Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы современного Ближнего Востока»

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.**
Квалификация выпускника	**Магистр**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-3
Профессиональные	-	ПК-7

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	**ОПК-3.2** Уметь использовать знания в области культурных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических исследований; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов **ОПК-3.3** Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно- исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-7	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы	**ПК-7.1** Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и

	исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе **ПК-7.3** Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин

3. Объем дисциплины

3.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**4/144**
Контактная работа:	**1,88/68**	**1,88/68**
Занятия лекционного типа	0,94/34	0,94/34
Занятия семинарского типа	0,94/34	0,94/34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 1/36	Экзамен 1/36
Самостоятельная работа (СРС)	**1,11/40**	**1,11/40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

3.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***5 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,44/16**	**0,44/16**
Занятия лекционного типа	0,22/8	0,22/8
Занятия семинарского типа	0,22/8	0,22/8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 0,25/9	Экзамен 0,25/9
Самостоятельная работа (СРС)	**3,3/119**	**3,3/119**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Арабские страны в новейшее время.	2		2				2
2.	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	2		2				4
3.	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	2		2				4
4.	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	2		2				4
5.	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	2		2				2
6.	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	2		2				2
7.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	2		2				2
8.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	2		2				2
9.	События в Марокко в период «Арабской весны».	2		2				2
10.	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	2		2				2
11.	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	2		2				2
12.	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	4		4				4
13.	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI	4		4				4

	вв.							
14.	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	4		4				4

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Арабские страны в новейшее время.	2						6
2.	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	2						6
3.	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	2						7
4.	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	2						8
5.	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.			2				8
6.	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.			2				8
7.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.			2				8
8.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.			2				8
9.	События в Марокко в период «Арабской весны».							10
10.	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.							10
11.	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране							10
12.	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в							10

	2011 – 2014 гг.							
13.	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.							10
14.	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».							10

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
5 семестр		
1.	Арабские страны в новейшее время.	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Арабские страны в новейшее время. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран арабского Востока в новейшее время.
2.	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Нефтяной потенциал Большого Ближнего Востока. Борьба с международным терроризмом. Военно-стратегические стимулы. Поддержка и укрепление демократических режимов в северных странах региона. Реформирование системы международных отношений и ее институтов.
3.	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубежеXX-XXI вв. О ядерной программе Ирана. Палестино-израильский конфликт. Война в Ливане (июль-август 2006г.) Курдское движение и его роль в регионе ББВ.
4.	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Индийский фактор. Китайский фактор.Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения.
5.	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Южный Кавказ. Центральная Азия. Казахстан. Киргизстан. Узбекистан. Таджикистан. Туркменистан.
6.	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Шанхайская организация сотрудничества как фактор региональной стабильности.

7.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции. «Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.
8.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.
9.	События в Марокко в период «Арабской весны».	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем. Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.
10.	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.
11.	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.

12.	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.
13.	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.
14.	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011-2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
	5 семестр	
1.	Арабские страны в новейшее время.	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Арабские страны в новейшее время. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран арабского Востока в новейшее время.
2.	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Нефтяной потенциал Большого Ближнего Востока. Борьба с международным терроризмом. Военно-стратегические стимулы. Поддержка и укрепление демократических режимов в северных странах региона.

		Реформирование системы международных отношений и ее институтов.
3.	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубежеXX-XXI вв. О ядерной программе Ирана. Палестино-израильский конфликт. Война в Ливане (июль-август 2006г.) Курдское движение и его роль в регионе ББВ.
4.	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Индийский фактор. Китайский фактор.Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения.
5.	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Южный Кавказ. Центральная Азия. Казахстан. Киргизстан. Узбекистан. Таджикистан. Туркменистан.
6.	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Шанхайская организация сотрудничества как фактор региональной стабильности.
7.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции. «Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.
8.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.
9.	События в Марокко в период «Арабской весны».	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем.

		Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.
10.	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.
11.	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.
12.	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.
13.	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.
14.	Современное положение в странах, переживших	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных

	«Арабскую весну».	исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011-2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Арабские страны в новейшее время.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
2.	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
4.	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

	События в Марокко в период «Арабской весны».	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Арабские страны в новейшее время.
2. Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.
3. Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.
4. Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.
5. Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.
6. Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.
7. Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.
8. Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.
9. События в Марокко в период «Арабской весны».
10. Протестное движение в Йемене в начале XXI в.
11. Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране
12. Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.
13. Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.
14. Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск,

отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.
3. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 c. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html
4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 c. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
5. Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.

6. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
7. Современная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

6.1. Периодические издания

1. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
2. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
3. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. №5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
4. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
5. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
6. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
7. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета», 2006.
8. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
9. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
2. Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
3. Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
4. Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5. Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы политической истории США»

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.**
Квалификация выпускника	**Магистр**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-3

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Знать принципы эффективной организации и планирования командной работы для достижения поставленных целей
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	**ОПК-6.2** Уметь формулировать цели и задачи культурно-просветительских проектов, анализировать и оценивать перспективы и осуществления культурно-просветительской деятельности
ПК-3	Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	**ПК-3.1** Знать методологические основания, принципы и методические приемы исторического исследования; методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин

3. **Объем дисциплины**

3.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***2 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,94/34**	**0,94/34**
Занятия лекционного типа	0,47/17	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,47/17	0,83/30

	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	
Самостоятельная работа (СРС)		**1,05/38**	**1,05/38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

3.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы		***Формы обучения - заочная***	
		всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**2/72**	**2/72**
Контактная работа:		**0,22/8**	**0,22/8**
	Занятия лекционного типа	0,11/4	0,83/30
	Занятия семинарского типа	0,11/4	0,83/30
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт 4	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)		**1,66/60**	**1,66/60**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	2		2				4
2.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	2		2				6
3.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	2		2				6
4.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	2		2				6
5.	Американская внешняя политика в период холодной	2		2				6

	войны.							
6.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	4		4				6
7.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	3		3				6

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	2						4
2.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).			2				6
3.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.							10
4.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.							10
5.	Американская внешняя политика в период холодной войны.			2				10
6.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	2						10
7.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.							10

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1 семестр		
1.	Роль, специфика и значение американской	Значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской

	внешней политики для системы международных отношений.	внешней политики и ее истоки: «град на холме». Идея Pax Americana. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США. Направление эволюции. Основные группы принятия внешнеполитических решений внутри американского истэблишмента и противоречия между ними. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними. Перспективы и прогнозы эволюции внешней политики США.
2.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	Формирование принципов внешней политики США в период войны за независимость. Декларация независимости. Договоры о союзе и о торговле с Францией. Американо-российские отношения: вооруженный нейтралитет. Торговые войны с Англией. Формирование внешнеполитической стратегии в первой половине 19 века. Концепция «американской исключительности». Прощальное обращение Дж. Вашингтона и политика изоляционизма. Территориальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией. Доктрина Монро и «американская система». Захват Техаса, Новой Мексики, Калифорнии. Переход от регионализма к глобализму во внешней политике США на рубеже 19-20 веков. Госсекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей». «Морская сила» Мэхэна. Политика Т. Рузвельта. Американо-германские противоречия в Латинской Америке. Панамский канал. Война с Испанией (1898 г.). Экспансия США на Дальнем Востоке: неравноправный договор с Китаем, коммодор Перри и первый американо-японский договор, Корея и «дипломатия канонерок», приобретение Аляски у царского правительства. Захват Гавайских островов (1875 г.). Русско-японская война и политика США.
3.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	Внешняя политика президента Вудро Вильсона и формирование нового направления внешнеполитической стратегии США. Первая мировая война и США: от политики невмешательства к союзу с Антантой. Американские глобальные интересы и вильсонианский универсализм. «14 пунктов» В. Вильсона. США и Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция и американские интересы на Тихом океане. Роль США в Версальско-Вашингтонской системе. Америка и германский вопрос: «план Дауэса». США и европейский «пацифизм»: Лига Наций, «пакт Бриана-Келлога». Позиция Вашингтона в вопросах разоружения и безопасности в 30-е гг. XX века. Ослабление Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис и ослабление международных позиций США. «План Юнга». Распад Вашингтонско-Лондонской системы. Политика США на Дальнем Востоке: отношения с Китаем, нарастание противоречий с Японией. Взгляды Ф. Рузвельта на внешнюю политику.

		Внешнеполитические аспекты «нового курса». Политика «доброго соседа» в Латинской Америке. Переход фашистских государств к прямой экспансии и реакция США. Внешнеполитические противоречия внутри американской элиты: интернационалисты и изоляционисты. Законы о нейтралитете 1935 г. и 1936 г. и их причины. Принцип Cashand Carry. Одобрение Вашингтоном Мюнхенской сделки. Угроза войны и формирование стратегии национальной безопасности США.
4.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	Дипломатия США в первый период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и отказ от политики изоляционизма. Англо-американское сближение. Ленд-лиз. «Атлантическая хартия». Создание антигитлеровской коалиции. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции и их разногласия. Московская конференция (сентябрь-октябрь 1941 г.). Распространение закона о ленд-лизе на СССР. «Четыре свободы» Ф. Рузвельта. Нападение Японии на США: Перл-Харбор и начало Войны на Тихом океане. Межсоюзнические отношения: проблема второго фронта. Московская конференция (октябрь 1943 г.). Тегеранская конференция и советско-американское сближение. США и вопрос Объединенных Наций. Думбартон-Окс. США и открытие второго фронта. Американские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции. Потсдамская конференция и смена американских внешнеполитических приоритетов. Окончание войны на Тихом океане и атомное оружие.
5.	Американская внешняя политика в период холодной войны.	Роль США в формировании Ялтинско-Потстдамской системы международных отношений. Генезис холодной войны. Атлантизм или глобализм: противоречия внутри американской элиты. Укрепляя «железный занавес»: «план Маршалла» и «доктрина Трумэна» (1945-1950). Д. Эйзенхауэр и глобализация холодной войны (1953-1960). Внешняя политика Дж. Кеннеди: конфронтация и сотрудничество (1961-1963 гг.). Берлинская стена и Карибский кризис. Л. Джонсон: к разрядке через Вьетнам (1964-1968). Внешняя политика США в период разрядки: Р. Никсон и Дж. Форд (1969 – 1976 гг.). «Китайская карта». Дж. Картер и конец разрядки (1977- 1981 гг.). Р. Рейган и «империя зла». Дж. Буш-ст и конец холодной войны. США, Европа и германский вопрос. НАТО и ее эволюция. Американская внешняя политика в «третьем мире».
6.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	Конец биполярного мира и формирование однополюсной мировой системы. Дж. Буш-ст. и поиск новой внешней политики США. «Война в заливе» и утверждение американской гегемонии. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: ответ новым вызовам. Стратегия национальной безопасности 1994 г.: заявка на

		мировое лидерство. Доктрина Клинтона: «расширение и интеграция». США и Косовский кризис: разрушая вестфальские основы. Администрация Клинтона и ООН – курс на универсализм. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство. Идеология неоконсерватизма. Энергетическая стратегия Буша-Чейни. Внешняя политика после 11 сентября: американоцентричный мир. «Доктрина Буша». Стратегия национальной безопасности 2002 г. США и НАТО после 11 сентября 2001 г. «Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане. «Ось зла». Военная операция США в Ираке как реализация энергетической стратегии. Отказ администрации Буша-мл. от унилетерализма. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики США. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.
7.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	Трансатлантическое сотрудничество: история становления. Трансатлантическая декларация 1990г. Трансформация трансатлантического сотрудничества – Новая Повестка Дня. Неустойчивость «нового атлантизма». Европа и унилетарализм Дж. Буша-мл. «Старая» и «новая» Европа. Американо-китайские отношения. Проблема Тайваня. Реакция США на Тяньаньмэнь (1989 г.). Восстановление диалога в рамках АТЭС. Политика «взаимной выгоды» и «взаимных опасений». Либеральный и консервативный подходы в США к китайской политике. Китай и борьба с терроризмом после 9.11. АТР во внешней политике США. Два подхода к решению проблемы Северной Кореи. Ядерное оружие и воссоединение. Решение Вашингтоном проблемы «японского вызова». Жизнеспособность стратегии треугольника «США-Япония-Китай». США и развитие паназиатских тенденций в АТР. США и «стратегическое партнерство» с Россией в период администрации Клинтона. Роль США в российских реформах. Программа Нанна-Лугара и ее результаты. Республиканская и демократическая модели американо-российских отношений. Расширение НАТО. Роль России в реализации энергетической стратегии администрации Буша-мл. Россия и «Неустрашимая свобода» в Афганистане. Проблема сокращения ядерных вооружений. Победа концепции «встраивания» России в западное сообщество в 2005 г. Реализация стратегии изоляции России от стран СНГ. «Цветные революции» и их провал. «Перезагрузка» президента Б. Обамы.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1 семестр		

1.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	Значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской внешней политики и ее истоки: «град на холме». Идея Pax Americana. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США. Направление эволюции. Основные группы принятия внешнеполитических решений внутри американского истэблишмента и противоречия между ними. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними. Перспективы и прогнозы эволюции внешней политики США.
2.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	Формирование принципов внешней политики США в период войны за независимость. Декларация независимости. Договоры о союзе и о торговле с Францией. Американо-российские отношения: вооруженный нейтралитет. Торговые войны с Англией. Формирование внешнеполитической стратегии в первой половине 19 века. Концепция «американской исключительности». Прощальное обращение Дж. Вашингтона и политика изоляционизма. Территориальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией. Доктрина Монро и «американская система». Захват Техаса, Новой Мексики, Калифорнии. Переход от регионализма к глобализму во внешней политике США на рубеже 19-20 веков. Госсекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей». «Морская сила» Мэхэна. Политика Т. Рузвельта. Американо-германские противоречия в Латинской Америке. Панамский канал. Война с Испанией (1898 г.). Экспансия США на Дальнем Востоке: неравноправный договор с Китаем, коммодор Перри и первый американо-японский договор, Корея и «дипломатия канонерок», приобретение Аляски у царского правительства. Захват Гавайских островов (1875 г.). Русско-японская война и политика США.
3.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	Внешняя политика президента Вудро Вильсона и формирование нового направления внешнеполитической стратегии США. Первая мировая война и США: от политики невмешательства к союзу с Антантой. Американские глобальные интересы и вильсонианский универсализм. «14 пунктов» В. Вильсона. США и Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция и американские интересы на Тихом океане. Роль США в Версальско-Вашингтонской системе. Америка и германский вопрос: «план Дауэса». США и европейский «пацифизм»: Лига Наций, «пакт Бриана-Келлога». Позиция Вашингтона в вопросах разоружения и безопасности в 30-е гг. XX века. Ослабление Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис и ослабление международных

		позиций США. «План Юнга». Распад Вашингтонско-Лондонской системы. Политика США на Дальнем Востоке: отношения с Китаем, нарастание противоречий с Японией. Взгляды Ф. Рузвельта на внешнюю политику. Внешнеполитические аспекты «нового курса». Политика «доброго соседа» в Латинской Америке. Переход фашистских государств к прямой экспансии и реакция США. Внешнеполитические противоречия внутри американской элиты: интернационалисты и изоляционисты. Законы о нейтралитете 1935 г. и 1936 г. и их причины. Принцип Cashand Carry. Одобрение Вашингтоном Мюнхенской сделки. Угроза войны и формирование стратегии национальной безопасности США.
4.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	Дипломатия США в первый период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и отказ от политики изоляционизма. Англо-американское сближение. Ленд-лиз. «Атлантическая хартия». Создание антигитлеровской коалиции. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции и их разногласия. Московская конференция (сентябрь-октябрь 1941 г.). Распространение закона о ленд-лизе на СССР. «Четыре свободы» Ф. Рузвельта. Нападение Японии на США: Перл-Харбор и начало Войны на Тихом океане. Межсоюзнические отношения: проблема второго фронта. Московская конференция (октябрь 1943 г.). Тегеранская конференция и советско-американское сближение. США и вопрос Объединенных Наций. Думбартон-Окс. США и открытие второго фронта. Американские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции. Потсдамская конференция и смена американских внешнеполитических приоритетов. Окончание войны на Тихом океане и атомное оружие.
5.	Американская внешняя политика в период холодной войны.	Роль США в формировании Ялтинско-Потстдамской системы международных отношений. Генезис холодной войны. Атлантизм или глобализм: противоречия внутри американской элиты. Укрепляя «железный занавес»: «план Маршалла» и «доктрина Трумэна» (1945-1950). Д. Эйзенхауэр и глобализация холодной войны (1953-1960). Внешняя политика Дж. Кеннеди: конфронтация и сотрудничество (1961-1963 гг.). Берлинская стена и Карибский кризис. Л. Джонсон: к разрядке через Вьетнам (1964-1968). Внешняя политика США в период разрядки: Р. Никсон и Дж. Форд (1969 – 1976 гг.). «Китайская карта». Дж. Картер и конец разрядки (1977- 1981 гг.). Р. Рейган и «империя зла». Дж. Буш-ст и конец холодной войны. США, Европа и германский вопрос. НАТО и ее эволюция. Американская внешняя политика в «третьем мире».
6.	Внешняя политика	Конец биполярного мира и формирование

	США в период формирования новой системы международных отношений.	однополюсной мировой системы. Дж. Буш-ст. и поиск новой внешней политики США. «Война в заливе» и утверждение американской гегемонии. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: ответ новым вызовам. Стратегия национальной безопасности 1994 г.: заявка на мировое лидерство. Доктрина Клинтона: «расширение и интеграция». США и Косовский кризис: разрушая вестфальские основы. Администрация Клинтона и ООН – курс на универсализм. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство. Идеология неоконсерватизма. Энергетическая стратегия Буша-Чейни. Внешняя политика после 11 сентября: американоцентричный мир. «Доктрина Буша». Стратегия национальной безопасности 2002 г. США и НАТО после 11 сентября 2001 г. «Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане. «Ось зла». Военная операция США в Ираке как реализация энергетической стратегии. Отказ администрации Буша-мл. от унилетерализма. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики США. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.
7.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	Трансатлантическое сотрудничество: история становления. Трансатлантическая декларация 1990г. Трансформация трансатлантического сотрудничества – Новая Повестка Дня. Неустойчивость «нового атлантизма». Европа и унилетарализм Дж. Буша-мл. «Старая» и «новая» Европа. Американо-китайские отношения. Проблема Тайваня. Реакция США на Тяньаньмэнь (1989 г.). Восстановление диалога в рамках АТЭС. Политика «взаимной выгоды» и «взаимных опасений». Либеральный и консервативный подходы в США к китайской политике. Китай и борьба с терроризмом после 9.11. АТР во внешней политике США. Два подхода к решению проблемы Северной Кореи. Ядерное оружие и воссоединение. Решение Вашингтоном проблемы «японского вызова». Жизнеспособность стратегии треугольника «США-Япония-Китай». США и развитие паназиатских тенденций в АТР. США и «стратегическое партнерство» с Россией в период администрации Клинтона. Роль США в российских реформах. Программа Нанна-Лугара и ее результаты. Республиканская и демократическая модели американо-российских отношений. Расширение НАТО. Роль России в реализации энергетической стратегии администрации Буша-мл. Россия и «Неустрашимая свобода» в Афганистане. Проблема сокращения ядерных вооружений. Победа концепции «встраивания» России в западное сообщество в 2005 г.

		Реализация стратегии изоляции России от стран СНГ. «Цветные революции» и их провал. «Перезагрузка» президента Б. Обамы.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
2.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
4.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	Американская внешняя политика в период холодной войны.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
6.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
7.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Американо-российские отношения в период Войны за независимость.
2. Территориальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией.
3. Доктрина Монро и «американская система».
4. Госсекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей».
5. Две американские стратегии в Латинской Америке: «Большая дубинка» и «Дипломатия доллара».

6. Экспансия США на Дальнем Востоке: Япония, Корея, Китай, Россия.
7. Американская политика изоляционизма и отказ от нее начале Второй мировой войны.
8. «Атлантическая хартия».
9. Причины вступления США в антигитлеровскую коалицию.
10. Начало Войны на Тихом океане: причины и характер.
11. Тегеранская конференция: основные проблемы и решения.
12. США и открытие второго фронта: аргументы за и против.
13. Американские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции.
14. Окончание Войны на Тихом океане. Роль СССР и атомной бомбы.
15. Конец холодной войны и формирование однополюсной системы международных отношений во главе с США.
16. «Война в заливе» и утверждение американской гегемонии.
17. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: стратегия «новых вызовов».
18. США и ООН: инструмент лидерства или препятствие для доминирования.
19. США бывшая Югославия: причины и характер конфликта.
20. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство.
21. «Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане.
22. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html
2. Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
3. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html
4. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под ред. А. С. Протопопов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — 978-5-7567-0944-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80667.html
5. Богатуров А.Д. «Стратегия переламывания» во внешней политике США. - М., 2003.
6. Нартов Н.А., Нартов В.Н. США в системе геополитических отношений. - М., 2007.
7. Суслов Д.В. Роль США сегодня и завтра. - Россия и мир. Новая эпоха. 12 лет, которые могут все изменить. - М., 2008.
8. Кубышкин, А. И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Кубышкин А. И. - Москва: Аспект Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
9. Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.
10. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
11. Современная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

6.1.Периодические издания

1. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
2. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
2. Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
3. Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
4. Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5. Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Исмаилова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.» [Текст] / Сост. А.И. Исмаилова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 22 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.И. Исмаилова, 2021 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

- 1.Цели и задачи освоения дисциплины
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
- 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
-
- 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- 9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цели:

Целью освоения дисциплины «Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в» являются: формирование у обучающихся основ научного исторического сознания, системы теоретических представлений об исторических процессах в Болгарии, истории становления европейской цивилизации; формирование у студентов целостного представления об истории Болгарии, об особенностях и закономерностях его развития с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса; знакомство студентов с методологией истории, основными проблемами современной исторической науки; умение определять движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества.

Задачи:
- изучение основных этапов болгарской истории;
- анализ основных концептуальных подходов в изучении болгарской истории;
- исследование процессов становления и совершенствования социально-экономической и политической структуры европейских государств;
- изучение важнейших событий в истории, политических и личностных портретов великих государственных, политических, духовных лидеров Болгарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-4;

– Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм (ОПК-4,1);

– Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания(ОПК-4,3).

