники.

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2013 год.
8. Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
9. Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
10. История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2011.
11. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
12. Кириллов В.В. История России. М., 2010.

- Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2010.
- Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
- Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
- Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.
- Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.
- Родригес А.М. История стран Азии И Африки в Новейшее время. М., 2010.
- Фортунатов В.В. История. М.,2012.
- Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008.
- Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007.

24. Павленко, Н. И. История России: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; Под ред. Н. И. Павленко. - Москва: Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html

- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины БД.04 «История» осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;
- Учебный план ППССЗ Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:

Алиева М.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина дисциплины БД.06 «Физическая культура» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих:

целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате изучения дисциплины БД.06 «Физическая культура» студент должен уметь:

3.	ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

4.	ОК – 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
5.	ОК – 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
6.	ОК – 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины БД.06 «Физическая культура»

максимальная нагрузка — 156 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 78 часов;

самостоятельная работа — 76 часов;

консультации – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности _____Акушерское дело_____

уровень образования _____Основное общее образование_____

квалификация _____ Акушер/акушерка_____

форма обучения _____ Очная _____

срок получения СПО по ППССЗ _____ 3 года 10 месяцев_____

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	156 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	78 ч.
практические занятия	78 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76 ч.
Консультации	2 ч.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференци- ровке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска,

накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).
9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
12. Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, врабатывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
13. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствование функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
14. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
15. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
16. Составляющие здорового образа жизни.
17. Основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
19. Эффективность здорового образа жизни
20. Борьба с вредными привычками.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 **Основы знаний о физической культуре.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		*1*
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)* **Консультации:**		2	
Тема 2 **Легкая атлетика.**	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	История развития легкой атлетики в России.		*2*
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	Практические занятия		18	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		
	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		

	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
	11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка		
	12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.		
	13	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом.		
	14	Метание: совершенствование техники..		
	15	Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м).		
	16	Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность (девушки -поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине)		
	17	Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м).		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*20*	
	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.			
Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	История развития гимнастики в России.		*2*
	2	Виды гимнастики и ее методические особенности.		
	Практические занятия		16	

	1	Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов.		
	2	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами.		
	3	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов.		
	4	Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой.		
	5	Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь.		
	6	Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см).		
	7	Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой).		
	8	Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног.		
	9	Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания.		
	10	Совершенствование силы, гибкости: подтягивания.		
	11	Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков*		*16*	
Тема 4 **Спортивные игры (баскетбол).**	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	История возникновения баскетбола в России.		*2*
	Практические занятия		16	
	1	Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2	Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3	Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		

	4	Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5	Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6	Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7	Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8	Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков*		*20*	
Тема 5 **Спортивные игры** **(волейбол)**	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	История возникновения волейбола в России.		*2*
	Практические занятия		16	
	1	Волейбол. Техника игры.		
	2	Основы техники игры в волейбол.		
	3	Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4	Прием и передача мяча снизу.		
	5	Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7	Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
	8	Совершенствование техники подачи в волейболе.		

	9	Прямой нападающий удар.Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков*		*20*	
		Итого	**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала физической культуры.

Оборудование спортивного зала: комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся, стеллажи для инвентаря, мяч футбольный № 5 тренировочный, мяч волейбольный тренировочный, насос для накачивания мячей, жилетка игровая, брусья навесные.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 29788.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 9864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 40769.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

3. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www.studmedlib.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания и физическую подготовленность, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на

– описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;	лабораторных работах.

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
Предметных: – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело
(профессия, специальность)

основное общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 969.)

Организация-разработчик: Отделение СПО при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Разработчики: М.Х. Байсангурова, Отделение СПО при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института
протокол № 1 от « 31 » августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:
Директора Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Основы безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «БД.07 Основы безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.07 Основы безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**100** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
консультации	*6*
Итоговая аттестация	*дифференцированный зачет*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	**Содержание учебного материала**		***20***	
	2.	**Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера** Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причины их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		*2*
	4.	**Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.			
	5.	**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.			

		Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР).		
	6.	**Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	7.	**Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны** Гражданская оборона. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Консультации		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Компьютерная презентация:** Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.		*7*	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность				
	Содержание учебного материала		**18**	

Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России	1.	История создания вооруженных сил России. Военные реформы России.		
Тема 2.2 Основы военной службы	**Содержание учебного материала**			
	2.	**Основы обороны государства** Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.		*2*
	3.	**Военная служба - особый вид федеральной государственной службы** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.		
	4.	**Основы военно-патриотического воспитания** Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Практические занятия*(не предусмотрены)*		-	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольная работа		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Подготовка рефератов:** Боевые традиции Вооруженных Сил России.		*7*	

	Воинская обязанность. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации.			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема3. 1 Медицинская служба Вооруженных сил.	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Пути развития военной медицины; Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил; Организация структура медицинской службы в военное время; Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи. Изучение оснащения медицинской службы Вооружённых Сил. Овладение правилами использования индивидуального и группового оснащения. Освоение правил проведения медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части. Составление суточного рациона военнослужащего. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании при утоплении и при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти		2
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Консультации		4	
Тема 3. 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества** Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.		*2*

		Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	
	консультации		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Подготовка реферата:** Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. **Компьютерная презентация:** Первая медицинская помощь при травмах.		*8*	
		Всего:	**70**	
Итоговое занятие в виде		Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Академия,2019 г

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Академия ,2012г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. безопасность жизнедеятельности. Просвещение, 2017г.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Интернет-источники:

1. https://www.iprbookshop.ru/92324.html
2. https://www.iprbookshop.ru/92323.html
3. https://www.iprbookshop.ru/85245.html
4. https://www.iprbookshop.ru/100492.html
5. https://www.iprbookshop.ru/92323.html
6. https://www.iprbookshop.ru/93574.html
7. https://www.iprbookshop.ru/117698.html
8. https://www.iprbookshop.ru/119966.html
9. https://www.iprbookshop.ru/87270.html
10. https://www.iprbookshop.ru/87788.html

Интернет ресурсы:

5. https://dlib.eastview.com/
6. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
7. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- оказывать первую помощь пострадавшим.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- основы военной службы и обороны государства;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; защита реферата;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; контрольная работа;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Астрономия

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «БД. 08 Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинском колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

З.Л. Хазбулатов, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ПД.04 Астрономия относится к профильным дисциплинам ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- освоение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

должен знать:

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их
систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

определения астрономических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические
расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

<u>смысл работ и формулировку законов</u>: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

должен уметь:

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

решать задачи на применение изученных астрономических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно- ориентационной, смыслопоисковой и профессионально-трудового выбора.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

Консультации- 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
в том числе:	
консультации	**4**
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рабочую программу ОУД 08 Астрономия входят разделы:

Раздел 1. Введение (2 часа)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Раздел 2. Практические основы астрономии (6 часов)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Раздел 3. Строение Солнечной системы (6 часов)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы (6 часов)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.

Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Раздел 5. Солнце и звезды (6 часов)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды - далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.

Диаграмма "спектр - светимость". Массы и размеры звёзд. Модели звёзд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды - маяки Вселенной. Эволюция звёзд различной массы.

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной (8 часов)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики.

Проблема "скрытой" массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. "Красное смещение" и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. "Темная энергия" и антитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Дифференцированный зачет (2 часа).

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение. **Тема 1.1. Что изучает астрономия. Наблюдения— основа астрономии.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Что изучает астрономия. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдение – основа астрономии. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	**2**	- Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. - Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. -Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса . -Подготовка и презентация проектов.
	Самостоятельная работа студентов: -работа с опорным конспектом; -выполнение проектов. Темы проектов (на выбор): «Астрономия – древнейшая из наук»; «Современные обсерватории».		
Раздел 2.Практические основы астрономии.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Тема 2.1. Звезды и созвездия. Небесные координаты.	Звёзды и созвездия. Небесные координаты. Звёздные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звёзд на различных географических широтах.	**4**	-Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. -Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений. -Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. -Характеристика особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. - Изучение основных фаз Луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной. -Описание взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. -Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. -Анализ необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. -Подготовка и презентация проектов.
Тема 2.2. Годичное движение Солнца. Эклиптика.	Годичное движение Солнца. Эклиптика. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца.	**2**	
Тема 2.3. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	**2**	
	Самостоятельная работа студентов: **-**работа с опорным конспектом; -решение задач; -выполнение проектов; -наблюдения невооружённым глазом основных созвездий и наиболее ярких звёзд.	**4**	

	Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звёзд»; «История календаря»; «Хранение и передача точного времени»; «История происхождения названий ярчайших объектов неба»; «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости».		
Раздел 3. Строение Солнечной системы.	**Содержание учебного материала**	**8**	
Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира. Кон- фигурации планет.	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет. Синодический и сидерический (звёздный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	**4**	-Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов. -Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. -Решение задач на вычисление
Тема 3.2. Законы движения планет Солнечной системы.		**2**	звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. -Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. -Решение задач на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера. -Решение задач на вычисление расстояний и размеров объектов. -Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах.
Тема 3.3. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	**2**	

			-Определение возможности их

			наблюдения на заданную дату. -Решение задач на вычисление массы планет. -Объяснение механизма возмущений и приливов. -Подготовка и презентация проектов.
	Самостоятельная работа студентов: -работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; -решение задач; -наблюдение невооружённым глазом звёзд и созвездий, изменения их положения с течением времени. Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «История открытия Плутона и Нептуна»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».	**4**	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Тема 4.1. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна-двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полёты на Луну.	**2**	-Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы. -На основе знаний из курса географии сравнение природы Земли с природой Луны. -Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения. -Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов.
Тема 4.2. Планеты земной группы. Планеты- гиганты.	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты- гиганты, их спутники и кольца.	**2**	-На основе знаний физических законов объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет. Описание и сравнение природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. -На основе знаний законов физики описание природы планет-гигантов. -Анализ определения понятия «планета» -Описание внешнего вида астероидов и комет. Объяснение процессов, происходящих в комете,

Тема 4.3.Малые тела Солнечной системы.	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты--карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.	**2**	при изменении ее расстояния от Солнца. - На основе знания законов физики описание и объяснение явлений метеора и болида. -Подготовка и презентация проектов.

	Самостоятельная работа студентов: **-**работа с опорным конспектом; -решение задач; -наблюдения невооружённым глазом движение Луны и смену её фаз; -выполнение проектов. Темы проектов: «Полёты АМС к планетам Солнечной системы»; «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»; «Самые высокие горы планет земной группы»; «Современные исследования планет земной группы АМС»; «Парниковый эффект: польза или вред?»	**4**	
Раздел 5.Солнце и звезды.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Тема 5.1. Солнце, состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.	Солнце, состав и внутреннее строение. Излучение и температура Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.	**2**	-На основе знаний физических законов описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. -Описание процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла.
Тема 5.3. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звёзд различной массы	Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды- маяки Вселенной. Эволюция звёзд различной массы.	**2**	-На основе знаний по физике описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса. -На основе знаний по физике оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звёзд -Подготовка и презентация проектов.
	Самостоятельная работа студентов: -работа с опорным конспектом; -решение задач; -наблюдения невооружённым глазом Солнца; -выполнение проектов.		

	Темы проектов: «Полярные сияния»; «Самая тяжёлая и яркая звезда во Вселенной»; «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения чёрных дыр».	**2**	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.	**Содержание учебного материала**	**2**	
Тема 6.1. Наша Галактика.	Наша Галактика. Её размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звёздообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	**1**	-Описание строения и структуры Галактики. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. -На основе знаний по физике объяснение различных. механизмов радиоизлучения. - Описание процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков. -Определение типов галактик. -Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». -Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике. -Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. Участие в дискуссии по этой
Тема 6.2.Жизнь и разум во Вселенной.	Одиноки ли мы во Вселенной? Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звёзд. Человечество заявляет о своём существовании.	**1**	

			проблеме. -Подготовка и презентация проектов.

	Самостоятельная работа студентов: **-**работа с опорным конспектом; -решение задач; -выполнение проектов (по группам). Темы проектов: Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж.Бруно; Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов; Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе; Группа 4. Методы поиска экзопланет; Группа 5.История радиопосланий землян другим цивилизациям; Группа 6.История поиска радиосигналов разумных цивилизаций; Группа 7.Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян; Группа 8.Проекты переселения на другие планеты.		
Всего		**54**	
Итоговая аттестация в форме зачета		**2**	
Итого		**54**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1.

Основные источники:

1. Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия [Текст]: учебник / Б.А.Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут; под ред. Б.А. Страута. – М.:Дрофа, 2018 г. - 238с., [12] л. Цв. Ил. – (Базовый уровень. 11 класс).

2. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник 10-11кл. [Текст]: пособие / А.П.Рымкевич – М.: Дрофа 2011. – 188 с.: ил.

Дополнительные источники:

Цветков, В.И. Космос. Полная энциклопедия. [Текст]: энциклопедия / В.И.Цветков. – М.: Эксмо, 2006 - 248с.

Основные источники ***для преподавателя***

1. Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия [Текст]: учебник / Б.А.Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут; под ред. Б.А. Страута. – М.:Дрофа, 2018 г. - 238с., [12] л. Цв. Ил. – (Базовый уровень. 11 класс).
2. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник 10-11кл. [Текст]: пособие / А.П.Рымкевич – М.:Дрофа 2011. – 188 с.: ил.
3. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11кл. [Текст]: учебник / В.М. Чаругин. – М.:Сфера, 2018. – 144с.
4. Галузо, И.В. Астрономия. 11кл. [Текст]: учебник для средней школы/ И.В.Галузо, В.А.Голубев, А.А.Шимбалев. – 2-е изд. – М.:Аверсэв,2014. – 192с. - (Среднее общее образование).

Дополнительные источники ***для преподавателя***

Цветков, В.И. Космос. Полная энциклопедия. [Текст]: энциклопедия / В.И.Цветков. – М.: Эксмо, 2006 - 248с.

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Астрофизический портал. Новости астрономии. www.afportal.ru
4. Вокруг света. www.vokrugsveta.ru
6. Общероссийский астрономический портал. www.астрономия.рф
7. Репозиторий Вселенной. www.space-my.ru›interesnye-saity.html
8. Российская астрономическая сеть. www.astronet.ru
9. Элементы большой науки. Астрономия. www.elementy.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Обществознание

по специальности основного общего образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.10 Обществознание» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Д.А. Вазирханова,

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»
_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина БД.10 «Обществознание» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины БД.10 «Обществознание» студент должен

уметь:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

знать:

- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка: 255 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка: 170 ч.

Самостоятельная работа студентов: 77 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/Акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**255**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***77***
в том числе:	
консультации	*8*
Итоговая аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общество и человек.		**32**	
Тема 1.1. Общество.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Социальные институты и их функции.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	3	
Тема 1.2. Человек.	**Содержание учебного материала**	2	
	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	3	
Тема 1.3. Динамика общественного развития.	**Содержание учебного материала**	2	
	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров,		

	самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.		
Тема 1.4. Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды межличностных отношений. На какие группы делятся межличностные отношения. От чего зависят межличностные отношения. Причины объединения людей в группы.		
Тема 1.5. Социальные группы и общности	**Содержание учебного материала**	2	
	5 признаков, характеризующих понятие общество. Социальная группа – это звено, через которое человек связан с обществом. Примеры социальных групп (компания друзей, семья, педагоги, пенсионеры). Как называется искусственно сконструированная группа, созданная для статистического анализа. Типы соц. группы, члены которой объединены по социально значимым признакам (полу, возрасту, профессии).		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 1.6. Гуманитарное право. Правовое регулирование отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала**	2	
	Принципы государственной политики в области образования. Основными объектами образовательного правоотношения выступают. Уровни общего образования в Российской Федерации. Виды общеобразовательных организаций. Основные задачи правового регулирования.		
Тема 1.7. Международная защита прав человека	**Содержание учебного материала**	2	
	Документы, которые образуют Международный билль о правах. Стадии рассмотрения дел в Международном уголовном суде ООН. Какие из договорных органов рассматривают индивидуальные сообщения о нарушениях прав человека в ООН. Каковы направления деятельности Комитета ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Как осуществляется взаимодействие РФ и ООН в области защиты		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	

Тема 1.8. Деятельность – способ существования людей.	**Содержание учебного материала**	2	
	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.		
Тема 1.9. Познавательная и коммуникативная деятельность.	**Содержание учебного материала**	4	
	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Раздел 2. Социальное развитие современного общества		**30**	
Тема 2.1. Социальные статусы	**Содержание учебного материала**	2	
	Предписываемый статус. Какие три социальных статуса считаются прирождёнными. Достигаемый статус. Каким образом человек достигает социального статуса. Статусный набор.		
Тема 2.2. Социальные роли	**Содержание учебного материала**	2	
	Что такое социальная роль. Что такое ролевой конфликт. Виды социальных ролей. Особенности социальных ролей. Ролевой набор. Межличностные роли.		
Тема 2.3. Социальные нормы	**Содержание учебного материала**	2	
	Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы. Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные нормы». Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы.		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	2	
	Что регулирует административное право. Особенности административных правоотношений. Суть административной ответственности. Целью административной ответственности является. Признаки		

Ответственность за нарушение правопорядка	административного правонарушения. Административные наказания за совершение административных правонарушений.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 2.5. Социальные ценности	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальные ценности и представлениями о них. Жизненные ценности. Универсальные ценности. Межличностные ценности. Общественные ценности. Демократические ценности.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 2.6. Мот	**Содержание учебного материала**	2	
	Какими вопросами занимается МОТ. Международное бюро труда. Основные задачи Международной организации труда. Методы работы Международной организации труда. Акты, принимаемые Международной организацией труда.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 2.7. Социальная сфера.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие «социальные группы». Различие социальных групп. Примеры больших социальных групп в российском обществе. Какое значение имеет семья для человека и для общества. Как называются социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, гражданственность. Для чего нужны в обществе законы.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 2.8 Отклоняющееся поведение и социальный контроль	**Содержание учебного материала**	2	
	Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль».. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Типы девиантного поведения.		

Тема 2.9. Глобальная угроза международного терроризма.	**Содержание учебного материала**	4	
	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Раздел 3. Право.		**32**	
Тема 3.1. Право как особая система норм.	**Содержание учебного материала**	4	
	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека.		
Тема 3.2. Основы права.	**Содержание учебного материала**	2	
	Функции права. Источники права. Норма права. Структура нормы права. Реализация правовых норм – это осуществление содержащихся в них предписаний в правомерном поведении субъектов права. Процесс реализации права осуществляется в форме соблюдения, исполнения и использования. Применение права. Акт применения права.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 3.3. Гражданство.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие “гражданство”. Принципы гражданства РФ. Порядок приобретения российского гражданства. Правила приема в гражданство. Основания прекращения гражданства.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 3.4. Правонарушения и юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**	4	
	Дисциплинарные проступки. Административные проступки. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Юридическая ответственность: понятие и виды. Признаки правонарушения.		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	2	

Правоотношения и субъекты права	Правоотношения и их виды. Элементы правоотношений. Признаки правоотношений. Условия, необходимые ля возникновения правоотношений. Виды правоотношений по отраслям права. Виды правоотношений по функциям права. Виды правоотношений по характеру обязанностей.		
Тема 3.6. Гражданские правоотношения	**Содержание учебного материала**	2	
	Гражданское правоотношение. Роль гражданского правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Элементы правоотношения. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 3.7. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	2	
	Трудовое правоотношение. Субъекты трудовых правоотношений. Объекты трудовых правоотношений. Виды трудовых правоотношений. Основные признаки. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения трудового правоотношения.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 3.8. Семейные правоотношения	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и особенности семейных правоотношений. Виды и состав семейных правоотношений. По своему содержанию. По субъектному составу. По степени индивидуализации.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 3.9. Социальные права	**Содержание учебного материала**	2	
	Сущность социальной деятельности. Основными источниками социального права являются. Право социального обеспечения, его принципы. Социальное обеспечение. Система социальной защиты. Социальная помощь. Социальное обслуживание.		
Раздел 4. Духовная культура		**28**	

Тема 4.1. Наука в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие науки. Наука и философия. Наука как социальный институт. Цель и назначение науки как социального института. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Понятие науки		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 4.2. Мораль в современном обществе	**Содержание учебного материала**	2	
	Сущность морали. Структура морали. Мировоззрение и его типы. Моральные принципы. Нравственная деятельность. Моральные нормы. Нравственные идеалы.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 4.3. Моральный выбор. Свобода и ответственность	**Содержание учебного материала**	2	
	Свобода и ответственность: основы морального выбора. Свобода. Самоволие. Своеволие. Произвол. Ответственность. Субъективный смысл свободы. Нравственная свобода.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 4.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	2	
	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.		
Тема 4.5. Религия как одна из форм культуры	**Содержание учебного материала**	2	
	Роль религии в обществе. Происхождение религии. Религиозная культура. Исторические взаимоотношения религии и науки. Первоначальные формы религий. Национальные религии.		
Тема 4.6.	**Содержание учебного материала**	2	

Образование в современном мире	Образование, как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 4.7. Массовая культура	**Содержание учебного материала**	2	
	Что массовая культура включает в себя. Предыстория массовой культуры. На что ориентируется в большей степени массовая культура. Какие жанры используются в массовой художественной культуре. Анализ проявления массовой культуры.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 4.8. Духовная культура.	**Содержание учебного материала**	2	
	Типология культур. Виды духовной культуры. Функции духовной культуры. Массовая культура. Элитарная культура. Народная культура. Экранная культура. Господствующая культура. Субкультура.		
Тема 4.9. Юнеско	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды международных организаций, которые занимаются охраной окружающей среды. По содержанию охватываемых экологических проблем все международные организации можно разделить на три группы. В полномочия Генеральной Ассамблеи ООН входит. Функции ЮНЕСКО.		
Раздел 6. Экономическая жизнь общества		**41**	
Тема 6.1 Роль экономики в жизни общества	**Содержание учебного материала**	4	
	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Рыночные отношения в экономике	Условия, необходимые для формирования рыночных отношений. Проявление действие закона рыночного равновесия. Факторы, которые влияют на уровень потребительского спроса. От чего зависит количество товаров, предлагаемых к продаже продавцом. В каких ценовых границах могут осуществляться сделки на рынке. Товарные интервенции.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой. **Самостоятельная внеаудиторная работа:** Консультации	4	
Тема 6.3. Успех в бизнесе	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие «капитал». Менеджмент — это наука или искусство управления. Всегда ли можно продать то, что произведено. К каким сегментам потребителей можно отнести молодых совершеннолетних потребителей и почему. Можно ли открыть своё дело и добиться успеха, не изучая рынок.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 6.4. Собственность: понятие, формы, виды.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие «собственность». Формы собственности. Виды собственности. Субъект собственности. Объект собственности. Частная собственность. Общественная собственность. Коллективная собственность		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации	2	
Тема 6.5. Производство - основа развития общества.	**Содержание учебного материала**	4	
	Производство и его стадии. Элементы процесса производства. Воспроизводство и его типы. Экономические потребности и производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Факторы производства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации	1	
Тема 6.6.	**Содержание учебного материала**	2	

Экономика и государство.	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и государства.		
Тема 6.7. Рыночная экономика: сущность и структура	**Содержание учебного материала**	4	
	Сущность рыночной экономики. Сущность рыночной экономики. Структура рыночной экономики. Рыночный механизм. Рыночные отношения. Функции рынка.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой. **Самостоятельная внеаудиторная работа:** Консультации	3	
Тема 6.8. Занятость и безработица	**Содержание учебного материала**	2	
	Занятость населения. Полная занятость. Неполная занятость. Видимая неполная занятость. Понятие «Безработица». Экономически активное и неактивное население. Явная безработица. Скрытая безработица. Уровень занятости. Виды безработицы.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 6.9. Мировая экономика	**Содержание учебного материала**	2	
	Мировая экономика как система. Критерии классификации основных подсистем мировой экономики. Основные субъекты мировой экономики и их эволюция. Современные тенденции развития мировой экономики. Тенденции, способствующие развитию экономической глобализации и ее этапы.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	
Раздел 7. Социальная сфера		**34**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Этнос и нация	Понятие этнос и его признаки. Структура этноса. Отличие нации от этноса. Главная ценность этноса. Классификации этносов. Этническая культура. Факторы формирования этнической культуры.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 7.2. Межэтнические отношения	**Содержание учебного материала**	2	
	Межэтнические отношения: понятие и типы. Этнические процессы: понятие и виды. Природа и причины межэтнического конфликта. Стадии развития межэтнических конфликтов.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 7.3. Демография в современной России	**Содержание учебного материала**	2	
	Осуществление сбора демографических данных. Перепись населения в России. Проблемы текущего учета демографических событий в России. Время и возраст в демографии. Тенденции смертности, ее дифференциация по странам и регионам мира.Продолжительность жизн и мужчин и женщин: факты, различия, причины.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 7.4. Государственная политика: понятие, субъект-объектные отношения, виды	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие «государственная политика». Виды государственной политики. условий реализации государственной политики. Этапы государственной политики. Особенности и характерные черты государственной политики.		
Тема 7.5. Институт семьи и брака	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальный институт семьи, как индикатор состояния общества и успеха социальной системы в целом. Основные формы брака и типология семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семейно-брачных отношений в обществе. Кризис современной семьи в России.		

Тема 7.6. Тендер — социальный пол	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие гендерной социализации как двустороннего процесса. Роль гендерных стереотипов в процессе социализации личности. Институты гендерной социализации в период детства. Понятие «гендер». Гендер и биологический пол.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 7.7. Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала**	2	
	Молодежь как социальная группа. Процесс социализации молодежи. Молодежная субкультура. Права и свободы молодого человека. Полная правоспособность. Гражданские обязанности молодого гражданин РФ. Как изменяется статус молодого человека с гражданским совершеннолетием.		
Тема 7.8. Политическая деятельность и политическое участие	**Содержание учебного материала**	4	
	Сущность и структура политической деятельности. Политическое участие: формы и мотивы. Политическая деятельность включает в себя. Главный объект политической деятельности. Субъекты политической деятельности.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 7.9. Социальное развитие современного общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Общество как социальная система. Какие свойства общества обеспечивают его жизнеспособность. С помощью каких механизмов поддерживается целостность общества, его социальное равновесие. Что лежит в основе движения общества от традиционного к современному. В чем проявляется сложность строения современного общества.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Раздел 8. Политика и власть		**34**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Политика и власть	Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политическая жизнь современной России.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 8.2. Политическая система общества: понятие, структура, функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие «политическая система». Политическая система общества. Структура политической системы. Функции политической системы. Сущность политической системы.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 8.3. Гражданское общество	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и сущность гражданского общества. Понятие правового государства и его основные признаки (черты). Возникновение и развитие идеи правового государства. Формирование правовой государственности в России		
Тема 8.4. Демократические принципы избирательного права	**Содержание учебного материала**	2	
	Всеобщность избирательного права. Принцип свободного участия в выборах. Прямое и непрямое избирательное право. Принцип тайного голосования. Демократические выборы.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 8.5. Политические партии и партийные системы	**Содержание учебного материала**	4	
	Сущность политических партий. Функции политических партий. Типы политических партий. Партийные системы. Однопартийная система. Двухпартийная система. Многопартийная система.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 8.6.	**Содержание учебного материала**	2	

Государство, его отличительные признаки. Формы правления.	Происхождение государства. Признаки государства. Функции государства. Формы государства. Формы государственного устройства. Основные признаки государства		
Тема 8.7. Правовое государство	**Содержание учебного материала**	2	
	Два основных принципа (две стороны сущности) правового государства. Разделения власти. Верховенства правового закона. Взаимная ответственность государства и личности. Господство права. Приоритет международного права над внутренним правом страны		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 8.8. Политическое сознание	**Содержание учебного материала**	2	
	Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.		
Тема 8.9. Политические режимы	**Содержание учебного материала**	2	
	Политический режим и его разновидности. Истоки и характерные особенности тоталитаризма. Сходства и различия авторитарного и тоталитарного режимов. Может ли демократический режим сочетаться с тоталитаризмом или авторитаризмом.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Раздел 9. Политическая жизнь общества		**26**	
Тема 9.1. Лидеры и элиты в политической жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	Политическая элита и политическое лидерство**.** Системные и структурные составляющие гражданского общества. Промежуточные институты. Политическая культура рассматривается как одни из предметов изучения политической социологии.		
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Роль СМИ в политической жизни	Что понимается в законе под средством массовой информации. Понятие «цензура». Основные виды СМИ. Общие принципы деятельности СМИ. Функции СМИ.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Тема 9.3. Политический конфликт	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие, сущность и особенности политического конфликта. Функции и структура социального (политического) конфликта. Основные причины политических конфликтов. Типы и виды конфликтов. Стадии развития политического конфликта. Политическая напряженность: причины, признаки. Инцидент и его роль в политическом конфликте		
Тема 9.4. Политическое поведение	**Содержание учебного материала**	2	
	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.		
Тема 9.5. Политический процесс и культура политического участия	**Содержание учебного материала**	2	
	Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива.		
Тема 4.6. Экономическая культура в политической системе	**Содержание учебного материала**	4	
	Основными вопросами экономики являются. Основная цель нематериального производства. Дотации как один из способов поддержки сферы культуры. Дефицитные виды культурной деятельности.		
Тема 9.7. Мировое хозяйство и международная торговля	**Содержание учебного материала**	2	
	Формы международных экономических отношений. Объективные основы формирования мирового хозяйства. Неравномерность географических условий хозяйствования. Международное разделение труда. Интернационализация производства		
Тема 9.8.	**Содержание учебного материала**	2	

Заключение. Взгляд в будущее	Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	
Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**	2	
	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	ИТОГО:	255	
	Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	2	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета **Обществознания**;

Оборудование учебного кабинета:

4. наглядные пособия (таблицы, схемы, карты);

5. компьютер и мультимедийный проектор.

3)инструктивно-нормативная документация: ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**;** постановления, приказы, инструкции Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования и науки РФ; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности, перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета;
4)учебно-программная документация и дидактический материал: рабочая программа; контрольно- оценочный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
2. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
3. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.

Дополнительная литература:

4. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
5. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г

Интернет – ресурсы:

1.Электронная библиотека социологического факультета МГУ http://lib.socio.msu.ru/l/library
2. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/
3. Электронные тексты по философии http://filosof.historic.ru/
4. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/

5. Всероссийский Интернет – педсовет http://pedsovet.org/
6. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
7. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины БД.10 «Обществознание» осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Биология

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.01 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:
Б. З. Солтукиева

Программа одобрена на заседании совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ПД.01 «Биология» относится к профильным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен **уметь**:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

- Определять паразитизм как форму взаимоотношений между организмами; классифицировать представителей разных типов и классов; объяснять особенности морфологии представителей

разных типов и классов; составлять схемы циклов развития паразитов; объяснять пути заражения паразитарными заболеваниями и меры профилактики.

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен **знать**:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В. И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 264 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По специальности: Акушерское дело
Уровень образования: Основное общее образование
Квалификация: Акушерка
Форма обучения: Очная
Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**264**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**176**
в том числе:	
теоритические занятия (лекции, уроки)	**176**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**76**
Консультации	**12**
Итоговая аттестация в форме устного экзамена	
При изучении дисциплины БИОЛОГИЯ проводятся следующие формы контроля знаний и умений студентов: - текущий; - промежуточный; - итоговый. Текущий контроль проводится методами: устный, письменный, тестовый. Для организации промежуточного контроля проводятся тестирование и письменные проверочные работы.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: Лекции, уроки: самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**5**	**6**
1 – й семестр			
	Введение	**8**	
1 Биология-комплекс наук о живой природе.	Содержание учебного материала: Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад на тему: «Многообразие организмов».	2	
2 Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.	Содержание учебного материала: Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекции и конспекта по теме: «Уровни организации живой природы».	2	
Раздел 1.	**УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**	**50**	
Тема 1. 1 Клетка – элементарная система. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала: Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по функциям и структуре основных органоидов клетки.	2	
Тема 1. 2 Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	Содержание учебного материала: Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда.	2	

Тема 1. 3 Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни.	Содержание учебного материала: Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда.	2	
Тема 1. 4 Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	Содержание учебного материала: Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Строение и функции органелл клетки».	2	
Тема 1. 5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	Содержание учебного материала: Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.	4	
Тема 1. 6 Строение и функции хромосом.	Содержание учебного материала: Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить модель «Строение молекулы ДНК»	2	
Тема 1. 7 Репликация ДНК. Генетический код.	Содержание учебного материала: Репликация ДНК. Ген. Генетический код.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы ряда нуклеотидов. Зарисовка схемы репликации ДНК.	2	
Тема 1.8 Биосинтез белка.	Содержание учебного материала: Биосинтез белка.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дидактические карточки со стадиями биосинтеза белка	2	

Тема 1. 9 Разнообразие клеток в многоклеточном организме. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Содержание учебного материала: Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.	4	
Раздел 2.	**ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА**	**52**	
Тема 2.1 Организм – единое целое. Многообразие организмов.	Содержание учебного материала: Организм – единое целое. Многообразие организмов.	4	
Тема 2.2 Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение.	Содержание учебного материала: Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Различия полового и бесполого размножения».	2	
Тема 2.3 Половое размножение. Мейоз.	Содержание учебного материала: Половое размножение. Мейоз.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать дидактические карточки с фазами мейоза, указав сходство и различие с митозом.	2	
Тема 2. 4 Образование половых клеток.	Содержание учебного материала: Образование половых клеток	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему дробления оплодотворённой яйцеклетки.	2	
Тема 2. 5 Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.	4	

Основные стадии эмбрионального развития.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему дробления оплодотворённой яйцеклетки.	2	
Тема 2. 6 Органогенез. Постэмбриональное развитие.	Содержание учебного материала: Органогенез. Постэмбриональное развитие.	4	
	Практические занятия: 2.9. Строение гамет. Гаметогенез. 2. 10. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. 3. 12. Составление простейших схем моногибридного скрещивания 3. 13. Решение генетических задач, моделирующих закономерности моногибридного скрещивания. 3. 14. Составление простейших схем дигибридного скрещивания.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Нарисовать схему образования гамет.	2	
2 – й семестр			
Тема 2.7 Индивидуальное развитие человека.	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие организма. Причины нарушений в развитии организмов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов. Заполнение таблицы «Индивидуальное развитие человека».	2	
Тема 2.8 Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина,	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	

наркотических веществ на развитие человека.	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме: «Репродуктивное здоровье. Причины, приводящие к бесплодию человека».	2	
Раздел 3.	**ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**	**66**	
Тема 3. 1 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы генетики, установленные Г. Менделем.	Содержание учебного материала: Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 3. 2 Моногибридное скрещивание.	Содержание учебного материала: Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение генетических задач.	2	
Тема 3. 3 Дигибридное скрещивание.	Содержание учебного материала: Законы генетики, установленные Г. Менделем. Дигибридное скрещивание.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение генетических задач.	2	
Тема 3. 4 Хромосомная теория наследственности.	Содержание учебного материала: Хромосомная теория наследственности.	4	
Тема 3. 5 Взаимодействие генов.	Содержание учебного материала: Взаимодействие генов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное решение задач.	2	

Тема 3. 6 Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование.	Содержание учебного материала: Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение генетических задач.	2	
Тема 3. 7 Значение генетики для селекции и медицины.	Содержание учебного материала: Значение генетики для селекции и медицины.	4	
Тема 3. 8 Наследственные болезни человека, их профилактика.	Содержание учебного материала: Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить рефераты, доклады.	2	
Тема 3. 9 Закономерности изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость.	Содержание учебного материала: Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести по 5 собственных примеров генных мутаций, хромосомных мутаций, геномных мутаций.	2	
Тема 3. 10 Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных.	Содержание учебного материала: Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата или создание презентации	2	
Тема 3. 11 Основные методы селекции. Биотехнология. Клонирование животных.	Содержание учебного материала: Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	4	
	Практические занятия: 3.16. Решение генетических задач, моделирующих закономерности дигибридного скрещивания.	6	

	3. 17. Решение задач на наследование сцепленное с полом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата или создание презентации о значении ГМО для современной медицины	4	
Раздел 4.	**ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**	**28**	
Тема 4. 1 История развития эволюционных идей. Значение работ Линнея.	Содержание учебного материала: История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Сравнение взглядов К. Линнея и Ж.Б. Ламарка».	2	
Тема 4. 2 Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.	Содержание учебного материала: Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	4	
Тема 4. 3 Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единицы вида и эволюции.	Содержание учебного материала: Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции	4	
Тема 4. 4 Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.	Содержание учебного материала: Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление микроэволюционной характеристики вида.	2	
Тема 4. 5 Макроэволюция. Доказательства эволюции.	Содержание учебного материала: Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	4	
Тема 4. 6	Содержание учебного материала: Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	4	

Основные направления эволюционного прогресса.	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему «Эволюция взглядов Ч. Дарвина и их современная оценка».	2	
Раздел 5.	**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**	**18**	
Тема 5. 1 Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.	Содержание учебного материала: Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов или создание презентаций на тему «Доказательства невозможности самозарождения жизни.	4	
Тема 5. 2 Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция человека.	Содержание учебного материала: Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание научно –биологической сказки «Происхождение жизни».	4	
Тема 5. 3 Единство происхождения человеческих рас.	Содержание учебного материала: Единство происхождения человеческих рас.	4	
Раздел 6.	**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**	**32**	
Тема 6.1 Экология- наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой.	Содержание учебного материала: Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	2	
Тема 6.2 Экологические факторы, их значение в жизни организма.	Содержание учебного материала: Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада или создание презентации	2	

Тема 6.3 Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах.	Содержание учебного материала: Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	4	
Тема 6.4 Пищевые связи. Круговорот веществ энергии в экосистемах.	Содержание учебного материала: Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада или создание презентации.	2	
Тема 6.5 Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества.	Содержание учебного материала: Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Роль компонентов биосферы»	2	
Тема 6.6 Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере.	Содержание учебного материала: Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2	
Тема 6.7 Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере.	Содержание учебного материала: Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере.	4	
Тема 6.8. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Ноосфера.	Содержание учебного материала: Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов или создание презентаций по теме «Исторический анализ экологических взаимоотношений человечества и природы».	4	
Раздел 7.	**Бионика**	**6**	
Тема 7. 1 Принципы использования бионики в практике медицины.	Содержание учебного материала: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	
Тема 7. 2 Использование технических устройств, для восстановления работоспособности инвалидов.	Содержание учебного материала: Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Биомеханика естественных и искусственных органов, механические аспекты биоматериалов».	2	
Раздел 8.	**Обобщающее занятие**	**4**	
Тема 8. 1 Главные теории и законы биологии.	Содержание учебного материала: Обобщение материала. Основные законы и теории биологии.	2	
	Итоговое занятие. Компьютерное тестирование. Подготовка к экзамену.	2	
Всего		**264**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии».

Оборудование учебного кабинета:
1. комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска.
2. наглядные пособия: стенды, портреты ученых.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-9203-7.

Дополнительные источники:

1. Биология. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
5. Биология. Т. 2: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

Интернет-ресурсы:

8. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
9. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения: 1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
2. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
4.сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

5.анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
6.находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
усвоенные знания: 1.объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
2.решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
4.сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор,	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач

половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
6.находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Химия

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.02 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Э.Р. Асламбекова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ПД.02 Химия» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ПД.02 «Химия» относится к части профильных дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

к значение общей химии в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

к периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;

к основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;

к способы выражения концентрации растворов;

к алгоритмы решения задач на растворы;

к сущность гидролиза солей;

к основные классы органических и неорганических соединений, их строение, свойства, получение и применение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося- 264часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –176 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -74 часов.
- консультации – 14 часов.

В СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов Общий	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264	105	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176	70	106
в том числе:			
лекции, уроки	176	70	106
практические занятия			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74	29	45
в том числе:			
Изучение конспектов лекций, учебной литературы		29	45
Консультации	14	6	8
Итоговая аттестация в форме зачета	Диффер. зачет		Диффер. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПД.02 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	**Строение вещества. Основные классы неорганических соединений**		**2**
Тема 1.1. **Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева**	**Содержание учебного материала** 1.Введению в химию. Основные химические понятия и законы химии. 2.Строение атома. Квантово – механическая модель атома. 3.Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. 4.Строение электронной оболочки. Квантовые числа. Принцип Паули, Хунда и правила Клечковского. 5.Электронная структура атома. Составление электронных формул. 6.Периодические свойства элементов: энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, радиус атомов, окислительно-восстановительные свойства.	16	2
	Контрольная работа. Написание электронного строения атомов элементов. Написание электронных конфигураций атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.		
	Самостоятельная работа: Написание электронного строения атомов элементов. Написание электронных конфигураций атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.	4	
Тема 1.2. **Химическая связь и строение молекул.**	**Содержание учебного материала** 1.Природа, классификация, экспериментальные характеристики химической связи. 2.Механизмы образования химической связи. 3.Сравнительная характеристика видов связи. Валентность. Степень окисления. 4.Гибридизация и пространственная конфигурация молекул. 5.Составление химических формул.	10	
	Самостоятельная работа: Написание формул соединений неорганической природы с различными типами связи.	6	

Тема 1.3. Основные классы неорганических соединений	**Содержание учебного материала** 1.Классификация неорганических соединений. 2.Оксиды: номенклатура, получение, свойства. 3.Основания: номенклатура, получение, свойства. 4.Кислоты: номенклатура, получение, свойства. 5.Соли: номенклатура, получение, свойства. 6.Составление уравнений реакций. 7.Генетическая связь между классами неорганических соединений.	10	
	Контрольная работа по I разделу и «Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений» - решение упражнений		
	Самостоятельная работа по разделу: «Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений» - решение упражнений.	4	
Раздел 2.	**Растворы. Теория электролитической диссоциации.**		
Тема 2.1. **Растворы и их свойства. Теория электролитической диссоциации.**	**Содержание учебного материала** 1.Механизм образования растворов и их классификация. 2.Вода как растворитель. 3.Растворение как физико-химический процесс. 4.Растворимость. 5.Теория электролитической диссоциации. 6.Равновесие в растворах слабых электролитов. 7.Особенности растворов сильных электролитов. 8.Растворы. Свойства разбавленных растворов. Свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации. Задачи на растворы.	12	
	Самостоятельная работа: Решение упражнений на составление молекулярных, ионных и сокращенно-ионных уравнений реакции. Работа с методической литературой, оформление лабораторной работы в дневник.	5	

Тема 2.2. **Гидролиз солей.**	**Содержание учебного материала** 1.Сущность процесса гидролиза. Гидролиз различных типов солей. 2.Степень гидролиза. 3.Смещение равновесия гидролиза. 4.Составление уравнений гидролиза.	10	
	Самостоятельная работа: Решение упражнений на составление уравнений реакций гидролиза солей, определение типа гидролиза, реакции среды раствора гидролизующейся соли. Работа с методической литературой, оформление лабораторной работы в дневник.	5	
Тема 2.3. **Окислительно-восстановительные процессы.**	**Содержание учебного материала** 1.Основные понятия и факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций (ОВР). 2.Направление протекания окислительно-восстановительных реакций. 3.Окислительно-восстановительные процессы. Методы расстановки коэффициентов окислительно-восстановительных реакций». 4.Важнейшие окислители. 5.Важнейшие восстановители. 6.Типы ОВР. 7.Составление уравнение ОВР.	12	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Особенности биохимических окислительно-восстановительных процессов в организмах». Решение упражнения на использование метода полуреакций и метода электронного баланса при расстановке коэффициентов в схемах ОВР. Работа с методической литературой, оформление лабораторной работы в дневник.	5	
	Консультации	4	.
	Итого за 1 семестр		Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 105 часов. Обязательная аудиторная нагрузка

			- 70 часов. Самостоятельная работа обучающегося - 29 часов Консультации- 6 часов
	2 семестр		
Раздел 3.	**Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**		
Тема 3.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала** **1. Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. **2.Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Изомерия и ее виды. Основы номенклатуры органических соединений. Реакции органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.	30	
	Самостоятельная работа: 1. **Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. (Работа с учебником-составление конспекта) Подготовка рефератов и презентаций на темы: • Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. • Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. • Витализм и его крах. • Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. • Современные представления о теории химического строения.	16	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	28	

Углеводороды и их природные источники	1. Углеводороды и их природные источники. Нефть, природный газ, каменный уголь 2. Алканы. Строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, свойства, применение 3. Алкены. Строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, свойства, применение 4. Диены. Строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, свойства, применение 5. Алкины. Строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, свойства, применение		
	Самостоятельная работа: **1.** Арены**.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. (Работа с учебником- составление и изучение конспекта) **2.** Подготовка рефератов и презентаций	14	
Тема 3.3 Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала** 1. **Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. **2. Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.Применение фенола на основе свойств. **3. Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. **4. Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной	32	

	кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **5. Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. 6. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
	Самостоятельная работа: **1.**Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. **2**.Подготовка рефератов и презентаций.	15	
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала** 1**.**Амины. Строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, свойства, применение 2.Аминокислоты. Строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, свойства, применение 3. Белки. Понятие о белках. Классификация белков. Структуры белка, свойства, биологические функции белков, биосинтез белков.	16	
	Самостоятельная работа: 1. Биологические активные соединения. Ферменты, витамины, гормоны (работа с учебником, составление и изучение конспекта) 2**.** Подготовка рефератов и презентаций	14	
	Консультации	8	
Диф. Зачет			
	Итого	Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 159 часов.	

		Обязательная аудиторная нагрузка - 106 часа. Самостоятельная работа обучающегося - 45 часа. Консультации-8 часа
	Итого за год	Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 264 часов. Обязательная аудиторная нагрузка - 176 часов Самостоятельная работа обучающегося - 74 часа. Консультации- 14 часа

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории химии.
Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра.
Наглядные пособия: стенды.
Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.
Оборудование: холодильники ХПТ-1-300-29/32-29/32 ТС Россия, весы ML 2001 (2200г, 0.1 г), Mettler Toledo,аквадистиллятор ДЭ-4-02 "ЭМО, магнитная мешалка Mini MR standard, IKA,баня водяная WNB 7 Memmert, сушильный шкаф UF55 (53л, +20...+300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, термометры Checktemp 1 электронный ка, центрифуга ЦЛН-16 с ротором РУ 12х10, pH-метр PHS-3D профессиональный лабораторный с ОВП-метр с магнитной мешалкой, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, лаборатория для тестирования воды, беспроводная метеорологическая станция, хромотограф, спектрофотометр. ЦКП (оборудование на сайте ЧГУ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
Основные источники:
13. Ю.М.Ерохин, И.Б.Ковалева. Химия для профессий и спец-тей технического и естественного –научного профилей.- 7-е издание., стер. -М.Издательский центр «Академия», 2020-496с.
14. Бабков А.В., Барабанова Т.И., Попков В.А. Общая и неорганическая химия. Учебник для медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 384 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423943.html
15. Электронное издание на основе: Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3827-5. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html
16. Электронное издание на основе: Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3437-6. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html
17. Электронное издание на основе: Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2978-5. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html
18. Химия 10 класс.Учеб.для общеобразоват. учреждений О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев ; Под редакцией В.И. Теренина.- 3-е изд.стер.-М.Дрофа,2002-304с.: ил
https://uchebnik-skachatj
besplatno.com/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2010%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%93%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BD%20%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B5%D0%B2/index.html

Дополнительные источники:
- Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова. М.Дрофа, 2003.-400с. https://uch-lit.ru/himiya/gabrielyan-o-s-organicheskaya-himiya-v-testah-zadachah-uprazhneniyah-dlya-10-klassa-onlayn
- Электронное издание на основе: Практикум по общей химии: Учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Дунаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - 336 с. - ("Классический

университетский учебник"). - ISBN 5-211-04935-7. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049357.html
 Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004. https://pdf.11klasov.net/8036-sbornik-zadach-i-uprazhnenij-po-himii-erohin-jum-frolov-vi.html

Интернет- ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www.chemlib.ru
4. www.ximicat.com
5. www.Himhelp.ru

3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:

-при проведении лекционных занятий и уроков рекомендуется использовать видео-уроки, презентации.

-при проведении практических занятий целесообразно использовать личностно-ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения дисциплин

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А также рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 02. ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных и контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
• составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов; • прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения; • составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов; • составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде; • решать задачи на растворы; • уравнивать окислительно–восстановительные реакции ионно-электронным методом; • составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; • составлять названия соединений по систематической номенклатуре; • составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений; • объяснить взаимное влияние атомов	•оценка выполнения индивидуальных заданий; •оценка выполнения Рабочих тетрадей по темам; •оценка выполнения проверочных и контрольных работ; •оценка результатов зачета.
Знания:	
•периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов; • квантово-механические представления о строении атомов; • общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине; • важнейшие виды химической связи и механизм их образования;	• оценка результатов устного опроса; •оценка выполнения практических работ по Рабочим тетрадям; •оценка написания конспектов; •защита рефератов и оценка •презентаций; •оценка результатов зачета

• основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; • протеолитическую теорию кислот и оснований; • способы выражения концентрации растворов; • алгоритмы решения задач на растворы; • сущность гидролиза солей; • основные классы органических соединений, их строение, свойства, получение и применение; • все виды изомерии.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ПОО.01 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

М. Б. Ильясова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	26
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	29

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
компетенциями (УК)	Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме.

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***			
	всего	***1с.***	***2с.***	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**60**	30	30	
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	-	-		
Практические занятия	40	20	20	
Промежуточная аттестация: диф. зачет с оценкой			Диф.зачет	

Самостоятельная работа (СРС)	**20**	**10**	**10**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика			5		-		2
2.	Лексикологи			5		-		2
3.	Морфологи			5		-		2
4.	Синтаксис			5		-		4
Итого				20				10

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса – не предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика.	Составление конспекта, письменная работа, устный опрос, домашнее задание
2	Лексикологи.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Морфологи	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
4	Синтаксис.	Устный опрос, письменная работа

Примерная тематика рефератов:

1. Хандош. Хандешан грамматически категореш.

2. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
3. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
4. Синонимаш, антонимаш, омонимаш
5. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш
6. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
7. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.

Примерная тематика докладов:

1. Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
2. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
3. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
4. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
5. Хандешан хенан категореш. Хандешан яханчу хенан кепаш, церан кхоллаялар.
6. Хандешнийн саттамаш.
7. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
8. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
9. Лаамаза а лааме а причастеш, церан легаялар.
10. Хандешан спряженеш, уьш билгалъяхаран некъаш.
11. Гайтаран ц1ерметдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
12. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
13. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
14. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
15. Г1оьнан къамелан дакъош.
16. Дешнийн парг1атчу цхьанакхетарийн, фразеологизмийн юкъара башхалла.
17. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
18. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
19. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
20. Билгалдош. Билгалдешнийн тайпанаш. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
21. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
22. Ц1ердешнийн терахьан категори.
23. Дожарш. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.
24. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
25. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
26. Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
27. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
28. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.
29. Дацаран, декъаран, гулдаран, билгалза масаллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
30. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на

вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З. Д., Вагапов Т. М., «Фонетика, морфология, синтаксис» Соьлжа-г1ала, 2017.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Ф. Х. Дарсигова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ЕН.01 Математика при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

к значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

к основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

к основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

к основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов;

консультации- 2 часа.

В **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. МАТЕМАТИКА**

по специальности <<Акушерское дело >>

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
в том числе:	
консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН. 01 «Математика»

В рабочую программу ЕН. 01 Математика входят разделы:

Раздел 1. Начало математического анализа

Пределы и непрерывность. Предел функции в точке и на бесконечности. Теоремы о пределах. Формулы первого и второго замечательного предела. Приращение функции, приращение аргумента. Вычисление пределов функции, раскрытие неопределенностей. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация.

Раздел 2. Производная. Исследование функций с помощью производной.

Производная, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Производная сложной функции. Дифференциал. Производные высших порядков. Применение первой и второй производной для исследования функции. Общая схема исследования функции. Вычисление производных

Раздел 3. Матрицы и определители

Матрицы и определители. Общая характеристика матрицы. Действия над матрицами. Умножение матриц. Обратная матрица. Определитель матрицы. Метод Крамера. Решение систем алгебраических уравнений .

Раздел 4. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.

Первообразная. Нахождение неопределенного интеграла. Правила отыскания первообразных. Основные свойства неопределенного интеграла. Вычисление интегралов по таблице. Методы интегрирования неопределенных интегралов.

Раздел 5. Определенный интеграл.

Вычисление определенного интеграла. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Перестановки. Вероятность события. Относительная частота и закон больших чисел. Случайные величины. Таблица распределения. Основные задачи математической статистики. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение. Отклонение от среднего и дисперсия. Среднее квадратичное отклонение и правило трех сигм. Решение задач

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
7.	Начало математического анализа	14
8.	Производная. Исследование функций с помощью производной.	16
9.	Матрицы и определители	24
10.	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.	18
11.	Определенный интеграл.	18
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Начало математического анализа			**8**	
Тема 1.1. Пределы и непрерывность.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Предел функции в точке и на бесконечности. Теоремы о пределах.		
	2	Формулы первого и второго замечательного предела. Приращение функции, приращение аргумента.		
	3	Вычисление пределов функции, раскрытие неопределенностей.		
	4	Непрерывность функции.		
	5	Точки разрыва и их классификация.		
Самостоятельная работа обучающихся: *1. Вычисление пределов с помощью формул первого и второго замечательных пределов.*			*2*	
Раздел 3. Матрицы и определители			**10**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		**6**	

Матрицы и определители.	1	Общая характеристика матрицы.		2
	2	Действия над матрицами. Умножение матриц.		
	3	Обратная матрица. Определитель матрицы. Метод Крамера.		
	4	Решение систем алгебраических уравнений		
	5	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Умножение матриц. *2.* Решение систем уравнений методом Крамера.			*4*	
Раздел 4. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.			**18**	
Тема 4.1. Первообразная.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Нахождение неопределенного интеграла.		
	2	Правила отыскания первообразных.		
	3	Основные свойства неопределенного интеграла. Вычисление интегралов по таблице.		
	4	Методы интегрирования неопределенных интегралов.		

Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Нахождение первообразных *2.* Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям.			*2*
Раздел 5. Определенный интеграл.			**18**
Тема 5.1. Вычисление определенного интеграла.	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Вычисление определенного интеграла.	
	2	Определенный интеграл и его геометрический смысл.	
	3	. Основные свойства определенного интеграла.	
	4	Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.	
	5	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	
	6	Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.			*4*
Дифференцированный зачет			
Всего: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часов, Самостоятельная работа обучающегося 16 часа			

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01. МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. учреж-

дений: базовый уровень / Ш.А. Алимов [и др.].- М.: Просвещение.-2010.- 464с.: ил.-ISBN 978-5-09-021024-9.

Дополнительные источники:

- Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / Гилярова М. Г. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 442 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26289-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222262894.html
- Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений. — М.: Высш. шк. , 2007. — 495 с.
- Афанасьев О.Н. Сборник задач по математике для техникумов на базе средней школы. - М.: Наука, 2008. - 520с.
- Наговицина Ю.А., Подкатнова Т.Ю. Сборник задач по математике для медицинских специальностей. – М.ВШ.2006. -42с.

Интернет- ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www.mathematics.ru (системный интегратор образовательных сайтов)
4. www.bymath.net (средняя математическая Интернет-школа)
5. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт)

3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:

-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.

-при проведении практических занятий целесообразно использовать личностно-ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения дисциплин

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А так же рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных и контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, используя понятия процента, пропорции и процентной концентрации; • выполнять арифметические действия над числами; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • вычислять пределы функций в точке и на бесконечности; • находить производные элементарных функций; • вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла; • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	• оценка выполнения индивидуальных заданий; • оценка выполнения Рабочих тетрадей по темам; • оценка выполнения проверочных и контрольных работ; • оценка результатов дифференцированного зачета.
Знания:	
• значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основы дифференциального и интегрального исчисления; • основные понятия теории вероятностей; • основные понятия медицинской статистики.	• оценка результатов устного опроса; • оценка выполнения практических работ по Рабочим тетрадям; • оценка написания конспектов; • защита рефератов и оценка презентаций; • оценка результатов дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии

в профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Х. С-Э. Габаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	26
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа дисциплины входит в математический и общий естественнонаучный цикл и направлена на освоение общих и профессиональных компетенции (ОК и ПК):

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физико-психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстра-генитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора. размещения, хранения. накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки. хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**88** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **60** часа;
самостоятельной работы обучающегося- **28** час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности <<Акушерское дело >>

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе:	
консультации	**8**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Техническая и программная база информационных технологий**	**18**	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.	**Содержание учебного материала:** 1. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Магистрально-модульного принцип архитектуры ЭВМ. 2. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. 3. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры. 4. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.	6	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Вводное занятие. Охрана труда и противопожарная безопасность при работе с ПК. 2. Организация работы в среде OCWindows 3. Знакомство с антивирусными программами	6	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме «Информационное моделирование как метод познания». 2. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала. 3. Подготовка реферата по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий», «Средства защиты информации».	6	
Раздел 2.	**Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office**	**60**	
Тема 2.1. Обработка	**Содержание учебного материала:** 1. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа.	8	1

1	*2*	*3*	*4*
информации средствами Microsoft Word	3. Настройка интервалов, абзацев.		
	4. Работа со списками. 5. Создание и форматирование таблиц. 6. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. 7. Стили в документе. Использование гиперссылок. 8. Рисование в документе. Объекты Word Art.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейсаMicrosoft Word. Выполнение редактирования и форматирования документов. 2. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word. 3. Изучение способов работы с графическими объектами и рисунками, создание гиперссылок. 4. Изучение способов автоматизации редактирования и создание сложных текстовых документов.	12	2
	Контрольные работы -Комплексное использование MS Word для создания документов	2	3
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры». 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала.	10	
Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel	**Содержание учебного материала:** 1. Назначение и интерфейс. 2. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 5. Способы создания диаграмм, на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление.	6	1
	6. Встроенные функции. Статистические функции.		

1	*2*	*3*	*4*
	7. Выполнение математических расчетов. 8. Сортировка данных.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. 2. Ввод, редактирование и форматирование табличных данных в Microsoft Excel 3. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Построение диаграмм. 4. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций. 5. Сортировка и фильтрация данных.	8	2
	Контрольные работы -Обработки табличных данных средствами табличного процессора MS Excel	2	3
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2.Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала. 3.Подготовка реферата по теме «Обработка табличных данных», «Использование программы Microsoft Excel в профессиональной деятельности»	8	
Тема 2.3. Технология создания презентаций средствами Microsoft Power Point	**Содержание учебного материала:** 1. Назначение и интерфейс. 2. Создание слайдов. 3. Разметка слайдов. 4. Оформление слайдов 5. Настройка анимации 6. Показ слайдов	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Power Point 2. Создание презентаций средствами Microsoft Power Point	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебником по теме «Программа для создания компьютерных презентаций», составление конспекта дополнительного материала. 2. Работа над учебным проектом	4	

1	*2*	*3*	*4*
	3. Оформление мультимедийной презентации «Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office»		
Раздел 3.	**Информационные коммуникационные технологии в медицине**		
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	**Содержание учебного материала:** 1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. 2. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Назначение ИС, их виды. 4. Обзор программ по профилю специальности 5. Автоматизированные информационные системы	12	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Изучение поисковых служб и серверов. Организация поиска профессиональной информации 2. Знакомство с интерфейсом АИС «Квазар» 3. Получение навыков работы с модулем «Электронная регистратура». 4. Получение навыков работы с модулем «ЭМК» 5. Получение навыков работы с модулем «Регистрация и учет больничных листов» 6. Знакомство с модулями АИС «Квазар»	12	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	**2**	3
	Всего: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 88 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 60 часов, Самостоятельная работа обучающегося 28 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности» с возможностью выхода в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:
- 10 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Математика: компьютерные технологии в медицине. - Ростов-на-Дону, 2015. – 588 с.

Дополнительная литература:

1. Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - 3-е перераб. изд. - Москва: Финансы и статистика, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-279-02202-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022020.html
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учеб., для 10-11кл. / И.Г. Семакин.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный Интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru). Разделы: ИКТ», Профессиональное.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также по итогам аттестации (зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена, комплексного экзамена).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать технологии сбора и размещения информации, хранения. накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Оценка выполнения алгоритмов работы в МИС «Квазар»
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows, с антивирусной программе Doctor Web, в текстовом редакторе Microsoft Word с электронными таблицами Microsoft Excel, в программе Microsoft PowerPoint контрольные работы.
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.
Знать:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
методы и средства сбора, обработки и хранения, передачи и накопления информации	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы Философии
по специальности среднего профессионального образования
31.02.02 Акушерское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. №969.

Организация-разработчик:

Медицинском колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Л.Р.Шамсудинова

Программа одобрена на заседании Совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____/ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества.

Задачи:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии» студент должен уметь:

7.	ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
8.	ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
9.	ОК – 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
10.	ОК – 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
11.	ОК – 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
12.	ОК – 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
13.	ОК – 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
14.	ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

15.	ОК – 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
16.	ОК – 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
17.	ОК – 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
18.	ОК – 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
19.	ОК – 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии»
Максимальная учебная нагрузка: 68 ч.
Самостоятельная работа: 20 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:48 ч.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По специальности «Акушерское дело»

Уровень образования Основное общее образование

Квалификация Акушер/акушерка

Форма обучения Очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20 ч.
в том числе: работа с учебной, справочной и научной литературой, картой, составление глоссария; написание творческих заданий, эссе; работа с фото и кино материалами; составление и заполнение таблиц;	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура и содержание дисциплины

Содержание дисциплины структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Занятия лекционного типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр (1)	Общая трудоемкость	из них:
				Контактная работа обучающихся с преподавателем
				Аудиторная работа
				ПЗ[4]
4.	**Основные направления, категории и понятия философии.**	1	2	
5.	**Античная философия.**	1	5	4
6.	**Философия Древнего мира и средневековья.**	1	2	1
7.	**Философия Нового времени**	1	3	1
8.	**Различные направления философии**	2	3	2
9.	**Философия эпохи Просвещения.**	2	3	3
10.	**Философия Древнего Востока**	2	3	2
11.	**Основные понятия и формы бытия в философии**	2	3	2

[4] Лекционные занятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
Раздел 1. Основные направления, категории и понятия философии			
Тема 1.1 **Основные понятия и предмет философии**	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Предмет философии. Место и роль философии. Общекультурное значение Философии. Структура философского знания. Где и когда возникает философия. В чем отличие философии от мифологии. Назовите основные концепции происхождения философии. Следует ли отождествлять философию с наукой, искусством, моралью.		
Тема 1.2 **Становление философии из мифологии.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления.		
Раздел 2. Античная философия.			
Тема 2.1 **Философия Аристотеля**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Назовите три возражения Аристотеля против теории идей Платона.		

	Как понималась субстанция Аристотелем. В каких произведениях Аристотель излагает свои этические воззрения. Основа добродетели, по Аристотелю. Какова история возникновения термина «метафизика». Раскройте идеологию досуга в учении Аристотеля об общественной организации. Что приводит в движение «перводвигатель» Аристотеля. Назовите и охарактеризуйте центральные понятия в этическом учении Аристотеля. Каковы взгляды Аристотеля на рабство.		
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**3**
Тема 2.2			

Философия Сократа.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Какие сведения из жизни Сократа вам известны? Каковы были обвинения против Сократа на суде? Главные источники сведений о его жизни и учении? Почему возникла проблема достоверности изображения личности Сократа? Назовите предпосылки и особенности сократовской философии? Каковы основные постулаты его философии? В чем заключался спор между софистами и Сократом? Каковы этические взгляды Сократа? В чем заключалось, с его точки зрения, соотношение добродетели и мудрости? Как вы понимаете «этический рационализм»? Почему Сократа называют философом, совершившим первый антропологический поворот в истории западноевропейской философии?		
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**2**

Тема 2.3 **Философия Платона.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Назовите четыре группы, на которые хронологически делятся диалоги Платона? Наивысшая идея, по Платону? Какая триадная дефиниция Бога у Платона была особо популярна в Средние века. С чем Платон отождествляет мир небытия. Опишите иерархию идей в учении Платона. Назовите три онтологические статуса эйдосов. Назовите высшие классы в идеальном государстве Платона. Три начала, требующие гармоничного сочетания и составляющие микромир человеческой души, по Платону?		
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**2**
Тема 2.4 **Философия Демокрита**	**Содержание учебного материала** Что означает понятие «эвтюмия» в этике Демокрита. Какой государственный строй Демокрит признавал наилучшим. Что означает понятие «гомеомерия». Кто в истории философии впервые развил учение о качествах тел. Какая античная философская школа утверждает отсутствие небытия. Кто из античных философов впервые высказал идею вечного возвращения.	**2**	**2**
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**

Философия Древнего Рима	Назовите основные проблемы греческой философии. 1. В чем специфика древнегреческой философии натурфилософского периода. Охарактеризуйте взгляды древнегреческих философов классического этапа. Охарактеризуйте основные черты философии эллинизма. В чем основные отличия философии древнего Рима?		
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**1**	**2**
Раздел 3. Философия Древнего мира и средневековья.			
Тема 3.1 **Средневековая философия: патристика и схоластика.**	**Содержание учебного материала**		
	Философия Средних веков: основные черты. Главные представители средневековой философии: патристика(Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Значение средневековой философии. Какова динамика отношения веры и разума в философии Средневековья?	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**1**	**2**
Тема 3.2 **Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения**	**Содержание учебного материала**		
	Антропоцентризм. Гуманизм. Калокагатия. Микрокосм. Основные черты философии эпохи Возрождения. Франческо Петрарка (1304—1374). Никколо Макиавелли(1469–1527).	**2**	**2**

Раздел 4. Философия Нового времени			
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм.	Назовите основные философские направления XIX в. Назовите основные стратегии решения гносеологической проблематики в философии раннего Нового времени. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии. Немецкая классическая философия.		
Тема 4.2 Основные направления философии XX в. и их особенности: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм	**Содержание учебного материала** Основные направления философии XX в. Неопозитивизм. Прагматизм. Экзистенциализм	**2**	**2**
Тема 4.3	**Содержание учебного материала** Специфические особенности русской философии. Периодизация	**2**	**2**

Русская философия и её особенности	Развития философской мысли в России. Какова определяющая тематика русской философии?		
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**2**
Раздел 5. Различные направления философии			
Тема 5.1. Онтология	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Онтология - учение о бытии. Содержание философских категорий "бытие" и «небытие» Материя. Что такое онтология? Перечислите ее основные категории и раскройте их содержание		
Тема 5.2. Диалектика	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**

	Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования профессионального мышления медицинского работника. Что такое диалектика? В чем ее противоположность метафизике? Назовите основные и неосновные законы диалектики. Какие свойства процесса развития они выражают?		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с первоисточниками, научной литературой, составление философского словаря.	**1**	**2**
Тема 5.3. **Гносеология**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Гносеология – учение о познании. Виды и формы познания. Субъект и объект познания. Гностицизм и агностицизм. Что такое гносеология? Из каких основных постулатов она исходит?		
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**3**
Раздел 6. Философия эпохи Просвещения.			
Тема 6.1			
Философия эпохи Просвещения	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Выделите основные идеи философии эпохи Просвещения. Какова основная проблематика немецкого классического идеализма. Философия Французского Просвещения: общая характеристика и основные пробелы. Концепции человека и общества в трудах мыслителей эпохи Просвещения. Социально–философское значение Французского Просвещения.		