Профессиональные компетенции:

а) Научно-исследовательская деятельность: (ПК):

Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

Уметь выбирать и применять в исторических исследованиях адекватные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать информацию, полученную из тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых системы (ПК-4,2);

б) педагогическая деятельность:

– Владеть навыками поиска и обработки информации на тематических сетевые ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах; методами и технологиями обобщения и анализа информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах (ПК-4,3)

Для освоения дисциплины магистр должен:

-знать: основные источники и литературу по современной истории стран Европы; характерные черты и этапы эволюции изучаемого общества, сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах Европы, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях.
уметь: учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Европы; выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в странах Европы; демонстрировать знание в области гуманитарных, социальных, экономических наук в научной дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; анализировать процессы и тенденции современной социально-культурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.
владеть: навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран Европы в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Болгария во внешней политике России во второй половине XIXв.» относится вариативной части (Б1.В.08).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлись источниковедение, историография, методология и методика исторического исследования.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	76/2.11	76/2.11
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	76/2.11	76/2.11
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Борьба за независимость болгарского народа.**	Борьба за политическое освобождение Болгарии была сопряжена с рядом трудностей. Османская империя была местом сплетения противоречивых интересов и территориальных притязаний многих европейских стран. В 1-й половине 19 века доминирующая роль принадлежала России. Ее интересы объективно совпадали с интересами освободительной борьбы балканских народов.	(УО), (Р)
2	**Образование государства Болгария.**	22 февраля 1879 г. в Тырново было созвано Учредительное собрание, принявшее одну из наиболее передовых в то время конституций (т. н. Тырновская конституция). Государственной формой правления утверждалась наследственная конституционная монархия. Столицей государства была провозглашена София.	(УО), (Т)
3	**История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское**	20-е годы XIX века стали временем единения болгар и греков за независимость от турецкого	(УО), (Р), (Т)

	царство (1879-1944).	владычества. В 1869 был создан Болгарский революционный центральный комитет в эмиграции, влияние которого вскоре распространилось по всей стране, а вскоре и Внутренняя революционная организация (создана Василом Левски).	
4	**История русско-болгарских отношений.**	Россия и Болгария — две страны, имеющие множество точек соприкосновения. Болгары являются славянским народом и имеют с русскими общие языковые корни. Болгары так же, как и русские, приняли христианство, и сохранили верность принятой религии, несмотря на сложные времена турецкого господства. В отношениях наших стран были периоды подъема и спада, но общение между людьми всегда оставалось дружеским и уважительным.	(УО), (Р)
5	**Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.**	Особую важность связь двух стран приобрела в XIX веке, когда Россия проявила себя в роли защитницы православных славянских народов на Балканах, поддерживая их борьбу за независимость против турецкого владычества.	(УО), (Р), (Т)
6	**Болгария и СССР в начале XX века.**	7 июля 1879 года Болгария установила дипломатические отношения с Россией. Далее, в начале XX века, Болгария приняла большое количество эмигрантов из России, которые покидали страну после Первой мировой войны и Октябрьской революции.	(УО), (Р)
7	**Болгария в период Второй мировой войны.**	В середине 30-х годов Болгария оказалась под прицелом фашистской Германии. В начале Второй мировой войны правительство страны отвергло предложение советского руководства о заключении пакта ненападения и взаимопомощи между обеими странами.	(УО), (Р)
8.	**Болгария во второй половине XX века.**	По окончании Второй мировой войны Болгария попала в сферу влияния СССР. Коммунисты заняли главные посты во властных структурах. Ключевые посты в	(УО), (Р)

		армии получили болгары, служившие в Красной армии или воевавшие в интернациональных бригадах в Испании. Болгарская армия, подчинявшаяся советскому командованию, участвовала в операциях против отступавших германских войск в Венгрии, Югославии и Австрии.	
9.	**Независимость Болгарии.**	В 1908 г. Болгария стала независимым государством. В Балканских войнах 1912-1913 гг. Болгария завоевала Пиринский край, Фракию и Македонию, а затем потеряла часть своей территории (Южную Добруджу и Македонию). Ослабление власти турок на Балканах и желание освободить «порабощенных братьев» побудило Болгарию и Сербию (позже к ним примкнули Греция и Черногория) создать формальный Балканский союз (1912) с целью раздела европейской части Турции.	(УО), (Т)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Борьба за независимость болгарского народа.**	16/0,44	4/0,1	4/0,1		8/0,22
2.	**Образование государства Болгария.**	16/0,44	4/0,1	4/0,1		8/0,22
3.	**История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).**	18/0,5	4/0,1	4/0,1		10/0,27
4.	**История русско-болгарских отношений**	18/0,5	4/0,1	4/0,1		10/0,27
5.	**Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.**	16/0,44	4/0,1	4/0,1		8/0,22
6.	**Болгария и СССР в начале XX века.**	16/0,44	4/0,1	4/0,1		8/0,22
7.	**Болгария в период Второй мировой**	16/0,44	4/0,1	4/0,1		8/0,22

	войны.					
8.	**Болгария во второй половине XX века.**	16/0,44	4/0,1	4/0,1		8/0,22
9.	**Независимость Болгарии.**	12/0,33	2/0,05	2/0,05		8/0,22
	Итого:	144/4.0	34/0,9	34/0,9		76/2.11

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Борьба за независимость болгарского народа.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	8/0,2	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.
Образование государства Болгария.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8/0,2	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.
История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10/0,27	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.
История русско-болгарских отношений	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10/0,27	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.
Связи Болгарии с Россией в период	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование	Опрос, оценка выступлени	8/0,2	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2;

турецкого владычества.	информационного блока	й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-4,3.
Болгария и СССР в начале XX века.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8/0,2	ПК – 5,ПК-6,
Болгария в период Второй мировой войны.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8/0,2	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.
Болгария во второй половине XX века.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8/0,2	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.
Независимость Болгарии.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8/0,2	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.
Всего часов			72/2	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	**Борьба за независимость болгарского народа.**	4/0,1
2	**Образование государства Болгария.**	4/0,1
3	**История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).**	4/0,1
4	**История русско-болгарских отношений**	4/0,1
5	**Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.**	4/0,1
6	**Болгария и СССР в начале XX века.**	4/0,1
7	**Балгария в период Второй мировой войны.**	4/0,1
8	**Балгария во второй половине XX века.**	4/0,1
9	**Независимость Болгарии.**	2/0,05
	Итого:	**34/0,94**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость	**72/2**	**36/0,8**
Аудиторная работа:	**12/0,3**	
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	**12/0,3**	
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	**60/1,2**	**32/0,7**
Зачет/экзамен		**Зачет 4**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	**Борьба за независимость болгарского народа. Образование государства Болгария.**	27/0,6		2/0,01	0	25/0,5
2.	**История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).**	27/0,6		2/0,01	0	25/0,5
3.	**История русско-болгарских отношений. Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.**	23/0,5		2/0,01	-	21/0,5
4.	**Болгария и СССР в начале XX века. Балгария в период Второй мировой войны. Независимость Болгарии.**	23/0,5		2/0,01		21/0,4
		108/3		12/0,3		92/1,9

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Борьба за независимость болгарского народа.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	12/0,3	ПК – 5,ПК-6,
Образование государства Болгария.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10/0,2	ПК – 5,ПК-6,
История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10/0,2	ПК – 5,ПК-6,
История русско-болгарских отношений	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита	10/0,2	ПК – 5,ПК-6,

		реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		
Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10/0,2	ПК – 5,ПК-6,
Болгария и СССР в начале XX века.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10/0,2	ПК – 5,ПК-6,
Болгария в период Второй мировой войны.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10/0,2	ПК – 5,ПК-6,
Болгария во второй половине XX века.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10/0,2	ПК – 5,ПК-6,
Независимость Болгарии.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка	10/0,2	ПК – 5,ПК-6,

		решения тестовых задач и уп-ражнений		
Всего часов			92/1,9	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	**Борьба за независимость болгарского народа. Образование государства Болгария.**	4/0,1
2	**История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).**	4/0,1
3	**История русско-болгарских отношений. Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.**	2/0,06
4	**Болгария и СССР в начале XX века. Балгария в период Второй мировой войны. Независимость Болгарии.**	2/0,06
	Итого:	**12/0,3**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Болгария во внешней политике России во второй половине 19 в» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
1	**Борьба за независимость болгарского народа. Образование государства Болгария.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История Болгарии. В 4 тт. М., 1954. Т. 1. 450 с. История внешней политики СССР. М., 1986. Т. 2. 245

		подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		с. Конституция Республики Болгария // Правоведение. 1991. №6. С. 45-53. Косик В.И. Время разрыва. Политика России в болгарском вопросе. 1886-1894. М., 1993. 330 с. Куцаров П. Независимость Болгарии и русская дипломатия (1908 год) // Международная жизнь. 1998. №8. С. 108-120.
2	**История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История Болгарии. В 4 тт. М., 1954. Т. 1. 450 с. История внешней политики СССР. М., 1986. Т. 2. 245 с. Конституция Республики Болгария // Правоведение. 1991. №6. С. 45-53. Косик В.И. Время разрыва. Политика России в болгарском вопросе. 1886-1894. М., 1993. 330 с. Куцаров П. Независимость Болгарии и русская дипломатия (1908 год) // Международная жизнь. 1998. №8. С. 108-120.
3	**История русско-болгарских**	-проработка учебного материала (по	Опрос, оценка	История Болгарии. В 4 тт. М., 1954. Т.

	отношений. Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	выступлений, защита реферата	1. 450 с. История внешней политики СССР. М., 1986. Т. 2. 245 с. Конституция Республики Болгария // Правоведение. 1991. №6. С. 45-53. Косик В.И. Время разрыва. Политика России в болгарском вопросе. 1886-1894. М., 1993. 330 с. Куцаров П. Независимость Болгарии и русская дипломатия (1908 год) // Международная жизнь. 1998. №8. С. 108-120.
4	**Болгария и СССР в начале XX века. Балгария в период Второй мировой войны. Независимость Болгарии.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История Болгарии. В 4 тт. М., 1954. Т. 1. 450 с. История внешней политики СССР. М., 1986. Т. 2. 245 с. Конституция Республики Болгария // Правоведение. 1991. №6. С. 45-53. Косик В.И. Время разрыва. Политика России в болгарском вопросе. 1886-1894. М., 1993. 330 с. Куцаров П. Независимость Болгарии и русская дипломатия (1908 год) // Международная жизнь. 1998. №8.

				С. 108-120.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Борьба за независимость болгарского народа.**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
2	**Образование государства Болгария.**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
3	**История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
4	**История русско-болгарских отношений**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
5	**Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
6	**Болгария и СССР в начале XX века.**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
7	**Болгария в период Второй мировой войны.**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
8	**Болгария во второй половине XX века.**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
9	**Независимость Болгарии.**	ОПК-4,1; ОПК-4,3; ПК-4,2; ПК-4,3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Овсяный Н.Р. Болгария. М., 2002.

2. Григораш И.В. Россия и становление болгарской государственности (1878-1908 годы) // Новая и новейшая история. 2005. №6.
3. История Болгарии. В 4 тт. М., 1954. Т. 1.
4. Конституция Республики Болгария // Правоведение. 1991. №6.

6.2. Дополнительная литература:

1. Конституция Республики Болгария // Правоведение. 1991. №6.
2. Вяземская Е.К., Данченко С.И. Россия и Балканы, конец XVIII в. - 1918 г. Советская послевоенная историография. Обзор. М., 1990.
4.Куцаров П. Независимость Болгарии и русская дипломатия (1908 год) // Международная жизнь. 1998. №8.
5. Овсяный Н.Р. Болгария. - В сб.: История Болгарии. М., 2002.

6.3. Периодические издания

1. Литаврин Г.Г. Краткая история Болгарии; Книга по Требованию - Москва, 2012.

2. Литаврин Геннадий Краткая история Болгарии. С древнейших времен до наших дней; Наука, 1987.

2. Николова М. С. Русская книга в Болгарии; Российская государственная библиотека, Пашков дом - Москва, 2010.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где магистры выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение магистров, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить магистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа магистров обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то магистры могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Исторические источники в Интернет»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.06.01

Грозный, 2021

Исмаилова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические источники в Интернет» [Текст] / Сост. А.И. Исмаилова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 17 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.И. Исмаилова, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучение возможностей применения информационных методов в исторических исследованиях, ознакомление с современными приемами и методами использования Интернет в научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

-изучить историю создания и развития Интернет, его структуру, способы организации информационного пространства для развития исторической науки;

-сформировать навыки работы с историческими источниками, размещенными в глобальной сети;

-формирование у магистров навыков работы с разнообразными источниками, размещенными в глобальной сети Интернет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

– Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности(ОПК-5),

– Знать основные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации (ОПК-5,1);

– способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

– Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач (ПК-4,1).

Для освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- историю создания и развития Интернет, его структуры, способов организации информационного пространства для развития исторической науки;

- особенности развития и распространения научной исторической информации, основные цели и методы поиска документальной и библиографической информации;

- основные виды информационного поиска;

- исторические Web-сайты.

уметь:

- сформулировать основную поисковую задачу;

- быстро и правильно выявить в Интернете достоверную информацию по определенной исторической теме: определить возможных держателей информации, выбрать оптимальный поисковый инструментарий, извлечь информацию из информационных массивов;

- объективно оценить результаты поиска с точки зрения ее достоверности, актуальности, полноты и точности полученной информации.

быть способным:

- усвоить основы и ключевые понятия интернет-эвристики;
- самостоятельно определять задачи поиска библиографической и документальной базы по исторической тематике; работать в сети Интернет, вести поиск информационных ресурсов, работать с каталогами библиотек и архивов; анализировать полученную информацию.

Знания, понятия и усвоенная методика поиска информации в сети Интернет, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Исторические источники в Интернет» будут использованы при подготовке магистерской диссертации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Исторические источники в Интернет» относится к вариативной части дисциплин по выбору(Б1.В.ДВ.06.01).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлись источниковедение, историография, методология и методика исторического исследования.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 108 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**108/3.0**	**108/3.0**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	13/0.36	13/0.36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	13/0.36	13/0.36
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача зачета/экзамена	27/0.75	27/0.75
Вид итогового контроля (зачет,	**Зачет**	**Зачет**

экзамен)		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.	Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет: Электронная почта. World Wide Web. Концепция универсальной глобальной информационной системы. Понятие гипертекста. Гипертекстовые системы – новый класс систем управления информационными ресурсами. Броузеры.	ДЗ, Р
2.	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.	Библиографические базы данных. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	ДЗ, Р

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Библиографические базы данных.	9/0,25	4/0,11	4/0,11	-	1/0,02
2.	Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	9/0,25	4/0,11	4/0,11	-	1/0,02
3	Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	10/0,27	4/0,11	4/0,11	-	2/0,05
4	Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	10/0,27	4/0,11	4/0,11	-	2/0,05
5	Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	9/0,25	4/0,11	4/0,11	-	1/0,02
6	Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	9/0,25	4/0,11	4/0,11	-	1/0,02

7	Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	10/0,27	4/0,11	4/0,11	-	2/0,05
8	Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	10/0,27	4/0,11	4/0,11	-	2/0,05
9	Сайты научных обществ.	5/0,13	2/0,05	2/0,05	-	1/0,02
	Итого:	**81/2,25**	**34/0,94**	**34/0,94**	**-**	**13/0,36**

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия во 2 семестре – не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:	**8/0,23**	**8/0,23**
Лекции (Л)	**8/0,23**	**8/0,23**
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	**60/1,6**	**60/1,6**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	**54/1,5**	**54/1,5**
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Зачет**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.	24/0,7	0	4/0,12	0	20/0,5
2.	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.	44/1,3	0	4/0,12	0	40/1,12
	Итого:	**72/2**	**0**	**8/0,23**	**-**	**60/1,6**

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия в 2 семестре не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Исторические источники в интернет» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Библиографические базы данных.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.

2	Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
3	Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
4	Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с.

		вопросами для самопроверки.		Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
5	Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
6	Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
7	Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы

		информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
8	Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
9	Сайты научных обществ.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов. Накануне семинарского занятия проводится консультация преподавателя.

Вся самостоятельная работа магистров (54 ч.) распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию. Вся самостоятельная работа магистров связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, Интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Итоговый контроль – это экзамен в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

6.1. Тематика рефератов

1. Поиск исторических источников по заданной тематике.
2. Архивные документы в Интернет.
3. ГИС-технологии в исторических исследованиях
4. Исторические источники по истории Северного Кавказа в Интернет.
5. Источники по истории древнего мира в сети Интернет.
6. Источники по истории средних веков в сети Интернет.
7. Источники по новой истории сети Интернет
8. Источники по новейшей истории в сети Интернет.
9. Источники по экономической и социальной истории в сети Интернет.
10. Источники по гендерной истории в сети Интернет.
11. Исторические источники по истории Чечни в сети Интернет.

6.2. Итоговый контроль. Вопросы к экзамену:

1. Информационное общество: основные черты и проблемы.
2. Роль компьютерных телекоммуникаций в развитии современной науки.
3. Библиографические базы данных.
4. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.
5. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.
6. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.
7. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).
8. Сайты крупнейших университетов мира.
9. Сайты крупнейших университетов России.
10. Сайты институтов РАН.
11. Сайты научных периодических изданий.
12. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).

13. Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.
14. Сайты научных обществ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.	ОПК-5,1; ПК-4,1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
2.	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.	ОПК-5,1; ПК-4,1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания курсовых работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

	необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с.

7.2.Дополнительная литература:

1. Бородкин Л.И. Историк и математические модели // Исторические записки. 2(120). М., 1999.
2. Вовина-Лебедева В.Г. К вопросу о методах исследования нарративных текстов// Отечественная история. 2002.№4.
3. Воронкова С.В. Массовые источники по истории промышленности России конца XIX- начала XX века. М., 1995.
4. Голиков А.Г. Идеи академика И.Д. Ковальченко о развитии источниковедения //Исторические записки. 2(120). М., 1999.
5. История. Статистика. Информация. Барнаул, 1995.
6. Кабузан В.М. Эмиграция и реэмиграция в России в XVIII – начале XXвека. М., 1998.
7. Ковальченко И.Д., Моисеенко Т.Л., Селунская Н.Б. Социально-экономический строй крестьянского хозяйства Европейской России в эпоху капитализма. М., 1988.
8. Ковальченко И.Д., Селунская Н.Б., Литваков Б.Н. Социально-экономический строй помещичьего хозяйства Европейской России эпохи капитализма. М., 1982.
9. Моисеенко Т.Л. Методы изучения крестьянской аренды в России по данным земской статистики конца XIX в. //Отечественная история. 2003. №5.
10. О возможностях применения структурно – демографической теории при изучении истории России XVI в.//Отечественная история 2003. №5.

7.3. Периодические издания

Афанасьева Л.П. Интернет-ресурсы по истории постсоветской России // Новый исторический вестник. 2005. № 12. [Электронная копия: http://www.nivestnik.ru/2005_1/16.shtml]

Бушуев С.В., Лойко В.Е., Малышева Т.Н. История России в Рунете [Электронный ресурс. Режим доступа: http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm].

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.nlr.ru/ –Российская национальная библиотека
http://www.shpl.ru/ – Государственная публичная историческая библиотека России
http://www.inion.ru/ – Институт научной информации по общественным наукам РАН

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания по выполнению реферата

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий, Microsoft PowerPoint
3. При подготовке рефератов использование программа Microsoft Word
4. При поиске информации использование – браузер Google Chrome

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», используемые в учебном процессе

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» - Свидетельство№2010620618, контракт №318 КС/04-2015, 05.05.2015.
2. Универсальная база данных – Лицензионный договор №189-П, срок действия 9 месяцев с 01.09.15.
3. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SI-8009/2015, 23.04.2015, срок действия 1 год.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:
- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный, 2021

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 19 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А. Гапуров, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» является отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в кавказском регионе; показать внешнеполитическую модель развития стран кавказского региона; познакомить с основными принципами развития международных отношений в изучаемом регионе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений. Формировать у магистров целостного представления о системе международных отношений в регионе на стыке XX–XXI веков.

Задачи дисциплины

Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в кавказском регионе в новейший период. Ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в мире в целом, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что обучающийся ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

а) общекультурными (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) профессиональными (ПК):

владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– <u>знать</u> базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе; историографию истории международных отношений; **о**сновные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; все важнейшие события в

развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, степень воздействия их политики на систему международных отношений в целом; **с**одержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона.

– **уметь** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений.

– **владеть** общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе.

– **иметь представления** о внутренней и внешней политике стран изучаемого региона в новейшее время; о ходе внешнеполитического курса ключевых стран региона в новейшее время; о внешнеполитическом механизме развивающихся стран региона; о влиянии политики отдельных стран региона на развитие международных отношений в мире; о влияние внешнеполитического курса ведущих стран региона на политику отдельных стран Запада.

– **приобрести навыки** анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.03.01) и адресована магистрам, обучающимся по направлению подготовки 46.04.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области истории международных отношений в кавказском регионе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной: «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.». Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей международных отношений на Кавказе, которые до этого изучались, начиная с XIX в.