	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**2**
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с первоисточниками, научной литературой, составление философского словаря, написание эссе «Философские школы и учение о первоначалах».	**1**	**2**
Тема 6.2 **Философское учение о материи**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Каков смысл категории материи и в чем заключается ее мировоззренческое значение? Перечислите основные атрибуты материальных объектов. Какие свойства вещей и явлений они означают?		
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**2**
Тема 6.3 **Диалектический идеализм Г. Гегеля**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Биография Гегеля. Философия Гегеля. Общая философия. Философия права. Главное в философии Гегеля. Диалектический метод		

Раздел 7. Философия Древнего Востока			
Тема 7.1 **Философия Древней Индии и Древнего Китая**	**Содержание учебного материала**		
	Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому в Древней Индии происходит. Священные тексты Древней Индии. Основатель джайнизма. Исходное понятие философии буддизма. Целью учения буддизма является. Отличие буддизма от других мировых религий.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**2**
Тема 7.2 **Специфические черты философии средних веков**	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика современной западной философии. Основные направления и школы. Средневековая философия. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит. Основной догмат христианства. Наиболее важный раздел знания в Средневековье.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**2**	**2**
Тема 7.3 **Философия Древнего Востока**	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки и становление философии Древнего Востока. Общая характеристика восточной философии. В чем заключается специфика восточного философствования?	**2**	**2**

Раздел 8. Основные понятия и формы бытия в философии			
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**

Русский космизм	Ознакомиться с понятием космизм. Ознакомиться с теориями древних философов. Ознакомиться с понятием «русский космизм». Выделить отличия и сходства с космизмом других философов. Изучать биографии русских философов основоположников этого течения. Ознакомиться с учениями Н. Федорова, В. Вернадского.		
Тема 8.2 **Исторические формы мировоззрения.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Понятие. Структура (психологическая и гносеологическая). Виды мировоззрения (индивидуальное (личное) и общественное). Типы мировоззрения (обыденное, научное, сциентистское и антисциентистское). Исторические формы (мифология, религия, философия)		
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с учебной литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**1**	**2**
Тема 8.3 **Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы**	**Содержание учебного материала** Что такое материальное и идеальное бытие? Чем они принципиально отличаются друг от друга. Проблема бытия философской мысли. Основные формы бытия. Какие особенности бытия выявили философия и наука в XX – XXI столетиях.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа: Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий.	**1**	**2**

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет			
		ИТОГО ЗА ГОД:	Максимальная учебная нагрузка: 68ч., Обязательная аудиторная нагрузка: 48ч. Самостоятельная работа студентов: 20 ч.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы Философии
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Истории и Основ философии

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства обучения:

Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php
2. История философии. Кохановский В.П., Яковлев В.П. Р. на Д.: 2011. — 576 с. Режим доступа:**https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Kohan/index.php**
3. Философия (конспект лекций). -. М.: Приор-издат, 2004. - 224 с. Автор-составитель: Якушев А. В. Режим доступа: **https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Jakushev/index.php**

Дополнительные источники:

1. Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2016. -288 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kanke/

2. Андрейченко Г.Г. Философия. Учебник. М.-Логос, 2016. -308 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kanke/

3. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник / В. Н. Лавриненко ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 575 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/lavr/index.php

Интернет-ресурсы:

Таблица 20. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
7.	Библиотекарь	http://www.bibliotekar.ru
8.	Гумер	https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Kohan/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися докладов, рефератов, сообщений, компьютерных презентаций.

Обучение по дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы итоговой аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводится до сведения не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной образовательной программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценка результатов обучения**
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**Текущий контроль** выполняется в форме: -оценки результатов тестирования; -оценки внеаудиторных самостоятельных работ. **Рубежный контроль** выполняется в форме семинаров. **Итоговый контроль** выполняется в форме дифференцированного зачета.
Знания:	
основные категории и понятия философии	**Текущий контроль** выполняется в форме: -оценки результатов тестирования; -оценки внеаудиторных самостоятельных работ. **Рубежный контроль** выполняется в форме семинаров. **Итоговый контроль** выполняется в форме дифференцированного зачета оценка тестирования.
роль философии в жизни человека и общества	
основы философского учения о бытии	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картины мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГЭС.02 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Л.Р. Шамсудинова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГЭС.02 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГЭС.02 «История» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОГЭС.02 «История» студент должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые метод и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровой образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины ОГЭС.02 «История».

Максимальная учебная нагрузка: 68 ч.
Обязательная аудиторная нагрузка: 48 ч.
Самостоятельная работа студентов: 18 ч.
Консультации: 2 ч.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»
Уровень образования Основное общее образование
Квалификация Акушер/акушерка
Форма обучения Очная
Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20 ч.
в том числе: работа с учебной, справочной и научной литературой, картой, составление глоссария; написание творческих заданий, эссе; работа с фото и кино материалами; составление и заполнение таблиц; консультации	 8 ч. 2 ч. 2 ч. 6 ч. 2 ч.
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Восточные славяне.			
Тема 1.1. История как наука.	**Содержание учебного материала**		
	Введение в историческую науку. Предмет изучения истории. Ценность исторического знания в социокультурном смысле. Источники исторического знания. Вспомогательные исторические науки.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	2
Тема 2.1 Происхождение восточных славян.	**Содержание учебного материала**		
	Первые свидетельства о славянах. Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	2

Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII в.			
Тема 2.2 **Образование Древнерусского государства**.	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции.	2	2
Тема 2.3 **Первые русские князья.**	**Содержание учебного материала**		
	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	2	2
			2

	Раздел 3. Российское государство в XVI - XVII вв.	**2**	
Тема 3.1. **Культура и быт Древней Руси и XVI в.**	**Содержание учебного материала** Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 3.2. **Феодальная раздробленность.**	**Содержание учебного материала** Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. **Русь и Степь**. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. **Владимиро-Суздальское княжество**. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.	**4**	**2**

Тема 3.3. **Монгольское нашествие на Русь.**	**Содержание учебного материала**		
	Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. **Борьба русских земель с западными завоевателями**. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. **Русь и Орда.** Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	**4**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 3.4. **Образование единого русского государства**	**Содержание учебного материала**		
	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством**. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси.	**4**	**2**

	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь**. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. **Усиление великокняжеской власти.** Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. **Церковь и государство**. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Написание творческого задания (эссе)	1	1
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2

Тема 3.5. **Правление Ивана Грозного**	**Содержание учебного материала**		
	Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астраханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливанской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: **Покорение Западной Сибири**. **Опричнина.** Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х п. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.	**4**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 3.6. **Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**	**Содержание учебного материала**		
	1. Усиление абсолютизма в России. 2.Реформы Петра I. 3. \Итоги и цена преобразований Петра Великого. 4.Русско-шведская война 1700-1721 гг.	**2**	**2**
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации	1	1
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2

Тема 3.7. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**	**Содержание учебного материала** 1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2.Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. 3.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 3.8. **Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.**	**Содержание учебного материала** 1.Итоги развития России в XVIII веке. 2.Дворцовые перевороты. 3.Екатерина Великая. 4.Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. 5.Семилетняя война.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		
Тема 3.9 **Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.**	**Содержание учебного материала** Великое посольство. Северная война. Каспийский поход. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		

РАЗДЕЛ 4. Россия в эпоху Петра Великого.			
Тема 4.1 **Начало правления Петра I**.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Русско-шведская война 1700-1721 гг.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2
Тема 4.2. **Реформы Петра I**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 5. в государственном управлении; 6. в экономике и социальной политике; 7. в военном деле; 8. в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	2

Тема 4.3. **Внешняя политика Петра I**	**Содержание учебного материала**		
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции.	1	2
Тема 4.4. **Внутренняя политика Петра I**	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.	1	3
Тема 4.5. **Культура России XVIII в.**	**Содержание учебного материала**		
	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему	2	2

Тема 4.6 **Итоговое занятие**	**Содержание учебного материала** Обобщение материала за семестр, подведение итогов.	2	2
	ИТОГО ЗА ГОД:	Максимальная учебная нагрузка: 68 ч., Обязательная аудиторная нагрузка: 48, Самостоятельная работа: 20 ч.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.02_ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Истории и Основ философии

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства обучения:

Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. -2-е изд., перераб. и доп.-Москва : Проспект, 2020.-680 с.

2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

3. Пономарев, М. В. Современная история: учебное пособие / М. В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-7042-2391-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223917.html

4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.

Интернет-ресурсы:

- IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
- Консультант студента: www. studmedlib.ru
- http://www. istorya. ru
- http://www. bibliotekar. ru
- http://www. ronl. ru
- http://www. wikipedia. org
- http://www. student. Ru

Дополнительные источники.

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
19. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2013 год.
20. Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
21. Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
22. Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.
23. История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2011.
24. История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
25. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
26. Кириллов В.В. История России. М., 2010.

- Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.
- Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2010.
- Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
- Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.
- Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
- Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.
- Островский В.П. История России. XX век. М., 2005.
- Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.
- Рогозин Д. НАТО точка РУ. М., 2009.
- Родригес А.М. История стран Азии И Африки в Новейшее время. М., 2010.
- Фортунатов В.В. История. М.,2012.
- Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008.
- Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007.
- Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2004. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2005.

- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.02 «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГЭС.02 «История» осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Х.А. Газимаева

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.02. «Акушерское дело» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах переподготовки и профессиональной подготовки по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

При реализации программы учебной дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).
Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременностей, родов и послеоперационного периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациента по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования

ПК 2.1. Проводить лечебно – диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно- просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часа;
- итоговая аттестация в виде экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	56
в том числе:	
доклады, рефераты, сообщения, эссе, презентации	36
составление лексического словаря	20
Итоговая форма аттестации в виде экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			**33**	
Тема 1.1 Фонетика.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	Отработка названия и произношения букв алфавита.		2
	2.	Отработка чтения гласных и буквосочетаний согласно правилам чтения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Произношение букв алфавита, транскрипционные знаки. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на произношение букв и звуков.		2	
Тема 1. 2. Морфология.	**Содержание учебного материала**		18	
	Практические занятия			
	1.	Употребление артиклей, образования неопределённой формы глагола, повелительного наклонения глагола.		2
	2.	Личные, притяжательные, указательные, возвратные и усилительные местоимения.		2
	3.	Спряжение глагола to be (в наст.времени). Порядок слов в предложении.		2
	4.	Спряжение глагола to have. Предлоги места, направления и времени.		2
	5.	Множественное число существительных. Числительные количественные и порядковые.		2
	6.	Оборот there is/are. Вопросительные местоимения и союзы.		2
	7.	Притяжательный падеж существительных.		2
	8.	Календарь. Указание времени.		2
	9.	Итоговое занятие по вводно-коррективному курсу.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение букв и буквосочетаний. Выполнение заданий и упражнений на образование неопределенной формы глагола, повелительного наклонения глагола, спряжение глагола to be, to have. Употребление предлогов места и направления, предлогов времени (выполнение упражнений). Образование множественного числа существительных (выполнение упражнений). Количественные и порядковые числительные, образование дат. Употребление оборота there is/are в предложении, вопросительных местоимений и союзов (выполнение упражнений). Образование притяжательного падежа существительных (выполнение упражнений). **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		9	
Раздел 2. **Развивающий курс**			**45**	
Тема 2.1. Моя семья. Мой дом.	**Содержание учебного материала**		6	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья». Образование Present Simple Tense.		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой дом». Употребление Present Simple Tense. Типы вопросительных предложений.		2
	3.	Подготовка сообщения «Моя семья. Мой дом». Употребление Present Simple Tense.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на употребление Present Simple Tense; на построение общих, специальных, альтернативных, разделительных вопросительных предложений. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение «Моя семья. Мой дом»		3	
Тема 2.2. Описание внешности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Описание внешности человека». Союзы neither….nor.		2

человека.	2.	Описание внешности человека. Союзы neither…nor.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на употребление союзов neither….nor. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Индивидуальное творческое задание «Описание внешности человека».		1	
Тема 2.3. Мой рабочий день. Мой выходной день.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой рабочий день». Подготовка сообщения о своем рабочем дне. Образование Past Simple Tense.		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой выходной день». Подготовка сообщения о своем выходном дне. Употребление Past Simple Tense.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Выполнение индивидуальных заданий на употребление Past Simple Tense. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение «Мой рабочий и мой выходной день».		2	
Тема 2.4. Погода и климат.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Погода». Развитие навыков диалогической речи. Употребление Past Simple Tense. Неправильные глаголы.		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Климат». Развитие навыков диалогической речи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		1	

	Выполнение индивидуальных заданий на употребление Past Simple Tense. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Эссе «У природы нет плохой погоды».			
Тема 2.5. Значение иностранного языка в современном мире.	**Содержание учебного материала**		6	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в России». Развитие навыков диалогической речи. Future Progressive Tense.		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в Великобритании». Развитие навыков диалогической речи. Participle I, II.		2
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в США». Развитие навыков диалогической речи. Participle I, II.		2
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Значение иностранного языка в современном мире». Развитие навыков диалогической речи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Выполнение упражнений на употребление Future Progressive Tense, Participle I, II. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Эссе «Значение иностранного языка в современном мире».		3	
Тема 2.6. Среднее профессиональное образование. Мой медицинский колледж.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Среднее профессиональное образование». Работа с текстом**.** Образование Present Perfect Tense.		2
	2.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Среднее профессиональное образование». Употребление Present Perfect Tense.		2
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой медицинский колледж». Употребление Present Perfect Tense.		2
	4.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой медицинский колледж». Образование Past Perfect Tense.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной лексикой, пополнение словарного запаса. Выполнение упражнений на употребление Present Perfect Tense и Past Perfect Tense. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Проект «Мой медицинский колледж».		2	
Тема 2. 7. Научно-технический прогресс. Интернет.	**Содержание учебного материала**		6	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Интернет как форма масс-медиа и коммуникации». Работа с текстом. Употребление Past Perfect Tense.		2
	2.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Интернет как форма масс-медиа и коммуникации». Употребление Past Perfect Tense. **Итоговое занятие (3 семестр).**		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Пополнение словарного запаса. Выполнение упражнений на употребление Past Perfect Tense. Выполнение упражнений на образование существительных с помощью суффиксов. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Эссе «Интернет в нашей жизни».		3	
Раздел 3. Профессиональный курс			**141**	
Тема 3.1. Навыки перевода. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	Многокомпонентные термины и способы их перевода. Особенности научного стиля. Словообразование.		2
	2.	Работа со специализированными медицинскими словарями. Аббревиатуры, принятые в медицинской литературе. Словообразование.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа со специализированными медицинскими словарями. Работа с многокомпонентными терминами, используя различные способы перевода. Пополнение словарного запаса (медицинская терминология, интернациональные слова). Аббревиатуры, принятые в медицинской литературе. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Составление лексического словаря.		3	
Тема 3.2. Анатомия.	**Содержание учебного материала**		8	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Строение человеческого тела. Внутренние органы». Работа с текстом. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Костно-мышечная система. Пищеварительная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Система органов дыхания. Нервная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Репродуктивная система». Работа с текстом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Латинская анатомическая терминология, аналогия с английскими анатомическими терминами. Пополнение словарного запаса. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение «Структурная организация человеческого тела».		4	
Тема 3.3. Заболевания. Диагностика. Лечение. Профилактика.	**Содержание учебного материала**		16	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме « Инфекционные заболевания: краснуха». Работа с текстами. Модальные глаголы и их эквиваленты.		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме « Инфекционные заболевания: ветрянка». Работа с текстами. Модальные глаголы и их эквиваленты.		2
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Корь» Работа с текстом. Модальные глаголы и их эквиваленты.		2

	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Скарлатина». Работа с текстом.		2
	5.	Знакомство с новой лексикой по теме «Паротит». Работа с текстом.		2
	6.	Знакомство с новой лексикой по теме «Гепатит». Работа с текстами.		2
	7.	Знакомство с новой лексикой по теме «Туберкулёз». Работа с текстом.		2
	8.	Знакомство с новой лексикой по теме «СПИД». Работа с текстами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме. Работа с текстами. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение о конкретном заболевании (симптомы, лечение, осложнения, меры профилактики).		8	
Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	**Содержание учебного материала**		6	
	Практические занятия			
	1.	Первая медицинская помощь при ушибе, переломах. Работа с текстом.		2
	2.	Первая медицинская помощь при кровотечении. Первая медицинская помощь при отравлении. Работа с текстом.		2
	3.	Первая медицинская помощь при обмороке, шоке. Первая медицинская помощь при солнечном ударе и отморожении. Работа с текстом. **Итоговое занятие**.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Таблица (причины, симптомы, первая помощь при ушибах, переломах, кровотечении, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе и отморожении).		3	
Тема 3.5. Лабораторные исследования.	**Содержание учебного материала**		6	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Лабораторные исследования крови». Работа с текстом. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Лабораторные исследования мочи». Работа с текстом. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.		2
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Лабораторные исследования кала». Работа с текстом. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме. Чтение и перевод медицинских текстов по теме. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Таблица «Данные лабораторных исследований».		3	
Тема 3.6. Роддом. Персонал роддома. Женская консультация. Теоретические основы акушерского дела.	**Содержание учебного материала**		14	
	Практические занятия			
	1.	Роддом. Персонал роддома. Герундий и инфинитив.		2
	2.	Женская консультация. Задачи, структура, организация работы. Герундий и инфинитив.		2
	3.	Женская консультация. Задачи, структура, организация работы. Герундий и инфинитив.		2
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные обязанности акушерки». Работа с текстом.		2
	5.	Знакомство с новой лексикой по теме «Права и обязанности акушерки». Работа с текстом.		2
	6.	Знакомство с новой лексикой по теме: «Ответственность акушерки». Работа с текстом.		2
	7.	Знакомство с новой лексикой по теме: «Понятие этики в акушерском деле». Работа с текстом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словарного запаса. Составление лексического словаря. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Реферат «Женская консультация. Задачи, структура, организация работы».		7	
Тема 3.7. История беременности. История родов. Питание и витамины во время беременности.	**Содержание учебного материала**		10	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме: «История беременности». Речевые клише.		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме: «История родов». Речевые клише.		2
	3.	«История родов». Речевые клише.		2
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме: «Питание и витамины во время беременности». Работа с текстом.		2
	5.	«Питание и витамины во время беременности». Работа с текстом.		

	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словарного запаса. Составление лексического словаря. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Проект «История родов».		5	
Тема 3.8. Лекарственная терапия.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Лекарственные формы. Группы лекарственных средств».		2
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Лекарственные растения». Перевод инструкции к лекарственному препарату. **Итоговое занятие.**		2
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме, речевые клише, необходимые для сбора анкетных данных для истории болезни, сбора анамнеза жизни, семейного анамнеза. Чтение и перевод текстов о заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Проект «История болезни» (оформить историю виртуального больного).		2	
Тема 3.9. Гинекология.	**Содержание учебного материала**		14	
	Практические занятия			
	1.	Воспалительные и инфекционные заболевания. Причины, симптомы, лечение, профилактика. Вагинит. Кольпит. Цервицит. Эндометрит. Салпингоофорит. Работа с текстами.		2
	2.	Воспалительные и инфекционные заболевания. Причины, симптомы, лечение, профилактика. Гонорея. Сифилис.		2
	3.	Воспалительные и инфекционные заболевания. Причины, симптомы, лечение, профилактика. Трихомониаз. Хламидиоз. Генитальный герпес. Работа с текстами.		2
	4.	Планирование семьи. Работа с текстом.		2
	5.	Планирование семьи. Проблемы контрацепции. Работа с текстом.		2
	6.	Лечение шейки матки.		2

	7.	Методы диагностики в гинекологии (лапароскопические, ультразвуковые, рентгенологические, лабораторные исследования).		2
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме. Работа с текстами. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение о конкретном заболевании (симптомы, лечение, осложнения, меры профилактики).		7	
Тема 3.10. Окружающая среда и здоровье человека.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	Загрязнение окружающей среды.		2
	2.	Защита окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Новая лексика по теме. Чтение и перевод текстов, содержащих новую лексику. Пополнение словарного запаса. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение «Защита окружающей среды».		2	
Тема 3.11. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**		6	
	Практические занятия			
	1.	Правила здорового образа жизни		2
	2.	Стресс и способы его преодоления.		2
	3.	Как жить, не болея.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Таблица «Здоровое питание».		3	
Итоговое занятие по курсу обучения.	**Экзамен.**		2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	проектор мультимедиа, экран			
2.	компьютер			
3.	ноутбук			
4.	видеокассеты			
5.	аудиокассеты			
6.	учебные словари			
7.	карты			

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017. – 318 с.Рекомендовано для студентов средних специальных учебных заведений.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017. – 320 с.Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. – 720 с.

Дополнительные источники:

1. Беликова Е.Н. Английский язык для медиков. – М.: «Эксмо», 2007. – 190 с.

2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2009. – 544 с.

3. Маслова А. М.Учебник английского языка для медиков. – М.: «Лист Нью», 2003. – 315 с.

4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009. – 384 с.

5. Щедрина Т. П. Обсуждаем проблемы медицины. – М.: «Высшая школа», 2007. – 119 с.

Интернет-ресурсы:

1. Британская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.britannica.co.uk.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.wikipedia.org.
3. Локальная сеть. Информационные электронные ресурсы: тесты для промежуточного и итогового контроля.
4. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
5. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки докладов, рефератов, эссе, устных сообщений.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется непосредственно на практических занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению английского языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Знания: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- тестирование, устный опрос,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;
- Учебный план ППССЗ Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:

Алиева М.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» студент должен уметь:

20.	ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

21.	ОК – 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
22.	ОК – 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
23.	ОК – 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

максимальная нагрузка — 344 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 172 часа;

самостоятельная работа — 170 часов;

консультации – 2 часа;

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности _____Акушерское дело_____

уровень образования _____Основное общее образование_____

квалификация _____ Акушер/акушерка_____

форма обучения _____ Очная _____

срок получения СПО по ППССЗ _____ 3 года 10 месяцев_____

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	344 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	172 ч.
практические занятия	170 ч.
лекции	2 ч.
Самостоятельная работа обучающегося	170 ч.

Консультации	2 ч.
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период

экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

10. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

11. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

12. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

13. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно- двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

14. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

15. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

16. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

17. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

18. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска,

накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).
9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
12. Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, врабатывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
13. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствование функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
14. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
15. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
16. Составляющие здорового образа жизни.
17. Основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
19. Эффективность здорового образа жизни
20. Борьба с вредными привычками.

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 **Основы знаний о физической культуре.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		*1*
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)* **Консультации:**		2	
Тема 2 **Легкая атлетика.**	**Содержание учебного материала**		**31**	
	1	История развития легкой атлетики в России.		*2*
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	Практические занятия		29	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		
	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		

	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
	11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка		
	12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.		
	13	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом.		
	14	Метание: совершенствование техники..		
	15	Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м).		
	16	Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность (девушки -поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине)		
	17	Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м).		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*31*	
	2. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.			
Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.	**Содержание учебного материала**		**59**	
	1	История развития гимнастики в России.		*2*
	2	Виды гимнастики и ее методические особенности.		
	Практические занятия		57	

	1	Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов.		
	2	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами.		
	3	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов.		
	4	Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой.		
	5	Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь.		
	6	Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см).		
	7	Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой).		
	8	Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног.		
	9	Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания.		
	10	Совершенствование силы, гибкости: подтягивания.		
	11	Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *2. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков*		*59*	
Тема 4 **Спортивные игры (баскетбол).**	**Содержание учебного материала**		**40**	
	1	История возникновения баскетбола в России.		*2*
	Практические занятия		38	
	1	Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2	Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3	Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		

	4	Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5	Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6	Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7	Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8	Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *2. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков*		*40*	
Тема 5 **Спортивные игры** **(волейбол)**	**Содержание учебного материала**		**40**	
	1	История возникновения волейбола в России.		*2*
	Практические занятия		38	
	1	Волейбол. Техника игры.		
	2	Основы техники игры в волейбол.		
	3	Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4	Прием и передача мяча снизу.		
	5	Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7	Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
	8	Совершенствование техники подачи в волейболе.		

	9	Прямой нападающий удар. Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *2. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков*		*40*	
		Итого	**344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала физической культуры. Оборудование спортивного зала: комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся, стеллажи для инвентаря, мяч футбольный № 5 тренировочный, мяч волейбольный тренировочный, насос для накачивания мячей, жилетка игровая, брусья навесные.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

5. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 29788.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

3. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 9864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 40769.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

11. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
12. Консультант студента: www.studmedlib.ru

3.4 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания и физическую подготовленность, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, – описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
Предметных: – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. Культура речи в профессиональной деятельности
по специальности среднего профессионального образования
31.02.02 Акушерское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05. Культура речи в профессиональной деятельности» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Ильясова М.Б.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. «Культура речи в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. «Культура речи в профессиональной деятельности» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания - формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи изучения курса: усовершенствовать знание норм современного русского языка; приобрести навыки, необходимые для бытового и профессионального общения; способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать:**

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- виды норм русского литературного языка;
- основные правила произношения звуков русского языка;
- определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;
- что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;
- грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- склоняемые и спрягаемые слова;
- основные единицы синтаксиса;
- особенности русского управления;
- признаки текста и его строение;
- признаки каждого функционального стиля речи;
- особенности научного стиля;
- языковые средства научного стиля;
- особенности официально-делового стиля;
- языковые средства официально-делового стиля;

- основные признаки публицистического стиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- находить в тексте приёмы звукописи;
- владеть голосом с целью сообщения;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;
- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске);
- заменять повторяющиеся слова их синонимами;
- пользоваться толковыми словарями; находить написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
- находить написания, зависящие от особенностей состава слова;
- правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике;
- устранять словообразовательные ошибки;
- правильно образовывать формы слова;
- пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений;
- правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи;
- находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи.
- соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;
- употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;
- учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- правильно строить сложные предложения;
- правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка;
- определять принадлежность текста к функциональному стилю речи;
- используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;
- пользоваться текстами научного стиля;
- составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат;
- оформлять медицинскую документацию;
- строить устное выступление, доклад;
- использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле;
- использовать языковые средства в беседе с пациентом.

Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. «Культура речи в профессиональной деятельности»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
В том числе:	
практические занятия	40
лекционные занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка реферативных сообщений с мультимедийной презентацией	
работа с учебной литературой	
составление кроссвордов, таблиц, схем, презентаций	
консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. «Культура речи в профессиональной деятельности»

Наименования разделов и тем (№ п/п)	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема №1 **Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.**	**Содержание учебной информации:** - уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции; - разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная); - универсальность общения и хранения информации с помощью языка; - культурная речь и её составляющие компоненты (логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие); - нормы русского языка: орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические; - понятие о речевых ошибках (логические, фактические, лексические). **Внеаудиторная самостоятельная работа.** • Работа с дополнительной литературой. • Подготовка эссе на тему: «Соотношение между устной и письменной речью в современном обществе».	8 2	
Тема №2 **Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка.**	**Содержание учебной информации:** - функции звуков в языке и речи; - благозвучие речи; звукопись как фонетическое средство языковой выразительности; - темп, тембр, сила голоса, интонация; - орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, - орфоэпические словари; - основные правила русского литературного произношения. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), орфоэпическими словарями. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Фонетика и орфоэпия». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** • Работа с дополнительной литературой. Выполнение одного из заданий: • Составление структурно-логической схемы по теме: «Фонетика и орфоэпия» • Создание презентации по теме «Орфоэпические нормы».	8 2	

Тема №3 **Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.**	**Содержание учебной информации:** - основные принципы русской орфографии. - основные правила орфографии русского языка. - правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), орфографическими словарями. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Графика и орфография». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение одного из заданий: • Составление структурно-логической схемы по теме: «Основные орфограммы русского языка» • Создание презентации по теме «Орфография».	6 2	
Тема №4 **Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Основные типы словарей.**	**Содержание учебной информации:** - лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - однозначные и многозначные слова; - синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; - профессионализмы и термины; - использование в речи разных лексических групп слов. - использование толковых словарей. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), толковыми и другими лексическими словарями русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Лексика». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение одного из заданий: • Составление структурно-логической схемы по теме: «Основные лексические группы». • Создание презентации по теме «Лексика». • Составление кроссворда на тему: «Основные медицинские понятия и термины».	6 2	

Тема №5 **Фразеология. Типы фразеологических единиц.** **Профессиональная медицинская фразеология.**	**Содержание учебной информации:** - типы фразеологических единиц; - значения фразеологизмов, используемых в медицинской практике; - стилистическая принадлежность фразеологизмов и правильно употребление их в речи; - фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения; - профессиональная медицинская фразеология; - формулы речевого этикета; - употребление в речи фразеологических единиц. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), толковыми и фразеологическими словарями русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Фразеология». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** • Работа с дополнительной литературой. • Подготовка сообщения на тему: «Популярные фразеологизмы и крылатые выражения в русском языке».	6 2	
Тема №6 **Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка.**	**Содержание учебной информации:** - морфемы и их функции в слове; - написания, зависящие от особенностей состава слова; - аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи; - гласные о-ё после шипящих в различных морфемах; - словообразовательные ошибки; - словообразовательные нормы русского языка. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), словообразовательными словарями русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Морфемика». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Составить таблицу: «Общепринятые сокращения слов».	8 4	

Тема №7 Морфология. Морфологические нормы	**Содержание учебной информации:** - изменяемые и неизменяемые слова; склоняемые и спрягаемые слова; - парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение существительных, склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу; склонение имён числительных и местоимений; несклоняемые имена существительные, прилагательные, местоимения; - неполные парадигмы имён числительных; - парадигмы спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов; - слитные, дефисные и раздельные написания. **Аудиторная самостоятельная работа.** • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), грамматическими справочниками русского языка. • Выполнение тестовых заданий по теме: «Морфология. Морфологические нормы». **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение одного из заданий: • Составление структурно-логической схемы по теме: «Классификация частей речи в русском языке». • Создание презентации по теме «Грамматические признаки самостоятельных частей речи». • Создание презентации по теме «Грамматические признаки служебных частей речи».	6 2	
	Консультации	6	
Экзамен	**Содержание учебной информации:** Подведение итогов, систематизация полученных знаний, выставление итоговых оценок.	2	
	Итого	Максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часов; Самостоятельная работа обучающегося 28 часа.	

За время освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет одно реферативное сообщение или презентацию на заданную тему, помеченные *

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. «Культура речи в профессиональной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Тесты по русскому языку: От слова к тексту. Готовимся к ЕГЭ / Н. Н. Соловьёва. - М.: ООО "Издательство Оникс": ООО "Издательство "Мир и Образование", 2011. - 256 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-488-02589-9.

Дополнительные источники:

27. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. -4-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3.
28. Русский язык: пособие для поступающих в вуз. Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В. и др. / Под ред. Прохоровой. 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1744-7.
29. Синцов, Е. В. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Синцов Е. В. - Москва: ФЛИНТА, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0334-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503342.html
30. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
31. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2014.
32. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов/Д, 2006.
33. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 2001.
34. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

13. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
14. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде семинарско-практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, структурно-логических схем.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, составление тематических кроссвордов, бесед и выступлений, структурно-логических схем и сводных таблиц, написание рефератов и эссе, выполнение упражнений в рабочей тетради по основным разделам русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. «Культура речи в профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях в виде фронтального устного и письменного опросов или индивидуального устного опроса. Помимо описанных методов, применяются такие виды контроля знаний как: выполнение упражнений и практических заданий, выполнение тестовых заданий, написание терминологических и словарных диктантов. При этом используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной степени сложности.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - специфику устной и письменной речи; - виды норм русского литературного языка; - основные правила произношения звуков русского языка; - определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины; - что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных; - изменяемые и неизменяемые слова; - склоняемые и спрягаемые слова; - основные единицы синтаксиса; - особенности русского управления; - признаки текста и его строение; - признаки каждого функционального стиля речи; - особенности научного стиля; - языковые средства научного стиля; - особенности официально-делового стиля; - языковые средства официально-делового стиля; - основные признаки публицистического стиля.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; • фронтальный письменный опрос; • словарный и терминологический диктанты; • выполнение тестовых заданий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -соблюдать орфоэпические нормы в устной речи; - классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих; - находить в тексте приёмы звукописи; - владеть голосом с целью сообщения; - пользоваться орфоэпическими словарями; - правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • устный индивидуальный опрос; • словарный диктант; • терминологический диктант;

- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске); - заменять повторяющиеся слова их синонимами; - пользоваться толковыми словарями; - находить написания, которые определяются лексическим значением слова; - различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - находить написания, зависящие от особенностей состава слова; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - устранять словообразовательные ошибки; - правильно образовывать формы слова; - пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений; - правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи; - находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи. - соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях; - употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений; - учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств; - правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; - правильно строить сложные предложения; - правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка; - определять принадлежность текста к функциональному стилю речи; - используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения; - пользоваться текстами научного стиля; - составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат; - оформлять медицинскую документацию; - строить устное выступление, доклад; - использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле; - использовать языковые средства в беседе с пациентом.	• выполнение практических заданий; • выполнение тестовых заданий; • выполнение индивидуальных заданий по карточкам; • составление сводных таблиц, структурно-логических схем; • подготовка тематических выступлений; • составление тематических кроссвордов, презентаций; • подготовка реферативных сообщений; • подготовка текстов на заданную тему, составление бесед

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

З. З. Бикаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
компетенциями (УК)	Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме.

6. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
консультации	**2**

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика			8		-		2
2.	Лексикологи			8		-		2
3.	Морфологи			8		-		2
4.	Синтаксис			8		-		2
Итого				32				8

4.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса – не предусмотрено

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Лексикология	Нохчийн мотт а, цуьнан билгалонаш Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически, а, грамматически, а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
5	Нохчийн меттан фонетика.	Составление конспекта, письменная работа, устный опрос, домашнее задание
6	Лексикологи.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
7	Морфологи	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
8	Синтаксис.	Устный опрос, письменная работа

Примерная тематика рефератов:

8. Хандош. Хандешан грамматически категореш.

9. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
10. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
11. Синонимаш, антонимаш, омонимаш
12. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш
13. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
14. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.

Примерная тематика докладов:

31. Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
32. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
33. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
34. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
35. Хандешан хенан категореш. Хандешан яханчу хенан кепаш, церан кхоллаялар.
36. Хандешнийн саттамаш.
37. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
38. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
39. Лаамаза а лааме а причастеш, церан легаялар.
40. Хандешан спряженеш, уьш билгалъяхаран некъаш.
41. Гайтаран ц1ерметдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
42. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
43. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
44. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
45. Г1оьнан къамелан дакъош.
46. Дешнийн парг1атчу цхьанакхетарийн, фразеологизмийн юкъара башхалла.
47. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
48. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
49. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
50. Билгалдош. Билгалдешнийн тайпанаш. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
51. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
52. Ц1ердешнийн терахьан категори.
53. Дожарш. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.
54. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
55. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
56. Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
57. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
58. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.
59. Дацаран, декъаран, гулдаран, билгалза масаллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
60. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
9. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
11. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
12. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
13. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

10. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word

2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Оборудование и технические средства обучения

4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А. А. Кадырова»

Разработчик:

Л.Р. Шамсудинова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии» студент должен уметь:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных и политических явлений, и социологическими и политологическими терминами, и понятиями;

знать:

- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Воспитание уважения и интереса к истории развития социологии и политологии, понимание значения знания социально-политических процессов для современной жизни.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование аналитических способностей студентов в процессе освоения курса философии.
3. Освоение знаний о социологии и политологии, как о науке и общественном явлении, способном влиять на окружающую действительность.
4. Овладение умениями анализировать, классифицировать социально-политические факты, оценивать различные политические течения и их роль в процессе формирования личности.
5. Применение научных знаний и умений в практической жизни, в общении с окружающими.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах.

- определить значение социологии и политологии как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление о политике, как важнейшем общественном явлении.

- воспитывать политическую активность и понимание важности участия индивида в общественно-политической жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия социологии и политологии;

- роль социологии и политологии в жизни человека и общества;

- элементы социальной структуры общества;

- сущность политического процесса;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни для:

- осознания социально-политических закономерностей в окружающей действительности;

- умения решать возникшие проблемы на основе социально-политических знаний;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой жизни;

- совершенствования коммуникативных способностей, способностей межличностного и межкультурного общения.

Социология и политология, как мировоззренческие науки, обеспечивают развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Особое значение придается знанию социально-политической терминологии, развитию политического мышления, навыков самоконтроля, потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам, интернет-ресурсам).

5. Профильная составляющая (направленность) дисциплины «Основы социологии и политологии».

Реализуется за счет отбора профильно-дидактических единиц, адекватных форм внеаудиторной самостоятельной работы, использование потенциала межпредметных связей.

6. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы социологии и политологии».

Максимальная учебная нагрузка – 40 часов, в том числе:

- Обязательная аудиторная нагрузка – 32 ч.
- Самостоятельная работа – 4 ч.
- Консультации- 4 ч.

7. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»
Уровень образования Основное общее образование
Квалификация Акушер/акушерка
Форма обучения Очная
Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4 ч.
в том числе: консультации	4 ч.
Итоговая аттестация в форме дифференцированного. зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
Раздел 1. Основы социологии			
Тема 1.1. Социология как наука. Методы социологического исследования	**Содержание учебного материала** 1. Введение. 2. Понятие о предмете, объекте и методах исследования науки. Цели и задачи изучения основ социологии. 3. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдения, эксперимент.	**2**	**2**
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации	**1**	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Подготовка сообщений о развитии социологии с древних времен до современности.	**2**	**2**
Тема 1.2. История социологии	**Содержание учебного материала** История социологии: древность, средневековье, новое время, современность. Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, М. Вебер – вклад в развитие социологии. Марксизм. Социология в России. Современная социология	**2**	**2**

	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации	**1**	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Подготовка докладов по истории социологической мысли	**2**	
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений.	**Содержание учебного материала** Личность, как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт и его разрешение. Социализация личности. Процессы социализации, этапы и стадии.	**2**	**2**
	Раздел 2. Социальная динамика		
Тема 2.1. Культура как социальное явление	**Содержание учебного материала** Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры.	**2**	**2**

Тема 2.2. Регуляция поведения в обществе.	**Содержание учебного материала** Социальные отклонения. Социальные роли и поведение личности. Роль социальной среды в поведении личности. Социальный контроль: внутренний, внешний, формальный, неформальный. Социальные нормы, их виды. Социальные отклонения. Девиация и развитие общества.5 признаков, характеризующих понятие общество. Социальная группа – это звено, через которое человек связан с обществом. Примеры социальных групп (компания друзей, семья, педагоги, пенсионеры). Как называется искусственно сконструированная группа, созданная для статистического анализа. Типы соц. группы, члены которой объединены по социально значимым признакам (полу, возрасту, профессии).	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой. Изучение норм социального контроля	**2**	
Тема 2.3. Социальные институты.	**Содержание учебного материала** Понятие социальный институт. Основные признаки социальных институтов. Политические, экономические, культурно-образовательные институты, базовые институты общества. Семья, как социальный институт. Исторические формы семьи: моногамная, полигамная. Семейные традиции, семейные роли.	**2**	**2**
	Раздел 3. Социальная структура.		
Тема 3.1. Социальные общности и группы, этнические общности	**Содержание учебного материала** Социальные общности и группы. Их признаки, многообразие общностей и групп. Масса, как феномен социальных общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Роль лидера в группах.	**2**	**2**

Тема 3.2. Общество как социальная система.	**Содержание учебного материала** Социальная стратификация и мобильность. Общество, его основные признаки, структура и функции. Общество, как социокультурная система. Развитие общества. Основные формы развития. Прогресс и регресс. Традиционное и современное развитие общества, их принципиальные различия. **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** Радокументами, учебной литературой. Подготовить характеристику современного общества.	**2**	**2**
Раздел 4. Основы политологии			
Тема 4.1. Политика как социальное явление. Политика и экономика	**Содержание учебного материала** Политика, как социальное явление. Ее роль в развитии общества. Предмет политологии, основные понятия, методы изучения политической жизни общества. История политической мысли. Элементы политологии в учениях древних греков. Политические идеи средневековья и эпохи возрождения (Н. Макиавелли), нового времени и современности. Политика, как концентрированное выражение экономики. Основные направления политики. Экономическая политика, общество, как система. Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика.	**2**	**2**

Тема 4.2. Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике.	**Содержание учебного материала** Политические сферы жизни этносов, наций, национальных групп. Формирование национальной государственности. Этнополитические конфликты. Этнополитическое пространство РФ. Конфессиональные группы в политике. Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политическое участие, Политические права и свободы.	**2**	**2**
	Раздел 5. Политическая жизнь общества		
Тема 5.1. Политическая жизнь и политическая система общества	**Содержание учебного материала** Сущность понятия «политическая жизнь общества». Открытое и закрытое общество. Свобода политической жизни. Понятие политической темы. Политическая власть. Понятие политической власти, источники власти, признаки и формы правления, ресурсы власти. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический.	**2**	**2**
Тема 5.2. Государство и гражданское общество	**Содержание учебного материала** Государство, как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика. Признаки государства, типы, формы, политические режимы. Основные черты гражданского общества, условия существования. Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности.	**2**	**2**

Тема 5.3. Политические партии и системы. Политическое лидерство.	**Содержание учебного материала** Происхождение и сущность политических партий. Партийные системы: сущность, разновидности. Политические движения, организации, группы давления. Понятие политической элиты, ее функции. Политические лидеры: типы, функции. Теория черт. Политический процесс. Участие гражданского общества в политическом процессе. Насилие в политическом процессе. Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Системы правительства: традиционная, сословная, правовая.	**2**	**2**
Тема 5.4 Политическая культура и политическое сознание	**Содержание учебного материала** Понятие политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая культура молодежи. Политическое сознание: обыденное и теоретическое. Политические ценности, потребности, интересы. Политические коммуникации в политической жизни. СМИ, их роль в жизни.	**2**	**2**

Тема 5.5. Внешняя политика и международные отношения.	**Содержание учебного материала** Понятие внешней политики, сущность, структура, функции. Понятие международных отношений, история их становления. Роль международных организаций. Международные конфликты: источники, причины, способы разрешения. Изменение облика мира на рубеже XX-XXI в. Новый внешнеполитический курс России. **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** Составить характеристику современного уровня развития международных отношений РФ	**2**	**2**
Тема 5.6. **Итоговое занятие**	**Содержание учебного материала** Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	**2**	**2**
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет			
	ИТОГО:	Максимальная учебная нагрузка: 40 ч., Обязательная аудиторная нагрузка: 32 ч., Самостоятельная работа: 4 ч., Консультации: 2 ч.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии»
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

9. наглядные пособия (таблицы, схемы, карты);
10. компьютер и мультимедийный проектор.

3)инструктивно-нормативная документация: ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**;** постановления, приказы, инструкции Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования и науки РФ; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности, перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета;

4)учебно-программная документация и дидактический материал: рабочая программа; контрольно- оценочный материал.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

4. Демидов Н. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с. Режим доступа: https://www.rulit.me/books/osnovy-sociologii-i-politologii-read-485479-1.html
5. Гидденс Энтони. Социология / При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2015. — 632 с. — 576 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/index.php
6. Белогурова Т. Политология. Курс лекций. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Belog/Uchebn.php

Дополнительные источники:

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Год издания: 2005; Место издания: М.: Академический проект; Объём: 704 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/dobr/index.php

2. Хрестоматия. Политология. - произведения мыслителей разных эпох, стран и народов, позволяющие понять их политические воззрения. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/index.php

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

дисциплины

Таблица 21. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
9.	Библиотекарь	http://www.bibliotekar.ru
10.	Гумер	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии» осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - написание и защита рефератов; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - фронтальная проверка знаний (устно); - контрольная работа; Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания; - накопительная оценка;
Определить значение социологии и политологии, как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	
Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	
Сформировать представление о политике, как главной функции государства	
Уметь работать с первоисточниками	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:	
Основные понятия социологии и политологии	
Роль социологии и политологии в жизни человека и общества	
Сущность социально-политических процессов	
Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
О социальных и этических проблемах связанных с достижениями науки, техники и технологий	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 08 «Основы вайнахской культуры»

по специальности основного общего образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 «Основы вайнахской культуры» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

Разработчик:
Э.А. Сугаипова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»
_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на формирование ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;
- знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

знать:

- демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 2 часов, консультация -2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По специальности _____Акушерское дело_____

Уровень образования _____Основное общее образование_____

Квалификация _____Акушер/акушерка_____

Форма обучения _____Очная_____

Срок получения СПО по ППССЗ _____3 года 10 месяцев_____

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе	
урок/лекции	32
Самостоятельная вне аудиторная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы вайнахской культуры»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)	Объем часов
1.	Вводная лекция	Культура чеченского народа самобытна и уникальна. Ее корни питаются живительной влагой духовного самосознания народа, которое через тысячелетия пронесло культурный опыт предыдущих поколений, постоянно наполняя его новым смыслом и новыми идеями. Она же, как и любая культура, в определенной степени и универсальна. Она существует и развивается в многообразных связях с культурами других народов, прежде всего живущих в одной ландшафтно-географической зоне. Через эти связи происходят взаимообогащение и взаимовлияние культур разных народов, формирование определенных культурных архетипов, а в случае интенсивности и длительности культурного взаимодействия – формирование культурных общностей, которые имеют наднациональный и надконфессиональный характер.	**2**
2.	Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики 2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность» 3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди **Консультация** **Самостоятельная работа**	**4** **2** **2**
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	1. Этикет – совокупность правил поведения 2. Этикет составная часть культуры общества 3. Национальные особенности этикета чеченцев	**2**
4.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система 2. Мораль в системе национальной духовной культуры 3. Быт – уклад повседневной жизни 4. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»	**2**
5.	Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев	1.Внешняя и внутренняя культура человека 2. Сын народа (къонах)	**2**
6.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев 2. Интернациональные черты духовного облика народа	**2**
7.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1. Этические нормы тайпов 2. Яхь – кодекс мужской чести 3. Куначество – побратимство. 4. Дружба – как умение понимать другого человека	**2**
8.	Современное состояние нравственной	1.Народные традиции семейного воспитания в контексте современного состояния чеченского общества	

	культуры чеченского народа		
9.	Брак и семья в чеченской этике	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев 2. Нравственные основы чеченских семей	**4**
10.	Нравственные основы чеченских семей	Особенности внутрисемейных отношений чеченцев	**2**
11.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1. Ислам – мировая религия 2. Особенности исламской этика	**2**
12.	Особенности Ислама в Чечне	1.Исламская мораль и этика чеченцев	**2**
13.	Основные ценности чеченской традиционной культуры	a. 1.Понятие Сий (честь) 2.Нийсо (справедливость)	**2**
14.	Народные календарные праздники чеченцев	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности 2. Старые названия месяцев и их символическое значение 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	**4**
			Итого: 36 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. Гlиллакхийн хазна – ирсан некъаш». Грозный, «Книга», 1990.
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
3. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
4. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). М, 2007. – 415 с.
5. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html. – ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:
-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.
-при проведении практических занятий целесообразно использовать личностно-ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

4.2 Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения дисциплины

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

4.5 Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами и дополнительной литературой, а также рекомендуется широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 09 «ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»

по специальности основного общего образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.09 «История Чечни» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Разработчик:
Э.А. Сугаипова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1-2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2-6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на формирование ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;

- знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

знать:

- демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 24 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 8 часов;

консультации- 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
урок/лекции	24
Самостоятельная вне аудиторная работа	8
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.09 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)	Объем часов
1.	**Чечня в древности и в средневековье.**	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. **Консультация** **Самостоятельная работа**	**4** **2** **2**
2.	**Чечня в XVI-XVIII вв.**	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.	**2**
3.	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. **Консультация**	**2** **2**
4.	**Чечня во второй половине XIX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная и	**4**

		другие реформы 60-х гг. XIX в. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).	
5.	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.). **Самостоятельная**	**2** **2**
6.	**Чечня в годы Великой Отечественной войны**.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. **Самостоятельная работа**	**2** **2**
7.	**Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.**	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.	**2**
8.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.	**2**

		Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы. **Самостоятельная работа**	**2**
9.	**Чечня на пути к возрождению.**	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	**4**

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

4. История Чечни с древнейших времен до наших дней в двух томах, ГУП «Книжное издательство». Ибрагимов М.М. Хасбулатов А.И. Магомадов С.С.: ил.- ISBN 978-5-97896-101-7.

Интернет-ресурсы:

7. http://www.checheninfo.ru/6743-chechnya-v-epohu-rannego-srednevekovya.htmlIPRbooks
8. https://anchr.ru/2019/12/ob-etnogeneze-chechenskogo-naroda-v-issledovaniyah-uchenyh-i-materialah-chechenskogo-folklora
9. https://grozmer.ru/turizm/istorija-goroda-groznogo-solzha-giala.html

3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:

-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.

-при проведении практических занятий целесообразно использовать личностно-ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А также рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М.Махматова Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ **3**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональному циклу ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов; консультации – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
лекционные занятия	*4*
практические занятия	*36*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*16*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самоподготовка к тестированию. 2.Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка». - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». 3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения». 4.Проектная деятельность: - подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6.Изучение лексического минимума. *Консультации*	*4* *2* *2* *4* *2* *2* *4*
Итоговая аттестация в форме; Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Введение. Фонетика.		**4**	
Тема 1.1. Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	1 Ознакомление с историей латинского языка, с его ролью в медицине и общегуманитарным значением.		1
	2 Изучение фонетики: латинский алфавит.		2
	3 Изучение фонетики: правила чтения: произношение гласных, согласных и буквосочетаний		2
	4 Ознакомление с правилами постановки ударения, долгота и краткость слога.		2
	Отработка навыков произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Работа над постановкой ударения в словах. Обучение чтению латинских слов. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. А).Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка». - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». Б).Подготовка эссе:	2	

	«Нужная и благородная профессия». 3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания А). Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения».		
Раздел 2. Морфология и анатомическая терминология.		**36**	
Тема 2.1. Имя существительное 1-ого и 2-ого склонения	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Имя существительное»: грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.		2
	2 Ознакомление со словарной формой имени существительного.		2
	3 Склонение существительных 1-го склонения. Несогласованное определение.		2
	4 Склонение существительныех 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –on.		2
	5 Название лекарственных препаратов.		2
	Практическое занятие Закрепление по теме «Имя существительное 1-ого и 2-ого склонения». Формирование навыков практического использования существительных 1-го склонения и 2-го склонения. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. А). Составление тематических кроссвордов. Б). Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Международные морфологические номенклатуры»; - «Развитие анатомической терминологии». В). Подготовка эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире».	2	

	3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания Б); В). 4. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения» (продолжение).		
Тема 2.2. Имя прилагательное I группы (1 и 2 склонения)	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Имя прилагательное»: грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.		2
	2 Ознакомление с двумя группами прилагательных, со словарной формой.		2
	3 Склонение прилагательных первой группы. Согласованное определение.		2
	4 Рассмотрение структуры анатомических терминов с согласованным определением.		2
	Практическое занятие Отработка навыков согласования существительных $1^{-ого}$ и $2^{-ого}$ склонения с прилагательными I группы Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самоподготовка к тестированию на ПК по теме: «Склонение имени существительного». 2.Самоподготовка к взаимозачёту словарных слов по теме: «Строение человека». 3. Выполнение индивидуальных творческих заданий: А). Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии». Б). Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в моем лексиконе». 4.Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения» (продолжение).	2	
Тема 2.3. Имя существительное	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «$3^{-е}$ склонение имен существительных»: окончания существительных мужского, женского и среднего рода $3^{-го}$ склонения.		2

3-его склонения	3	Ознакомление со словарной формой, с исключениями из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.		2 2
	Практическое занятие Формирование навыков практического использования существительных 3-го склонения в согласовании с прилагательными I группы. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		**4**	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в грамматике русского языка». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка таблиц: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской». 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		2	
Тема 2.4. Имя прилагательное II группы (3 склонения)	Содержание учебного материала			
	1	Изучение темы « Имя прилагательное второй группы»: словарная форма, согласование прилагательных с существительными.		2
	2	Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных в анатомической терминологии.		2
	3	Ознакомление с причастием.		2
	Практическое занятие Закрепление темы «Имя прилагательное», « Прилагательные второй группы». Формирование умений и навыков согласования прилагательных I и II группы с существительными 1-ого, 2-ого и 3-его склонения Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		**4**	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике». 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	
Тема 2.5. Имя существительное 4-ого и 5-ого склонения	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «4-ое и 5ое склонение существительных».		2
	2 Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения.		2
	3 Рассмотрение структуры анатомических терминов.		2
	Практическое занятие Формирование навыков практического использования существительных 4-го склонения и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине». 3. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка таблицы падежных окончаний. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	
Тема 2.6 Глагол	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Глагол»: грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение глагола		2
	2 Ознакомление со словарной формой, основой глагола.		2
	3 Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках		2
	Практическое занятие Формирование навыков работы с различными глагольными формами. Применение различных глагольных форм при написании рецептов и переводе предложений Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/рефератив ных сообщений по теме «Развитие фармацевтической терминологии». 3. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	4	
Раздел 3.		**12**	

Рецептура и фармацевтическая терминология			
Тема 3.1. Рецепт	Содержание учебного материала		
	1 Сообщение сведений о рецептуре. Рассмотрение структуры рецепта. 2 Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. 3 Ознакомление с рецептурными сокращениями. 4		1 1 2 2
	Практическое занятие Формирование навыков написания латинской части рецепта Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий: -Составление диалога по теме: «На приёме у врача». 3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии» 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала	**4**	
	1 2 Систематизация знаний по теме «Химическая номенклатура». Повторение названий химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). 3 Рассмотрение групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 4 Ознакомление с частотными отрезками в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.		2 2 2

	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.		2
		-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/рефератов по теме «Химическая номенклатура на латинском языке» 3. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	
Раздел 4. Словообразование и клиническая терминология		8	
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие Изучение темы «Терминологическое словообразование. Состав слова» Ознакомление с важнейшими латинскими и греческими приставками, с понятиями «терминоэлемент» (ТЭ)., греко-латинские дублеты. Формирование умений выводить слово из значений составляющих его частей Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	**4**	2 2 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:	4	

	- «Развитие клинической терминологии»; - «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латинский язык: учебник / Ю.И. Городкова.- Изд.19-е. стер.- Ростов н/ Д: Феникс, 2011.– 315,[1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А. Клюева.М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией по данной рабочей программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода медицинских терминов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий. 4.Оценка результатов терминологических диктантов. 5.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода клинических терминов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий.

	4.Оценка правильности выполнения упражнений на чтение и перевод клинических терминов. 5.Оценка правильности объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.
-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода фармацевтических терминов и рецептов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий по переводу рецептов. 4.Оценка правильности употребления падежей в латинской части рецепта. 5.Оценка правильности заполнения латинской части рецепта.
-элементы латинской грамматики и способы словообразования;	1. Оценка знания правил чтения. 2.Оценка знания грамматических категорий имени существительного, прилагательного и глагола. 3.Оценка правильности составления и заполнения графологических схем по грамматическим категориям имени существительного и прилагательного. 4.Оценка правильности грамматического разбора для перевода словосочетаний.
- 500 лексических единиц;	1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц в устной форме. 2.Оценка результатов терминологических диктантов на знание анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. 3.Оценка правильности решения тестовых заданий. 4.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

- глоссарий по специальности.	1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц по специальности в устной форме. 2.Оценка правильности решения тестовых заданий. 3.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. 4.Оценка знаний латинских пословиц и крылатых выражений.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	
Уметь: -соотносить части тела человека с их названием	-Имя существительное $1^{-го}$ и $2^{-го}$ склонения. -Имя прилагательное I группы (1 и 2 склонения). -Имя существительное $3^{-е}$ склонения. -Имя прилагательное II группы (3 склонения). -Имя существительное $4^{-ое}$ и $5^{ое}$ склонения.
Знать: -анатомическую терминологию	Раздел «Морфология и анатомическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: -составление кроссворда «Части тела человека»; -изучение лексического минимума по теме: «Анатомическая терминология»
ПК1.7.Оформлять медицинскую документацию.	
Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»
ПК2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	
Уметь: -правильно оформлять латинскую часть рецепта	Рецепт

Знать: -лексический минимум по теме: «Фармацевтическая терминология», «Лекарственные формы»	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология» Составление кроссворда по теме: «Части растений»
ПК2.7.Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	
Уметь: -правильно читать тексты на латинском языке, -с помощью словаря переводить текст	Фонетика
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Фонетика»
Самостоятельная работа студента	
ПК3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе.	
Уметь: -правильно читать и писать на латинском языке названия лекарственных форм, химических элементов и кислот	Химическая номенклатура. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.
Знать: -названия лекарственных форм, фармацевтическую терминологию, -название химических элементов и кислот	Раздел: «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Изучение лексического минимума по теме: «название химических элементов и кислот»
ПК4.5.Проводить иммунопрофилактику.	
Уметь: -определять название инфекционных болезней по знакомым терминоэлементам, -правильно читать и писать названия болезней	Терминологическое словообразование
Знать:	Раздел «Словообразование и клиническая терминология»

-названия инфекционных заболеваний	
Самостоятельная работа студента	
ПК4.9.Оформлять медицинскую документацию.	
Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»
ПК5.6. Оформлять медицинскую документацию	
Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-работа с учебником, -работа с Интернет-ресурсами, -обработка полученной информации, -задания, связанные с анализом и обобщением информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Ш. З. Янгулбаев, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

РЕАЛИЗАЦИ

3. УСЛОВИЯ И ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Освоение программы способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часа;
самостоятельной работы обучающегося 82 часа;
консультации 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**282**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**188**
в том числе:	
практические занятия	**100**
лекции	**88**
консультации	**12**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**82**
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций).	**40**
Выполнение учебно-исследовательской работы (работа с монографиями, научной литературой).	**42**
Заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов).	**20**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1 семестр			
1		**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах органов			
Тема 1.1 Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	**1 занятие**	***Содержание учебного материала*** Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии». Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии			
Тема 2.1 Основа цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. (эпителиальная, соединительная)	**2 занятие**	***Содержание учебного материала*** Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана и органоиды клетки. Химический состав клетки - неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки. Ткань-определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, Соединительная ткань - расположение, функции, классификация. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – строение, функции клеток.	**2**
Тема 2.2. Мышечная и нервная ткани	**3 занятие**	***Содержание учебного материала*** Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.	**2**

		Характеристика гладкой мышечной ткани и исчерченной скелетной ткани (расположение, функции, структурно- функциональная единица) Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейрона. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания. Определение органа. Системы органов. ***Самостоятельная работа обучающихся*** Составление словаря терминов. Зарисовка основных структур клетки. Зарисовка схем разновидностей ткани. Составление сравнительной таблицы «Ткани». Составление таблицы «Системы органов»	
		Практическое занятие: **Тема: Ткани.** Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах. **Микроскопия тканей.** Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, мышечной, нервных узлов, волокон клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, выполнение задач в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.	
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.			
Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения	**4 занятие**	***Содержание учебного материала*** Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движения в суставах.	**2**
Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы	**5 занятие**	***Содержание учебного материала*** Череп в целом – свод, основание, черепные ямки. Глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение	**2**

		родничков Черепа новорожденного, сроки зарастания родничков. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка родничков черепа новорожденного Составление таблицы соединения костей черепа Работа с макропрепаратами.	
Тема 3.3. Кости, их соединения и мышцы туловища	**6 занятие**	***Содержание учебного материала*** Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединение позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра. Соединение ребер с позвоночником. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы соединений костей туловища. Зарисовка топографических образований шеи. Работа с макропрепаратами.	
		Практическое занятие: **Тема: Скелет черепа и туловища.** Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей, демонстрация костей на скелете черепа с применением латинской терминологии). Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать названия костей, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба).	
Тема 3.4 Кости, их соединения и мышцы верхних конечностей.	**7 занятие**	***Содержание учебного материала*** Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движение в суставах верхней конечности. Типичные места переломов. Мышцы	**2**

		верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности.	
Тема 3.5 Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей.	**8 занятие**	***Содержание учебного материала*** Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы. Движения в суставах свободной нижней конечности. Типичные места переломов.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Скелет верхних и нижних конечностей.** Заполнение рабочей тетради (подписать название костей, зарисовать конечности), изучение костей на скелете их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей, Демонстрация типичных мест переломов костей. Характеристика мужского и женского таза.	
		Практическое занятие: **Тема: Изменение скелета большого и малого таза. Размер женского таза.** Характеристика и строение. Измерение женского таза при помощи акушерского инструментария.	
		Практическое занятие: **Тема: Основные группы мышц.** Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц. Заполнение рабочей тетради.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы описания суставов верхних и нижних конечностей. Схематическое изображение мест переломов	

		конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей. Работа с макропрепаратами.	
Тема 3.6 Семинар «Опорно-двигательный аппарат».		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
РАЗДЕЛ 4. **Внутренняя среда организма. Кровь**			
Тема 4.1. Кровь: состав, значение.	**9 занятие**	***Содержание учебного материала*** Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные физиологические константы внутренней среды. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Функции крови.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологических структур. Решение ситуационных задач. Подготовка рефератов, выступлений.	
Тема 4.2 Физиология крови.	**10 занятие**	***Содержание учебного материала*** Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды, расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Групповая совместимость крови. Донорство. Резус-фактор. Причины возникновения резус-конфликта. Механизм АВО- конфликта. Гемолиз. Его виды. Гемостаз, понятие, факторы свёртывания крови.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Кровь.** Микроскопия мазков крови. Строение органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц схем. Решение профессиональных ситуационных задач.	
		Самостоятельная работа обучающихся:	

		Работа с микропрепаратами (мазки крови). Работа с таблицами, планшетами. Работа с гемограммами. Решение ситуационных задач.	
РАЗДЕЛ 5. **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.**			
Тема 5.1 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.	**11 занятие**	***Содержание учебного материала*** Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сосуды- виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Причины движения крови по сосудам. Функциональные группы сосудов. Круги кровообращения.	**2**
Тема 5.2 Анатомия и физиология сердца.	**12 занятие**	***Содержание учебного материала*** Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстие и клапаны сердца. Строение стенки сердца, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структуры и характеристика. Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма. Сердечный цикл, его фазы и продолжительность. Сердечные тона. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Сосуды. Сердце.** Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применение латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете. Организация работы с влажными препаратами.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, выступлений Работа с таблицами, моделями. Составления схемы кругов	

		кровообращения. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	
Тема 5.3 Семинар «Сосуды, сердце»		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
Тема 5.4. Процесс кровообращения. Артериальная система человека	**13 занятие**	***Содержание учебного материала*** Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые сегменты, дольковые артерии, капилляры, венулы, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Венечный круг кровообращения. Артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения. Временная остановка кровотечения.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Артериальная система человека.** Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах структуры малого и большого кругов кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей). Работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач, работа с тестами, заполнение таблиц, составление схем.	
Тема 5.5 Венозная система Человека.	**14 занятие**	***Содержание учебного материала*** Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной	**2**

		вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени. Схематическое изображение микроциркулятор -ного русла кровообращения, транскапиллярного обмена.	
Тема 5.6 Лимфатическая система человека.	**15 занятие**	***Содержание учебного материала*** Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Венозная и лимфатическая системы человека.** Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения и лимфатической системы. Демонстрация на планшетах кровеносных и лимфатических сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов и основных групп лимфоузлов. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подпись на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей, лимфатические протоки). Выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем, работа с тестами. Решение производственных профессиональных ситуационных задач.	
Тема 5.7 Семинар «Сердечно-сосудистая система»		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	

		Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Составление словаря терминов. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»	
РАЗДЕЛ 6. **Анатомия и физиология дыхательной системы.**			
Тема 6.1 Анатомия органов дыхания	**16 занятие**	***Содержание учебного материала*** Органы дыхательной системы, их функции. Обзор дыхательной системы, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения	**2**
Тема 6.2 Физиология дыхания	**17 занятие**	***Содержание учебного материала*** Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средам. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью.	**2**
Тема 6.3 Семинар «Дыхательная система»		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Практическое занятие:	

		Тема: Анатомия и физиология органов дыхания. Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов на иллюстрации). Работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания. Вычисление дыхательных объемов по представленным показателям. Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов. Зарисовка демонстрационных объектов. Зарисовка микроскопического строения легких. Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма».	
РАЗДЕЛ 7. **Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы**			
Тема 7.1 Анатомия и физиология органов пищеварительного канала	**18 занятие**	***Содержание учебного материала*** Брюшина – строение, ход брюшины. Образования ***С*** брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение. Органы полости рта. Строение языка, его функции. Зубы, строение; функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на	**2**

		переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.	
		Практическое занятие: **Тема: Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов. Составление словаря терминов. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»	
Тема 7.3 Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	**19 занятие**	***Содержание учебного материала*** Большие слюнные железы– строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции. Экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав, ферменты); Эндокринная (ферменты). Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования желчи, виды желчи, отделение желчи. Общий желчный проток.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.**	

		Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строение органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желез в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради. Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка больших пищеварительных желёз Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"	
Тема 7.4 Физиология пищеварения	**20 занятие**	***Содержание учебного материала*** Пищеварение в полости рта. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков,	

		сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: «Регуляция пищеварения»	
Тема 7.6 Семинар «Пищеварительная система, обмен веществ».		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
Итоговое занятие		**Итоговое занятие**	
2 семестр			
РАЗДЕЛ 8. **Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека**			
Тема 8.1 Анатомия и физиология мочевыделительной системы	**1 занятие**	***Содержание учебного материала*** Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточ - ники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка	

		показателей. Подсчет суточного диуреза и водного баланса	
РАЗДЕЛ 9. **Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.**			
Тема 9.1 Репродуктивная система человека.	**2 занятие**	***Содержание учебного материала*** Оплодотворение яйцеклетки. Женские и мужские половые органы – внутренние и наружные. Их строение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки и сперматозоида.	**2**
Тема 9.2 Семинар «Мочеполовая система»	**3 занятие**	Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Мочевая система. Репродуктивная система.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной и репродуктивной систем. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка строения женских внутренних половых органов, яичка. Составление словаря терминов Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза. Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса	

		репродукции»	
РАЗДЕЛ 10. **Анатомо-физические аспекты саморегуляции функций организма**			
Тема 10.1 Эндокринная система человека	**4 занятие**	***Содержание учебного материала*** Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области, структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза. Гормон средней доли гипофиза – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы - гормоны. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, их гормоны. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя и их физиологические эффекты.	**2**
Тема 10.2 Семинар «Эндокринная система».	**5 занятие**	Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции. Схематическое отображение функций желез внутренней секреции. Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»	
Тема 10.3 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	**6 занятие**	***Содержание учебного материала*** Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.	**2**

		Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. *Синапс* – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах.	
Тема 10.4 Спинной мозг.	**7 занятие**	***Содержание учебного материала*** *Спинной мозг* – расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки, их функции. Рефлекс – понятие, виды. Нервная деятельность. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы, доминанты. Проводящие пути спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга ирефлекторная дуга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга.	**2**
Тема 10.5 Спинномозговые нервы	**8 занятие**	***Содержание учебного материала*** *Спинномозговые нервы:* образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.	**2**
Тема 10.6. Семинар: «Нервная система».	**9 занятие**	Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Спинной мозг и спинномозговые нервы.**	

		Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги, составление схем иннервации частей тела.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка строения спинного мозга, схемы образования спинномозгового нерва. Исследование коленного рефлекса. Составление графологических структур. Составление схем нервных сплетений. Решение ситуационных задач.	
Тема 10.7. Головной мозг	**10 занятие**	***Содержание учебного материала*** *Головной мозг,* расположение, отделы и их строение и функции. Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система. Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – строение функции. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Зоны и строение коры мозга. Ассоциативные поля, их функции. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Полости головного мозга (желудочки) их характеристика. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	**2**
Тема 10.8. Черепно-мозговые нервы.	**11 занятие**	***Содержание учебного материала*** *Черепные нервы.* Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпа -тических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы характеристика, функция. Зрительный нерв – характеристика, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – характеристика и функция. Тройничный нерв – характеристика и функция. Лицевой нерв – характеристика и функция. Преддверно-улитковый нерв –	**2**

		характеристика и функция. Языкоглоточный нерв – характеристика и функция. Блуждающий нерв - характеристика и функция. Добавочный нерв – характеристика и функция. Подъязычный нерв – характеристика и функция.	
Тема 10.9 Вегетативная нервная система	**12 занятие**	***Содержание учебного материала*** *Классификация вегетативной нервной системы.* Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической, от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез.	**2**
		Практическое занятие: **Тема: Головной мозг и черепно-мозговые нервы.** Изучение в атласах и на муляжах, планшетах, таблицах строения головного мозга, расположение выхода черепно-мозговых нервов из черепа. Демонстрация на слайдах, скелетах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Работа с психологическими тестами на память, внимание. Ассоциации. Заполнение рабочей тетради. Выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария. Составление схем, схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.	
Тема 10.10. Семинар: «Нервная система».	**13 занятие**	Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	**2**
Тема 10.11. Высшая нервная деятельность	**14 занятие**	***Содержание учебного материала*** *Понятие о высшей нервной деятельности*. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды	**2**

		условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД). Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности. Критерии оценки психической.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем рефлекторных дуг. Зарисовка грудных спинномозговых нервов. Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое). Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей. Зарисовка схем полостей головного мозга. Зарисовка схем синусов головного мозга. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов. Зарисовка схем вегетативных рефлексов. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической. Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы. Составление словаря терминов.	
Тема 10.12. Анализаторы. Соматическая сенсорная система. Обонятельная, вкусовая сенсорные системы.	**15 занятие**	***Содержание учебного материала*** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводни -ковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной	**2**

		системы – кожа. Строение кожи; производные кожи; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.	
Тема 10.13. Зрительная сенсорная Система.	**16 занятие**	***Содержание учебного материала*** Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	**2**
Тема 10.14. Слуховая, вестибулярная сенсорные системы.	**17 занятие**	***Содержание учебного материала*** Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр, их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры	**2**
Тема 10.14.	**18 занятие**	Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и	**2**

Семинар: «Анализаторы».		дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Практическое занятие: **Тема: Анализаторы.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система". Зарисовка строения вкусовой луковицы. Схема прохождения света через оптические системы глаза. Схема прохождения звука. Составление сравнительной таблицы анализаторов.	
Итоговое занятие		**Итоговое занятие**	
Итого			

2.

В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории по анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета по анатомии:

Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, раздаточного материала -2
Классная доска -1
Стол для преподавателя -1
Столы -16
Стулья -32
Ноутбук - 1
Мультимедийный проектор - 1
Интерактивная доска - 1

Наглядные пособия

Ткани: таблицы: «Виды тканей»

Остеология: скелет человека, скелет торса человека, череп, набор костей, таблицы: «Кость как орган», «Виды соединения костей».

Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы туловища»,», планшеты: «Мышцы головы», «Мышцы шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы верхних конечностей».

Спланхнология: планшеты: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система», муляжи: торс разборный, гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почки, ацинус, набор таблиц: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».

Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел», планшеты: головной мозг, спинной мозг.

12. Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
13. Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Студенты имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет. Для полноценного изучения дисциплины имеется: анатомический музей, постоянно обновляющийся фонд натуральных анатомических препаратов, современные анатомические муляжи.

Оборудование учебного кабинета по физиологии:

Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, реактивов, химической посуды и раздаточного материала - 2
Классная доска -1
Стол для преподавателя -1
Столы -16
Стулья -32
Ноутбук - 1
Мультимедийный проектор - 1
Интерактивная доска - 1

Наглядные пособия

Ткани: таблицы: «Вегетативная нервная система». «Состав крови», «Процессы гемокоагуляции», «Строение сердца и сердечный цикл», «Физиология нефрона».

Физиология крови: набор реактивов для проведения общего анализа крови. Химическая посуда. Искусственная кровь.

Кровообращение: Муляж сердца, электрокардиограф, атлас по физиологии.

Дыхание: спирограф, таблицы с легочными константами, муляж легких.

Пищеварение: муляжи внутренних органов, таблицы различных внутренних органов.

Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг»,

«Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система».

14. Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце»,

«Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»

15. Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Студенты имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2 Технические средства обучения:

- Компьютер - 4
- Экран – 2
- Интерактивная доска - 2
- мультимедийный проектор - 2
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями (по разделам)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Анатомия человека: уч в 2т. Сапин М.Р.,Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н,/под ред.М.Р.Сапина. 2013. - 456с.ил./1 элек. www.studmedlib.ru
2. Анатомия человека: Сапин М.Р., Билич Г.Л. – 2008г./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
3. Анатомия человека: Сапин М.Р., Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н./под ред.Сапина М.Р.. 2013. - 528с.:/ www.studmedlib.ru
4. Анатомия человека: уч в 3т. Сапин М.Р. – 2015г./ 1 элект.. www.studmedlib.ru
5. Анатомия человека: уч в 2 т. Сапин М.Р., Чава С.В.,Никитюк Д.Б..,Николенко В.Н.., под ред М.Р. Сапина – М: ГЭОТАР- Медиа, 2014г. ./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
6. Анатомия человека: уч в 3т. Гайворонский И.В., Колесников Л.Л., Ничипорук Г.И., Чукбар А.В.,- М: ГЭОТАР-,2014г. /1 элект. . www.studmedlib.ru
7. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Справочник / Г.Л. Билич – М «Оникс» 2006 – 784 с./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
8. Анатомия человека: Малофарматный атлас: в 3 т. Том 1/Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – 2013г. – 560 с.,:ил ./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
9. Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов – Нормальная физиология – учебник для студентов медицинских вузов М- МИА- 2012- 576 с.
10. Нормальная физиология –под ред.Л.З.Теля, Н.А.Агаджаняна. –М.: Литтерра, 2015. -766с.
11. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии /под ред. К.В.Судакова, А.В.Котова, Т.Н.Лосевой. –М.: Медицина, 2002. – 704с.
12. Физиология человека: Атлас динамических систем под ред. К.В.Судакова,2009. -416с.
13. Физиология человека -под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.Изд.2-е перераб. и доп. Гриф –Рекомендовано департаментом образования мед-х учрежд. МЗ РФ. М. Медицина- 2007- 635 с.
14. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html
15. Нормальная физиология : учебник / Л. З. Тель [и др.] ; под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна. - М. : Лит-ра, 2015. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0167-9.
16. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html
17. Смольянникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольянникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html
18. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. - 800 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2607-4.

Дополнительная литература:

1. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. В 2 томах. Т. 1: Учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - СПб. СпецЛит, 2000. - 530 с.
2. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека: в 2-х т.: учебн. для мед. вузов. Т. 2 / И. В. Гайворонский. – 4-е изд.– СПб. Спец. Лит, 2004. – 424 с.
3. Самусев Р. П. Анатомия человека в эпонимах. Справочник / Р. П. Самусев. – М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 656 с. 7.3
4.Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Этническая физиология. Ставрополь: Изд-во СГУ,2011, - 256с.
5.Агаджанян Н.А.,Телль Л.З., Циркин Б.И., Чеснокова С.А.Физиология человека. Курс лекций в 2-х томах. Казахстан. Алма – Ата. 1992,-т.1-416с.. т.2 – 353с.
6. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М. «Наука», 1980. -126с.
7. Атлас по нормальной физиологии. Под ред. Чесноковой С.А., Агаджаняна Н.А. – М.: МИА, 2007, 189с.
8.Бабский Е.Б., Зубков А.А., Косицкий Г.И., Ходоров Б.И.М.: Медицина, 1966. -634
9.Большой практикум по физиологии человека и животных. Под ред. Б.А.Кудряшова. М.:Высшая школа, 1984. – 405с.
10. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах Ростов/на Дону. - «Феникс», 1999 – 346с.
11.Данилов Н.В. Методическое и практическое пособие по физиологии Изд-во Ростовского университета, 1972. -139с.
12.ЗалмановА.С. Тайная мудрость человеческого организма. М.: «Молодая гвардия», «Дидакт». 1991. - 224с.
13.Казаков В.Н., Леках В.А. Тарапата Н.И. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996,409с.
14.Капиносов И.К. Гистофизиология сенсорных систем (органов чувств). Учебное пособие. Изд. Саратовского университета, 1991. -136с.
15.Коробков А.В. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: «Высшая школа», 1986. - 340 с. Учебное пособие для медицинских вузов
16.Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии М., 2002. -356с
17. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р., Билич Г. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
18. Егоров И.В. Клиническая анатомия человека: Учебное пособие. Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2002. - 688 с.: ил. - (Современное образование) - ISBN 5-9292-0059-9.

Интернет-ресурсы:

15. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
16. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
использовать знаний анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела
Знания:	
анатомии и физиологии человека в достаточном объёме.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Э.С. Кафаров, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Основы патологии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

3. Определять морфологию патологически измененных тканей, органов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
4. Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
5. Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36- часов; самостоятельной работы обучающегося - 14 часа; консультации – 4 часов.

к **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03**
Основы патологии
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Написание реферативных сообщений Составление словаря медицинской терминологии Решение ситуационных задач Работа с учебно-методическими пособиями по микроскопированию Создание презентаций Консультации (всего) в том числе: - консультации для написания реферата -консультации для подготовки к презентации - консультации для подготовки к экзамену	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии			
Тема 1.1 Содержание и задачи предмета. **Патология. Формы и стадии развития болезней.**	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета.		
	3 Структура болезни. Понятие этиологии и патогенеза		
	4 Симптомы, периоды, течения, формы возникновения и исход болезней.		
	5 Принципы классификации болезней		
	6 Профилактика заболеваний.		
	Практические занятия 1. Содержание и задачи предмета. Здоровье и болезнь. Этиология. Патология. Формы и стадии развития болезней, выздоровления. Понятия о профилактике.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата по теме: «Методы исследования в патологии». 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.	1	1
Тема 1.2.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	**Содержание учебного материала**		
	1 Критерии нормального обмена веществ и общие проявления нарушений.	1	1
	2 Нарушения энергетического и основного обмена веществ.		
	3 Патология водного обмена. Механизм возникновения отеков.		
	4 Кислотно-основное равновесие крови. Ацидоз. Алкалоз.		
	5. Белковый обмен. Азотистый баланс, азотистое равновесие. Нарушения обмена сложных белков.		
	6 Нарушение углеводного, жирового, минерального обмена.		
	7 Роль рационального питания в жизнедеятельности организма.		
	Практические занятия 2. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата: «Роль рационального питания в обмене веществ человека».	1	1

Дистрофия. **Атрофия.** **Некроз.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Дистрофии. Классификация, механизмы, виды.	2	1
	2	Атрофия. Классификация, формы, метаплазия.		
	3	Некроз. Причины, признаки, формы, исход.		
	4	Апоптоз. Понятие, физиологическая роль в жизнедеятельности организма.		
	Практические занятия 3 Дистрофии. Атрофия. Некроз.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов.		1	1
Тема 1.3. Механизмы восстановления функций. реакции организма.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Механизмы и виды адаптации организма.		
	2	Реакции компенсации. Гипертрофия. Гиперплазия, Организация.		
	3	Значение регенераторного процесса в целостности организма.		
Тема 1.4. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.	Содержание учебного материала			
	1	Повреждающее действие физических факторов. Механические, термические, радиоактивные повреждения. Гипер- и гипобария.	2	1
	2	Повреждающее действие химических факторов. Экзо- и эндогенная интоксикация.		
	3	Повреждающее действие биологических факторов.		
	4			
	5	Наследственность и ее значение в патологии.		
	Практические занятия 4 1. Механизмы восстановления функций. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. 2. Взаимодействие организма а окружающей среды в условиях патологии.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.		1	1
Тема 1.5. Общие	**Содержание учебного материала**			

реакции организма на повреждение.	1	Общий адаптационный синдром-стресс. Этиология, патогенез, стадии стресса.	2	1
	2	Шок. Этиология, патогенез, фазы шока.		
	3	Коллапс. Этиология, патогенез. Отличие коллапса от шока.		

	4	Кома. Этиология, патогенез. Виды комы.		
	5			
	Практические занятия 5 Общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, коллапс, кома).		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.		1	1
Тема 1.6. Патология кровообращения и лимфообразования.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Кровотечения Этиология, патогенез виды кровотечений, классификация.		
	2	Компенсаторно-приспособительные реакции организма при кровопотере.		
	3	Изменение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз. Анемия.		
	4	Лейкоз этиология, патогенез осложнения, исход.		
	Практические занятия 6 Патология системы кровообращения.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему ДВС-синдром».		1	1
Нарушение кровообращения. Тромбоз. Эмболия.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность.		
	2	Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Стаз. Ишемия.		
	3	Тромбоз. Механизм тромбообразования. Виды тромбов. ДВС-синдром.		
	4	Эмболия. Причины, виды, исход.		
	5	Нарушение микроциркуляции. Сладж-синдром.		
Нарушение лимфообразования.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Причины недостаточности лимфообразования.		
	2	Признаки лимфатической недостаточности, исходы.		
	3	Патогенез острого и хронического лимфатического отека.		
	Практические занятия 7 Нарушение крово- и лимфообращения.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1

Тема 1.7. Воспаления. воспаления.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Определение воспаления, причины, местные и общие признаки.		
	2	Классификация воспалений.		
	3	Медиаторы воспаления.		
	4	Физиологическая целесообразность воспаления.		
	Практические занятия 8 Воспаление. Компоненты воспаления.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.		2	1
Тема 1.8. Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Характеристика системы терморегуляции организма человека.		
	2	Гипотермия.		
	3	Гипертермия.		
	Самостоятельная работа		2	2
	1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Изучение макропрепаратов.			
Тема 1.9. Опухоли. Этиология. Патогенез. Понятие о тканевом и клеточном атипизме.	**Содержание учебного материала**		2	3
	1	Характеристика опухолей.		
	2	Этиология и патогенез опухолей.		
	3	Строение опухоли. Понятие о клеточном и тканевом атипизме.		
	4	Рост опухолей.		
	5	Предопухолевые процессы.		
Доброкачественные и злокачественные опухоли. Общее и местное воздействие опухоли на	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Классификация опухолей.		
	2	Различие доброкачественных и злокачественных опухолей.		
	3	Метастазы. Рецидивирование опухолевого процесса.		
	4	Общее и местное воздействие опухоли на организм.		
	Практические занятия 10		2	1

организм.	Опухоли.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов 2. Изучение макропрепаратов.	2	1
	Рубежный контроль		
Раздел 2.Основы частной патологии.			
Тема 10. Патология дыхания.	**Содержание учебного материала**		
	1 Дыхательная недостаточность. Причины, механизмы, клинические проявления.	2	1
	2 Пневмоторакс: открытый, закрытый, клапанный.		
	3 Гипоксия, Типы гипоксии. Компенсаторные механизмы.		
	Практические занятия 1 Патология дыхания. Дыхательная недостаточность. Гипоксия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов. **2.** Изучение макропрепаратов.	2	1
Болезни органов дыхания.	**Содержание учебного материала**		
	1 Острое воспаление легких (пневмония). Крупозная пневмония. Очаговая пневмония. Стадии, течение, исход.	2	1
	2 Острый бронхит.		
	3 Хронические неспецифические заболевания легких (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких).		
	4 Рак легкого.		
	Практические занятия 2 Болезни органов дыхания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов . 2. Изучение макропрепаратов.	2	1

	Патология сердечно-сосудистой системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов . 2.. Изучение макропрепаратов.		2	1
Пороки сердца.	**Содержание учебного материала**			
	1	Пороки сердца. Классификация. Этиология. Патогенез	2	1
	2			
Болезни сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Воспалительные заболевания сердца.		
	2	Атеросклероз. Стадии. Формы.		
	3	Гипертоническая болезнь.		
	4	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Стадии. Исход.		
	Практические занятия 4 Болезни сердечно-сосудистой системы. Пороки сердца.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов . 2. Изучение макропрепаратов.		2	1
Ревматические болезни (коллагенозы).	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Заболевания соединительной ткани (коллагенозы)		
	2	Ревматизм. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения в органах и тканях.		
	3	Ревматоидный артрит.		
	4	Системная красная волчанка		
	5	Узелковый периартериит		
	Практические занятия 5 Ревматические болезни (коллагенозы).		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1 С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов . 2. Изучение макропрепаратов.		2	1
Тема 11. Патология мочевыделительной Системы и органов желудочно-кишечного тракта	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Причины, виды и механизмы нарушений. Функции системы мочеобразования.		
	2	Нарушения функции почек.		
	3	Изменения количества и состава мочи, ритма мочевыделения.		
	Практические занятия 6		2	1

	Патология мочевыделительной системы		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов . 2. Изучение макропрепаратов.	2	1
Болезни почек.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Воспалительные заболевания почек (гломерулонефрит, пиелонефрит)		
	2 Нефротический синдром.		
	3 Мочекаменная болезнь.		
	4 Почечная недостаточность. Гемодиализ.		
	Практические занятия 7 Болезни почек.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Почечная недостаточность. Гемодиализ»	2	1
Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения.		
	2 Нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта.		
	Практические занятия 8 Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов . 2. Изучение макропрепаратов.	2	1
Болезни желудочно-кишечного тракта.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Болезни зева и глотки (острый и хронический тонзиллит)		
	2 Болезни пищевода (эзофагит, дивертикулит, рак). 3 Болезни желудка (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, рак 4 Болезни кишечника (энтерит, колит, рак).		
	Практические занятия 9 Болезни желудочно-кишечного тракта.	2	
Заболевания печени, желчного пузыря и	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы		

поджелудочной железы.				
Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Этиология. Патогенез.		
	2	Общие проявления «Острого живота».		
	3	Аппендицит, перитонит. Формы, осложнения, исход.		
	Практические занятия 10		2	

	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.. **Самостоятельная работа обучающихся** 1. Составление таблицы: «Основные симптомы болезней системы пищеварения» 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.	2	1
Патология эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Классификация желез организма человека. Эндокринная система 2 Понятие о нарушении функции желез внутренней секреции. 3 Виды гормонов, их характеристика и роль в организме в патологии. Органы – мишени. 4 Нарушение функции гипофиза. 5 Влияние гормонов щитовидной железы на организм. 6 Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 7 Нарушение функции эндокринной части поджелудочной железы. Нарушение функции коры надпочечников.		
Заболевания эндокринной системы.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Заболевания щитовидной железы (тиреотоксикоз, гипотиреоз).		
	2 Сахарный и несахарный диабет.		
	3 Болезнь Иценко-Кушинга, Болезнь Аддисона.		
	Практические занятия 11 Патология эндокринной системы. Заболевания эндокринной системы.	2	
ИТОГО:		Максимальная учебная нагрузка -54 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка 36- часа; самостоятельная работа - 18 часов.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

Лаборатория основ патологии, (интерактивная доска). Микро-, макропрепараты, медтехника, лабораторная мебель, микроскопы, центрифуги. Тематические стенды, плакаты, портреты ученых. Прозекторская.

ЦКП (оборудование на сайте ЧГУ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пауков,В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине " Патологическая анатомия и патологическая физиология"для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html
3. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
4. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
5. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
6. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
7. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
8. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
9. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
10. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
11. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998.
12. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина,2001г.
13. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-2780-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html
14. .А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.

Дополнительные источники:

16. Горелова Л.В. «Основы патологии в таблицах и рисунках» Феникс2014г.
17. «Патология» под редакцией М.А. Пальцева, В.С, Паукова, в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2015г.
18. «Основы патологии» под редакцией Е.Л.Казачкова, Л.В. Кривошеевой. ГЭОТАР-Медиа,2016г.
19. «Патологическая анатомия», курс лекций под редакцией М.А.Пальцева. Медицина, 2014г.
5. Цинзерлинг В.А «Патологическая анатомия». ЭЛБИ-СПб, 2015г.

- «Патологическая анатомия» под редакцией А.И.Струкова , учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа,2016г.
- Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия». Литерра, 2013г.
- «Атлас по патологической анатомии» под редакцией О.В.Зайратьянца. Медицина, 2014г.
2. «Атлас макроскопической патологии человека» под редакцией А.Я.Синельникова. Медицина,2014г.
3. «Атлас патологии» под редакцией А.Роуз. Медицина,2014г.

Интернет-ресурсы:
17. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
18. Консультант студента: www. studmedlib.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
Определять морфологию патологически измененных тканей, органов	– Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений – Решение ситуационных задач – Решение заданий в тестовой форме – – Оценка правильности зарисовывания патоморфологических образований – Оценка результатов экзамена
знания:	
Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	– Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме – Оценка результатов группового опроса в письменной форме – Оценка индивидуального опроса в устной форме – Оценка полноты и правильности написания терминов – Оценка результатов экзамена
Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	– Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме – Оценка результатов группового опроса в письменной форме – Оценка индивидуального опроса в устной форме – Оценка результатов тестирования – Оценка научности соответствия цели реферативных сообщений – Оценка результатов экзамена
.	– Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме – Оценка результатов группового опроса в письменной форме – Оценка индивидуального опроса в устной форме – Оценка полноты и правильности написания терминов – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Саидова З.Х.

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____ /М.Г. Сайдуллаева/

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

-проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
-проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
-проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Должен знать:

-биохимические и цитологические основы наследственности;
-закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
-методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;
-основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза:
-основные группы наследственных заболевания, причины и механизмы их возникновения;
-цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

по специальности <<Акушерское дело >>

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
теоретические занятия	*20*
практические занятия	*16*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*14*
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04. «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История развития, достижения генетики. Лекция 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	**Теоретическое занятие №1.** **Тема: «История развития, достижения генетики»** Содержание учебного материала: Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	1
Раздел 2. Наследственность и патология. Лекция 2. Цитологические основы наследственности.	**Теоретическое занятие №2.** **Тема: Цитологические основы наследственности.** Содержание учебного материала: Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. **Самостоятельная работа обучающихся:** Заполнение таблицы «Строение и функции клетки». Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	2
Раздел 2. Наследственность и патология. Лекция 3. Общая и частная семиотика наследственной патологии.	**Теоретическое занятие №3.** **Тема: Общая и частная семиотика наследственной патологии.** Содержание учебного материала: Особенности семиотики наследственных болезней. Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	3
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней.	**Теоретическое занятие №4.** **Тема: Хромосомные болезни.** Содержание учебного материала: Характеристика, классификация, распространенность. Генные болезни. Моногенные болезни. Характеристика, классификация, распространенность.	2	3

Лекция 4. Хромосомные болезни.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.		
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. **Лекция 5. Многофакторные болезни.**	**Теоретическое занятие №5.** **Тема: Многофакторные болезни.** Содержание учебного материала: Характеристика. Факторы генетического и средового риска. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	2
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. **Лекция 6. Методы диагностики хромосомных болезней.**	**Теоретическое занятие №6.** **Тема: Методы диагностики хромосомных болезней.** Содержание учебного материала: Показания для цитогенетического обследования. Методы диагностики генных болезней. Программы генетического скрининга. Показания для проведения селективного скрининга. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	1
Раздел 5. Виды изменчивости и мутации у человека. **Лекция 7. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.**	**Теоретическое занятие №7.** **Тема: Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.** Содержание учебного материала: Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	3
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. **Лекция 8. Медико-генетическое консультирование.**	**Теоретическое занятие №8.** **Тема: Медико-генетическое консультирование.** Содержание учебного материала: Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	2
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика	**Теоретическое занятие №9.** **Тема: Медико-генетическое консультирование.** Содержание учебного материала:	2	2

наследственных болезней. Лекция 9. Медико-генетическое консультирование.	Показания, задачи, этапы. Виды и уровни генетического риска. Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней. Помощь семье в принятии решения. Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.		
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. Лекция 10. Пренатальная диагностика.	**Теоретическое занятие №10.** **Тема: Пренатальная диагностика.** Содержание учебного материала: Пренатальная диагностика как метод профилактики. Методы пренатальной диагностики: неинвазивные, инвазивные. Показания и противопоказания к применению, сроки и условия проведения. Преконцепционная профилактика: сущность, возможные методы проведения. Организация медико-генетической службы в России. Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	3
Раздел 1. История развития, достижения генетики. Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	**Практическое занятие № 1.** Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Содержание учебного материала: Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы.	2	1
Раздел 2. Наследственность и патология. Тема 1. Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе). Тема 2. Классификация наследственных болезней.	**Практическое занятие № 2.** Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе). Содержание учебного материала: Молекулярная организация хромосом. Гены и среда. Мутагенез. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней. Классификации мутаций. Тератогенез, факторы тератогенеза. Врожденные пороки развития. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы.	2	1

Раздел 2. Наследственность и патология. Тема 3. Основные типы наследования признаков.	**Практическое занятие № 3.** Основные типы наследования признаков. Содержание учебного материала: Правила и методика составления родословной. Условные обозначения.Анализ родословных. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы. Составление и анализ родословных схем, решение задач. Определение типа наследования, индекс наследования, расчеты прогноза потомства.	2	
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 1. Общая характеристика хромосомных болезней	**Практическое занятие № 4.** Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией). Содержание учебного материала: Клиника отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-Y, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна. Работа с фототекой хромосомных синдромов. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы.	2	1
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 2. Общая характеристика моногенных болезней	**Практическое занятие № 5.** Общая характеристика моногенных болезней (классификация менделирующей патологии, частота и эпидемиология). Содержание учебного материала: Наследственные болезни обмена. Клиника часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии: фенилкетонурия, адрено - генитальный синдром, муковисцидоз, гипотиреоз, галактоземия. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы.		2
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 3. Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением.	**Практическое занятие № 6.** Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением. Содержание учебного материала: Генетические и средовые факторы риска. Пути профилактикимногофакторных заболеваний. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность генной патологии. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы.	2	
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней.	**Практическое занятие № 7.** Клинико-генеалогический метод. Содержание учебного материала: Семейный подход в диагностике наследственной патологии. Антропометрия и синдромологический метод. Фенотипический анализ. Морфогенетические варианты развития. «Сигнальные» фенотипы. Разбор лицевых дизморфий, работа с фототекой.	2	1

Тема 1. Клинико-генеалогический метод.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы.		
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. **Тема 2. Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии.**	**Практическое занятие № 8.** Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии. Содержание учебного материала: Этапы и порядок исследования кариотипа. Показания для цитогенетического обследования. Тельца Барра. Исследование полового хроматина. Особенности полового хроматина при различных хромосомных аномалиях. Методы FISH-диагностики. Работа с кариограммами, идиограммами. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы.	2	2
Раздел 5. Виды изменчивости и мутации у человека. **Тема 1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.**	**Практическое занятие № 9.** Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Содержание учебного материала: Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение учебной литературы.	2	1
	Практическое занятие №10. **Дифференцированный зачет**	2	
ВСЕГО:	Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов (теория 20 ч. + 16ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 18 часов		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные средства обучения:

1) Таблицы:
- Строение клетки
- Хромосомы
- Нуклеиновые кислоты -
Репликация ДНК
- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков -
Виды взаимодействия между генами
- Наследование свойств крови
- Хромосомные аберрации
- Схемы родословных
- Символы для составления родословных
- Хромосомные синдромы

2) Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями

3) Натуральные пособия:
Микропрепараты
- Клетки крови человека
- Органоиды и включения
- Митоз в растительной и животной клетке -
Половые клетки
- Хромосомы человека

Технические средства обучения:

1. Микроскопы
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы
4.Обучающие компьютерные программы
5. Контролирующие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медицинская генетика: учеб. под ред. Н.П. Бочкова.. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 224 с. Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html
2. Орехова В.А., Лашковская Т.А., Шейбак М.П. Медицинская генетика. – Минск,
3. 2009.
4. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика: учеб. пособие / Акуленко Л. В. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3361-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433614.html
5. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.
6. Рис, Стернберг. «Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2012.
7. Сингер М.. Берг П. «Гены и геном 1и 2 т.» – М.: Мир, 2008.
8. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М. 2012
9. Фогель Ф., Мотульски А. «Генетика человека. Проблемы и подходы»– М.: Мир, 2009.
10. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: 2013.
11. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2012.
12. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2010. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

Интернет ресурсы:

3. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www. ebio.ru
4. www.medgenet.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях

35. ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде фронтального письменного или устного опроса, решение ситуационных задач, тестовых заданий. Используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной сложности. В качестве выявления общего уровня усвояемости широко используется написание графических диктантов, выполнение тестовых заданий повышенной сложности.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1. Биохимические и цитологические основы наследственности 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии 4.Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения 6. Цели и задачи МГК	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опрос; -фронтальный письменный опрос; -графический диктант; -выполнение тестовых заданий; -решение ситуационных задач; -составление сводных таблиц, схем; -составление тематических кроссвордов, презентаций; -подготовка реферативных сообщений, -оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	-тестовый контроль; -решение ситуационных задач; -оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; -составление схем, кроссвордов, планов опроса;

2. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	-работа с документацией , отчеты по скринингу; -подготовка рефератов, презентаций; -наблюдение и оценка выполнения практических действий: -тестовый контроль; -оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; -подготовка рефератов, презентаций; -наблюдение и оценка выполнения практических действий: - составление вопросов к беседе по планированию семьи, с учетом имеющей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Гигиена и экология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969).

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:

Б. З. Солтукиева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова »

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.05 Гигиена и экология человека» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (части 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.05 «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППССЗ по специальности 31.02.02. «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

 результате освоения дисциплины обучающийся

Должен **уметь**:
- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

 результате освоения дисциплины обучающийся

Должен **знать**:
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уходи обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа (28ч.теория+20ч.практика);
самостоятельной работы обучающегося 20 часов;
консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности: Акушерское дело
уровень образования: Основное общее образование
квалификация: Акушер (ка)
форма обучения: Очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**48**
теоретические занятия	**28**
практические занятия	**20**
Самостоятельная работа студента (всего)	**20**
в том числе:	
1. Подготовка реферата с мультимедийной - презентацией	
2. Расчёт обеспеченности рациона белками, жирами, углеводами, энергией;	
3. Подготовить агитационно-информационное сообщение по вопросам формирования здорового образа жизни (листовки, памятки, слайды, плакаты, схемы и т.д.).	
4. Сделать оценку своего физического развития. 5. Составление таблицы по теме: «Строение земной атмосферы». 6. Подготовить реферативное сообщение на тему «Гигиенические особенности трудовой деятельности акушерки». Консультация	4
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «Гигиена и экология человека».

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	**2**	
	II семестр	
	Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека.	
Тема 1. Введение. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.	**Лекция № 1.** Введение. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. **Содержание учебного материала:** 1 Терминология и структура предмета. 2 Роль экологии и гигиены в системе наук, изучающих природную среду. 3 Задачи экологии и гигиены. 4 Методы гигиенических исследований. 5 Гигиеническое нормирование. **Практическое занятие № 1:** 1 Определение понятий «экология», «экология человека» и «гигиена». Предмет и содержания экологии, экологии человека и гигиены. 2 Взаимосвязь экологии, экологии человека и гигиены и их место в системе медицинских и биологических наук. Задачи экологии и гигиены. Санитария. 3 Основные исторические этапы развития экологии и гигиены. 4 Основные законы гигиены. 5 Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование. 6 Роль среднего медицинского работника в просветительной работе с населением.	
Тема 2. Основы общей экологии.	**Лекция № 2.** Основы общей экологии. **Содержание учебного материала:** 1 Определения и понятия: биосфера, биотический фактор и другие. 2 Человеческие сообщества и их влияния на окружающую среду. 3 Методы природопользования на основе экологических законов. **Практическое занятие № 2:** 1 Краткие ос новы общей экологии. 2 Понятие о биосфере и ее эволюции, об экосистеме и ее составе, свойствах и функциях. 3 Антропогенное воздействие на экосистемы. 4 Человеческие экосистемы. Взаимосвязь и взаимодействие в человеческих экосистемах. 5 Демографические процессы в человеческих экосистемах. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Этические взгляды на экосистемы. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.	

Тема 3. Экологические факторы и здоровье населения.	**Лекция № 3.** Экологические факторы и здоровье населения. **Содержание учебного материала:** 1 Определение понятий: климат, погода, метеочувствительность метеозависимость, эндемические заболевания, экопатология, озоновые дыры, кислотные дожди, смог, сукцессия. 2 Определение понятия «здоровье» по ВОЗ. Составные факторы здоровья. **Практическое занятие № 3:** 1 Определение понятия «здоровье» по ВОЗ. Составные факторы здоровья. 2 Экологические факторы и здоровье населения: климат, погода, смог, кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, метеочувствительность и метеозависимость, эндемические заболевания, экопатология. 3 Влияние природных условий и промышленных загрязнений воздуха, воды и почвы на здоровье населения. 4 Здоровье населения и общественное развитие.	
	Раздел 2. Гигиена окружающей среды.	
Тема 4. Атмосферный воздух и его физические свойства.	**Лекция № 4.** Атмосферный воздух и его физические свойства. **Содержание учебного материала:** 1 Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение: температура, влажность, атмосферное давление, ионизация, скорость движения воздуха, солнечная радиация – их влияние на здоровье человека. 2 Комплексное воздействие на организм физических факторов. 3 Адаптация и акклиматизация. 4 Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещениях. **Практическое занятие № 4:** 1 Атмосферный воздух, его физические свойства, их действие на здоровье человека. 2 Гигиеническая оценка физических свойств атмосферного воздуха. 3 Комплексное действие воздушной среды на организм человека. 4 Воздушная среда – как фактор распространения инфекционных заболеваний.	
Тема 5. Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение.	**Лекция № 5.** Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение. **Содержание учебного материала:** 1 Химические свойства воздуха и их гигиеническое значение: роль кислорода и углекислого газа. 2 Химические и бактериологические загрязнения воздушной среды биогенного и антропогенного характера. 3 Влияние некоторых загрязняющих атмосферу веществ (сажа, угарный газ, соединения серы, азота и другие) на здоровье и быт населения. 4 Принципы защиты воздушной среды от загрязнений. 5 Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды.	

	6 Роль зеленых насаждений, благоустройство населенных пунктов, самоочищение атмосферы. 7 Законодательство РФ о защите воздушной среды. **Практическое занятие № 5:** 1 Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение. 2 Химические загрязнения воздушной среды биогенного и антропогенного характера, источники загрязнения. 3 Роль загрязнений атмосферы в формировании патологии среди взрослого и детского населения, их действие на здоровье человека и быт населения. 4 Принципы защиты воздушной среды от загрязнений. **Внеаудиторная самостоятельная работа:** 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
Тема 6. Экологическое значение воды.	**Лекция № 6.** Экологическое значение воды. **Содержание учебного материала:** 1 Физические свойства воды. 2 Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое значение воды. 3 Характеристика источников водоснабжения, их охрана и причина загрязнения. 4 Нормы потребления в зависимости от благоустройства. 5 Характеристика систем водоснабжения. **Практическое занятие № 6:** 1 Экологическое значение воды: роль воды в природе и в быту; кругооборот воды в природе; самоочищение воды в источниках; характеристика источников питьевого водоснабжения, причины и источники их загрязнения; способы получения пресной воды; перспективы Мирового океана в XXI веке. 2 Питьевая вода, ее физические (органолептические) свойства. 3 Водоснабжение населенных мест: характеристика систем питьевого водоснабжения; охрана источников водоснабжения; система очистки и обеззараживания питьевой воды в домашних и полевых условиях; обеззараживание индивидуальных запасов воды; нормы водопотребления в зависимости от степени благоустройства и системы водоснабжения населенного пункта; контроль за устройством и эксплуатацией колодцев.	
Тема 7. Гигиеническое значение воды.	**Лекция № 7.** Гигиеническое значение воды. **Содержание учебного материала:** 1 Химический состав воды. 2 Геохимические эндемии. 3 Причины и источники загрязнения источников питьевого водоснабжения. 4 Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. 5 Инфекционные заболевания и гельминтозы, передаваемые водным путем. 6 Особенности водных эпидемий. 7 Требования к питьевой воде.	

	Практическое занятие № 7: 1 Гигиеническое значение воды. 2 Химический состав воды. Роль воды в распространении неинфекционных заболеваний. 3 Геохимические эндемии. 4 Роль воды в распространении инфекционных заболеваний: инфекционные заболевания и гельминтозы, передаваемые водным путем; условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде; особенности водных эпидемий. 5 Профилактика эндемических и эпидемических заболеваний, связанных с качеством питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды (химические и бактериологические показатели). 6 Специальные мероприятия по обработке питьевой воды для профилактики эндемических и эпидемических заболеваний. **Внеаудиторная самостоятельная работа:** 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
Тема 8. Экологическое значение почвы.	**Лекция № 8.** Экологическое значение почвы. **Содержание учебного материала:** 1 Объяснить значение минерального и органического состава почвы. 2 Привести примеры химических заболеваний и меры по их профилактике. 3 Уделить внимание значению примесей антропогенного характера и увязать это с пищевой цепочкой (почва-растения-животные-человек). 4 Самоочищение почвы, как важное свойство, используемое человеком в народном хозяйстве и в быту. 5 Пути защиты почвы от эрозии, деградации и загрязнения. **Практическое занятие № 8:** 1 Понятие термина «почва». Почва как элемент биосферы. 2 Экологическое значение почвы: экологическая характеристика свойств почвы; химический состав почвы; самоочищение почвы; геоэндемические заболевания. 3 Загрязнение почвы. Роль примесей в почве антропогенного характера. 4 Деградация почвы. Пути защиты почвы от эрозии и истощения.	
Тема 9. Гигиеническое значение почвы.	**Лекция № 9.** Гигиеническое значение почвы. **Содержание учебного материала:** 1 Гигиенические требования к качеству почвы. 2 Гигиенические требования к простейшим сооружениям по сбору и утилизации бытовых отходов. **Практическое занятие № 9:** 1 Гигиеническое значение почвы. 2 Гигиенические требования к качеству почвы. 3 Почав как фактор распространения инфекционных заболеваний и гельминтозов. Пути инфицирования почвы патогенной флорой и яйцами гельминтов. Выживаемость патогенных микробов в почве и заболевания, связанные с ними.	

	4 Меры по профилактике инфекционных заболеваний и гельминтов, передающихся через почву. Санитарная охрана и очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов. **Внеаудиторная самостоятельная работа:** 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
	Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания.	
Тема 10. Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания.	**Лекция № 10.** Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. **Содержание учебного материала:** 1 Роль белков в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в них, последствия дефицита и избытка белка. 2 Роль жиров в питании человека, источники, их состав, энергетическая ценность, потребность в них, значение растительных жиров для холестеринового обмена. 3 Роль углеводов в питании человека, энергетическая ценность, простые и сложные углеводы, потребность в них, источники. 4 Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания. 5 Энергозатраты при различных видах деятельности. **Практическое занятие № 10:** 1 Роль питания в жизнедеятельности человека. 2 Современные приоритеты и проблемы гигиены питания. 3 Роль белков, жиров и углеводов в питании человека. 4 Основы рационального питания. Энергозатраты при различных видах деятельности. Суточный рацион питания. Основные требования к пище. Пирамида рационального питания. 5 Биологически активные добавки (БАД). 6 Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики). **Внеаудиторная самостоятельная работа:** 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
Тема 11. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления.	**Лекция № 11.** Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления. **Содержание учебного материала:** 1 Гигиенические требования к оборудованию пищеблоков ЛПУ, к производству, хранению, транспортировке и реализации продуктов питания, к персоналу пищеблоков. 2 Причины, приводящие к пищевым отравлениям, их основные симптомы, профилактика. **Практическое занятие № 11:**	

	1 Организация работы пищеблоков в ЛПУ. 2 Санитарно-гигиенические принципы работы пищеблока ЛПУ. 3 Наборы помещений пищеблока, буфетные отделения ЛПУ. 4 Проведение сменных проб, отбор суточных проб. 5 Режим мытья столовой посуды и столовых приборов, кухонной посуды. 6 Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Сроки реализации. 7 Пищевые отравления микробной природы: бактериальные токсикозы и токсикоинфекции. Микотоксикозы. 8 Пищевые отравления немикробной природы. 9 Расследование пищевых отравлений. 10 Профилактика пищевых отравлений. 11 Гельминтозы, передаваемые через пищу. **Внеаудиторная самостоятельная работа:** 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
Тема 12. Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.	**Лекция № 12.** Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. **Содержание учебного материала:** 1 Болезни, связанные с характером питания. 2 Роль витаминов в жизнедеятельности человека, их классификация. 3 Гипо- и авитаминозы, их причины: алиментарная недостаточность, угнетение нормальной кишечной микрофлоры, продуцирующей витамины, нарушение всасывания витаминов, повышенная потребность в витаминах. 4 Минеральные вещества (кальций, фосфор, магний, калий, натрий), их роль в организме человека. 5 Микроэлементы (железо, медь, кобальт, марганец, йод), их значение в жизнедеятельности человека. 6 Лечебное питание. Краткие характеристики основных лечебных диет. 7 Гигиенические основы лечебно-профилактического питания. **Практическое занятие № 12:** 1 Болезни, связанные с характером питания: болезни пищевой недостаточности, болезни избыточного питания. 2 Роль витаминов в жизнедеятельности человека, их классификация. Гипо- и авитаминозы, их причины. 3 Минеральные вещества, макроэлементы и микроэлементы их роль в организме человека. 4 Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Значение физиологических норм потребления важнейших продуктов питания для здоровья человека. 5 Лечебное питание, лечебные диеты, принципы их составления, краткая характеристика основных лечебных диет. 6 Гигиенические основы лечебно-профилактического питания. **Внеаудиторная самостоятельная работа:**	

	1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
	Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.	
Тема 13. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	**Лекция № 13.** Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. **Содержание учебного материала:** 1 Краткая характеристика основных производственных вредностей. 2 Классификация вредностей. 3 Влияние производственных вредностей на организм. **Практическое занятие № 13:** 1 Основные действующие в РФ документы и нормативы в области охраны труда. 2 Вредные и опасные условия труда и производственные факторы (профессиональные вредности). 3 Гигиенические требования к условиям труда женщин и подростков. 4 Основные профилактические мероприятия на производстве по профилактике вредного воздействия производственных факторов. **Внеаудиторная самостоятельная работа:** 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
Тема 14. Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.	**Лекция № 14.** Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. **Содержание учебного материала:** 1 Вредные производственные факторы у медицинских работников различных специальностей. 2 Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников. **Практическое занятие № 14:** 1 Трудовая деятельность медицинских работников. 2 Виды вредных профессиональных факторов в ЛПУ у работников различных специальностей. 3 Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников. **Внеаудиторная самостоятельная работа:** 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
	Раздел 5. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища и лечебно-профилактических учреждений.	
Тема 15. Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей	**Лекция № 15.** Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды населенных мест. Гигиенические требования к жилым помещениям. **Содержание учебного материала:**	

среды населенных мест. Гигиенические требования к жилым помещениям.	1 Основные экологические и гигиенические проблемы городов: особенности городского воздуха и микроклимата, водоснабжения и санитарной очистки. Мероприятия по охране окружающей среды в городе и на селе. 2 Гигиенические требования к планировке, освещенности, отоплению, вентиляции в жилых помещениях. 3 Нормируемые параметры микроклимата. Нормы искусственной освещенности комнаты. Основные системы отопления жилых зданий, виды вентиляции по способу подачи воздуха в помещение. **Практическое занятие № 15:** 1 Экологические и гигиенические проблемы урбанизации. 2 Особенности формирования городской среды. Особенности атмосферного воздуха и микроклимата городов. Особенности села. 3 Проблемы водоснабжения и санитарной очистки городов. 4 Микроклимат жилых помещений и общественных зданий. Естественное и искусственное освещение. Местное и центральное отопление. Вентиляция жилых и общественных помещений. 5 Состояние здоровья населения городов. 6 Причины ухудшения качества воздушной среды закрытых помещений, «синдром больных зданий». 7 Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды в городе: планировочные, технические, санитарно-технические и организационные. 8 Требования к планировке жилищ и строительным материалам.	
Тема 16. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.	**Лекция № 16.** Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. **Содержание учебного материала:** 1 Гигиенические требования к планировке территории ЛПУ. 2 Назначение и устройство боксов и полубоксов, приемных отделений больниц, родильных домов, инфекционных больниц, палатных секций. 3 Внутренняя отделка помещений. 4 Нормативы площади палат и их гигиеническое значение. 5 Отопление, вентиляция, освещение ЛПУ. 6 Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций. 7 Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала. **Практическое занятие № 16:** 1 Задачи больничной гигиены – обеспечение наиболее благоприятных условий для лечения больных в ЛПУ и оптимальных условий труда медицинского персонала. 2 Виды ЛПУ. Системы застройки больниц: централизованная, смешанная, блочная и децентрализованная. 3 Территория больницы, ее планировка. 4 Требования к внутренней планировке больницы. 5 Санитарно-гигиенический режим в ЛПУ. 6 Личная гигиена персонала больницы.	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
	Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена.	
Тема 17. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	**Лекция № 17.** Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. **Содержание учебного материала:** 1 Элементы ЗОЖ: рациональный труд и отдых, физическая культура, рациональное питание, борьба с вредными привычками, медицинская активность. 2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания: собственный пример, ролевые игры, беседы, листовки (памятки), санитарные бюллетени, вечера вопросов и ответов, выставки. 3 Санология – наука об общественном (групповом, популяционном) здоровье; наука о здоровье здоровых, его охране, укреплении. 4 Валеология – наука о формировании индивидуального здоровья. 5 Медицинские работники должны хорошо знать проблемы ЗОЖ и в своей повседневной жизни быть образцами его осуществления, проявлять высокую медицинскую активность. **Практическое занятие № 17:** 1 Образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья. ЗОЖ. 2 Два направления формирования ЗОЖ. 3 Факторы, обеспечивающие ЗОЖ. 4 Методы и формы гигиенического воспитания. **Внеаудиторная самостоятельная работа:** 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.	
Тема 18. Основы личной гигиены здорового человека.	**Лекция № 18.** Основы личной гигиены здорового человека. **Содержание учебного материала:** 1 Основные правила личной гигиены. Составные части ЗОЖ. 2 Принципы ухода за кожей, волосами, ногтями, за полостью рта. 3 Гигиеническое значение одежды и обуви, требования к ним в зависимости от климатических и погодных условий. 4 Принципы составления режима дня для различных групп населения. **Практическое занятие № 18:** 1 Личная гигиена как фактор ЗОЖ, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека. Основные правила личной гигиены. 2 Личная гигиена кожи, волос, ногтей и полости рта. 3 Гигиенические требования к одежде, обуви, новой бытовой технике и к предметам быта, изготовленным из синтетических материалов. 4 Основные принципы составления режима дня для различных возрастных групп.	
	Раздел 7. Гигиена детей и подростков.	

Тема 19. Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость.	**Лекция № 19.** Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость. **Содержание учебного материала:** 1 Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков. 2 Методы определения школьной зрелости. 3 Участие медицинских работников в проведении профессиональной ориентации школьников. 4 Основные противопоказания для работы в некоторых отраслях промышленности. **Практическое занятие № 19:** 1 Понятие «здоровье детского населения», определяющие и составляющие его факторы. 2 Группы здоровья. 3 Физическое развитие детей и подростков, его значение в оценке здоровья. 4 Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков. 5 Акселерация и децелерация и их гигиенические проблемы. 6 Участие медицинских работников в проведении профессиональной ориентации школьников. Основные противопоказания для работы в некоторых отраслях промышленности. 7 Школьная зрелость и методы ее определения.	
Тема 20. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.	**Лекция № 20.** Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений. **Содержание учебного материала:** 1 Перечень основных документов для оценки проектов детских дошкольных и школьных учреждений и их основные гигиенические требования. 2 Оценка групповой ячейки (раздевальная, приемная, игровая, спальня, буфет и санитарные узлы). 3 Оценка учебных помещений школы (классы, кабинеты и лаборатории). 4 Направления работы медработника в школе и в дошкольном учреждении. **Практическое занятие № 20:** 1 Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. 2 Принципы групповой изоляции. 3 Задачи среднего медицинского работника по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия в дошкольном учреждении. 4 Гигиенические требования к игрушкам. 5 Основные гигиенические требования к планировке школ. 6 Школьные помещения – основные, воспитательные, служебные и их взаимное расположение. 7 Гигиенические требования к учебной мебели и учебным пособиям. 8 Медицинское обслуживание школьников.	

	Раздел 8. Итоговое занятие.	
	Подготовка к Дифференцированному зачету	
	Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиены и экологии человека». Оборудование учебного кабинета: 1) комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска; 2) наглядные пособия: стенды. Технические средства обучения: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2012 -528с.
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351891.html
3. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425305.html

Дополнительные источники:

1. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов- на- Дону: - Феникс, 2012. - 351с.
2. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011 – 224с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2010. - 42 с.
4. Гигиена и экология человека под ред. Н.А.Матвеевой М. 2009г. – 304с.

Интернет-ресурсы:

19. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
20. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на семинарско-практических занятиях в виде фронтального письменного или индивидуального устного опроса, решение тестовых заданий, контроль практических навыков, составление и заполнение заключений, проводится оценка реферативной работы, составление памяток и презентаций. При этом используется индивидуальный подход к студентам, и применяются задания различной степени сложности.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы: - изменение климата; - кислотные дожди; - озоновые дыры; - сокращение площади лесов – «легких планеты»; - загрязнение мирового океана; - сокращение разнообразия биологических видов. 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека: - природные; - антропогенные. 3. Основные положения гигиены. 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни: - режим труда и отдыха; - правильное питание; - физическая активность; - психологический комфорт; -отсутствие вредных привычек; - личная гигиена; - экологическая грамотность. 5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения: - устный; - печатный; - изобразительный (наглядный); - комбинированный.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: - устный индивидуальный опрос; - фронтальный письменный опрос; - выполнение тестовых заданий; - составление сводных таблиц, схем; - составление тематических кроссвордов, презентаций; - подготовка реферативных сообщений; - оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
В результате освоения дисциплины должен **уметь**: 1. Давать санитарно-гигиеническую	- тестовый контроль; - оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

	- работа с нормативной документацией; - подготовка рефератов, презентаций; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; - определение органолептических свойств воды; - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; - органолептическая оценка пищевых продуктов; - оценка рациона питания взрослого населения; - гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.
2. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.	- тестовый контроль; - оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - подготовка рефератов, презентаций; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; - гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; - оценка физического развития детей и подростков; - гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	- тестовый контроль; - оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - подготовка рефератов; - защита памяток презентаций; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; - оформление памяток, плакатов, презентаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г., №969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Саидова З.Х.

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____ /М.Г. Сайдуллаева/

СОГЛАСОВАНО:
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1 . Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК.1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК.2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК.3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК.3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК.3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК.4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –72 часов;
- лекций – 40 часов;
- лабораторных занятий – 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов;
- консультации – 8 часов.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

по специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»
уровень образования: основное общее образование
квалификация: Акушерка / акушер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 10 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции, уроки	**40**
лабораторные занятия	**32**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе:	
консультации	**8**
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Общая микробиология**		
Тема 1.1. Введение в медицинскую микробиологию.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Предмет и задачи микробиологии. 2. История развития микробиологии. Достижения медицинской микробиологии. 3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 4. Принципы классификации микроорганизмов. Систематика, основные таксономические категории, номенклатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных сообщений на тему «Вклад отечественных ученых в развитие микробиологии». Составление кроссворда на тему «Этапы развития медицинской микробиологии».	2	
Тема 1.2. Строение бактериальной клетки	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. 2. Основные формы бактерий. 3. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их назначение. 4. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов		

	Лабораторная работа 1. **Тема.** Организация лабораторной микробиологической службы. Морфология бактерий 1. Микробиологическая лаборатория, ее структура и оборудование. 2. Правила работы в микробиологической лаборатории. 3. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 4. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 5. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 6. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры	8	

	микроорганизмов, окраска простым и сложным методами, микроскопия в иммерсии. 7. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Работа с иммерсионной системой», рисунок микроскопа. Составление кроссворда на тему «Морфология бактерий».	1	
Тема 1.3. **Физиология бактериальной клетки**	**Содержание учебного материала** 1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. 2. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 3. Питательные среды, их назначение и применение. 4. Особенности культивирования риккетсий и хламидий	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему: «Питательные среды». Составление кроссворда на тему «Физиология бактерий».	1	
Тема 1.4. **Основы микологии**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация грибов: низшие и высшие, совершенные и несовершенные грибы. 2. Морфология грибов. 3. Особенности питания и дыхания грибов. 4. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. 5. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. 6. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему: «Особенности физиологии грибов». Составление тестовых заданий на тему «Патогенные грибы».	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности классификации вирусов, таксономия. 2. Структура вирусов. Формы вирусов. Изучение морфологии вирусов.		
Тема 1.5. **Основы вирусологии.**	3. Особенности физиологии вирусов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам внешней среды. 6. Репродукция вируса: продуктивный, интегративный и абортивный типы. 7. Генетика вирусов, ее значение для современной медицины.		

	8. Бактериофаги, их свойства и применение в медицинской практике. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.		
Тема 1.6. **Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней. 2. Общая характеристика сульфаниламидов. 3. Антибиотики. 4. Антибактериальные средства, механизм их действия. 5. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам		
	Лабораторная работа 2. **Тема.** Методы изучения физиологии бактерий. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	8	
	1. Питательные среды, их назначение и применение. 2. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференцировки бактерий. 3. Термостат, правила эксплуатации. 4. Культивирование анаэробов. 5. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. 6. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом бумажных дисков. 7. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом серийных разведений		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляций «Определение культуральных свойств», «Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом бумажных дисков». Подготовка реферативных сообщений на тему «Резистентность возбудителей к	1	

	антимикробным препаратам». Составление тестовых заданий на тему «Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней».		
Тема 1.7. **Дезинфекция и стерилизация**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Влияние внешних факторов на микроорганизмы. 2. Влияние физических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 3. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 4. Понятие о стерилизации. Методы и способы стерилизации. 5. Понятие о дезинфекции, виды, методы и способы дезинфекции. 6. Понятие об асептике и антисептике.		
	Лабораторная работа 3. **Тема.** Дезинфекция и стерилизация	4	

	1. Выбор метода дезинфекции. 2. Сбор, хранение и утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированных материал. 3. Дезинфекция воздуха помещений, аппараты для УФ облучения и распыления дез. средств. 4. Контроль качества дезинфекции. 5. Термическая, химическая, лучевая стерилизация. 6. Аппараты для термической стерилизации: автоклав, сухожаровой шкаф, аппарат Коха, их устройство, техника безопасности при работе. 7. Контроль качества стерилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Приготовление растворов хлорамина». Подготовка презентации на тему: «Применение излучения для стерилизации и дезинфекции», «Современные методы стерилизации и дезинфекции». Составление тестовых заданий на тему«Дезинфекция и стерилизация».	1	
Тема 1.8. **Учение об инфекции и эпидемическом процессе.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятия «инфекция», «инфекционное заболевание» 2. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. 3. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: свойства болезнетворного микроба, состояние макроорганизма, экологические факторы.		

	4. Стадии инфекционного процесса. 5. Характерные особенности инфекционных болезней: специфичность, контагиозность, цикличность. 6. Формы инфекционного процесса. 7. Понятие об эпидемическом процессе. 8. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. 9. Источники, механизмы и пути передачи инфекции. 10. Природная очаговость инфекционных болезней. 11. Восприимчивость коллектива к инфекции. 12. Противоэпидемические мероприятия. 13. Интенсивность эпидемического процесса. 14. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. 15. Карантинные и особо опасные инфекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на темы: «Роль факторов окружающей в развитии инфекционного процесса» и «Карантинные и особо опасные инфекции». Составление тестовых заданий на тему«Инфекция» и «Эпидемический процесс».	1	
Тема 1.9. **Учение об иммунитете.** **Иммунная система человека.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Первичные барьеры неспецифической защиты организма. 3. Вторичные барьеры неспецифической защиты организма. 4. Иммунная система человека. 5. Иммунокомпетентные клетки. 6. Антигены.		

	7. Антитела, их классы. 8. Основные формы иммунного реагирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на темы: «И.И. Мечников – основоположник отечественной школы микробиологов» и «Основные формы иммунного реагирования». Составление тестового задания на темы «Учение об иммунитете» и	1	
	«Специфические и неспецифические факторы защиты организма».		
Тема 1.10. **Иммунный статус. Основные принципы иммунодиагностики.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Иммунный статус. 2. Иммунодефицитные состояния. 3. Гиперчувствительность. 4. Иммунологические исследования, их значение. 5. Серологические исследования, их механизм и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики, их механизм и применение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Молекулярно-генетические методы исследования». Составление тестовых заданий на тему «Серологические реакции».	2	
Тема 1.11.	**Содержание учебного материала**	2	

Медицинские иммуннобиологические препараты	1. Вакцины, их виды. Противопоказания к вакцинации. 2. Иммунные сыворотки, получение, способы хранения. 3. Иммуноглобулины. 4. Эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, их состав свойства, значение.		
	Лабораторная работа 4. **Тема.** Иммунодиагностика и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	4	
	1. Серологические исследования: реакция агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использование метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. 2. Постановка реакции агглютинации и учет результатов. 3. Препараты для иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, способы введения. 4. Знакомство с образцами некоторых препаратов.		
	Лабораторная работа5. **Тема.** Зачетное занятие по итогам семестра.	4	
	1. Тестовый контроль. 2. Выполнение практических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Изучение алгоритма манипуляции «Постановка ориентировочной реакции агглютинации и учет результатов».	2	

	Подготовка презентации на тему: «Вакцины сегодня». Составление кроссворда на тему «Иммунотерапия и иммунопрофилактика».		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.12. **Экология микроорганизмов. Микроэкология человека.**	1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». 4. Резистентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. 5. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 6. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. 7. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования,корреляция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему «Вклад Мечникова И. И. в изучении микробиоценоза человека» . Составление кроссворда на тему «Нормальная микрофлора тела человека».	2	
Раздел 2.	**Частная микробиология**		
Тема 2.1. **Возбудители бактериальных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллезов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.		

	2. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша менингококковой инфекции, туберкулеза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Бактериальные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика сальмонеллеза», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика дифтерии», «Профилактика ботулизма». Составление кроссворда на тему «Респираторные бактериальные инфекции», «Кишечные бактериальные инфекции».	2	
Тема 2.2. **Возбудители бактериальных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика. 2. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика. 3. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Бактериальные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика столбняка», «Профилактика эпидемического возвратного тифа», «Профилактика газовой гангрены», «Профилактика сифилиса», «Профилактика гонореи». Составление кроссворда на тему «Бактериальные кровяные инфекции», «Бактериальные инфекции наружных покровов».	2	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	2	

Частная Микология.	1. Возбудители микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 2. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 3. Возбудители дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 4. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. 5. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.		
	Лабораторная работа 6. Тема. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций и микозов.	4	

	1. Правила техники безопасности при проведении бактериологических исследований. 2. Термостат, правила эксплуатации. 3. Первичный посев и пересев. 4. Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (РА, РП, РСК, РНГА, ИФА, иммуноблотинг), ПЦР, аллергические диагностические пробы, биологическое и гистологическое исследования. 5. Самостоятельная работа обучающихся. 6. Заполнение таблицы «Микозы». 7. Подготовка беседы на тему «Профилактика микотоксикозов» (для молодых хозяек), «Профилактика дерматомикозов» (для школьников). 8. Составление тестовых заданий на тему «Микозы».		
Тема 2.4. **Возбудители вирусных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 2. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа и других ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Вирусные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика краснухи», «Профилактика гепатита А». Составление кроссвордана тему«Кишечные и респираторные вирусные инфекции».	2	
Тема 2.5. **Возбудители вирусных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита, гепатитов В, С, Д, G, геморрагические лихорадки, клещевого энцефалита. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 2. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого герпеса, цитомегалии, ящура. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 3. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. 4. Особенности противовирусного иммунитета. Противовирусные препараты.		
	Лабораторная работа 7. **Тема.** Лабораторная диагностика и профилактика вирусных инфекций.	4	
	1. Серологические исследования (РСК, РТНГА, РИФ, ИФА, радиального гемолиза). 2. Молекулярно-биологические и вирусологическое исследования, экспрессдиагностика. 3. Пути передачи вирусных инфекций. 4. Специфическая и неспецифическая профилактика вирусных инфекций.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Вирусные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика бешенства», «Профилактика гепатита В». Составление тестовых заданий на тему «Кровяные вирусные инфекции».	1	
Раздел 3.	**Клиническая микробиология**	**4**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	2	
Введение в клиническую микробиологию	1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.		

	2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. 3. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. 4. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. 5. Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. 6. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. 7. Регистрация и анализ данных с помощью ПК. 8. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.		
	Лабораторная работа 8. **Тема**. Сбор,транспортировка и хранение материала для микробиологических исследований.	4	

	1. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе. 2. Правила взятия и количество отбираемого для исследования материала. 3. Оформление сопроводительных документов. 4. Сроки транспортировки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических исследований. 5. Правила транспортировки, обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. 6. Сроки и условия хранения исследуемого материала. 7. Обеззараживание посуды и инструментов, используемых для сбора материала, утилизация отработанного биологического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Взятие мазка из зева», «Сбор мокроты для микробиологического исследования». Подготовка презентации на тему: «Современные технологии в клинической микробиологии». Составление тестовых заданий на тему «Сбор,транспортировка и хранение материала для микробиологического исследования».	1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.2. **Внутрибольничная инфекция**	1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ), классификация. 2. Источники, механизмы передачи, пути передачи. 3. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. 4. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. 5. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. 6. Микробный пейзаж ВБИ. 7. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. 8. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. 9. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, возбудителей ВБИ». Подготовка презентации на тему: «Профилактика ВБИ среди медицинских работников». Составление кроссворда на тему «ВБИ». Составление кроссворда на тему «Профилактика ВБИ». Консультация для подготовки к экзамену.	1	
Экзамен			
Максимальная учебная нагрузка обучающегося		**108**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**80**	
Самостоятельная работа обучающегося		**24**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории основ микробиологии и иммунологии. Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра.
Наглядные пособия: стенды.
Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.
Термостат ТС-1/80 СПУ, центрифуга, стереомикроскопы МС-1 (бинокулярные), стерилизатор воздушный ГП-80, стерилизатор паровой вертикальный, аквадистиляторы ДЭ4-02, холодильник марки «Атлант", химическая посуда и реактивы, сухожаровой шкаф, красители. ЦКП (оборудование на сайте ЧГУ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. и др. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник/Под ред. Воробьева А.А., Кривошеина Ю.С. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2015. – 704 с.: ил., таб.
3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5046-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450468.html

Дополнительные источники:

1. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2005.
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. Пособие для студ. высш.

мед.учеб. заведений / А.А.

3. Воробьев, Ю.С.Кривошеин, В.П.Широбоков. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Воробьев А.А., Быков А.С.Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.

5. Сбойчаков В.Б.Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2007.
6. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2002.
7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: учебное пособие / Мальцев В. Н., Пашков Е. П., Хаустова Л. И. - Москва: Медицина, 2005. - 280 с. (Учеб, лит. Для студ. мед. Училищ.) - ISBN 5-225-04279-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования по организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекции и практических занятий. В целях оптимизации образовательного процесса на занятиях применяются как пассивные, так и активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, фотографий, микропрепаратов и т.п. На практических занятиях в процессе формирования общих и профессиональных компетенций от студента требуется продемонстрировать не только знания по морфологии, физиологии, эпидемиологии микроорганизмов, но и умения идентифицировать различные группы микробов, соблюдать инфекционную безопасность при работе с инфицированным материалом (забор, транспортировка, хранение), осуществлять профилактику распространения инфекции среди населения.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, подготовку и проведение тематических бесед, подготовку тестовых заданий и кроссвордов, изучение алгоритма манипуляци

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в виде фронтального письменного (открытые и закрытые тестовые задания) или индивидуального устного опроса**,** помимо указанных, применяются следующие методы контроля - решение ситуационных задач, кроссвордов, контроль практических навыков, заполнение сопроводительных документов, оценка реферативной и санитарно-просветительской работы студентов. При этом реализуется индивидуальный подход к студентам, применяются задания различной степени сложности. Для выявления общего уровня усвояемости используется выполнение тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:** - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	**Рекомендуются различные методы и** **формы контроля освоения дисциплины:** - устный индивидуальный опрос; - выполнение тестовых заданий; - подготовка реферативных сообщений;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	-устный индивидуальный опрос; -описание морфологии микроорганизмов по фотографиям; -подготовка реферативных сообщений;
- основные методы асептики и антисептики;	-устный индивидуальный опрос; - заполнение таблиц о режимах стерилизации; -решение ситуационных задач; -выполнение тестовых заданий; -подготовка презентаций;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	- выполнение тестовых заданий; - решение ситуационных задач; - подготовка и проведение бесед по профилактике различных инфекционных заболеваний; - составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение	- устный индивидуальный опрос; - выполнение тестовых заданий; - подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными

иммунологических реакций в медицинской практике,	группами населения; - составление реферативных сообщений.
<u>В результате освоения дисциплины</u> <u>обучающийся должен уметь</u>: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	 - демонстрация практических действий по забору и упаковке инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов; - решение ситуационных задач, в т.ч. по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях;
- проводить простейшие микробиологические исследования;	- демонстрация практических действий по приготовлению, окраске, микроскопированию микропрепарата, описанию микроскопической картины; - демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред; - демонстрация практических действий по посеву культуры тампоном, петлей, шпателем; - описание культуральных свойств; - демонстрация практических действий по постановке ориентировочной РА;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- определение принадлежности микроорганизма к одной из основных групп микробов по рисункам. фотографиям, культуральным свойствам; - выполнение заданий по определению морфологических и тинкториальных свойств микроорганизмов; - выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их; - демонстрация умения отличать кишечную палочку, стафилококк и др.