Особенность дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» по направлению подготовки 46.04.01 «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	72/2,0	72/2,0
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68/1.8	68/1.8
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	4/0,11	4/0,11
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	4/0,11	4/0,11
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	К полицентрическому миропорядку. Проблема геополитической идентичности России. Россия: мировая или региональная держава? Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа. Россия как кавказское государство. Характер и основные направления социально-экономического развития. Политические трансформации. Природа политических режимов. Перспективы преодоления фрагментации Кавказа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	Понятие «национализм» в современном мире. Национализм и этнизм на Кавказе. Русский национализм в кавказском измерении. Ислам: политико-идеологический аспект. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России. Природа и перспективы разрешения конфликтов. Причины и итоги пятидневной войны.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе**	Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	**Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада**	Российский фактор в кавказской политике стран Запада. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе. Военно-политическая составляющая стратегии Запада на Южном Кавказе. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе. Запад на Кавказе после пятидневной войны. Запасы углеводородных ресурсов региона в контексте энергетической безопасности. Идеи и перспективы	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		нового Великого шелкового пути. Проблема диверсификации маршрутов транспортировки углеводородов.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	16/0,44	8/0,22	8/0,22	–	
2	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	20/0,55	8/0,22	8/0,22	–	4/0,11
3	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе**	16/0,44	8/0,22	8/0,22	–	
4	**Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада**	20/0,55	10/0,27	10/0,27	–	
	Итого:	72/2,0	34/0,94	34/0,94	–	
	Всего:	72/2,0	34/0,94	34/0,94	–	4/0,11

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	4/0,11	ОК-1; ПК-6; ПК-7
Всего часов			4/0,11	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Природа политических режимов.	8/0,22

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
2	2	Понятие «национализм» в современном мире. Ислам: политико-идеологический аспект.	8/0,22
3	3	Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	8/0,22
4	4	Запад на Кавказе после пятидневной войны.	10/0,27
Итого			34/0,94

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	72/2,0	72/2,0
Аудиторная работа:	20/0,55	20/0,55
Лекции (Л)	8/0,22	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33	12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	48/1,33	48/1,33
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	48/1,33	48/1,33
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	4/0,11

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	12/0,33	2/0,05	2/0,05	–	8/0,22
2	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	14/0,38	2/0,05	4/0,11	–	8/0,22

3	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе**	20/0,55	2/0,05	2/0,05	–	16/0,44
4	**Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада**	22/0,61	2/0,05	4/0,11	–	16/0,44
	Итого:	68/1,88	8/0,22	12/0,33	–	48/1,33
	Всего:	68/1,88	8/0,22	12/0,33	–	48/1,33

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	8/0,22	ОК-1; ПК-6; ПК-7
Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	8/0,22	ОК-1; ПК-6; ПК-7
Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	16/0,44	ОК-1; ПК-6; ПК-7
Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	16/0,44	ОК-1; ПК-6; ПК-7
Всего часов			48/1,33	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Природа политических режимов.	2/0,05
2	2	Понятие «национализм» в современном мире. Ислам: политико-идеологический аспект.	4/0,11
3	3	Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	2/0,05
4	4	Запад на Кавказе после пятидневной войны.	4/0,11
Итого			12/0,33

4.5 Курсовая работа – не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – 978-5-7567-0659-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8920.html
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. – 978-5-7567-0591-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897.html
3. Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.
4. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.
5. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
6. Бжезинский З. Великая шахматная доска (господство Америки и его географические императивы). М., 1998. – 34 с.
7. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1998.
8. Дугин А. Основы геополитики. – М., 1997.
9. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.
10. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с. – 978-5-7567-0618-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8893.html
11. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 519 с. – 978-5-238-01732-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8123.html
12. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 592 с. – 978-5-8291-1737-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36303.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Проблема геополитической идентичности России.
2. Россия: мировая или региональная держава?
3. Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России.
4. Россия как кавказское государство.
5. Характер и основные направления социально-экономического развития.
6. Национализм и этнизм на Кавказе.
7. Русский национализм в кавказском измерении.
8. Ислам: политико-идеологический аспект.
9. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России.
10. Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока.
12. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе.
13. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями.
14. Российский фактор в кавказской политике стран Запада.
15. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе.
16. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе.
17. Запад на Кавказе после пятидневной войны.

Вопросы для самоконтроля:

1. К полицентрическому миропорядку.
2. Проблема геополитической идентичности России.
3. Россия: мировая или региональная держава?
4. Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России.
5. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа.
6. Россия как кавказское государство.
7. Характер и основные направления социально-экономического развития.
8. Политические трансформации.
9. Природа политических режимов.
10. Перспективы преодоления фрагментации Кавказа.
11. Понятие «национализм» в современном мире.
12. Национализм и этнизм на Кавказе.
13. Русский национализм в кавказском измерении.
14. Ислам: политико-идеологический аспект.
15. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России.
16. Природа и перспективы разрешения конфликтов.
17. Причины и итоги пятидневной войны.
18. Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока.
19. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе.
20. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями.
21. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.
22. Российский фактор в кавказской политике стран Запада.
23. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе.
24. Военно-политическая составляющая стратегии Запада на Южном Кавказе.
25. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе.
26. Запад на Кавказе после пятидневной войны.
27. Запасы углеводородных ресурсов региона в контексте энергетической безопасности.
28. Идеи и перспективы нового Великого шелкового пути.
29. Проблема диверсификации маршрутов транспортировки углеводородов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Реферат, экзаменационные материалы.
2	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Доклад, сообщение, экзаменационные материалы.
3	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Реферат, экзаменационные материалы.
4	Кавказа во внешнеполитической стратегии	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Реферат, доклад, сообщение, экзаменационные материалы.

	стран Запада		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2–1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М., 2010. –532 с.
2. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России [Электронный ресурс]: монография / К.С. Гаджиев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2010. – 532 с. – 978-5-98704-460-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9071.html

7.2 Дополнительная литература:

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – 978-5-7567-0659-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8920.html
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Аспект Пресс, 2010. – 520 с. – 978-5-7567-0591-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897.html
3. Малышева Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и Содружестве Независимых Государств. М., 1997. – 402 с.
4. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика. М.. 2002. – 427 с.
5. Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.
6. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.
7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
8. Бжезинский З. Великая шахматная доска (господство Америки и его географические императивы). М., 1998. – 34 с.
9. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945гг.: Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
10. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1998.
11. Дугин А. Основы геополитики. – М., 1997.
12. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.
13. Соединенные Штаты Америки. 1918–1945 гг. М., 1998.
14. Филитов А.М. «Холодная война». М., 1991.

7.3 Периодические издания

1. Независимое военное обозрение. 2006. 15 дек.
2. Независимая газета. 1999. 27 февр.
3. Общая газета. 1999. 11–17 февр.
4. Независимая газета. 2000.15 мая.
5. Независимая газета. 2002. 5 апр.
6. Коммерсантъ. 2007. 20 дек.
7. Примаков Е.М. Россия и международные отношения в условиях глоболизации // Международная жизнь. 1998. № 6.
8. Рогов С.М. Доктрина Буша // Свободная мысль. 2002. № 4.
9. Уткин А.И. Стратегия США для XXI века // США–Канада: Экономика, политика, культура. 1999. № 7.
10. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
11. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
12. Российская история. otech ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru, e-mail: nbros@rsl.ru.
Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов

Методы и формы организации самостоятельной работы магистрантов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить обучающихся правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2

студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистрантов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа магистрантов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории – Г–4-3, Г–4-4, Г–4-5, Г–4-6, Г–4-7, Г–4-7, А–4-10, А–4-15 оснащенные мультимедийными демонстрационными оборудованиями, интерактивными досками подключенные к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

Аннотация учебной дисциплины
«Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия»

Цель дисциплины	Освоения учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» является отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в кавказском регионе; показать внешнеполитическую модель развития стран кавказского региона; познакомить с основными принципами развития международных отношений в изучаемом регионе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений. Формировать у магистров целостного представления о системе международных отношений в регионе на стыке XX–XXI веков.
Задачи дисциплины	Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в кавказском регионе в новейший период. Ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в мире в целом, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что обучающийся ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.03.01) и адресована магистрам,

	обучающимся по направлению подготовки 46.04.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области истории международных отношений в кавказском регионе. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата. Дисциплина «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной: «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.». Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей международных отношений на Кавказе, которые до этого изучались, начиная с XIX в. Особенность дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» по направлению подготовки 46.04.01 «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурными (ОК):** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); **б) профессиональными (ПК):** владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях,

	профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6); способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, степень воздействия их политики на систему международных отношений в целом; содержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона. **уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую

	информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **владеть:** общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Исмаилова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIXв.» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. – 21 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.И. Исмаилова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIXв.» является отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в кавказском регионе; показать внешнеполитическую модель развития стран кавказского региона; познакомить с основными принципами развития международных отношений в изучаемом регионе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у магистров целостного представления о системе международных отношений в регионе в первой половине XIX в.

Задачи дисциплины

Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в кавказском регионе в новейший период. Ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в целом в мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что обучающийся ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

а) общепрофессиональными (ОПК):

– Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии (ОПК-2,3);

– Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке (ОПК-4,2);

б) профессиональными (ПК):

Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ПК-7,2);

Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин (ПК-7,3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе; историографию истории международных отношений; **о**сновные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе; **к**лючевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; **в**се важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона.

– **уметь** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; *с*равнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений.

– **владеть** общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структуировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе:

– **иметь представления** о внутренней и внешней политике стран изучаемого региона в новейшее время; о ходе внешнеполитического курса ключевых стран региона в новейшее время; о внешнеполитическом механизме развивающихся стран региона; о влиянии политики отдельных стран региона на развитие международных отношений в мире; о влияние внешнеполитического курса ведущих стран региона на политику отдельных стран Запада.

– **приобрести навыки** анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.» входит в базовую часть профессионального цикла ПООП (Б1.Б.4.) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области истории международных отношений на кавказском регионе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках магистратуры.

Особенность дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.» является самостоятельным модулем.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108/3,0	108/3,0
Аудиторная работа:	68/1.8	68/1.8
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	4/0,11	4/0,11
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена	36/1,0	36/1.0
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	19 век в истории Кавказа, народов Кавказа – это эпоха кардинальных перемен, глобальных потрясений. Это период фундаментальных изменений политических, экономических, культурных,	(УО), (Р)

		этнодемографических реалий. И именно международные отношения, геополитическая обстановка стали главным фактором этих чрезвычайно значимых по своей масштабности в истории Кавказа событий.	
2.	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	Манифест о присоединении Грузии был издан и опубликован при Павле 1 в январе – феврале 1801 года, за месяц до вступления на престол Александра I.	(УО), (Р)
3.	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)**	Его назначение происходило на фоне изменившейся международной обстановки. По итогам Венского конгресса (заверш 1815) был признан новый стаус-кво на Кавказе. Но немаловажным стало то, что британские военные корабли получили право прохода в Черное море через Дарданеллы.	(УО), (Р), (Т)
4.	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	К полицентрическому миропорядку. Проблема геополитической идентичности России. Россия: мировая или региональная держава? Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа. Россия как кавказское государство. Характер и основные направления социально-экономического развития. Политические трансформации. Природа политических режимов. Перспективы преодоления фрагментации Кавказа.	(УО), (Р)
5	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	Понятие «национализм» в современном мире. Национализм и этнизм на Кавказе. Русский национализм в кавказском измерении. Ислам: политико-идеологический аспект. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России. Природа и перспективы разрешения конфликтов. Причины и итоги пятидневной войны.	(УО),(Т)
6	**Политика государств**	Российский фактор во	(УО), (Р)

	Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	
7	**Кавказ во внешнеполитической стратегии стран Запада**	Российский фактор в кавказской политике стран Запада. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе. Военно-политическая составляющая стратегии Запада на Южном Кавказе. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе. Запад на Кавказе после пятидневной войны. Запасы углеводородных ресурсов региона в контексте энергетической безопасности. Идеи и перспективы нового Великого шелкового пути. Проблема диверсификации маршрутов транспортировки углеводородов.	(УО), (Р)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	12/0,33	6/0,1	6/0,1		
2.	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	12/0,33	6/0,1	6/0,1		
3.	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)**	16/0,44	6/0,1	6/0,1		4/0,11
4.	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	8/0,22	4/0,11	4/0,11		

5.	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	8/0,22	4/0,11	4/0,11		
6.	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе.**	8/0,22	4/0,11	4/0,11		
7.	**Кавказ во внешнеполитической стратегии стран Запада**	8/0,22	4/0,11	4/0,11		
	Итого:	72/2.0	34/0,9	34/0,9		4/0,11

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816–1827)	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,11	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Всего часов			4/0,11	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1.	1	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	6/0,1
2.	2	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	6/0,1
3.	3	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816–1827)**	6/0,1
4.	4	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	4/0,11
5.	5	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	4/0,11
6.	6	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе.**	4/0,11
7.	7	**Кавказ во внешнеполитической стратегии стран Запада**	4/0,11

Итого:			34/0,9

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	72/2,0	72/2,0
Аудиторная работа:	18/0,4	18/0,4
Лекции (Л)	8/0,2	8/0,2
Практические занятия (ПЗ)	10/0,2	10/0,2
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	54/0,9	54/0,9
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	18/0,4	2/0,01	2/0,01		14/0,3
2.	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	18/0,4	2/0,01	2/0,01		14/0,3
3.	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)**	20/0,4	2/0,01	4/0,1		14/0,3
4.	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	16/0,3	2/0,01	2/0,01		12/0,3
	Итого:	72/2	8/0,2	10/0,2		54/1,8

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Кавказ в международных отношениях в XIX веке	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	14/0,3	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	14/0,3	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	14/0,3	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	12/0,3	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Всего часов			54/1,8	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1.		**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	2/0,01
2.		**Развития международной обстановки вокруг Кавказа**	2/0,01

		в 19 столетии	
3.		**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816–1827)**	4/0,11
4.		**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	2/0,01
Итого			10/0,2

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	72/2,0	72/2,0
Аудиторная работа:	9/0.25	9/0.25
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	5/0.13	5/0.13
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	63/2,	63/2,
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена	9	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	25/0,69	–	2/0,05		23/0,5
2.	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе.**	25/0,69	2/0,05	3/0.08		20/0,4
3.	**Кавказ во внешнеполитической стратегии стран Запада**	22/0,61	2/0,05	–		20/0,4
	Итого:	72/2.0	4/0,11	5/0.13		63/1.75

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	23/0,5	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	20/0,4	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Кавказ во внешнеполитической стратегии стран Запада	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	20/0,4	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Всего часов			63/2	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIXв.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М., 2010. – 532 с. 2. Малышева Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и Содружестве Независимых Государств. М., 1997.
2	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с. 2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000. 3. Уткин А.И.

		источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
3	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с. 2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000. 3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
4	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с. 2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.

		источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
2	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
3	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
4	Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

	применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература

1. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М., 2010. –532 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и Содружестве Независимых Государств. М., 1997. – 402 с.
2. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика. М.. 2002. – 427 с
3. Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.
4. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.

6.3 Периодические издания

1. Независимое военное обозрение. 2006. 15 дек.
2. Независимая газета. 1999. 27 февр.
3. Общая газета. 1999. 11–17 февр.
4. Независимая газета. 2000.15 мая.
5. Независимая газета. 2002. 5 апр.
6. Коммерсантъ. 2007. 20 дек.
7. Примаков Е.М. Россия и международные отношения в условиях глоболизации // Международная жизнь. 1998. № 6.
8. Рогов С.М. Доктрина Буша // Свободная мысль. 2002. № 4.
9. Уткин А.И. Стратегия США для XXI века // США–Канада: Экономика, политика, культура. 1999. № 7.
10. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

11. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
12. Российская история. otech ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru, e-mail: nbros@rsl.ru.
Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется магистрами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950–53гг.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2021

Исмаилова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950–53гг» [Текст] / Сост. А.И. Исмаилова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 26 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.И. Исмаилова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории корейского народа, о сегодняшнем месте и перспективах народов Кореи на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.

Задачи:

- Изучение различных историографических подходов к истории народов Кореи – как отечественных, так и зарубежных;
- Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Кореи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– Владеть навыками исторической информации в своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с различными источниками, в том числе в области документоведения (ОПК-1,3);

а) Научно-исследовательская деятельность: (ПК):

– Уметь применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при подготовке и проведении научно-исследовательских работ (ПК-1,2);

б) педагогическая деятельность:

– Владеть основными методами научного познания, в том числе методами работы с текстами; методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1,3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные актуальные проблемы истории Кореи а именно Корейская война; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Кореи; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Кореи учётом специфики различных аспектов ее развития;

Уметь определять проблемные моменты истории народов Кореи и Корейской войны в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Кореи, умением исторического описания проблемных событий истории народов Кореи исследуемого периода, умением анализа основных

методологических подходов к истории народов Кореи. развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП (Б1.В.01) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Особенность дисциплины «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**40/1.11**	**40/1.11**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное		

изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Корейская война 1950-1953 годов**	Война велась с участием на стороне КНДР военного контингента Китая и военных специалистов и частей ВВС СССР, на стороне Южной Кореи — вооруженных сил США и ряда государств в составе многонациональных сил ООН.	(УО), (Р)
2.	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	Предыстория конфликта. С 1905 г. Корея находилась под протекторатом Японии, а с 1910 г. стала ее колонией и утратила независимость. Во время Второй мировой войны, воюя с японской армией, в августе 1945 г. советские войска вошли на территорию Кореи с севера, а с юга страну освобождали американские силы.	(УО), (Р)
3.	**Образование государств.**	26 января 1950 г. между США и Южной Кореей было подписано корейско-американское соглашение о помощи во взаимной обороне, а северокорейский руководитель Ким Ир Сен проводил переговоры с И.В. Сталиным и китайским руководителем Мао Цзэдуном, предложив «прощупать Южную Корею штыком».29 августа 1949 г. СССР провел первое испытание ядерного оружия, в том же году коммунистами была образована Китайская народная республика (КНР).	(УО), (Т)
4.	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	К концу мая 1950 г. в Пхеньяне была в основном завершена разработка стратегического плана разгрома армии Южной Кореи за 50 дней путем нанесения внезапного и стремительного удара двумя	(УО), (Т)

		оперативными армейскими группировками в направлении Сеула и Чхунчхона.	
5.	**Эскалация конфликта.**	Ранним утром 25 июня 1950 г. северокорейские войска двинулись на юг страны.	(УО), (Р), (Т)
6.	**Второй этап войны.**	Следующий период войны характеризовался таким же стремительным наступлением войск ООН и южнокорейцев на север Корейского полуострова, каким было наступление северокорейских войск в первые месяцы войны.	(УО), (Р)
7.	**Разрешение конфликта.**	Летом 1951 г. обе стороны решились начать мирные переговоры, которые были прерваны по инициативе Южной Кореи, недовольной сложившейся линией фронта. Вскоре состоялось две неудачных попыток наступления южнокорейско-американских войск: в августе и сентября 1951 г., имевших целью прорвать линию обороны северян. Тогда обе стороны приняли решение возобновить мирные переговоры.	(УО), (Р), (Т)
8.	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны». Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи	(УО), (Р), (Т)
9.	**Потери сторон.**	За годы войны общее число погибших достигло 1,5 млн человек, а раненых — 360 тыс., многие из которых на всю жизнь остались калеками. Северная Корея была полностью разрушена американскими бомбардировками: уничтожено 8700 промышленных предприятий и более 600 тыс. жилых домов.	(УО), (Р)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов

п/п	дисциплины	всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Корейская война 1950-1953 годов**	14/0,38	4/0,11	4/0,11		6/0,16
2.	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	14/0,38	4/0,11	4/0,11		6/0,1д6
3	**Образование государств.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
4.	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
5.	**Эскалация конфликта.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
6.	**Второй этап войны.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
7	**Разрешение конфликта.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
8.	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
9.	**Потери сторон.**	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4/0,11
	итого	108/3.0	34/0,08	34/0,08		40/1.11

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Корейская война 1950-1953 годов	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	6/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений	6/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.

(Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).				
Образование государств.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Подготовка военной операции Пхеньяном.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Эскалация конфликта.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Второй этап войны.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Разрешение конфликта.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.

		тестовых задач и упражнений		
Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Потери сторон.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Всего часов			40/1.11	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.		**Корейская война 1950-1953 годов**	4/0,11
2.		**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	4/0,11
3.		**Образование государств.**	4/0,11
4.		**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	4/0,11
5.		**Эскалация конфликта.**	4/0,11
6.		**Второй этап войны.**	4/0,11
7.		**Разрешение конфликта.**	4/0,11

8.		**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	4/0,11
9.		**Потери сторон.**	2/0,05
		итого	34/0,94

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (69 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 1	№сем.2
Общая трудоемкость	**69/2,0**	**69/2,0**
Аудиторная работа:	**22/0,5**	**22/0,5**
Лекции (Л)	10/0,2	10/0,2
Практические занятия (ПЗ)	12/0,3	12/0,3
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**47/1,8**	**47/1,8**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

						СР
1.	**Корейская война 1950-1953 годов**	4/0,11	4/0,1			
2.	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	6/0,2		4/0,1		6/0,1
3	**Образование государств.**	8/0,2	2/0,01			6/0,1
4.	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	8/0,2		2/0,01		6/0,1
5.	**Эскалация конфликта.**	8/0,2	2/0,01			6/0,1
6.	**Второй этап войны.**	8/0,2		2/0,01		6/0,1
7	**Разрешение конфликта.**	8/0,2	2/0,01			6/0,1
8.	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	8/0,2		2/0,01		6/0,1
9.	**Потери сторон.**	7/0,2		2/0,1		5/0,11
	итого	69/2	10/0,2	12/0,3		47/1,5

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Корейская война 1950-1953 годов	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	6/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений	6/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.

Корея (Южная Корея).				
Образование государств.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Подготовка военной операции Пхеньяном.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Эскалация конфликта.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Второй этап войны.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Разрешение конфликта.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.

Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Потери сторон.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Всего часов			40/1	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.		**Образование государств**	4/0,1
2.		**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	2/0,01
3.		**Второй этап войны.**	2/0,01
4.		**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	2/0,01
5.		**Потери сторон.**	2/0,01
		Итого:	12/0,3

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	**Корейская война 1950-1953 годов**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Ванин Ю. В. Корейская война (1950-1953) и ООН. М., 2006. 2. Война в Корее. 1950–1953. СПб., 2000.
2	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. М., 2003. 4. Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века.

	Республикой Корея (Южная Корея).	докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Спб., 2009.
3	**Образование государств.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века. Спб., 2009. 5. Торкунов А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. М., 2000. 6. Торкунов А. В., Денисов В. И., Ли Вл. Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008.
4	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	-проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка выступлений,	Ванин Ю. В. Корейская война (1950-1953) и

		лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	защита реферата	ООН. М., 2006. 2. Война в Корее. 1950–1953. СПб., 2000. 3. Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. М., 2003. Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века. Спб., 2009
5	**Эскалация конфликта.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Аносова Л. А., Матвеева Г. С. Южная Корея. Взгляд из России. М., 1994. Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007.

		самопроверки.		
6	**Второй этап войны.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века. Спб., 2009. 5. Торкунов А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. М., 2000. 6. Торкунов А. В., Денисов В. И., Ли Вл. Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008.
7	**Разрешение конфликта.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Ванин Ю. В. Корейская война (1950-1953) и ООН. М., 2006. 2. Война в Корее. 1950–1953. СПб., 2000. 3. Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. М., 2003.

		-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
8	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Торкунов А. В., Денисов В. И., Ли Вл. Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008. Аносова Л. А., Матвеева Г. С. Южная Корея. Взгляд из России. М., 1994
9	**Потери сторон.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Торкунов А. В., Денисов В. И., Ли Вл. Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008. 7.Аносова Л. А., Матвеева Г. С. Южная Корея. Взгляд из России. М., 1994

		информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – это экзамен в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском направлении.
2. Внешнеполитические интересы США.
3. Внешнеполитические интересы Китая.
4. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
5. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
6. Политика Японии на Корейском полуострове.
7. Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны».
8. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
9. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
10. Особенности региональной экономической интеграции. Участие России в экономическом сотрудничестве в Центральной и Восточной Азии
11. Российские интересы в Центральной Азии.
12. Безопасность России и Центральная Азия. Стратегические интересы.
13. Вторжение северокорейской армии в Южную Корею и оккупация основной части ее территории (25 июня – 3 августа 1950).
14. Сражение за Пусанский периметр (4 августа – 14 сентября 1950).
15. Высадка в Инчхоне и захват войсками ООН основной части Северной
16. Кореи (15 сентября – 18 октября 1950).