	микроорганизмы по культуральным свойствам на элективных питательных средах; - выполнение заданий по обнаружению в биоматериале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их; - выполнение тестовых заданий;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.	- подготовка и проведение презентаций о современных методах иммунопрофилактики; - подготовка и проведение бесед по вопросам профилактики инфекционных заболеваний с различными группами населения; - выступления с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в группах колледжа и школах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Фармакология

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М.Махматова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

.Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**36**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**37**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.07 Фармакология» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Фармакология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02«Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов:

самостоятельной работы и консультации обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*
Практические занятия	*40*
Теоретические занятия	*56*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*42*
в том числе:	
работа с учебными текстами (чтение конспекта семинара, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств, создание презентаций).	*12*
Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных (использование Интернета, компьютерной техники, аудиозаписей).	*10*
Оформление фармакологического дневника (вносится информация о лекарственном средстве в виде таблицы по образцу).	*6*
Выполнение заданий в тестовой форме (сборник заданий для внеаудиторной работы).	*6*
Заполнение листов рабочей тетради (задания в виде структурных схем с незаполненными строками для заполнения ответов, в виде таблиц и схем, иллюстрирующих локализацию и механизмы действия лекарственных препаратов, в виде ситуационных задач).	*8*
Консультации	*6*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение.История развитие фармакологии. Аптека.Рецептура.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Основные задачи фармакологии.		
	2 Этапы развития фармакологии.		
	3 Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению. Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, ле форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентован Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное ле ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б. Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».		
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Твердые и мягкие лекарственные средства.	Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием. Мягкие лекарственные формы: **Лабораторное занятие** Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врач объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном Решение ситуационных задач. мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика.		**2**
Тема 2.2 Жидкие лекарственные средства	1	Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах.	2
	2	Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.	
	3	Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.	
	4	Пропись в рецептах различных лекарственных форм.	
	Лабораторное занятие		2
	Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4

	Работа с конспектом семинара, учебником, справочниками, интернет-ресурсами, выполнение заданий в тестовой форме. Изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». Заполнение листов рабочей тетради.			
Раздел 3. Общая фармакология				
Тема 3.1 Общая фармакология	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств.		2
	2	Фармакодинамика лекарственных средств.		
	2.1	Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны).		
	2.2	Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).		
Тема 3.2 Виды действия лекарственных веществ	2.3	Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое.	**2**	
	2.4	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция,привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания».		
	2.5	Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм.		
	3	Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения.		
	4	Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная.		
	Лабораторное занятие		2	

	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных.			
Раздел 4. Частная фармакология				
Тема 4.1.1.	**Содержание учебного материала**		2	
Антисептические и дезинфицирующие средства	1	Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.		2
	2	Галогенсодержащие: а) хлорсодержащие:Натриевая соль дихлоризоциануровой кислоты (Деохлор, Хлормикс, Пюржавель). Натриевая соль хлорида бензолсульфокислоты (Хлорамин Б). Гипохлориды (Белизна – 3, Доместос); б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовый, раствор Люголя; йодофоры (Йодинол, Йодовидон).		
	3	Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат, Надуксусная кислота (в составе композиционных средств).		
	4	Спирты: Спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%, композиционные растворы: «АХД-экспресс».		
	5	Альдегиды: «Лизоформин 3000».		
	6	Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид».		
	7	Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс».		
	8	Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин).		
	9	Кислоты: Кислота салициловая (лейкопластырь «Салипод»), «Цистостерил».		
	10	Щелочи: раствор Аммиака (Спирт нашатырный).		
	11	Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба.		
	12	Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий.		

	13	Соединения тяжелых металлов: Цинка окись (детская присыпка, цинковая мазь, «Нео-Анузол»), нитрат серебра (Ляпис), Протаргол (серебра протеинат), Ксероформ (трибромфенолят висмута).		
	14	Фенолы: Амоцид (2-Бифенитол), Деготь березовый (мазь Вишневского).		
	15	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Изучение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.1.3.2630-10 (извлечения), Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ 18.05.10. № 58.			
Тема 4.1.2. Химиотерапевтические средства: антибиотики	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению.		
	2	Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5.		
	3	Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).		
	4	Цефалоспорины: 1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим).		
	5	Карбапенемы: 1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем).		
	6	Монобактамы: Азтреонам (Азактам).		

	7	Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен).		
	8	Аминогликозиды: 1 поколение: Стрептомицин, Канамицин; 2 поколение: Гентамицин; 3 поколение: Амикацин; 4 поколение: Изепамицин.		
	9	Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солютаб).		
	10	Левомицетины: Хлорамфеникол (Левомицетин).		
	11	Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид.		
	12	Гликопептиды: Ванкомицин.		
	13	Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс).		
	14	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания.		
	15	Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб.		
	16	Лечение и профилактика синдрома нарушенного бактериального роста: пребиотики (Хилак форте) и пробиотики (Бифиформ).		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			

Тема 4.1.3. Противовирусные, противогрибковые,противопаразитарные,противотуберкулезные средства, иммуномодуляторы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о возбудителях вирусных инфекций		2
	2	Понятие о паразитарных заболеваниях.		
	3 4	Противопротозойные средства:Хлорохин (Делагил),Гидроксихлорохин (Плаквенил), Метронидазол (Трихопол), Орнидазол (Тиберал),Фуразолидон, Доксициклин.		
	5 6	Противогельминтные: Албендазол (Немозол),Мебендазол (Вермокс). Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторх (Ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид; в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота; г) другие группы: Этамбутол,Пиразинамид; д)комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс».		
	7	Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс.		
	8	Противогерпетичесие средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир (Валтрекс), Пенцикловир, Фамцикловир (Фамвир).		
	9	Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В (Фунгизон), Натамицин (Пинафуцин); б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал); азолы системного действия: Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофунгин.		
	10	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.1.4.	**Содержание учебного материала**		2	

Химиотерапевтические средства из других групп	1	Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель (Макмирор).		
	2	Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол (Фазижин), Орнидазол.		
	3	Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон); 2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник); 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс).		
	4	Сульфаниламидные препараты: а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален; б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин; в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид); г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).		
	9	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения химиотерапевтических средств. Расчет количества таблеток и капсул в зависимости от назначенных доз, пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов лекарственных средств, методов их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами, решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			

Тема 4.2.1 Средства, влияющие на афферентную нервную систему	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.		2
	2	Местные анестетики. Виды местной анестезии. Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»); а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин).		
	3	Вяжущие: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).		
	4	Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».		
	5	Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.		
	6	Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»); б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».		
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами.			

	Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.2.2 Средства, действующие на холинергические синапсы (холинергические средства)		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса.Классификация холинергических средств.		2
	2	М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин.		
	3	М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).		
	4	N-холиномиметики; а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм; б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон).		
	5	N-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин); - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).		
	6	М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин; б) непрямого действия: - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Малатион.		
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.2.3 Средства, действующие на адренергические синапсы (адренергические средства)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств.		2
	2	α_1- адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».		
	3	α_2-адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).		
	4	α_2- адреномиметики центрального действии: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).		
	5	β_1- адреномиметики: Добутамин (Добутрекс).		
	6	β_1-, β_2- адреномиметики: Изопреналин (Изадрин).		
	7	β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек), Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент);Формотерол (Оксис).		
	8	α-, β- адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин»; Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).		
	9	β- адреноблокаторы: а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин); б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет).		
	10	α- адреноблокаторы: а) α_1- адреноблокаторы: Празозин (Минипресс); б) α_2- адреноблокаторы: Йохимбин; в)α_1-, α_2- адреноблокаторы: Фентоламин.		

	11	α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).		
	12	Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».		
	13	Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на адренергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.3.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики,нестероидные противовоспалительные средства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. Классификация препаратов угнетающего и стимулирующего действия.		2
	2	Ненаркотические анальгетики: а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»; в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: « Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс»; г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов); д) производные индола: Индометацин (Метиндол); е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам); ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз); з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).		

	3	Наркотические анальгетики: а) природные: Морфин (МСТ Континус), Кодеин, Омнопон; б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил (Дюрогезик Матрикс ТТС), Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.		
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.3.2. Средства, угнетающие ЦНС	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Средства для наркоза: а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота; б) неингаляционные: Пропофол (Дипривaн), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).		
	2	Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.		
	3	Физиология сна. Виды расстройств сна. Снотворные: а) барбитураты: Фенобарбитал. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Беллатаминал», «Седалгин», «Пенталгин», «Андипал». Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости; б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам). Лекарственная зависимость и методы её профилактики; в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован); г) блокаторы H_1-рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил); д) препараты мелатонина: Мелаксен.		
	4	Противоэпилептические: а) блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: Дифенин (Фенитоин), Карбамазепин (Зептол); б) активаторы ГАМК-системы: Натрия вальпроат, Конвулекс;		
		Противопаркинсонические: а) предшественники дофамина: Леводопа (Калдопа); б) ингибиторы МАО: Селегилин (Депренил); в) М-, N- холиноблокаторы: Тригексифенидил (Циклодол).		

	5	Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика).		
	6	Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил; б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).		
	7	Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». Меры профилактики лекарственной зависимости; б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»; в) минерального происхождения, препараты магния: Магне B_6, Магнерот.		
	8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.3.4. Средства, стимулирующие ЦНС	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Антидепрессанты: а) трициклические антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол); б) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: Сертралин (Золофт), Флуоксетин (Прозак); в) стимуляторы обратного захвата серотонина: Тианептин (Коаксил).		2
	2	Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб).		
	3	Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминоуксусная), Глиателин, Мексидол.		
	4	Общетонизирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак.		
	5	Стимуляторы мозгового кровообращения: а) антигипертензивные средства; б) антиагреганты; в) антикоагулянты непрямого действия; г) регуляторы метаболических процессов: Актовегин.		
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		

	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение и анализ рабочей тетради. Изучение Постановления Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».			
Тема 4.4. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома.		2
	2	Средства при бронхообструктивном синдроме: а) средства для купирования бронхиальной астмы: - β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Бародуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин); - α-, β- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин; б) базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр).		
	3	Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин.		
	4	Отхаркивающие: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).		

	5	Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.		
	6	Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости. б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.5.1 Гипотензивные средства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Классификация.		2
	2	Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).		
	3	Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидропиридиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин (Норваск);		

		- недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); б) спазмалитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин).		
	4	Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».		
	5	Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиронолактон (Верошпирон).		
	6	Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж».		
	7	Прямой ингибитор ренина: Расилез (Алискирен).		
	8	Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз).		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	10	Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.5.2 Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.		2
	2	- диуретики; - β- адреноблокаторы; - ингибиторы АПФ; - антагонисты кальция.		

(антиангинальные средства) и сердечной недостаточности,противоаритмические средства.	3	Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор).		
	4	Средства, тормозящие свертывание крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат. Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа).		
	5	Нитраты: а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард).		
	6	Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).		
	7	Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор).		
	8	Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	10	Понятие аритмии.		2
	11	Применение лекарственных средств при тахиаритмиях: - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан.		

	12	Применение лекарственных средств при брадиаритмиях: - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин.		
	13	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антиангинальных и противоаритмических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.6 Средства, влияющие на функции органов пищеварения				
Тема 4.6.1 Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка.		2
	2	Антисекреторные средства: а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум); б) блокаторы Н2-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател); в) М-холиноблокаторы: - неселективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (Гастроцепин);		

		г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).		
	3	Антацидные средства: а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат; б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни.		
	4	Альгинаты: Гевискон форте.		
	5	Гастропротекторы: а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол); б) синтетические аналоги простагландина Е1: Мизопростол (Сайтотек).		
	6	Антихеликобактерные средства: а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол); б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез); в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).		
	7	Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы: а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ; б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.		
	8	Средства, влияющие на аппетит: а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни); б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак).		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств. **Лабораторное занятие** Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, вли препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, пр препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных ср	**2**	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 4.6.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы	1	Анатомо-физиологические особенности желчевыделительной системы. Классификация средств, влияющих на моторику кишечника, желчегонных, гепатопротекторов.	**2**	2
	2	Средства, снижающие моторику кишечника: а)неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор); б)селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); в)М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин; г)комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан); д)карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан); е)стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).		
	3	Средства, стимулирующие моторику кишечника: а) слабительные: - раздражающие рецепторы кишечника:Бисакодил (Дульколакс), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлакс, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк; - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло; б) М-холиномиметики: Ацеклидин; в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).		
	4	Антидиарейные: а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта); б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум); в) препараты кальция: Кальция глюконат; г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).		
	5	Противорвотные: а) М-холиноблокаторы: Скополамин; б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол); в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.		
	6	Желчегонные: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас;		

		в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).		
	7	Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.		
	8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	9	Средства первой помощи при коликах, диарее, рвоте, обстипации.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.7 Препараты витаминов	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов.		2
	2	Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамина хлорид (B_1); - Рибофлавин (B_2); - Кислота никотиновая (B_3); - Кальция пантотенат (B_5); - Пиридоксина гидрохлорид (B_6); - Кислота фолиевая (B_9); - Цианокобаламин (B_{12});		

		- Кислота оротовая (B_{13}): Магнерот; - Кальция пангамат (B_{15}); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).		
	3	Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол ($Д_3$); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К).		
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов.		
	5	Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.8 Препараты гормонов				
Тема 4.8.1 Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа,	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Классификация препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа, коркового вещества надпочечников.		2
	2	Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).		

коркового вещества надпочечников	3	Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо) , Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин (Реместил): - препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - антитиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).		
	4	Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).		
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратн **Лабораторное занятие** Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Про использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знаком ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению в ость введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения.	**2**	
Тема 4.8.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Препараты гормонов поджелудочной железы.Классификацияпрепаратов гормонов поджелудочной железы, половых гормонов.		2
	2	Препаратыаратыинсулинакороткогодействия: Инсулинрастворимый, humanbiosynthetic (АктрапидНМ, Хумулинрегуляр), Инсулинрастворимый, humansemisynthetic (ПенсулинЧР); в) препаратыинсулинасреднейпродолжительностидействия: Инсулин-изофан, humanbiosynthetic (ПротафанНМпенфилл, ХумулинНПХ), Инсулин-цинка, humanbiosynthetic (МонотардНМ, ХумулинЛ); г) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, humanbiosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус);		

		д) препаратыинсулинакомбинированногодействия: Инсулиндвухфазный, humanbiosynthetic (Микстард 30 НМ, Микстард 30 НМпенфилл), Инсулинаспартдвухфазный (Ново-Микс 30 пенфилл, Ново-Микс 30 Флекс-Пен). Концентрации инсулинов. Способы введения. Правила постановки инъекций и хранение инсулинов. Инсулиновая помпа. Факторы, провоцирующие гипогликемию и гипергликемию. Осложнения при инсулинотерапии. Маточный раствор инсулина. Антагонист инсулина: Глюкагон.		
	3	Пероральные гипогликемические средства: а) ингибиторы α-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай); б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).		
	4	Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионад, Гексэстрол (Синэстрол); б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал); в) гормональные контрацептивные средства: - монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин; - двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).		
	5	Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).		
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности парентерального введения.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.9 Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Классификация средств, влияющих на систему крови.		2
	2	Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа; а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б)препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая;		
	3	Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит)		
	4	Средства, снижающие свертываемость крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа).		
	5	Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови; а) коагулянты: - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген; - непрямого действия: Викасол; б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокапроновая, Гордокс, Контрикал; в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат; г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон), лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца).		

	6	Плазмозамещающие средства. Состав плазмы. а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера; б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонические растворы глюкозы; в) декстраны: Реополиглюкин; г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс (Желатин); д) гидроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.10 Противоаллергические средства	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H_1–рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических средств.		2
	2	Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст).		
	3	Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).		
	4	Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал)		
	5	α-, β- адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин)		

	6	Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.11 Средства, влияющие на мускулатуру матки	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.		2
	2	Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост ($ПГF_{2\alpha}$), Динопростон ($ПГE_2$).		
	3	Утеротоники: Эргометрин (Метриклавин), Эрготамин (Корнутамин).		
	4	Токолитики: а) β_2- адреномиметики:, Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).		
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств,влияющих на мускулатуру матки. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.12 Средства первой помощи при отравлениях.Осложнение медикаментозной терапии	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими,ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		1
	2	Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых.промывание желудка).		
	3	Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные).		
	4	Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики).		
	5	Обезвреживание яда путем применения антидотов.		
	6	Устранение нарушения функций жизненно важных органов.		
	Лабораторное занятие		2	
	Разбор основных принципов оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
	Итого из них Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа Консультации		114 ч 56ч 40ч 42 ч 6ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран, колонки, проектор;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- мультимедийные средства обучения: компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях, обучающие и контролирующие компьютерные программы.

Оборудование кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Богданова, Т.Ф.,Соколова, Е.Е.Общая фармакология в схемах и таблицах.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-175с.
2. Копасова, В.Н.Фармакология: учебный курс /В.Н.Копасова.-М.: Эксмо,2012.-352с.
3. Косарев, В.В. Общая и клиническая фармакология: учебник для мед. училищ и колледжей / В.В.Косарев.-Ростов н/Д: Феникс,2012.-477с.
4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / Харкевич Д. А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2251-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422519.html
5. Чабанова, В.С. Фармакология: учебное пособие для мед.училищ и колледжей. / С.В. Чабанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 445 с.

Дополнительные источники

Приказы МЗ и Социального развития РФ

1.Федеральный Закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (принят Государственной Думой 24 марта 2010 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 года).
2.Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 2010 года № 472
«О перечне лекарственных средств А и Б ».
4.Приказ МЗ и СР РФ от 12 февраля 2011 года № 110 «О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий мед.назначения и специализированных продуктов лечебного питания ».
5.Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года.
6. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г.
« О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ ».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2. 1. 3. 2630-10 Утверждены постановления главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010. №58.

Справочная литература

1. .Машковский, М.Д. Лекарственные средства : в 2 т.- М.: Медицина, 2012.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAGPHARMA,2006.- 54 с.
3. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: ***РЛС+***, 2012.- 1440 с.
4. **Справочник Видаль 2012: Лекарственные препараты в России.-**М: Астра Фарм Сервис, 2012.-1728 с.

Дополнительная литература

1. Кукес,В.Г., Максимов, М.Л. ,Сычев, Д.А. Клиническая фармакология: учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2004.-1056 с.
2. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. - Медицинское информационное агенство ,2005. – 440 с.: ил., табл.
3. Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник /Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под. ред. Р.Н.Аляутдина. -2 изд.,перераб. доп.-Москва: ГЭОТАР –Медиа,2020.-720 с.: ил.-DOI^ 10/33029/ 9704-5598-2-Р2 -2020-1-720.
4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер клас: учебник \ В.И.Петров –М.: ГЭОТАР-Медиа,2015-880 с. :ил.

Интернет – ресурсы

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
4. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
5. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
6. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, представление результатов анализа источников происхождения лекарственных веществ.
умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение применять лекарственные средства по назначению врача;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.

Знание правила заполнения рецептурных бланков.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Психология

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Саидова З.Х.

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____ /М.Г. Сайдуллаева/

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.08 «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

20. использовать средства общения в психотерапевтических целях;
21. давать психологическую оценку личности;
22. применять приемы психологической саморегуляции;

Должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;

4. аспекты семейной психологии.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –52 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.
- консультации – 4 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. ПСИХОЛОГИЯ

по специальности <<Акушерское дело >>

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
2-й семестр			
Формирование и развитие личности.	**Теоретическое занятие №1.** **Тема: Формирование и развитие личности.** **Содержание учебного материала.** Понятие «развитие», «возраст», «возрастные кризисы». Принципы развития личности. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Определение психологических особенностей личности.	2	1
Психосоматика здоровья.	**Теоретическое занятие №2. Тема:** Психосоматика здоровья. **Содержание учебного материала.** Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	1
Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.	**Теоретическое занятие №3. Тема:** Внутренняя картина болезни. **Содержание учебного материала.** Типы реагирования на болезнь. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь.	2	1
Психология кризисных состояний.	**Теоретическое занятие №4. Тема:** Психология кризисных состояний. **Содержание учебного материала.** Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагресия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	2	1
Психология оказания медицинской помощи.	**Теоретическое занятие №5. Тема:** Психология оказания медицинской помощи. **Содержание учебного материала.** Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	2	1
Формирование и развитие личности.	**Практическое занятие №1.** **Тема:** Формирование и развитие личности. **Содержание учебного материала.**	2	1

	Понятие «развитие», «возраст», «возрастные кризисы». Принципы развития личности. Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Определение психологических особенностей личности.		
Психосоматика здоровья.	**Практическое занятие №2.** **Тема:** Психосоматика здоровья. **Содержание учебного материала.** Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	1
Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.	**Практическое занятие №3. Тема:** Внутренняя картина болезни. **Содержание учебного материала.** Типы реагирования на болезнь. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь.	2	1
Психология кризисных состояний.	**Практическое занятие №4. Тема:** Психология кризисных состояний. **Содержание учебного материала.** Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагресия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	2	1
Психология оказания медицинской помощи.	**Практическое занятие №5. Тема:** Психология оказания медицинской помощи. **Содержание учебного материала.** Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	2	1
Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	**Практическое занятие №6. Тема:** Посттравматические состояния и стрессовые расстройства. **Содержание учебного материала.** Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события. Стрессы в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	1
Синдром эмоционального выгорания.	**Практическое занятие №7. Тема:** Синдром эмоционального выгорания. **Содержание учебного материала.** Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие	2	1

	возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.		
Возрастные аспекты медицинской психологии.	**Практическое занятие №8**. Возрастные аспекты медицинской психологии. **Содержание учебного материала.** Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения.	2	1
Психологически сложные ситуации в медицине.	**Практическое занятие №9. Тема:** Психологически сложные ситуации в медицине. **Содержание учебного материала.** Модели взаимоотношений врач – больной. Искусство общения с больным.	2	1
Общение с пациентом. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности.	**Практическое занятие №10. Тема:** Общение с пациентом. **Содержание учебного материала.** Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности. Виды общения «Контакт масок». Примитивное общение. Формально-ролевое общение. Деловое общение. Духовное межличностное общение. Манипуляционное общение. Тактика медицинского работника. Особенности личности медицинского работника. Медсестра и больной, принципы общения с пациентом. Типы медицинских сестёр и их характеристика. Сестра-рутинёр. Сестра, «играющая заученную роль». Тип «нервной» сестры. Тип сестры с сильной личностью. Сестра материнского типа. Тип специалиста	2	1
3-й семестр			
Психологические особенности терапевтических больных.	**Теоретическое занятие №1. Тема:** Современные концепции личности. **Содержание учебного материала.** Понятия физического и психического здоровья: норма, патология. Психические нарушения при соматических заболеваниях.	2	1
Психологические особенности психически больных.	**Теоретическое занятие №2. Тема:** Психологические методы исследования. **Содержание учебного материала.** Организация психиатрической помощи.	2	1
Психологические особенности больных с социально опасными инфекциями.	**Теоретическое занятие №3. Тема:** Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). **Содержание учебного материала.** Туберкулез. Сифилис. Вирусные гепатиты. Сибирская язва. Малярия. Гельминтозы.	2	1
Психологические особенности онкологических больных.	**Теоретическое занятие №4. Тема:** Понятие психологии онкологических заболеваний. **Содержание учебного материала.** Психологические аспекты онкологического заболевания. Основы макробиотического подхода по предупреждению и лечению рака по теории Куси. Психические нарушения у онкологических больных. Психические нарушения на диагностическом этапе. Психические нарушения на предоперационном этапе. Психические нарушения на	2	1

	послеоперационном этапе. Психические нарушения на «домашнем» этапе. Техники релаксации и визуализации как инструменты вывода человека из кризиса.		
Профессиональные качества медицинского работника	**Теоретическое занятие №5. Тема:** Сущность и содержание понятия качеств личности медицинской сестры. **Содержание учебного материала.** Психологические требования к личности медицинской сестры. Оценка личностных качеств медицинских сестер коллегами. Оценка личностных качеств медицинских сестер пациентами. Профессионально-важные качества фельдшера. Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности.	2	1
Психологические особенности терапевтических больных.	**Практическое занятие №1. Тема:** Современные концепции личности. **Содержание учебного материала.** Понятия физического и психического здоровья: норма, патология. Психические нарушения при соматических заболеваниях.	2	1
Психологические особенности психически больных.	**Практическое занятие №2. Тема:** Психологические методы исследования. **Содержание учебного материала.** Организация психиатрической помощи.	2	1
Психологические особенности больных с социально опасными инфекциями.	**Практическое занятие №3. Тема:** Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). **Содержание учебного материала.** Туберкулез. Сифилис. Вирусные гепатиты. Сибирская язва. Малярия. Гельминтозы.	2	1
Психологические особенности онкологических больных.	**Практическое занятие №4. Тема:** Понятие психологии онкологических заболеваний. **Содержание учебного материала.** Психологические аспекты онкологического заболевания. Основы макробиотического подхода по предупреждению и лечению рака по теории Куси. Психические нарушения у онкологических больных. Психические нарушения на диагностическом этапе. Психические нарушения на предоперационном этапе. Психические нарушения на послеоперационном этапе. Психические нарушения на «домашнем» этапе. Техники релаксации и визуализации как инструменты вывода человека из кризиса.	2	1
Профессиональные качества медицинского работника	**Практическое занятие №5. Тема:** Сущность и содержание понятия качеств личности медицинской сестры. **Содержание учебного материала.** Психологические требования к личности медицинской сестры. Оценка личностных качеств медицинских сестер коллегами. Оценка личностных качеств медицинских сестер пациентами. Профессионально-важные качества фельдшера. Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности.	2	1
Психологические особенности	**Практическое занятие №6. Тема:** Современные концепции личности. **Содержание учебного материала.**	2	1

терапевтических больных.	Понятия физического и психического здоровья: норма, патология. Психические нарушения при соматических заболеваниях.		
Психологические особенности психически больных.	**Практическое занятие №7. Тема:** Психологические методы исследования. **Содержание учебного материала.** Организация психиатрической помощи.	2	1
Психологические особенности онкологических больных.	**Практическое занятие №8. Тема:** Понятие психологии онкологических заболеваний. **Содержание учебного материала.** Психологические аспекты онкологического заболевания. Основы макробиотического подхода по предупреждению и лечению рака по теории Куси. Психические нарушения у онкологических больных. Психические нарушения на диагностическом этапе. Психические нарушения на предоперационном этапе. Психические нарушения на послеоперационном этапе. Психические нарушения на «домашнем» этапе. Техники релаксации и визуализации как инструменты вывода человека из кризиса.	2	1
Темперамент	**Практическое занятие №9. Тема:** Гуморальные теории темперамента. **Содержание учебного материала.** Конституционные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Диагностика темперамента. Опросник Я. Стреляу.	2	1
Психопрофилактика болезней. Саморегуляция эмоционального состояния.	**Практическое занятие №10. Тема:** Особенности проявления психических состояний. **Содержание учебного материала.** Характеристика типичных психических состояний личности. Психотерапевтические приемы эмоциональной саморегуляции.	2	1
Психологический уход за умирающим.	**Практическое занятие №11. Тема:** Психология и этика обращения с умирающим больным. **Содержание учебного материала.** Этапы умирания. Что можно сказать умирающему. Умирание в больнице. Психология медсестры. Паллиативная помощь. Хосписы.	2	1
Психика и мозг	**Практическое занятие №12. Тема:** Клеточный уровень организации нервной системы. **Содержание учебного материала.** Структурная организация нервной системы. Центральная нервная система. Общая модель сенсорной и двигательной систем. Вегетативная нервная система. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	2	1
Сознание	**Практическое занятие №13. Тема:** Общая характеристика и основные понятия. **Содержание учебного материала.**	2	1

	Содержание сознания и уровень бодрствования. Формирование сознания в онтогенезе. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон — основные состояния сознания. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Проблема измененных состояний сознания. Методы исследования сознания.		
Введение в психологию личности	**Практическое занятие №14. Тема:** Личность, индивид, индивидуальность. **Содержание учебного материала.** Структура личности.	2	1
Основные понятия психологии больших социальных групп	**Практическое занятие №15. Тема:** Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений. **Содержание учебного материала.** Социальная психология как наука**.** Устойчивые большие социальные группы**.** Стихийные группы**.** Массовые социальные движения. Психология малой группы. Классификация малых групп. Структура и. феноменология малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы групповой динамики. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность деятельности группы. Групповая терапия.	2	1
	Итого: Максимальная учебная нагрузка обучающегося *78* часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка *52* часов (теория 20ч. + 32ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 26 часов		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

\endash Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.

\endash Каргина Е.В. Медицинская психология: учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2011 г

\endash Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

\endash Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

\endash Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

\endash Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html

7. Психология для медицинских колледжей: учеб. О.И. Полянцева. 2-е изд. – Ростов н/Дону:Феникс. 2020. 431 с. –(Среднее медицинское образование).

8. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений/Н.Н. Петрова. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-320 с.

Дополнительные источники:

и Кириченко А.А. Основы медицинской психологии: Учебное пособие/ А.А. Кириченко, Б.Б. Ладик, А.А. Пашков. – Минск, 2001.

и Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров/ Серия «Медицина для всех» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

и Матвеев В.Ф.Основы медицинской психологии, этики и деонтологии: Учебное пособие. – М.: Медицина, 1989.

и Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.

и Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.

и Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.

и Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012

и Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")

9. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Сидоров П.И., Паршоков А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
11. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.
12. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
13. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

Интернет-ресурсы:

21. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
22. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.5 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: ▪ основные задачи и методы психологии; ▪ психические процессы и состояния; ▪ структуру личности; ▪ пути социальной адаптации и мотивации личности; ▪ основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); ▪ психология медицинского работника; ▪ этапы профессиональной адаптации; ▪ принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; ▪ аспекты семейной психологии; ▪ психологические основы ухода за умирающим; ▪ основы психосоматики; ▪ определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; ▪ особенности психических процессов у здорового и больного человека; ▪ функции и средства общения; ▪ закономерности общения; ▪ приемы психологической саморегуляции; ▪ основы делового общения; ▪ пути социальной адаптации и мотивации личности. В результате освоения обучающийся должен **уметь**: ▪ использовать средства общения в психотерапевтических целях; ▪ давать психологическую оценку личности; ▪ применять приемы психологической саморегуляции.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), практико-ориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа, составление рекомендаций для практического здравоохранения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Л.Х. Хасханова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности при реализации образовательной программы основного профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты в суде нарушенных прав и порядок разрешения споров; --организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников;
  - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

1.4. Освоение программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК.3.4 Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **45** часов**,**
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **30** часов, самостоятельная работа обучающегося – **15** часов, из которых – 4 часов консультаций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*45*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*30*
в том числе: лекционные	*14*
практические занятия	*16*
консультации	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*11*
в том числе:	
Составление конспекта по перечню вопросов *Составление ситуационных задач* *Подготовка реферативной работы*	*3* *2* *6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		
Раздел 1. Введение. Основы права			
Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующая деятельность медицинских работников	1. Понятие права. Норма права. Классификация правовых норм. 2. Источники права. Правоотношения (субъекты, юридические факты). 3. Правонарушения и их виды, юридическая ответственность и ее виды.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по перечню вопросов		2
Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.			
Тема 2.1.Охрана здоровья граждан в РФ.	1. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. 2. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"; Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1"О защите прав потребителей"	2 2	1
	Практическое занятие **Изучение прав граждан в области охраны здоровья и правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности**.	4	

	Самостоятельная работа Составление конспекта по перечню вопросов		1-2
Тема 2.2. Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация.	1. Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения 2. Система переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. 3. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. 4. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям.	2	1
	Самостоятельная работа Составление ситуационной задачи	2	2
Раздел 3. Трудовое право.			
Тема 3.1.Трудовой договор, виды трудовых договоров	1.Порядок заключения трудового договора. 2.Виды трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок трудоустройства. Документы предъявляемые при приеме на работу. 3.Испытательный срок при приеме на работу. 4.Коллективный трудовой договор. Практическое занятие. Порядок заключения трудового договора.	2 2 4	
Тема3.2.Прекращение трудового договора.	1.Прекращение трудового договора по инициативе работника(по собственному желанию) 2.Прекращение трудового договора по инициативе администрации. 3.Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон. Практическое занятие. Основания расторжения трудовых договоров.	2 4	

Тема 3.3.Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.	1.Трудовая дисциплина. Виды поощрений и взысканий. Порядок наложения и снятия взысканий 3.Основания материальной ответственности и порядок ее применения.	2	
Тема 3.4.Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.	1. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда нарушения санитарного законодательства. 2. Дисциплинарная ответственность за причинение вреда вследствие нарушения санитарного законодательства. 3. Административная и уголовная ответственность за нарушение санитарного законодательства	2	1
	Практическое занятие **Решение ситуационных задач по вопросам правовой ответственности при рассмотрении индивидуальных и коллективных трудовых споров.**	4	2
	Самостоятельная работа Составление ситуационной задачи	2	
Раздел 4.Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении.			
Тема 4.1.Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение.	1.Правовое регулирование предпринимательской деятельности 2.Система и порядок заключения договоров. 3.Система оплаты труда медицинского работника. Квалификационные группы. Выплаты компенсационнного и стимулирующего характера.	2	1
	Практическое занятие	4	
Тема4.2.Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья граждан и медицинской помощи.	**Изучение должностных инструкций и квалификационных характеристик медицинского работника.**	2	3

Раздел 5.Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов. **Тема 5.1.Виды ответственности медицинских работников.**	**1.Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками.** **2. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников.** **3 Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок возмещения материального ущерба** **4.Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью граждан, возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг.** **Самостоятельная работа** **Практическое занятие. Изучение статей УК об уголовной ответственности медицинского работника.**	2 2 2	2
	Всего:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акопов В.И., Карасова Ю.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие. – М.Феникс, 2012. – 317с.
2. Бирлидис Г.В., Ремизов И.В., Калиниченко Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.– М.Феникс, 2013. –320с.

Дополнительные источники:

1. Косов, В. Г. Основы социологии и политологии / Косов В. Г. , Аванесьянц Э. М - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1494-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414941.html
2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3516-8.
3. Козлова, Т.

В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Козлова Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. http://www.rospotrebnadzor.ru/
4. http://www.minzdravsoc.ru/
5. http://www.bankstandartov.ru/standarts/sanpin/
6. http://www.garant.ru/
7. http://base.consultant.ru/

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации Омега-Л. Москва 2013
2. Гражданский кодекс РФ. Омега-Л. Москва 2013.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Омега-Л. Москва 2013.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Омега-Л. Москва 2013.
5. Уголовный кодекс РФ. Омега-Л. Москва 2013.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// "Российская газета", N 263, 23.11.2013,

7. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"// "Российская газета", N 274, 03.12.2013
8. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 19.10.2011, с изм. от 21.11.2011) "О лицензировании отдельных видов деятельности"// "Российская газета", N 97, 06.05.2013
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25.07.2011 N 808н "О порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками" (вместе с "Положением о порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.09.2011 N 21875) //"Российская газета", N 216, 28.09.2013
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"//"Российская газета", " №5296, 27.09. 2013
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 марта 2011 г. № 174н "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги "Организация приема граждан, обеспечение своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов заявителям в установленный законодательством Российской Федерации срок"

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
умения: - использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Составление перечня нормативно-правовых документов по ситуационной задаче, решение задачи	Экспертная оценка защиты практического задания
знания: - основные положения Конституции Российской Федерации ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; - роль государственного	Составление перечня нормативно-правовых документов по ситуационной задаче, решение задачи	Экспертная оценка защиты практического задания

регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты в суде нарушенных прав и порядок разрешения споров; -- организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников; использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.И. Яхъяева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
РЕАЛИЗАЦИ	
3. УСЛОВИЯ И ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП. 10 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение».

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1.Приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
2.Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
3.Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
4.Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
5.Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
6.Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.

По завершении курса «Общественное здоровье и здравоохранение» студенты должны **знать**:

Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
Факторы, детерминирующие здоровье;
Медико-социальные аспекты демографии;
Государственную систему охраны материнства и детства;
Первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;
Работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
Систему социального и медицинского страхования;
Государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;
Структуру учреждений здравоохранения;

уметь:

использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;
рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося-72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;
консультации – 4 часов;

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Аудиторные занятия	**48**
В том числе	
Лекции	28
Практические занятия	20
Консультации	4
Самостоятельная работа	**20**
В том числе	
Решение ситуационных задач	10
Реферативная работа (написание и защита)	10
Вид итогового контроля–	**Дифференциальный зачет**

2.2. **Содержание разделов дисциплины.**

№	Наименование раздела	Наименование тем	Формы контроля
1	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»	1. Основные понятия и определения 2. 2.Методология изучения общественного здоровья 3. Возникновение и развитие здравоохранения в России и за рубежом 4. Теоретические концепции медицины и здравоохранения 5. Теоретические аспекты врачебной этики и деонтологии	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования	1. Основные понятия и определения 2. Организация и этапы проведения статистического исследования 3. Расчет обобщающих статистических показателей 4. Проведение выборочного исследования 5. Проведение корреляционного анализа 6. Составление динамических рядов	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Здоровье населения и факторы его определяющие	1. Основные понятия и определения 2. История формирования понятий о здоровье и болезни человека 3. Индивидуальное и общественное здоровье населения 4. Факторы, определяющие здоровье населения 5. Факторы риска развития заболеваний 6. Образ и условия жизни населения в России 7. Современные подходы к профилактике болезней	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Медицинская демография	1. Основные понятия и определения 2. Численность и структура населения 3. Воспроизводство населения 4. Динамика населения 5. Брачность и разводимость населения	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Заболеваемость	1. Основные понятия и определения 2. Международная классификация болезней 3. Источники данных о заболеваемости населения 4. Заболеваемость важнейшими социально-значимыми заболеваниями 5. Заболеваемость отдельных групп населения	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		6. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности	
6	Медицинское страхование	1. Основные понятия и определения 2. Обязательное медицинское страхование, определение, цель, характеристика. 3. Основные принципы медицинского страхования (ОМС, ДМС, объект медицинского страхования). 4. Закон «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации». 5. Эксперты страховых медицинских организаций. 6. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Оценка эффективности и результативности в здравоохранении	1. Основные понятия и определения 2. Цели, задачи и методология эффективности здравоохранения 3. Показатели оценки эффективности здравоохранения 4. Расчеты эффективности системы здравоохранения	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

2.3. Содержание разделов лекций

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»	2
2	Основы медицинской статистики	2
3	Организация статистического исследования	2
4	Здоровье населения и факторы его определяющие	2
5	Медицинская демография	2
6	Заболеваемость	2
7	Современные подходы к профилактике болезней	2
8	Заболеваемость важнейшими социально-значимыми заболеваниями	2
9	Служба охраны материнства и младенчества	2
10	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	2
11	Медицинское страхование	2
12	Оценка эффективности и результативности в здравоохранении	2
	ИТОГО	24

2.4. Содержание разделов тем практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Методика вычисления и анализ демографическ их показателей.	1.Демография (определение, значение для органов и учреждений здравоохранения). Медицинская демография (определение). 2.Переписи населения, их значение и основные черты. 3.Возрастно-половой состав населения и его значение для здравоохранения. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Показатели. 4.Возрастные типы населения и их характеристика. Примеры. 5.Механическое движение населения. 6.Естественное движение населения и его характеристика. 7.Роль врачей в регистрации естественного движения населения. 8.Общие показатели естественного движения населения. Методика вычисления. Оценочные уровни. 9.Специальные показатели естественного движения населения. Методика вычисления. 10.Смертность населения и ее причины. 11. Повозрастная смертность. 12.Младенческая смертность. 13. Перинатальная смертность. 14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.	Устный опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи
2	Методы изучения заболеваемости .	1. «Собственно заболеваемость», «болезненность», «патологическая пораженность», определение, примеры. 2. Номенклатура и классификация болезней. 3. Методы и источники изучения заболеваемости. 4. Общая заболеваемость, методика изучения, характеристика. 5. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. 6. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения. 7. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения. 8. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности. 9. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности по данным персонального учета. 10. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения.	Устный опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи

		11. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении медицинских профилактических осмотров. 12. Заболеваемость, изучаемая на основе данных о причинах смерти.	
3	Организация и этапы статистического исследования	1. Назовите этапы статистического исследования. Перечислите основные элементы программы статистического исследования. Подробно раскройте программу сбора материала. 2. Программа разработки данных. 3**.** Перечислите основные элементы плана статистического исследования. Формирование объекта исследования по полноте охвата. 4. Способы отбора единиц для выборочной совокупности: случайный, механический, типологический, серийный. 5. Способы отбора единиц для выборочной совокупности: парно-сопряженный, направленный, когортный. 6. Формирование объекта исследования по времени наблюдения. 7. Формирование объекта исследования по способу получения информации. 8. Третий этап статистического исследования, его содержание. 9. Второй и четвертый этапы статистического исследования, их содержание. 10. Основные ошибки статистического анализа и их характеристика. 11. Основные элементы статистических таблиц и их характеристика.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Статистическая совокупность. Относительные величины.	1.Структура статистической совокупности. Определение. Примеры. 2.Какими графическими изображениями можно представить показатели соотношения? Дайте им краткую характеристику. Методика построения. 3.Классификация учитываемых признаков. Определение. Примеры. 4.Для чего нужны графические изображения? Виды и правила построения графических изображений. 5.Виды статистической совокупности. Определение. Характеристика. Примеры. 6.Значение абсолютных и относительных величин. 7.Виды относительных величин. 8.Интенсивные показатели, методика вычисления, применение интенсивных показателей. 9. Экстенсивные показатели, методика вычисления, применение. 10. Показатели соотношения, методика вычисления, применение.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		11.Показатели наглядности, методика вычисления, применение. 12.Разбор наиболее частых ошибок в использовании относительных величин. 13.Для чего применяют графические изображения? 14.Какие величины используются для построения графических изображений? 15.Перечислите основные виды графических изображений. 16.Назовите основные виды диаграмм. 17.Каковы общие правила составления графических изображений? 18.Как выбирают вид графического изображения? 19.Когда применяют линейные диаграммы? 20.Как строится линейная диаграмма? 21.Когда применяются радиальные диаграммы? 22.Как строится радиальная диаграмма? В каких случаях применяются плоскостные, фигурные диаграммы, картограммы, картодиаграммы?	
5	Средние величины. Оценка достоверности результатов исследования.	1.Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры. 2.Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример. 3.Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления среднеарифметическим способом. Пример. 4.Свойства средних арифметических величин. 5.Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример. 6.Средние величины (виды, методы вычисления). Примеры. 7.Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры. 8.Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример. 9.Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика вычисления по способу моментов. Пример. 10.Коэффициент вариации (характеристика, методика вычисления, градация). 11.Что значит оценить достоверность результатов исследования? Что предусматривает оценка достоверности результатов исследования? 12.Ошибка репрезентативности. Средняя ошибка относительной величины (методика определения, характеристика). 13.Доверительные границы средних величин (методика определения, характеристика).	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		14.Достоверность разности средних величин. 15.Доверительные границы относительных величин (методика определения, характеристика). 16.Ошибка репрезентативности. Средняя ошибка средней величины (методика определения, характеристика). 17.Достоверность разности относительных величин.	
6	Динамические ряды. Графические изображения. Стандартизация.	1.Динамические ряды, определение, уровни, типы, типы простых рядов. 2.Выравнивание уровней динамических рядов: укрупнение интервала, вычисление групповой средней, вычисление скользящей средней. 3.Показатели анализа динамических рядов: абсолютный прирост (или убыль), темп прироста (убыли), абсолютное значение одного процента прироста (убыли), темп роста или снижения. 4.Сущность стандартизации, определение, применение стандартизованных показателей. 5.Метод расчета стандартизированных показателей, прямой метод стандартизации (5 этапов расчета). 6.Применение метода стандартизации.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Корреляция.	1.Виды связи между явлениями или признаками: функциональная, корреляционная. 2. Коэффициент корреляции. 3.Виды связи по направлению: прямая, обратная. Сила связи. 4.Прямолинейная и криволинейная корреляционная связь. 5.Способ вычисления коэффициента прямолинейной корреляции (способ квадратов Пирсона), при небольшом числе наблюдений ($n \leq 30$), при несгруппированных данных, последовательность расчета. 6.Ошибка коэффициента корреляции. 7.Коэффициент ранговой корреляции, формула расчета (Спирмена), последовательность расчета. 8.Определение и оценка достоверности коэффициента ранговой корреляции. 9.Применение коэффициента корреляции.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
8	Экспертиза временной нетрудоспособности.	1.Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. 2. Функции лечащего врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. 3. Функции клинико-экспертной комиссии ЛПУ. 4. Временная нетрудоспособность, определение, виды, примеры. 5. Причины временной нетрудоспособности.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		6. Временная нетрудоспособность в связи с болезнью и несчастным случаем. 7. Временная нетрудоспособность в связи с беременностью и родами. 8. Временная нетрудоспособность в связи с уходом за больным членом семьи. 9. Временная нетрудоспособность при санаторно-курортном лечении и медицинской реабилитации. 10. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.	
9	Медицинское страхование в Российской Федерации	1. Обязательное медицинское страхование, определение, цель, характеристика. 2. Основные принципы медицинского страхования (ОМС, ДМС, объект медицинского страхования). 3. Сравнительный анализ основных отличительных особенностей ДМС и ОМС. 4. Закон «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации». 5. Прямые субъекты медицинского страхования. 6. Граждане в системе медицинского страхования. 7. Страхователь в системе медицинского страхования. 8. Страховые медицинские организации в системе медицинского страхования. 9. Эксперты страховых медицинских организаций. 10. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования. 11. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. 12. Виды договоров и их характер. 13. Тарифы. 14. Косвенные субъекты медицинского страхования. 15. Базовая программа ОМС. 16. Территориальная программа ОМС. 17. Финансовые средства государственной системы ОМС. 18.Роль страховых медицинских организаций в финансировании ОМС. 19. Способы оплаты медицинских услуг. 20. Основные организационно-финансовые модели ОМС.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
10	Первичная медико-социальная помощь.	1. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений. 2. Участковый принцип обслуживания населения. 3. Поликлиника, амбулатория, определение, деление поликлиник. 4. Структура городской поликлиники. 5. Задачи городской поликлиники. 6. Организация работы регистратуры поликлиники. 7. Организация работы отделения профилактики.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		8. Организация труда врачей в поликлинике. 9. Функции участковой акушерки. 10. Организация диспансерного обслуживания. 11. Основные функции кабинета инфекционных заболеваний. 12. Организация медицинской помощи на дому. 13. Анализ деятельности поликлиники.	
11	Организация акушерско-гинекологической помощи	1.История развития акушерско-гинекологической помощи в России. 2. Охрана материнства и младенчества 3. Организация работы женской консультации 4. Гинекологическая помощь 5. Оказание медицинской помощи при искусственном прерывании беременности 6. Работа по формированию здорового образа жизни 7. Учет и отчетность в женской консультации 8. Организация деятельности гинекологического отделения 9. Анализ показателей деятельности родильного дома 10. Структура и организация деятельности перинатального центра	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
		ИТОГО	22

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра.

Наглядные пособия: стенды.

Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основная литература:

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450277.html

2. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3.2. 2. Дополнительная литература:

1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие для практических занятий
// под редакцией В.З. Кучеренко. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -192с.

2.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик, В.К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. -608с.:ил.

3.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик, В.К. Юрьев. -М.: Профессионал,- Медиа, 2009. -432с.:ил.

4.Практическая медицинская статистика: учебное пособие Зайцев В.М., Савельев С.И./под редакцией академика РАМН, профессора, д.м.н., заслуженного деятеля науки России 5.А.И.Потапова и профессора, д.м.н. О.Г. Хурцилава. -Тамбов: ООО «Цифра»,2013. -580с.

6.Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. - 160 с.

7.Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное пособие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 475 с.

8.Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Часть 3. Реабилитация инвалидов. - Санкт-Петербург, 2006. - 106 с.

9.Коробов М.В., Помникова В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Санкт-Петербург: изд-во «Гиппократ», 2003. - 800 с.

10.Пономаренко Г.Н. Организация работы физиотерапевтических отделений лечебных учреждений: Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2007. – 112 с.

11.Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2007. – 305 с.

12.Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: изд. Творческий центр "Сфера", 2006. – 210 с.

13.Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005. - 28 с.
14.Бодрова Р.А., Буренина И.А. Организация физиотерапевтической службы: Учебное пособие, - Казань, 2008. - 175 с.
15.Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. – СПб: Политехника, 2006. - 607 с.

Периодические издания:

1.Журнал. // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина
2. Научно-практический журнал //Общественное здоровье и здравоохранение. – Министерства здравоохранения Республики Татарстан

3.2. 3. Интернет ресурсы

8. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
9. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.2.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– находить и использовать информацию, необходимую для своей профессиональной деятельности;	тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
– объяснять значения терминов по дисциплине;	- тестирование, контроль терминологического минимума, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
– использовать информацию для проведения аналитического и маркетингового исследования.	- выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа;
– основные понятия, факторы риска, показатели общественного здоровья;	- тестирование, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
– организационные основы здравоохранения;	- тестирование, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, реферативных выступлений);
– здравоохранением	тестирование, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, реферативных выступлений);
– основы управления	тестирование, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, реферативных выступлений);
– основные задачи Программы государственных гарантий оказания гражданам РФ медицинской помощи	тестирование, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, реферативных выступлений);
	Дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы реабилитологии

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Основы реабилитологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Межидова А.С-М., Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.11. «Основы реабилитологии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП. 11 «Основы реабилитологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

иметь практический опыт:
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:
- осуществлять реабилитационные мероприятия акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;
- осуществлять приемы классического массажа;
- подбирать комплексы лечебной физкультуры (ЛФК),
- проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача.

знать:
- виды, формы и методы реабилитации;
- особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;
- показания и особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;
- основные приемы классического массажа, их физиологическое действие на организм, показания и противопоказания;
- понятие о медицинском контроле в ЛФК;
- основные виды физиотерапевтических процедур.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат

выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно – диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.2.Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;
консультации – 4 часов;

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов/зачетных единиц
Общая трудоёмкость дисциплины	**98**
Аудиторные занятия	**68**
В том числе	
Лекции	20
Практические занятия	48
Консультации	4
Самостоятельная работа	**26**
В том числе	
Решение ситуационных задач	12
Решение тестовых заданий	14
Вид итогового контроля–	**Дифференцированный зачет**

2.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование тем и разделов	Содержание тем	Формы контроля
Раздел 1. Организация и проведение медицинской организации.			
1.1	Основы реабилитологии. Основы физиотерапии.	-Понятие реабилитации, ее цели и задачи; -Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации; -Виды, формы и методы реабилитации; -Основные принципы реабилитации; -Особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике. -Понятие физиотерапии. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения (ФТО) и кабинета; -Классификация физиотерапевтических факторов. ----- Принципы и преимущества физиотерапевтического лечения; -Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Основные виды физиотерапии; -Особенности применения физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
1.2	Электролечение: постоянные и импульсные токи	- Физиологическое и лечебное действие, показания и противопоказания к применению электролечебных факторов: постоянных токов - гальванизации и лекарственного электрофореза и импульсных токов ДДТ – (диадинамотерапии). - Техника и методики проведения, дозирование процедур гальванизации и лекарственного электрофореза и ДДТ. - Особенности проведения гальванизации и электрофореза, электросна пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
1.3	Электролечение: токи высокой частоты	- Физиологическое и лечебное действие, показания и противопоказания к применению электролечебных процедур: токов высокой частоты – дарсонвализации, индуктотермии, УВЧ-терапии - Техника и методика проведения, дозирование процедур . - Особенности проведения дарсонвализации, индуктотермии, УВЧ- терапии, акушерстве и гинекологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

1.4	Электролечение: токи низкой частоты.	- Физиологическое и лечебное действие, показания и противопоказания к применению электролечебных процедур– магнитотерапии и электросна. Техника и методика проведения, дозирование процедур импульсных токов. Особенности проведения магнитотерапии Физиологическое и лечебное действие, показания и противопоказания к применению электролечебных процедур: магнитотерапии и электросна. Техника и методика проведения, дозирование процедур импульсных токов. Особенности проведения - магнитотерапии в акушерстве и гинекологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
1.5	Фототерапия.	1. Физиологическое и лечебное действие света, показания и противопоказания к фототерапии. Искусственные источники инфракрасных (ИФЛ), видимых и ультрафиолетовых (УФЛ) лучей; Чувствительность кожи к УФЛ, понятие об ультрафиолетовой эритеме; Техника и методики проведения светолечения; определение биодозы. Особенности проведения фототерапии в акушерстве и гинекологии. 2.Лазеротерапия (НИЛИ), лечебное действие, показания и противопоказания; Особенности проведения лазеротерапии в акушерстве и гинекологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
1.6	Вибротерапия.	Физологическая характеристика вибротерапии – ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный эффект. Действие УЗТ и фонофореза на организм. Показания и противопоказания к УЗТ и фонофорезу; Методики проведения процедур. Особенности проведения в акушерско- гинекологической практике. Показания и противопоказания к применению. Особенности в акушерстве и гинекологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

1.7	Водолечение.	-Понятие о гидро- и бальнеотерапии. --- Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания, порядок проведения и дозирование водолечебных процедур (обливания, обтирания, укутывания, ванны, души); - Техника и методика проведения, особенности дозирования ванн и душей; Особенности проведения процедур водолечения в акушерстве и гинекологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
1.8	Теплолечение	Понятие о тепло- и грязелечении. Физиологическое и лечебное действие. - Показания и противопоказания к грязелечению, парафино- и озокеритолечению. Методики проведения и дозирование. Особенности проведения в акушерстве и гинекологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
1.9	Санаторно-курортное лечение.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие санаторно-курортное лечение; - Понятие о курорте и санатории, цели санаторно-курортного лечения;	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
		- Характеристика природных физических факторов. Бальнеотерапия. Климатолечение, Пелоидотерапия. - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - Санатории Волгоградской области; - Особенности применения санаторно-курортного лечения в акушерстве и гинекологии.	
Раздел 2. Организация и проведение ЛФК			
2.1	Лечебная физкультура (ЛФК).Медицинский контроль.	- Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу кабинета ЛФК; - Механизм действия физических упражнений на организм человека; - Средства, формы и методы применения ЛФК; - Классификация физических упражнений; - Двигательные режимы в системе ЛФК. Дозирование нагрузки; - Построение занятия лечебной гимнастики (ЛГ); - Показания и особенности применения ЛФК в женских консультациях и роддомах; Организация медицинского контроля в ЛФК. Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
Раздел 3 Организация медицинского массажа			
3.1	Основы медицинского массажа	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу кабинета массажа; 2. Понятие о медицинском массаже. Классификация массажа; Физиологическое действие, показания и противопоказания к массажу; 3. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа; 4. Основные приемы классического массажа,	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

		последовательность их применения; 5. Роль массажа в акушерстве и гинекологии, виды гинекологического массажа.	
	Раздел 4. Реабилитация пациентов с различной патологией.		
4.1	Реабилитация в акушерстве.	- Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапии в акушерстве: у беременных, рожениц и родильниц. - Особенности дозирования физической нагрузки в разные периоды беременности, с привычным не вынашиванием беременности; - Проведение дыхательной гимнастики с беременными; - Особенности реабилитации в позднем послеродовом и лактационном периодах; - Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации в акушерстве. - Методы динамического контроля за адекватностью проведения реабилитационных мероприятий в акушерстве.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.2	Реабилитация в гинекологии.	-Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапии и санаторно- курортному лечению в гинекологии: аномалиях положения, опущении матки, недержании мочи, воспалительных заболеваниях, нарушениях менструального цикла, в климактерическом периоде; -Виды массажа в гинекологии, особенности проведения;	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.3	Реабилитация в послеоперационном периоде.	-Особенности реабилитационных мероприятий после гинекологических операций, после кесарева сечения, внематочной беременности. -Виды массажа, физиотерапии, ЛФК, особенности проведения. -Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации в гинекологии. -Методы динамического контроля за адекватностью проведения реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.4	Реабилитация при заболеваниях органов дыхания	- Обследование пациента в целях назначения ЛФК, физиотерапии, массажа, противопоказания. - Основные техники выполнения реабилитации для пассивных и активных пациентов. - Клинический разбор пациентов с заболеваниями органов дыхания. - Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания, виды используемого массажа и техника и методика проведения физиотерапевтических процедур, ЛФК при пневмонии, бронхите, бронхиальной астме. - Обучение дыхательным упражнениям.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.5	Реабилитация при заболеваниях пищеварительной системе.	-Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: хронический гастрит, язвенная болезнь 12п.кишки, гастродуодените. -Причины связанные с заболеваниями пищеварительной системы. - Этапы реабилитации. -ЛФК, массаж, физиотерапия. -Методы динамического контроля за адекватностью проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.6	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (ССС)	-Реабилитация пациентов при заболеваниях гипертонической и гипотонической болезнях, ревматизме. -этапы реабилитации: диетотерапия, массаж, ЛФК -Реабилитационный процесс, санаторный, амбулаторный этапы. -Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Психосоциальная реабилитация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.7	Реабилитация при заболеваниях почек.	-Реабилитация пациентов при заболеваниях почек (гломерулонефрит, пиелонефрит) -этапы реабилитации: диетотерапия, массаж, ЛФК -Реабилитационный процесс, санаторный, амбулаторный этапы. -Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.8	Реабилитация при заболеваниях обмена веществ.	-Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: ожирение, сахарный диабет, нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвадилизации (сахарный диабет, галактоземия). --Этапы реабилитации. -Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация -Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии: диетотерапия, двигательная активность . - Психосоциальная реабилитация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.9	Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательном аппарате.(О-ДА)	- Реабилитация пациентов при плоскостопии, сколиозе и нарушении осанки. - Виды, этапы реабилитации. - Проблемы пациентов при выполнении методик ЛФК. -Применение технических средств реабилитации. - Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации. -Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью ЛФК. -Коррекция плоскостопии с помощью ЛФК, массажа.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		-Оценка эффективности применения ЛФК. -Сочетание ЛФК, с другими средствами медицинской реабилитации.	
4.10	Реабилитация при заболеваниях головного мозга.	-Реабилитация пациентов (травматические поражения головного мозга, атеросклероз церебральный). - Виды, этапы реабилитации - Основные техники выполнения реабилитации для пассивных и активных пациентов. - Показания к назначению лечебного массажа при травматическом поражения головного мозга и атеросклерозе церебральном. - Виды используемого массажа и техника и методика проведения физиотерапевтических процедур, ЛФК, массажа. - Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при заболеваниях головного мозга. - Психосоциальная реабилитация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.11	Реабилитация при заболеваниях спинного мозга.	- Реабилитация пациентов травмы спины мозга, арахноидит спинальный. - Виды, этапы реабилитации - Основные техники выполнения реабилитации для пассивных и активных пациентов. - Показания к назначению лечебного массажа при травме спинного мозга арахноидита спинальном. - Виды используемого массажа и техника и методика проведения физиотерапевтических процедур, ЛФК. - Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при заболеваниях спинного мозга. - Психосоциальная реабилитация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.12	Реабилитация при заболеваниях суставов.	-Обследование пациента в целях назначения ЛФК, физиотерапии, массажа, противопоказания при ревматоидном артрите, болезни Бехтерева. - Виды используемого массажа и техника и методика проведения физиотерапевтических процедур, ЛФК. -Применение технических средств реабилитации. -Помощь пациенту в освоении навыков само ухода, бытовых навыков. - Обучение образу жизни при заболеваниях суставах. -Оценка эффективности применения ЛФК.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.13	Реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы (ПНС)	-Реабилитация пациентов при невралгии/неврите тройничного нерва и неврите лицевого нерва. -Современные критерии диагностики невралгии/неврите тройничного нерва и неврите лицевого нерва. -Особые формы заболеваний. -Современные подходы к диагностике и методы реабилитации (ЛФК,массаж и физиотерапия) - Вопросы взаимоотношений невралгии/неврите тройничного нерва и неврите лицевого нерва. - Медика выполнения упражнений при ПНС.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.14	Реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы (ПНС)	-Реабилитация пациентов при шейно-грудном и пояснично-крестцовом остеоходрозе. -Современные критерии диагностики шейно-грудного и пояснично-крестцового остеоходроза -Особые формы заболеваний. -Современные подходы к диагностике и методы реабилитации (ЛФК,массаж и физиотерапия) - Вопросы взаимоотношений шейно-грудного и пояснично-крестцового остеоходроза. - Медика выполнения упражнений и техника массажа при ПНС.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.15	Реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы (ПНС)	-Реабилитация пациентов при невралгии затылочных нервов и межреберной нералгии - Современные критерии диагностики при невралгии затылочных нервов и межреберной нералгии. -Современные подходы к методикам и техникам реабилитации (ЛФК, массаж и физиотерапия) - Вопросы взаимоотношений при невралгии затылочных нервов и межреберной нералгии. - Медика выполнения упражнений и гимнастики при ПНС. - Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при ПНС. - Психосоциальная реабилитация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.16	Реабилитация при заболеваниях вегетативной нервной системы (ВНС)	-Реабилитация пациентов при мигрени и болезни Рейно. - Современные критерии диагностики при мигрени и болезни Рейно. -Современные подходы к методикам и техникам реабилитации (ЛФК, массаж и физиотерапия) - Вопросы взаимоотношений при мигрени и болезни Рейно. - Медика выполнения упражнений и гимнастики при ВНС. - Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при ВНС. - Психосоциальная реабилитация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.17	Реабилитация при заболеваниях вегетативной нервной системы (ВНС)	-Реабилитация пациентов при вибрационной болезни и акропарестезии -Современные критерии диагностики при заболеваниях ВНС. -Современные подходы к методикам и техникам реабилитации (ЛФК, массаж и физиотерапия) - Вопросы взаимоотношений при ВНС. - Медика выполнения упражнений и гимнастики при заболеваниях ВНС. - Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при ВНС. - Психосоциальная реабилитация	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.18	Реабилитация при заболеваниях нервной системы (НС)	- Реабилитация пациентов при неврастении и неврозе навязчивых состояний. - Физическая реабилитация при цереброваскулярной патологии. - Задачи лечебной гимнастики при гиперкинезах. - Средства физической реабилитации при спастическом гемипарезе(лечение положением, занятия лечебной гимнастикой, лечебный массаж и проведение физиотерапии по показаниям). -Этапы физической реабилитации. - Составление индивидуальных программ физической реабилитации с использованием упражнений, гимнастики. Массажа, физиотерапии и реабилитация бытовых навыков. - Психосоциальная реабилитация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.19	Реабилитация при нарушениях мочевыделительной системы	- Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевыделения. - Клиника и причины органов мочевыделения. - Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных. - Особенности физической реабилитации энуреза. - Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастики и физиотерапии при энурезе.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.20	Особенности реабилитации инвалидов и больных с различными заболеваниями	ВИЧ-инфицированных и членов их семей. - Медицинская реабилитация во фтизиатрии. - Медицинская реабилитация в наркологии. - Медицинская реабилитация в онкологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.21	Паллиативная помощь.	- Уход за пациентами в хосписе (медицинский, общий, замещающий, семейный). - Психологические потребности пациента при паллиативном лечении. -Боль, как наиболее частая проблема онкологических больных. - Обучение больного приемам само ухода и родных уходу за неизлечимо больным родственником. -Цели и задачи паллиативной помощи.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.22	Инвалид и общество.	-Причины и динамика инвалидности -Сущность понятия «инвалид». - Социальные барьеры людей с ограниченными возможностями. - Основные параметры качества жизни. - Статистический показатель инвалидности в России.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

2.3 Содержание разделов лекций (7 семестр).

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Основы реабилитологии. Основы физиотерапии.	2
2	Электролечение: постоянные и импульсные токи.	2
3	Электролечение: токи высокой частоты.	2
4	Электролечение: токи низкой частоты.	2
5	Фототерапия.	2
6	Вибротерапия.	2
7	Водотерапия.	2
8	Теплолечение.	2
9	Санаторно-курортное лечение.	2
10	Лечебная физкультура (ЛФК). Медицинский контроль.	2

11	Основы медицинского массажа.	2
	ИТОГО	**22 ч**

2.4 Содержание разделов лекций (8 семестр).

1	Реабилитация в акушерстве.	2
2	Реабилитация в гинекологии.	2
3	Реабилитация в послеоперационном периоде.	2
4	Реабилитация при заболеваниях органов дыхания.	2
5	Реабилитация при заболеваниях пищеварительной системы.	2
6	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
7	Реабилитация при заболеваниях почек.	2
8	Реабилитация при заболеваниях обмена веществ.	2
9	Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2
10	Реабилитация при заболеваниях головного мозга.	2
11	Реабилитация при заболеваниях спинного мозга.	2
12	Реабилитация при заболеваниях суставов.	2
13	Реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы.	2
14	Реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы.	2
15	Реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы.	2
16	Реабилитация при заболеваниях вегетативной нервной системы.	2
17	Реабилитация при заболеваниях вегетативной нервной системы.	2
18	Реабилитация при заболеваниях нервной системы.	2

19	Реабилитация при нарушениях мочевыделительной системы.	2
20	Особенности реабилитации инвалидов и больных с различными заболеваниями.	2
21	Паллиативная помощь.	2
22	Инвалид и общество.	2
	ИТОГО	**44 ч.**

2.5 Содержание разделов тем практических занятий (7 семестр).

№	Наименование тем	Содержание тем	Формы тем
1	Электролечение: постоянные и импульсные токи. Электролечение: токи высокой частоты. Электролечение: токи низкой частоты	1. Знакомство с техникой безопасности и работой физиотерапевтического кабинета, его документацией, нормативными актами; - Освоение технологии выполнения различных видов и методик электролечебных процедур постоянных и импульсных токов с соблюдением техники безопасности электролечебного кабинета; - Подготовка пациентов и проведение различных методик процедур гальванизации и лекарственного электрофореза, гальванизации, электросна, ДДТ, магнитотерапии, дарсонваля, УВЧ, ндуктотермии по назначению врача; - Отработка различных методик процедур постоянного и импульсных токов пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией; 2. Оформление медицинской документации кабинета ФТО; - Освоение технологии выполнения различных видов и методик процедур электролечения - токов высокой частоты и магнитотерапии с соблюдением техники безопасности электролечебного кабинета; - Подготовка пациентов и проведение различных методик процедур токов высокой частоты – дарсонвализации, индуктотермии, УВЧ -терапии и магнитотерапии по назначению врача; - Отработка различных методик процедур токов высокой частоты и магнитотерапии пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией; - Оформление медицинской документации;	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

2	Вибротерапия. Фототерапия.	1.Освоение технологии выполнения различных видов и методик процедур фототерапии с соблюдением техники безопасности светолечебного кабинета, с проведение вибротерапии: ультразвука и фонофореза. 2.Подготовка пациентов и проведение различных методик процедур светолечения: ИФО и УФО, определение биодозы; вибротерапии, ингаляций по назначению врача; 3. Отработка различных методик процедур фототерапии, вибротерапии и ингаляций пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией; 4.Оформление медицинской документации;	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3	Водолечение. Теплолечение.	1 Освоение технологии проведения различных видов и методик процедур водо-, грязе- и теплолечения с соблюдением техники безопасности водо- и теплолечебницы; - Подготовка больных и проведение различных методик процедур водо- лечения: лечебных (лекарственных и газовых) ванн и лечебных душей. 2 Теплолечения: грязевых аппликаций (местных, полостных и электрогрязи), процедур парафино- и озокеритотерапии: (кюветно-аппликационным, салфетно-аппликационным и методом наслаивания) по назначению врача; 3 Отработка различных методик процедур водо- и теплолечения пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией; - Оформление медицинской документации;	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

4	Лечебная физкультура (ЛФК). Медицинский контроль. Основы медицинского массажа.	1 Знакомство с работой кабинета и зала ЛФК, его документацией, нормативно- правовыми документами работы кабинета; - Подбор комплексов ЛФК пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией; - Отработка занятий ЛФК пациентам по заранее подготовленным комплексам; - Проведение медицинского контроля и функционального исследования; - Оформление медицинской документации. 2 Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу кабинета массажа; - Знакомство с работой кабинета медицинского массажа, его документацией; - Подготовка пациентов и освоение приѐмов классического массажа; - Проведение основных и вспомогательных приѐмов массажа - Оформление медицинской документации.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

2.6 Содержание разделов тем практических занятий (8 семестр).

№	Наименование тем	Содержание тем	Формы тем
1	Реабилитация в гинекологии, в послеоперационном периоде.	-Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапии и санаторно-курортному лечению в гинекологии: аномалиях положения, опущении матки, недержании мочи, воспалительных заболеваниях, нарушениях менструального цикла, в климактерическом периоде; - Виды массажа в гинекологии, особенности проведения; - Особенности реабилитационных мероприятий после гинекологических операций, после кесарева сечения, внематочной беременности, опухолях; - Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации в гинекологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
2	Реабилитация при заболеваниях органов дыхания, пищеварительной системы.	-Реабилитация пациентов при заболеваниях бронхита, пневмонии, бронхиальной астмы, гастрита, 12п.кишки и гастродуоденита. -Этапы реабилитации. - Причины связанные с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системе. -реабилитационный процесс на стационарном и амбулаторном этапах. - Составление планов двигательной активизации пациентов. - Обучение дыхательным упражнениям. - Техника и методика проведения массажа и физиотерапии. -Показания и противопоказания.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, почек.	-Методы динамического контроля за адекватностью проведения реабилитационных мероприятий на различных этапах активизации больного. -Массаж при патологии сердечно -сосудистой патологии. -Показания и противопоказания массажа, ЛФК, физиотерапии при заболеваниях гипертонической и гипотонической болезнях, ревматизме, почек. -Виды массажа, физических упражнений, лечебной гимнастики. -Показания и противопоказания.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

4	Реабилитация при заболеваниях обмена веществ, опорно-двигательного аппарата.	- Реабилитационный процесс ожирения и сахарного диабета на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, лечебная гимнастика, физиотерапия – по показаниям.. - Обучение оценке состояния во время проведения физических упражнений. - Реабилитационный процесс санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. -Составление планов двигательной активизации пациентов. - Реабилитационный процесс пациентов с плоскостопией, сколиозом и нарушением осанки. -Цели, задачи, виды пациентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. - Понятие о ношении корсета, ортопедической обуви. - Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств ЛФК. - Сочетание ЛФК с другими средствами медицинской реабилитации.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Реабилитация при заболеваниях головного и спинного мозга.	-Реабилитация пациентов на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. -обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. -Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, массаж. -Психосоциальная реабилитация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6	Реабилитация при заболеваниях суставов, мочевыделительной системы.	- Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, энурез. Причины связанные с заболеваниями мочевыделительной системы. -Психосоциальная реабилитация. - Показания противопоказания назначения ЛФК, физиотерапевтических процедур.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7	Реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы.	-Основные принципы назначения ЛФК и физиотерапии при поражении периферической нервной системы. - Показания противопоказания назначения ЛФК. - Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и физиотерапии при невралгии/неврите тройничного нерва и неврите лицевого нерва, шейно-грудном, пояснично-крестцовом отделах, затылочных нервах и межреберной невралгии. - Сочетание ЛФК с другими средствами медицинской реабилитации. - Показания и противопоказания.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8	Реабилитация при заболеваниях вегетативной нервной системы.	-Основные принципы назначения ЛФК и физиотерапии при поражении вегетативной нервной системы. - Показания противопоказания назначения ЛФК. - Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и физиотерапии при	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

		вибрационной болезни, акропарестезии, неврастении, неврозе навязчивых состояний. -Сочетание ЛФК с другими средствами медицинской реабилитации. - Показания и противопоказания.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета реабилитологии (физиотерапия, ЛФК, массаж)

Оборудование учебного кабинета:

1. **Мебель и стационарное учебное оборудование:**
   - столы, стулья, шкаф, кушетка, тумбочки, умывальник;

2. **Физиотерапевтические аппараты и принадлежности к ним:**
   - аппарат гальванизации «Поток 1», магнит, дарсонваль, УЗТ, фонофорез, ДДТ, УВЧ, электросон - с электродами и прокладками;
   - лампа УФО «КУФ» с тубусами;
   - биодозиметр для определения биодозы УФО;
   - парафиногреватель с салфетными и кюветными аппликациями.
   - часы песочные.

3. **Оборудование для массажа:**
   - шарики массажные;
   - банки пластиковые для массажа;
   - тальк и крем, масло для массажа;
   - валики массажные;
   - простыни;
   - кушетки.

4. **Оборудование для ЛФК:**
   - скамеки;
   - скакалки;
   - мячи (различной формы);
   - гантели;
   - обручи (разного размера);
   - шведская стенка;
   - дорожка для ходьбы;
   - массажер;
   - палочки;
   - дезинфицирующие средства;
   - вата, бинты.
   - часы песочные.

5. **Учебно-наглядные средства обучения**:
   - нормативно- правовая документация, регламентирующая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации;
   - нормативно-правовая документация, регламентирующая работу кабинетов и технику безопасности - физиотерапии, ЛФК и массажа;
   - комплексы ЛФК при различных заболеваниях;
   - алгоритмы по работе с аппаратами физиотерапии;
   - бланки медицинской документации;
6. **Таблицы:**
   - «Гальванизация и лекарственный электрофорез»;
   - «Импульсные токи низкой частоты и низкого напряжения»;
   - «Дарсонвализация»;
   - «Индуктотермия»;

- «Электрическое поле УВЧ»;
- «Микроволновая терапия СВЧ»;
- «Светолечение»;
- «Инфракрасные источники света»;
- «Ультрафиолетовые источники света;
- «Ультразвуковая терапия»;
- «Магнитотерапия»;
- «Водолечение»;
- «Положение больного в общей ванне»;
- «Лечебные души»;
- «Частичные ванны»;
- «Грязелечение»;
- «Парафинолечение»;
- «Алгоритм проведения процедур физиотерапии»;
- «Техника безопасности электролечебного кабинета»;
- «Техника безопасности светолечебного кабинета»;
- «Правила для больных, проходящих лечение в физиокабинете»;
- «Классификация физических упражнений»;
- «Виды дыхательной гимнастики»;
- «Физиологическая кривая нагрузки ЛФК»;
- «Режимы двигательной активности в системе ЛФК»;
- «Упражнения для развития гибкости»;
- «Упражнения для развития силы»;
- «Направление массажных движений»;
- «Основные и вспомогательные приемы массажа»;
- «Средне-физиологическое положение при массаже»;
- «Положение пациентов во время массажа»;

3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;	Формы контроля: индивидуальный, групповой. Методы контроля: - решение проблемно-ситуационных задач; - демонстрация практических действий; - контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль выполнения практических манипуляций на дифференцированном зачете;
- осуществлять приемы классического массажа;	Формы контроля: индивидуальный, групповой; Методы контроля: - демонстрация практических манипуляций; Оценка выполнения практических умений.
- подбирать комплексы ЛФК;	Формы контроля: индивидуальный, групповой; Методы контроля: -демонстрация практических действий; -контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;	Оценка выполнения практических умений. Формы контроля: индивидуальный, групповой. Методы контроля: -демонстрация практических действий; - решение проблемно-ситуационных задач. Оценка выполнения практических умений;

Знания: -виды, формы и методы реабилитации;	Формы контроля: индивидуальный, фронтальный; Методы контроля: -выполнение тестовых заданий; -устный и письменный опрос.
- особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;	Формы контроля: индивидуальный, фронтальный. Методы контроля: - тестирование, - опрос устный; - решение проблемно-ситуационных задач; -контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- показания и особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	Формы контроля: индивидуальный, фронтальный. Методы контроля: - тестирование, - опрос устный; - решение проблемно-ситуационных задач; - контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;	Формы контроля: индивидуальный, фронтальный. Методы контроля: - тестирование, - опрос устный и письменный; - решение проблемно-ситуационных задач; - контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- понятие о медицинском контроле в ЛФК;	Формы контроля: индивидуальный, фронтальный. Методы контроля: - тестирование, - опрос устный; - решение проблемно-ситуационных задач;
- основные виды физиотерапевтических процедур;	Формы контроля: индивидуальный, фронтальный. Методы контроля: - тестирование, -опрос устный; - решение проблемно-ситуационных задач.
	Дифференцированный зачет

4.1 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Васечкин В.И. Справочник по массажу. – Л: Медицина, 2007г. - 174 стр.;
2. Быковская, Т. Ю. Основы реабилитации / Быковская Т. Ю., Семененко Л. А., Козлова Л. В., Козлов С. А., - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 430 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-24709-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222247099.html
3. Лукомский, И. В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник / И. В. Лукомский, И. С. Сикорская, В. С. Улащик - Минск: Выш. шк. , 2010. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1886-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850618863.html

Дополнительные источники:

1. Бенедиктов И.И. Гинекологический массаж и гимнастика. – Свердловск: 2000г. - 123 стр.;
2. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: справочник – М: Медицина, 2007г. - 405 стр.;
3. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М: Бином, 2008г. – 300 стр.;
4. Вербов А.Ф. Основы лечебного массажа. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002г - 315 стр.;
5. Епифанов В.А. ЛФК и массаж: учебник. – М: ГЭОТАР МЕД, 2002г. – 560 стр.;
6. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация: руководство для врачей. – МЕДпресс-информ, 2008г. – 384 стр.;
7. Каптелин А.Ф. ЛФК в системе медицинской реабилитации: руководство – М: Медицина, 2002г. - 430 стр.;
8. Лейзерман В.Г. Восстановительная медицина: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008 г. – 411 стр.;
9. Скибицкий А.В., Скибицкий В.И. Основы курортологии. - Ростов-н/Д: Феникс , 2008г. - 557 стр.;
10. Фокин в.н. Полный курс массажа: учебное пособие. – М: ГРАНД, 2006 г. – 508 стр.

Нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации, работу кабинетов ЛФК, массажа и физиотерапии, технику безопасности при работе в этих кабинетах:

1. Федеральный закон РФ от 21.11.2011г № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской федерации» (ред. от 17.07.1999 №78-ФЗ);
3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006г № 95 (ред. от 30.12.2009) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
4. Приказ Минздрава и соцразвития РФ от 22.11.2004г № 256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение»;

5. Приказ Минздрава РФ от 20.08.2001г № 337
«О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры»;

6. Приказ Минздрава от 14.11.86. №1453
«Охрана труда в отделениях физиотерапии» - Отраслевой стандарт системы безопасности труда – ОСТ 42-21-16-86;
7. Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012г № 1705н
«О порядке организации медицинской реабилитации»

Интернет сайты:

1.http://www.nemb.ru: «Национальная электронная медицинская библиотека РФ»;
2.http://rosminzdrav.ru: Минздрав РФ;
3.http://vominzdrav.ru: Минздрав Волгограда;
4.http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm
:
«О социальной защите инвалидов»;
5.http://med4net.ru:«Медико-информационный портал»;
6.http://studmedic.narod.ru:«Медицина и здоровье», сайт для студентов-медиков;
7.http://www.rusmedserv.com:«Всѐ о медицине» новости медицины;
8.http://www.volgograd.ru/catalog/medik.org:« Всѐ о здоровье»;
9.http://physiotherapy.narod2.ru/ginekolog/: «Физиотерапия. ЛФК и массаж в гинекологии и акушерстве».
10. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
11. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Саидова З.Х.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____ /М.Г. Сайдуллаева/

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.12 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 102 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –68 часов;
- лекций – 32 часов;
- практических занятий – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 26 часов;
- консультации – 8 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.			
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. 2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. 3.Опасные природные явления. 4.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 5.Чрезвычайные ситуации военного характера. 6.Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). 7.Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. 8.Обычные средства поражения. 9.Международный и внутригосударственный терроризм. 10.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	*2*	*2*
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. 2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. 3.Опасные природные явления.	*2*	*2*

	4.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 5.Чрезвычайные ситуации военного характера.		
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). 2.Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. 3.Обычные средства поражения. 4.Международный и внутригосударственный терроризм. 5.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	*2*	*2*
Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4.Задачи РСЧС, силы и средства. 5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	*2*	*1*
Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4.Задачи РСЧС, силы и средства.	*2*	*1*

	5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
Тема: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. 2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». 3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 4.Инженерная защита населения. 5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. 6.Правила безопасного поведения при пожарах. 7.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». 8.Задачи и содержание комплекса «БЧС». 9.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. 10.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*2*	*1*
Тема: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. 2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». 3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 4.Инженерная защита населения. 5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	*2*	*1*

Тема: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Правила безопасного поведения при пожарах. 2.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». 3.Задачи и содержание комплекса «БЧС». 4.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. 5.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*2*	*1*
Тема: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. 2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. 3.Критерии устойчивости. 4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. 5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. 6.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. 7.Системы непрерывного контроля. 8.Резервирование бытовых и технических объектов. 9.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	*2*	*1*
Тема: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. 2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. 3.Критерии устойчивости.	*2*	*1*

	4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. 5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.		
Тема: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. 2.Системы непрерывного контроля. 3.Резервирование бытовых и технических объектов. 4.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	*2*	*1*
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств защиты: - индивидуальные средства; - коллективные; - индивидуальные средства медицинской защиты. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания: 1. фильтрующие противогазы; 2. изолирующие противогазы; 3. респираторы; 4. простейшие средства; 5. средства защиты органов дыхания детей. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи: 5. изолирующие (ОЗК, Л-1); 6. фильтрующие (ЗФО); 7. подручные.	*2*	*3*

	Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ): 4. радиопротекторы; 5. антидоты; 6. лекарственные средства профилактики инфекционных заболеваний; 7. средства проведения ЧСО; 8. средства радиационных поражений кожи. Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты: убежища; противорадиационные укрытия (ПРУ); простейшие укрытия.		
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств защиты: - индивидуальные средства; - коллективные; - индивидуальные средства медицинской защиты. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания: 6. фильтрующие противогазы; 7. изолирующие противогазы; 8. респираторы; 9. простейшие средства; 10. средства защиты органов дыхания детей.	*2*	*3*
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи: изолирующие (ОЗК, Л-1); фильтрующие (ЗФО); подручные.	*2*	*3*

	Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ): радиопротекторы; антидоты; лекарственные средства профилактики инфекционных заболеваний; средства проведения ЧСО; средства радиационных поражений кожи. 2.Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты: убежища; противорадиационные укрытия (ПРУ); простейшие укрытия. Практическая работа студентов по изучению устройства, защитных возможностей, порядка использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС.		
Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала. Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников. Обеспечение безопасности работы медицинского персонала: - Общие меры безопасности в работе медицинского персонала; - Безопасность при уходе за больными; - Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями; - Правила безопасности при работе с химическими средствами; - Инфекционная безопасность медсестры на рабочем месте; - Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами; - Рекомендации по предупреждению вредного воздействия на медицинского работника лекарственных препаратов; - Меры по защите медработников от облучения; - Меры безопасности при подъёме и перемещении тяжестей.	*2*	*3*
Тема: Безопасность	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала**	*2*	*3*

при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала.		
Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников. Обеспечение безопасности работы медицинского персонала: - Общие меры безопасности в работе медицинского персонала; - Безопасность при уходе за больными; - Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями; - Правила безопасности при работе с химическими средствами; - Инфекционная безопасность медсестры на рабочем месте; - Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами; - Рекомендации по предупреждению вредного воздействия на медицинского работника лекарственных препаратов; - Меры по защите медработников от облучения; - Меры безопасности при подъёме и перемещении тяжестей. Практическая работа студентов по развитию способностей оценивать опасные ситуации при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника, формированию модели безопасного поведения. Отработка приёмов оказания 1-й медицинской помощи при острых заболеваниях и поражениях, полученных при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. Решение ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.	*2*	*3*
Раздел 2. Основы военной службы.			
Тема: Основы обороны государства.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Национальная безопасность и национальные интересы России. 2.Угрозы национальной безопасности России.	*2*	*1*

	3.Обеспечение национальных интересов России. 4.Военная доктрина Российской Федерации. 5.Военная организация Российской Федерации. 6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение. 7.Виды и рода войск Вооруженных сил России. 8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Тема: **Основы обороны государства.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Национальная безопасность и национальные интересы России. 2.Угрозы национальной безопасности России. 3.Обеспечение национальных интересов России. 4.Военная доктрина Российской Федерации. 5.Военная организация Российской Федерации. 6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение. 7.Виды и рода войск Вооруженных сил России. 8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	*2*	*1*
Тема: **Организация воинского учета и военная служба.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Воинский учет. 2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. 3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 5.Основные виды воинской деятельности. 6.Перечень военно-учетных специальностей. 7.Обеспечение безопасности военной службы. 8.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. 9.Правовые основы военной службы.	*2*	*2*

	10.Воинская обязанность, её основные составляющие. 11.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. 12.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 13.Статус военнослужащего. 14.Права и ответственность военнослужащего. 15.Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
Тема: Организация воинского учета и военная служба.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Воинский учет. 2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. 3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 5.Основные виды воинской деятельности. 6.Перечень военно-учетных специальностей.	*2*	*2*
Тема: Организация воинского учета и военная служба.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Обеспечение безопасности военной службы. 2.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. 3.Правовые основы военной службы. 4.Воинская обязанность, её основные составляющие. 5.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. 6.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 7.Статус военнослужащего. 8.Права и ответственность военнослужащего. 9.Международные правила поведения военнослужащего в бою.	*2*	*2*
Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Боевые традиции Вооруженных сил России. 2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника	*2*	*2*

	Отечества. 3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 4.Воинские символы и ритуалы.		
Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Боевые традиции Вооруженных сил России. 2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 4.Воинские символы и ритуалы.	*2*	*2*
Тема: Общевоинские уставы.	**Практическое занятие** 1. Письменный опрос студентов по следующим темам: «Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. 2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих». 3. Деловая игра: «Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование». 4. Ролевая игра: «Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин».	*2*	*3*
Тема: Строевая подготовка.	**Практическое занятие** 1. Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»,	*2*	*3*

	2. «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Выполнение движения строевым шагом. 3. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 4. Выполнение построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 5. Выполнение строя подразделения в пешем порядке. Выполнение развернутого и походного строя взвода.		
Тема: Огневая подготовка.	**Практическое занятие** 1. Разборка и сборка автомата; назначение, боевые свойства и устройство автомата; работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Проведение ухода за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Отработка требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб; отработка правил стрельбы из стрелкового оружия.	*2*	*3*
Тема: Тактическая подготовка.	**Практическое занятие** 1. Выполнение движения солдата в бою. 2. Выполнение передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 3. Ролевая игра: «Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста».	*2*	*3*
Тема: Радиационная, химическая и биологическая защита.	**Практическое занятие** 1. Выполнение заданий по использованию средств индивидуальной защите. 2. Деловая игра: «Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения».	*2*	*3*

Раздел 3. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**			
Тема: **Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Общие правила оказания первой медицинской помощи. 2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 3.Способы временной остановки кровотечения.	*2*	*2*
	4.Обработка ран. 5.Профилактика шока. 6.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 7.Первая медицинская помощь при остановке сердца. 8.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 9.Первая медицинская помощь при массовых поражениях. 10.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. 11.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
Тема: **Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Общие правила оказания первой медицинской помощи. 2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 3.Способы временной остановки кровотечения. 4.Обработка ран. 5.Профилактика шока.	2	2

Тема: **Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 2.Первая медицинская помощь при остановке сердца. 3.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 4.Первая медицинская помощь при массовых поражениях. 5.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. 6.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	2	1
Дифференцированный зачет	**Практическое занятие** Контроль результатов освоения дисциплины	***2***	
		Итого: Максимальная учебная нагрузка обучающегося *102* часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка *68* часов (теория 32ч. + 36ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 34 часов	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

3. Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Зиновьева О. М., Мастрюков Б. С., Меркулова А. М., Муравьев В. А., Смирнова Н. А. - Москва: МИСиС, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906953-82-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953827.html

4. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования/ [С.Б.Варющенко, Н.М. Киршин, В.А. Колотвин и др.]; под ред. Н.М. Киршина и И.В. Свитнева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Рябочкин В.М. Медицина катастроф. Москва, изд. .ИНИ ЛТД. 1996г. 260 с.
2. Кошелев А.А.. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006г., 320с.
3. Сахно И.И., Сахно В.И.. Медицина катастроф. Москва, изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г., 560с.
4. Кириллов.Г.Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях изд. НЦ ЭНАС, Москва, 2003г., 260с.
5. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
6. Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Москва, изд. Медицина, 2005 г., 416с.
7. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.

8.Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Москва, издательский центр Академия 2008г., 250с.

9. Безопасность жизнедеятельности. Смирнов А.Т. и др. Уч. Пос. для ССУЗов, 2009, -375с

Интернет-ресурсы:

23. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
24. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.6 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос, диф.зачет.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	Устный опрос, тестирование, диф.зачет.

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, диф.зачет.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляциивповседневнойдеятельностии экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий, диф.зачет.
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование,устныйопрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов	устный опрос, тестирование,
экономики, прогнозирования развития событий и оценки	оценка правильности выполнения
последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	самостоятельной внеаудиторной
стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	работы, диф.зачет.
основные виды потенциальных опасностей и их	устный опрос, тестирование,
последствия в профессиональной деятельности и быту,	оценка правильности выполнения
принципы снижения вероятности их реализации;	самостоятельной внеаудиторной работы, диф.зачет.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	устный опрос, тестирование,
способы защиты населения от оружия массового	оценка правильности выполнения
поражения;	самостоятельной внеаудиторной работы, диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**53**
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**60**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (далее программа) является частью основной образовательной программы медицинского института ФГБОУ ВО ЧГУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденными.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;

– физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;

– проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;

– оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;

– оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным;

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **438 часов,** включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **300 часов**
самостоятельная работа обучающегося – **108** часа;
Консультации – **30 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен – после изучения теоретической части модуля;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов (если *предусмотрена рассредоточенная практика)*	Производственная (по профилю специальности) часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-2,3 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК1.6. ПК 1.7.	МДК 01.01.Физиологическое акушерство	306	212	56	156	84			
ПК 1.7.									
ПК 1.2.	МДК 01.02.Проведение								

ПК 1.7.	**физиопсихопрофилактической помощи беременным**	**69**	**46**	**16**	**30**	**13**			
ПК 1.5. **ПК 1.6.** **ПК 1.7.**	**МДК 01.03. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным**	**63**	**42**	**18**	**24**	**11**			
ПК 1.1.-1.7.	**Учебная практика**	**72**							
ПК 1.1.-1.7.	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов	**144**							
	Всего:	**438**	**300**	**90**	**210**	**108**			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01. Физиологическое акушерство		212	
Раздел 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности			
Тема 1.1. История родовспоможения	**Содержание**		
	Основные исторические сведения о развитии акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи.		1
	Теоретические занятия:	**2**	
	1. История родовспоможения	2	
Тема 1.2. Структура родовспоможения	**Содержание**		
	Структура родовспоможения. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации. **Родильный дом**		2

	Родильный дом. Отделения акушерского стационара: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома **Организация стационарной** **акушерской помощи** Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, обсервационного (II) акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для		

	новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Структура родовспоможения.	2	
	Практические занятия :	**12**	
	1. Структура родовспоможения. Организация амбулаторной акушерской помощи	6	
	2. Организация и принципы работы родильного дома	6	
Тема 1.3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения	**Содержание**		2
	Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центров. Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах Определение «внутрибольничная инфекция». Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров. **Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах.** Нормативная документация «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (СаН ПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05. 2010 г № 58 раздел IV). **Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центрах** Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Учет заболеваемости ВБИ. **Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров** Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока. Приготовление и хранение молочных смесей. Обсервационное отделение. Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденный (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.		

	Теоретические занятия	**4**	
	1. Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах.	2	
	2. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения	2	
	Практические занятия	**6**	
	1.Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах.		
Тема 1.4. Анатомо-физиологические	**Содержание**		3
	Анатомия женских половых органов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Анатомо-		

особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. **Нейро-гуморальная** **регуляция овариально-** **менструального цикла**	физиологические изменения в половых органах, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни Анатомия-физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Проводить осмотр наружных половых органов, шейки матки в створчатых (Куско), ложкообразных (Симпса), одноразовых зеркалах. Производить влагалищное, влагалищно-абдоминальное (бимануальное), ректо-влагалищное исследования. Оценить состояние женских половых органов. **Менструальный цикл и его регуляция** Менструальный цикл. Продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы. Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию. Нормо-, анте- и постпонический менструальный цикл. Определение продолжительность менструального цикла, менструации. Ведение менструального календаря. Внешние параметры нормального менструального цикла. Измерение базальной температуры. Построения графика, оценка результатов. **Женский таз в акушерском отношении** Отличие женского таза от мужского. Границы, размеры большого таза. Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры).Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклонения таза. Пельвиметрия. Отделы таза. Границы, размеры большого таза. Плоскости малого таза, размеры.Измерение большого таза (d. spinarum, d.criatarum, d.trochanterica, c.externa). Оценка таза по данным наружной пельвиметрии. Измерение индекса Соловьева, косых м боковых размеров таза,		

	крестцового ромба (ромба Михаэлиса).Измерение c. diagonalis. Определение c.vera по c. diagonalis, c.externa, d. tridondani, размеру Франка. Оценка результатов. Проводная ось (линия) таза. Угол наклонения таза. Приемы, изменяющие угол наклонения таза в родах.		
	Теоретические занятия	**6**	
	1. Анатомия женских половых органов.	2	
	3. Женский таз в акушерском отношении.	2	
	4. Менструальный цикл и его регуляция.	2	
	Практические занятия	**18**	
	1. Анатомо-физиологические изменения в половых органах женщины в различные периоды жизни.	6	
	2Женский таз в акушерском отношении, пельвиометрия.	6	
	3. Менструальный цикл и его регуляция	6	
Тема 1.5. Физиология беременности	**Содержание**		
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития.		2

	Критические периоды развития плода Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение. Периоды эмбрионального развития. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери (зрение, слух, жизнеобеспечение, мимика, движения, ритм сна, личность, сосание, глотание, дыхание, вкус). Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период). **Физиологические изменения в организме женщины в связи с** **беременностью** Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорно- двигательная система; половые органы (влагалище, матка, яичники). Изменения в органах и системах женщины во время беременности. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия**,** проведение общего осмотра**,** измерение температуры тела, АД, определение пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр молочных желез, аускультация, перкуссия легких, сердца, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиметрия**,** определение отеков на ногах**,** осмотр нпо, шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных)**,** влагалищное, влагалищно-абдоминальное (двуручное) исследования, бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта.		
	Теоретические занятия	**4**	

	1. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью	2	
	2. Оплодотворение и развитие плодного яйца.		
	3.Плод в отдельные периоды внутриутробного развития.	2	
	Практические занятия	**12**	
	1. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью	6	
	2.Оплодотворение и развитие плодного яйца.	6	
Тема 1.6. Диагностика беременности. **Диспансерное наблюдение** **беременных женщин**	**Содержание** Диагностика беременности Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности. Определение срока беременности, даты родов. Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультация),		2,3

по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам. Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность , сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным. **Диагностика ранних сроков беременности** Диагностировать беременность на ранних сроках, определить ее срок; проводить тест на беременность; осуществлять наблюдение за беременной в ж/к в первом триместре беременности; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять планы по их решению. Методы обследования беременной. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия**,** проведение общего осмотра**,** осмотр молочных желез, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиометрия**,** определение отеков на ногах**,** осмотр шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных)**,** бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта**,** влагалищное (пальцевое) исследование беременной**,** двуручное (бимануальное) исследование беременной**,** выписывание направлений на исследования, на консультацию к смежным специалистам**,** подготовка беременной к УЗИ исследованию. **Диагностика поздних сроков беременности** Диагностировать беременность поздник сроков. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого), выслушивание сердцебиения плода, определение окружности живота (ОЖМ, высоты дна матки (ВДМ), предполагаемой массы плода (ПМП). Осуществлять наблюдение за беременной в ж/к; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять план по их решению. **Определение срока беременности, даты родов** Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультация), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам. **Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена** Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению. Анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, давать рекомендации		

	беременной по питанию, режиму труда и отдыха, личной гигиене, режиму половой жизни, по подготовке молочных желез к кормлению и профилактике трещин сосков. **Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных** Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Диагностика беременности. Методы обследования в ранние сроки беременности.	2	
	2. Диагностика поздних сроков беременности. Основные акушерские понятия.		
	3. Определение срока беременности, даты родов.		
	4.Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных, диспансеризация.		
	Практические занятия	**24**	
	1. Диагностика ранних сроков беременности	6	
	2. Диагностика поздних сроков беременности	6	
	3. Определение срока беременности, даты родов.	6	
	4. Работа в женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных, диспансеризация.	6	
Тема 1.7. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод	**Содержание**		2
	Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод Основные задачи перинатологии. Пренатальные факторы риска. Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать (влияние алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных веществ, инфекционных заболеваний, физических факторов). Методы антенатальной охраны плода. Токсическое действие этилового спирта и его метаболитов на плод. Осложнения беременности. Алкогольный синдром плода (АСП) – причины, проявления, перинатальная смертность.		

	Влияние никотина, наркотиков (марихуана, героин, метадон, кокаин и пр.) на плод, новорожденного. Осложнения беременности, родов. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике вредных воздействий алкоголя, никотина, наркотиков на плод. Влияние на плод и новорожденного лекарственных веществ – особенность фармакокинетики и метаболизма лекарственного препарата; скорость и степень трансплацентарного перехода лекарственного препарата и метаболизм в плаценте; способы поступления в организм матери и доза; эмбриотоксичные, тератогенные свойства фармакологического агента. Абсолютные тератогенные лекарственные препараты. Источники внутриутробного инфицирования плода. Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время беременности – краснухи, цитомегаловирусной		

	инфекции (ЦМВИ), герпетической инфекции, токсоплазмоза, листериоза, гриппа, респираторной вирусной инфекции. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике внутриутробного инфицирования плода. Тератогенное, мутагенное, концерогенное воздействие на плод физических факторов – неионизирующего электромагнитного излучения и гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов. **Профилактика врожденных пороков развития плода** Важность, необходимость профилактики врожденных пороков развития и наследственных заболеваний с экономической, социальной точек зрения, с позиции здравоохранения. Программы профилактики. Уровни профилактики врожденных аномалий. 4 уровня первичной профилактики: прегаметический, презиготический (медико-генетическое консультирование, превентивная санация, устранение потенциальных терато- и мутагенов, синхронизация репродуктивных процессов в период эмбриогенеза), пренатальная, постнатальная. Вторичная профилактика – выявление пораженного плода с последующим прерыванием беременности или по возможности внутриутробная коррекция ряда пороков. Третичная профилактика – проведение лечебных и реабилитационных мероприятий по устранению последствий порока развития или его осложнений.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врожденных пороков развития плода	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врожденных пороков развития плода.	6	
Тема 1.8. Современные методы исследования в акушерстве	**Содержание**		2
	Современные методы исследования в акушерстве Перинатальный скрининг. Неинвазивные методы исследования внутриутробного состояния плода		

	(определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов. Методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия; КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцнтез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания. **Неинвазивные методы исследования в акушерстве** Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Сроки проведения неинвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода. Подготовка беременных к неинвазивным методам исследования (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с		

	беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Генетические заболевания плода определяемые двойным и тройным биохимическим скринингом. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов; методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия. Подготовка беременных УЗИ.КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). **Принципы интерпретации данных КТГ** КТГ (кардиотокография). Непрямая (наружная) КТГ, прямая КТГ. Подготовка беременных, рожениц к исследованию. Ассистенция врачу при проведение КТГ. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). ~~Расшифровка кардиотокограмм.~~		
	Инвазивные методы исследования в акушерстве Сроки проведения, подготовка инструментария, медикаментов, материала и ассистенция врачу при проведении инвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода (биопсия хориона, амниоскопия, амниоцнтез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи).		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Современные методы исследования в акушерстве	2	
Раздел 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода			
Тема 2.1. Течение, ведение физиологических родов	**Содержание** **Причины наступления родов** Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократа, теория «Инородного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течение. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода. Выполнение назначений врача.		2,3

Плод как объект родов

Возраст родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища.

Биомеханизм родов при затылочных преждлежаниях плода

Продемонстрировать на фантоме основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Определить на фантоме проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), размер и окружность головки плода, которым она входит в полость малого таза и рождается.

Причины возникновения, особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания.

Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода

Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания плода.

Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода

Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания плода.

Профилактика офтальмобленореи. Первичная, вторичная обработка пуповины.

Антропометрия новорожденного

Подготовка набора (медикаменты, материал) для проведения профилактики офтальмобленореи.

Техника выполнения.

Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для первичной обработки пуповины.

Техника выполнения

Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для вторичной обработки пуповины.

Техника выполнения вторичной обработки пуповины с использованием металлической скобки и скобочника Роговина, одноразового пупочного зажима, Умбиката

Техника выполнения взвешивания новорожденного на электронных и механических весах. Техника проведения антропометрии новорожденного. Заполнение браслетов, медальона. Пеленание.

Прелиминарный период. Течение, ведение I периода

Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Продолжительность физиологических родов.

Периоды родов.

Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведение I периода родов.

Течение, ведение I периода родов

Прием роженицы на роды. Объем, последовательность выполняемой работы акушеркой в фильтре, смотровой, санитарно-гигиенической комнате приемно-смотрового помещения. Анализ течения I периода родов. Уметь объяснить роженице течение I периода родов.

Уход, наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов, состояния плода в I периоде родов. Заполнение партограмм. Профилактика осложнений со стороны матери и плода. Алгоритмы выполнения манипуляций акушеркой в I периоде родов. Выполнение назначений врача.

Течение, ведение II периода родов

Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II

периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода, Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Алгоритм ведение II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода. Профилактика офтальмобленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного.

Ведение II периода родов

Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика осложнений.

Течение, ведение III периода родов

Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты.
Способы выделения отделившегося последа.
Осмотр последа. Способы утилизации последа.

Ведение III периода родов

Анализ течения III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману, Гогенбихлеру).Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Техника выполнения. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы). Техника выполнения.

Обезболивание родов

Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов.
Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли.
Роль акушерки в обезболивании родов. Профилактика родовой боли. Современные методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Выполнение назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов – введение лекарственных веществ, и контроль за их действием. Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезболивания родов.

	Теоретические занятия	**26**	

	1. Причины наступления родов	2	
	2. Плод как объект родов	2	
	3. Прелиминарный период. Течение I периода родов	2	
	4. Ведение первого периода родов.	2	
	5. Течение второго периода родов при переднем виде затылочного предлежания плода	2	
	6. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания	2	
	7. Ведение второго периода родов.	2	
	8. Акушерское пособие при переднеми заднем виде затылочногопредлежания, техника выполнения	2	
	9. Первичный туалет новорожденного.Антропометрия новорожденного	2	
	10. Течение третьего периода родов, физиологическая кровопотеря в родах	2	
	11. Ведение третьего периода родов, наблюдение за роженицей	2	
	12.Немедикаментозные методы обезболивания родов	2	
	13.Медикаментозные методы обезболивания родов	2	
	Практические занятия	**60**	
	1. Причины наступления родов.	6	
	2. Прелиминарный период	6	
	3.Течение, ведение первого периода родов	6	
	4. Плод как объект родов.	6	
	5.Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	6	
	6. Ведение второго периода родов.	6	
	7.Акушерское пособие при переднем и заднем виде затылочногопредлежания, техника выполнения	6	
	8. Ведение третьего периода родов, наблюдение за роженицей	6	
	9. Обезболивание родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов	6	
	10. Медикаментозные методы обезболивания родов	6	
	11. Первичный туалет новорожденного. Антропометрия новорожденного	6	
Тема 2.2. Физиология	**Содержание**		3

послеродового периода	**Течение, ведение физиологического послеродового периода** Классификация послеродового периода. Течение, ведение раннего пуэрперального периода. Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Алгоритм ведения позднего пуэрперального периода. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. Принципы и правила грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Питание кормящей		

матери. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. Послеродовая реабилитация, контрацепция. **Течение, ведение послеродового периода** Анализ течения раннего и позднего послеродового периода. Наблюдение, уход за родильницей. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде. Туалет наружных половых органов родильницы перед переводом в малую операционную. Подготовка инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей. Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое отделение. Оценка состояния молочных желез, послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации), послеродовых выделений. Туалет родильницы. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Выполнение назначений врача. Роль акушерки в профилактике осложнений. Питание, личная гигиена родильницы. Оформление документации послеродового отделения. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома. **Уход за молочными железами. Послеродовая реабилитация. Послеродовая контрацепция** Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Правила подготовки родильницы к кормлению. Признаки, определяющие правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. Причины гипогалактии. Медикаментозная терапия, профилактика гипогалактии. Выполнение назначений врача. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Лечение трещин сосков. Выполнение назначений врача. Санитарно – просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации. Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Течение, ведение физиологического послеродового периода. Инволюция половых органов	2	
	2. Ведение раннего и позднего пуэрперального периода	2	
	3.Гигиена родильницы. Профилактика послеродовыхосложнений. Правила грудного вскармливания	2	
	4. Послеродовая реабилитация и контрацепция. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде		
	Практические занятия	**12**	
	1. Течение, ведение физиологического послеродового периода. Инволюция половых органов	6	
	2. Ведение раннего и позднего пуэрперального периода	6	
	3. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. Правила грудного вскармливания		
	4. Послеродовая реабилитация и контрацепция. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 01.	**84**	
	Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы:		

1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Основные исторические сведения о развитии акушерства», «История отечественного акушерства»,

«Подготовка акушерок в России», «Лига акушерок России», «Профилактика врожденных пороков развития», «Современные методы исследования внутриутробного состояния плода». «Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности», «Роль акушерки в обезболивании родов», «Профилактика родовой боли», «Современные методы обезболивания родов». 2. Заполнение таблиц по темам: «Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки женской консультации», «Приемно-смотровое отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Физиологическое I акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Обсервационное II акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания приемно-смотрового отделения, родового отделения», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания послеродового физиологического отделения с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания отделения новорожденных», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания обсервационного II акушерского отделения», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: нормативная документация». «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода: основные моменты», «Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода: основные моменты». 3. Составление памятки беременным по темам: «Режим труда и отдыха беременной», «Гигиена тела, одежда, обувь беременной», «Режим питания беременной», «Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению», «Влияние алкоголя на внутриутробное развитие плода», «Влияние никотина на внутриутробное развитие плода», «Влияние наркотиков на внутриутробное развитие плода». «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей матери», «Послеродовая контрацепция». «Течение, ведение физиологических родов», «Физиология послеродового периода». 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «АФО женских половых органов», «Менструальный цикл и его регуляция», «Женский таз в акушерском отношении», «Оплодотворение и развитие плодного яйца», «Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью», «Диагностика ранних сроков беременности», «Диагностика поздних сроков беременности». «Плод как объект родов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода», «Течение, ведение I периода родов», «Течение, ведение II периода родов», «Течение, ведение III периода родов», «Обезболивание родов», «Течение, ведение физиологического послеродового периода». 7. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Диспансерное наблюдение беременных женщин». «Прелиминарный период», «Ведение I периода родов», «Ведение II периода родов», «Ведение III периода родов», «Ведение раннего послеродового периода», «Ведение позднего послеродового периода.		
Раздел ПМ 01. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным		**46**	
МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам			
Тема 3.1. Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в	**Содержание** **Понятие, значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике.** **Введение в перинатальную психологию.** Начало человеческой жизни. Процессы и области развития, их взаимодействие		2

акушерской практике	Понятие о физиопсихопрофилактикческой подготовке беременных к родам. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Применение ФППП в целях обезболивания родов. Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание,	

	социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера. **Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам** Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки. Виды и методы проведения физипсихопрофилактикческой подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными. **Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике** Понятие о физиопсихопрофилактикческой подготовке беременных к родам. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. **Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов** Основные причины родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Методика выполнения. Правильное поведение роженицы во время потуг на Рахмановской кровати. Дыхание во время потуг. **Введение в перинатальную психологию** Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера.		
	Теоретические занятия	**6**	
	1. Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике	2	
	2. Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов	2	
	3. Введение в перинатальную психологию	2	
	Практические занятия	**12**	
	1. Организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике	12	
Тема 3.2. **Психопрофилактическая работа с беременными**	**Содержание**		
	Перинатальная психология: открывающие возможности. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Симбиоз «Мать-дитя»		2

	Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа, Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода.		

	Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа. **Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Пренатальное воспитание** Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э.Берна. Типы семей. Наиболее типичные конфликты. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания. **Семья с новорожденным. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни** Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции. Особенности и трудности воспитания детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов и другими нарушениями психосоматического комплекса. Этапы психосексуального развития по З.Фрейду. Нестандартные дети. Грудное вскармливание. Правила подготовки родильницы к кормлению. Техника сцеживания молочных желез. Уход за молочными железами. Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.		
	Теоретические занятия	**6**	
	1. Перинатальная психология: открывающие возможности. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным.	2	
	2. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода.		
	3.Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка.	2	

	4. Пренатальное воспитание	2	
	Практические занятия	**12**	
	1. Психопрофилактическая работа с беременными	6	
	2. Грудное вскармливание.	6	
Тема 3.3. Лечебная физкультура в лечебной практике	**Содержание**		3
	Лечебная физкультура в акушерской практике Организация занятий по ЛФК: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц.		

Комплекс ЛФК в I триместре беременности Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Комплекс ЛФК в I триместре беременности. **Комплекс ЛФК во II и III триместрах беременности** Комплекс ЛФК во II триместре беременности. Показания, противопоказания. Методика выполнения. **Лечебная физкультура для родильниц** Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания, комплексы, методика выполнения.			
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Лечебная физкультура в акушерской практике	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Организация занятий по ЛФК в акушерской практике	6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.	**13**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода», «Перинатальная психология: открывающие возможности», «Пренатальное воспитание», «Удивительные возможности плода», «Современные методики и теории раннего пренатального воспитания плода», «представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов». 3. Составление памятки-инструкции беременным по темам: «Советы будущим мамам», «Советы будущим родителям», «Специально для пап», «Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения», «Лечебная физкультура для беременных», «Лечебная физкультура для родильниц». 4. Составление тематических кроссвордов.			
МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.		42	
Тема 4.1. Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба Российской Федерации- современное состояние и пути развития	**Содержание** История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы. Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи. Создание государственной программы медицинского образования		2

	населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений. Повышение показателей здоровья девочек-подростков. Расширение исследований по оценке отдалённых последствий событий перинатального периода. Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. Медицинское обслуживания новорождённых в акушерском стационаре. Организация отделения для новорождённых родильного дома. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре. **Организация деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре**	

	Организация и принципы работы отделения для новорождённых в акушерском стационаре. Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых. Температурный режим в палатах для новорождённых Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требование к заполнению палат. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка.		
	Теоретические занятия	**6**	
	1.История развития неонатологической службы.	2	
	2.Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре.	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Организация деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре	6	
Тема 4.2. Проведение оценки состояния новорожденного. Осуществление ухода за новорождённым	**Содержание**		2
	Новорождённый ребёнок Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Внешний вид здорового новорождённого ребёнка. Объективное обследование новорождённого. Физиологические рефлексы новорождённого. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход за здоровым новорождённым. Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении. Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации. **Оценка состояния новорожденного** Проведение анализа первичного статуса новорожденного. Оценка и контроль динамики состояния новорождённого. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. **Антропометрия новорожденного** Проведение оценки физического развития новорожденного на основании антропометрических данных. Определение массы, роста, окружности головы, окружности грудной клетки, весо-ростового показателя новорождённого. **Оценка физиологических рефлексов новорождённого** Оценка рефлексов в позиции ребёнка на спине. Оценка рефлексов в позиции на животе. Оценка		

	рефлексов в вертикальном положении. Психомоторное развитие новорождённого **Сестринский уход за здоровым новорождённым.** Основные потребности доношенного новорождённого. Проведение утреннего туалета новорождённого. Пеленание новорожденного, одевание, смена памперса. **Проведение скрининг-обследований** Проведение скрининга на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземию. Проведение аудилогического и офтальмологического скрининга на врождённую и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных. **Проведение вакцинации новорождённому в родильном доме** Проведение вакцинации против гепатита В и против туберкулёза. Сроки проведения вакцинации. Медицинские противопоказания.		

	Теоретические занятия	**4**	
	1. Оценка состояния новорожденного.	2	
	2. Сестринский уход за здоровым новорожденным.	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Оценка состояния новорожденного.	3	
	2. Сестринский уход за здоровым новорожденным.	3	
Тема 4.3. Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка	**Содержание** Организация вскармливания новорождённых детей Основные этапы процесса расщепления и всасывания пищевых веществ. Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. Характеристика молозива переходного и зрелого молока. Организация искусственного вскармливания, показания. **Организация кормления детей в родильном доме** Режим и питание кормящей матери. Правила кормления грудью. Профилактика гипогалактии. Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации. Техника грудного вскармливания. Обучение матери технике грудного вскармливания. Признаки, определяющие правильное положение новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания. **Противопоказания для грудного вскармливания** Абсолютные и относительные противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребёнка. Затруднения при грудном вскармливании. **Потребность ребёнка в энергии и пищевых веществах** Проведение оценки адекватности питание. Потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Расчёт суточного объёма питания. **Порядок сбора и хранения грудного молока** Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока, приготовление и хранение молочных смесей. Обработка молочных бутылочек.		3
	Теоретические занятия	**2**	
	Организация вскармливания новорождённых детей	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка	6	
Тема 4.4. Анатомо-физиологические	**Содержание** **Анатомо-физиологические особенности новорождённых**		2

особенности новорождённых. **Пограничные состояния.**	Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. **Пограничные состояния.** Осуществление ухода за новорождённым при пограничных состояниях. **Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению** Транзиторные изменения кожных покровов**.** Гормональный половой криз. Транзиторная гипербилирубинемия.Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные нарушения теплового обмена. Транзиторные особенности		

	функции почек. Транзиторная убыль массы тела. Осуществление ухода за новорождённым при пограничных состояниях.	
	Теоретические занятия	**4**
	Анатомо-физиологические особенности новорождённых	2
	Уход за новорожденным при пограничных состояниях.	2
	Практические занятия	**6**
	1.Анатомо-физиологические особенности новорождённых	3
	2.Уход за новорожденным при пограничных состояниях.	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.03.		**11**

Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы:

1.Подготовка реферативных сообщений и докладов по темам: «Изменения в организме , происходящие при рождении ребёнка», « Жизненноважные потребности доношенного новорождённого». « Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка», « Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции у новорождённых и родильниц».
«Основные принципы грудного вскармливания», «Надлежащие технологии в уходе за новорождённым», «Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи».
2.Составление проблемно-ситуационных задач по теме: «Уход за новорождённым ребёнком», «Вскармливание новорождённых».
3.Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Новорождённый ребёнок, морфологические и анатомо-физиологические особенности», «Пограничные состояния новорождённых».
4.Составление памятки для кормящей матери по профилактике гипогалактии.
5.Составление тематических кроссвордов.

Учебная практика	**72**

Виды работ:

Женская консультация

Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов
Оценка функционального состояния беременной
Определение скрытых отеков
Проведение осмотра шейки матки в зеркалах
Проведение двуручного влагалищно-абдоминальное исследования
Проведение наружной пельвиметрии
7. Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)
Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)
Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). Определение предполагаемой массы плода (ПМП)
Выслушивание сердцебиения плода
Оценка состояния плода методам КТГ

Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности. Профилактика лактационного мастита при втянутых сосках Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности

Приемно-смотровое отделение Фильтр
Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения
Сбор анамнеза
Исследование артериального пульса на лучевой артерии
Измерение артериального давления на лучевой артерии
Измерение температуры тела в подмышечной впадине
Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания
Осмотр полости рта, зева на воспалительные заболевания
Пальпация доступных лимфатических узлов
Осмотр молочных желез
Выполнение антропометрии
Определение и оценка характера родовой деятельности
Проведение наружных приемов акушерского исследования
Проведение наружной пельвиметрии
Определение окружности живота, высоты дна матки
Выслушивание сердцебиения плода
Смотровой кабинет
Взятие крови из вены и определение группы крови
Осмотр наружных половых органов
Осмотр шейки матки в зеркалах
Взятие влагалищных мазков
Проведение влагалищного исследование в родах
Определение белка в моче экспресс методом
Помещение для санитарной обработки
Санитарно-гигиеническая обработка роженицы
Постановка очистительной клизмы
I физиологическое акушерское отделение:
Родильное отделение
Заполнение медицинской документации родильного отделения
Оценка функционального состояния роженицы
Проведение наружной пельвиметрии
Измерение диагональной коньюгаты и оценка результатов
Определение c. vera по c. externa и c. diagonalis
Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)
Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)
Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).
Определение предполагаемой массы плода (ПМП)
Выслушивание сердцебиения плода

Определение продолжительности схваток и пауз Проведение методов самообезболивания в родах Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации Обучение рожениц правильному поведения во время потуг на кровати Рахманова Проведение влагалищного исследования в родах Заполнение партограммы и оценка результатов Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода Проведение немедикаментозного обезболивания родов Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов Проведение туалета роженицы Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачека) Проведение аутоаналгезии родов закисью азота с кислородом Проведение оксигенотерапии Подготовка акушерки к приему родов Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода Проведение профилактики офтальмобленореи Проведение первичной обработки пуповины Проведение вторичной обработки пуповины Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного Определение и оценка признаков отделения плаценты Проведение способов выделения отделившегося последа Проведение осмотра последа Проведение катетеризации мочевого пузыря Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде **Послеродовое отделение** Заполнение медицинской документации послеродового отделения Оценка функционального состояния родильницы Исследование артериального пульса на лучевой артерии Измерение артериального давления на лучевой артерии Измерение температуры тела в подмышечной впадине Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде Сцеживание молочных желез Выполнение пальпации живота Оценка характера послеродовых выделений Участие в проведении занятий по ЛФК в послеродовом периоде	

Оценка состояния новорождённого Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых Измерение температуры тела. Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки Определение весо-ростового показателя Обучение матери уходу за новорождённым Участие при проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза. Участие при проведении скрининга на наследственную и врождённую патологию Подготовка и участие в кормлении новорождённых Обеспечение инфекционной безопасности.	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю	**144**
Виды работ: Владение манипуляционной техникой в акушерстве по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы и здорового новорожденного. Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц. Проведениефизиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Проведение ухода, обследования здоровых беременных, рожениц, родильниц, и новорожденных. Оказание акушерского пособия при физиологических родах и проведение первичного туалета новорожденного под руководством врача акушер-гинеколога и акушерки. Оказание помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за здоровым новорожденным. Проведение санитарно-просветительской работы с беременными, роженицами и родильницами. Участие в информировании пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	
Всего	**438**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (или Центр планирования семьи и репродукции человека), и родильного дома (или перинатального центра, акушерского отделения при городской клинической больнице).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - комплект изделий медицинского назначения; - комплект муляжей; - комплект бланков медицинской документации;

- комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- термометры медицинские;
- фонедоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- камера для хранения стерильных изделий.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое Куско;
- зеркало влагалищное ложкообразное Симпса;
- подъемник Отта;
- зажим для скобок Роговина;
- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;

- Умбикат – стерильный набор для отрезания пуповины у новорожденного;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера) и металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- комплект гинекологический, стерильный;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гироскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов;
- амнио тест.

Медицинское оборудование:

- кресло гинекологическое;
- кровать функциональная предродовая;
- кровать акушерская Рахманова;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- таз эмалированный;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):

- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;

Медицинская документация:

5. амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
6. индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
7. обменная карта (учетная форма № 113/У);
8. родовый сертификат;
9. листок временно нетрудоспособности;
10. журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
11. история родов (учетная форма №096/у);
12. журнал отказа от госпитализации (001/у);
13. бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

Видеофильмы соответствующие тематике проводимых занятий.

Лекарственные средства и другие вещества:

14. 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
15. 5% раствор йода;
16. 5% раствор перманганата-калия;
17. 20% раствор сульфацил-натрия;
18. 1% тетрациклиновая глазная мазь;
19. 1% эритромициновая глазная мазь;
20. раствор хлорфиллипта;
21. вазелиновое масло;
22. флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
23. ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% ;

5. лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
6. 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
7. 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
8. различные водные и спиртовые кожные антисептики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

МДК 01.01 «Физиологическое акушерство»:

10. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 2 (4), 2014 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_022014.html
11. Акушерство: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.: ил.
12. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html

МДК 01.02 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»:
1. Сестринская помощь в акушерстве ипри патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР! Медиа, 2017. - 728 с.: ил. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html
2. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. : ил.

МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»
1. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-18947-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222189474.html
2. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html
3. Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. А.А. Баранов. - № 1 - М.: Медицина, 2015. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-95611.html
4. Сестринское дело в педиатрии: руководство. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. 2013. - 128 с.
5. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 279 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html

Дополнительные источники

МДК 01.02 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»:
1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Епифанов В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html
2. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. : ил.

3. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. : ил.

МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»
1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление от 18 мая 2010 г. № 58. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
2. Приказ МЗ и СР РФ «О массовом обследовании новорождённых детей на наследственные заболевания» №185 от 22 марта 2006 года.
Приказ МЗ «О Национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям».
3. Приложение №5 к приказу Минздрава России №109 от21.03.2003 г. «Инструкция по вакцинации и ревакцинации БСЖ и БЦЖ – М».
4. Приказ Минздрава России «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №345 от 26.11.97г.
5. Приказ Минздрава СССР «О дополнительных мерах по совершенствованию медицинской помощи новорождённым детям» №440 от 20.04.83г.
6. Приложение к приказу МЗ России №149 от 05.05.2000г. Изменения в «Инструкции по организации и проведению профилактических противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах»
7. Приказ МЗ и медицинской промышленности РФ «О совершенствовании первичной и реанимационной помощи новорождённым в родильном зале» № 372 от 28.12.95 г.
8. Приложение к приказу МЗ и СР «Об утверждении стандарта медицинской помощи новорождённым детям» №252 от 04.04.2006г.
9. Приказ МЗ и СР «О вопросах организации деятельности Перинатальных центров» №308 от 09.12.2004 г.
10. Письмо Минздрава РФ «О состоянии и мерах по предупреждению внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №2510/824-04-32 от 30.01.04 г.

Интернет-ресурсы:
25. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
26. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса Обучение проводится с использованием различных технических
средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и не имитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оборудование кабинетов для проведения теоретических занятий должны иметь устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели),
медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.
Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организаций акушерского профиля под руководством преподавателя.
Производственная практика должна проходить в женской консультации, приемно-смотровом отделении, физиологическом I акушерском отделении (родильное отделение, послеродовое отделение), отделение новорожденных.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП. 06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода».

– Непосредственные руководители: старшие акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

– Общие руководители: главная акушерка родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

–

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц - Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей - Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	- Изложение основных причин родовой боли - Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам - Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц - Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 1.3.Оказывать лечебно-диагностическую помощь при	- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных

физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	подразделений родильного дома -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей - Составление плана ведение родов -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений
ПК 1. 4.Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	- Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода -Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза - Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода - Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного - Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного - Демонстрация выполнения манипуляций по обследования, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным -Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания -Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного - Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза

	- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного - Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери - Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача	- Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома - Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.01.01 ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля «МДК.01.01 Физиологическое акушерство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 «ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.01 «Физиологическое акушерство» является частью основной образовательной программы медицинского института ФГБОУ ВО ЧГУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина МДК.01.01«Физиологическое акушерство» относится к профильным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся
Должен **уметь**:

-владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
-проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
-выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
-выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
-информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
-проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.

Должен знать:

-медико-социальные аспекты родовспоможения;
-анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
-физиологию беременности, диагностику;
-охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
-принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
-физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
-роды, периоды родов;
-ведение родов и послеродового периода;
-принципы профилактики акушерских осложнений;
-показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
-анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
-основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
-вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
-этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК-1 понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК-2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК-3 принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
ОК-7 брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;
ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации;
ОК-9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
ОК-10 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные , культурные и религиозные различия;
ОК-11 быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;
ОК-12 организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК-13 вести здоровый образ, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ПК1.1 проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц;
ПК1.2 проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
ПК1.3 оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде;
ПК1.4 оказывать физиологическое пособие при физиологических родах;
ПК1.5 проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным;
ПК1.6 применять лекарственные средства по назначению врача;
ПК1.7 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 306 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -212 часов;
самостоятельной работы обучающегося -84 часов, консультации-10 часов, лекций-56 часов, практических занятий -156 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»
уровень образования _____Основное общее образование_____
квалификация _____акушер/акушерка_____
форма обучения Очная
срок получения СПО по ППССЗ _____3 года 10 месяцев_____

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**306**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**212**
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	**56**
практические занятия	**156**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**84**
Консультации	**10**
Итоговая аттестация в форме устного экзамена	
При изучении дисциплины «Физиологическое акушерство» проводятся следующие формы контроля знаний и умений студентов: **- текущий;** **- промежуточный;** **- итоговый.** **Текущий контроль проводится методами: устный, письменный, тестовый. Для организации промежуточного контроля проводятся тестирование и письменные проверочные работы.**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01 «Физиологическое акушерство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности		**153**	
Тема 1.1. История развития родовспоможения и акушерства. Организация акушерско-гинекологической помощи населению РФ.	**Содержание учебного материала:**	3	1
	Понятие акушерства как область клинической медицины. История развития акушерства. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства.		
	Теоретические занятия	3	1
	1.История развития акушерства. Основоположники отечественного акушерства.		
	Практические занятия	3	1
	История развития акушерства. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства.		
Тема 1.2. Организация и принципы работы женской консультации и дневного стационара.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации. Родильный дом. Отделения акушерского		

	стационара: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома. Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, обсервационного (II)акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.		
	Теоретические занятия	2	1
	1. Структура родовспоможения.		
	Практические занятия	5	1
	1. Организация амбулаторной акушерской помощи. 2.Организация и принципы работы дневного стационара.		
Тема 1.3. Структура и организация работы акушерского стационара.	**Содержание учебного материала:**	5	1
	Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Организация специализированной акушерской помощи. Родильный дом. Отделения акушерского стационара: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома. Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, обсервационного (II)акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения.		

	Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.		
Тема 1.3. Асептика и антисептика в акушерстве. Санитарно-эпидемиологический режим.	**Содержание учебного материала:**	5	1
	Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Нормативная документация «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (СаН ПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05. 2010 г № 58 раздел IV). Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Учет заболеваемости ВБИ. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров. Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока. Приготовление и хранение молочных смесей. Обсервационное отделение. Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденный(ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.		
	Теоретические занятия	5	1
	1. Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. 2. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения.		
	Практические занятия	5	1

	1.Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах.		
Тема 1.4. Медицинская этика в акушерстве.	**Содержание учебного материала:**	5	1
	Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Деонтология при оказании неотложной помощи. Профессиональная тайна.		
	Теоретические занятия	5	1
	Медицинская этика и деонтология.		
	Практические занятия	5	1
	Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Деонтология при оказании неотложной помощи.		
Тема 1.5. Анатомия женских половых органов.	**Содержание учебного материала:**	5	2
	Анатомия женских половых органов. Кровоснабжение. Иннервация. Венозный отток. Лимфатическая система. Связочный аппарат. Молочные железы.		
	Теоретические занятия	5	2
	1.Анатомия женских половых органов.		
	Практические занятия	5	2
	1.Анатомия женских половых органов.		
	Содержание учебного материала:	5	2

Тема 1.6. Физиология женских половых органов. Менструальный цикл и его регуляция.	Физиология женских половых органов. Менструальный цикл и его регуляция. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию. Внешние параметры нормального менструального цикла. Женский таз с акушерской точки зрения. Отличие женского таза от мужского. Плоскости малого таза. Плод как объект родов.		
	Теоретические занятия	5	2
	Физиология женских половых органов. Менструальный цикл и его регуляция.		
	Практические занятия	5	2
	Физиология женских половых органов. Менструальный цикл и его регуляция. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию. Внешние параметры нормального менструального цикла.		
Тема 1.8. Физиология беременности.	**Содержание учебного материала:**	5	2
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Изменения в организме женщины во время беременности. Гигиена и питание беременных. Влияние вредных факторов на беременность.		
	Теоретические занятия	5	2
	Оплодотворение. Изменения в организме женщины во время беременности.		
	Практические занятия	5	2
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Изменения в организме женщины во время беременности. Гигиена и питание беременных. Влияние вредных факторов на беременность.		
Тема 1.9. Женский таз.	**Содержание учебного материала:**	10	2

	Женский таз с акушерской точки зрения. Отличие женского таза от мужского. Плоскости малого таза. Плод как объект родов.		
	Теоретические занятия	10	2
	Женский таз с акушерской точки зрения. Отличие женского таза от мужского. Плоскости малого таза. Плод как объект родов.		
	Практические занятия	10	2
	Женский таз с акушерской точки зрения. Отличие женского таза от мужского. Плоскости малого таза. Плод как объект родов.		
Тема 1.10. Методы исследования в акушерстве. Определения срока беременности и родов.	**Содержание учебного материала:**	10	2
	Опрос беременной или роженицы. Признаки беременности.Особенности диагностики поздних сроков беременности. Обследование беременной. Определение срока беременности и даты родов. Дополнительные методы исследования.		
	Теоретические занятия	10	3
	Методы исследования в акушерстве.		
	Практические занятия	10	3
	Опрос беременной или роженицы. Признаки беременности. Особенности диагностики поздних сроков беременности. Обследование беременной.		
Раздел 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода.		153	3
Тема 2.1. Течение, ведение физиологических родов.	**Содержание учебного материала:**	30	3
	Причины наступления родов. Понятие о готовности организма к родам. Методы определения готовности		

	организма к родам. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. Периоды родов. Клиническое течение и ведение родов. Первичный туалет новорожденного. Обезболивание родов.		
	Теоретические занятия	10	3
	Физиологические роды.		
	Практические занятия	30	3
	Причины наступления родов. Понятие о готовности организма к родам. Методы определения готовности организма к родам. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. Течение и ведение родов.		
Тема 2.2. Физиология послеродового периода.	**Содержание учебного материала:**	30	3
	Изменения в организме родильницы. Клиническое течение и ведение послеродового периода. Физиология, клиническая картина и ведение периода новорожденности. Физиологические особенности новорожденных.		
	Теоретические занятия	20	3
	Изменения в организме родильницы. Клиническое течение и ведение послеродового периода.		
	Практические занятия	33	3
	Изменения в организме родильницы. Клиническое течение и ведение послеродового периода. Физиология, клиническая картина и ведение периода новорожденности.		
Всего		306	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (или Центр планирования семьи и репродукции человека), и родильного дома (или перинатального центра, акушерского отделения при городской клинической больнице).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-комплект изделий медицинского назначения;
-комплект муляжей;
-комплект бланков медицинской документации;
-комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы дисциплины предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- термометры медицинские;
- фонедоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;

- камера для хранения стерильных изделий.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое Куско;
- зеркало влагалищное ложкообразное Симпса;
- подъемник Отта;
- зажим для скобок Роговина;
- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;

- Умбикат – стерильный набор для отрезания пуповины у новорожденного;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера) и металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- комплект гинекологический, стерильный;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;

- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гироскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов;
- амнио тест.

Медицинское оборудование:

- кресло гинекологическое;
- кровать функциональная предродовая;
- кровать акушерская Рахманова;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- таз эмалированный;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):

- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;

Медицинская документация:

24. амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
25. индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
26. обменная карта (учетная форма № 113/У);
27. родовый сертификат;
28. листок временно нетрудоспособности;
29. журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
30. история родов (учетная форма №096/у);
31. журнал отказа от госпитализации (001/у);

32. бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.
Видеофильмы соответствующие тематике проводимых занятий.

Лекарственные средства и другие вещества:

33. 1-2% раствор йодоната или йодопирона;

34. 5% раствор йода;

35. 5% раствор перманганата-калия;

36. 20% раствор сульфацил-натрия;

37. 1% тетрациклиновая глазная мазь;

38. 1% эритромициновая глазная мазь;

39. раствор хлорфиллипта;

40. вазелиновое масло;

41. флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;

42. ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% ;

9. лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;

10. 0,5% (0,25%) раствор новокаина;

11. 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);

12. различные водные и спиртовые кожные антисептики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

13. Славянова И.К. «Акушерство и гинекология» Ростов н/Д, «Феникс»,2014.

14. Физиологическое акушерство : учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2014. - 432 с. : ил.

15. Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

27. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

28. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование кабинетов для проведения теоретических занятий должны иметь устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организаций акушерского профиля под руководством преподавателя.

Производственная практика должна проходить в женской консультации, приемно-смотровом отделении, физиологическом I акушерском отделении (родильное отделение, послеродовое отделение), отделение новорожденных .