Вопросы к экзамену во 2-м семестре:

1. Вмешательство Китая в корейский конфликт.
2. Изгнание американцев из Северной Кореи (19 октября 1950 – 24 января 1951).

3. «Контрнаступление Риджуэя» (25 января – 21 апреля 1951).
4. Сражение на 38 параллели (22 апреля – 10 июля 1951).
5. Мирные переговоры и перемирие в Пханмунджоме.
6. Итоги корейской войны. 1. Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском
направлении.
7. Внешнеполитические интересы США.
8. Внешнеполитические интересы Китая.
9. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
10. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
11. Политика Японии на Корейском полуострове.
12. Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны».
13. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
14. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
15. Особенности региональной экономической интеграции.
16.Участие России в экономическом сотрудничестве в Центральной и Восточной Азии
17. Российские интересы в Центральной Азии.
18. Безопасность России и Центральная Азия. Стратегические интересы.
19. Вторжение северокорейской армии в Южную Корею и оккупация основной части ее территории (25 июня – 3 августа 1950).
20. Сражение за Пусанский периметр (4 августа – 14 сентября 1950).
21. Высадка в Инчхоне и захват войсками ООН основной части Северной
22. Кореи (15 сентября – 18 октября 1950).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Корейская война 1950-1953 годов**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
2	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, разноуровневые задачи и задания
3	**Образование государств**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
4	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты.
5	**Эскалация конфликта.**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
6	**Второй этап войны.**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия,

			полемика, диспут, дебаты.
7	**Разрешение конфликта.**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
8	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Ванин Ю. В. Корейская война (1950-1953) и ООН. М., 2006.

7.2. Дополнительная:

2. Война в Корее. 1950–1953. СПб., 2000.
3. Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. М., 2003.
5. Торкунов А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. М., 2000.

7.3 Периодические издания

1.Китай: проблемы внешней и военной политики // Экспресс-информация. - М., 2006. № 11.
2.Сергей Караганов. «Центральная Азия: возвращение России», Российская газета 9-декабря 2001.
3.Примаков Е. На горизонте - многополюсный мир // Международная жизнь.-1996-№ 5/6.
4.Примаков Е. Многополярный мир и ООН// Международная жизнь. – 1997. С.3-8.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до магистров, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания истории в высшей школе»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный, 2021

Исмаилова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» [Текст] / Сост. А.И. Исмаилова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 23 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.И. Исмаилова, 2021 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины……	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО……	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)..……	5
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2	Структура дисциплины.....	8
4.3	Лабораторные работы…….	9
4.4	Практические занятия (семинары)...…….	9
4.5	Курсовой проект (курсовая работа).....	10
4.6	Самостоятельное изучение разделов дисциплины…….…….	10
5	Образовательные технологии.....	10
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях……	10
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами……..	11
5.3	Разделы дисциплин и виды занятий ……	11
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
7.1	Основная литература……	14
7.2	Дополнительная литература……	14
7.3	Периодические издания....…….……	15
7.4	Интернет-ресурсы.....	15
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям ……..	16
7.6	Методические указания к практическим занятиям	16
7.7	Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	16
7.8	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	17
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины……	17
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….	18
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины ……..	19

1. Цель дисциплины:

Опираясь на знания обучающихся, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания истории в школе», через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

Задачи:

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- Изучение различных методов преподавания истории – как отечественных, так и зарубежных;
- Рассмотрение основных методик преподавания истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. Вопросы отбора и дозировки учебного материала решаются методикой, исходя из требований педагогики и психологии, но в рамках логики исторической науки. Современный междисциплинарный подход к изучению истории предполагает ретроспективное применение методов социальных наук.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) предполагает знание основ философии, экономической теории, основ знаний базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, приобретение навыков общей культуры и работы в коллективе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности (УК-6,2);

– Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (УК-6,3);

– Знать основы педагогики, методики преподавания истории; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей (ПК-6,1);

– Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды (ПК-6,2);

– Владеть методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ПК-6,3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
- методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- методы эмоциональной саморегуляции;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

Уметь:

- практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

Владеть:

- культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами;
- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	40/1.11	40/1.11
Курсовой проект (КП), курсовая		

работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	40/1.11	40/1.11
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена	36/1.0	36/1.0
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.	Доклад, реферат
2.	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.	Доклад, реферат
3.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.	Доклад, реферат

4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	Доклад, реферат
5.	Семинарские занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.	Реферат, презентация
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.	Реферат, презентация
7.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.	Доклад, реферат
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества	Доклад, реферат

		тестов.	
9.	Основы коммуникативной культуры педагога.	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	Доклад, реферат
10.	Психология высшей школы.	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	Доклад, реферат
11.	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.	Доклад, реферат
12.	Информационные технологии обучения (ИТО).	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.	Доклад, реферат
13.	Технология дистанционного обучения.	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.	Доклад, реферат
14.	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего	Доклад, реферат

		профессионального образования	
15.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.	Доклад, реферат
16.	Подготовка к итоговой форме отчетности	Подготовка к итоговой форме отчетности.	Доклад, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	10/0,27	2/0,05	2/0,05		2/0,05
2.	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	10/0,27	2/0,05	2/0,05		2/0,05
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	10/0,27	2/0,05	2/0,05		2/0,05
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	10/0,27	2/0,05	2/0,05		2/0,05
5.	Семинарские занятия в высшей школе.	9/0,25	2/0,05	2/0,05		4/0,11
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	9/0,25	4/0,11	4/0,11		4/0,11
7	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	9/0,25	2/0,05	2/0,05		4/0,11
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	9/0,25	2/0,05	2/0,05		4/0,11

9.	Основы коммуникативной культуры педагога.	5/0,13	2/0,05	2/0,05		2/0,05
10	Психология высшей школы.		2/0,05	2/0,05		2/0,05
11	Инновационные технологии реализации учебного процесса.		2/0,05	2/0,05		2/0,05
12	Информационные технологии обучения (ИТО).		2/0,05	2/0,05		2/0,05
13	Технология дистанционного обучения.		2/0,05	2/0,05		2/0,05
14	Технология управления качеством высшего профессионального образования.		2/0,05	2/0,05		2/0,05
15	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.		2/0,05	2/0,05		2/0,05
16	Подготовка к итоговой форме отчетности		2/0,05	2/0,05		2/0,05
	итого	108/3	34/0.9	34/0.9		40/1.11

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	2/0,05	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,05	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения	2/0,05	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; УК-6,2; УК-6,3;

		тестовых задач и упражнений		ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,05	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Семинарские занятия в высшей школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых	1/0,02	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.

		задач и упражнений		
Основы коммуникативной культуры педагога.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Психология высшей школы.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Информационные технологии обучения (ИТО).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Технология дистанционного обучения.	Написание реферата, Составление опорного	Опрос, оценка		УК-6,2; УК-6,3;

	конспекта, Формирование информационного блока	выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Подготовка к итоговой форме отчетности	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Всего часов			**40/1.11**	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.	1	Роль высшего образования в современной цивилизации.	2/0,05
2.	2	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.	2/0,05
3.	3	Классификация технологий обучения высшей школы.	2/0,05
4.	4	Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.	2/0,05
5.	5	Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.	2/0,05
6.	6	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.	4/0,11
7.	7	Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.	2/0,05
8.	8.	Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.	2/0,05
9.	9	Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.	2/0,05
10	10	Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления.	2/0,05
11	11	Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система.	2/0,05
12	12	Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.	2/0,05
13	13	Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.	2/0,05
14	14	Критерии эффективности педагогических технологий.	2/0,05
15	15	Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.	2/0,05
16	16	Подготовка к итоговой форме отчетности	2/0,05
		итого	34/0.9

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля – экзамен, 3 семестр.

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**
Аудиторная работа:	**18/0,5**	**18/0,5**
Лекции (Л)	8/0,22	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	10/0,27	10/0,27
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	**117/3,25**	**117/3,25**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен-9/0,25**	**Экзамен-9/0,25**

4.3. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	2/0,05
2	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	2/0,05
3	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация. Основы коммуникативной культуры педагога. Психология высшей школы.	2/0,05
4	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения.	2/0,05
5	Технология управления качеством высшего профессионального образования. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	2/0,05
	Итого	**10/0,27**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	7/0,19	Презентация
2.	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	6/0,16	Доклад, реферат
3.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	8/0,22	Доклад, реферат
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	6/0,16	Доклад, реферат
5.	Семинарские занятия в высшей школе.	6/0,16	Доклад, реферат
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	6/0,16	эссе
7.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	6/0,16	Доклад, реферат
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	6/0,16	Доклад, реферат
9.	Основы коммуникативной культуры педагога.	6/0,16	Доклад, реферат
10.	Психология высшей школы.	8/0,22	Доклад, реферат
11.	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	8/0,22	Доклад, реферат
12.	Информационные технологии обучения (ИТО).	12/0,33	Доклад, реферат
13.	Технология дистанционного обучения.	10/0,27	Доклад, реферат
14.	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	10/0,27	Доклад, реферат
15.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	10/0,27	Доклад,

			реферат
	Итого:	**117/3,25**	

5. Основные образовательные технологии

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, в различных формах самостоятельной работы студентов (индивидуальные и групповые консультации, собеседования, коллоквиумы и т.п.), при написании курсовой работы, выпускной квалификационной (магистерской) работы, подготовки докладов на научных конференциях и публикации научных статей.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	ПР	Круглый стол, дискуссии, презентации.	10/0,27
Итого:			**10/0,27**

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	История	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	

1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.		2/0,05			6/0,16
2	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.		2/0,05			6/0,16
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.		2/0,05			8/0,22
4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.		2/0,05			6/0,16
5	Семинарские занятия в высшей школе.			2/0,05		6/0,16
6	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.			2/0,05		6/0,16
7	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.			2/0,05		6/0,16
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.			2/0,05		6/0,16
9	Основы коммуникативной культуры педагога.			2/0,05		6/0,16
10	Психология высшей школы.					8/0,22
11	Инновационные технологии реализации учебного процесса.					8/0,22
12	Информационные технологии обучения (ИТО).					12/0,33
13	Технология дистанционного обучения.					10/0,27
14	Технология управления качеством высшего Профессионального образования.					10/0,27
15	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.					10/0,27
16	Подготовка к итоговой форме отчетности					1/0,027
17	Контроль	9/0,25				
	Итого:	**144/4**	**8/0,22**	**10/0,27**		**117/3,75**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Консультации по самостоятельной работе. Изучение литературы по теме. Составление плана, изучение источников, работа в архивах, изучение периодики, составление анкет, рабочих материалов для исследования по устной истории, составление программ для интервьюирования.

Вся самостоятельная работа студентов (117 ч.) распределена по темам в зависимости от объёма изучаемого материала и характера подготовки к занятию.

Основной формой самостоятельной работы является изучение источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, приведенной в рекомендованном библиографическом списке, ведение интенсивной работы с библиотекой и Интернет-ресурсами.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в ходе реализации плана учебной дисциплины.

Итоговый контроль – это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

6.1. Итоговый контроль. Вопросы к экзамену.

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
5. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный стандарт.
8. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
11. Сущность, структура и движущие силы обучения.
12. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. 16.Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекция в вузе.
19. Семинары и просеминары в вузе.
20. Практические и лабораторные занятия.
21. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
22. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
23. Педагогическая практика студентов.
24. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
25. Научные знания как основа учебного курса.
26. Проблема формирования научных понятий.
27. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
28. Структурирование текста лекции.
29. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
30. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
31. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
32. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
33. Виды и формы проверки знаний.

34. Рейтинговый контроль.
35. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
36. Правила составления тестовых заданий.
37. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
38. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
39. Профессиональная направленность личности.
40. Формирование логического и теоретического мышления студента.
41. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
42. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
43. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
44. Функции преподавателя и его роли.
45. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
46. Стили педагогического общения.
47. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
48. Творчество в педагогической деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории в школе: учебник для студентов ВУЗов. - М., 2003.
2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. - М., 2007.

7.2. Дополнительная литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980.
2. Бибрих Р.Р., Васильев И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов //Вестник Моск. Ун-та. - Сер.14. Психология. - 1987.- №2.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная инициатива как проблема творчества. - Ростов н/Д, 1983.
4. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории в школе: учебник для студентов ВУЗов. - М., 2003.
6. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. - Минск, 1993.
9. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л., 1976.
10. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 1986.
11. Козырев В.А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем образовании. - Спб., 2005.
12. Лаптин П.Ф. Проблемное преподавание и изучение истории в высшей школе. - //Под ред. И.С. Винокура. – Киев, 1988. - 122 с.
13. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М., 1974.
14. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов ВУЗов. М., 2000.
15. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. - М.,

2007.
16. Образование для инновационных обществ в XXI веке: сборник статей. – СПб., 2006.
17. Обсуждение концепции исторического образования в Московской ассоциации преподавателей истории. ГПИБ,15 марта 2000 г. // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 4. – С. 42.
18. Основы педагогики и психологии высшей школы //Под ред. А.В. Петровского. - М., 1986.
19. Педагогика и психология высшей школы //Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д., 2002.
20. Пидкасистый П.Е., Портнов М.Л. Искусство преподавания. - М., 1999.
21. Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решение. - М., 2000.
22. Рекомендации Всероссийского научно – методического совещания «Проблемы методологии исследований, инновационные и координация научно-образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе // Новая и новейшая история. – 2003.– № 3. – С. 26-27.
23. Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин В.Е. Университетское образование. - М., 1995.
24. Смирнов С.Д. Психологический портрет «хорошего студента» глазами преподавателей и самих студентов //Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. - 2004.- Вып. 78.- С.134-142.
25. Степаносова А.В. Особенности мотивационной деятельности студентов, доверяющих интуиции // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. - 2004.- Вып. 78.- С.175-
26. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. - М., 2005.
27. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества //Новое педагогическое мышление /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1989.
28. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов //Советская педагогика. - 1980.- №1.
29. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы //Современная психология мотивации /Под ред. Д.А. Леонтьева. - М., 2002.
30. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М., 1991.
31. Галатан А.И., Тарасюк А.Н., Цейкович К.Н. Основные тенденции развития высшего образования в развитых зарубежных странах //Проблемы зарубежной высшей школы: обзорная информация НИИВШ. - М., 1988.- Вып.2.
32. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы. - М., 1993.
33. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
34. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М., 1998.
35. Образ жизни современного студента. - Л.,1 991.
36. Савельев А.Я., Зуев В.М., Галаган А.И. Высшее образование в СССР. - М., 1989.
37. Ушмаева К.А. Проблемы современной философии образования // Высшее образование XXI века: Всероссийская научно-практическая конференция. – СПб., 2005. – С. 94-97.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
2. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
3. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
4. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/

7.4. Интернет-ресурсы

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
http://www.shpl.ru/ Государственная публичная историческая библиотека России.
http://www.inion.ru/ Институт научной информации по общественным наукам РАН.
http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31 Каталог цифровых ресурсов по истории XX века.
http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/ Веб-ресурсы по истории России XX века.

7.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные работы не предусмотрены.

7.6. Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений,

оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ноутбук;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска;
Интернет;
презентации по темам и другой дидактический материал.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Политическая и социально-экономическая история Европы»

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.**
Квалификация выпускника	**Магистр**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	**ОПК-2.1** Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время **ОПК-2.2** Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	**ОПК-3.1** Знать историю формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов; современные методологические принципы и методологические приемы междисциплинарности в историческом исследовании **ОПК-3.3** Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных

		междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	**ОПК-4.1** Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм **ОПК-4.2** Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке **ОПК-4.3** Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания

3. Объем дисциплины

3.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***2 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**1,88/68**	**1,88/68**
Занятия лекционного типа	0,94/34	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,94/34	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**1,11/40**	**1,11/40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

3.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*3 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**0,77/28**	**0,77/28**
Занятия лекционного типа	0,38/14	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,38/14	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт 4	Зачёт 4
Самостоятельная работа (СРС)	**2,11/76**	**2,11/76**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	6		6				6
2.	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	6		6				8
3.	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	6		6				6
4.	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	8		8				10
5.	Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.)	8		8				10

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самосто
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	2		2				12
2.	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	2		2				12
3.	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	2		2				16
4.	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	4		4				18
5.	Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.)	4		4				18

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
2 семестр		
1.	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Европа во второй половине XVII - начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития. Эпоха Людовика XIV. Европа во второй половине XVII - начале XVIII в. Эпоха Просвещения и ее роль в истории и культурном развитии европейского региона. Великая французская революция и Наполеоновские войны. Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII - начале XIX в.
2.	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	Политическое и социально-экономическое развитие европейского региона в первой половине XIX в. Основные этапы и последствия объединения Германии и завершения процесса Рисорджименто в Италии. Европа на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее итоги. Культура Европы в XIX - начале XX вв.
3.	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	Деятельность Лиги Наций и ее роль в решении социально-экономических и гуманитарных проблем европейского региона. Генезис и источники популярности фашизма и национал-социализма в 1920-1930-е гг. Ключевые причины и предпосылки Второй мировой войны. Европа на пути к катастрофе: победное шествие национал-социализма и фашизма в 1933-1939 гг.

		Вторая мировая война: итоги и последствия для европейского региона. Европейская культура в 1919-1945 гг.
4.	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	«Холодная война» как фактор воздействия на эволюцию политических форм и специфику обеспечения безопасности европейского региона. Специфика и основные этапы экономической интеграции в Западной Европе в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.) Европейская культура и искусство во второй половине XX в.
5.	Европа на рубеже XX - XXI вв. (1991-2016 гг.)	Ключевые угрозы безопасности европейского региона в постбиполярный период (1991-2016 гг.). Динамика и особенности европейской интеграции в 1991-2016 гг. Основные направления взаимоотношений Россия — Европейский союз в постбиполярный период: ключевые проблемы и перспективы. Европейская культура и искусство на рубеже XX-XXI вв.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
	2 семестр	
1.	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Европа во второй половине XVII - начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития. Эпоха Людовика XIV. Европа во второй половине XVII - начале XVIII в. Эпоха Просвещения и ее роль в истории и культурном развитии европейского региона. Великая французская революция и Наполеоновские войны. Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII - начале XIX в.
2.	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	Политическое и социально-экономическое развитие европейского региона в первой половине XIX в. Основные этапы и последствия объединения Германии и завершения процесса Рисорджименто в Италии. Европа на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее итоги. Культура Европы в XIX - начале XX вв.
3.	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	Деятельность Лиги Наций и ее роль в решении социально-экономических и гуманитарных проблем европейского региона.

		Генезис и источники популярности фашизма и национал-социализма в 1920-1930-е гг. Ключевые причины и предпосылки Второй мировой войны. Европа на пути к катастрофе: победное шествие национал-социализма и фашизма в 1933-1939 гг. Вторая мировая война: итоги и последствия для европейского региона. Европейская культура в 1919-1945 гг.
4.	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	«Холодная война» как фактор воздействия на эволюцию политических форм и специфику обеспечения безопасности европейского региона. Специфика и основные этапы экономической интеграции в Западной Европе в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.) Европейская культура и искусство во второй половине XX в.
5.	Европа на рубеже XX - XXI вв. (1991-2016 гг.)	Ключевые угрозы безопасности европейского региона в постбиполярный период (1991-2016 гг.). Динамика и особенности европейской интеграции в 1991-2016 гг. Основные направления взаимоотношений Россия — Европейский союз в постбиполярный период: ключевые проблемы и перспективы. Европейская культура и искусство на рубеже XX-XXI вв.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
2.	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

4.	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

Германия:

1. Внешняя политика Германии в 1921-1926 гг.
2. Внутренняя политика германского фашизма в 1933-1939 гг.
3. Внешняя политика правительства ФРГ во главе с В. Брандтом.
4. ФРГ и объединение Германии (1990 г.)
5. Внутренняя и внешняя политика Г.Коля.
6. Внутренняя и внешняя политика Г. Шредера.

Франция:

1. Внутренняя политика Франции в 1919-1923 гг.
2. Русский конфликт и политика Франции в 1923-1925 гг.
3. Внутренняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
4. Внешняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
5. Внутренняя политика правительства де Голля (1958-1969 гг.).
6. Внешняя политика правительства де Голля (1958-1969 гг.).
7. Внутренняя политика правительства Ф. Миттерана (1988-1995 гг.).
8. Внешняя политика правительства Ф. Миттерана (1988-1995 гг.).
9. Внешняя политика правительства Ж. Ширака.

Англия:

1. Внутренняя политика Англии в 1919-1923 гг.
2. Внешняя политика Англии в 1919-1923 гг.
3. Перовое лейбористское правительство Англии, его политика (1924 г.).
4. Англия и Мюнхенское соглашение по Судетской области (1938 г.).
5. Внутренняя политика правительства К. Эттли.
6. Внешняя политика правительства К. Эттли.
7. Внутренняя политика правительства У. Черчилля (1951-1955 гг.).
8. Внутренняя политика правительства М. Тэтчер.
9. Внешняя политика правительства М. Тэтчер.
10. Внутренняя и внешняя политика Э. Блэра.

Страны Восточной Европы:

1. Демократическая революция в Польше (1989-1990 гг.): причины, последствия.
2. Демократическая революция в Чехословакии (1989-1990 гг.): причины, последствия.

3. Демократическая революция в Венгрии (1989-1990 гг.): причины, последствия.
4. Политический кризис в ГДР (1989-1990 гг.): причины, последствия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454137
2. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-

4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 c. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
4. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 496 c. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html
5. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под ред. А. С. Протопопов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 446 c. — 978-5-7567-0944-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80667.html

6.1.Периодические издания

1. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
2. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Европейская история - http://library.byu.edu/~rdh/
2. Европейский обзор - http://www.europeonline.com/
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
2. Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
3. Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
4. Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5. Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Исмаилова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия» [Текст] / Сост. А.И. Исмаилова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 22 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.И. Исмаилова, 2021 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Общепрофессиональные	ОПК-4,3
Профессиональные	научно-исследовательская деятельность	ПК-7,1; ПК-7,3

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4,3	Общепрофессиональные компетенции	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания
ПК-7,1	научно-исследовательская деятельность	Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе
ПК-7,3	научно-исследовательская деятельность	Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин

3.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**108/3.0**	**108/3.0**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Самостоятельная работа:	40/1.11	40/1.11
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	40/1.11	40/1.11
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Зачет**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

4.1.1. Очная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс. Арабские страны в новейшее время.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
2.	Развитие арабских стран в 70-90-х годах XX в.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
3.	Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
4.	Причины «Арабской весны».	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4/0,11
5.	Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4/0,11
6.	Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4/0,11
7.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
8.	Особенности «Арабской весны» в Ливии.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
9.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
10.	События в Марокко в период «Арабской весны».	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
11.	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
12.	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
13.	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05

14.	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
15.	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
Итого:		108/3.0	34/0,9	34/0,9		40/1.11

4.1.1. Заочная форма обучения.

Виды учебной работы	***Формы обучения – заочная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	72/2,0
Контактная работа:	30/0,8	30/0,8
Занятия лекционного типа	16/0,4	16/0,4
Занятия семинарского типа	14/0,3	14/0,3
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38/1,05	38/1,05
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в курс. Арабские страны в новейшее время.	2/0,05						
2.	Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.							2/0,05
3.	Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.	2/0,05		2/0,05				2/0,05
4.	Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX-XXI вв.	2/0,05		2/0,05				2/0,05
5.	Причины «Арабской весны».	2/0,05		2/0,05				2/0,05
6.	Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	2/0,05		2/0,05				2/0,05
7.	Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	2/0,05		2/0,05				2/0,05
8.	Отставка Х. Мубарака в Египте.	2/0,05		2/0,05				2/0,05

	Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.							
9.	Особенности «Арабской весны» в Ливии.	2/0,05		2/0,05				2/0,05
10.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.							2/0,05
11.	События в Марокко в период «Арабской весны».							2/0,05
12.	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.							2/0,05
13.	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране.							4 /0,11
14.	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.							4 /0,11
15.	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.							4/0,11
16.	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».							4 /0,11
Итого		16/0,4		14/0,3				38/1,05

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Введение в курс. Арабские страны в новейшее время.**	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Арабские страны в новейшее время. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран арабского Востока в новейшее время.
2.	**Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.**	Особенности развитие арабских стран Ближнего Востока и Магриба в 70-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в арабских странах. Становление режимов Ирака, Сирии, Египта, Туниса и Ливии. Арабсике страны в системе международных отношений 70-90-х годов XX века.
3.	**Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX-XXI вв.**	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубеже XX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными партиями в арабских странах накануне «Арабской весны». Обострение социальной борьбы. Рост недовольства населения «устоявшимися» режимами в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. «Твиттерная»

		подготовка волнений.
4.	**Причины «Арабской весны».**	Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».
5.	**Начало «Арабской весны». События в Тунисе.**	Кризис идеологии «тунисского социализма». Общественно-политическая ситуация в Тунисе накануне событий «Арабской весны». Причины и повод к протестным выступлениям в Тунисе. Начало массовых демонстраций в стране. Попытки режима Бен Али стабилизировать ситуацию. Падение правящего режима в стране. Победа «жасминной» революции в Тунисе.
6.	**Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.**	Предпосылки антиправительственных выступлений в Египте. Влияние событий «жасминовой» революции в Тунисе на политическую обстановку в Египте. Роль интернет-ресурсов Facebook Twitter как мобилизирующего фактора в событиях в Египте. Массовые выступления египтян на площади ат-Тахрир.
7.	**Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.**	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции..«Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.
8.	**Особенности «Арабской весны» в Ливии.**	История становления режима Муамара Каддафи в Ливии. Идеологический кризис «арабской социалистической джамахирийи».Социальная база «Арабской весны» в Ливии. Начало протестного движения в Ливии. Попытки М. Каддафи подавить силой восстание. Гражданская война в Ливии. Вмешательство в ситуацию в стране сил НАТО. Убийство М. Каддафи и крушение режима «джамахирийи» в Ливии.
9.	**Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.**	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.
10.	**События в Марокко в период**	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в

	«Арабской весны».	начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем. Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.
11.	**Протестное движение в Йемене в начале XXI в.**	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.
12.	**Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране**	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.
13.	**Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.**	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.
14.	**Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX – начале XXI вв.**	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.
15.	**Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».**	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011-2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.**	Особенности развитие арабских стран Ближнего Востока и Магриба в 70-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в арабских странах. Становление режимов Ирака, Сирии, Египта, Туниса и Ливии. Арабсике страны в системе международных отношений 70-90-х годов XX века.
2.	**Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.**	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубеже XX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными партиями в арабских странах накануне «Арабской весны». Обострение социальной борьбы. Рост недовольства населения «устоявшимися» режимами в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. «Твиттерная» подготовка волнений.
3.	**Причины «Арабской весны».**	Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».
4.	**Начало «Арабской весны». События в Тунисе.**	Кризис идеологии «тунисского социализма». Общественно-политическая ситуация в Тунисе накануне событий «Арабской весны». Причины и повод к протестным выступлениям в Тунисе. Начало массовых демонстраций в стране. Попытки режима Бен Али стабилизировать ситуацию. Падение правящего режима в стране. Победа «жасминной» революции в Тунисе.
5.	**Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.**	Предпосылки антиправительственных выступлений в Египте. Влияние событий «жасминовой» революции в Тунисе на политическую обстановку в Египте. Роль интернет-ресурсов Facebook Twitter как мобилизирующего фактора в событиях в Египте. Массовые выступления египтян на площади ат-Тахрир.
6.	**Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.**	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции. «Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в

		Египте. Итоги революции в Египте.
7.	**Особенности «Арабской весны» в Ливии.**	История становления режима Муамара Каддафи в Ливии. Идеологический кризис «арабской социалистической джамахирийи».Социальная база «Арабской весны» в Ливии. Начало протестного движения в Ливии. Попытки М. Каддафи подавить силой восстание. Гражданская война в Ливии. Вмешательство в ситуацию в стране сил НАТО. Убийство М. Каддафи и крушение режима «джамахирийи» в Ливии.
8.	**Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.**	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.
9.	**События в Марокко в период «Арабской весны».**	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем. Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.
10.	**Протестное движение в Йемене в начале XXI в.**	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.
11.	**Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране**	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.
12.	**Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.**	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.
13.	**Роль США, стран Персидского**	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение

	залива в ближневосточном кризисе в конце XX – начале XXI вв.	ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.
14.	**Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».**	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011–2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение сессии. Текущая сессионная аттестация по дисциплине «Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в форме опроса в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля является: опросы на практических занятиях, в форме докладов (до 15 мин.). Цель текущего контроля успеваемости студентов является проверка уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Итоговый контроль – это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
2.	Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Причины «Арабской весны».	Устный опрос Информационный проект (доклад)
4.	Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
5.	Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	Устный опрос Информационный проект (доклад)

6.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Особенности «Арабской весны» в Ливии.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
8.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
9.	События в Марокко в период «Арабской весны».	Устный опрос Информационный проект (доклад)
10	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
11	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Устный опрос Информационный проект (доклад)
12	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
13	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
14	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

1. Развитие арабских стран в 70-90-х годах XX в.

2. Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX-XXI вв.

3. Причины «Арабской весны».

4. Начало «Арабской весны». События в Тунисе.

5. Отголоски тунисского «жасмина».

6.В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.

7. Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.

8. Особенности «Арабской весны» в Ливии.

9. Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.

10. События в Марокко в период «Арабской весны».

11. Протестное движение в Йемене в начале XXI в.

12. Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране.

13. Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.

14. Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.

15. Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь :

Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html

2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html

6.1. Периодические издания

1. Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

3.Овчинский В. Мистерии арабских взрывов // Завтра, 09 (902), 2 марта 2011 года.
4.Солдатов А. Твиттер-революция и реакция Кремля // Ежедневный журнал, 25.04.2011.
5.Игнатенко А. Больше чем революции. НГ сценарии. №4(115). 27.11.2011.
6.Белянинов К., Габуев А. Демократия нашлась в Google // Газета “Коммерсантъ”, №22 (4563), 09.04.2011.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Тихоокеанский фронт Второй мировой войны»

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.**
Квалификация выпускника	**Магистр**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
общепрофессиональные	Общество и государство	ОПК-3
профессиональные	-	ПК-2

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	**ОПК-3.3.** Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-2	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	**ПК-2.1.** Знать основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях

3. **Объем дисциплины**

3.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**

Контактная работа:	**1,88/68**	**1,88/68**
Занятия лекционного типа	0,94/34	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,94/34	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**1,11/40**	**1,11/40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

3.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**0,66/24**	**0,66/24**
Занятия лекционного типа	0,33/12	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,33/12	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**2,22/80**	**2,22/80**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937гг.)	10		10				22
2.	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937г.	12		12				24
3.	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	12		12				22

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	4		4				26
2.	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	4		4				26
3.	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	4		4				28

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	3 семестр	
1.	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	Маньчжурский кризис и формирование позиций СССР и США (11931-1932гг.). Установление дипломатических отношений между СССР и США и проблема обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (11933-1935гг.). Изоляционизм или сотрудничество (1935-1937гг.).
2.	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	Борьба СССР за коллективный отпор японской агрессии в Китае и позиция США (июль-ноябрь 1937г.). Политика СССР и США в связи с расширением японской агрессии (декабрь 1937г.-сентябрь 1939г.). Борьба СССР за безопасность на Дальнем Востоке и позиция США (сентябрь 1939г.- июнь 1941г.).
3.	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	СССР и США в условиях обострения обстановки на Дальнем Востоке (июнь-декабрь 1941г.). Вопросы войны с Японией в советско- американских отношениях от Перл-Харбора до Тегерана. Начало обсуждения вопросов взаимодействия СССР и США в операциях против Японии (от Тегерана до Ялты). Военно-политические проблемы окончания войны в Азии в советско-американских отношениях (от Ялты до Потсдама). Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	3 семестр	
1.	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	1. Маньчжурский кризис и формирование позиций СССР и США (11931-1932гг.). 2. Установление дипломатических отношений между СССР и США и проблема обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1933-1935 гг.). 3. Изоляционизм или сотрудничество (1935-1937 гг.).
2.	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	1. Борьба СССР за коллективный отпор японской агрессии в Китае и позиция США (июль-ноябрь 1937г.). 2. Политика СССР и США в связи с расширением японской агрессии (декабрь 1937г.-сентябрь 1939г.). 3. Борьба СССР за безопасность на Дальнем Востоке и позиция США (сентябрь 1939г.- июнь 1941г.).
3.	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	1. СССР и США в условиях обострения обстановки на Дальнем Востоке (июнь-декабрь 1941г.). 2. Вопросы войны с Японией в советско- американских отношениях от Перл-Харбора до Тегерана. 3. Начало обсуждения вопросов взаимодействия СССР и США в операциях против Японии (от Тегерана до Ялты). 4. Военно-политические проблемы окончания войны в Азии в советско- американских отношениях (от Ялты до Потсдама). 5. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
2.	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в	1. Устный опрос 2. Информационный проект

	1941-1945 гг.	(доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Военное обучение дальневосточников в 1930-е — 1941 гг.
2. Всеобщее военное обучение гражданского населения в годы Великой Отечественной войны.
3. Деятельность добровольных оборонных обществ и организаций Дальнего Востока в годы войны.
4. Подготовка боевых резервов в истребительных батальонах и партизанских отрядах.
5. Деятельность военных училищ и курсов по подготовке командных кадров в условиях военного времени.
6. Подготовка резервов в частях и соединениях Дальневосточного фронта.
7. Социально-политические концепции в Китае.
8. Захват Японией Маньчжурии в 1931 г. Создание Маньчжоу-го.
9. Советско-японские отношения. Вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии.
10. Процесс деколонизации в странах Востока и выбор пути развития.
11. Характерные черты социалистических моделей (КНДР, МНР, «исламский социализм», социализм в странах Тропической Африки).
12. Культурная революция в Китае.
13. Мао Цзэдун: политический портрет.
14. Демографическая проблема в странах Востока.
15. Причины «японского чуда».
16. Современный этап войны на Тихом океане.
17. Соединенные Штаты Америки и их владения на Тихом океане.
18. Англия и ее владения на Тихом океане.
19. Голландские и французские владения на Тихом океане.
20. Потсдамская конференция и её решения.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сафронов В.П. «Война на Тихом океане». М., 2007.
2. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
4. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html
5. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под ред. А. С. Протопопов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — 978-5-7567-0944-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80667.html
6. Новейшая история Азии и Африки: XX в.: в 3 ч. / Под. ред. А.М. Родригеса. М., 2001-2004.
7. Анфилов В.А. Провал «Блицкрига» / В.А. Анфилов. — М.: Наука, 1974. — 613 с.

8. Багров, В.Н. Краснознаменная Амурская флотилия / В.Н. Багров, Н.Ф Сунгоркин. — М.: Воениздат, 1976. — 196 с.
9. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны (1941—1945) / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. — СПб.: Питер, 2006. — 464 с.
10. Бевз С.С. Дальневосточники в Великой Отечественной войне / С.С. Бевз. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1973. — 152 с.
11. Боевой путь Советского Военно-Морского Флота. — М.: Воениздат, 1988. — 607 с.
12. Бокарев В.П. Военные училища — школа подготовки офицерских кадров / В.П. Бокарев. — М.: Знание, 1982. — 64 с.
13. Великая Отечественная война 1941—1945 годов. В 12 т. Т.1. Основные события войны. — М.: Воениздат, 2011. — 848 с.
14. Великая Отечественная война 1941—1945 годов. В 12 т. Т.2. Происхождение и начало войны. — М.: Кучково поле, 2012. — 1008 с.
15. Веселов С.В. Красная Армия любимое детище советского народа / С.В. Веселов. — М.: Госиздат, 1946. — 126 с.
16. Время — события — люди. Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта — Дальневосточный государственный университет путей сообщения (1937—2012) / под. ред. С.В. Бобышева, М.А. Ковальчука. — Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. — 263 с.
17. Винотченко Л.Н. Победа на Дальнем Востоке / Л.Н. Внотченко. — М.: Воениздат, 1971. — 392 с.
18. Гареев М.А. Сражения на военно-историческом фронте / М.А. Гареев. — М.: «Инсан», 2008. — 896 с.
19. Гельфонд Г.М. Советский флот в войне с Японией / Г.М. Гельфонд. — М.: Воениздат, 1958. — 185с.
20. Гоголев Н.А. Дальневосточники фронту / Н.А. Гоголев. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1967. — 120 с.
21. Гоголев Н.А. Хабаровская краевая партийная организация в период Великой Отечественной войны / Н.А. Гоголев. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1957. — 56 с.
22. Горбунов Е.А. Восточный рубеж. ОКДВА против японской армии / Е.А. Горбунов. — М.: Вече, 2010. — 464 с.
23. Гутиев Р.Г. За спортивную честь / Р.Г. Гутиев. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1967. —39 с.
24. Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. К.К.Рокоссовского 1940—1990. — Благовещенск: Амурская правда, 1992. — 131 с.
25. Дальневосточный пограничный: Очерк истории Краснознаменного Дальневосточного пограничного округа. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1983. — 288 с.
26. Дамаскин Н.А. Вожди и разведка. От Ленина до Путина / И.А. Дамаскин. — М.: Вече, 2008. — 352 с.
27. Дважды орденоносное оборонное — М.: ДОСААФ, 1983. — 542 с.
28. Дудаков А. Рожденный в тридцатых (исторические справки, очерки, фото документы) / А. Дудаков. — Хабаровск: КС РОСТО, 2001. — 180 с.
29. Дудаков А. Рожденный в тридцатых (исторические справки, очерки, фото документы) / А. Дудаков. — Хабаровск: КС РОСТО, 2006. — 366 с.
30. Единым Дыханием: Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны. / сост. О.М. Шмакова. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1985. — 208 с.

31. Иванов Н.Г. Советское здравоохранение и военная медицина в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг. / Н.Г. Иванов, А.С. Георгиевский, О.С. Лобасиов. — Л.: «Медицина», 1985. — 304 с.
32. Иовлев А.М. Деятельность КПСС по подготовке военных кадров / А.М. Иовлев. — М.: Воениздат, 1976. — 238 с.
33. История Великой Отечественной войны 1941—1945 / Редкомиссия: П.Н. Поспелов (отв. ред.) и др. — М.: Воениздат, 1961. В 6 т. Т.2. — 682 с.
34. История Великой Отечественной войны 1941—1945 / Редкомиссия: П.Н Поспелов (отв. ред.) и др. — М.: Воениздат, 1961. В 6 т. Т.3. — 662 с.
35. История Великой Отечественной войны 1941—1945 / Редкомиссия: П.Н. Поспелов (отв. ред.) и др. — М.: Воениздат, 1963. В 6 т. Т. 5. — 660 с.
36. История Второй Мировой войны 1939 — 1945 гг. / Под ред. А.А. Гречко. М.: Воениздат, 1974. В 12 т. Т. 3. — 504 с.
37. Катунцев В.И. На Тихоокеанских рубежах / В.И. Катунцев, Н.И. Петров. Владивосток: Воениздат, 1990. — 607 с.
38. Ковалевский А.И. Особенности советской гвардии / А.И. Ковалевский. — М.: Воениздат, 1947. — 186 с.
39. Кожевников М.Н. Командование и штаб ВВС Советской Армии в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. / М.Н. Кожевников. — М.: Наука, 1977. — 288 с.
40. Колпакиди А. ГРУ в Великой Отечественной войне /А. Колпакиди. — М.: Яуза, 2010. —608 с.
41. Комаров Н.Я. Государственный Комитет Обороны постановляет: Документы. Воспоминания. Комментарии / Н.Я. Комаров. — М.: Воениздат, 1990. —430 с.
42. Комсомол Хабаровского края — фронту. — Хабаровск: Гогиз Дальневосточное государственное изд-во, 1942. — 72 с.
43. Комсомолия края моего — Хабаровск: Хабаровское кн. изд.- во, 1968. — 184 с.
44. Кононов В.С. Оборонные организации / В.С. Кононов. — Благовещенск: Хабаровское кн. изд-во, 1968. — 16 с.
45. Кошкин А.А. Японский фронт маршала Сталина. Россия и Япония: тень Цусимы длиною в век / А.А. Кошкин. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. — 480 с.
46. Кошкин А.А. Россия и Япония: Узлы противоречий. / А.А. Кошкин. — М.: Вече. 2010. —480 с.
47. Кошкин А.А. Японский козырь Сталина. От Цусимы до Хиросимы. / А.А. Кошкин. — М.: Вече, 2012. — 480 с.
48. Краснознаменный Дальневосточный: История Краснознаменного Дальневосточного военного округа. — М.: Воениздат, 1985. - 348с.

6.1.Периодические издания

1. Независимое военное обозрение. 2006. 15 дек.
1. Независимая газета. 1999. 27 февр.
2. Общая газета. 1999. 11–17 февр.
3. Независимая газета. 2000.15 мая.
4. Независимая газета. 2002. 5 апр.
5. Коммерсантъ. 2007. 20 дек.
6. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

7. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
8. Российская история. otech ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
3. Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
4. Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
5. Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
6. Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

История народов Восточной и Центральной Азии

Направление подготовки	**История**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-2.1. ПК-7.1.

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2.1. **ПК-7.1.**	Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе	**Знать** основные актуальные проблемы истории народов Восточной и Центральной Азии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Восточной и Центральной Азии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории народов Восточной и Центральной Азии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Восточной и Центральной Азии, умением исторического описания проблемных событий истории народов Восточной и Центральной Азии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 1с.	***Очно-заочная***	***Заочная 3с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	-	72
Контактная работа:	68		16
Занятия лекционного типа	34		8
Занятия семинарского типа	34		8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)	4		56
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ.**	8	4	4		
2.	**НЕСТАБИЛЬНЫЙ БАЛАНС СИЛ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ, КАК КОНФЛИКТООБРАЗУ-**	8	4	4		

	ЮЩИЙ ФАКТОР					
3	**СТОЛКНОВЕНИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ США И КИТАЯ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ.**	8	4	4		
4.	**НОВЫЕ УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**	8	4	4		
5.	**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СТАБИЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**	8	4	4		
6.	**США И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: В ПОИКАХ СТРАТЕГИИ**	8	4	4		
7	**РОССИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ИНТЕРЕСЫ, ПОЛИТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ.**	8	4	4		
8.	**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В КИТАЙСКОЙ ДИПЛОМАТИИ**	10	4	4		2
9.	**НОВЫЕ УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**	6	2	2		2
	итого	72/2	34	34		4

4.1.2. Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ.**	10	2			8
2.	**НЕСТАБИЛЬНЫЙ БАЛАНС СИЛ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ, КАК КОНФЛИКТООБРАЗУ-ЮЩИЙ ФАКТОР**	10		2		8
3	**СТОЛКНОВЕНИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ**	10	2			8

	ИНТЕРЕСОВ США И КИТАЯ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ.					
4.	**НОВЫЕ УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**	10		2		8
5.	**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СТАБИЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**	10	2			8
6.	**США И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: В ПОИКАХ СТРАТЕГИИ**	12		4		8
7	**РОССИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ИНТЕРЕСЫ, ПОЛИТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ.**	10	2			8
	итого	72	8	8		56

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
7	**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В КИТАЙСКОЙ ДИПЛОМАТИИ**					2
8.	**НОВЫЕ УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**					2
	Итого					4

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
	ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ.	Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы,

		их роль в развитии государства. Что такое реформа? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы « сверху». Роль реформаторов в развитии государства.
1.	**НЕСТАБИЛЬНЫЙ БАЛАНС СИЛ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ, КАК КОНФЛИКТООБРАЗУ-ЮЩИЙ ФАКТОР**	Формирование несбалансированной биполярной системы в Восточной Азии. Проблема безопасности в региональной биполярной системе. Активизация наступательной внешнеполитической стратегии США в условиях ослабления американских позиций в мире. Силовые методы и средства реализации новых внешнеполитических задач. Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском направлении. Курс на сохранение Восточной Азии в зоне американского влияния
2.	**СТОЛКНОВЕНИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕС-КИХ ИНТЕРЕСОВ США И КИТАЯ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ.**	Внешнеполитические интересы США. Внешнеполитические интересы Китая. Области несовпадения интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта. Новые интересы США в отношении Китая. Особенности американской политики силового сдерживания КНР в регионе. «Тайваньский фактор» в американской политике сдерживания Китая. Американо-китайское «сотрудничество» в регионе как важный элемент политики сдерживания
3.	**НОВЫЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕС-КИЕ ИНТЕРЕСЫ ЯПОНИИ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**.	Негативное влияние исторического фактора на формирование отношений Японии со странами региона. Китай как основной объект внешнеполитических интересов Японии в Восточной Азии. Политика Японии на Корейском полуострове. Политика Японии в области региональной безопасности. Япония - главный стратегический партнёр США в Восточной Азии. Действия Америки по удержанию Японии в орбите своего влияния в регионе.
4.	**НОВЫЕ УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**	Глобализация и сотрудничество. Сотрудничество и безопасность. Новые области сотрудничества в регионе. Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны». Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи
5.	**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СТАБИЛЬНОСТЬ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**	Особенности региональной экономической интеграции. Об участии России в экономическом сотрудничестве в Восточной и Центральной Азии
6.	**США И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: В ПОИКАХ СТРАТЕГИИ**	Программа безопасности. Защита независимости. Нефть и нефтепроводы. Новая роль Центральной Азии. Новые геополитические реалии. Растущее присутствие Китая. Что ждёт политику США в