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Применять лекарственные средства по назначению врача	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**63**
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**65**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовый уровень.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» является профессиональным модулем программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

Уметь:

3. осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
4. собирать информацию и проводить обследование пациента;
5. готовить пациента к диагностическим исследованиям;
6. оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
7. проводить лекарственную терапию по назначению врача;
8. осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
9. выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
10. осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
11. оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

12. проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

Знать:

5. основные виды соматической экстрагенитальной патологии;

6. особо опасные инфекции;

7. особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;

8. влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;

9. основные хирургические заболевания;

10. особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;

11. основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;

12. методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;

13. проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;

14. основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;

15. неотложные состояния в педиатрии;

16. календарь профилактических прививок у детей;

17. мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

1.4. Освоение программы профессионального модуля способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности
Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля по учебному плану

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **774** часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **516** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **206** часов;
консультации – 52 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.02)

Коды профес компет	**Наименования разделов ПМ***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Пракика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента	**Самостоятельная работа студента**		**Учебная**	**Производственная**
			Всего, часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		
ОК-1,2, ПК. 2.1 ПК. 2.3	**Раздел 1.**Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.	**312**	**208**	**88**	**—**	**36**	**108**
ПК. 2.1 ПК. 2.3	**Раздел 2.** Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с инфекционными	**96**	**64**	**20**		**36**	

	заболеваниями и в условиях эпидемии, оказание доврачебной помощи.						
ПК. 2.1 ПК. 2.3	**Раздел 3.** Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с хирургическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.	**213**	**142**	**59**	**___**	**36**	
ПК. 2.2 ПК. 2.3	**Раздел 4.**Проведение лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям, оказание доврачебной помощи.	**153**	**102**	**39**	**___**		
	Всего:	**774**	**516**	**206**		**108**	**108**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность				
Раздел 1. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.				
Тема 02.01.01. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.	**Содержание**		**2**	**2**
	1.	Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
Тема 02.01.02. Болезни органов дыхания и беременность.				
Тема: Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.	**Содержание.**		**4**	
	1	Субъективное и объективное обследование		**1**
	2	Алгоритмы выполнения диагностических манипуляций и процедур		**1**
	3	Основные клинические симптомы и синдромы.		**1**
	4	Возможные проблемы пациента		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
Тема: Сестринская помощь при бронхитах	**Содержание**		**2**	
	1	Определение бронхита. Распространённость бронхитов.		**1**
	2	Этиология, предрасполагающие факторы.		**1**
	3	Симптомы острого и хронического обструктивного бронхита.		**1**

	4	Принципы диагностики и лечения, профилактики бронхитов, роль медсестры. Реабилитация пациентов		**1**
	5	Проблемы пациентов, выбор модели ухода при хронических бронхитах.		**1**
Тема: Сестринская помощь при пневмониях	**Содержание.**		**4**	
	1	Определение пневмонии. Эпидемиология, классификация пневмоний: внебольничная и внутрибольничная.		**1**
	2	Факторы риска, этиология.		**1**
	3	Симптомы пневмонии.		**1**
	4	Принципы диагностики и лечения пневмоний. Реабилитация пациентов		**1**
	5	Проблемы пациентов с пневмониями. Использование моделей В. Хендерсон, Д. Орэм при планировании ухода		**1**
	6	Основные группы современных лекарственных препаратов при лечении пневмоний.		**1**
Тема: Сестринская помощь при бронхиальной астме	**Содержание**		**2**	
	1	Определение бронхиальной астмы.		**1**
	2	Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Виды аллергенов.		**1**
	3	Симптомы бронхиальной астмы.		**1**
	4	Алгоритм доврачебной помощи при приступе удушья.		**1**
	5	Принципы диагностики и лечения, профилактики бронхиальной астмы. Реабилитация пациентов		**1**
	6	Проблемы пациентов при бронхиальной астме.		**1**
	7	Элиминационные мероприятия.		**1**
	8	Роль медсестры в работе астма – школ.		**1**
	9	Основные группы лекарственных препаратов при лечении бронхиальной астмы.		**1**
Тема: Влияние болезней органов дыхания на течение беременности	**Содержание**		**2**	
	1	Влияние болезней органов дыхания на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**18**	

	1	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		**2**
Тема 02.01.03. Болезни системы кровообращения и беременность.				
Тема:	**Содержание**		**4**	
Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**1.**	Методы субъективного и объективного обследований		**1**
	2.	Внешние признаки сердечно-сосудистых заболеваний		**1**
	3.	Основные симптомы и синдромы заболеваний.		**1**
	4.	Проблемы пациентов и варианты их решения.		**1**
	5	Алгоритмы манипуляций и процедур обследования		**1**
Тема:	**Содержание**			
Сестринская помощь при ревматизме	**1**	Определение ревматизма.	**2**	**1**
	2.	Этиология и патогенез ревматизма		**1**
	3.	Классификация ревматизма.		**1**
	4	Клинические проявления ревматизма.		**1**
	5.	Принципы диагностики**,** лечения и профилактики ревматизма. Реабилитация пациентов		**1**
	6	Проблемы пациентов при активности ревматизма и в период ремиссии.		**1**
	7	Использование моделей Д.Орэм и В Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ревматизмом.		**1**
	8	Первичная и вторичная профилактика ревматизма.		**1**
Тема:	**Содержание**		**2**	
Сестринская помощь при артериальной гипертензии атеросклерозе.	**1**	Определение и факторы риска артериальной гипертензии		**1**
	2	Клинические проявления артериальной гипертензии		**1**
	3	Признаки гипертонического криза (I и I тип).		**1**
	4	Алгоритм доврачебной помощи при кризе.		**1**
	5	Принципы диагностики, лечения, профилактики. Реабилитация пациентов		**1**
	6	Проблемы пациентов с гипертонической болезнью, планирование сестринской помощи, выбор модели ухода.		**1**

	7777	Характеристика диеты N 10. Основные группы лекарственных препаратов для лечения артериальной гипертензии		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**18**	
	1.	Проведение сестринского обследования.		**2**
	2	Выявление проблем пациента		**2**
	3	Планирование сестринского ухода		**2**
	4	Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований		**2**
	5	Оказание доврачебной помощи при кризе		**2**
	6	Оформление сестринской документации		**2**
	7	Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		**2**
Тема: Сестринская помощь при ишемической болезни сердца: стенокардии, инфаркте миокарда.	**Содержание**		**4**	
	1	Определение ИБС и стенокардии, инфаркта миокарда.		**1**
	2	Этиология. Классификация ИБС и стенокардии.		**1**
	3	Клинические проявления стенокардии.		**1**
	4	Алгоритм доврачебной помощи при стенокардии.		**1**
	5	Принципы диагностики, лечения, профилактики. Реабилитация пациентов		**1**
	6	Основные группы антиангинальных препаратов.		**1**
	7	Проблемы пациента и варианты их решения с использованием моделей сестринского ухода.		**1**
Тема: Сестринская помощь при острой и хроническая сердечной недостаточности.	**Содержание**		**2**	
	1	Определение сердечной недостаточности. Классификация.		**1**
	2	Этиология острой левожелудочковой недостаточности.		**1**
	3	Клинические проявлениясердечной астмы и отёка лёгких		**1**
	4	Алгоритм доврачебной помощи		**1**
Тема: Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности.	**Содержание**		**2**	
	1	Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия		**18**	
	1	Проведение сестринского обследования при осложнениях инфаркте миокарда, сердечно-сосудистой недостаточности.		**2**
	2	Выявление проблем пациента		**2**
	3	Планирование сестринского ухода		
	4	Оказание доврачебной помощи по алгоритму		**2**
	5	Оформление сестринской документации		**2**
	6	Обучение пациента и семьи оказанию неотложной помощи		**2**
Тема 02.01.04.Болезни органов пищеварения и беременность.				
Тема: Сестринское обследование пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы.	**Содержание**		**2**	
	1	Основные симптомы и синдромы, жалобы пациентов.		**1**
	2	Методы субъективного, объективного и дополнительного обследования		**1**
	3	Возможные проблемы пациентов		**1**
	4	Алгоритмы манипуляций и процедур, используемых для обследования		**1**
Тема: Сестринская помощь при гастроэзофагальной рефлюксной болезни, гастриты	**Содержание**		**2**	
	1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины возникновения.		**1**
	2	Клинические проявления ГЭРБ		**1**
	3	Принципы лечения и профилактики.		**1**
	4	Определение и классификация гастритов. Причины и факторы риска развития гастритов.		**1**
	5	Клинические проявления		**1**
	6	Принципы лечения и профилактики.		**1**
	7	Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Реабилитация пациентов.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Содержание.		**2**	

Тема: Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.				
	1	Определение язвенной болезни.		**1**
	2	Этиология и факторы риска		**1**
	3	Клинические проявления язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Проблемы пациента.		**1**
	4	Методы диагностики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		**1**
	5	Осложнения язвенной болезни: классификация.		
	6	Клинические проявления перфорации, желудочного кровотечения, пенетрации, стеноза привратника, малигнизации.		
	7	Принципы лечения и профилактики. Реабилитация пациентов.		**1**
Тема: Сестринская помощь при хронических заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей.	**Содержание.**		**2**	
	1	Определение хронического энтерита и колита, хронического холецистита, дискинезии ЖВП, желчекаменной болезни, хронического гепатита, цирроза печени		**1**
	2	Причины и факторы риска.		**1**
	3	Клинические симптомы		**1**
	4	Принципы диагностики и лечения. Реабилитация пациентов		**1**
	5	Проблемы пациентов и варианты их решения.		**1**
Тема: Сестринская помощь при хроническом гепатите, циррозе печени	**Содержание**		**2**	
	1	Определение хронического гепатита, цирроза печени		
	2	Клинические симптомы		
	3	Принципы диагностики и лечения. Реабилитация пациентов		
Тема: Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности	**Содержание.**		**2**	
	1	Определение цирроза печени		**1**
	2	Факторы риска, причины.		**1**
	3	Клинические симптомы и синдромы при циррозе печени.		**1**
	4	Проблемы пациентов(семьи).		**1**
	5	Принципы диагностики,профилактики и лечения.		**1**
	6	Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия		**18**	
	1	Проведение сестринского обследования при заболеваниях органов пищеварения.		**2**
	2	Выявление проблем пациента		**2**
	3	Планирование сестринского ухода		**2**
	4	Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований		**2**
	5	Соблюдение инфекционной безопасности.		**2**
	6	Оформление сестринской документации		**2**
	7	Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		**2**
Тема 02.01.05. Болезни мочеполовой системы и беременность.				
Тема: Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек	**Содержание**		**2**	
	1	Основные симптомы и жалобы пациентов		**1**
	2	Методы субъективного и объективного обследования пациентов		**1**
	3	Методы дополнительного обследования пациентов		**1**
	4	Типичные проблемы пациентов		**1**
	5	Показатели общего анализа мочи в норме		**1**
	6	Алгоритмы выполнения манипуляций и процедур		**1**
Тема: Сестринская помощь при гломерулонефритах.	**Содержание**		**2**	
	1	Определение гломерулонефрита. Эпидемиология острого и хронического гломерулонефритов.		**1**
	2	Причины, предрасполагающие факторы гломерулонефритов.		**1**
	3	Клинические проявления гломерулонефритов. Осложнения.		**1**
	4	Принципы диагностики, лечения и профилактики. Реабилитация пациентов.		**1**
	5	Основные и потенциальные проблемы пациентов с гломерулонефритом, варианты их решения.		**1**
Тема:	**Содержание**		**2**	
	1	Определение пиелонефрита.		**1**

Сестринская помощь при пиелонефритах, хронической почечной недостаточности.	**2**	Причины и факторы риска пиелонефритов.		**1**
	3	Клинические проявления пиелонефритов. Осложнения.		**1**
	4	Принципы диагностики, лечения, профилактики. Реабилитация пациентов.		**1**
	5	Возможные проблемы пациента, варианты их решения.		**1**
Тема: Сестринская помощь при мочекаменной болезни.	**Содержание**		**2**	
	1	Определение понятия « мочекаменная болезнь».		**1**
	2	Факторы риска МКБ, распространённость заболевания.		**1**
	3	Клинические проявления МКБ, осложнения.		**1**
	4	Принципы диагностики и лечения. Реабилитация пациентов.		**1**
	5	Почечная колика - причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике.		**1**
	6	Основные и потенциальные проблемы пациентов при МКБ.		**1**
Тема: Влияние болезней мочеполовой системы на течение беременности	**Содержание**		**2**	
	1	Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия».		**1**
	2	Возможные причины ХПН.		**1**
	3	Клинические проявления ХПН.		**1**
	4	Принципы диагностики и современные принципы и методы лечения. Профилактика ХПН.		**1**
	5	Возможные проблемы пациента. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**12**	
	1	Проведение сестринского обследования при гломерулонефритах, пиелонефритах, мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности		**2**
	2	Выявление проблем пациента		**2**
	3	Планирование сестринского ухода		**2**
	4	Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований		**2**
	5	Соблюдение инфекционной безопасности.		**2**

	6	Оформление сестринской документации		**2**
	7	Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		**2**
Тема 02.01.06. Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и беременность				
Тема Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ	**Содержание**		**2**	
	Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней эндокринной системы.			
Тема: Сестринская помощь при диффузно-токсическом зобе, гипотиреозе, эндемическом зобе.	**Содержание**		**2**	
	1	Определение диффузно-токсического зоба, гипотиреоза, эндемического зоба. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы.		**1**
	2	Причины заболеваний и факторы риска.		**1**
	3	Клинические проявления заболеваний щитовидной железы, возможные осложнения.		**1**
	4	Основные и потенциальные проблемы пациентов.		**1**
	5	Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации заболеваний щитовидной железы.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**12**	
	1	Проведение сестринского обследования при заболеваниях щитовидной железы		**2**
	2	Выявление проблем пациента		**2**
	3	Планирование сестринского ухода		**2**
	4	Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований		**2**
	5	Соблюдение инфекционной безопасности.		**2**
	6	Оформление сестринской документации		**2**
	7	Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		**2**

Тема: Сестринская помощь при сахарном диабете и ожирении.	**Содержание**		**2**	
	1	Эпидемиология сахарного диабета. Определение понятия «сахарный диабет».		**1**
	2	Классификация сахарного диабета.		**1**
	3	Клинические проявления диабета I и II типа.		**1**
	4	Основные и потенциальные проблемы пациентов с сахарным диабетом.		**1**
	5	Принципы диагностики и лечения сахарного диабета.		**1**
	6	Влияние несбалансированного питания на развитие СД, особенности диет N 8,9.		**1**
	7	Механизм действия лекарственных препаратов (инсулины, сахароснижающие) и правила их приёма.		**1**
	8	Роль медсестры в обучении пациентов с сахарным диабетом		**1**
Тема: Влияние заболевания органов эндокринной системы на течение беременности.	**Содержание**		**2**	
	1	Классификация осложнений сахарного диабета. Предрасполагающие факторы.		**1**
	2	Кетоацидотическая кома: причины, симптомы.		**1**
	3	Гипогликемическая кома: причины, симптомы.		**1**
	4	Алгоритм оказания доврачебной помощи при диабетической и гипогликемической комах.		**1**
	5	Хронические осложнения сахарного диабета.		**1**
	6	Основные и потенциальные проблемы пациентов. Использование моделей сестринского дела для ухода за пациентами с сахарным диабетом.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**12**	
	1	Проведение сестринского обследования при ожирении и сахарном диабете.		**2**
	2	Выявление проблем пациента		**2**
	3	Планирование сестринского ухода		**2**
	4	Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований		**2**
	5	Соблюдение инфекционной безопасности.		**2**
	6	Оформление сестринской документации		**2**

	7	Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		**2**
Тема 02.01.07.Болезни крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани и беременность.				
Тема: Сестринское обследование пациентов при заболеваниях Болезни крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани	**Содержание.**		**2**	
	Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов.			
Тема: Сестринская помощь при лейкозах.	**Содержание.**		**2**	
	1	Определение понятия лейкоз. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость.		**1**
	2	Современные теории развития лейкозов.		**1**
	3	Симптомы и синдромы острого лейкоза, хроническихмиелолейкоза и лимфолейкоза.		**1**
	4	Принципы лабораторной диагностики лейкозов. Показатели клинического анализа крови при лейкозах.		**1**
	5	Принципы лечения.		**1**
	6	Проблемы пациентов/семьи, варианты их решения. Паллиативная помощь.		**1**
Тема : Сестринская помощь при геморрагических диатезах.	**Содержание.**		**2**	
	1	Определение понятия геморрагический диатез.		**1**
	2	Классификация геморрагического диатеза.		**1**
	3	Симптомы гемофилии, тромбоцитопений, геморрагическоговаскулита.		**1**
	4	Принципы лабораторной диагностики и показатели клинического анализа крови при геморрагических диатезах.		**1**
	5	Принципы лечения. Реабилитация пациентов.		**1**
	6	Проблемы пациентов/семьи, варианты их решения.		**1**
Тема: Сестринская помощь при анемиях.	**Содержание**		**2**	
	1	Определение понятия «анемия». Эпидемиология анемий.		**1**

	2	Классификация анемий.		**1**
	3	Нормальные показатели клинического анализа крови.		**1**
	4	Этиология железодефицитной анемии.		**1**
	5	Клинические проявления железодефицитной анемии.		**1**
	6	Этиология В12-фолиеводефицитной анемии.		**1**
	7	Клинические проявления В12-фолиеводефицитной анемии.		**1**
	8	Принципы диагностики и лечения, профилактика. Реабилитация пациентов.		**1**
	9	Проблемы пациентов при анемиях, варианты их решения.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**12**	
	1	Проведение сестринского обследования при лейкозах, анемиях и геморрагических диатезах		**2**
	2	Выявление проблем пациента		**2**
	3	Планирование сестринского ухода		**2**
	4	Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований		**2**
	5	Соблюдение инфекционной безопасности.		**2**
	6	Оформление сестринской документации		**2**
	7	Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		**2**
Тема: Влияние заболеваний системы крови на течение беременности**.**	**Содержание.**		**2**	
	1	Влияние заболеваний системы крови на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	1	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		**2**

Тема 02.01.08.Отравления и беременность.				
Тема: Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения.	**Содержание**		**2**	
	1	Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.		**1**
Тема: Влияние отравлений на течение беременности.	**Содержание**		**2**	
	1	Влияние отравлений на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач			
Самостоятельная работа МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. шение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;			**88**	**3**

Составление логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятии.			
Примерная тематика домашних заданий 1. Написание рефератов на темы: «Болезни органов дыхания и беременность». «Болезни мочевыделительной системы и беременность». «Заболевания системы крови и беременность». «Сахарный диабет и беременность». «Влияние отравлений на течение беременности». 2. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 3. Составление планов профилактического обучения населения на темы: «Факторы риска ИБС» «Болезни системы кровообращения и беременность» «Болезни органов пищеварения и беременность» - работа в сети Интернет по заданию преподавателя; - создание презентации по заданной теме; - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. - подготовка иллюстраций по теме.			
МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность			
Раздел 2. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с инфекционными заболеваниями и в условиях эпидемии, оказание доврачебной помощи.			
Тема 02.02.01. Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические понятия. Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.			

Тема: Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические понятия.	**Содержание**		**2**	
	1	Инфекционный процесс и инфекционные заболевания. Эпидемиологический процесс и его звенья. Работа в эпидемиологическом очаге. Особо опасные инфекции.		**1**
Тема: Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.	**Содержание**		**2**	
	1	Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности		**1**
Тема 02.02.02. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.	**Содержание**		**2**	
	1	Субъективное и объективное обследование инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.		
	2	Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней		**1**
	3	Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическая работа		**6**	
	1	Ознакомление с устройством, режимом работы инфекционного отделения. Обучение мерам безопасности при работе с инфекционными больными. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Разбор историй. Решение тестов и задач.		**2**
Тема 02.02.03. Кишечные инфекции и беременность.			**4**	
Тема: Сестринский уход при дизентерии, шигеллезе, сальмонеллезе.	**Содержание**		**1**	
	1	Этиология, патогенез дизентерии, шигеллеоза, сальмонеллеза.		**1**
	2	Клиника вышеназванных инфекций.		**1**
	3	Субъективные и объективные методы обследования		**1**
	4	Лабораторная диагностика		**1**
Тема:	**Содержание**		**1**	

Сестринский уход при холере, брюшном тифе, паратифах.	**1**	Понятие об особо опасных инфекциях. Этиология, патогенез холеры		**1**
	2	Клиника холеры		**1**
	3	Субъективные и объективные методы обследования		**1**
	4	Лабораторная диагностика		**1**
	5	Показания и противопоказания к госпитализации		**1**
Тема: Сестринский уход при пищевых токсинфекциях, ротовирусной инфекции и ботулизме	**Содержание**		**1**	
	1	Этиология, патогенез пищевых токсикоинфекций, ротовирусной инфекции и ботулизма		**1**
	2	Клиника и классификация		**1**
	3	Субъективные и объективные методы обследования		**1**
	4	Лабораторная диагностика		**1**
	5	Показания и противопоказания к госпитализации		**1**
	6	Сестринский уход за данной группой заболеваний.		**1**
Тема: Влияние кишечных инфекций на течение беременности.	**Содержание**		**1**	
	1	Влияние кишечных инфекций на течение беременности.		**1**
	2	Ведение беременности, родов, послеродового периода.		**1**
	3	Профилактика осложнений		**1**
	4	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.		**1**
	5	Сестринский уход. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		**1**
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практическое занятие	**12**	
		Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.		**2**
Тема 02.02.04. Вирусные гепатиты и беременность.			**4**	

Тема: Сестринский уход при вирусных гепатитах А, В.	**Содержание**		**2**	
	1	Вирусные гепатиты А, В. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика.		**1**
	2	Клиника и классификация		**1**
	3	Субъективные и объективные методы обследования		**1**
	4	Лабораторная диагностика		**1**
	5	Показания и противопоказания к госпитализации		**1**
	6	Сестринский уход за данной группой заболеваний.		**1**
	7	Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
Тема: Сестринский уход при вирусных гепатитах С, Д, Е	**Содержание**		**2**	
	Вирусные гепатиты С, Д, Е. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.			**1**
Тема: Влияние вирусных гепатитов на течении беременности.	**Содержание**			
	Влияние вирусных гепатитов на течении беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.			**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическая работа		**12**	
	1	Проведение субъективного и объективного обследование пациента.		**2**
	2	Выявление настоящих, потенциальных и приоритетных проблем пациента		**2**
	3	Проведение подготовки пациента к исследованиям.		**2**
	4	Оформление полученных данных в медицинской карте сестринского процесса		**2**
	5	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге		**2**
Тема 02.02.05. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.			**2**	
Тема: ВИЧ-инфекция. Эпидемиология.		**Содержание**		
	1	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника.		**1**

Тема: ВИЧ-инфекция. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика		**Содержание**		
	1	Диагностика. Доврачебная помощь.		**1**
	2	Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.		**1**
	3	Показания и противопоказания к госпитализации		**1**
	4	Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения		**1**
	5	Психологическая помощь пациенту и его окружению.		**1**
	6	Профилактика профессионального заражения ВИЧ.		**1**
Тема: Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности.		**Содержание**		
	1	Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическая работа не предусмотрена			
Тема 02.02.06. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.			**2**	
Тема: Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.	**Содержание**			
	1	Этиология, патогенез гриппа и ОРВИ		**1**
	2	Клиника и классификация		**1**
	3	Субъективные и объективные методы обследования		**1**
	4	Лабораторная диагностика		**1**
	5	Показания и противопоказания к госпитализации		**1**
	6	Сестринский уход за данной группой заболеваний.		**1**
	Содержание			

Тема: Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности.	Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.			**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическая работа		**12**	**2**
	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.			
Тема 02.02.07. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.			**4**	
Тема: Герпетическая инфекция, краснуха	**Содержание**			
	Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь Лечение. Профилактика.			**1**
Тема: Бруцеллез, листериоз, токсоплазмоз	**Содержание**			
	Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь Лечение. Профилактика.			**1**
Тема: Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	**Содержание**			
	Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Ведение беременности родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощьзева при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.			**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	2	Клиника и классификация		**1**
	3	Субъективные и объективные методы обследования		**1**
	4	Лабораторная диагностика		**1**
	5	Показания и противопоказания к госпитализации		**1**
	6	Сестринский уход за данной группой заболеваний.		**1**

Самостоятельная работа по МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение сестринской истории болезни; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. ение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	**20**	**3**
Примерная тематика домашних заданий - подготовка реферативного сообщения по заданной теме; - работа в сети Интернет по заданию преподавателя; - создание презентации по заданной теме; - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. - подготовка иллюстраций по теме. Написание рефератов на темы: «Вирусный гепатит и беременность». «Инфекционные болезни, вызывающие патологию плода». «Токсоплазмоз и беременность». «Инфекции дыхательных путей у беременных». «Анализ инфекционной заболеваемости в ЧР».		

МДК 02.03.Хирургические заболевания, травмы и беременность				
Раздел 3. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с хирургическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.				
Тема 02.03.01.Введение в хирургию. Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.				
Тема: Введение в хирургию.	**Содержание**		**2**	
	1.	Хирургия как наука. Основные виды хирургической патологии. Хирургические методы обследования, лечения.		**1**
Тема: Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.	**Содержание**		**2**	
	1	Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.		**1**
	Практические занятия не предусмотрены			
Тема 02.03.02. Кровотечения. Переливание крови и кровезаменителей.				
Тема: Помощь при кровотечениях.	**Содержание**		**2**	
	Кровотечения. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.			**1**
Тема: Основные признаки различных внутренних кровотечений	**Содержание**		**2**	
	1.Легочное кровотечение.			**1**
	2.Кровотечение из ЖКТ.			**1**
	3.Внутричерепное кровотечение.			**1**
Тема: Основы трансфузиологии.	**Содержание**		**2**	
	1.	Антигенные системы крови.		**1**

	2.	Система АВ0.		**1**
	3.	Характеристика 4-х групп крови.		**1**
	4.	Гемотрансфузионные среды, классификация.		**1**
	5.	Методы введения гемотрансфузионных сред.		**1**
	6.	Кровезаменители, классификация кровезаменителей.		**1**
	7.	Подготовка к гемотрансфузии.		**1**
	8.	Осложнения гемотрансфузии.		**1**
	9.	Первая помощь при осложнениях		**1**
Тема: Сестринский уход при осложнениях при переливании крови.	**Содержание**		**2**	
	1.	Пирогенная реакция.		**1**
	2.	Гемотрансфузионный шок.		**1**
	3.	Цитратный шок.		**1**
	Практические занятия		**12**	
	1.	Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (цоликлонами анти-А и анти-В).		**2**
	2.	Определение резус-фактора.		**2**
	3.	Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию.		**2**
	4.	Проведение пробы на индивидуальную совместимость.		**2**
	5.	Проведение биологической пробы.		**2**
	6.	Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии		**2**
	7.	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Обучение технологии временной остановки кровотечения. Подготовка пациента к переливанию крови и кровезаменителей. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		**2**
Тема 02.03.03.Периоперативный период. Десмургия.				
Тема: Сестринский уход при хирургической операции**.**	**Содержание**		**4**	
	1.	Предоперационный период: цели и задачи.		**1**
	2.	Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям.		**1**
	3.	Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.		**1**
	4.	Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра).		**1**

	5.	Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства		**1**
	6.	Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции.		**1**
	7.	Правила работы в операционной.		**1**
	8.	Положение пациента на операционном столе при различных операциях.		**1**
	9.	Особенности трансфузионной терапии		**1**
	10.	Послеоперационный период: цели и задачи.		**1**
	11.	Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде.		**1**
	12	Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.		**1**
	13	Сестринский процесс в послеоперационном периоде.		**1**
	14	Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений.		**1**
	15	Оказание неотложной помощи при осложнениях.		**1**
	16	Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу.		**1**
	17	Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде		**1**
Тема: Десмургия.	**Содержание**		**2**	
	1.	Повязка. Определение. Классификация. Технология наложения повязки и выполнения перевязки.		**1**
Тема: Принципы работы различных операционных.	**Содержание**		**2**	
	1.	«Чистые» операционные.		**1**
	2.	«Грязные» операционные.		**1**
	Практические занятия		**12**	
	1.	Хирургический инструментарий. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции.		**2**
	2.	Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу.		**2**
	3	Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.		**2**

	4	Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация.		**2**
	5	Оформление сестринской документации.		
	6.	Уход за пациентами хирургического отделения ЛПУ, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача.		**2**
	7	Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.		**2**
	8.	Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде		**2**
Тема 02.03.04. Травмы и беременность.				
Тема: Сестринский уход при повреждениях и травмах.	**Содержание.**		**2**	
	1	Травмы, классификация травм.		**1**
	2	Методы обследования травматологических пациентов.		**1**
	3	Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		**1**
	4	Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение		**1**
	5	Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии		**1**
Тема: Помощь при переломах	**Содержание**		**2**	
	Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение			**1**
	Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение			**1**
	Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение			**1**
Тема: Сестринский уход при ранах	**Содержание**		**2**	
	1.	Раны. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
Тема: Сестринский уход при термических и химических ожогах.	**Содержание**		**2**	
	1.	Термическая травма. Клиника. Диагностика. Первая помощь.		**1**

	2.	.Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности.		**1**
Тема: Сестринский уход при отморожениях и гипотермии.	**Содержание**		**2**	
	1.	Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		**1**
	2.	Понятие о гипотермии. Первая помощь		**1**
Тема: Влияние травм на течение беременности.	**Содержание**		**2**	
	1.	Влияние травм на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
	Практические занятия		**12**	
	1	Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок.		**2**
	2	Критерии правильно наложенной повязки.		**2**
	3	Наложение повязок на различные участки тела.		**2**
	4	Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность.		**2**
	5	Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации.		**2**
	6	Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей.		**2**
	7	Уход за пациентами с различными травмами.		**2**
	8	Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран.		
	9	Выполнение назначений врача		**2**
Тема 02.03.05 Хирургические инфекции и беременность.				
Тема: Помощь при хирургической инфекции.	**Содержание.**		**2**	
	1	Хирургическая инфекция. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
Тема: Инфекции кожи и подкожной клетчатки.	**Содержание**		**1**	
	1.	Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
Тема: Сестринский уход при газовой гангрене.	**Содержание**		**1**	
	1.	Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
Тема: Сестринский уход при столбняке		**Содержание**	**1**	

	1	Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		
Тема: Сестринский уход при сепсисе.	**Содержание**		**1**	
	1.	Клиника.		**1**
	2.	Диагностика.		**1**
	3.	Принципы лечения.		**1**
Тема: Влияние хирургической инфекции на течение беременности.	**Содержание**		**2**	
	Влияние хирургической инфекции на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.			**1**
	Практические занятия		**12**	
	1.	Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация.		**2**
	2.	Оформление сестринской документации.		**2**
	3.	Уход за пациентами отделения гнойной хирургии.		**2**
	4.	Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции.		**2**
	5.	Помощь врачу при перевязках гнойных ран.		**2**
	6.	Выполнение назначений врача		**2**
Тема 02.03.06. Болезни вен и беременность.				
Тема: Сестринский уход при нарушениях периферического кровообращения.	**Содержание.**		**2**	
	1	Нарушение периферического кровообращения.		**1**
	2	Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника.		**1**
	3	Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды).		**1**
	4	Осложнения.		**1**
	5	Понятие о язвах и свищах.		**1**
	6	Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Лечение и профилактика нарушений периферического кровообращения.		**1**
	Содержание		**1**	

Тема: Сестринский уход при флебите и тромбофлебите, варикозном расширение вен нижних конечностей.	**1.**	Флебит и тромбофлебит. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
Тема: Влияние болезней вен на течение беременности.	**Содержание**		**1**	
	1.	Влияние болезней вен на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**12**	
	1	Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения.		**2**
	2	Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения.		**2**
	3	Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней.		**2**
	4	Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения.		**2**
	5	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		**2**
	6	Заполнение медицинской документации.		**2**
Тема 02.03.07. Болезни органов пищеварения и беременность.				
Тема: Сестринский уход при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости.	**Содержание**		**2**	
	1	Болезни аппендикса (червеобразного отростка). Болезни брюшины. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
Тема: Сестринский уход при заболевания желудка.	**Содержание**		**2**	
	1.	Клиника осложнений язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.		**1**
	2.	Диагностика.		**1**
	3.	Принципы лечения и ухода.		**1**
Тема: Сестринский уход при заболеваниях печени и ЖП.	**Содержание**		**2**	
	1.	Клиника острого панкреатита. Холецистита.		**1**

	2.	Диагностика.		**1**
	3.	Принципы лечения и ухода.		**1**
Тема: Сестринский уход при грыжах и кишечной непроходимости	**Содержание**		**2**	
	1.	Грыжи. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
	2	Непроходимость кишечника. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		
Тема: Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности.	**Содержание**		**2**	
	1.	Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	1.	Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости Демонстрация преподавателем пациентов.		**2**
	2.	Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования.		**2**
	3.	Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.		**2**
	4.	Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости.		**2**
	5.	Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		**2**
	6.	Заполнение медицинской документации.		
	7	Принципы лечения.		**2**
Тема 02.03.08.Урологические заболевания и беременность.				
Тема: Сестринский уход при мочекаменной болезни.		**Содержание**	**2**	
	1	Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
		Содержание	**2**	

Тема: Сестринский уход при остром цистите и травмах органов мочевыделительной системы.	**1**	Острый цистит. Травмы органов мочевыделительной системы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		**1**
Тема: Влияние урологических заболеваний на течение беременности.		**Содержание**	**2**	
	1	Влияние урологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		**1**
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия	**6**	
		Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		**2**
Тема 02.03.09. Колопроктологические заболевания и беременность.				
Тема: Сестринский уход при остром геморрое, острой анальной трещине, остром парапроктите.		**Содержание**	**2**	
	1	Острый геморрой. Острая анальная трещина. Острый парапроктит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика		**1**
Тема:Сестринский уход при выпадение прямой кишки, травмах толстой кишки и промежности		**Содержание**	**2**	
	1	Выпадение прямой кишки. Травмы толстой кишки и промежности Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика		**1**
Тема: Влияние колопроктологических заболеваний на течение беременности.		**Содержание**		
	1	Влияние колопроктологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	**2**	**1**
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия	**6**	

		Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		**2**
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ0 2.МДК 02.03.Хирургические заболевания, травмы и беременность Работа с книгой; Составление глоссария по темам занятий; Составление схем ориентировочных действий по диагностике заболеваний; Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, учебных элементов; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			**59**	**3**
Примерная тематика домашних заданий - подготовка реферативного сообщения по заданной теме; - работа в сети Интернет по заданию преподавателя; - создание презентации по заданной теме; - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. - подготовка иллюстраций по теме. 1. Написание рефератов на темы: «Острый холецистит и беременность». «Острый аппендицит и беременность». «Травматические повреждения и беременность». «Мочекаменная болезнь и беременность». 2. Составление бесед на темы: «Диетотерапия при патологии желчевыводящей системы». «Диетотерапия при мочекаменной болезни». Профилактика осложнений хронической венозной недостаточности». 3.Составить презентации на темы: «Травматическая болезнь». «Анаэробные инфекции». «Острая хирургическая патология при беременности».				
Примерная тематика домашних заданий				

- подготовка реферативного сообщения по заданной теме: «Принципы работы послеродового отделения» «Инволюционные процессы половых органов в организме родильницы» «Профилактика послеродовых септических заболеваний» «Мастит и его профилактика» «ДВС синдром:причины, клиника по стадиям, диагностика» - работа в сети Интернет по заданию преподавателя; - создание презентации по заданной теме; - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. - подготовка иллюстраций по теме. - подготовка реферативного сообщения по заданной теме; - работа в сети Интернет по заданию преподавателя; - создание презентации по заданной теме; - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. - подготовка иллюстраций по теме.				
МДК 02.04.Педиатрия				
Раздел 4. Проведение лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям, оказание доврачебной помощи.				
Тема 02.04.01.Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям.				
Тема: Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком.	**Содержание**		**2**	
	1.	Педиатрия как наука.		**1**
	2.	Болезнь и ребенок. Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей.		**1**
	3.	Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска.		**1**

Тема: Порядок оказания медицинской помощи детям**.**	**Содержание**			
	1	Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни.		**1**
	2	Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным ребенком.		**1**
	3	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.		**1**
	4	Влияние режима дня, рационального питания и закаливания на здоровье детей.		**1**
	5	Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
Тема 02.04.02.Заболевания детей раннего возраста.				
Тема: Сестринский уход при хронических расстройствах питания.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики алиментарной диспепсии.		**1**
	2.	Определение, этиология гипотрофии.		**1**
	3	Клинические проявления, лабораторные методы диагностики гипотрофии.		**1**
	4	Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики паратрофии.		**1**
	5	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с хроническими расстройствами питания.		**1**
Тема: Сестринский уход при атопическом дерматите	**Содержание**			
	1	Атопический дерматит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		**1**
Тема: Сестринский уход при рахите	**Содержание**		**2**	
	1	Определение, этиология рахита.		**1**
	2	Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики рахита.		**1**
	3	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с рахитом		**1**
Тема: Сестринский уход при гипервитаминозе Д, спазмофилии.	**Содержание**			
	1	Определение, этиология спазмофилии.		**1**
	2	Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики спазмофилии.		**1**

	3	Определение, этиология гипервитаминоза Д.		**1**
	4	Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики гипервитаминоза Д. Осложнения.		**1**
	5	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с гипервитаминозом Д, спазмофилией.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	1	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка с алиментарной диспепсией, гипотрофией, паратрофией, алиментарной диспепсией, рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д, аномалиями конституции.		**2**
	2	Проведение сестринского обследования пациента		**2**
	3	Выявление проблем пациента		**2**
	4	Постановка целей сестринских вмешательств		**2**
	5	Составления плана сестринских вмешательств		**2**
	6	Реализация сестринских вмешательств		**2**
	7	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		**2**
	8	Проведение фармакотерапии по назначению врача		**2**
	9	Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		**2**
Тема 02.04.03.Заболевания детей старшего возраста.				
Тема:Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей.	**Содержание**		**2**	
	11	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.		**1**
	2	Анатомо - физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей.		**1**
	3	Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов.		**1**
	4	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.		**1**
	5	Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочевыделения у детей.		**1**
	6	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.		**1**
Тема:	**Содержание.**			
	1	Определение, этиология, клинические проявления стоматитов.		**1**

Сестринский уход при стоматитах, болезнях желудка у детей.	**2**	Определение, этиология, классификация, клинические проявления гастритов у детей.		**1**
	4	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с гастритами.		**1**
	5	Определение, этиология, классификация, клинические проявления гастродуоденитов у детей.		**1**
	7	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с гастродуоденитами.		**1**
	8	Определение, этиология язвенной болезни у детей.		**1**
	9	Клинические проявления язвенной болезни у детей. Осложнения.		**1**
	10	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с язвенной болезнью.		**1**
	11	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком со стоматитами и заболеваниями желудка.		**1**
Тема: Сестринский уход при дискенезии желчевыводящих путей. Гельминтозы у детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Дискенезии желчевыводящих путей у детей, виды дискинезий.		**1**
	2.	Этиология дискинезий желчевыводящих путей у детей.		**1**
	3.	Клиника дискинезий желчевыводящих путей у детей		**1**
	4.	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей сдискенезией желчевыводящих путей.		**1**
	5	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с дискенезией желчевыводящих путей.		**1**
	6	Определение гельминозов у детей		**1**
	7	Этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики аскаридоза у детей. Осложнения.		**1**
	8	Этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики энтеробиоза у детей.		**1**
	9	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с гельминтозами.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	1	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с заболеваниями органов пищеварения.		
	2	Проведение сестринского обследования пациента		**2**
	3	Выявление проблем пациента		**2**
	4	Постановка целей сестринских вмешательств		**2**

	5	Составления плана сестринских вмешательств		**2**
	6	Реализация сестринских вмешательств		**2**
	7	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		**2**
	8	Проведение фармакотерапии по назначению врача		**2**
	9	Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		**2**
Тема: Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей.	**Содержание**		**2**	
	1	Определение, этиология клинические проявления назофарингита у детей.		**1**
	2	Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики стенозирующего ларинготрахеита у детей. Осложнения.		**1**
	3	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с заболеваниями верхних дыхательных путей.		**1**
Тема: Сестринский уход при бронхитах у детей.	**Содержание**			
	1	Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики острого простого бронхита у детей.		**1**
	2	Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики обструктивного бронхита у детей.		**1**
	3	Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики бронхиолита у детей.		**1**
	4	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с бронхитом.		**1**
Тема: Сестринский уход при пневмониях у детей	**Содержание**			
	1	Определение, этиология острых пневмоний у детей.		**1**
	2	Классификация, клинические проявления лабораторные и инструментальные методы диагностики пневмонии у детей. Осложнения.		**1**
	3	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с пневмониями.		**1**
Тема: Сестринский уход при бронхиальной астме у детей	**Содержание**			
	1	Определение, этиология бронхиальной астмы у детей.		**1**
	2	Классификация, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики бронхиальной астмы у детей. Осложнения.		**1**
	3	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с бронхиальной астмой.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия		**6**	
	1	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с заболеваниями органов дыхания.		**2**
	2	Проведение сестринского обследования пациента		**2**
	3	Выявление проблем пациента		**2**
	4	Постановка целей сестринских вмешательств		**2**
	5	Составления плана сестринских вмешательств		**2**
	6	Реализация сестринских вмешательств		**2**
	7	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		**2**
	8	Проведение фармакотерапии по назначению врача		**2**
	9	Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		**2**
Тема: Сестринский уход при анемиях	**Содержание**		**2**	
	1	Определение, этиология, классификация анемий у детей.		**1**
	2	Клинические проявления железодефицитной анемии, лабораторные и инструментальные методы обследования детей с анемией.		**1**
	3	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с анемией и лейкозом.		**1**
Тема: Сестринский уход при лейкозах.	**Содержание**			
	1	Определение, этиология лейкозов у детей.		**1**
	2	Клинические проявления, классификация лейкозов у детей.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с лейкозами.		**1**
	4	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с лейкозом.		**1**
Тема: Сестринский уход при геморрагических диатезах.	**Содержание**		**2**	**1**
	1	Определение, этиология геморрагического васкулита у детей.		**1**
	2	Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования детей с геморрагическим васкулитом.		**1**
	3	Определение, этиология тромбоцитопении у детей.		**1**

	4	Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования детей с тромбоцитопенией.		**1**
	5	Определение, этиология гемофилии у детей.		**1**
	6	Клинические проявления, лабораторные методы обследования детей с гемофилией.		**1**
	7	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с геморрагическим диатезом.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	1	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с заболеваниями органов кроветворения удетей.		**2**
	2	Проведение сестринского обследования пациента		**2**
	3	Выявление проблем пациента		**2**
	4	Постановка целей сестринских вмешательств		**2**
	5	Составления плана сестринских вмешательств		**2**
	6	Реализация сестринских вмешательств		**2**
	7	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		**2**
	8	Проведение фармакотерапии по назначению врача		**2**
	9	Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		**3**
Тема: Сестринский уход при ревматизме	**Содержание.**		**2**	
	1	Определение, этиология ревматизма у детей.		**1**
	2	Классификация, клинические проявления ревматизма у детей. Осложнения.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с ревматизмом.		**1**
	4	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с ревматизмом.		**1**
	5	Профилактика ревматизма.		**1**
Тема: Сестринский уход при врожденных пороках сердца	**Содержание**		**2**	**1**
	1	Определение, этиология, фазы течения врождённых пороков сердца у детей.		**1**
	2	Классификация, клинические проявления врождённых пороков у детей.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с врождёнными пороками сердца.		**1**

	4	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с врождёнными пороками сердца		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	1	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с заболеваниями органов кровообращения.		**2**
	2	Проведение сестринского обследования пациента		**2**
	3	Выявление проблем пациента		**2**
	4	Постановка целей сестринских вмешательств		**2**
	5	Составления плана сестринских вмешательств		**2**
	6	Реализация сестринских вмешательств		**2**
	7	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		**2**
	8	Проведение фармакотерапии по назначению врача		**2**
	9	Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		**2**
Тема: Сестринский уход при пиелонефрите у детей.	**Содержание**			
	1.	Определение, этиология пиелонефрита у детей.	**2**	**1**
	2	Классификация, клинические проявления пиелонефрита у детей. Осложнения.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с пиелонефритом.		**1**
	4	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с пиелонефритом.		**1**
Тема: Сестринский уход при гломерулонефрите у детей.	**Содержание**			
	1	Определение, этиология гломерулонефрита у детей.		**1**
	2	Классификация, клинические проявления гломерулонефрита у детей. Осложнения.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с гломерулонефритом.		**1**
	4	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с гломерулонефритом.		**1**
Тема: Сестринский уход при почечной недостаточности у детей.	**Содержание**			
	1	Определение, этиология острой и хронической почечной недостаточности у детей.		**1**
	2	Клинические проявления острой и хронической почечной недостаточности у детей.		**1**
	3	Лабораторные методы обследования детей с острой и хронической почечной недостаточностью.		**1**
	4	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с почечной недостаточностью.		**1**

	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	1.	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с заболеваниями органов мочевыделения.		**2**
	2.	Проведение сестринского обследования пациента		**2**
	3.	Выявление проблем пациента		**2**
	4	Постановка целей сестринских вмешательств		**2**
	5	Составления плана сестринских вмешательств		**2**
	6	Реализация сестринских вмешательств		**2**
	7	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		**2**
	8	Проведение фармакотерапии по назначению врача		**2**
	9	Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		**2**
Тема: Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение, этиология врождённого гипотиреоза у детей.		**1**
	2.	Клинические проявления врождённого гипотиреоза у детей. Осложнения.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с врождённым гипотиреозом.		**1**
	4.	Определение, этиология тиреотоксикоза у детей.		**1**
	5.	Клинические проявления тиреотоксикоза у детей.		**1**
	6	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с тиреотоксикозом.		**1**
	7	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с заболеваниями щитовидной железы.		**1**
Тема: Сестринский уход при сахарном диабете	**Содержание**		**2**	
	1	Определение, этиология сахарного диабета у детей.		**1**
	2	Клинические проявления сахарного диабета у детей.		**1**
	3	Осложнения сахарного диабета у детей.		**1**
	4	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с сахарным диабетом.		**1**
	5	Определение, этиология хронической надпочечниковой недостаточности у детей.		**1**
	6	Клинические проявления хронической надпочечниковой недостаточности у детей.		**1**
	7	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с хронической надпочечниковой недостаточностью.		**1**
	8	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с сахарным диабетом и заболеваниями надпочечников.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия		**6**	
	1.	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с заболеваниями эндокринной системы.		**2**
	2.	Проведение сестринского обследования пациента		**2**
	3.	Выявление проблем пациента		**2**
	4.	Постановка целей сестринских вмешательств		**2**
	5	Составления плана сестринских вмешательств		**2**
	6	Реализация сестринских вмешательств		**2**
	7	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		
	8	Проведение фармакотерапии по назначению врача		**2**
	9	Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		**2**
Тема 02.04.05.Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.				
Тема: Сестринский уход при кори, краснухе у детей.	**Содержание**		**2**	
	1	Определение, этиология, эпидемиология кори у детей.		**1**
	2	Клинические проявления кори у детей. Осложнения.		**1**
	3.	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с корью.		**1**
	4	Противоэпидемические мероприятия при кори.		**1**
	5	Профилактика кори		**1**
	6	Определение этиология, эпидемиология краснухи у детей.		**1**
	7	Клинические проявления краснухи у детей. Осложнения.		**1**
	8	Особенности врождённой краснухи.		**1**
	9	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с корью.		**1**
	10	Противоэпидемические мероприятия при краснухе.		**1**
	11	Профилактика краснухи.		**1**

	12	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с корью, краснухой.		**1**
Тема: Сестринский уход при скарлатине у детей.	**Содержание**			
	1	Определение этиология, эпидемиология скарлатины у детей.		**1**
	2	Клинические проявления скарлатины у детей. Осложнения.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей со скарлатиной.		**1**
	4	Противоэпидемические мероприятия при скарлатине.		**1**
	5	Профилактика скарлатины.		**1**
	6	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком со скарлатиной.		**1**
Тема: Сестринский уход при ветряной оспе, эпидемическом паротите у детей.	**Содержание.**		**2**	
	1	Определение, этиология, эпидемиология ветряной оспы у детей.		**1**
	2	Клинические проявления ветряной оспы у детей. Осложнения.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с ветряной оспой.		**1**
	4	Противоэпидемические мероприятия при ветряной оспе.		**1**
	5	Профилактика ветряной оспы.		**1**
	6	Определение, этиология, эпидемиология эпидемического паротита у детей.		**1**
	7	Клинические проявления эпидемического паротита у детей. Осложнения.		**1**
	8	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с эпидемическим паротитом.		**1**
	9	Противоэпидемические мероприятия при эпидемическом паротите.		**1**
	10	Профилактика эпидемического паротита.		**1**
	11	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с ветряной оспой, эпидемическим паротитом.		**1**
Тема: Сестринский уход при коклюше у детей.	**Содержание**			
	1	Определение, этиология, эпидемиология, клиника коклюша у детей		**1**
	2	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с ветряной оспой, эпидемическим паротитом, коклюшем.		**1**
Тема:	**Содержание**			
	1	Определение, этиология, эпидемиология полиомиелита у детей		**1**

Сестринский уход при полиомиелите у детей.	**2**	Клинические проявления полиомиелита у детей.		**1**
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с полиомиелитом.		**1**
	4	Противоэпидемические мероприятия при полиомиелите.		**1**
	5	Профилактика полиомиелита.		**1**
Тема: Особенности иммунитета у детей. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Особенности иммунитета у детей.		**1**
	2	Вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок.		**1**
	3	Поствакцинальные осложнения их профилактика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход.		**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
		Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге детских инфекций. Ознакомление с организацией работы прививочного кабинета. Подготовка к проведению иммунизации ребенка. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.		**2**
Тема 02.04.04.Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.				
Тема: Неотложные состояния у детей	**Содержание**		**2**	
	Неотложные состояния у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.			**1**
	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с судорожным синдромом.			**1**
	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с лихорадкой.			**1**
	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком при анафилактическом шоке.			**1**
	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с обмороком.			**1**
	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком при коллапсе.			**1**
Тема: Острые отравления у детей.	**Содержание**			

	Острые отравления у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.			**1**
Тема: Сердечно-легочная реанимация у детей	**Содержание**		**2**	
	Сердечно-легочная реанимация у детей. Оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи.			**1**
	Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания.			**1**
	Неотложная помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути			**1**
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		**6**	
	1	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с неотложными состояниями.		**2**
	2	Проведение сестринского обследования пациента		**2**
	3	Выявление проблем пациента		**2**
	4	Постановка целей сестринских вмешательств		**2**
	5	Составления плана сестринских вмешательств		**2**
	6	Реализация сестринских вмешательств		**2**
	7	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		**2**
	8	Проведение фармакотерапии по назначению врача		**2**
	9	Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		**2**
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.04.Педиатрия. Работа с книгой; Составление глоссария по темам занятий; Повторение анатомо-физиологических особенностей органов и систем ребёнка; Составление схем ориентировочных действий по диагностике заболеваний; Изучение порядков оказания медицинской помощи при заболеваниях у детей; Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, учебных элементов; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам. Написание рефератов. Решение и составление проблемно-ситуационных задач.			**39**	

Подготовка бесед с детьми и родителями. Подготовка и оформление памяток. Подготовка презентаций, слайдов, иллюстративного материала по теме занятия. Подготовка видеороликов, фоторепортажей с проводимых конференций с последующим оформлением альбомов. Подготовка отчетов по практике в виде фотоальбомов и презентаций. Составление и организация выездных конференций в школе, детской больнице.		
Примерная тематика домашних заданий **Примерная тематика домашних заданий** 1. Проанализировать работу студента, проведенную у постели больного с атопическим дерматитом. 2. Выписать дозы лекарственных препаратов, применяемых в оказании неотложной помощи. 3. Организовать и провести выездную конференцию в школе, детском дошкольном учреждении. 4. Составить схемы ухода за больным ребенком с врожденным пороком сердца, острой ревматической лихорадкой. 5. Составить памятки для родителей: «Питание детей с пиелонефритом». «Питание детей с циститом». «Правила пользования инсулиновыми ручками-шприцами». «Составление меню с учетом хлебных единиц». «Иммунопрофилактика». 6. Составить буклет на тему «Лекарственные травы при воспалительных заболеваниях органов мочевыделения». 7. Подготовить беседы на темы: «Лечебное питание при гломерулонефрите». «Вопросы профилактики осложнений нерациональной инсулинотерапии и осложнениях сахарного диабета». «Профилактика детских инфекций». «Уход за больным ребенком». 8. Составить таблицу «Расчет водного баланса».		

9. Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, питанию при железодефицитной анемии, при сахарном диабете. 10. Провести патронаж к больному ребенку, к привитому ребенку. 11. Составить индивидуальный календарь прививок ребенку. 12. Подготовить электронные презентации и рефераты на темы: • Влияние внутриутробных инфекций на плод. • Преимущества иммунизации детского населения. • Медицинские отводы от профилактических прививок. • Особенности иммунизации детей с фоновой патологией. • Особенности иммунизации детей с соматической патологией. • Подготовка ребенка к иммунизации.		
Учебная практика по ПМ 02.	**108**	
Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля **Виды работ:** Знакомство с Порядком оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Получение информированного согласия. Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение профилактических бесед. Оформление документации. Участие в амбулаторном приеме.		**3**

Составление планов патронажей больных. Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. **Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) инфекционного профиля.** **Виды работ:** Знакомство с Порядком оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Участие в приеме пациентов. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента, подготовка к диагностическим методам исследования (оценка эпидемиологической опасности больного, выявление эпидемиологического очага, забор анализов для лабораторной диагностики, оформление направления на лабораторное исследование, обеззараживание выделений инфекционных больных, дезинфекция предметов ухода, проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания). Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение профилактических бесед. **Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля** **Виды работ:** Знакомство с Порядком оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в амбулаторно-поликлинических условиях: Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в условиях стационара: Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.		

Оформление документации **Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля** **Виды работ*:*** **Детская поликлиника:** Знакомство с порядками оказания медицинской помощи детям. Получение информированного согласия у родителей. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка. Выявление психических и физических отклонений в развитии ребенка. Выделение и решение проблем, подготовка ребенка к диагностическим исследованиям. Заполнение медицинской документации. Проведение лекарственной терапии и профилактических прививок по назначению врача. Оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей. Составление планов патронажей больных детей. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. **Детский стационар (соматическое отделение):** Знакомство с порядками оказания медицинской помощи детям. Получение информированного согласия у родителей. Участие в приеме пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования. Выделение и решение проблем пациентов. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Осуществление сестринского ухода за больным ребенком. Подготовка к диагностическим методам исследования, проведение лекарственной терапии по назначению врача. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.		
Производственная практика по ПМ 02.	**108**	**3**
Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля **Виды работ*:***		

Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в терапевтическом отделении. Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского ухода (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях. Оформление документации **Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) инфекционного профиля** **Виды работ*:*** Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в инфекционном отделении. Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского ухода (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях. Оформление документации **Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля** **Виды работ:** Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении. Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы. Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Проведение обработки дренажей.		

Проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза. Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии. Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий. Составление наборов для типичных операций. Осуществление приёма пациента в стационар. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции. Транспортировка пациента в операционную. Транспортировка пациента после операции. Участие подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде. Обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде. Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран. **Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля** **Виды работ*:*** Участие в приеме больных детей совместно с участковым педиатром и медсестрой. Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в детском отделении. Работа на посту в соматическом отделении детской больницы. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка. Заполнение медицинской документации. Выделение и решение проблем, подготовка ребенка к диагностическим исследованиям. Проведение лекарственной терапии и профилактических мероприятий по назначению врача. Участие в оказании доврачебной помощи детям при неотложных состояниях. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: родильный дом, женская консультация, терапевтические, хирургические, инфекционные стационары, детская клиническая больница.

Оборудование учебных кабинетов для теоретического обучения: столы, стулья, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, аудио- и видеотехника.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета доклинической практики: столы, стулья, доска, компьютер, мультимедийный проектор, аудио- и видеотехника, учебно-методические материалы.
Для моделирования ситуаций клинической работы необходимо организовать кабинеты: хирургический, терапевтический, педиатрический, инфекционных болезней, родильный зал, малую операционную, женскую консультацию. Оборудовать кабинет медицинской мебелью, фантомами, муляжами, тренажерами, медицинскими инструментами, наборами для приема родов, оказания доврачебной неотложной медицинской помощи, муляжами лекарственных препаратов и др.
Учебная и производственная практика проходит в условиях клинической базы. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: работа в реальных условиях современного медицинского учреждения, использующего передовые медицинские технологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

Основная литература

1. Запруднов А.М. «Общий уход за детьми» «ГЭОТАР-Медиа» 2013 год
2. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3171-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431719.html
3.Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцова О.Н. Педиатрия: Рабочая тетрадь: учебное пособие для медицинскихучилищ и колледжей, Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2014 год.
4. Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 382 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-24645-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222246450.html
5. Н.Г.Соколова, В. Д. Тульчинская «Сестринское дело в педиатрии» Ростов на Дону «Феникс» 2013г.
6.Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи» Ростов на Дону «Феникс» 2014 г.
7.Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник, Ростов н/Д: Феникс, 2013 г.
8. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 475 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35201-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352014.html
9.М.В.Дзигуа, Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин «ГЭОТАР-Медиа» 2013 год
10. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / Дзигуа, М. В. -

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3096-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430965.html
11. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29998-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299982.html
12. Стецюк, В. Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие / Стецюк В. Г. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3461-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434611.html
13. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html
14. Фролькис Л.С. Терапия для специальности «Акушерское дело» Кнорус, Москва 2013 год.

Дополнительные источники:

1. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html
2. Ежов Н.В. Педиатрия (практикум) Москва, Оникс 2013 год.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» Москва «Издательство центр «Академия» 2013 год.
4.Саличатова Е.В., Румянцева А.Г. «Сестринский уход в гематологии», Москва «Литера» 2013 год.
5. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни: учебник / Н. И. Федюкович - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 505 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-30122-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222301227.html
6.Заликина Л.С. «Уход за больными» Медицинское Информационное Агентство (МИА), Москва 2013г.
7. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html
8. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html
9.Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. Среднее профессиональное образование
10. Стецюк, В. Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие / Стецюк В. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 720 с. (Серия "СПО".) - ISBN 978-5-9704-2652-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426524.html
11.Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

29. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
30. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» и

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер), производственная практика – в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов для детей и взрослых.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): врачи или акушерки, (имеющие высшее медицинское или сестринское образование) и имеющие практический опыт работы в учреждениях здравоохранения, курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медицинско - педагогический состав: преподаватели акушерства и гинекологии и других клинических дисциплин.

Акушерки: старшие или главные акушерки (медицинские сестры) подразделений родовспоможения.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия беременным с экстрагенитальной патологией под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.	*Комплексное п обстановке.* *Визуальное срав*
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять	Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии.	*Комплексное п ситуации* *Визуальное срав* Оценка качества

уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	Выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями. Осуществляет уход за здоровыми и больными детьми.	памятки для па оценка терапевт Сопоставление диагностическо принятыми в ЛП *Текущая аттест*
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.	*Комплексное пр* *ситуации* *Визуальное срав* Собеседование. Составление пам Тестовый контр Решения пробле *Демонстрация н*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формулирует ценностные ориентиры по отношению к специальности и видам профессиональной деятельности. Осознает свою роль и предназначение в системе родовспоможения, излагает жизненные планы, связанные с профессией. Изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам профессионального модуля.	*Сочинение на т* *Фиксация повед* *Качественные оценочные пока* *внеаудиторной* *Отзывы работо*
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разрабатывает план собственной деятельности и оценивает её эффективность. Выполняет домашние задания в установленные сроки.	*Экспертная оце*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Медицинская помощь женщине с различными гинекологическими заболеваниями

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Медицинская помощь женщине, с различными гинекологическими заболеваниями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).
Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего звени по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовый уровень.
(Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования.)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

ПМ.03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» является профессиональным модулем программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

уметь:

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

знать:

- методы обследования гинекологических больных;

- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья

1.4. Освоение программы профессионального модуля способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 301 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 71 часов;
консультации – 28 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсова я работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 1, ОК 2, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Гинекология	226	152	96	-	58	-	
ПК 3.6.	Раздел 2. Охрана репродуктив-ного здоровья и планирование семьи	75	50	30		13		
	Всего:	301	202	126	-	71	-	144

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01. Гинекология		**152**	
Тема 03.01.01 Организация гинекологической помощи	**Содержание -теория**	**4**	
	Понятие о гинекологии. Основные этапы развития гинекологиикак науки. Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы: женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, гинекологических отделений, гинекологических больниц, смотровых кабинетов поликлиник, молодежных центров, ФАП. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Диспансеризация. Связь со специализированными учреждениями. Преемственность в оказании помощи. Роль акушерки в работе гинекологической службы: участие в профилактических осмотрах, выполнений предписаний врача, осуществление лечебно-диагностических мероприятий, реализация сестринского процесса. Взаимоотношения акушерки и пациента, акушерки и врача, акушерки и общества.		1

Тема 03.01.02. Общая симптоматология и диагностика в гинекологии	**Содержание-теория** Общие методы обследования гинекологических больных. Обязательные специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Роль акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.	**4**	1

2.2.**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

	Практические занятия		**12**	2
	1.	Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания гинекологических больных. Правила оформления менструальной, секреторной, половой и детородной функций в медицинской документации. Сбор информации и гинекологических заболеваниях. Объективное обследование гинекологических больных. Работа с медицинской документацией. Осмотр наружных половых органов. Исследование с помощью влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных, одноразовых). Влагалищное, вгалищно-абдоминальное, ректо-влагалищное, ректо-абдоминальноеисследования. Показания, противопоказания, подготовка пациента, медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.	6	
	2.	Бактериоскопическое, бактериологическое исследования мазков из урогенитального тракта. Четыре степени чистоты влагалища. Исследование мазков из урогенитального тракта методом ПЦР. Тесты функциональной диагностики (измерение базальной температуры, исследования шеечной слизи: симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»). Кольпоцитология (кольпоцитологические типы или реакции). Цервикальное число. Цитологическое исследование- методика взятия соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щеточки (CERVEX-BRASH). Инструментальные методы исследования в гинекологии. Эндоскопические методы исследования в гинекологии. Рентгенологические методы исследования в гинекологии Показания, противопоказания, подготовка пациента. Медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Роль акушерки, участие в	6	

		проведении дополнительных методов исследования.		
Тема 03.01.03. Пороки	**Содержание-теория**		**8**	

развития и неправильные положения женских половых органов	1.	Эпидемиология. Этиология. Тератогенные факторы воздействия в эмбриональный, фетальный и постнатальный периоды. Внешние и внутренние тератогенные факторы. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	**4**	1
	2.	Смещение половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс). Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Независимые, зависимые вмешательства. Осложнения. Показания к госпитализации. Принципы лечения (методы консервативного и хирургического лечения). Прогноз. Профилактика.	**4**	
Тема 03.01.04. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы. Климактерический период.	**Содержание - теория**		**4**	
	1.	Классификация. Факторы, приводящие к расстройствам менструальной функции. Гипоменструальный синдром и аменореи. Гиперментсруальный синдром и дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Фазы климактерического периода. Органы мишены (репродуктивные, нерепродуктивные). Климактерический синдром. Формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (ЗГТ, фитотерапия, терапия гомеопатическими препаратами). Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная).	**4**	1
	Практические занятия		**12**	1
	1.	**Аменореи** Классификация. Формы. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	6	

	2.	**Дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром**		

		Причины. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	3.	**Климактерический период** Фазы климактерического периода. Климактерический синдром. Формы. Диагностика. Оценка тяжести климактерического синдрома – индекс Куппермана-Уваровой. Индекс вагинального здоровья. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (ЗГТ, фитотерапия, терапия гомеопатическими препаратами). Прогноз. Профилактика. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур и профилактических мероприятий.	6	
Тема 03.01.05. Воспалительные заболевания женских половых органов	**Содержание -теория**		**8**	1
	1.	Воспалительные заболевания вульвы, влагалища, шейки матки. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	**4**	
	2.	Воспалительные заболевания матки, придатков матки. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	**4**	
	Практические занятия		**12**	2
	1.	Вульвит. Бартолинит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.	**6**	

	2.	Вульвовагинальный кандидоз. Кольпит. Эндоцерфициты. Бактериальный вагиноз.Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.	**6**	

	3.	Мэтроэндометрит. Сальпингит, оофорит, аднексит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.		
	4.	Причины. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики хронического эндометрита, сальпингоофорита. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.		
Тема 03.01.06. Мочеполовые инфекционные заболевания	**Содержание - теория**		**6**	
	1.	**Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии** Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика.	**2**	1
	2.	**Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии** Эпидемиология. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная инфекция. Папилломавирусная инфекция. ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	**4**	1
	Практические занятия		**18**	2
	1.	**Гонорея** Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела мочеполовой системы. Методы диагностики. Скрининг. Методы провокации (химический, биологический, термический, физиологический, алиментарный). Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика.	**6**	

	2.	**Урогенитальный трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз)** Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи	**6**	

		инфекции. Классификация. Клиническая картина урогенитального тризомониаза, хламидиоза, микоплазмоза (уреаплазмоза). Методы диагностики. Скрининг. Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика.	**6**	
	3.	**Сифилис** Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Скрининг. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	4.	**Генитальный герпес. Цитомегаловирусная и папилломавирусная инфекции** Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Скрининг. Принципы лечения. Критерии эффективности противогерпетической терапии. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная; профилактика рецидивов). Гардасил (четырехвалентная вакцина против ВПЧ и цервикального рака). Показания к вакцинации. Методика вакцинации. Побочные действия. Общие реакции.		
Тема 03.01.07. Онкогинекология Патология молочных желез	**Содержание -теория**		**6** **2**	1
	1.	**Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов** Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		

	2.	**Злокачественные новообразования женских половых органов** Эпидемиология. Выявление групп риска. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Метастазирования. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (методы немедикаментозного, медикаментозного, хирургического лечения). Прогноз. Профилактика.	**2**	

	3.	**Патология молочных желез** Галакторея.Фиброзно-кистозная мастопатия. Рак молочной железы. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики Принципы лечения (немедикаментозные, медикаментозные, хирургические). Примерные сроки нетрудоспособности. Диспансеризация. Прогноз. Профилактика.	**2**	
	Практические занятия		**24**	
	1.	**Фоновые заболевания, предраковые состояния и доброкачественные заболевания женских половых органов** Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная). Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.	**6**	
	2.	**Злокачественные заболевания женских половых органов** Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная). Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.	**6**	

	3.	**Миома матки. Эндометриоз** Миома матки. Эпидемиология. Клинико-патогенитические варианты развития миомы матки. Классификаци по локализации, форме роста. Клиническая картина. Осложнения. Методы Диагностики. Принципы лечения (консервативная, оперативная терапия). Показания к хирургическому лечению. Современные методы лечения –	**6**	

		эмболизация маточных артерий. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. Эндометриоз. Классификация. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к консервативной, оперативной терапии. Прогноз. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.		
	4.	**Патологические выделения из сосков и доброкачественные заболевания молочных желез. Рак молочных желез** Патологические выделения из сосков (галактореа). Доброкачественные заболевания молочных желез (фиброзно-кистозная мастопатия). Скрининг. Классификация. Формы, степени. Клиническая картина. Методы диагностики. Анамнез, физикальные исследования.Инструментальные исследоания – УЗИ, рентгеновская маммография, доплеросонография, рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография. Показания. Преимущества. Подготовка пациента. Дополнительные методы диагностики (цифровая и лазерная маммография, метод дуктографии, пневмоцистография, СВЧ-радиометрический метод). Подготовка пациента, инструментария, материала, медикаментов для пункционной биопсии с последующим цитологическим исследование. Принципы лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических	**6**	

		мероприятий. Рак молочных желез. Скрининг. Классификация.		

		Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение (немедикаментозное, медикаментозное, хирургическое).Прогноз. Примерные сроки нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде,профилактических мероприятий.		
Тема 03.01.08. Неотложные состояния в гинекологии	**Содержание- теория**		**4**	1
	1.	**Неотложные состояния в гинекологии** Нарушенная внематочная беременность. Апоплексияяичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	Практические занятия		**6**	2
	Неотложные состояния в гинекологии Классификация. Формы. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических исследований, помощи пациенту в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.			
Тема 03.01.09.	**Содержание - теория**		**4**	1

Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика.	1.	**Хирургические методы лечения в гинекологии. Уход за больными** Экстренные, срочные и плановые гинекологические операции. Малые и большие гинекологические операции. Показания, противопоказания. Подготовка пациента. Роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде. Уход и наблюдение за гинекологическими больными в послеоперационном	**2**	

		периоде.		
	2.	**Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика** Аборт. Классификация. Самопроизвольные аборты. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз по стадиям самопроизвольного аборта. Искусственное прерывание беременности. Медицинские, социальные показания. Методы искусственного прерывания беременности. Осложнения. Реабилитация после аборта. Профилактика.	**2**	
	Практические занятия		**12**	2
	1.	**Гинекологические операции** Подготовка операционной, аппаратуры, медицинского инструментария, материала, медикаментов, обработка рук, стерилизация материала, инструментов для малых и больших гинекологических операций. Показания, противопоказания. Подготовка пациента. Роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде. Уход и наблюдение за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.	**6**	
	2.	**Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика** Самопроизвольные аборты. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз по стадиям самопроизвольного аборта. Искусственное прерывание беременности. Медицинские, социальные показания. Методы искусственного прерывания беременности. Медикаментозный аборт. Вакуумная аспирация. Операция искусственного аборта. Обследование пациентов. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов. Обезболивание. Осложнения. Роль акушерки в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. Реабилитация после аборта. Профилактика.	**6**	

Тема 03.01.10. Бесплодный	**Содержание - теория**	**8**	1

брак. Основы детской гинекологии	1.	**Бесплодный брак** Классификация. Формы. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Лечение (методы консервативного, хирургического, альтернативного лечения). Профилактика.	**4**	
	2.	**Основы детской гинекологии** Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Особенности работы акушерки кабинета детской гинекологии. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков. **ИТОГО теория-56,практика-96**	**4**	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. Гинекология			**58**	3

Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов 2. Заполнение таблиц по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые,предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов», «Злокачественные новообразования женских половых органов». «Воспалительные заболевания специфической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии». 3. Составление памяток-рекомендаций пациентам при подготовке к гинекологическимметодам исследования 4. Заполнение графологической структуры по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные заболевания шейки матки», «Злокачественные новообразования женских половых органов». «Воспалительные заболевания специфической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии», «Участие акушерки в оказании помощи пациентам в		

периоперативном периоде», «Климактерический период» 5. Составление глоссария по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные заболевания шейки матки», «Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии», «Пороки развития женскихполовых органов», «Неправильные положения женских половых органов». 6. Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов 7. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Бесплодный брак», «Новые репродуктивные технологии в лечении бесплодия», «Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика», «Современные методы профилактики рака шейки матки», «Роль папиломавирусной инфекции в возникновении рака шейки матки», «Климактерический период», «Организация гинекологической помощи детям иподросткам». 8. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Пороки развития женских половых органов», «Неправильные положения женских половых органов». «Фоновые,предраковые заболевания шейки матки», «Миома матки», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные и злокачественные заболевания яичников», «Неотложные состояния в гинекологии» 9. Составление тематических кроссвордов.			
МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи		**50**	
Тема 2.1Охрана	**Содержание -теория**		1

репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи. Естественные методы контрацепции.	Принципы охраны репродуктивного здоровья населения. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья населения. Документы, закрепляющие право на планирование семьи. Основные задачи планирования семьи. Структура службы планирования семьи. Функциональные обязанности акушерки и организация работы кабинета доврачебного первичного посещения Молодежного Центра. Классификация методов контрацепции. Виды (календарный	**2**	

	метод, метод измерения базальной температуры, оценка цервикальной слизи, прерванный коитус). Принцип действия.		
Тема 2.2 Барьерные методы контрацепции. Спермициды	**Содержание -теория** Барьерные методы контрацепции: мужские и женские презервативы, влагалищные диафрагмы, цервикальные колпачки, контрацептивная губка. Химический метод контрацепции. Механизм действия. Преимущества и недостатки.	**2**	1
Тема 2.3. Гормональная контрацепция: КОК. Гормональная контрацепция: ОГК Гормональная контрацепция: Релизинг-системы.	**Содержание- теория** Краткая история создания гормональных контрацептивов. Классификация. Комбинированные оральные контрацептивы: механизм действия, классификация. Осложнения при приеме КОК. Контрацептивные и неконтрацептивные преимущества КОК. Недостатки метода, показания и противопоказания КОК. Состояния, требующие немедленной отмены гормональной контрацепции. Правила приема КОК. Принципы подбора КОК. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Оральные гестагенные контрацептивы. Механизм действия, преимущества, показания ОГК. Подбор и правила приема ОГК. Инъекционные контрацептивы. Механизм действия. преимущества и недостатки метода. Импланты. Механизм действия, достоинства и недостатки метода. Влагалищное кольцо Новаринг. Механизм действия, достоинства и недостатки метода. ВМС Мирена. Механизм действия, достоинства и недостатки метода. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Осложнения.	**2**	1

Тема 2.4. Внутриматочная контрацепция Акушерская тактика при постановке и извлечении ВМК	**Содержание- теория** Краткая история внутриматочной контрацепции. Основные модели ВМК. Механизм действия. Преимущества и недостатки метода. Осложнения при ведении и использовании ВМК. Показания и противопоказания данного метода контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Обследование пациента перед постановкой ВМК. Принципы введения ВМК. Ведение пациента с ВМК. Показания к досрочному извлечению ВМК. Принципы извлечения ВМК. Подготовка пациента, инструмент, медикаментов, материала для удаления ВМК. Акушерская тактика при извлечении ВМК.	**2**	1
	Практическое занятие Критерии выбора метода контрацепции: **естественные методы, барьерные методы, спермициды, гормональная контрацепция, внутриматочная контрацепция, хирургическая контрацепция** Преимущества и недостатки. Консультирование пациентов по вопросу выбора метода контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации барьерного метода контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации химического метода контрацепции.	**12**	2
Тема 2.5. Контрацепция в подростковом периоде. Контрацепция в послеродовом периоде Контрацепция хирургическими методами	**Содержание- теория** Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. Акушерская тактика при хирургических методах контрацепции. Добровольная хирургическая стерилизация. Виды. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки метода. Условия выполнения операции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.	**4**	1

	Практическое занятие Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы . Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции.	**6**	2
Тема 2.6. **Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы**	**Содержание - теория** Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции. Контрацепция для женщин с мастопатией, миомой матки, эндометриозом. Контрацепция и онкологические заболевания репродуктивной системы. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции.	**4**	1
	Практическое занятие Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции.	**6**	2
Тема 2.7. **Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией. Выбор способа контрацепции в отдельных ситуациях** **Посткоитальная экстренная контрацепция**	**Содержание - теория** Выбор метода контрацепции, учитывая общее состояние организма, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. Контрацепция для женщин с наличием медицинских противопоказаний к беременности. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции. Контрацепция в браке. Контрацепция у незамужних женщин редко живущих половой жизнью. Виды. Механизм действия, достоинства и недостатки видов посткоитальной экстренной контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Осложнения.	**4**	1

	Практическое занятие Выбор метода контрацепции, учитывая общее состояние организма. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции. Консультирование семейных пар.	**6**	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02.		**13**	3
Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы: . Составление сообщений, докладов, рефератов по темам: "Барьерные методы контрацепции", "Внутриматочная контрацепция", "Добровольная хирургическая стерилизация", «Поскоитальная экстренная контрацепция». . Составление памяток для пациентов по темам: "Алгоритм обследования и ведения пациенток с ВМК", «Поскоитальная экстренная контрацепция», «Контрацепция в послеродовом периоде», «Барьерные методы контрацепции». . Подготовка мультимедийных презентаций по темам: "Гормональная контрацепция", "Релизинг-системы", «ВМК». 4. Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов. 5. Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов. 6. Заполнение таблицы по теме: «Преимущества, недостатки методов контрацепции».			

Учебная практика- **Виды работ:** 1. Заполнение медицинской документации лечебно-профилактических учрежденийгинекологического профиля (в пределах своих компетенций). 2. Осмотр наружных половых органов. 3. Влагалищное исследование. 4. Влагалищно-абдоминальное (бимануальное) исследование. 5. Ректо-абдоминальное исследование. 6. Ректо-влагалищное исследование. 7. Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах Куско. 8. Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах. 9. Осмотр шейки матки одноразовыми влагалищными зеркалами с ручным фиксатором. 10. Забор материала для бактериоскопического исследования мазков из урогенитальноготракта. 11. Забор матриала для бактериологического исследования мазков из урогенитальноготракта. 12. Взятие соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щеточки (CERVEX-BRASH)на онкоцитологию. 13. Забор материала из урогенитального тракта на инфекции передаваемые половым путем(ИППП) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). 14. Проведение тестов функциональной диагностики: измерение и графическое изображение базальной температуры, исследование шеечной слизи (симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»). 15. Взятие мазков на кольпоцитологию (определение кариопикнотического индекса - КПИ). 16. Забор материала для исследования на гонорею. 17. Проведение комбинированных методов провокации. 18. Осмотр молочных желез. 19. Тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении. 20. Проведение по назначению врача лечебных манипуляций: - влагалищной ванночки; - влагалищного спринцевания. - подготовка и введение мазевых тампонов;	**Не предусмотрена**	3

- введение пессария. 21. Приготовить медицинский инструментарий, материал, медикаменты, накрыть		

стерильный стол и ассистировать врачу при: -биопсии эндометрия (аспирационным методом, методом выскабливания полости матки); -биопсии шейки матки; -зондировании полости матки; -раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала иполости матки (РДВ); -полипэктомии; -медицинском аборте; -пункции прямокишечно-маточного углубления через задний свод влагалища; -кольпоскопии (простая, расширенная - проба Шиллера); -гистероскопии; -гистеросальпингографии (ГСГ); -диатермокоагуляции и диатермоэксцизии шейки матки; -лазеротерапии и криодеструкции шейки матки; -радиовольновой терапии заболеваний шейки матки; -восстановлении разрывов половых органов женщины; -введении и извлечении внутриматочного средства. 22. Подготовка пациента к экстренной, срочной, плановой операциям 23. Уход, наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде 24. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии 25. Проведение бесед с пациентами по применению естественных, барьерных,внутриматочных, гормональных, хирургических методов контрацепции. 26. Консультирование пациентов по вопросам аварийной контрацепции.		

Производственная практика (по профилю специальности)Виды работ: Проведение профилактических гинекологических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни. 2. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях у гинекологических пациентов. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих компетенцийи ассистенция врачу при выполнении дополнительных методов исследования. 4. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. 5. Осуществление ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде. 6. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. 7. Участие в консультировании по вопросам контрацепции и половой гигиены.	**144**	3

8. Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборта, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья.		
Всего	**301**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (Центр планирования семьи и репродукции человека), гинекологическая больница (гинекологическое отделение при городской клинической больнице, гинекологическое отделение в составе родильного дома).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей, фантомов, тренажеров и моделей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы медицинские;
- ростомер;
- вакуум-аспиратор;
- коробки стерилизационные (разных размеров);
- тонометры;
- фонендоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- кольпоскоп;
- камера для хранения стерильных изделий.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский металлический (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);
- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отта;

-одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S);
-ложка Фолькмана;
-шпатель гинекологический Эйра;
-приспособление для цитологических исследований Rovers «Cervex-Brash»;
-предметные стекла;
-контейнеры с биологической средой;
-одноразовые емкости для сбора биологического материала;

- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера);
- катетер металлический разных размеров;
- набор для контрацепции (колпачки, презервативы, ВМК, диафрагмы, влагалищные губки, влагалищное кольцо Новаринг);

-наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур и гинекологических операций

- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- комплект гинекологический, стерильный;
- гинекологический набор для осмотра;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- кружка Эсмарха для клизм и спринцеваний с набором наконечников;
- наконечники влагалищные и прямокишечные;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- термометры медицинские;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гироскопическая;
- резиновая груша;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки или защитный щиток;

Медицинское оборудование:

- кресло гинекологическое;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):

- - модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- набор для катетеризации мочевого пузыря;

-тренажер обследования груди;
-гинекологический имитатор.

Медицинская документация:

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/у);

-контрольная карта диспансерного наблюдения (учетная форма № 030/у)

- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- «История развития ребенка форма № 112/у», «Медицинская карта ребенка форма №026/у», «Карта профилактически осмотренного с целью выявления патологии форма №047/у», «Карта подлежащего периодическому осмотру форма №126/у»,
- бланки направлений на анализы, консультации к специалистам, информированного согласия на обследование и лечение гинекологических пациентов.

Видеофильмы соответствующие тематике проводимых занятий.

Лекарственные средства и другие вещества:

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 3% раствор уксусной кислоты;
- раствор люголя;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;

- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;

-гормональные контрацептивы;
-спермициды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5065-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html
2. Славяиова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 573 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35222-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352229.html
3. Сивочалова О.В. и др. Гинекология. – М.: Академия. – 2014.
4. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440544.html
5. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html
6. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 920 с.: ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-4752-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447529.html
7. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html
8. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5065-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html
9. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448595.html
10. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444924.html
11. Шнейдерман, М. Г. Акушерско-гинекологический массаж / Шнейдерман М. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3002-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430026.html

Дополнительные источники:

1. Айламазян Э.К., Рябцева И.Т. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в гинекологии, - Н.Новгород,: НГМА, 2013. ─ 180с

2. Айламазян Э.К. Гинекология. – Учебник для вузов. – СПб, СпецЛит., 2017.
3. Бохман Я.В. Руководство по онкогинекологии. - СПб.: "ООО Фолиант", 2012. – 542с.: ил.
4. Гинекология/под ред.Г.М.Савельевой, В.Г.Бреусенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 431с
5. Горелова Л.В. Планирование семьи – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014
6. Женская консультация. Учебное пособие – Ростов-на-Дону, Феникс., 2017
7. Кулаков В.И., Леонов Б.В., Кузьмичев Л.Н. Лечение женского и мужского бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии – М.: МИА, 2015. – 229с
8. Кулаков В.И., Манухина И.Б., Савельева Г.М. Гинекология: национальное руководство. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1088 с
9. Мицьо В.П.., Кудрявцева А.В. Новый справочник акушера и гинеколога – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017
10. Пономарев В.В., Мясникова В.В. Периоперационное ведение и анестезия в акушерстве и гинекологии. – Краснодар.: Советская Кубань, 2012. – 462с
11. Прилепская В.Н. Руководство по контрацепции. – М.: МедПресИнформ, 2014. – 271с
12. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА, 2017. – 720с
13. Сметник В.П., Тумилович Л.Г. Неоперативная гинекология: руководство для врачей. _ М.: МИА, 2015. – 632с
14. Соколовский Е.В., Савичева А.М., Домейка М.И. Инфекции, передаваемые половым путем: руководство для врачей. – М.: МедПрессИнформ, 2017. – 256с
15. Цвелев Ю.В., Беженарь В.Ф., Берлев И.В. Ургентная гинекология: практическое руководство для врачей. _ СПБ.: Фолиант, 2014. – 382с.
16. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444924.html
17. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html
18. Прилепская, В. Н. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / Под ред. В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-0425-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404256.html

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование кабинетов для проведения теоретических занятий должны иметь устройства для прослушивания и визуализации учебного материала. Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Производственная практика должна проходить в женской консультации (Центр планированиясемьи и репродукции человека), в гинекологической больнице (гинекологическое отделение городской клинической больницы, гинекологическое отделение родильного дома), Молодежном центре.

Производственная практики проводится концентрировано после завершения изучения МДК 03.01 и МДК 03.02.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих», ПМ.01 «Медицинская и медико- социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода», ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни».
- Непосредственные руководители: старшие акушерки (медицинские сестры) женской консультации (центра планирования семьи и репродукции человека, молодежного центра), гинекологической больницы, гинекологического отделения городской клинической больницы, гинекологического отделения родильного дома, перинатального центра.
- Общие руководители: главная акушерка (медицинская сестра) гинекологической больницы (перинатального центра, гинекологического отделения городской клинической больницы, родильного дома, молодежного центра).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	-Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни -Составление плана диспансеризации профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств -Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Четкое и точное заполнение медицинской документации	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный зачет Квалификационный

		экзамен
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	-Постановка диагноза, планирование независимых и выполнени езависимых вмешательств -Осуществление ухода и наблюдения	Собеседование по темам МДК Оценка решени йтестовых заданий

	за гинекологическими пациентами. -Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии и гинекологических пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации	Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельнов пределах своих полномочий	-Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условияхмедицинских организаций -Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистенция врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам	Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии	-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных	Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных

	состояниях в гинекологии -Четкое и точное заполнение медицинской документации	задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства

		Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентамв периоперативном периоде	-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях -Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций -Ассистенции при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде -Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде -Четкое и точное заполнение медицинской документации	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации

		Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного	-Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья -Проведение санитарно-просветительской работы по	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения

здоровья	вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья -Выделение проблем пациента -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов, материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации -Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции	профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общиекомпетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки	Оценка портфолио работ студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач	Оценка качества решения профессиональных задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	64
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	72
5**.** АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	75

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушеркой и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

знать:

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **438** часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часа; самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;

консультации- 52 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно- диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	7	8	9
ОК-2 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4.	МДК 04.01.Патологическое акушерство	345	230	80	150	79	
ПК 4.5.							
ПК 4.1.	МДК 04.02. Проведение сестринского ухода за больным новорожденным	93	62	20	42	15	
	Всего:	438	292	100	192	94	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01.Патологическое акушерство Раздел ПМ 04.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи..			
Тема 1.1. Токсикозы беременных. Гестоз	**Содержание**		2
	Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных. Гестозы беременных. Прегестоз. Отеки беременных. Гестоз легкой, средней и тяжелой степени. Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза.		2
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных.		
	2. Гестозы беременных. Прегестоз. Отеки беременных.		
	3. Гестоз легкой, средней и тяжелой степени.		
	4. Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза.		
	Практические занятия	**12**	
	1. Токсикозы беременных. Гестоз. Прегестоз. Отеки беременных. Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести.		
	2. Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза. Осложнения гестоза. Профилактика.		
Тема 1.2. Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы	**Содержание**		2
	Анемии и беременность. Этиология . Клиника. Лечение. Профилактика. **Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** Ведение беременности, родов при ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и артериальной гипотензии. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности,		

	в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. Выявление заболеваний сердечно-сосудистой системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и артериальной гипотензии. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы, плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями сердечно-сосудистой		

системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний сердечно-сосудистой системы. Клиническая картина, диагностика, неотложная доврачебная помощь при синдроме нижней полой вены. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. **Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы** Ведение беременности, родов при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите, мочекаменной болезни. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний почек. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. Выявление заболеваний мочевыделительной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите, мочекаменной болезни. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы, плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями мочевыделительной системы. Неотложная доврачебная помощь при почечной колике. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. **Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы** Ведение беременности, родов при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эутиреоидный зоб). Противопоказания к беременности. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний эндокринной системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. Выявление заболеваний эндокринной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при сахарном диабете, заболеваний щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб). Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы и плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями эндокринной системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний эндокринной системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. **Ведение беременности и родов при заболеваниях репродуктивной системы** Ведение беременности, родов при инфантилизме, пороках развития половых органов, воспалительных заболеваниях, фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, доброкачественных и злокачественных опухолях репродуктивной системы. Противопоказания к беременности. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации.		

Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний репродуктивной системы (перекрут ножки кисты, разрыв кисты, некроз миоматозного узла, кровоточащий полип шейки матки, рак шейки матки). Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. Выявление заболеваний репродуктивной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при инфантилизме, пороках развития половых органов, воспалительных заболеваниях, фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, доброкачественных и злокачественных опухолях репродуктивной системы. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы и плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями репродуктивной системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний репродуктивной системы (апоплексия яичника, разрыв капсулы опухоли, перекрут ножки опухоли яичника, нарушений питания узла миомы матки, кровоточащий полип шейки матки, кровотечение при раке шейки матки) Предоперационная подготовка и послеоперационный уход. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. **Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH- факторы и системе АВО** Гемолитическая болезнь плода. Этиология, патогенез. Клинические формы гемолитической болезни плода. Пренатальная диагностика. Ведение беременности. Принципы лечения гемолитической болезни плода. Специфическая, неспецифическая профилактика резус конфликта. Показания к прерыванию беременности. Ведение родов. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения послеродового периода. Выявление изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH-фактору и системе АВО. Пренатальная диагностика. Тактика ведения беременности. Подготовка беременной и ассистенция при кордоцентезе и заменом переливание крови плоду. Принципы лечения гемолитической болезни плода. Специфическая, неспецифическая профилактика резусконфликта. Показания к прерыванию беременности. Тактика ведения родов, особенности приема родов. Сроки и методы родоразрешения. Тактика ведения послеродового периода.		
	Теоретические занятия:	**4**	
	1.Анемии и беременность. Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
	2. Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы		
	3. Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы		
	4. Ведение беременности и родов при заболеваниях репродуктивной системы		
	5. Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и		

	плода по RH- факторы и системе АВО		
	Практические занятия	**18**	
	1. Анемии и беременность.		
	2.Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
	3. Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы		
	4. Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы		
	5. Ведение беременности и родов при заболеваниях репродуктивной системы		
	6. Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH- факторы и системе АВО		
Тема 1.3. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	**Содержание**		2
	Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Диагностика. Влияние на течение беременности, родов. **Пузырный занос**. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика. Осложнения. Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса. **Маловодие.** Причины, Клиническая картина. Диагностика, принципы терапии. Влияние на течение беременности и родов. **Многоводие**. Причины, Клиническая картина. Диагностика, принципы терапии. Влияние на течение беременности и родов. **Плацентарная недостаточность** Определение - «Плацентарная недостаточность». Этиология, патогенез. Формы плацентарной недостаточности. Клиническая картина. Диагностика. Степени зрелости плаценты. Влияние на течение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременной, роженицей. Принципы терапии.		
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты		

	2. Маловодие.		
	3. Многоводие.		
	4. Плацентарная недостаточность		
	Практические занятия	**12**	
	1.Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты		
Тема 1.4. Преждевременное прерывание беременности	**Содержание**		
	Невынашивание беременности. Причины невынашивания в ранние сроки беременности. Группы риска по невынашиванию. Выявление беременных группы риска по невынашиванию. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающим и начавшимся выкидышем на ранних и		2

	поздних сроках самопроизвольного прерывания беременности. Критические сроки при привычном невынашивании беременности. Профилактика невынашивания. **Преждевременные роды** Клиническая картина, диагностика, принципы терапии самопроизвольных выкидышей в зависимости от стадии развития. Выявление беременных группы риска по преждевременным родам. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающими преждевременными родами. Выявление и профилактика осложнений. Диагностика, ведение начавшихся преждевременных родов. Профилактика осложнений в родах и РДС-синдрома у новорожденного. Акушерское пособие при преждевременных родах. **Неотложная доврачебная помощь, акушерская тактика при самопроизвольных абортах на ранних и поздних сроках беременности**. Критические сроки при привычном невынашивании. Профилактика самопроизвольных выкидышей.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Невынашивание беременности.		
	2. Преждевременные роды		
	3. Неотложная доврачебная помощь, акушерская тактика при самопроизвольных абортах на ранних и поздних сроках беременности.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Неотложная доврачебная помощь, акушерская тактика при самопроизвольных абортах на ранних и поздних сроках беременности.		
Тема 1.5. Переношенная беременность	**Содержание**		2
	Переношенная беременность Понятия о переношенной беременности и запоздалых родах. Причины переношенной беременности. Степень риска для матери и плода. Возможные осложнения до родов, в родах, и послеродовом периоде. Методы диагностики переношенной беременности. Акушерская тактика при переношенной беременности. Особенности ведения родов.		

	Осложнения в родах. Признаки переношенности у новорожденного. Профилактика перенашивания. Диагностика, тактика ведения беременных с переношенной беременностью. Методы родовозбуждения. Тактика ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений у рожениц, плода и родильниц с переношенной беременностью. Методы родоразрешения Показания к оперативному родорашрешению. Признаки и степени переношенности (перезрелости) у новорожденного. Профилактика перенашивания беременности.		
	Теоретические занятия:	**2**	
	1. Переношенная беременность.		
	Практические занятия	**6**	

	1. Преждевременное прерывание беременности. Переношенная беременность	

Раздел 2. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий роженице с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи

Тема 2.1. Аномалии сократительной деятельности матки	**Содержание** **Аномалии сократительной деятельности матки** Виды аномалий сократительной деятельности матки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения и профилактика. **Преждевременное излитие околоплодных вод.** Эмболия околоплодными водам: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика. **Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности** Патологический прелиминарный период: клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения. Слабость родовой деятельности: виды, клиническая картина, диагностика. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по	2

	коррекции слабости родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика. **Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность..** Клиническая картина, методы диагностики. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалии родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика. **Эмболия околоплодными водами** Эмболия околоплодными водами клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Наблюдение за роженицей, участие акушерки в диагностике. Оказание неотложной доврачебной помощи. Прогноз, профилактика.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Аномалии сократительной деятельности матки		
	2. Преждевременное излитие околоплодных вод.		
	Практические занятия	**6**	
	1.Аномалии сократительной деятельности матки		
Тема 2.2. Роды при узком тазе	**Содержание**		
	Роды при узком тазе Анатомически узкий таз: классификация, этиология, диагностика. Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза. Осложнения в родах. Особенности ведение родов при узком тазе Диагностика узкого таза. Биомеханизм родов при узком тазе Методы диагностики узкого таза (пельвиметрия, измерение диагональной коньюгаты, боковой коньюгаты, высоты симфиза, окружности таза, индекса Соловьева, индекса Франка, определение истинной коньюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза). Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза (плоскорахитическом, простом плоском, поперечносуженном, общеравномерносуженном). **Клинически узкий таз:** методы диагностики. Методы родоразрешения при анатомически и клинически узком тазе. Профилактика развития узкого таза и акушерских осложнений. Ведение родов. Клинически узкий таз		2

	Особенности ведения родов при узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Диагностики клинически узкого таза (признаки Вастена, Цангемейстера). Оценка функциональных возможностей таза с учетом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Осложнения в родах при узких тазах. Методы родоразрешения.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Роды при узком тазе		
	2. Клинически узкий таз		

	Практические занятия	**6**	
	1. Роды при узком тазе		
Тема 2.3. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода	**Содержание**		2
	Роды при аномалиях вставления головки плода Разгибательные предлежания головки плода: классификация, этиология, диагностика, биомеханизм родов, течение и ведение родов, осложнения. Асинклтические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения. **Роды при тазовых предлежаниях плода.** Тазовые предлежания плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Методы диагностики тазовых предлежаний плода. Биомеханизм родов при чисто ягодичном и ножном предлежаниях плода. Особенности ведения беременности. Комплекс ЛФК (корригирующая гимнастика). Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Акушерские пособия. Уход и наблюдение за роженицей. Осложнения. Профилактика. **Роды при поперечных и косых положениях плода.** Поперечные и косые положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Методы диагностики неправильных положений плода, особенности ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Наружно-внутренний поворот плода на ножку: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, осложнения.		

	Теоретические занятия:	**6**	
	1. Роды при аномалиях вставления головки плода		
	2. Роды при тазовых предлежаниях плода.		
	3. Роды при поперечных и косых положениях плода.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода		
Тема 2.4. Роды при многоплодии	**Содержание**		2
	Многоплодная беременность Этиология. Классификация. Диагностика. Особенности течения и беременности и ведения родов. Осложнения. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения. Показания к		

	оперативному родоразрешению. Диагностика Ведение беременности и родов Методы диагностики. Особенности диспансерного наблюдения за беременными. Осложнения, акушерская тактика при возникновении осложнений. Профилактика. Особенности течения, ведения родов при многоплодии, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плодов. Профилактика осложнений в родах и послеродовом периодах.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Многоплодная беременность	2	
	Практические занятия	**6**	
	1.Роды при многоплодии		
Тема 2.5. Родовой травматизм матери	**Содержание**		2
	Разрывы мягких родовых путей. Разрывы мягких родовых путей: вульвы, влагалища, промежности, шейки матки. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика. **Разрыв матки.** Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика **Гематомы мягких родовых путей.** Гематомы мягких родовых путей: классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика **Выворот матки**. Выворот матки: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, неотложная доврачебная помощь. Расхождение и разрыв лонного сочленения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии. **Гематомы мягких родовых путей. Расхождение и разрыв лонного сочленения** Гематомы мягких родовых путей: диагностика. Подготовка родильницы к операции. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для оперативного лечения. Особенности ведения послеоперационного периода. Расхождение и разрыв лонного сочленения: диагностика, принципы терапии. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.		
	Теоретические занятия:	**8**	
	1. Разрывы мягких родовых путей.		

	2. Разрыв матки.		
	3. Гематомы мягких родовых путей.		
	4.Выворот матки		
	5. Расхождение и разрыв лонного сочленения		
	Практические занятия:	**6**	
	1. Родовой травматизм матери		
Раздел 3. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями. Оказание доврачебной помощи			
Тема 3.1. Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	**Содержание**		
	Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца Кровотечения в акушерстве. Классификация. Кровотечения не связанные с патологией плодного яйца: псевдоэрозия, полип и рак шейки матки, варикозное расширение вен влагалища и наружных половых органов, травмы влагалища, ложные менструации. Диагностика, Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика. Особенности ведения беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты Предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения беременности и родов, принципы лечения, осложнения, профилактика. Методы диагностики. Определение объема кровопотери. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Особенности диспансерного наблюдения. Показания для прерывания беременности. Течение и ведение беременности и родов при предлежании плаценты. Диагностика. Методы диагностики. Особенности проведения влагалищного исследования. Особенности диспансерного наблюдения. Определение объема кровопотери. Оказание неотложной доврачебной помощи при кровотечении. Показания для консервативного и оперативного		2

лечения. Особенности ведения родов при предлежании плаценты. Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Акушерская тактика при возникновении кровотечения. Осложнения. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием родильницы. Течение и ведение беременности и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты. Диагностика Методы диагностики. Особенности проведения влагалищного исследования. Особенности диспансерного наблюдения. Определение объема кровопотери. Оказание неотложной доврачебной помощи при кровотечении. Показания для консервативного и оперативного лечения. Особенности ведения родов при предлежании плаценты. Определение объема кровопотери. Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Акушерская тактика при возникновении кровотечения. Осложнения. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием родильницы. Кровотечение в III периоде родов. Кровотечения в III периоде родов, связанные с нарушением отделением плаценты и выделением последа. Приращение (плотное прикрепление) детского места Методы диагностики. Признаки отделения плаценты, способы выделения последа. Примеры формулировки диагнозов. Акушерская тактика. Принципы консервативной терапии. Подготовка роженицы к операции – ручное отделение и выделение последа. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для операции. Особенности ухода и наблюдения за родильницей. Приращение (плотное прикрепление) детского места Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика при плотном прикреплении и истинном приращении плаценты. Особенности ухода и наблюдения за роженицей и родильницей. Современные методы лечения. Кровотечения в раннем послеродовом периоде Причины. Методы диагностики. Клиническая картина. Акушерская тактика. Осмотр и оценка последа. Подготовка роженицы к операциям – контрольное ручное обследование полости матки, бережный наружно-внутренний массаж матки на кулаке. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для клемирования маточных сосудов, чревосечению. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для операций. Особенности ухода и наблюдения за родильницей. Кровотечение в раннем и позднем послеродовых периодах Нарушение отделение плаценты и выделения последа: этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика, осложнения, профилактика. Кровотечение в раннем и позднем послеродовом периодах: этиология, клиническая картина,			

	диагностика, дифференциальная диагностика, акушерская тактика, осложнения, принципы лечения, профилактика. Геморрагический шок в акушерстве. Геморрагический шок: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика. ДВС-синдром в акушерстве Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, профилактика. **Кровотечения в позднем послеродовом периоде. ДВС-синдром. Геморрагический шок** Методы диагностики. Клиническая картина. Уход и наблюдение за родильницей. Акушерская тактика. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи. Принципы терапии. ДВС-синдром. Геморрагический шок. Методы диагностики. Характеристика свертывания вытекающей крови по стадиям ДВС-синдрома. Методы диагностики (оценка состояния кожных покровов, определение пульса, измерение АД, «Шокового индекса», индекса Альгровера-Грубера), почасового диуреза, ЦВД, интерпретация лабораторных данных. Акушерская тактика. Комплекс лечебных мероприятий. Профилактика.		
	Теоретические занятия:	**8**	
	1. Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца		
	2.Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты		
	3. Кровотечение в III периоде родов. Кровотечение в раннем и позднем послеродовых периодах		
	4. Геморрагический шок в акушерстве.		
	5. ДВС-синдром в акушерстве		
	Практические занятия:	**18**	
	1.Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца. Течение и ведение беременности и родов при предлежании плаценты.		
	2Течение и ведение беременности и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.		
	3.Кровотечения в III периоде родов, связанные с нарушением отделением плаценты и выделением последа. Приращение (плотное прикрепление) детского места		

	4.Кровотечения в позднем послеродовом периоде.		
	5.Геморрагический шок		
	6.ДВС-синдром в акушерстве		
Раздел 4 .Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями			
Тема 4.1. Формы первого этапа послеродовой инфекции	**Содержание**		
	Формы первого этапа послеродовой инфекции Причины и этапы распространения септического процесса после родов. Послеродовые инфекционные заболевания первого этапа (послеродовая язва, нагноение швов промежности, нагноившиеся гематомы). Клиника, диагностика, лечение, осложнения, реабилитация, профилактика. **Послеродовая язва. Нагноение швов промежности.** **Нагноившиеся гематомы** Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика.		2
	Теоретические занятия:	**2**	
	1. Формы первого этапа послеродовой инфекции		
	2. Послеродовая язва. Нагноение швов промежности. Нагноившиеся гематомы		
Тема 4.2 Формы второго этапа послеродовой инфекции	**Содержание**		
	Формы второго этапа послеродовой инфекции Послеродовые инфекционные заболевания локализующиеся выше уровня внутреннего зева (метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен). Клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика. **Метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит** Послеродовый метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит. Клиническая картина,		2

	диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Реабилитация. Профилактика. **Пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен** Послеродовый пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен.		

	Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Реабилитация. Профилактика.		
	Теоретические занятия:	**2**	
	1. Формы второго этапа послеродовой инфекции		
Тема 4.3 Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция	**Содержание**		2
	Формы третьего этапа послеродовой инфекции. Послеродовый перитонит, бактериальный шок, сепсис, септический шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика **Формы четвертого этапа послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция.** Классификация. Диагностика. Лечение. Экстренная помощь. Бактериальный шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. Послеродовый сепсис. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. Послеродовый септический шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.		
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Формы третьего этапа послеродовой инфекции.		
	2.Формы четвертого этапа послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция.		
Тема 4.4 Послеродовой лактационный мастит	**Содержание**		2
	Послеродовой лактационный мастит Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Реабилитация. Профилактика. Серозный, инфильтративный послеродовой мастит. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Реабилитация. Профилактика. Гнойные формы послеродового мастита (гнойный, инфильтративно-гнойный,		

	абсцедирующий, флегмонозный, гангренозный). Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика		
	Теоретические занятия:	**2**	
	1. Послеродовой лактационный мастит		
	Практические занятия:	**18**	
	1.Формы первого, второго, третьего и четвертого этапа послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция. Послеродовой лактационный мастит		

2. .

Раздел 5 Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде.

Тема 5.1 Акушерские операции во время беременности	**Содержание**		
	Операции по сохранению беременности. Виды акушерских операций. Акушерские операции во время беременности. Показания. Противопоказания. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. **Операции искусственного прерывания беременности.** Виды акушерских операций. Акушерские операции во время беременности. Показания. Противопоказания. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Операции по сохранению беременности (кисетный шов, П-образный шов, круговой шов, операция Сценди). Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Осложнения. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием беременной. Операции по прерыванию беременности на ранних (мини-аборт, выскабливание полости матки) и поздних (малое кесарево сечение) сроках. Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием пациентки. Осложнения. Профилактика осложнений.		2
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Операции по сохранению беременности.		
	2. Операции искусственного прерывания беременности на ранних сроках до 12-й недели.		

	3. Операции искусственного прерывания беременности на ранних сроках до 21-й недели.		
	Практические занятия	**6**	
	Операции по сохранению беременности. Операции искусственного прерывания беременности		
Тема 5.2 Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.	**Содержание.**		
	Операции по исправлению положения плода в родах. Виды операций в родах. Показания, противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. Условия. Этапы операции. Методы обезболивания. Осложнения во время операции. Акушерская		

тактика при возникших осложнениях. Послеоперационный уход и наблюдение. **Операции, подготавливающие родовые пути. Амниотомия. Эпизиотомия, эпизиорафия. Перинеотомия, перинеоррафия.** Виды операций в родах. Показания, противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. Операции по подготовке родовых путей (амниотомия, эпизиотомия, перинеотомия). Виды операций. Показания. Условия. Подготовка роженицы к операции. Подготовка инструментария, материала, медикаментов для операции. Техника выполнения. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. Техника эпизиорафии, перинеорафии. Послеоперационный уход. Осложнения. Роль акушерки в профилактике осложнений. **Разрыв шейки матки. Разрывы влагалища. Осмотр, восстановление.** Классификация разрывов шейки матки, влагалища. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра и восстановления разрывов шейки матки и влагалища. Техника восстановления разрывов шейки матки I-II степени, разрывов влагалища. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. **Разрывы промежности. Разрывы наружных половых органов.** Классификация разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра, инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Методы обезболивания. Техника инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности I, II степени, разрывов наружных половых органов. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. **Ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки.** Операции по обследованию матки (ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки). Условия. Показания. Предоперационная подготовка роженицы, родильницы. Методы обезболивания. Техника выполнения операций. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Особенности ведения позднего послеродового периода. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. **Плодоразрушающие операции.** Плодоразрушающие операции. Классификация. Показания. Противопоказания. Основные моменты краниотомии, эмбриотомии, спондилотомии, клейдотомии. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для плодоразрушающих операций. Осложнения, профилактика осложнений.			
	Теоретические занятия: 1. Операции по исправлению положения плода в родах. 2. Операции, подготавливающие родовые пути. 3. Амниотомия. Эпизиотомия, эпизиорафия. Перинеотомия, Перинеоррафия.	**8**	

	4. Разрыв шейки матки. Разрывы влагалища. Осмотр, восстановление.		
	5. Разрывы влагалища. Осмотр, восстановление.		
	6. Ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки.		
	7. Плодоразрушающие операции.		
	Практические занятия.	**18**	
	1.Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.		
Тема 5.3 Родоразрешающие операции	**Содержание**		2
	Родоразрешающие операции Акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода – показания, противопоказания, условия наложения инструментов. Методы обезболивания. Основные моменты операций. Затруднения при использовании инструментов. Осложнения, профилактика осложнений. **Кесарево сечение** . Кесарево сечение (КС) – разновидности КС, показания, противопоказания. Хирургические и акушерские условия. Предоперационная подготовка пациентки при плановом и экстренном КС. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. **Акушерские щипцы.** Показания, противопоказания. Техника наложения. Устройство акушерских щипцов. Условия наложения выходных акушерских щипцов. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для операции. Методы обезболивания. Основные моменты операции. «Тройное» правило при введении ложек, «тройное» правило при размещении ложек, «тройное» правило при традициях. Техника наложения, выходных акушерских щипцов. Затруднения при введении ложек, замыкании щипцов, извлечении головки плода. Способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей **Вакуум- экстракция плода.** Показания, противопоказания. Техника наложения. Устройство		

	вакуум-экстрактора. Принцип работы аппарата. Показания и противопоказания. Условия для выполнения операции. Техника операции вакуум-экстракции плода. Осложнения со стороны матери, плода. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей **Экстракция плода за тазовый конец.** Показания к операции. Подготовка к операции,.Методы обезболивания. Условия. Техника операции. Особенности извлечения плода при ножном, чисто ягодичном и смешанном ягодичном предлежании плода. Трудности извлечения плода за тазовый конец и способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей		
	Теоретические занятия:	**8**	
	1.Родоразрешающие операции		
	2.Кесарево сечение		
	3.Акушерские щипцы.		

	4.Вакуум- экстракция плода.		
	5.Экстракция плода за тазовый конец.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Родоразрешающие операции	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ0 4.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Акушерские операции во время беременности», «Акушерские операции в родах, послеродовом периоде», «Родоразрешающие операции». 2. Заполнение таблиц по темам: «Показания, условия, подготовка, этапы операции – классического наружно-внутреннего акушерского поворота плода на ножку при полном открытии шейки матки», «Показания, условия, подготовка, особенности проведения амниотомии при мало- и многоводии», «Показания, условия, подготовка, техника операции, послеоперационный уход при эпизио-, перинеотомии», «Показания, условия, подготовка, техника операции - выходные акушерские щипцы», «Показания, условия, подготовка, техника операции - вакуум-экстракция плода», «Показания, условия, подготовка к операции – экстракция плода за тазовый конец», «Набор инструментов, материала, медикаментов для осмотра и восстановления родовых путей». 3. Подготовка рефератов по темам: «Кесарево сечение», «Плодоразрушающие операции». 4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Акушерские щипцы», «Вакуум-экстракция плода», «Плодоразрушающие операции», «Кесарево сечение».			
Проведение сестринского ухода за больным новорожденным			
МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным			
Тема 6.1. Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов	**Содержание**		
	Понятие о гестационном возрасте. Причины преждевременных родов: социально-экономические, социально-биологические, клинические. Недоношенные дети Классификация недоношенности. Признаки недоношенности. Выхаживание недоношенных детей. Осуществление ухода за недоношенным новорождённым и выхаживание недоношенных детей. Частота преждевременных родов.		2

	Определение степени недоношенности по гестационному возрасту и показателям массы и роста при рождении. Основные параметры физического развития при рождении в зависимости от гестационного возраста. Выживаемость недоношенных детей с гестационным возрастом менее 28 недель. Осуществление ухода за недоношенным новорождённым. Выхаживание недоношенных детей Стандарты выхаживания гестационно -незрелых детей. Создание комфортных микроклиматических условий (температурная защита, оксигенация, влажность воздуха). Методы обогрева недоношенных детей. Выхаживание недоношенного ребёнка в кувезе. Рекомендуемые температуры воздуха в кувезе в зависимости от массы тела и возраста.		

	Рекомендуемая влажность воздуха в кувезе в зависимости от массы и возраста. Особенности вакцинации недоношенных детей от туберкулёза. Медицинские показания и противопоказания. Оформление медицинской документации.		
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Понятие о гестационном возрасте. Недоношенные дети		
	Практические занятия:	**6**	
	1.Осуществление ухода за недоношенным новорождённым и выхаживание недоношенных детей.		
Тема 6.2 Заболевания периода новорождённости. Асфиксия новорождённых	**Содержание**		2
	Асфиксия новорождённых Определение гипоксии плода и асфиксии новорождённого. Частота рождения детей в асфиксии. Причины. Классификация. Критерии диагностики. Клиническая картина. Осложнения. Основные принципы сердечно-лёгочной церебральной реанимации. Медикаментозное лечение. Профилактика асфиксии. Прогноз. Оценка состояния новорождённого. Оценка состояния новорождённого. Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар. Определение степени тяжести асфиксии. Критерии диагностики. Оценка динамики неврологической картины. Оказание неотложной доврачебной помощи. Роль и функции акушерки при оказании первичной помощи новорождённому. Участие в первичной реанимации в родильном зале. Последовательность действий акушерки при наличии мекония в амниотической жидкости Реанимационная помощь новорождённому в родильном зале Проведение сердечно-лёгочной церебральной реанимации на фантоме: восстановление проходимости дыхательных путей, восстановление дыхания, восстановление кровообращения. Роль и функции акушерки при оказании реанимационной помощи новорождённому. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Проведение ухода и наблюдения при асфиксии.		
	Теоретические занятия:	**4**	

	1. Асфиксия новорождённых		
	Практические занятия	**6**	
	1.Асфиксия новорождённых. Оценка состояния новорождённого.		
Тема 6.3 Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого	**Содержание**		2
	Родовая травма. Понятие «родовая травма». Частота родовых травм. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Лечение. Родовая опухоль. Кефалогематома. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого. Определение. Причины. Классификация. Внутричерепные кровоизлияния. Виды. Клиника. Лечение. Понятие: гипоксически ишемическая энцефалопатия. Основные клинические проявления. Прогноз. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых.		

	Осуществление ухода при родовых травмах и перинатальных поражениях нервной системы у новорождённого. Осуществление ухода при родовых травмах Диагностические критерии родовой опухоли, кефалогематомы. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС. Оказание доврачебной помощи при родовой травме. Иммобилизация при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Иммобилизация головы и шеи при родовой травме. Обеспечение щадящего ухода. Осуществление ухода при перинатальных поражениях нервной системы у новорождённого Патологические состояния, повышающие риск внутричерепных кровоизлияний. Варианты течения внутричерепных кровоизлияний. Составление плана обследования детей с перинатальными поражениями нервной системы. Определение способа кормления ребёнка с родовой травмой. Проведение мониторинга состояния ребёнка. Подготовка и применение пузыря со льдом. Реабилитация детей. Соблюдение охранительного режима. Участие матери в уходе за новорождённым. Роль акушерки в профилактике перинатальных осложнений.		
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Родовая травма.		
	2. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Осуществление ухода при родовых травмах.		
	2. Осуществление ухода при перинатальных поражениях нервной системы у новорождённого.		
Тема 6.4. Желтухи новорожденных. **Гемолитическая болезнь новорожденного**	**Содержание**		2
	Желтухи новорождённых. Гемолитическая болезнь новорождённых Определение. Классификация желтух по механизму заболевания. Клинико-лабораторная классификация неонатальных желтух. Гемолитическая болезнь новорождённых. Определение. Этиология. Классификация. Основные клинические симптомы ГБН. Факторы риска развития		

	билирубиновой энцефалопатии. Лечение. Профилактика. Клинические проявления желтух при различной степени зрелости новорождённого Частота желтух. Проведение плана обследования при подозрении на ГБН. Тактика акушерки при выявлении желтухи у новорождённого. Клиническая картина отёчной, желтушной и анемической форм. Показания к проведению заменного переливания крови. Осложнения заменного переливания крови. Показания к фототерапии. Техника фототерапии. Применение препаратов, адсорбирующих непрямой билирубин в кишечнике Осложнения ГБН. Организация ухода при гемолитической болезни новорождённых Проведение осмотра новорождённого с различными типами желтухи. Выявление ранних симптомов желтушного синдрома. Проведение оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала. Осуществление ухода за кожей и слизистыми. Информирование матери по кормлению ребёнка.		

	Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие в подготовке к заменному переливанию крови. Присутствие на операции заменного переливания крови. Определение группы крови и резус-фактора. Подготовка и проведение фототерапии.		
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Желтухи новорождённых. Гемолитическая болезнь новорождённых		
	Практические занятия	**12**	
	1.Желтухи новорождённых.		
	2.Гемолитическая болезнь новорождённых		
Тема 6.5. Другие заболевания периода новорождённости	**Содержание**		2
	Болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых Врождённые и наследственные заболевания кожи. Приобретённые неинфекционные состояния и болезни кожи: потница, опрелости. склередема. склерема. Клиническая картина. Принципы лечения. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки: везикулопустулёз, пузырчатка, мастит новорождённых, флегмона новорождённых. Конъюктивит. Инфекционные и неинфекционные заболевания пупочной ранки. Конъюктивит. Этиология. Клиническая картина, Лечение местное и общее. Уход за новорождённым. Заболевание пуповинного остатка и пупочной ранки. Неинфекционные заболевания пупочной ранки: кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, фунгус пупка. Инфекционные заболевания пупочной ранки. Омфалит. Виды омфалита. Ранние симптомы. Клинические проявления. Противоэпидемические мероприятия. Тактика акушерки при выявлении ребёнка с гнойно-воспалительными заболеваниями. Оценка состояния и уход за детьми при заболеваниях в период новорождённости Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Риск развития инфекций в неонатальном периоде. Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторирование		

	основных показателей. Обеспечение оптимального вскармливания. Оказание лечебно- диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие при заборе материала на вирусологическое и бактериологическое исследования, оформление документации и направлений. Оказание неотложной доврачебной помощи. Участие при проведении манипуляций. Обучение матери уходу за больным новорождённым. Сепсис новорождённых. Кандидозы новорождённых Определение сепсиса. Частота заболеваемости. Этиология. Предрасполагающие факторы. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса. Классификация. Клиническая картина. Понятие «септический хабитус». Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Диагностика сепсиса: клинические критерии, лабораторные признаки. Тактика акушерки при подозрении на развитие сепсиса у новорождённых. Вскармливание, оптимальный уход и принципы лечения новорождённого.		

	Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных. Частота кандидозов. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Уход и лечение. Тактика акушерки при подозрении на развитие сепсиса у новорожденных. Вскармливание, оптимальный уход и принципы лечения новорождённого. Профилактика гнойно- септических заболеваний у новорожденных. Внутриутробные вирусные и бактериальные инфекции Определение внутриутробной инфекции. Частота выявления. Этиология. Факторы риска антенатального и интранатального инфицирования. Пути проникновения инфекции в организм новорождённого. Особенности иммунитета новорождённого, обуславливающие высокую восприимчивость к внутриутробным инфекциям. Классификация. Основные симптомы врождённой краснухи, цитомегаловирусной инфекции, герпетической инфекции, токсоплазмоза, хламидиоза, вирусного гепатита В. Методы диагностики. Профилактика и лечение. Роль акушерки при подозрении на внутриутробную инфекцию у новорожденных. Участие при заборе материала на вирусологическое и бактериологическое исследование. Оформление документации и направлений. Обучение матери уходу за больным новорожденным.		
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых		
	2. Конъюктивит. Инфекционные и неинфекционные заболевания пупочной ранки.		
	3. Сепсис новорождённых. Кандидозы новорождённых		
	4. Внутриутробные вирусные и бактериальные инфекции		
	Практические занятия:	**12**	
	1. Инфекционные болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых и пупочной ранки		
	2. Неинфекционные болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых и пупочной ранки		
	3.Сепсис новорождённых. Кандидозы новорождённых.		
	4.Внутриутробные вирусные инфекции		
	5. Бактериальные инфекции новорождённых.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02.		**15**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Уход за недоношенным ребёнком», «Родовая травма.			

Перинатальные поражения новорождённого ребёнка», «Гнойно-септические заболевания новорождённого». «Гемолитическая болезнь новорождённых» 2. Подготовка рефератов по темам: «Особенности ухода и вскармливания реанимированных новорождённых с асфиксией», «Осложнения при проведение оксигенотерапии и их предупреждение», «Психологическая поддержка родителей в формировании привязанности к ребёнку при внутричерепной родовой травме», «Перинатальное поражение нервной системы: проблемы ребёнка и семьи». «Врождённый сифилис», «Особенности работы с ВИЧ-инфицированными детьми и их родителями» 3. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме: «Эндокринопатии». 4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Перинатальные поражения нервной системы», «Гнойно-септические заболевания кожи», «Эндокринопатии». « Внутриутробные инфекции»		

5. Заполнение таблиц по темам: «Этапы сердечно- лёгочной реанимации», «План действий акушерки при оказании первичной и реанимационной помощи детям в родовом зале» **6.** Составление тематических кроссвордов. **Учебная практика не предусмотрена** **Виды работ:** **Женская консультация** 1. Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов 2. Оценка функционального состояния беременной 3. Определение скрытых отеков 4. Проведение осмотра шейки матки в зеркалах 5. Проведение двуручного влагалищно-абдоминальное исследования 6. Проведение наружной пельвиметрии 7. Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса) 7. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого) 8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). Определение предполагаемой массы плода (ПМП) 9. Выслушивание сердцебиения плода 10. Оценка состояния плода методом КТГ **Приемно-смотровое отделение** **Фильтр** 1. Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения 2. Сбор анамнеза 3. Исследование артериального пульса на лучевой артерии 4. Измерение артериального давления на лучевой артерии 5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине 6. Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания 7. Осмотр полости рта, зева на воспалительные заболевания 8. Пальпация доступных лимфатических узлов 9. Осмотр молочных желез 10. Выполнение антропометрии 11. Определение и оценка характера родовой деятельности 12. Проведение наружных приемов акушерского исследования 13. Проведение наружной пельвиметрии 14. Определение окружности живота, высоты дна матки 15. Выслушивание сердцебиения плода **Смотровой кабинет** 1. Взятие крови из вены и определение группы крови	

2. Осмотр наружных половых органов

3.	Осмотр шейки матки в зеркалах		
4.	Взятие влагалищных мазков		
5.	Проведение влагалищного исследование в родах		
6.	Определение белка в моче экспресс методом		
	Помещение для санитарной обработки		
	1. Санитарно-гигиеническая обработка роженицы		
	2. Постановка очистительной клизмы		
	Отделение патологии беременных		
1.	Заполнение медицинской документации отделении патологии беременных		
2.	Оценка функционального состояния беременной		
3.	Исследование артериального пульса на лучевой артерии		
4.	Измерение артериального давления на лучевой артерии		
5.	Измерение температуры тела в подмышечной впадине		
6.	Определение отеков		
7.	Проведение внутримышечных, внутривенных инъекций		
8.	Подготовка трансфузионной системы		
9.	Проведение внутривенного капельного вливания		
10.	Подготовка беременной к лабораторным методам исследования		
11.	Подготовка беременной к инструментальным методам исследования		
12.	Проведение осмотра шейки матки в зеркалах		
13.	Проведение влагалищного (одноручного) исследования		
14.	Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)		
15.	Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).		
	16. Определение предполагаемой массы плода (ПМП)		
17.	Выслушивание сердцебиения плода		
18.	Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ		
	I физиологическое акушерское отделение:		
	- Родильное отделение		
1.	Заполнение медицинской документации родильного отделения		
2.	Оценка функционального состояния роженицы		
3.	Проведение наружной пельвиметрии		
4.	Измерение прямого размера выхода таза		
5.	Измерение поперечного размера выхода таза		
6.	Измерение косых размеров таза		
7.	Измерение боковых размеров таза		
8.	Измерение лобкового угла		
9.	Измерение диагональной коньюгаты и оценка результатов		
10.	Определение c. vera по c. externa и c. diagonalis		

11. Проведение и оценка признака Вастена

12.	Проведение и оценка признака Цангемейстера		
13.	Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)		
14.	Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)		
15.	Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).		
16.	Определениепредполагаемой массы плода (ПМП)		
17.	Выслушивание сердцебиения плода		
18.	Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ		
19.	Определение продолжительности схваток и пауз		
20.	Проведение влагалищного исследования в родах		
21.	Заполнение партограммы и оценка результатов		
22.	Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода		
23.	Проведение немедикаментозного обезболивания родов		
24.	Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов		
25.	Проведение туалета роженицы		
26.	Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачека)		
27.	Проведение аутоаналгезии родов закисью азота с кислородом		
28.	Проведение оксигенотерапии		
29.	Подготовка акушерки к приему родов		
30.	Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода		
31.	Участие в оказании акушерского пособия при преждевременных родах		
32.	Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода		
	33. Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при ножном предлежании плода классического ручного пособия при тазовом предлежании плода и извлечение головки 34. Участие в оказании плода по методу Морило-Левре-Ляшопель 53. Проведение экстракция плода за ножку (на фантоме)		
35.	Участие в оказании акушерского пособия в родах при многоплодии		
36.	Проведение профилактики офтальмобленореи		
37.	Проведение первичной обработки пуповины		
38.	Проведение вторичной обработки пуповины		
39.	Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного		
40.	Определение и оценка признаков отделения плаценты		
41.	Проведение способов выделения отделившегося последа		
42.	Проведение осмотра последа		
43.	Проведение катетеризации мочевого пузыря		
44.	Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную		
45.	Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде		
46.	Участие в проведении послеродового осмотра шейки матки, влагалища и промежности		

47. Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в
- проведение инфильтрационной анестезии
- зашивание разрыва влагалища, шейки матки (I , II степени), промежности (I , II степени)

	- проведение пудендальной анестезии - проведение перинеотомии, перинеоррафии - проведение эпизиотомии, эпизиоррафии - проведение амниотомии - наложение выходных акушерских щипцов - выполнение операции – ручное отделение и выделение последа - выполнение операции – контрольное ручное обследование матки		
48.	Проведение туалета родильницы со швами на промежности		
	- Послеродовое отделение		
1.	Заполнение медицинской документации послеродового отделения		
2.	Оценка функционального состояния родильницы		
3.	Исследование артериального пульса на лучевой артерии		
4.	Измерение артериального давления на лучевой артерии		
5.	Измерение температуры тела в подмышечной впадине		
6.	Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде		
7.	Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде		
8.	Сцеживание молочных желез		
9.	Выполнение пальпации живота		
10.	Оценка характера послеродовых выделений		
11.	Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в - обработке и снятие швов на промежности - обработке послеоперационного шва и снятие швов с передней брюшной стенки после операции кесарево сечение		
	II обсервационное акушерское отделение		
1.	Заполнение медицинской документации		
2.	Оценка функционального состояния родильницы		
	3. Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в заборе материала для бактериоскопического, бактериологического исследований из очагов воспаления;		
4.	Уход и наблюдение за родильницей с послеродовыми инфекционными заболеваниями, выполнение назначений врача		
5.	Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде		
6.	Сцеживание молочных желез		
7.	Осуществление тугого бинтования молочных желез		
8.	Выполнение пальпации живота		
9.	Выполнение пальпации вен голени		
	Отделение новорожденных		
1.	Изучение оборудования, оснащения и аппаратуры для реанимации новорождённых		
2.	Проведение первичной помощи новорождённому		
3.	Отработка приёмов реанимационной помощи на фантоме.		

4. Проведение оксигенотерапии различными способами.
5. Проведение осмотра новорождённого с асфиксией

6.	Обеспечение правильного положения новорождённого с асфиксией для восстановления проходимости дыхательных путей		
7.	Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар		
8.	Измерение частоты сердечных сокращений, дыхательных движений.		
9.	Определение цвета кожных покровов новорождённого		
10.	Определение рефлекторной возбудимости		
11.	Проведение обработки пуповины		
12.	Проведение антропометрии новорождённого		
13.	Проведение оценки состояния новорождённого		
14.	Знание перечня лекарственных препаратов, применяемых для реанимации новорождённых		
15.	Особенности ухода и вскармливания реанимированных новорождённых.		
16.	Определение степени недоношенности по гестационному возрасту		
17.	Правила выхаживания недоношенных детей		
18.	Обработка кувезов, кроваток и другого оборудования.		
19.	Правила кормления недоношенных детей.		
20.	Кормление через зонд, показания.		
21.	Кормление из бутылочки.		
22.	Обработка зондов, сосок, бутылочек .		
23.	Подготовка инструментария к люмбальной пункции.		
24.	Закапывание капель в глаза, уши, нос.		
25.	Обработка пупочной ранки при омфалите.		
26.	Проведение ухода за кожей, слизистыми при заболеваниях кожи и слизистых.		
27.	Применение грелки, пузыря со льдом.		
28.	Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций.		
29.	Оказание помощи при рвоте, гипертермии, судорожном синдроме.		
30.	Участие в подготовке к заменному переливанию крови.		
31.	Проведение фототерапии новорождённому с ГБН.		
32.	~~Участие в проведении скрининг-обследований.~~		
33.	Обучение матери уходу за больным новорождённым.		
34.	Оформление медицинской документации.		
	Производственная практика (по профилю специальности) 144ч.		
	Виды работ:		
	1. Владение манипуляционной техникой в акушерстве по обследованию беременной, роженицы, родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией больного новорожденного.		
	2. Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.		
	3. Оказание профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.		

4. Оказание доврачебной помощи помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной

патологии. 5. Участие в проведении интенсивного ухода беременной, роженице, родильнице при акушерской патологии **6.** Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.		
Всего	**438**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (или Центр планирования семьи и репродукции человека), и родильного дома (или перинатального центра, акушерского отделения при городской клинической больнице).
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:
- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- вакуум-экстрактор;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- фонендоскоп комбинированный;
- термометры медицинские;
- электроотсос или механический отсос;
- кольпоскоп;
- камера для хранения стерильных изделий.

Медицинский инструментарий:
- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);
- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отта;
- зажим для скобок Роговина;
- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;
- Умбикат;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера),металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор инструментария для плодоразрушающих операций;

- набор инструментария для прерывания беременности и выскабливания полости матки;
- набор акушерский операционный (большой);
- набор акушерский для оказания неотложной помощи в родах (малый);
- набор для осмотра родовых путей;
- набор для восстановления родовых путей;
- набор для накладывания швов;
- набор для снятия швов;
- роторасширитель;
- языкодержатель;
- воздуховод;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- шовный материал;
- щипцы акушерские.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:
- комплект гинекологический;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидульные пакеты с медальонам и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские;
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гироскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки или защитный щиток;
- амнио тест;
- пакеты для утилизации отходов.

Медицинское оборудование:
- кресло гинекологическое;
- кровать функциональная предродовая;
- кровать акушерская Рахманова;

- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- таз эмалированный;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры,модели):
- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;
- модели шеек матки;
- -набор для катетеризации мочевого пузыря;
- набор акушерский для скорой помощи;
- фантом для проведения эпизиотомии, эпизиоррафии; перинеотомии, перинеоррафии;

Медицинская документация:
- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;
- листок временно нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- история развития новорожденного (учетная форма № 097/У);
- карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале – вкладыш (из Методического письма МЗСРРФ от 21 апреля 2010 года № 15-4/10/2-3204);
- карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале ф.097-1/у-95 (из приказа МЗМП РФ №372 от 28.12.1995 г.);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

Видеофильмы соответствующие тематике проводимых занятий.

Лекарственные средства и другие вещества:
- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор хлорфиллипта;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% ;
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;

- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- различные водные и спиртовые кожные антисептики.
- лекарственные средства обеспечивающие медикаментозный лечебно-охранительный режим;
- противорвотные лекарственные средства;
- окситоцин;
- простогландины (ПГ);
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- 1% раствор бриллиантового зеленого;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- жидкое мыло.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК 04.01 «Патологическое акушерство»

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 920 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3612-7.
2. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html
3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5065-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html
4. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448595.html
5. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444924.html
6. Шнейдерман, М. Г. Акушерско-гинекологический массаж / Шнейдерман М. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3002-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430026.html
3. Электронное издание на основе: Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3111-5.
4. Электронное издание на основе: Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3680-6.
5. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3171-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431719.html
6. Акушерство – гинекология. Учебник / под ред. И.К. Славяновой - М.,2014. - 495 с.
7. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие для медицинских училищ / под ред. М.В. Дзигуа - М., 2014. —656с.
8. Акушерство и гинекология:учебник. Славянова И.К.- Ростов-н/д, 2014. –573с.
9. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство Руководство к практич. Занятиям для среднего медицинского образования.: — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-304 с.

МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным»

10. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. Феникс, 2014.- 383 с.
11. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. Феникс, 2014 г. – 381 с.
12. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

МДК 04.01 «Патологическое акушерство»

1. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-

9704-4492-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444924.html
2. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html
1. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие / под ред. Л. А. Лысак - М., 2013. - 348 с.

Интернет-ресурсы:

31. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
32. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса Обучение проводится с использованием различных технических

средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организаций акушерского профиля под руководством преподавателя.

Производственная практика должна проходить в женской консультации (Центре планирования семьи и репродукции человека), в структурных подразделениях родильного дома (приемно-смотровое отделение, I физиологическом акушерском отделение (родильное отделение, послеродовое отделение), II обсервационное акушерское отделение, отделение патологии беременных (ОПБ), отделение новорожденных в составе I и I акушерских отделений) или перинатального центра.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих», ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода», ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» и имеющие практический опыт работы в учреждениях здравоохранения, курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели

профессионального модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода».