		Центральной Азии. Внутренняя политика. Обязательства в области безопасности к новой среднеазиатской стратегии.
7.	**РОССИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ИНТЕРЕСЫ, ПОЛИТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ.**	Российские интересы в Центральной Азии. Безопасность России и Центральная Азия. Стратегические интересы. Поддержание внутренней стабильности. Предотвращение цветных революций. Сдерживание иностранного военного присутствия и сотрудничества в области безопасности с третьими сторонами. Поддержание межгосударственной стабильности. Борьба с наркоторговлей. Нераспространение ядерного оружия. Консолидация системы безопасности под водительством Москвы. Усиление военного присутствие в регионе. Свободная торговля, таможенный союз, экономическое сотрудничество. Демографические тенденции: проблема иммиграции.
8.	**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В КИТАЙСКОЙ ДИПЛОМАТИИ**	Развитие интересов Китая в Центральной Азии. Основные черты китайской политики в Центральной Азии. Центральноазиатская политика Китая: основные идеи и цели. Растущая роль Китая в Центральной Азии. Китай и Россия: области соперничества. Двусторонние отношения между Китаем и странами Центральной Азии. Российское военное присутствие в Центральной Азии: взгляд из Пекина. Китайско-американские отношения в Центральной Азии. Цветные революции: влияние взаимоотношения великих держав в Центральной Азии.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**НЕСТАБИЛЬНЫЙ БАЛАНС СИЛ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ, КАК КОНФЛИКТООБРАЗУ-ЮЩИЙ ФАКТОР**	Формирование несбалансированной биполярной системы в Восточной Азии. Проблема безопасности в региональной биполярной системе. Активизация наступательной внешнеполитической стратегии США в условиях ослабления американских позиций в мире. Силовые методы и средства реализации новых внешнеполитических задач. Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском направлении. Курс на сохранение Восточной Азии в зоне американского влияния
2.	**НОВЫЕ УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**	Глобализация и сотрудничество. Сотрудничество и безопасность. Новые области сотрудничества в регионе. Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны». Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе

		объединения Кореи
3.	**США И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: В ПОИКАХ СТРАТЕГИИ**	Программа безопасности. Защита независимости. Нефть и нефтепроводы. Новая роль Центральной Азии. Новые геополитические реалии. Растущее присутствие Китая. Что ждёт политику США в Центральной Азии. Внутренняя политика. Обязательства в области безопасности к новой среднеазиатской стратегии.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**РОССИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ИНТЕРЕСЫ, ПОЛИТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ.**	Устный опрос
2.	**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СТАБИЛЬНОСТЬ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**НОВЫЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕС-КИЕ ИНТЕРЕСЫ ЯПОНИИ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**.	Устный опрос
4.	**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В КИТАЙСКОЙ ДИПЛОМАТИИ**	Исследовательский проект (реферат)

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Тематика рефератов:

1.Внешнеполитические интересы США.
2.Внешнеполитические интересы Китая.
3.Особенности американской политики силового сдерживания КНР в регионе.
«Тайваньский фактор» в американской политике сдерживания Китая.
4.Американо-китайское «сотрудничество» в регионе как важный элемент политики сдерживания.
5.Глобализация и сотрудничество. Сотрудничество и безопасность. Новые области сотрудничества в регионе.
6.Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны».
7.Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
8.Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.

Раздел (тема) дисциплины: Новые внешнеполитические интересы Японии в восточной Азии. Новые условия и направления международного сотрудничества.

Тематика рефератов:

1.Негативное влияние исторического фактора на формирование отношений Японии со странами региона.
2.Китай как основной объект внешнеполитических интересов Японии в Восточной Азии.
3.Политика Японии на Корейском полуострове.
4.Политика Японии в области региональной безопасности.
5.Япония - главный стратегический партнёр США в Восточной Азии.
6.Действия Америки по удержанию Японии в орбите своего влияния в регионе.
7.Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны».

Раздел (тема) дисциплины: Экономическое сотрудничество и стабильность в Восточной Азии. США и Центральная Азия: в поисках стратегии.

Тематика рефератов:

1.Формирование несбалансированной биполярной системы в Восточной Азии. 2.Проблема безопасности в региональной биполярной системе.
3.Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском направлении.
4.Внешнеполитические интересы США.
5.Внешнеполитические интересы Китая.
6.Особенности американской политики силового сдерживания КНР в регионе. «Тайваньский фактор» в американской политике сдерживания Китая.
7.Американо-китайское «сотрудничество» в регионе как важный элемент политики сдерживания.
8.Глобализация и сотрудничество. Сотрудничество и безопасность. Новые области сотрудничества в регионе.

Раздел (тема) дисциплины: Россия и Центральная Азия: интересы, политика, перспективы. Центральная Азия в китайской дипломатии.

Тематика рефератов:

1.Развитие интересов Китая в Центральной Азии. Основные черты китайской политики в Центральной Азии.
2.Центральноазиатская политика Китая: основные идеи и цели. Растущая роль Китая в Центральной Азии.
3.Китай и Россия: области соперничества. Двусторонние отношения между Китаем и странами Центральной Азии.
4.Российское военное присутствие в Центральной Азии: взгляд из Пекина.
5.Китайско-американские отношения в Центральной Азии.
6.Цветные революции: влияние взаимоотношения великих держав в Центральной Азии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Основная литература

1.Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003.
2.Аносова Л. А., Матвеева Г. С. Южная Корея. Взгляд из России. М., 1994.
Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007.

6.2. Дополнительная:

1.Бажанова Н. Е. Внешнеэкономические связи КНДР. В поисках выхода из тупика. М., 1993.
2.Богатуров А.Д. «Стратегия переламывания» во внешней политике США. - М., 2003.
3.Богатуров А.Д. Истоки американского поведения // Россия в глобальной политике. - 2004,

ноябрь-декабрь. Т. 2, № 6.

6.3 Периодические издания

1.Китай: проблемы внешней и военной политики // Экспресс-информация. - М., 2006. № 11.
2.Сергей Караганов. «Центральная Азия: возвращение России», Российская газета 9-декабря 2001.
3.Примаков Е. На горизонте - многополюсный мир // Международная жизнь.-1996-№ 5/6.
4.Примаков Е. Многополярный мир и ООН// Международная жизнь. – 1997. С.3-8.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности,

демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными

строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

Аннотация к рабочей программе дисциплине М.2.В.ДВ.3. «История народов Восточной и Центральной Азии»

Цель изучения дисциплины	Основной целью образования по дисциплине «История народов Восточной и Центральной Азии» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной

	деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	Основными обобщенными задачами дисциплины являются: - Изучение различных историографических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии – как отечественных, так и зарубежных; - Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Восточной и Центральной Азии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История народов Восточной и Центральной Азии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (М.2.В.ДВ.3.) и преподается на первом курсе магистратуры во втором семестре. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Опирается на знания магистров полученные в курсе средней школы по дисциплине «История народов Восточной и Центральной Азии». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний.
Формируемые компетенции	**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** **а) Научно-исследовательская деятельность: (ПК):** -способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5) **б) педагогическая деятельность:** -владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования (ПК-6)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать** основные актуальные проблемы истории народов Восточной и Центральной Азии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Восточной и Центральной Азии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории народов Восточной и Центральной Азии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.

	Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Восточной и Центральной Азии, умением исторического описания проблемных событий истории народов Восточной и Центральной Азии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв.

Направление подготовки	**История**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.3.	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания	▪ **Знать** периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода.
ОПК-5.2.	Уметь выбирать и сочетать адекватные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности	▪ **Уметь** анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой.
ПК-7.3.	Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания	▪ **Владеть** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.

	исторических дисциплин	▪ **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 3с.	***Очно-заочная***	***Заочная 4с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3,0	-	108
Контактная работа:	68		16
Занятия лекционного типа	34		8
Занятия семинарского типа	34		8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)	40		88
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Тема 1.Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени**.	8	8			
2.	**Тема 2 Империя Каджаров в в XVIII – середине XIX в.**	8		8		
3	**Тема 3. Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.**	8	8			

4.	**Тема 4.Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.**	8		8		
5.	**Тема 5. . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.**	6	6			
6.	**Тема 6.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.**	8		8		
7	**Тема 7. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени** .	6	6			
8.	**Тема 8.Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.**	6		6		
9.	**Тема 9.Иран в 1918-1945 годы.**	4	4			
10.	**Тема 10.Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	4		4		
11.	**Тема 11.Подмандатная территория Палестины.**	2	2			
12.	**Тема 12.Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	10				10
13.	**Тема 13.Афганистан во второй половине XX века**.	10				10
14.	**Тема 14: Иран во второй половине XX века.**	10				10
15.	**Тема 15: Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	10				10
	Итого	108	34	34		40

4.1.2. Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Тема 1.Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени**.	2	2			
2.	**Тема 2 Империя Каджаров в в XVIII – середине XIX в.**	2		2		
3	**Тема 3. Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.**	2	2			
4.	**Тема 4.Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.**	2		2		
5.	**Тема 5. . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.**	2	2			
6.	**Тема 6.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.**	2		2		
7	**Тема 7. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени** .	2	2			
8.	**Тема 8.Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.**	2		2		
9.	**Тема 9.Иран в 1918-1945 годы.**	14				14
10.	**Тема 10.Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	14				14
11.	**Тема 11.Подмандатная территория Палестины.**	14				14

12.	**Тема 12.Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	14				14
13.	**Тема 13.Афганистан во второй половине XX века**.	12				12
14.	**Тема 14: Иран во второй половине XX века.**	10				10
15.	**Тема 15: Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	10				10
	Итого	108	8	8		88

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1	**Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени**	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран Востока. Складывание колониальной системы капитализма, формы и методы колониальной эксплуатации.	
2.	**Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в.**	Образование империи Каджаров Иран при первых каджарских шахах. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Русско-иранские войны. Секта бабидов и ее идеология. Периодизация бабидского движения. Основные центры бабидских восстаний, причины поражения. Реформы Амир Низама (Таги-хана)	
3	**Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX**	Изменение форм и методов колониальной эксплуатации. Социально-экономические и политические изменения в странах Востока. Особенности развития капитализма в условиях колониального гнета и феодальных пережитков. Колониальный раздел в последней трети XIX – начале XX вв.	

	вв. Колониальная система на рубеже эпох.		
4	**Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.**	Англо-российское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской революции, идеологические принципы. Периодизация революции, основные события,итоги.	
5	**Османская империя в конце XIX – начале XX вв.**	Реформаторское движение 60-х г.– «Общество новых османов». Обострение национальных противоречий. Боснийский кризис 1875 и конституция 1876 г. Режим зюлюма Абдул-Хамида II. Панисламизм и оттоманизм. Внешнеполитическое положение Османской империи.	
6	**Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.**	Оформление младотурецкого движения, организации и программы. Предпосылки младотурецкой революции, особенности, основные события, итоги. Младотурки у власти – внутренняя и внешняя политика, идеологические концепции. Младотурецкий триумвират – Энвер-паша, Талаат-паша, Джемааль-паша. Крах политики младотурок.	
7	**Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.**	Предмет и задачи курса. Понятие о «национально-освободительной революции», ее целях, этапах, движущих силах. Хронологические рамки, периодизация новейшей истории стран Азии и Африки.Страны Азии и Африки после первой мировой войны. Последствия войны для стран Востока. Послевоенное отношение стран метрополий к народам колониальных и зависимых стран. Установление практики коллективного колониализма.Советская Россия и страны Востока. Степень влияния Октябрьской революции на социально-политические процессы в странах Востока. Концепция национально-освободительной борьбы и единого фронта как часть ленинской идеи альтернативного развития капитализму. “Экспорт революции”: прямой (Иран, Монголия) и косвенный (Китай, Турция). Возникновение проблемы выбора путей развития для стран Востока. Концепция некапиталистического пути развития. Развитие национализма в колониальных и зависимых странах Азии и Африки. Начало кризиса колониальной системы. Подъем революционного движения в странах Азии и Африки, формы антиколониального протеста. Националистические идеологии в национально-освободительном движении в странах Азии и Африки, их характер и типология. Зарождение и развитие панафриканского движения. Панафриканские конгрессы (I-V-й).	
8	**Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.**	Индия после первой мировой войны. Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма. Сатьяграхи. Борьба и раскол вИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. Позиция Мусульманской	

		Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны. Миссия Крипса (1942 г.) и ее результаты.	
9	**Иран в 1918-1945 годы.**	Каджарский Иран после первой мировой войны, особенности социально-экономического и политического развития. Англо-иранское соглашение 1919 г. и его последствия. Гилянская революция 1920-1923 гг. Современная оценка событий. Переворот 3-го хута (21 февраля 1921 г.) – причины, сущность, последствия. Неоднозначная оценка событий современными исследователями. Утверждение у власти династии Пехлеви. Внутренняя политика Реза-шаха. Внешняя политика Ирана в 1921-1941 г. Шахриварские события 1941 г. Иран в годы второй мировой войны.	
10	**Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	Османская империя к концу первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения, основные формы. Победа национальной буржуазной революции. Мустафа Кемаль-паша (1881-1938), его роль в объединении патриотических сил. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархической системы власти к республиканской. Образование Турецкой республики Внутренняя политика кемалистов. Эволюция политического режима. Внешняя политика Турции в 1930-е годы. Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.	
11	**Подмандатная территория Палестины.**	Палестина после первой мировой войны. Вручение мандата на управление Палестиной Великобритании. «Декларация Бальфура». Сионистское движение – предпосылки формирования, идеологическая основа, политические формы (ВСО, ЕА, политические партии и группы, лидеры). Еврейская колонизация Палестины в 1920-1930-е гг. Зарождение арабо-еврейского конфликта. Политика английской администрации в палестинском вопросе. Борьба сионистов в Палестине за образование государства Израиль.	
12	**Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	Этапы распада колониальной системы, пути и формы получения политической независимости. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 1940-х — начале 1950-х годов. Крах колониальных режимов в Африке южнее Сахары. Выступления африканского населения против системы апартеида в Южной Родезии и Южно-Африканской Республике. Провозглашение независимости Зимбабве (1980 г.) Борьба народов Намибии и ЮАР за ликвидацию расистских режимов. Основные проблемы и тенденции развития постколониальных обществ в 1960-1980-е годы. Живучесть традиционных докапиталистических и патриархальных отношений. Влияние системы этнических, конфессиональных и клановых отношений на внутренние и региональные конфликты. Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Проблемы	

		формирования гражданского общества. Роль армии. Военно-государственные перевороты как неотъемлемая черта политического развития афро-азиатского мира. Специфика диктаторских режимов.	
13	**Афганистан во второй половине XX века**.	Этно-конфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Назревание кризиса монархического режима. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической Республики Афганистан (ДРА). Внутрипартийная борьба. “Хальк” и “Парчам”. Попытки радикальных социально-экономических преобразований. Гражданская война. Советская интервенция и консолидация антиправительственных сил (1979-1989 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и разгром ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны и талибы.	
14	**Иран во второй половине XX века.**	Иран после II мировой войны. Социально-экономические преобразования. Особенности функционирования политической системы. “Белая революция” и ее характер. Несоответствие Ирана быстрым темпам капиталистического развития. Усиление авторитарных тенденций. Оформление духовной оппозиции. Аятолла Хомейни. Антишахская «исламская революция» 1978-1979 гг. – предпосылки, особенности, этапы, основные события. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Характер власти, внутренняя политика, иранский опыт “исламского развития”. Внешняя политика ИРИ – антиамериканизм, экспорт «исламской революции». Ирано-иракская война (1980-1988 гг.) Эволюция политического режима, его внутренней и внешней политики после смерти Хомейни.	
15	**Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	Политическая ситуация в Палестине в 1945-1947 гг. Решения ООН 1947 г. по палестинской проблеме. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг. Причины и результаты. Возникновение палестинской проблемы. Суэцкий кризис 1956 г. Причины, основные события, последствия. «Шестидневная» война 1967 г. и ее итоги. Октябрьская война 1973 г., ее результаты. Кэмп-Дэвидский мирный договор 1978-1979 гг. Ливанский кризис как составная часть Ближневосточной проблемы. Внутренние и внешние предпосылки конфликта. Обострение конфессиональных отношений в ливанском обществе. Фактор палестинского присутствия. Расстановка политических сил в гражданской войне 1975-1989 г. Роль Сирии. Таифские соглашения и нормализация внутренней обстановки в стране. Проблема Южного Ливана.	

4.2.2. Содержание практических занятий

Наименование раздела	Содержание раздела	
2	3	
Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в.	Образование империи Каджаров Иран при первых каджарских шахах. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Русско-иранские войны. Секта бабидов и ее идеология. Периодизация бабидского движения. Основные центры бабидских восстаний, причины поражения. Реформы Амир Низама (Таги-хана)	
Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Англо-российское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской революции, идеологические принципы. Периодизация революции, основные события,итоги.	
Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.	Оформление младотурецкого движения, организации и программы. Предпосылки младотурецкой революции, особенности, основные события, итоги. Младотурки у власти – внутренняя и внешняя политика, идеологические концепции. Младотурецкий триумвират – Энвер-паша, Талаат-паша, Джемааль-паша. Крах политики младотурок.	
Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.	Индия после первой мировой войны. Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма. Сатьяграхи. Борьба и раскол вИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны. Миссия Крипса (1942 г.) и ее результаты.	
Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).	Османская империя к концу первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения, основные формы. Победа национальной буржуазной революции. Мустафа Кемаль-паша (1881-1938), его роль в объединении патриотических сил. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархической системы власти к республиканской. Образование Турецкой республики Внутренняя политика кемалистов. Эволюция политического режима. Внешняя политика Турции в 1930-е годы. Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Иран в 1918-1945 годы.**	Устный опрос
2.	**Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Подмандатная территория Палестины.**	Устный опрос
4.	**Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	Исследовательский проект (реферат)
5	**Афганистан во второй половине XX века**.	Устный опрос
6	**Иран во второй половине XX века.**	Исследовательский проект (реферат)
7	**Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	Устный опрос

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература:

1. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Устав Лиги арабских государств. Миссия ЛАГ в Москве. М., 1997.
2. Арабские страны Западной Азии и Северной Африки, М., 1999.
3. Новейшая история стран Африки. М., 1990.
4. Страны Северной Африки. Государство и экономическое развитие. М.: Научная книга, 1990.
5. АйюбиСакр. Структура и основные направления внешних экономических связей Сирии (1970-е начало 1990-х гг.) // Страны Ближнего Востока. М., 1998 г.
6. Баженов И.Р. Наша внешняя политика на Ближнем Востоке с национальной точки зрения. СПб.: Типография им. В.Д. Смирнова, 1914.
7. Боев Ю.А. Ближний Восток во внешней политике Франции. Киев: Наукова Думка, 1964.
8. Бондаренко С.В. Нефтегазовая отрасль Алжира и Египта в конце XX — начале XXI вв. // Ближний Восток и современность. М., 2001.
9. Борисов А.Б. Политическая эволюция Египта: прошлое, настоящее, будущее. //Ближний Восток и современность. № 8. М., 1999.

10. Борисов А.Б. Роль ислама во внутренней и внешней политике Египта. М., 1991.
11. Валькова Л.В. Внешняя политика Саудовской Аравии в 1970-1980-е гг.: формирование нового центра силы. М.: Наука, 1987.
12. Кулматов К.Л. Приоритеты внешней политики России и современные международные отношения. М., 2002.
13. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965.
14. Малаховский А.К. Саудовско-египетские отношения. М., 1986.
15. Мамадох Эль-Изид Хагед. Внутренние конфликты между арабскими странами //Россия и мусульманский мир. №3. М., 2007. С. 104-110.
16. Оганесян Н.О. Отношения Иракской республики со странами Арабского Востока. Ереван: Издательство АН АрмССР, 1985.
17. Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1745-1973). М.: «Наука», 1999.
18. Панда Р.Г. История Алжира в XX век. М., 1999.
19. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. Изд.2. М., 1996.
20. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
21. Политическая история государства Азии и Африки XX в. М., 2006-т. 1-2.
22. Ганесян Н.О. Политика империалистических держав на Арабском Востоке в годы Второй мировой войны (1939- 1945 гг.). Ереван, 1980.

6.3. Периодические издания

1.Новая и новейшая история. www. Novayaistoria. Ru
2.АзияиАфрикасегодня. www. asia-africa. Ru/E-mail: asaf@ e-mail. Ru
3.Глобальные проблемы и межд. отношения E-mail: avtor@ iawinfo/ ru

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Европейская история-http://library.byu.edu/-rdh/
- Европейский обзор- http://www.europeonline.com/
- Информация о G8- http://www.g7.utorontoca/
- ИсторияСША- http:// www .mstate.edu/archives/
- Каналистории- http:// www.historychannel. Com
- Корейская война- http://www.Onramp.net/-hbarker/
- Мироваяполитика- http:// www.globalpolicy. org /resource/
- Проект «Холодная война» - http:// cwihp.si.Edu
- Ресурсы по истории – http:// kuhttp.cc.ukans.edu/history/
- Сеть «История»-http://www. thehistorynet.com
- США–ЕС – http:// www.usia.gov/ topical pol/atlcomm/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

–формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

–формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

–формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

–совершенствованию у магистра его способа видения мира;

–проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

–постановка проблемы, ее осмысление;

–сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

–как средство совместного поиска и усвоения истины;

–проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

–повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2

студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых приосуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационныхсправочных систем (принеобходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а,2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.rue-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

Аннотация к рабочей программе дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01. Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв.

Цель изучения дисциплины	Основной целью образования по дисциплине «Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв.» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	**Цели** освоения дисциплины (модуля) состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об арабо-израильском конфликте в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить внутреннюю и внешнюю политику арабских стран. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования. Формирование у студентов целостного представления о международной интеграции арабских стран. Отразить процессы и закономерности развития, международных организаций. Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей,

	мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы. **Задачи:** Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв.» Б1.В.ДВ.02.01. относится к вариативной части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв.». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией магистратура.
Формируемые компетенции	**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** **а) Научно-исследовательская деятельность:** -способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5) **б) педагогическая деятельность:** -владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования (ПК-6)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	• **знать:** ▪ периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. • **уметь:**

	▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. • **владеть:** ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы. ▪ **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Палестинская проблема: возникновение, этапы развития, перспективы решения»

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.**
Квалификация выпускника	**Магистр**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-2

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.2** Уметь разрешать конфликты и противоречия на основе учёта интересов всех сторон **УК-3.3** Владеть методами планирования и эффективного распределения ролей в условиях командного взаимодействия
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	**ОПК-6.1** Знать основные принципы и задачи разработки культурно-просветительских проектов **ОПК-6.3** Владеть навыками проектирования оптимальной структуры культурно-просветительской программы, реализации на всех этапах и критической оценки достигнутых результатов
ПК-2	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	**ПК-2.2** Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, анализировать и обобщать результаты научного исследования; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать любую поступающую информацию, в том числе на основе современных междисциплинарных подходов

3. Объем дисциплины

3.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*3 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,94/34**	**0,94/34**
Занятия лекционного типа	0,47/17	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,47/17	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	
Самостоятельная работа (СРС)	**1,05/38**	**1,05/38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

3.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*3 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,22/8**	**0,22/8**
Занятия лекционного типа	0,11/4	0,11/4
Занятия семинарского типа	0,11/4	0,11/4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт 4	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**1,66/60**	**1,66/60**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Палестина в истории ислама.	4		4				8
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967 гг.)	4		4				10

3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	4		4				10
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	5		5				10

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Палестина в истории ислама.	2						15
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	2						15
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)			2				15
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.			2				15

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3 семестр		
1.	Палестина в истории ислама.	Отношение к сионизму в Османской империи. Движение «мусульманской солидарности» с Палестиной. От декларации Бальфура до создания Израиля.
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Иорданский фактор в ближневосточном конфликте. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963 гг.) отношения между Иорданией и Израилем в период

		эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967 гг.)
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951 гг.). Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967 гг.).
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Присоединение Западного берега реки Иордан королём Абдаллой. Отношения между Иорданией и организацией Освобождения Палестины.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	3 семестр	
1.	Палестина в истории ислама.	Отношение к сионизму в Османской империи. Движение «мусульманской солидарности» с Палестиной. От декларации Бальфура до создания Израиля.
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Иорданский фактор в ближневосточном конфликте. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963 гг.) отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967 гг.)
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951 гг.). Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967 гг.).
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Присоединение Западного берега реки Иордан королём Абдаллой. Отношения между Иорданией и организацией Освобождения Палестины.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Палестина в истории ислама.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Географическое и политическое определение понятия «Ближний Восток». Общая (геополитическая, экономическая, политическая) характеристика Ближнего Востока.
2. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов.
3. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы (1947-1951гг.)
4. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963гг.)
5. Отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967гг.)
6. Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951гг.).
7. Влияние «арабской холодной войны» на политику Иордании по палестинской проблеме.
8. Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967гг.)
9. Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей (1948-1967гг.).
10. Присоединение Западного берега реки Иордан королем Абдаллой.
11. Борьба королевского режима с внутрииорданской палестинской оппозицией (1951-1963 гг.).
12. Отношения между Иорданией и Организацией Освобождения Палестины (1964-1967 гг.)
13. Возникновение Палестинского Движения сопротивления (ПДС).
14. Формирование организационных структур ПДС.
15. Организация Освобождения Палестины (ООП) и организации, входящие в ее состав.
16. Исламское движение сопротивления в рядах ПДС: Хамас, Исламский Джихад. Политическая и военная деятельность ПДС.
17. Роль «шестидневной войны» в активизации движения мусульманской солидарности.
18. Проблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.
3. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html
4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
5. Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.
6. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
7. Современная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

6.1.Периодические издания

1. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
2. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
3. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. №5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
4. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
5. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
6. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
7. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета», 2006.
8. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
9. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
2. Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
3. Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
4. Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5. Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая борьба в Алжире на рубеже 20-21 вв»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный-2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Общепрофессиональные	ОПК-5,1 ОПК-5.3
Профессиональные	научно-исследовательская деятельность	ПК-7,1; ПК-7,3

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	ОПК-5.1 Знать основные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации ОПК-5.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания
ПК-3 Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.2 Уметь ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы ПК-3.3 Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами	Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе

	исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности	

3.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**72/2.0**	**72/2.0**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	4/0,1.	4/0,1.
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Зачет**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

4.1.1. Очная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс. Алжир на рубеже 20-21 вв.	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
2.	Развитие Алжира во второй половине 20 века.	5/0,1	2/0,05	2/0,05		1
3.	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.	4/0,1	4/0,11	4/0,11		
4.	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».	5/0,1	2/0,05	2/0,05		1
5.	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
6.	Выборы 1991 года. Военный переворот в	4/0,1	2/0,05	2/0,05		

	Алжире.					
7.	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	5/0,2	4/0,11	4/0,11		1
8.	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
9.	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
10.	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
11.	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
12.	Алжир и «арабская весна».	4/0,1	2/0,05	2/0,05		1
13.	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
14.	Политический кризис 2019 года в Алжире.	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
15.	Современное положение в Алжире.	4/0,1	2/0,05	2/0,05		
Итого:		72/2.0	34/0,9	34/0,9		4/0,1.

4.1.1. Заочная форма обучения.

Виды учебной работы	***Формы обучения – заочная***	
	всего	***1 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	72/2,0
Контактная работа:	22	22
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	10	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	46	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в курс. Алжир на рубеже 20-21 вв.	2/0,05						2/0,05
2.	Развитие Алжира во второй половине 20 века.							2/0,05
3.	Социально-политическое			2/0,05				2/0,05

	положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.							
4.	Особенности экономического развития Алжира в конце 20-нач. 21 в.	2/0,05		2/0,05				2/0,05
5.	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».			2/0,05				2/0,05
6.	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	2/0,05						2/0,05
7.	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	2/0,05		2/0,05				4 /0,11
8.	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	2/0,05						2/0,05
9.	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	2/0,05		2/0,05				4 /0,11
10.	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.							2/0,05
11.	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.							2/0,05
12.	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.							4 /0,11
13.	Алжир и «арабская весна».							4 /0,11
14.	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.							4 /0,11
15.	Политический кризис 2019 года в Алжире.							4/0,11
16.	Современное положение в Алжире.							4 /0,11
Итого		12		10				46

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Введение в курс. Алжир на рубеже 20-21 вв.**	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Алжир на рубеже 20-21 вв.. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития Алжира в новейшее время.
2.	**Развитие Алжира во второй половине 20 века.**	Особенности развитие Алжира в 60-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в Алжире. Становление независимого государства Алжир. Алжир в системе международных отношений 60-90-х годов XX века.
3.	**Социально-политическое**	Назревание кризисных процессов в Алжире на рубеже XX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными политическими

	положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.	силами страны на рубеже 20-21 вв. Обострение социальной борьбы.
4.	**Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма»**.	Особенности политики кругов в период построения «национального социализма» в Алжире. Острый идеологический кризис в стране в начале XXI в. Влияние исламистских сил в Алжире. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические ориентиры правящих кругов Алжира.
5.	**Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».**	Кризис идеологии «национального социализма» в Алжире. Общественно-политическая ситуация в Алжире в начале 90-х годов 20 века. Усиление влияния радикальных исламистских группировок. Консолидация фундаменталистов вокруг «Исламского фронта спасения» Алжира.
6.	**Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.**	Общественно-политическая ситуация в Алжире накануне всеобщих выборов 1991 года. Победа на выборах «Исламского фронта спасения». Политический кризис в стране. Военный переворот и оттеснение исламистов от власти.
7.	**Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.**	Преобразования в АНДР в начале 90-х годов 20 века в социально-экономической, общественно-политической сферах жизни страны. Трансформация идеологических установок. Создание новой политической структуры в Алжире – Верховного государственного совета. Политика президента М. Будиафа. Борьба оппозиции против новых властей страны.
8.	**Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.**	Назревание политических противоречий среди правящей элиты Алжира в начале 90-х годов. Рост оппозиционного движения в стране. Репрессии правящего режима против политических противников. Начало вооруженного противостояния в стране.
9.	**Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.**	Новый виток политических противоречий в Алжире в середине 90-х годов 20 века. Проведение всеобщих выборов и референдума по новой Конституции Алжира. Формирование новой политической системы в стране.
10.	**Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.**	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в Алжире в конце 20 -начале 21 веков. Приход к власти Абдельазиза Бутефлика. Формирование авторитарной системы в стране. Социально-экономическое развитие Алжира в период правления А. Бутефлика. Обострение противоречий в политической жизни Алжира.
11.	**Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.**	«Перезагрузка» российско-алжирских отношений в конце 20-начале 21 вв. Сотрудничество в области газовой и нефтяной промышленности, а также в военной сфере. Визит С. Миронова в Алжир. Встреча в верхах в Москве. Основные тенденции в развитии российско-алжирских отношений.
12.	**Алжир и «арабская весна».**	Влияние событий 2011 года в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии и других арабских государств на политическую ситуацию в Алжире. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Меры властей по предотвращению революции в стране. Последствия «арабской весны» в Алжире.
13.	**Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.**	Изменение политической ситуации в Алжире к 2014 году. Новый расклад политических сил в стране. Подготовка к выборам. Активизация оппозиционных сил. Внешнеполитическая деятельность избранной на выборах 2014 года власти.

14.	**Политический кризис 2019 года в Алжире.**	Информационное воздействие Запада на ситуацию в Алжире. Усиление кризисных явлений в экономической и социально-политической сферах жизни страны. Отставка президента Алжира. Массовые протестные акции в Алжире. Политика алжирского правительства после кризиса 2019 года.
15.	**Современное положение в Алжире.**	Незавершённость процессов «Арабской весны» в Алжире. Активизация радикальных исламистских течений в стране. Внутриполитическая борьба в новых условиях. Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Основные тенденции во внутренней и внешней политике Алжира на современном этапе.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Развитие Алжира во второй половине 20 века.**	Особенности развитие Алжира в 60-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в Алжире. Становление независимого государства Алжир. Алжир в системе международных отношений 60-90-х годов XX века.
2.	**Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.**	Назревание кризисных процессов в Алжире на рубеже XX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными политическими силами страны на рубеже 20-21 вв. Обострение социальной борьбы.
3.	**Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма»**.	Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».
4.	**Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».**	Кризис идеологии «национального социализма» в Алжире. Общественно-политическая ситуация в Алжире в начале 90-х годов 20 века. Усиление влияния радикальных исламистских группировок. Консолидация фундаменталистов вокруг «Исламского фронта спасения» Алжира.
5.	**Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.**	Общественно-политическая ситуация в Алжире накануне всеобщих выборов 1991 года. Победа на выборах «Исламского фронта спасения». Политический кризис в стране. Военный переворот и оттеснение исламистов от власти.
6.	**Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.**	Преобразования в АНДР в начале 90-х годов 20 века в социально-экономической, общественно-политической сферах жизни страны. Трансформация идеологических установок. Создание новой политической структуры в Алжире – Верховного государственного совета. Политика президента М. Будиафа. Борьба оппозиции против новых властей страны.
7.	**Вооруженное**	Назревание политических противоречий среди правящей элиты

	противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	Алжира в начале 90-х годов. Рост оппозиционного движения в стране. Репрессии правящего режима против политических противников. Начало вооруженного противостояния в стране.
8.	**Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.**	Новый виток политических противоречий в Алжире в середине 90-х годов 20 века. Проведение всеобщих выборов и референдума по новой Конституции Алжира. Формирование новой политической системы в стране.
9.	**Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.**	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в Алжире в конце 20 -начале 21 веков. Приход к власти Абдельазиза Бутефлика. Формирование авторитарной системы в стране. Социально-экономическое развитие Алжира в период правления А. Бутефлика. Обострение противоречий в политической жизни Алжира.
10.	**Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.**	«Перезагрузка» российско-алжирских отношений в конце 20-начале 21 вв. Сотрудничество в области газовой и нефтяной промышленности, а также в военной сфере. Визит С. Миронова в Алжир. Встреча в верхах в Москве. Основные тенденции в развитии российско-алжирских отношений.
11.	**Алжир и «арабская весна».**	Влияние событий 2011 года в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии и других арабских государств на политическую ситуацию в Алжире. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Меры властей по предотвращению революции в стране. Последствия «арабской весны» в Алжире.
12.	**Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.**	Изменение политической ситуации в Алжире к 2014 году. Новый расклад политических сил в стране. Подготовка к выборам. Активизация оппозиционных сил. Внешнеполитическая деятельность избранной на выборах 2014 года власти.
13.	**Политический кризис 2019 года в Алжире.**	Информационное воздействие Запада на ситуацию в Алжире. Усиление кризисных явлений в экономической и социально-политической сферах жизни страны. Отставка президента Алжира. Массовые протестные акции в Алжире. Политика алжирского правительства после кризиса 2019 года.
14.	**Современное положение в Алжире.**	Незавершённость процессов «Арабской весны» в Алжире. Активизация радикальных исламистских течений в стране. Внутриполитическая борьба в новых условиях. Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Основные тенденции во внутренней и внешней политике Алжира на современном этапе.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение сессии. Текущая сессионная аттестация по дисциплине «Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в форме опроса в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля является: опросы на практических занятиях, в форме докладов (до 15 мин.). Цель текущего контроля успеваемости студентов является проверка уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Итоговый контроль – это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Алжира во торой половине 20 века.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
2.	Кризис концепции «национального социализма» в Алжире.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Усиление религиозного радикализма в Алжире.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
4.	Выборы 1991 года в Алжире. Победа «Исламского фронта спасения».	Устный опрос Информационный проект (доклад)
5.	Военный переворот в Алжире в 1991 году.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
6.	Верховный государственный совет Алжира. Политика президента М. Будиафа	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Приход к власти Абдельазиза Бутефлика. Формирование авторитарной системы в стране.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
8.	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
9.	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
10	Влияние «арабской весны» на политическую ситуацию в Алжире.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
11	Выборы 2014 года и их последствия для развития страны.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
12	Политический кризис 2019 года и смена власти в Алжире.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
13	Российско-алжирские отношения на современном этапе.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
14	Современное положение в Алжире	Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

1. Алжир после завоевания независимости.

2. Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX-XXI вв.

3. Алжир в 60-89-е годы 20 века.

4. Кризис идеологии «национального социализма» в Алжире в начале 90-х годов 20 века.

5. Усиление фундаменталистской идеологии в Алжире.

6.Выборы 1991 года в Аджире. Победа «Исламского фронта спасения».

7. Военный переворот в Алжире в 1991 году.

8. Верховный государственный совет Алжира под руководством М. Будиафа.

9. Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции..

10. Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.

11. Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.

12. События «Арабской весны» в Алжире.

13. Российско-алжирские отношения на современном этапе.

14. Выборы 2019 года в Алжире. Эволюция политического курса страны.

15. Современное положение в Алжире

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html

2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html

3.История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.

6.1. Периодические издания

1. Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
3.Овчинский В. Мистерии арабских взрывов // Завтра, 09 (902), 2 марта 2011 года.
4.Солдатов А. Твиттер-революция и реакция Кремля // Ежедневный журнал, 25.04.2011.
5.Игнатенко А. Больше чем революции. НГ сценарии. №4(115). 27.11.2011.
6.Белянинов К., Габуев А. Демократия нашлась в Google // Газета “Коммерсантъ”, №22 (4563), 09.04.2011.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Распад Югославии и образование новых государств на Балканах

Направление подготовки	**История**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.2.	Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	**знать:** основные источники и литературу по современной истории стран Европы; характерные черты и этапы эволюции изучаемого общества, сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах Европы, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях. **уметь:** учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Европы; выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в странах Европы; демонстрировать знание в области гуманитарных, социальных, экономических наук в научной дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;
ОПК-3.3.	Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями	

ПК-1.1.	других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах	применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности. **владеть:** навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран Европы в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 2с.	***Очно-заочная***	***Заочная 2с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	-	72
Контактная работа:	68		16
Занятия лекционного типа	34		8
Занятия семинарского типа	34		8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)	4		52
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Причины и последствия распада СФРЮ.**	10/0,2	6			1
2.	**Последствия распада СФРЮ.**	10/0,2		6		
3	**Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.**	8/0,2	6			1
4.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	8/0,2		6		
5.	**Формирование и становление македонской государственности.**	8/0,2	6			1
6.	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	8/0,2		6		
7	**СРЮ в годы кризисной трансформации.**	8/0,2	4			1
8.	**Причины распада Югославии**	8/0,2		4		
9.	**Война в Хорватии.**	8/0,2	4			
10.	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	8/0,2		4		
11.	**Боснийская война.**	6/0,2	4			
12.	**Дейтонские соглашения.**	6/0,2		4		
13.	**Косовская война.**	6/0,2	4			
14.	**Отделение Черногории.**	6/0,2		4		
	Итого	72	34	34		4

4.1.2. Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Причины и последствия распада СФРЮ.**	10/0,2	2			

2.	**Последствия распада СФРЮ.**	10/0,2		2		
3	**Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.**	8/0,2	2			
4.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	8/0,2		2		
5.	**Формирование и становление македонской государственности.**	8/0,2	2			
6.	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	8/0,2		2		
7	**СРЮ в годы кризисной трансформации.**	8/0,2	2			
8.	**Причины распада Югославии**	8/0,2		2		
9.	**Война в Хорватии.**	8/0,2				10
10.	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	8/0,2				10
11.	**Боснийская война.**	6/0,2				8
12.	**Дейтонские соглашения.**	6/0,2				8
13.	**Косовская война.**	6/0,2				8
14.	**Отделение Черногории.**	6/0,2				8
	Итого	72	8	8		52

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1	**Причины и последствия распада СФРЮ.**	Причины Распада СФРЮ и корни этнических противоречий. Независимое государство южнославянских народов образовалось в Европе в 1918 г. С 1929 г. оно стало называться Югославией, в 1945 г., после освобождения страны от фашистской оккупации, было провозглашено Федеративной Народной Республикой Югославией, а в 1963 г. получило наименование Социалистическая Федеративная Республика Югославия (СФРЮ).	

2	**Последствия распада СФРЮ.**	Возникшие в результате кризисы и конфликты пытались предотвратить и погасить, хотя и не всегда приемлемыми методами, сначала Европейский союз, а затем США и НАТО. По оценке многих международных экспертов, прологом к эскалации масштабных конфликтов на территории Югославии стало поспешное признание Евросоюзом в конце 1991 и начале 1992 годов независимости Хорватии и Словении, сделанное в противовес националистической политике руководства Сербии.	
3	**Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.**	В 1990 году на первых свободных выборах в Хорватии победу одержало Хорватское демократическое содружество, возглавляемое Франьо Туджманом. 19 мая 1991 в Хорватии прошел плебисцит по вопросу о суверенном и независимом государстве. За независимость было подано подавляющее большинство голосов (91,7%). В голосовании не принимали участие жители Краины. Независимость Хорватии была провозглашена 25 июня 1991. 8 сентября 1991 Сабор Хорватии принял решение о полном разрыве с СФРЮ.	
4	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	Весной 1990 года Словения стала первой югославской республикой, где прошли первые свободные выборы после 45 лет коммунистического правления, и 90% населения Словении проголосовало за независимость. Словения была единственной страной, которая готовила свое отделение от федерации и стала инициатором ее развала.	
5	**Формирование и становление македонской государственности.**	Комплекс проблем, обусловленных отсутствием значимого исторического опыта собственной государственности (Македония впервые получила ее лишь после 1945 года в составе югославской федерации), был значительно усугублен этническим конфликтом в западных областях страны. Стремительно растущее демографически и проявляющее все более серьезные экономические и политические амбиции, албанское меньшинство своими действиями практически дезорганизовало процесс становления национальной государственности.	
6	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	Ареной еще более непримиримого военно-политического и этнорелигиозного противостояния стала бывшая союзная республика СФРЮ Босния и Герцеговина, которая отличалась самым многонациональным составом населения, что на протяжении многих веков служило первопричиной разного рода этнических конфликтов.	
7	**СРЮ в годы кризисной**	Начало «Третьей Югославии» было положено 27 апреля 1992 г, когда на торжественном заседании	

	трансформации.	Скупщины СФРЮ, Народной скупщины Республики Сербия и скупщины Республики Черногория народные представители этих двух республик заявили о продолжении государственного, международного, правового и политического статуса СФРЮ в новом совместном государстве – Союзной Республике Югославии (СРЮ).	
8.	**Причины распада Югославии**	После смерти президента Иосипа Броз Тито в 1980 г. в Югославии обострились экономические и политические проблемы. Внешний долг страны достиг 19 млрд долларов, инфляция ежегодно составляла более 150 %, доходы населения падали. Это обострило взаимоотношения между республиками Югославской федерации: некоторые из них обвиняли остальных в «проживании за чужой счёт».	
9.	**Война в Хорватии.**	В марте 1991 г. вспыхнули вооружённые столкновения между сербами и хорватами (война в Хорватии), в которые вмешалась югославская армия. В Хорватии местные сербы провозгласили государство Сербская Крайна и отказались признавать хорватское правительство. Только в 1995 г. власти страны сумели восстановить контроль над этими районами.	
10	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	Воспользовавшись неразберихой в начале войны в Хорватии, 25 июня Хорватия и Словения объявили независимость. 8 сентября 1991 г. независимой стала Македония, а 6 апреля 1992 г. — Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория создали Союзную Республику Югославия (СРЮ).	
11	**Боснийская война.**	В Боснии и Герцеговине началась гражданская война. Руководитель Боснии мусульманин Алия Изетбегович был сторонником создания исламского государства. Но это не устраивало местных хорватов и сербов. Лидер сербов врач-психиатр Радован Караджич добивался присоединения сербских районов Боснии к СРЮ. Своё государство — Герцег-Босна — создали местные хорваты. Сербы, хорваты и мусульмане стали вытеснять друг друга из разных районов.	
12	**Дейтонские соглашения.**	В 1995 г. после вмешательства войск НАТО переговоры сдвинулись с мёртвой точки: мусульмане и хорваты согласились признать право сербов на самоуправление. В США были подписаны Дейтонские соглашения — Босния и Герцеговина превращалась в федерацию трёх национальных общин, беженцы получали возможность вернуться домой, а военный контингент ООН и НАТО гарантировал безопасность мирным жителям.	
13	**Косовская война.**	Сложно протекало развитие и «мини-Югославии»	

		в виде союзных Сербии и Черногории. В автономном крае Косово продолжались столкновения между албанцами (основной частью населения края) и сербами. Косовский писатель Ибрагим Ругова, пользовавшийся огромным авторитетом среди албанцев, призывал к ненасильственному сопротивлению.	
14	**Отделение Черногории.**	В конце 1990-х гг. стали портиться отношения между Сербией и Черногорией. Черногорское руководство стремилось наладить более тесные отношения со странами Запада. Республика ускорила экономические реформы и отказалась от единой валюты с Сербией. В 2006 г. черногорцы на референдуме проголосовали за отделение от СРЮ. В том же году её независимость признали многие страны. Югославия окончательно прекратила своё существование.	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Последствия распада СФРЮ.**	Возникшие в результате кризисы и конфликты пытались предотвратить и погасить, хотя и не всегда приемлемыми методами, сначала Европейский союз, а затем США и НАТО.
2.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	Весной 1990 года Словения стала первой югославской республикой, где прошли первые свободные выборы после 45 лет коммунистического правления, и 90% населения Словении проголосовало за независимость. Словения была единственной страной, которая готовила свое отделение от федерации и стала инициатором ее развала.
3.	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	Ареной еще более непримиримого военно-политического и этнорелигиозного противостояния стала бывшая союзная республика СФРЮ Босния и Герцеговина, которая отличалась самым многонациональным составом населения, что на протяжении многих веков служило первопричиной разного рода этнических конфликтов.
4.	**Причины распада Югославии**	После смерти президента Иосипа Броз Тито в 1980 г. в Югославии обострились экономические и политические проблемы.
5.	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	Воспользовавшись неразберихой в начале войны в Хорватии, 25 июня Хорватия и Словения объявили независимость. 8 сентября 1991 г. независимой стала Македония, а 6 апреля 1992 г. — Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория создали Союзную Республику Югославия (СРЮ).
6.	**Дейтонские соглашения.**	В 1995 г. после вмешательства войск НАТО переговоры сдвинулись с мёртвой точки: мусульмане и хорваты

		согласились признать право сербов на самоуправление.
7.	**Отделение Черногории.**	В конце 1990-х гг. стали портиться отношения между Сербией и Черногорией. Черногорское руководство стремилось наладить более тесные отношения со странами Запада.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Причины и последствия распада СФРЮ. Последствия распада СФРЮ.**	Устный опрос
2.	**Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в. Формирование и становление македонской государственности.**	Устный опрос
4.	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	Исследовательский проект (реферат)

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к зачету

1. Политическая карта Западной Европы к началу нового времени.
2. Место новой истории в истории человечества.
3. Новые формы массового народного движения. Пути общественного переустройства в новое время.
4. Сдвиги в развитии техники и науки, их значение.
5. Железнодорожное строительство. Экономические кризисы и циклы.
6. Рост мировой торговли. Роль колониальной системы.
7. Буржуазные,буржуазно-демократические, буржуазно-национальные движения и революции.
8. Изменения в государственно-политическом устройстве.
9. Конституции. Формирование парламентской системы.
10. Перемены в общественном сознании.
11. Социальные сдвиги. Развитие рабочего движения.
12. Югославия во второй половине xx века
13. Боснийская война.