– Непосредственныеруководители:старшиеакушеркиженской

консультации, структурных подразделений родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

– Общиеруководители: главная акушерка родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ,

НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ

БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА) Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК.4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	-Постановка диагноза и планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии беременности, родов, послеродового и неонатального периодов -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место -Демонстрация акушерских пособий на фантомах по патологическому акушерству в среде имитирующей рабочее место -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода на рабочем месте в условиях медицинский организаций и среде имитирующей рабочем место -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации и структурных подразделений родильного дома
ПК.4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	-Изложение принципов диспансеризации, профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии -Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам,

	родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей -Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации
ПК.4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам и плана дальнейшего ухода и наблюдения -Четкое и точное заполнение медицинской документации
ПК.4.4.Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии	-Изложение основных принципов интенсивной терапии пациентов при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов -Выполнение интенсивного ухода, обследования и наблюдения за беременными, роженицами, родильницами с акушерской патологией и больного новорожденного -Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место -Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за больным новорожденным на фантомах в среде имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации
ПК.4.5.Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарево сечение -Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых акушерских операций, кесарево сечения -Демонстрация выполнения малых акушерских операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде -Выделение проблем пациента, постановка диагноза,

	планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за пациентов в периоперативном периоде -Четкое и точное заполнение медицинской документации
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач

5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального
образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета акушерства для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебного кабинета акушерства должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зал лечебной физической культуры должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.
Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.
Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.
Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.
Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020г. №969. по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Джанаралиева З.Х., Тазбиева Ф.М., Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4-5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6-7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02.Акушерское дело в части освоения вида профессиональной деятельности: участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса; решение проблем пациента посредством сестринского ухода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Материал программы профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными может быть использован для разработки программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.02.Акушерское дело

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;

- ведения медицинской документации;

  обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного
- питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно – диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти,горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и безопасного перемещения больного;

знать:

- способы реализации сестринскогоухода;
- технологии выполнения медицинскихуслуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **444** часа,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **296** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **148** часов;
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса; решение проблем пациента посредством сестринского ухода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным

	традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

3.1 Тематический план ПМ.05 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Коды профессиональ-ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 4.9. ПК 4.10 ПК 4.11.	Раздел 1.Обеспечение инфекционной безопасности, безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно – просветительской работе среди населения. Владение	**150**	**100**	**72**	-	**44**	-
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 2. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на	**294**	**196**	**162**		**84**	
	Всего	**444**	**296**	**234**	**-**	**128**	**-**

3.2 Содержание обучения по ПМ. 05 Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу забольными"

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 05.Обеспечение инфекционной безопасности, безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно – просветительской работе среди населения. Владение основами гигиенического питания.		**100**	
МДК 05.01 Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса.		**100**	
Тема 1.1.Сестринское дело в системе здравоохранения России. История развития СД.	Содержание	2	
	1. История создания и задачи Всемирной организации здравоохранения, организаций Красного Креста и Красного Полумесяца; История и задачи международного сотрудничества в области сестринского дела.		1
	2. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле; История создания и задачи сестринских общин в России; Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия.		1
	3. Перспективы развития сестринского дела в России.		1
	4. Философия сестринского дела.		
	5. История создания и задачи Всемирной организации здравоохранения, организаций Красного Креста и Красного Полумесяца; История и задачи международного сотрудничества в области сестринского дела.		
Тема 1.2. Общение в СД. Основные теории и классификации фундаментальных потребностей человека. Модели сестринского дела**.**	Содержание	2	
	1. Понятие "общение", виды, уровни, каналы и элементы эффективного общения.		1
	2. Факторы, способствующие и препятствующие устному или письменному общению.		1
	3. Основные положения модели В. Хендерсон.		1
	4. Понятие потребности. Взаимосвязь основных потребностей человека по А. Маслоу и видов повседневной деятельности по В. Хендерсон.		1

	Практическое занятие		**12**	
	1.	Принципы сестринской этики и деонтологии.		1
	2.	Средства общения Вербальные средства общения: Невербальные средства общения		1
	3.	Составить в дневнике графологическую структуру «Критерии эффективного общения».		1
	4.	Поддерживать связи с пациентами, которые помогут пациенту разобраться в своих проблемах и рассказать о них.		1
	5.	Записать в дневнике алгоритм терапевтического общения с пациентом.		1
	6.	М/с должна обучить пациента и дать рекомендации для удовлетворению жизненно важных потребностей.		1
	7.	Участие в деловой игре «Медсестра – пациент». Необходимо предложить выход из конкретной ситуации, связанной с общением медсестры и пациента;		1
Тема 1.3. Сестринский процесс	Содержание		2	
	1.	Организация сестринской деятельности: термины, этапы сестринского процесса.		1
	2.	Содержание и взаимосвязь этапов сестринского процесса.		1
	3.	Документация сестринского процесса.		1
	4.	Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения.		1
	5.	Источники информации.		
	6.	Методы обследования пациента: субъективный и объективный.		
	7.	Классификация проблем пациента.		
	8.	Организация сестринской деятельности: термины, этапы сестринского процесса.		
	Практическое занятие ***Сестринский процесс.***		6	
	1.	Сестринский процесс. Понятие об этапах сестринского процесса.		2
	2.	Методы обследования пациента: субъективный и объективный.		2
	3.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД, измерение пульса, ЧДД.		2
	4.	Оценка эффективности сестринских вмешательств.		2
	5.	Определение веса и роста пациента.		
	6.	Занесение полученных данных в температурный лист.		3

Тема 1.4. Виды ЛПУ. Виды режимов двигательной активности.	Содержание		2	1
	1.	Основные организации системы здравоохранения в России.		1
	2.	Основные типы учреждений здравоохранения.		1
	3.	Устройство и основные функции больниц.		1
	4.	Безопасная среда для пациента. Основные термины и понятия.		
	5.	Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы, значение.		
	6.	Виды режимов двигательной активности. Безопасная транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения. Положение пациента в постели.		
Тема 1.5. Инфекционный контроль и профилактика ВБИ.	Содержание		4	
	1.	Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции.		1
	2.	Виды возбудителей, вызывающих ВБИ. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ.		1
	3.	Группы риска развития ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ.		1
	4.	Факторы, влияющие на восприимчивость человека (здорового, больного) к инфекции.		
	5.	Меры профилактики и контроля ВБИ; меры профилактики передачи вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции в лечебных учреждениях.		
	Практическое занятие ***Инфекционный контроль и профилактика ВБИ.***		6	
	1.	Уровни обработки рук медицинского персонала.		2
	2.	Правила пользовании защитной одежды.		2
	3.	Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования.		2
	4.	Обработка кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.		2
	5.	Состав аптечки анти-СПИД. Ведение журнала регистрации учета медицинских аварий. Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете.		
Тема 1.6. Дезинфекция.	Содержание		2	
	1.	Действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений, предметов ухода и инструментария.		1
	2.	Современные дезинфектанты, преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.		1
	3.	Понятия: "деконтаминация", "дезинфекция", "очистка", "детергенты", "экспозиционная выдержка", "асептика", "антисептика".		1
	4.	Виды, методы, средства и режимы дезинфекции в лечебных учреждениях.		1
	5.	Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.		1
	6.	Общие требования к дезинфекционному режиму в лечебных учреждениях.		
	Практическое занятие ***Дезинфекция.***		18	
	1.	Виды и методы дезинфекции.		2
	2.	Соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.		2

	3.	Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.		2
	4.	Учет, хранение и приготовление хлор содержащих средств и раствора.		2

	5.	Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами		2
	6.	Техника приготовления дезинфицирующих растворов. Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести.		2
	7.	Техника приготовлении хлорамина.		2
	8.	Осуществление влажной уборки помещений лечебного отделения с применением дезинфицирующих средств.		2
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка.	Содержание		2	
	1.	Понятие "предстерилизационной очистка". Методы предстерилизационной очистки.		1
	2.	Действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства предстерилизационной очистки и стерилизации.		1
	3.	Ручной метод предстерилизационной очистки.		1
	4.	Химический метод предстерилизационной очистки.		1
	5.	Способы контроля качества предстерилизационной очистки.		1
	6.	Меры предосторожности при работе с острыми и режущими инструментами.		1
	Практическое занятие ***Предстерилизационная очистка.***		6	
	1.	Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки.		2
	2.	Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (ручным и химическим методом).		2
	3.	Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки.		2
Тема 1.8. Устройство ЦСО. Стерилизация.	Содержание		**10**	
	1.	Понятие "стерилизация".		1
	2.	Виды, методы, средства и режимы стерилизации.		1
	3.	Документы, регламентирующие методы, средства и режимы стерилизации.		1
	4.	Устройство и принципы работы ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО.		1
	5.	Виды упаковки предметов для стерилизации.		1
	6.	Виды контроля режима и качества паровой и воздушной стерилизации.		1
	Практическое занятие ***Устройство ЦСО. Стерилизация.***		**12**	
	1.	Проведение химического метода стерилизации медицинских инструментов многоразового применения.		2
	2.	Осуществление упаковки изделий медицинского назначения для стерилизации физическим методом.		
	3.	Определение качества стерилизации (физического метода) по индикатору.		2
	4.	Оформление журналов стерилизации.		2

Тема 1.9.Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете	Содержание		4	
	1.	Устройство процедурного кабинета.		1
	2.	Документация процедурного кабинета.		1
	3.	Основные функциональные обязанности младшей медсестры в процедурном кабинете.		1
	4.	Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета.		1
	5.	Зона стерильности и ее значение в процедурном кабинете.		
	6.	Должностные обязанности фельдшера, акушерки, медсестры.		
	Практическое занятие ***Работа младшей медицинской сестры в процедурном кабинете.***		**12**	
	1.	Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете. Профилактика профессионального заражения инфекциями, передающимися парентеральным путем, в том числе ВИЧ инфекцией.		2
	2.	Дезинфекция использованного медицинского инструментария.		2
	3.	Журнал регистрации медицинских аварий (профилактика ВИЧ инфекции)		2
	4.	Дезинфекция и утилизация использованного одноразового медицинского инструментария.		2
	5.	Медицинские отходы. Классификация и утилизация.		2
Тема 1.10. Основы эргономики и безопасности перемещения пациента	Практическое занятие ***Основы эргономики и безопасности перемещения пациента.***		6	
	1.	Понятие эргономики и биомеханики.		
	2.	Особенности безопасной транспортировки тяжелобольного пациента на каталке, функциональном кресле-каталке , на носилках.		2
	3.	Способы перекладывания тяжелобольных пациентов.		2
	4.	Вспомогательные устройства для передвижения пациента.		2
	5.	Безопасные технические приемы удерживания пациента. Правила размещения пациента в постели.		2
	6.	Правила перемещения пациента с использованием правильной биомеханики тела.		2
	7.	Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь)		3
	8.	Удерживание пациента за пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь)		2
	Практическое занятие ***Основы эргономики и безопасности перемещения пациента.***			
	1.	Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати.		2
	2.	Размещение пациента в положение "лежа на спине".		2
	3.	Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку".		2

	4.	Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе".		2
	5.	Размещение пациента в положение "Фаулера".		2
	6.	Размещение пациента в положение "Симса".		2
	7.	Осуществление безопасной транспортировки пациента на кресле-каталке, носилках, каталке, пешком, на руках.		2
Самостоятельная работа при изучении ПМ 05 МДК 05.01			**30**	

Примерная тематика домашних заданий 1. Составление структурно-логической схемы "Внутрибольничная инфекция", "Группы риска ВБИ". 2. Составление плана беседы по профилактике ВБИ для медработников и пациентов. 3. Составление таблицы "Сравнительный анализ эффективности различных групп дезинфектантов" идр. 4. Составление памятки для медработников по дезинфекционному режиму в отделениях лечебных учреждений. 5. Составление таблицы (памятки) для родственников по дезинфекции предметов ухода. 6. Составление структурно-логической схемы "Предстерилизационная очистка". 7. Составление структурно-логической схемы "Устройство и принципы работы ЦСО". 8. Составление структурно-логической схемы по подготовке инструментария к стерилизации. 9. Составление таблицы "Виды уборок процедурного кабинета". 10. Составление пакета документов по санэпидрежиму в процедурном кабинете. 11. Составление структурно-логической схемы "Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета". 12. Составление таблицы "Виды перевязочного материала". 13. Составление таблицы "Виды укладок стерилизационной коробки". 14. Составление структурно-логической схемы "Биомеханика сестры и пациента". 15. Зарисовка в рабочей тетради захватов. 16. Составление таблицы "Виды перемещения пациента". 17. Составление схемы оптимального оснащения рабочего места медсестры в отделении. Составление сценария конференции по темам: "Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических и химических препаратов", "Неблагоприятное воздействие на организм сестры облучения и анестезирующих газов", "Неблагоприятное воздействие на организм сестры микробиологических факторов", "Неблагоприятное воздействие на организм сестры стрессов".		
Учебная практика **Виды работ** 1. Использование защитной одежды: халат,маска. 2. Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. 3. Мытье рук до и после манипуляции. 4. Осуществление влажной уборки помещений с применением дезинфекционных средств. 5. Проветривание и кварцевание помещений. 6. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 7. Дезинфекция и утилизация использованного одноразового медицинского инструментария. 8. Обработка (дезинфекция) некритических предметов ухода. 9. Обработка (дезинфекция) полукритических предметов ухода. 10. Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки. 11. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения ручным методом. 12. Проведение текущей, заключительной уборки процедурного кабинета. 13. Осуществление универсальной укладки стерилизационной коробки. 14. Удерживание пациента приходьбе. 15. Размещение пациента в положение«Фаулера.	36	

16. Размещение пациента в положение«Симса». 17. Перемещение пациента из положения «сидя с опущенными ногами» на кресло-каталку (стул) и обратно. 18. Перемещения пациента к краюкровати. 19. Перемещения пациента к изголовью кровати. 20. Перемещения пациента из положения "сидя на стуле" в положение "лёжа на кровати". 21. Поворачивание пациента и размещение его в положение на боку. 22. Переворачивание и размещение пациента в положение "лёжа на животе". 23. Размещение пациента в положении "лёжа на спине". 24. Перемещение пациента из положения "лёжа на боку" в положение "Фаулера". 25. Перемещение пациента из положения "лёжа на спине" в положение "Симса". 26. Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 27. Удерживание пациента за пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 28. Обработка кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями и химическими веществами. 29. Раздача пищи пациентам. 30. Санитарно – гигиеническая уборка пищеблока.			
Раздел ПМ 05 Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.		**196**	
МДК 05.02 ***Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.***		**196**	

Тема 2.1. Прием пациента в стационар. Основные термины и понятия.	Содержание	2	2

	1.	Устройство и функции приемного отделения стационара.		1
	2.	Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении.		1
	3.	Оформление документации приѐмного покоя.		1
	Практическое занятие ***Работа младшей медицинской сестры в приемном отделении.***		6	
	1.	Оформление титульного листа "Медицинской карты стационарного больного".		2
	2.	Регистрация пациента в "Журнале учета приема больных и отказов в госпитализации".		1
	3.	Осмотр головы пациента и проведение мероприятий при выявлении педикулеза.		1
	4.	Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента.		2
	5.	Оформление документации "Журнал извещений об инфекционном заболевании".		2
	6.	Транспортировка пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле-каталке, на руках, пешком).		2
Тема 2.2. Структура лечебного отделения. Должностная инструкция палатной медсестры.	Содержание		2	
	1.	Основные типы учреждения здравоохранения. Устройства и основные функции больниц. Устройства лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим МО		1
	2.	Основные направления деятельности медработника в МО		1
	3.	Должностная инструкция палатной медсестры.		1
Тема 2.3. Личная гигиена пациента. Смена постельного и нательного белья тяжелобольному пациенту.	Содержание		2	
	1.	Личная гигиена пациента.. Принципы инфекционной безопасности при выполнении манипуляций.		1
	2.	Требования к нательному и постельному белью.		1
	3.	Организация гигиенического ухода при проведении утреннего туалета.		1
	Практическое занятие ***Технологии оказания медицинских услуг при нарушении удовлетворения потребности в личной гигиене и гигиене одежды.***		6	2
	1.	Организация сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности пациента в личной гигиены и выборе одежды на примере клинической ситуации.		2
	2.	Создание пациенту в постели необходимого положения с помощью функциональной кровати и других приспособлений.		2
	3.	Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом (выполняется двумя медицинскими сестрами). Смена постельного белья тяжелобольному пациенту продольным (выполняется двумя медсестрами)		2
	4.	Обучение пациента и его семьи элементам гигиены одежды.		
	Практическое занятие ***Технологии оказания медицинских услуг при нарушении удовлетворения потребности в личной гигиене и гигиене одежды.***		6	
	1.	Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента.		2

	2.	Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода.		2
	3.	Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. Обработка использованныхпредметовухода.		2
	4.	Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. Обработка использованныхпредметовухода.		
	5.	Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. Обработка использованных предметов ухода.		2
	6.	Чистка зубов тяжелобольного пациента (обработка зубных протезов). Обработка использованных предметов ухода.		
	7.	Осуществление бритья пациента.		
	8.	Осуществление стрижки ногтей пациента.		2
	9.	Обучение пациента и его семьи элементам личной гигиены.		
Тема 2.4. Уход за кожей тяжелобольного пациента. Пролежни.	Практическое занятие ***Работа младшей медицинской сестры в лечебном отделении. Пролежни.***		6	
	1.	Определение понятий: "опрелость", "пролежень ".Факторы, приводящие к образованию пролежней. Места образования пролежней. Стадии образования пролежней. Мероприятия по профилактике пролежней.		2
	2.	Уход за кожей. Осуществление полного мытья пациента в постели с целью профилактики пролежней.		2
	3.	Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.		2
	4.	Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.		
Тема 2.6. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание		2	
	1.	Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.		1
	2.	Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Список А и В. Оформление журналов учета лекарственных средств.		1
	3.	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделений: на сестринском посту и в процедурном кабинете.		1
	4.	Способы наружного применения лекарственных средств. Информация необходимая пациенту для осознанного участия в медикаментозной терапии.		1
	5.	Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».		
	Практическое занятие		6	
	1.	Введение лекарственных средств peros, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингавльно.		2

	2.	Нарежные применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, в нос, в уши.		2
	3.	Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пастырей, растворов, настоек.		2
	4.	Техника безопасности при применении мазей.		
	5.	Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и недозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.		
	6.	Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.		2
Тема 2.7. Пути и способы введения лекарственных средств в организм человека.	Содержание		2	
	1.	Правила выписывания и получения лекарственных средств.		1
	2.	Требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделении и в домашних условиях. Правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.		1
	3.	Правила оформления журналов учета лекарственных средств.		1
	4.	Пути, методы, способы введения лекарственных средств.		1
	5.	Преимущества и недостатки различных путей и способов введения лекарственных средств. Особенности энтерального приема лекарственных средств.		1
	6.	Правила раздачи лекарственных средств.		
	7.	Сущность парентеральных путей введения лекарственных средств и преимущества над другими методами.		1
	8.	Виды шприцев и игл, цена деления шприца.		1
	9.	Документы, регламентирующие средства и методы дезинфекции, ПО и стерилизации.		1
	10.	Проблемы пациента, связанные с парентеральным введением лекарственных средств.		
	Практическое занятие ***Энтеральный способ введения лекарственных средств.***		6	
	1.	Осуществление выборки назначений из истории болезни.		2
	2.	Осуществление раздачи лекарственных средств.		2
	3.	Обучение пациента и ухаживающих за ним правилам приема лекарственных средств пероральным, сублингвальным и ингаляционным способом.		2
	4.	Введение лекарственных средств через прямую кишку.		2
	5.	Применение лекарственных средств на кожу.		
	Практическое занятие ***Энтеральный способ введения лекарственных средств.***		6	
	1.	Закапывание капель в нос. Обработка используемых предметов ухода.		2
	2.	Закапывание капель в глаза. Обработка используемых предметов ухода.		2

	3.	Закапывание капель в уши. Обработка используемых предметов ухода.		2

	4.	Осуществление сестринского процесса при возможных проблемах пациента, связанных с приемом лекарственных средств.		2
	Практическое занятие ***Парентеральный способ введения лекарственных средств.***		6	
	1.	Определение цены деления шприца.		2
	2.	Подготовка шприца однократного применения к инъекции.		2
	3.	Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с различными лекарственными формами.		2
	4.	Профилактика осложнений при парентеральном способе введения лекарственных средств.		3
	5.	Техника внутрикожной инъекции.		2
	6.	Техника подкожной инъекции		2
	7.	Ведение инсулина и гепарина.		2
	8.	Техника мышечной инъекции. Расчеты и разведение антибиотика.		2
	9.	Техника введения масляных растворов и бициллина.		2
	10.	Техника внутривенной инъекции.		2
	11.	Взятие крови на ВИЧ и биохимическое исследование.		2
	12.	Техника внутривенно-капельного вливания.		2
	13.	Возможные осложнения при введении лекарственных средств в/к, п/к, в/м, в/в.		2
Тема 2.8. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание		2	
	1.	Понятие, виды, цели простейшей физиотерапии.		1
	2.	Механизм действия методов простейшей физиотерапии.		1
	3.	Понятие, цели и методы "оксигенотерапия". Возможные осложнения при оксигенотерапии.		1
	4.	Организация сестринского ухода за пациентом с нарушением потребности в нормальном дыхании.		1
	5.	Понятие "гирудотерапия". Показания, противопоказания, осложнения, возникающие при гирудотерапии.		1
	6.	Правила применения компрессов: холодного, горячего, согревающего		1
	7.	Виды водных процедур: ванны, душ, обтирания, обливания, правила применения различных водных процедур.		1
	8.	Возможные проблемы пациента.		1
	Практическое занятие ***Методы простейшей физиотерапии.***		6	
	1.	Проведение оценки потребностей пациента в нормальном дыхании.		2
	2.	Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной подушки.		2
	3.	Проведение оксигенотерапии с помощью носовой канюли, носового катетера.		2
	4.	Обучение пациента технике кашля.		2

	5.	Гирудотерапия. Показания, противопоказания, осложнения, возникающие при гирудотерапии.		2
	Практическое занятие ***Методы простейшей физиотерапии.***		12	

	1.	Постановка горчичников. Обработка использованных предметов ухода.		2
	2.	Постановка банок. Обработка использованных предметов ухода.		2
	3.	Применение грелки пациенту. Обработка использованных предметов ухода.		2
	4.	Применение пузыря со льдом пациенту. Обработка использованных предметов ухода.		2
	5.	Наложение холодного, горячего, согревающего и лекарственного компрессов. Обработка использованных предметов ухода.		2
Тема 2.9. Термометрия.	Содержание		2	
	1.	Термометрия. Лихорадка. Виды и периоды лихорадки. Понятие и термины. Температура тела и ее понятия.		1
	2.	Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Виды термометров.		1
	3.	Регистрация данных термометрии.		1
	4.	Помощь при гипертермии (лихорадке).		1
	Практическое занятие		6	
	1.	Обучение пациента манипуляциями связанные с измерением температуры тела.		3
	2.	Сестринская помощь каждом периоде лихорадке.		2
	3.	Возможные проблемы пациента: сухость во рту, озноб, сильное сердцебиение.		2
	4.	Сестринский процесс при нарушении удовлетворении потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, на примере клинической ситуации.		2
	5.	Регистрация данных термометрии графическим и цифровым способами. Заполнение температурного листа.		2
	6.	Дезинфекция использованного оборудования.		2
Тема 2.10 Основы диетотерапии. Искусственное питание.	Содержание		2	
	1.	Основные принципы рационального и лечебного питания. Режим питания. Организация питания.		1
	2.	Характеристика системы стандартных диет.		1
	3.	Организация питания пациентов в стационаре.		1
	4.	Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.		1
	5.	Организация питания тяжелобольного пациента.		1
	6.	Виды искусственного питания, показания к его применению.		1
	7.	Принципы кормления пациента через назогастральный зонд, через гастростому, парентерально.		1
	8.	Сестринский уход при возможных проблемах пациента при искусственном питании.		1
	Практическое занятие ***Технологии оказания медицинских услуг при удовлетворении потребности пациента в адекватном питании и питье.***			
	1.	Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии		

	2.	Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника. Обработка используемых предметов ухода. Кормление пациента через назогастральный зонд и гастростому.		

	3.	Составление порционного требования на пищеблок и раздаточную.		
	4.	Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и питье.		
	5.	Оформление документации сестринского процесса.		
	6.	Обучение членов семьи пациента уходу при организации питания тяжелобольного на дому		
Тема 2.10. Сестринский уход при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях. Клизмы. Основные термины и понятия.	Содержание		2	
	1.	Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.		1
	2.	Основные симптомы при заболевании органов пищеварения.		1
	3.	Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки.		1
	4.	Показания, противопоказания и возможные осложнения к постановке клизм: очистительной, послабляющей (масляная, гипертоническая). Механизм действия.		1
	5.	Показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке сифонной клизмы. Механизм действия.		1
	6.	Показания, противопоказания к постановке лекарственных клизм.		1
	Практическое занятие ***Клизмы, применение газоотводной трубки.***		6	
	1.	Проведение очистительной клизмы. Обработка использованных предметов ухода.		3
	2.	Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.		3
	3.	Проведение масляной клизмы. Обработка использованных предметов ухода.		2
	4.	Проведение гипертонической клизмы. Обработка использованных предметов ухода.		2
	Практическое занятие ***Клизмы, применение газоотводной трубки.***			
	1.	Постановка газоотводной трубки пациенту. Обработка использованных предметов ухода.		2
	2.	Оказание помощи врачу и медицинской сестре в осуществлении промывания кишечника (сифонная клизма).		
	3.	Соблюдение инфекционной безопасности при выполнении процедур.		2
Тема 2.11. Сестринский уход при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях. Катетеризация. Основные термины и понятия.	Содержание		2	
	1.	Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.		1

	2.	Основные симптомы при заболевании органов выделения.		1
	3.	Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря.		1
	4.	Виды катетеров, съемных мочеприемников, правила асептики.		1
	Практическое занятие ***Катетеризация мочевого пузыря.***		6	
	1.	Осуществление помощи медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).		2
	2.	Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником.		2
	3.	Обучение пациента и его семьи уходу за катетером.		2
	4.	Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях.		2
	5.	Обучение пациента или его родственников элементам ухода за пациентом при недержании мочи. Осуществление ухода за внешним катетером. Смена мочеприемника.		2
	6.	Оказание помощи при недержании кала (на фантоме). Использование подгузникадлявзрослых.		2
	7.	Подача судна и уход за наружными половыми органами и промежностью (у женщин и мужчин). Обработка использованных предметов ухода.		3
Тема 2.12. Уход за стомами.	Содержание		2	
	1.	Виды стом. Предметы и средства ухода за стомами.		1
	2.	Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта.		1
	3.	Виды калоприемников и правила работы с ними.		1
	4.	Правила асептики при уходе за стомами.		1
	Практическое занятие ***Уход за стомами.***			
	1.	Осуществление ухода за кожей вокруг стомы.		
	2.	Обучение пациента и (или) его семьи самостоятельному уходу за трахеостомой.		
	3.	Осуществление ухода за стомированными пациентами.		
Тема 2.13. Зондовые манипуляции.	Содержание		2	
	1.	Цели, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций.		1
	2.	Виды желудочных зондов.		1
	3.	Оказание помощи пациенту при рвоте.		1
	4	Особенности проведения промывания желудка у пациента в сознании и в бессознательном состоянии.		1
	5.	Желудочное зондирование с парентеральными и энтеральными раздражителями, дуоденальное зондирование. Беззондовыеметоды.		1
	6.	Возможные проблемы пациента, связанные с желудочным зондированием.		1

	Практическое занятие ***Зондовые манипуляции.***		6	

	1.	Оказание помощи пациенту при рвоте. Обработка используемых предметов ухода.		2
	2.	Осуществление помощи медицинской сестре при промывании желудка пациенту в сознании.		2
	3.	Осуществление помощи медицинской сестре при промываниижелудка пациенту без сознания. Обработка используемых предметовухода.		2
Тема 2.14. Участие медицинской сестры к лабораторным методам исследования	Содержание		2	
	1.	Значение лабораторных методов исследований для распознания болезней и установление точного диагноза.		1
	2.	Возможные проблемы пациента и пути их решений. Правила подготовки пациента при заборе крови из вены.		1
	3.	Правила заполнения документации. Правила транспортировки взятого материала на исследование.		1
	Практическая занятие		6	
	1.	Исследование крови. Подготовка пациента к забору крови на общий анализ и биохимическое исследование. Оформление направления в лабораторию.		2
	2.	Объяснить пациенту цели лабораторных методов исследования мокроты и правила подготовки к нему на: общий анализ, БК исследование, атипичные клетки. Оформление направления в лабораторию. Соблюдать правила взятия, хранения и доставки в лабораторию материала для бактериологического исследования. Обучить пациента технике взятия мокроты для бактериологического исследование.		2
	3.	Объяснить пациенту цели лабораторных методов исследования мочи и правила подготовки к нему на: общий анализ мочи, на сахар, определение суточного диуреза, исследование мочи по Зимницкому, Нечипоренко. Оформление направления в лабораторию.		2
	4.	Объяснить пациенту цели лабораторных методов исследования кала и правила подготовки к нему: на копрограмму, на простейшие и яйца глистов, на скрытую кровь, на бактериологическое исследование. Оформление направления в лабораторию.		2
Тема 2.15. Участие медицинской сестры в подготовке к инструментальным и эндоскопическим методам исследования.	Содержание		2	
	1.	Цели, виды инструментальных методов исследования.		1
	2.	Правила подготовки пациента к инструментальным методам исследования.		1
	3.	Правила подготовки пациента к рентгенологическим и эндоскопическим, ультразвуковым методам исследованиям		1
	4.	Возможные проблемы пациента, связанные с предстоящими методами исследования		1
	Практическое занятие ***Лабораторные методы исследования.***		6	

	1.	Обучение пациента правилам подготовки к различным исследованиям. Возможные проблемы пациента, связанные с предстоящими методами исследования		2
	2.	Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы		2
	3.	Подготовить пациента к ультразвуковым методам исследования		2
	4.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала		2

	5.	Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам подготовки к инструментальным методам исследования.		
Тема 2.16. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание		2	
	1.	Признаки клинической смерти.		1
	2.	Основные принципы оказания помощи.		1
	3.	Восстановление проходимости дыхательных путей.		1
	4.	Искусственная вентиляция легких.		1
	5.	Непрямой массаж сердца.		1
	Практическая занятие.		6	
	1.	Изучение типичных клинических признаков неотложных состояний.		2
	2.	Признаки обструкции дыхательных путей.		2
	3.	Алгоритмы оказания первой медицинской помощи, на догоспитальном этапе.		2
	4.	Проведение искусственного дыхания методом «изо рта в рот», «изо рта в нос»,		2
	5.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР). Выполнение непрямого массажа сердца по алгоритму.		3
Тема 2.17. Сестринский уход при потере, смерти, горе.	Содержание		2	
	1.	Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.		1
	2.	Потребности умирающего человека, его семьи и близких.		1
	3.	Эмоциональные стадии горевания.		1
	4.	Особенности сестринского процесса на разных этапах адаптации пациента к психической травме.		1
	5.	Виды боли.		1
	6.	Факторы, влияющие на боль.		
	7.	Стадии терминального состояния и их клинические проявления.		
	8.	Этические особенности общения с переживающими утрату.		
	Практическое занятие ***Сестринский уход при потере, смерти, горе.***		6	
	1.	Оценка реакции пациента на потери и его способность адаптироваться к ним.		2
	2.	Оказание сестринской помощи пациенту/семье, переживающим потери.		2
	3.	Оценка интенсивности боли.		2
	4.	Осуществление сестринских вмешательств, направленные на снижение боли		2
	5.	Осуществление сестринского процесса при оказании паллиативной помощи.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 05. МДК 05.02.			**98**	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составление структурно-логических схем "Структуры, занимающиеся сестринским делом в России", "Типы лечебных учреждений", Подготовка рефератов с последующей защитой на темы: "История сестринского дела", "Жизнь и				

деятельность выдающихся сестер милосердия", "История создания организации КрасногоКреста". 2. Составление хронологии истории сестринскогодела.		

	3. Подготовка сценария мини-конференции по истории сестринского дела. 4. Оформление стенда "Этический кодекс медсестер России". 5. Составление сценария игры с понятиями терминов философии СД. 6. Составление структурно-логической схемы "Общение в сестринском деле". 7. Составление сценария деловой игры на тему общения. 8. Составление сравнительной характеристики моделей СД в виде таблицы. 9. Составление структурно-логической схемы "Потребности человека". 10. Составление опросного листа для получения информации о нарушенных потребностях пациента. 11. Составление таблицы "Субъективное и объективное обследование пациента". 12. Составление структурно-логической схемы "Сестринское обследование пациента". 13. Проведение субъективного и объективного обследования пациента (родственников) в домашних условиях с последующим оформлением документации. 14. Составление сценария деловой игры "м/с и пациент", учитывая различные особенности м/с-педагога и пациента. 15. Составление методического пособия по обучению пациентов здоровому образу жизни. 16. Составление структурно-логической схемы "Прием пациента в стационар". 17. Составление памятки по дезинсекции насекомых. 18. Составление структурно-логической схемы "Смена постельного и нательного белья". 19. Составление памятки для пациентов "Лечебно-охранительный режим". 20. Составление таблиц "Виды положения пациента в постели", "Утренний туалет пациента". 21. Оформление санбюллетеня для ухаживающих за тяжелобольными. 22. Составление памятки мероприятий по профилактике пролежней для родственников. 23. Зарисовка в тетради мест образования пролежней. 24. Составление памяток для пациентов и ухаживающих за ними по организации лечебного питания и др. 25. Оформление папки "Диеты". 26. Составление таблицы: "Виды искусственного питания". 27. Составление памяток для ухаживающих за тяжелобольными по организации лечебного питания на дому. 28. Составление памятки по работе с кислородом. 29. Составление плана обучения пациентов технике кашля. 30. Составление памяток для пациентов по применению горчичников, грелки, пузыря со льдом. 31. Оформление таблиц: "Виды лихорадок", "Механизм развития лихорадки". 32. Составление ситуационных задач при нарушении потребности в физиологических отправлениях. 33. Составление памятки по профилактике опрелостей. 34. Оформление таблицы "Универсальные меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями пациента". 35. Создание графологической структуры "Виды клизм". 36. Создание памятки для ухаживающих за тяжелобольным пациентом по применению мочеприемников, памперсов. 37. Создание памятки для ухаживающих за тяжелобольным пациентом по применению калоприемников. 38. Создание памятки для ухаживающих за тяжелобольным пациентом по уходу за кожей вокруг стомы.		

39. Оформление структурно-логических схем по подготовке пациента к лабораторным методам исследования. 40. Создание инструкции по подготовке пациента к различным видам инструментальных исследований.		

	Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **ПМ.05 Виды работ:**	**72**	
1.	Использование защитной одежды (халат,маска).		
2.	Надевание стерильных перчаток и снятие их послеиспользования.		
3.	Мытье рук до и послеманипуляции.		
4.	Дезинфекция и утилизация использованного одноразового медицинскогоинструментария.		
5.	Приготовление дезинфицирующих растворов различнойконцентрации.		
6.	Обработка (дезинфекция) некритических предметовухода.		
7.	Обработка (дезинфекция) полукритических предметовухода.		
8.	Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения ручныммето дом.		
9.	Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационнойочистки.		
10.	Осуществление обработки кожи и слизистых при контакте с химическимивеществами.		
11.	Удерживание пациента приходьбе.		
12.	Размещение пациента в положении“Фаулера”.		
13.	Размещение пациента в положении“Симса”.		
14.	Перемещение пациента из положения “сидя с опущенными ногами” на кресло-каталку (стул) иобратно.		
15.	Перемещение пациента к изголовьюкровати.		
16.	Перемещение пациента к краюкровати.		
17.	Перемещение пациента из положения “сидя на стуле” в положение "лежа накровати".		
18.	Поворачивание пациента и размещение его в положение набоку.		
19.	Переворачивание и размещение пациента в положение “лежа наживоте”.		
20.	Размещение пациента в положении “лежа наспине”.		
21.	Перемещение пациента из положения из положения "лёжа на боку" в положение"Фаулера".		
22.	Перемещение пациента из положения из положения "лёжа на спине" в положение"Симса".		
23.	Удерживание пациента методом “подмышечный захват” (выполняется одной медсестрой, пациент можетпомочь).		
24.	Удерживание пациента за пояс (выполняется одной медсестрой, пациент можетпомочь).		
25.	Определение частоты дыхательных движений. Занесение полученных данных в температурныйлист.		
26.	Определение водного баланса и наличия отеков. Занесение полученных данных в температурныйлист.		
27.	Исследование пульса. Занесение полученных данных в температурныйлист.		
28.	Измерение температуры тела пациента. Занесение полученных данных в температурныйлист.		
29.	Измерение артериального давления. Занесение полученных данных в температурныйлист.		
30.	Определение веса и ростапациента.		
31.	Смена подгузника тяжелобольномупациенту.		
32.	Смена нательного и постельногобелья.		
33.	Осмотр головы пациента и проведение мероприятий при выявлениипедикулеза.		
34.	Закапывание капель в нос. Отработка используемых предметовухода.		
35.	Закапывание капель в глаза пациента. Отработка используемых предметовухода.		

36. Закапывание капель в уши пациента. Отработка используемых предметовухода. 37. Чистка зубов тяжелобольного пациента (обработка зубных протезов). Отработка используемых предметовухода. 38. Подача судна и уход за наружными половыми органами и промежностью (у женщины и мужчины). Отработка используемых предметовухода. 39. Проведение масляной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 40. Проведение очистительной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 41. Проведение гипертонической клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 42. Применение грелки пациенту. Обработка использованных предметов ухода. 43. Применение пузыря со льдом пациенту. Обработка использованных предметов ухода. 44. Постановка горчичников. Обработка использованных предметов ухода. 45. Наложение согревающего компресса. Обработка использованных предметов ухода. 46. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. 47. Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. 48. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. 49. Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. Обработка использованных предметов ухода. 50. Осуществление смены мочеприёмника. Обработка использованных предметов ухода. 51. Оказание помощи пациенту при рвоте. Обработка использованных предметов ухода. 52. Подготовка пациента к сдаче кала: на копрологию, бактериологическое исследование, на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на простейшие. 53. Взятие мазка из зева для бактериологического исследования. 54. Взятие мазка из носа для бактериологического исследования. 55. Обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. 56. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, на диастазу (амилазу), на сахар, пробы: по Зимницкому, Нечипоренко, на бактериологический анализ. 57. Обучение пациента технике кашля.		
Всего	**552**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов "Профессиональной подготовки младшей медицинской сестры по уходу за больными"

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
Технические средства обучения:
Компьютер, мультимедийный проектор (интерактивная доска), доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
Оборудование рабочих мест учебного кабинета:
Шкаф медицинский, кушетка медицинская, манипуляционные столики, сейф (муляж), прикроватная тумбочка, ширма, доска, весы, ростомер, сухожаровый шкаф (муляж), тонометр, фонендоскоп, стойка-штатив, облучатель, аппарат Боброва, банки медицинские, стерилизационные коробки, воронка èмкость 1 литр, газоотводные трубки, глазные палочки, горчичники, грелка резиновая, грушевидный баллон, зажимы, зубная щетка, калоприемник, катетер уретральный резиновый, катетер уретральный латексный, катетер Фолея, кислородная подушка, клеенка медицинская, контейнер для дезинфекции, контейнер для анализов, корнцанг, крафт-пакет, кружка Эсмарха, лейкопластырь, лоток почкообразный, лоток прямоугольный, марля, мензурка, мерная емкость, мочеприемник, набор столовой посуды, наволочка, наконечник для клизм, ножницы, памперсы для взрослых, пеленка, перчатки резиновые, песочные часы, пинцет, пипетка, подставка под таз, поильник, простынь, пузырь для льда, судно, таз, трахеотомическая трубка, фартук клеенчатый, халат хирургический, цапки для белья, шпатель, шприц Жане, штатив для пробирок, термометр водный, термометр медицинский, фантом для клизм, фантом для промывания желудка, фантом многофункциональный**,** фантом головы, фантом
«стомы», фантом бедра мужской, женский, температурный лист, порционное требование, медицинская карта стационарного больного, лист сестринской оценки, план сестринского ухода протокол к плану ухода, аптечка первой медицинской помощи
Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Шкаф медицинский, кушетка медицинская, манипуляционные столики, сейф (муляж), прикроватная тумбочка, ширма, доска, весы, ростомер, сухожаровый шкаф (муляж), тонометр, фонендоскоп, стойка-штатив, облучатель, аппарат Боброва, банки медицинские, стерилизационные коробки, воронка ёмкость 1 литр, газоотводные трубки, глазные палочки, горчичники, грелка резиновая, грушевидный баллон, зажимы, зубная щетка, калоприемник, катетер уретральный резиновый, катетер уретральный латексный, катетер Фолея, кислородная подушка, клеенка медицинская, контейнер для дезинфекции, контейнер для анализов, корнцанг, крафт-пакет, кружка Эсмарха,

лейкопластырь, лоток почкообразный, лоток прямоугольный, марля, мензурка, мерная емкость, мочеприемник, набор столовой посуды, наволочка, наконечник для клизм, ножницы, памперсы для взрослых, пеленка, перчатки резиновые, песочные часы, пинцет, пипетка, подставка под таз, поильник, простынь, пузырь для льда, судно, таз, трахеотомическая трубка, фартук клеенчатый, халат хирургический, цапки для белья, шпатель, шприц Жане, штатив для пробирок, термометр водный, термометр медицинский, фантом для клизм, фантом для промывания желудка, фантом многофункциональный**,** фантом головы, фантом «стомы», фантом бедра мужской, женский, температурный лист, порционное требование, медицинская карта стационарного больного, лист сестринской оценки, план сестринского ухода протокол к плану ухода, аптечка первой медицинской помощи.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": у чеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html

2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html

3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html

Дополнительные источники:

1. Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник /И.В. Островская Н.В., Широкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 320 с.

2. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Широкова Н.В. и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 160 с.

4. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 240 с.

5. Организация сестринской деятельности: учебник/ под ред. С.И.

Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 528 с

Интернет ресурсы:

33. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
34. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе изучения МДК 05.01 Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса освещены следующие вопросы: обеспечение санитарных условий в учреждения здравоохранения и на дому, обеспечение гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания для пациентов в ЛУ, применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики, соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций, обеспечение безопасной больничной среды для пациента и его окружения и персонала, проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств, использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечение безопасного перемещения больного, факторы влияющие на безопасность пациента и персонала, принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения, основы профилактики ВБИ. Практические занятия проводятся: в кабинете образовательного учреждения. Данный междисциплинарный курс предусматривает учебную практику. При изучении МДК 05.02 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода освещены следующие вопросы: выявление нарушенных потребностей пациента, оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий, планирование и осуществление сестринского ухода, ведение медицинской документации, сбор информации о состоянии здоровья пациента, определение проблемы пациента связанной с состоянием его здоровья, оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно – диагностическим мероприятиям, оказание помощи при потере, горе, смерти, осуществление посмертного ухода, реализация способов сестринского ухода, технологии выполнения медицинских услуг. Данный модуль завершается производственной практикой и экзаменом квалификационным. Модуль осваивается на первом курсе обучения.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация данного профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие среднее или высшее сестринское образование по специальности Сестринское дело.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	– осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – использование различных каналов общения; – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – использование пяти элементов эффективногообщения;	Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения согласно Этическому кодексу Международного совета медицинских сестер, Этическому кодексу медицинской сестры России, Декларации о правах пациента; – понимание концепции	Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельнойработы.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	– сбор и анализ информации о состоянии здоровьяпациента; – определение проблем пациента, связанных создоровьем; – планирование и осуществление сестринскогоухода; – заполнение медицинской документации в соответствии Правиламизаполнения.	Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	– оценка потребности пациента в обучении уходу исамоуходу; – оценка исходного уровня знаний, умений пациента и \или его родственников; – мотивация пациента кобучению; – составление индивидуального планаобучения; - оценка эффективности обучения.	Оценка решения ситуационных задач; правильность составления индивидуального плана обучения; Оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение и оценка освоения
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	- правильное оформление медицинской документации установленногообразца.	Проверкаправильности оформлениядокументации.
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	– Организация приема пациента в стационар, заполнение необходимой документации согласно нормативной документации; – оценка функционального состоянияпациента; – проведение простейшей физиотерапии,оксигенотерапии; – постановка газоотводной трубки и различных видовклизм; – катетеризация мочевого пузыря мягкимкатетером; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственныхсредств; – осуществлениеуходазастомами; – осуществление подготовки пациента к лабораторным	Оценка правильности выполнения манипуляций в соответствии со стандартами сестринскойдеятельности. Оценка решения ситуационных задач; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной и учебной практики.

ПК 4.7.Обеспечивать инфекционную безопасность.	– проведениедезинфекции предстерилизационной очистки и стерилизации медицинского инструментария; – осуществление дезинфекции предметов ухода запациентом; – проведение уборок (текущей, заключительной, генеральной) согласно регламентированной документации; – обучение пациента соблюдению санитарных условий надому.	Оценка правильности выполнения манипуляций в соответствии со стандартами сестринскойдеятельности. Оценка решения ситуационных задач; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение и
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основэргономики; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом вовремя проведения процедур и манипуляций; – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;	Оценка решения ситуационных задач; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной и
ПК 4.9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.	- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания ит.д.;	Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.	- обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для	Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в

		наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	– обеспечивать санитарные условияв учреждениях здравоохранения и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.	Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показателиоценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивыйинтерес.	-Посещение занятий без пропусков по неуважительной причине, -высокая активность на занятиях, -выполнение всех заданий в срок, -регулярное ведение Портфолио, -соблюдение правил внутреннего распорядка, -активное общение с представителями практического здравоохранения по специальности, - выполнение дополнительных заданий,	Наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторнойработы. Характеристика с производственнойпрактики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- Отсутствие опозданий на занятия, -выполнение и сдача всех заданий в срок, -ведение учебных записей в соответствии стребованиями, -соблюдение требований охраны труда, - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональныхзадач.	Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– оценка эффективности и качества выполнения простых медицинскихуслуг.	Наблюдение и оценивание на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практиках.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональныхзадач.	- Эффективный поиск информации из различных видовисточников, - эффективное использование в работе полученнойинформации, -самоанализ профессионального и личностного развития (в т.ч. при ведении портфолио студента), -самообразование (посещение библиотек, подписка на профессиональную периодическую	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторнойработы. Характеристика
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-Владение персональным компьютером, -владение Интернетом, электронной почтой, -владение принтером, сканером, -эффективное использование ИКТ в работе (ведение электроннойдокументации, портфолио, подготовка	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- эффективное взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом.	Наблюдение и оценивание на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

	пациентов в ходе обучения. -наличие положительных отзывов с практик, благодарственных писем в портфолио.	производственной практики.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-понимание концепции философии сестринского дела; -изучение истории страны, достижений отечественной медицины, культурных традиций народов, -проявление толерантности по отношению к социальным, религиозным различиям при общении со студентами,	Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик. Оценка самостоятельной работы. Характеристика с производственнойпракти
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	- соблюдение правил техники охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик. Оценка самостоятельной работы. Характеристика

Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса

(тест с ответами) – 2020 год

1. Эмоциональное благополучие и комфорт предусматривает один из режимов:

а) больничный

б) общий

в) лечебно-охранительный

г) санитарный

2. Пациент при болях в животе занимает положение:

а) активное

б) пассивное

в) индивидуальное

г) вынужденное

3. Наука, помогающая эффективно совершать работу с минимальной затратой энергии, не нанося вреда здоровью:

а) безопасная больничная среда

б) биомеханика

в) эргономика

г) вертебрология

4. Автор положения пациента в постели «полусидя-полулёжа»:

а) Симс

б) Фаулер

в) Джонсон

г) Хендерсон

5. Фактором, обуславливающим риск падения пациентов после перемены положения тела, является:

а) возраст пациента старше 65 лет

б) неправильная техника перемещения

в) плохое настроение

г) высокое артериальное давление

6. Среда, позволяющая в наиболее полной мере удовлетворять потребности всех участников лечебно-диагностического процесса:

а) режим эмоциональной безопасности

б) лечебно-охранительный режим

в) безопасная больничная среда

г) инфекционная безопасность

7. Режим, назначенный пациенту с острым инфарктом миокарда:

а) палатный

б) строгий постельный

в) постельный

г) общий

8. Наука о применении принципов механики для изучения движения тела:

а) механика

б) биомеханика

в) эргономика

г) динамика

9. Автор положения «промежуточное между положением на животе и на боку»:

а) Фаулер

б) Хендерсон

в) Симс

г) Аллен

10. Пациенту с одышкой в покое целесообразно придать положение в постели:

а) Симса

б) на боку

в) Фаулера

г) сидя

11. Определенный режим двигательной активности пациенту назначает:

а) палатная медсестра
б) врач
в) медсестра приемного отделения
г) старшая медсестра

12. Пациенту, находящемуся на постельном режиме, разрешается:
а) поворачиваться в постели
б) сидеть на стуле возле кровати
в) свободно ходить по коридору, посещать туалет
г) самостоятельно ходить на процедуры

13. Эффект Вальсальвы развивается:
а) при резком изменении положения пациента
б) при глубоком вдохе
в) при натуживании на высоте вдоха
г) при длительном сдавлении мягких тканей у обездвиженного пациента

14. Наблюдение за соблюдением режима двигательной активности пациентом – обязанность:

а) врача
б) медсестры
в) санитарки
г) старшей медсестры

15. Положение, которое пациент принимает для облегчения или улучшения своего состояния в зависимости от особенностей заболевания:
а) активное
б) пассивное
в) вынужденное
г) облегченное

16. Медицинская эргономика – это наука, изучающая:

а) закономерности движения живых систем

б) особенности трудовых процессов в медицине

в) строение тела человека

г) восстановление профессиональных навыков

17. Основную физическую нагрузку при поднятии и перемещении тяжести должны нести мышцы:

а) спины

б) рук

в) бедер

г) брюшного пресса

18. Постуральный рефлекс - это рефлекс, связанный с изменением положения:

а) головы

б) конечностей

в) тела

г) туловища

19. Положение Симса – это:

а) полулежа на спине

б) лежа на животе

в) промежуточное между положением лежа на животе и на боку

г) промежуточное между положением лежа и сидя

20. Особенности трудовых процессов в медицине изучает:

а) деонтология

б) медицинская эргономика

в) десмургия

г) травматология

21. Сохранение равновесия тела при перемещении тяжести зависит от:

а) осанки

б) центра тяжести тела человека и точки опоры

в) точки опоры, веса медицинской сестры и ее осанки

г) только от физической силы

22. Первое действие сестры при перемещении пациента:

а) позвать на помощь других членов медицинской бригады

б) применить эргономическое оборудование

в) оценить окружающую обстановку и свои возможности

г) пригласить к сотрудничеству пациента

23. Положение Фаулера – это:

а) положение на животе

б) положение на спине

в) промежуточное между положением на животе и на боку

г) промежуточное между положением лежа и сидя

24. Правильная биомеханика человека в положении "сидя":

а) бедра полностью находятся на сиденье, стопы чуть касаются пола

б) 1/2 длины бедер находятся на сиденье, стопы без напряжения касаются пола

в) 2/3 длины бедер находятся на сиденье, стопы без напряжения касаются пола

г) 1/2 длины бедер находятся на сиденье, стопы не касаются пола

25. Поворот тела нужно начинать с:

а) поясницы

б) стоп

в) плечевого пояса

г) груди

26. Перед поднятием тяжестей стопы необходимо расположить на расстоянии:

а) 10 см друг от друга, выдвинув одну стопу вперёд

б) вплотную друг к другу, распределив вес тела на обе ноги

в) 30 см друг от друга, выдвинув одну стопу вперёд

г) не имеет значения

27. Головокружение, появляющееся при резком изменении положения тела,

называется:

а) эффектом Вальсальвы

б) эффектом Доплера

в) постуральным рефлексом

г) рефлексом Абрамса

28. Перемещая пациента к изголовью кровати, для его безопасности следует:

а) повернуть пациента на спину

б) поставить подушку к спинке кровати у головного края

в) поднять постель на уровень бедер медсестры

г) опустить поручни кровати

29. Наиболее уязвимой частью тела медработника при выполнении физической нагрузки является:

а) руки

б) спина

в) ноги

г) живот

30. При проектировании медицинского оборудования ориентируются на человека с:

а) крайними размерами тела

б) особыми, индивидуальными размерами

в) средними размерами

г) нестандартными размерами

31. Внутренний фактор, содействующий трудовой активности:

а) профессионализм

б) организация рабочего места

в) автоматизация труда

г) высокая оплата труда

32. Ведущий критерий оценки работоспособности медицинской сестры:

а) количество обслуживаемых пациентов

б) качество предоставленного ухода

в) состояние функционирования органов и систем организма медсестры

г) количество выполняемых процедур

33. Временное понижение трудоспособности организма, наступающее в период интенсивной или длительной работы и, исчезающее после отдыха, расценивается как:

а) переутомление

б) утомление

в) стресс

г) депрессия

34. Спина медицинской сестры при подъеме и перемещении пациента или груза должна быть:

а) максимально прямой для данного вида перемещения

б) наклонена вперед

в) наклонена в сторону перемещения груза

г) наклонена в противоположную перемещению сторону

35. Функция межпозвоночного диска:

а) удерживает позвонки в верхнем положении

б) является межпозвоночной прокладкой, направляющей движение

в) снимает болевую чувствительность

г) препятствует перегибанию позвоночника

36. Для уменьшения нагрузки на поясничный отдел позвоночника в положении «сидя» необходимо:

а) слегка наклониться вперед

б) выпрямить спину, напрячь мышцы брюшного пресса

в) напрячь ягодичные мышцы

г) опустить колени ниже уровня бедер

37. Микроэргономика изучает:

а) проектирование социотехнических систем

б) взаимоотношения между человеком и техникой

в) особенности трудовых процессов в медицине

г) способы перемещения пациента в постели

38. Для облегчения подъема и перемещения тяжести, рекомендуется приблизить к себе предмет:

а) вплотную

б) на 5 см

в) только на 10 см

г) не менее, чем на 15 см

39. Положение, при котором спина выпрямлена и исключены любые искривления, напряжения, давление или чувство дискомфорта – это:

а) правильное положение тела

б) постуральный рефлекс

в) эффект Вальсальвы

г) механика тела

40. При перемещении пациента тремя лицами самая сильная (физически) медсестра находится:

а) у ног пациента, поддерживая голени

б) у изголовья, поддерживая голову, плечи и верхнюю часть спины

в) в центре, поддерживая нижнюю часть спины и ягодицы

г) справа от пациента

41. Пациент, при его перемещении, должен:

а) хорошо видеть или слышать

б) сохранять чувство равновесия

в) хорошо Вас понимать

г) знать весь ход предстоящей манипуляции

42. Определите, что есть принципом безопасного перемещения пациента вручную:

а) ношение подходящей одежды и обуви;

б) выбор оптимального метода перемещения:

в) до начала передвижения определить лидера группы;

г) все ответы верные

43. Определите правильное положение рук медсестры при перемещении пациента:

а) согнутые в локтях и прижатые к туловищу;

б) согнутые в локтях и выдвинутые вперед;

в) положение рук не является важным условием

г) нет правильного ответа

44. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор – это:

а) дезинсекция

б) дезинфекция

в) стерилизация

г) асептика

45. Раствор, применяемый для обработки слизистой глаз, при попадании биологической жидкости:

а) 6% раствор перекиси водорода

б) 0,01% раствор перманганата калия

в) 3% раствор перманганата калия

г) 15 раствор хлорамина

46. Химический раствор, обладающий стерилизующим действием:

а) 0,2% раствор сульфохлорантоина

б) 5% раствор алламинола

в) 6% раствор перекиси водорода

г) 0,5% раствор биомоя

47. Для предупреждения распространения инфекции проводят дезинфекцию:

а) очаговую

б) профилактическую

в) текущую

г) локальную

48. К механическому методу дезинфекции относится:

а) кварцевание

б) обжигание

в) проветривание

г) применение УФО-лучей

49. Режим стерилизации изделий из стекла в паровом стерилизаторе:

а) 1,1 атм, 120^0С, 45 мин

б) 2 атм, 132^0С, 20 мин

в) 1 атм, 145^0С, 20 мин

г) 2 атм, 120^0С, 60 мин

50. Температурный режим сушки медицинского инструментария в сухожаровом шкафу перед стерилизацией:

а) 60^0С

б) 75^0С

в) 50^0С

г) 85^0С

51. При положительной азопирамовой пробе на скрытую кровь появляется окрашивание реактива в:

а) желтый цвет

б) фиолетовый цвет, переходящий в зеленый

в) красный цвет

г) фиолетовый цвет, переходящий в розово-сиреневый

52. Генеральная уборка процедурного кабинета проводится:

а) ежедневно

б) 2 раза в день

в) 1 раз в месяц

г) 1 раз в неделю

53. Время стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу при температуре 180^0С составляет:

а) 60 мин

б) 90 мин

в) 30 мин

г) 180 мин

54. Для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленности используют:

а) УФ-лучи

б) пар

в) γ-лучи

г) термостат

55. При попадании хлорсодержащего вещества на кожу ее необходимо промыть:

а) 70 этиловым спиртом

б) 3% раствором перекиси водорода

в) проточной водой

г) 2% раствором соды

56. Текущую уборку палат проводят:

а) 1 раз в день утром

б) 1 раз в день вечером

в) не менее 2 раз в сутки

г) 1 раз в неделю

57. Возможный путь передачи ВИЧ-инфекции:

а) переливание крови

б) прием пищи из одной посуды

в) рукопожатие

г) поцелуй

58. Комплекс мер, направленных на уничтожение грызунов:

а) дезинфекция

б) дезинсекция

в) дератизация

г) стерилизация

59. Профилактическую дезинфекцию проводят:

а) вокруг носителя

б) вокруг больного

в) для предупреждения распространения инфекции

г) вокруг очага инфекции

60. Препараты хлора относят к химической группе:

а) галоидов

б) окислителей

в) красителей

г) формальдегидов

61. К физическому методу дезинфекции относят:

а) проветривание

б) использование УФ-лучей

в) протирание

г) распыление

62. К механическому методу дезинфекции относят:

а) мытье рук

б) проглаживание горячим утюгом

в) распыление

г) пастеризация

63. К химическому методу дезинфекции относят:

а) кипячение

б) пастеризацию

в) влажную уборку с применением дезсредств

г) обжигание

64. Режим стерилизации изделий из резины при автоклавировании:

а) 180^0С, 60 мин

б) 1,1 атм, 120^0С, 45 мин

в) 2 атм, 132^0С, 20 мин

г) 85^0С, 15 мин

65. Количество инструментов для контроля качества ПСО:

а) 1% от отработанной партии, но не менее 3 единиц

б) 3% от отработанной партии

в) 3-5% от отработанной партии

г) 3 единицы

66. Обжигание металлических лотков – метод дезинфекции:

а) физический

б) химический

в) механический

г) комбинированный

67. Фенолфталеиновая проба проводится для определения остатков:

а) моющего средства

б) крови

в) масляного раствора

г) биологических жидкостей

68. Термин «стерилизация» переводится как:

а) обеззараживание

б) уничтожение

в) обсеменение

г) обеспложивание

69. После использования инструментария, соприкасавшегося с кровью, необходимо сразу же:

а) промыть под проточной водой

б) замочить в растворе аммиака 5%

в) замочить в 0,2% растворе хлорантоина на 1 час

г) провести ершевание в моющем растворе

70. В состав ЦСО входит:

а) стерильный блок

б) процедурная комната

в) изолятор

г) бокс

71. Способами контроля стерильности могут быть:

а) термическая лента

б) посев смывов на питательную среду (бактериологический анализ)

в) визуальный контроль

г) нет способов контроля стерильности

72. Срок сохранения стерильности в биксе без фильтра:

а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 7 дней

г) 20 суток

73. Срок сохранения стерильности в биксе с фильтром:

а) 20 суток

б) 10 дней

в) 1 сутки

г) 3 суток

74. Ведущий способ дезинфекции изделий медицинского назначения:

а) орошение

б) кипячение

в) замачивание

г) протирание

75. Стерилизатор, применяемый для стерилизации перевязочного материала:

а) сухожаровый шкаф

б) термостат

в) автоклав

г) пароформалиновая камера

76. Один из необязательных по ОСТу этапов обработки шприцев и игл:

а) дезинфекция

б) ПСО

в) стерилизация

г) преддезинфекционное промывание

77. Для стерилизации медицинских инструментов применяют перекись водорода в концентрации:

а) 1%

б) 2%

в) 33%

г) 6%

78. Показанием к гигиеническому уровню мытья рук есть все моменты, кроме:

а) до и после физического контакта с пациентом

б) после посещения туалета

в) перед приготовлением и раздачей пищи

г) до и после надевания стерильных перчаток

79. Показанием к гигиенической асептике рук есть момент:

а) до и после надевания стерильных перчаток

б) до и после физического контакта с пациентом

в) после посещения туалета

г) перед приготовлением и раздачей пищи

80. Самоконтроль качества ПСО старшая медсестра лечебного отделения проводит:

а) ежедневно

б) 1 раз в неделю

в) 1 раз в месяц

г) 1 раз в квартал

81. Вид укладки, содержащей медицинские халаты:

а) видовая

б) универсальная

в) целенаправленная

г) смешанная

82. Метод, используемый для стерилизации белья:

а) химический

б) воздушный

в) паровой

г) γ – излучение

83. Режим стерилизации металлических предметов при автоклавировании:

а) 1,1 атм, 120°С, 45 минут

б) 2 атм, 132°С, 20 минут

в) 160°С, 150 минут

г) 180°С, 60 минут

84. Режим стерилизации перевязочного материала при автоклавировании:

а) 1,1 атм, 120°С, 45 минут

б) 2 атм, 132°С, 20 минут

в) 160°С, 150 минут

г) 180°С, 60 минут

85. Биомеханика тела сестры в положении стоя:

а) подбородок в горизонтальной плоскости

б) туловище слегка наклонено вперед

в) спина прямая, колени расслаблены

г) ступни на ширине плеч

86. Правильная биомеханика тела сестры позволяет:

а) удерживать равновесие

б) предотвращать травмы позвоночника

в) предупреждать пролежни

г) исключать дискомфорт

87. Способность пациента помогать сестре во время перемещения зависит от:

а) врачебного назначения

б) удержания равновесия

в) состояния зрения и слуха

г) желания и понимания

88. После использования резиновые перчатки подвергаются:
а) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации
б) промыванию под проточной водой, стерилизации
в) дезинфекции, стерилизации
г) предстерилизационной очистке, стерилизации

89. Режим обработки клеенок и клеенчатых фартуков после их использования:
а) двукратное протирание 10% раствором хлорамина
б) погружение на 60 мин в 5% раствор хлорамина
в) двукратное протирание 0,2% раствором хлорантоина с интервалом в 15 мин
г) однократное орошение 0,2% раствором хлорантоина

90. Моющий раствор для ПСО инструментария состоит из:
а) 5 г «Биомоя», 995 мл воды
б) 0,5 г «Биомоя», 995 мл воды
в) 10 г порошка «Лотос», 990 мл воды
г) 2 г порошка «Астра», 5 г дезактина, 993 мл воды

91. Экспозиция при замачивании медицинского инструментария в моющем растворе:
а) 45 мин
б) 30 мин
в) 15 мин
г) 10 мин

92. Условия хранения хлорсодержащих дезинфицирующих средств:
а) не имеют значения
б) на свету
в) в темном сухом помещении
г) во влажном помещении

93. Для приготовления 10 л маточного раствора хлорной извести необходимо взять сухой хлорной извести:
а) 1000 г
б) 500 г
в) 300 г
г) 100 г

94. Максимальная концентрация ВИЧ определяется в:
а) мокроте
б) слюне
в) крови
г) сперме

95. К методам дезинфекции относится все, кроме:
а) рационального
б) физического
в) химического
г) механического

96. Для дезинфекции выделений пациента используют:
а) 40% раствор формалина
б) 5% раствор карболовой кислоты
в) 0,2% раствор хлорамина
г) сухую хлорную известь

97. Срок использования моющего раствора с «Биомоем»:
а) 72 часа
б) 48 часов
в) 24 часа
г) однократно

98. Для приготовления 1 л 0,5% раствора хлорантоина необходимо сухого вещества:
а) 5 г
б) 10 г
в) 50 г
г) 0,5 г

99. Раствор для дезинфекции мединструментария по ОСТу 42-21-2-85:
а) 6% раствор перекиси водорода
б) 10% раствор хлорной извести
в) 20% раствор Виркона
г) 3% раствор перекиси водорода

100. При паровой стерилизации в качестве упаковочного материала применяется: а) бумага обычная
б) шелковая ткань
в) марля
г) бязь

101. Ответственность за нарушение техники безопасности на рабочем месте несёт:

а) зав. отделением

б) старшая медсестра

в) работник

г) пациент

102. Важным фактором в предупреждении профессионального заражения является:

а) оценка факторов риска в своей работе

б) ежегодное обследование

в) обследование всех пациентов

г) уклонение от работы с инфицированными пациентами

103. При проведении инвазивных манипуляций медсестра проводит обработку рук**:**

а) перед процедурой

б) после всех процедур

в) в начале и конце процедуры

г) после нескольких процедур

104. Для приготовления 3 л 5%раствора хлорамина необходимо взять сухого вещества:

а) 30 г

б) 50 г

в) 300 г

г) 150 г

105. Для одноразового инструментария достаточно применить вид обработки:

а) предстерилизационная очистка

б) стерилизация

в) дезинфекция

г) все вышеперечисленное

106. К дезинфекции постельных принадлежностей относится все,кроме:

а) погружения в 3% р-р хлорамина на 60 мин

б) кипячения в 2% р-ре пищевой соды 60 мин

в) обеззараживания в дезкамере

г) проветривания

107. Для приготовления 1л 3% раствора хлорамина необходимо взять сухого вещества:

а) 300 г

б) 100 г

в) 30 г

г) 10 г

108. При работе с раневой поверхностью используют перчатки:

а) чистые сухие

б) стерильные

в) подвергнутые дезинфекции

г) обработанные в моющем растворе

109. Вид уборки процедурного кабинета, которая проводится 1 раз в неделю:

а) заключительная

б) текущая

в) генеральная

г) предварительная

110. Способ дезинфекции матраца,одеяла,подушки после выписки пациента:

а) замачивание в 3 % растворе хлорамина

б) кипячение

в) обеззараживание в дезкамере

г) проветривание

111. Количество классов разделения отходов ЛПУ по опасности заражения:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 8

112. Для сбора отходов класса Б используют одноразовую упаковку:

а) черного цвета

б) красного цвета

в) белого цвета

г) желтого цвета

113. Для сбора отходов класса В используют одноразовую упаковку цвета:

а) голубого

б) красного

в) желтого

г) черного

114. Класс А отходов ЛПУ по степени опасности представляют:

а) радиоактивные отходы

б) отходы, по составу близкие к промышленным

в) неопасные отходы

г) опасные отходы

115. Правильная биомеханика тела медицинской сестры обеспечивает:

а) транспортировка, перемещение и изменение положения тела пациента

б) предотвращение травмы позвоночника медсестры в процессе работы

в) своевременность выполнения врачебных назначений

г) положение, позволяющие удержать равновесие

116. Уровень поверхностей при перемещении пациента с каталки на кровать должен иметь:

а) одинаковую высоту

б) наклон 2,5-3 см

в) наклон 4,0-5,5 см

г) наклон 6-7 см

117. Спина медперсонала при подъеме и перемещении пациента должна быть:

а) прямой

б) с наклоном вперед

в) с наклоном назад

г) с наклоном в сторону перемещения

118. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение микроорганизмов в ране и в организме в целом – это:

а) асептика

б) стерилизация

в) антисептика

г) дезинфекция

119. Комплекс мероприятий, направленный на предотвращение попадания микроорганизмов в рану – это:

а) асептика

б) антисептика

в) дезинфекция

г) стерилизация

120. При использовании моющего раствора, содержащего перекись водорода применяют ингибитор коррозии:

а) 0,1% раствор перманганата калия

б) 0,14% раствор олеата натрия

в) 10% раствор хлорида натрия

г) 0,2% раствор гидрокарбоната натрия

Ответы по дисциплине-Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса

1 – в	21 – б	41 – г	61 – б	81 – а	101 – в
2 – г	22 – в	42 – г	62 – а	82 – в	102 – а
3 – в	23 – г	43 – а	63 – в	83 – б	103 – в
4 – б	24 – в	44 – в	64 – б	84 – б	104 – г
5 – а	25 – б	45 – б	65 – а	85 – г	105 – в
6 – в	26 – в	46 – в	66 – а	86 – б	106 – г
7 – б	27 – в	47 – б	67 – а	87 – г	107 – в
8 – б	28 – б	48 – в	68 – г	88 – в	108 – б
9 – в	29 – б	49 – б	69 – в	89 – в	109 – в
10 – в	30 – в	50 – г	70 – а	90 – а	110 – в
11 – б	31 – а	51 – г	71 – б	91 – в	111 – в
12 – а	32 – в	52 – г	72 – б	92 – в	112 – г
13 – в	33 – б	53 – а	73 – а	93 – а	113 – б
14 – б	34 – а	54 – в	74 – в	94 – в	114 – в
15 – в	35 – б	55 – в	75 – в	95 – а	115 – б
16 – б	36 – б	56 – в	76 – г	96 – г	116 – а
17 – в	37 – б	57 – а	77 – г	97 – в	117 – а
18 – в	38 – а	58 – в	78 – г	98 – а	118 – в
19 – в	39 – а	59 – в	79 – а	99 – г	119 – а
20 – б	40 – в	60 – а	80 – б	100 – г	120 – б