14.Распад югославии.
15. Югославия после 2 мировой войны.
16. Распад Югославской федерации и возникновения новых государств на Балканах.
17. Какие причины привели к межэтническим войнам в бывшей Югославии?
18. Можно ли было избежать силового варианта развития событий в Югославии?
19. Европейский регион как поле межцивилизационного взаимодействия.
20. Западная Европа как колыбель формирования особой цивилизации.
21. Специфика развития Восточной Европы.
22. Проблема взаимодействия католико-протестантской и православной цивилизаций в контексте регионального развития.
23. Зарождение европейских цивилизаций.
24. Античное наследие Европы.
25.Варварские нашествия на Западную и Восточную Римскую империю и варианты взаимодействия античных и варварских начал.
26. Романо-германский и греко-славянский синтез как начало современной Европы: сходство и различие процессов.
27. Романо-германская Европа как основа формирования современной западноевропейской цивилизации.
28. Варварские государства и раннефеодальные монархии Западной Европы: особенности политического и социально-экономического развития.
29. Раннефеодальная монархия в Западной Европе.
30. Раскол христианства и его последствия.
31. Специфика западноевропейской цивилизации Нового времени.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Основная литература

1. Волков В. К. «Новый мировой порядок» и балканский кризис 90-х годов // Новая и новейшая история. 2002. № 2. С. 20.
1. Гуськова Е. Ю. Вооруженные конфликты на территории бывшей Югославии: Хроника событий. М., 1998. С. 5

6.2 Дополнительная литература

1. Мартынова Ю.М. Балканский кризис: народы и политика. М., 1998.
2. Новые государства на Балканах / Е.Г.Пономарева. - М., МГИМО(У) МИД РФ, 2010. - 252 с – с 133
3. Романенко С. А. Югославия: История возникновения, кризис, распад, образование независимых государств. М., 2000
4. Тягуненко Л.В. Союзная республика Югославия на рубеже XXI века. Природа югославского кризиса // ННИ. 2001. № 3. С. 28-45

6.3 Периодические издания

- Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
- Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Интернет-проект «Адъютант» // http://www.adjudant.ru/
- Интернет-сайт «Военно-историческая библиотека» // http://militera.lib.ru
- Интернет-сайт «Русские мемуары» // http://memoirs.ru

7.Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
8.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность,

неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение магистров, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан

не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить магистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то магистры могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в

Направление подготовки	**История**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.3. ПК-5.3.

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.2.	Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	**Знать** основные актуальные проблемы истории России и Индии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории России и индии; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории России и Индии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории России и Индии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории России и Индии, умением исторического описания проблемных событий истории России и Индии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории России и Индии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.
ОПК-4.1.	Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм	
ОПК-4.3.	Владеть навыками практического	

ПК-5.3.	применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания Владеть навыками планирования и организации научных мероприятий, подготовки и редактирования научных публикаций	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 1с.	***Очно-заочная***	***Заочная 1с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-	108
Контактная работа:	68		12
Занятия лекционного типа	34		6
Занятия семинарского типа	34		6
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)	40		92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и**	12	8	-		4

	Российской Федерацией					
2.	**Российско-индийская торговля.**	14		10		4
3	**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ И ИНДИИ.**	12	8	-		4
4.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	12		8		4
5.	**РОССИЙСКО-ИНДИЙСКОЕ ПАРТНЁРСТВО: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ.**	12	8	-		4
6.	**РОССИЙСКО-ИНДИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ.**	12		8		4
7	**ИНДИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ТОВАРИЩЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**	10	6	-		4
8.	**Ядерное сотрудничество Индии и России**	14		8		6
9.	**Изучение русского языка в Индии.**	10	4	-		6
	итого	108/3	34	34		40

4.1.2. Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и Российской Федерацией.**	12	2			10
2.	**Российско-индийская торговля.**	12		2		10
3	**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ И ИНДИИ.**	12	2			10
4.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	12		2		10

5.	**РОССИЙСКО-ИНДИЙСКОЕ ПАРТНЁРСТВО: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ.**	12	2			10
6.	**РОССИЙСКО-ИНДИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ.**	12		2		10
7	**ИНДИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ТОВАРИЩЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**	10				10
8.	**Ядерное сотрудничество Индии и России.**	10				10
9.	**Изучение русского языка в Индии.**	12				12
	итого	108	6	6		92

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1.	**Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и Российской Федерацией.**	Во время Холодной войны Индия и Советский Союз (СССР) обладали крепкими военными, экономическими и дипломатическими отношениями. После распада СССР Россия унаследовала близкие отношения с Индией, а Индия улучшила свои отношения и с Западом.	
2.	**Российско-индийская торговля.**	Индия закупает в РФ преимущественно летательные аппараты, алмазы, оружие, электрические машины, суда, удобрения, а поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, сельскохозяйственные и продовольственные товары (в том числе чай), машины и оборудование, табак, готовую одежду, трикотажные изделия. Объём товарооборота двух стран по состоянию на 2012 года составил 11 млрд долларов, в том числе российский экспорт 8 млрд долларов.	
3.	**Стратегические связи России и**	Предстоящий визит премьер-министра Индии Нарендры Моди в Россию 23–24 декабря 2015 года	

	Индии.	станет важным событием для российско-индийских отношений. Россия была первой страной, с которой Индия установила стратегическое партнёрство в 2010 году на 11-м российско-индийском саммите. Отношения Индии и России в дальнейшем развились до статуса особого и привилегированного стратегического партнёрства.	
4.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	В настоящий момент отношения Индии и России имеют серьёзный потенциал для дальнейшего развития. Сотрудничество в оборонной сфере наиболее сильно связывают две страны.	
5.	**Российско-индийское партнерство:новые перспективы.**	Индия и Россия стремятся к расширению экономических отношений, являющихся слабым звеном двустороннего сотрудничества. Было отмечено, что, несмотря на ускоренный рост и огромный потенциал российской и индийской экономик, статистические данные свидетельствуют о том, что реальные контакты далеки от того, чтобы соответствовать имеющимся возможностям.	
6.	**Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.**	Отношения между Россией и Индией носят характер равноправного партнёрства. Они уходят корнями в начало XX века, когда Индией управляли британцы, а в России правил царь. Русская революция 1905 года вдохновила индийских борцов за свободу. Махатма Ганди был поражён сходством России и Индии в социально-экономической жизни.	
7.	**Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.**	С появлением новых государств Центральной Азии Индия стремится наладить с ними крепкие политические связи. Тем не менее отсутствие фактора «удобного взаимодействия» является препятствием для активного внедрения Индии в регион.	
8.	**Ядерное сотрудничество Индии и России**	Сотрудничество в области мирного использования атомной энергии имеет большое значение для стратегического партнёрства России и Индии. Тут не обошлось без взлётов и падений, однако обе страны полны решимости ускорить двустороннее сотрудничество в данной области. Дели и Москва приветствовали прогресс в определении мест для размещения дополнительных реакторных комплексов, которые будут созданы в сотрудничестве с Россией.	
9.	**Изучение русского языка в Индии.**	Преподавание русского языка в Индии началось лишь в середине XX века, но с тех пор русистика приобрела в стране значительную популярность. Число студентов-русистов с каждым годом растёт. Значительная часть обучающихся имеет непосредственный бизнес-интерес от торговли с Россией.	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Российско-индийская**	Индия закупает в РФ преимущественно летательные

	торговля.	аппараты, алмазы, оружие, электрические машины, суда, удобрения, а поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, сельскохозяйственные и продовольственные товары (в том числе чай), машины и оборудование, табак, готовую одежду, трикотажные изделия. Объём товарооборота двух стран по состоянию на 2012 года составил 11 млрд долларов, в том числе российский экспорт 8 млрд долларов.
2.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	В настоящий момент отношения Индии и России имеют серьёзный потенциал для дальнейшего развития. Сотрудничество в оборонной сфере наиболее сильно связывают две страны.
3.	**Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.**	Отношения между Россией и Индией носят характер равноправного партнёрства. Они уходят корнями в начало XX века, когда Индией управляли британцы, а в России правил царь. Русская революция 1905 года вдохновила индийских борцов за свободу. Махатма Ганди был поражён сходством России и Индии в социально-экономической жизни.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и Российской Федерацией**	Устный опрос
2.	**Российско-индийская торговля.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ И ИНДИИ.**	Устный опрос
4.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	Исследовательский проект (реферат)
5.	**РОССИЙСКО-ИНДИЙСКОЕ ПАРТНЁРСТВО: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**	Информационный проект (доклад с презентацией)
6.	**РОССИЙСКО-ИНДИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ.**	Устный опрос

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы к зачету

1. Индийско-российские отношения
2. Российско-индийские отношения на ранних этапах развития .
3. Экономическая и политическая обстановка в Индии накануне установления дипломатических отношений с СССР.
4. Дружба со Страной советов.
5. Российско-индийские отношения в ретросперктиве и перспективе.
6. Индия в политике России на Востоке.
7. Россия-Китай-Индия:формы и направления всестороннего сотруднечиства в XXI веке.
8. Отношение США к сближению России и Индии.
9. Российско- индийские контакты в 2000 году.
10. Российские интересы в Центральной Азии.
11. Безопасность России и Центральная Азия. Стратегические интересы.
12. Свободная торговля, таможенный союз, экономическое сотрудничество.
13. Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между
14. Республикой Индия и Российской Федерацией.
15. Российско-индийская торговля.
16. Стратегические связи России и Индии.
17. Отношения России и Индии в наши дни.
18. Российско-индийские партнерство: новые перспективы.
19. Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.
20. Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.
21. Ядерное сотрудничество Индии и России.
22. Изучение русского языка в Индии. 1. Индийско-российские отношения
23. Российско-индийские отношения на ранних этапах развития.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Основная литература

6.1 Основная литература

1. Россия и Индия. М., 1986.
2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 1965.
3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 1997.
4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М., 1999.

6.2. Дополнительная:

1. Лебедев Г. Беспристрастное созерцание систем Восточной Индии… СПб., 1805.
2. Российские путешествия в Индию в XIX, начале XX века. М., 1990.
3. Ганди Внешняя политика Индии / Ганди, Индира. - М.: Прогресс, 2014.
4. Дьяков, А.М. Индия во время и после Второй мировой войны 1939-1949 / А.М. Дьяков. - М.: Академии наук СССР, 2015.

6.3 Периодические издания

1.Китай: проблемы внешней и военной политики // Экспресс-информация. - М., 2006. № 11.
2.Сергей Караганов. «Центральная Азия: возвращение России», Российская газета 9-декабря 2001.
3.Примаков Е. На горизонте - многополюсный мир // Международная жизнь.-1996-№ 5/6.
4.Примаков Е. Многополярный мир и ООН// Международная жизнь. – 1997. С.3-8.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где магистры выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность,

неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение магистров, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан

не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить магистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем магистрам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Новой и новейшей истории»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX в.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Исмаилова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX в.» [Текст] / Сост. А.И. Исмаилова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 26 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.И. Исмаилова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

- Цели и задачи освоения дисциплины;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории народов Востока, о сегодняшнем месте и перспективах народов Востока на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.

Задачи:

- Изучение различных историографических подходов к истории народов Востока – как отечественных, так и зарубежных;
- Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Востока.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов (ОПК-2,2);

– Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии (ОПК-2,3);

Профессиональные (ПК):

а) Научно-исследовательская деятельность:

– Уметь организовать проведение научных семинаров, конференций, выстроить и реализовать научную редакцию исторического текста, применять необходимые компьютерные технологии (ПК-5,2);

б) педагогическая деятельность:

– Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин (ПК-7,3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные актуальные проблемы истории народов Востока; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Востока; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и

зарубежные – подходы к изучению истории народов Востока учётом специфики различных аспектов ее развития;

Уметь определять проблемные моменты истории народов Востока в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Востока, умением исторического описания проблемных событий истории народов Востока исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Востока, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» относится к дисциплинам базовой части ОПОП (Б.1.Б.03) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Особенность дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	**108/3.0**	**108/3.0**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**13/0.36**	**13/0.36**
Курсовой проект	–	–

(КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена	27/0.75	27/0.75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	Поликонфессиональный характер государства. Особенности государственного строительства. Существуют государства, образованные без учёта исторически сложившихся общностей, в состав которых входят народности и территории, отличающиеся в этническом и религиозном отношении и сохраняющие определённую долю самостоятельности. Дискриминация отдельных религиозных групп населения, проявляющаяся в социально-экономическом неравенстве, а также в преобладании в политической элите страны представителей определённой конфессии. Экономическая, военная, идеологическая или политическая поддержка оппозиционного религиозного движения извне. Вмешательство одних государств в дела других государств под предлогом борьбы с нарушениями прав единоверцев. Вмешательство политики в сферу	(УО), (Р)

		религии. Влияние политики может привести к конфликтам среди сторонников одного и того же религиозного учения внутри представителей одной конфессии.	
2.	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	Ливан - уникальная страна по конфессиональному и национальному составу, в нем проживают более двадцати религиозных групп. Свыше половины населения составляют мусульмане (сунниты, шииты, друзы), около 25 % ливанских арабов - христиане-мароните. В 1975-1976 гг., начавшиеся столкновения между мусульманами и христианами, переросли в кровопролитную гражданскую войну.	(УО), (Р), (Т)
3.	**Ирак.**	В Ираке исторически господствовало арабское суннитское меньшинство, в то время как большая часть арабского населения была представлена шиитами; кроме того, на севере страны проживают курды. Такое положение сохранялось и в период правления Саддама Хуссейна. Господство суннитов вызывало недовольство у шиитского большинства, что привело к быстрому падению режима Внешнеполитические интересы США. Внешнеполитические интересы Китая. Области несовпадения интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта.	(УО), (Т)
4.	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	Конфликт Израиля с террористами, не желающими признавать факт существования еврейского государства, длится с 1975 года и имеет, в основном, территориальные и религиозные причины.	(УО), (Р)
5.	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	Конфликт в Афганистане идет с 1978 года. Его причины многочисленны, в основном, они имеют этнический, религиозный и территориальный характер. После свержения режима "Талибана" и	(УО), (Р), (Т)

		прихода к власти президента Хамида Карзая, его главными противниками стали "Талибан" и остатки "Аль-Каиды".	
6.	**Иран и Турция против курдов.**	Иран и Турция против курдов. Конфликт тянется с 1961 года, курды, представляемые различными организациями - некоторые из них применяют террористические методы - добиваются независимости.	(УО), (Р)
7.	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	Военные операции в Афганистане и Ираке, в которые США и НАТО были вовлечены в декабре 2001 г. и марте 2003 г. соответственно находились на стадии затянувшегося постконфликтного урегулирования. В июне 2008 г. как в Афганистан, так и Ирак были названы «центральным фронтом долгой войны», которую Америка ведет с глобальным терроризмом. Война в Афганистане пользуется репутацией «правильной войны» ("goodwar"), в то время как конфликт в Ираке представляется отвлекающим ресурсы страны.	(УО), (Р), (Т)
8.	**Афганистан.**	Операция в Афганистане стала основным военно-политическим направлением деятельности администрации Барка Обамы. Это обусловлено и переносом штаб-квартиры иракской ячейки Аль-Каиды в относительно спокойный Афганистан летом 2008 г.	(УО), (Р), (Т)
9.	**Израиль против Сирии и Ливана.**	Израиль против Сирии и Ливана. Последняя фаза этого длительного конфликта началась в 2001 году и была связана с активизацией военизированной организации "Хезболла", базирующейся в Ливане и поддерживаемой Сирией и Ираном. Конфликт идет за территории, контроль над источниками воды и по многим иным причинам, в том числе, религиозным.	(УО), (Т)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	10/0,27	4/0,11	4/0,11		2/0,05
2.	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	10/0,27	4/0,11	4/0,11		2/0,05
3	**Ирак.**	10/0,27	4/0,11	4/0,11		2/0,05
4.	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	10/0,27	4/0,11	4/0,11		2/0,05
5.	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	9/0,25	4/0,11	4/0,11		1/0,02
6.	**Иран и Турция против курдов**.	9/0,25	4/0,11	4/0,11		1/0,02
7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	9/0,25	4/0,11	4/0,11		1/0,02
8.	**Афганистан.**	9/0,25	4/0,11	4/0,11		1/0,02
9.	**Израиль против Сирии и Ливана.**	5/0,13	2/0,05	2/0,05		1/0,02
	итого	108/3	34/0.9	34/0.9		13/0.36

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	2/0,05	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.

Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,05	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Ирак.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,05	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,05	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Иран и Турция против курдов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Участие США и НАТО в	Написание реферата, Составление опорного	Опрос, оценка	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3;

вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.	конспекта, Формирование информационного блока	выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганистан.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против Сирии и Ливана.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Всего часов			**13/0.36**	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.	1	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	4/0,11
2.	2	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	4/0,11
3.	3	**Ирак.**	4/0,11
4.	4	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	4/0,11
5.	5	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	4/0,11
6.	6	**Иран и Турция против курдов**.	4/0,11
7.	7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в**	4/0,11

		Ираке и Афганистане.	
8.	8.	**Афганистан.**	4/0,11
9.	9	**Израиль против Сирии и Ливана.**	2/0,05
		итого	34/0.9

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 1	№сем.2
Общая трудоемкость	**72/2,0**	**72/2,0**
Аудиторная работа:	**8/0,2**	
Лекции (Л)	4/0,1	
Практические занятия (ПЗ)	4/0,1	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**64/1,9**	**63/1,9**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Причины возникновения межгосударственных,**	15/0,3	1/0,01			14/0,3

	межэтнических и межконфессиональных конфликтов.					
2.	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	15/0,3		1/0,01		14/0,3
3	**Ирак.**	15/0,3	1/0,01			14/0,3
4.	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	15/0,3		1/0,01		14/0,3
5.	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	15/0,3	1/0,01			14/0,3
6.	**Иран и Турция против курдов**.	15/0,3		1/0,01		14/0,3
7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	15/0,3	1/0,01			14/0,3
8.	**Афганистан.**	15/0,3		1/0,01		14/0,3
9.	**Израиль против Сирии и Ливана.**	15/0,3				15/0,3
	итого	144/4,0	4/0,1	4/0,1		127/3,6

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	14/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых	14/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.

		задач и упражнений		
Ирак.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	14/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	14/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	14/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Иран и Турция против курдов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	14/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	14/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.

Афганистан.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	14/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против Сирии и Ливана.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	15/0,3	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Всего часов			127/3,6	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.		**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	1/0,01
2.		**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	1/0,01
3.		**Иран и Турция против курдов**.	1/0,01
4.		**Афганистан.**	1/0,01
		Итого:	4/0,1

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	.Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003. Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007.
2	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007. 4.Богатуров А.Д. «Стратегия переламывания» во внешней политике США. - М., 2003.

		-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
3	**Ирак.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	4.Богатуров А.Д. «Стратегия переламывания» во внешней политике США. - М., 2003. 5.Богатуров А.Д. Истоки американского поведения // Россия в глобальной политике. - 2004, ноябрь-декабрь. Т. 2, № 6.
4	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	.Системная история международных отношений в четырёх томах. Т. 3; События 1945-

	др.).	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		2003. - М., 2003; Документы 1945-2003. - М., 2003. Т. 4. 9.Стратегическая ситуация в Восточной Евразии: стратегическая ситуация и основные узлы противоречий в Восточной Евразии. - М., 2009.
5	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Крупянко М. И, Арешидзе Л. Г. США и Восточная Азия. Борьба за новый порядок. - М.,2010. 9.Кунадзе Г.Ф., Носов М.Г. Политика США в Восточной Азии. - М., 2009.

6	**Иран и Турция против курдов**.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Болятко А.В. Дальний Восток: в поисках стратегической стабильности. - М., 2003.
7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Кунадзе Г.Ф., Носов М.Г. Политика США в Восточной Азии. - М., 2009. 10.Россия в АТЭС. Новые возможности в новых условиях.- М., 2000.

		обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
8	**Афганистан.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003. Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007.
9	**Израиль против Сирии и Ливана.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Крупянко М. И, Арешидзе Л. Г. США и Восточная Азия. Борьба за новый порядок. - М.,2010

		публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
2	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
3	**Ирак.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
4	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты.
5	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
6	**Иран и Турция против курдов**.	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане. Афганистан.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
8	**Израиль против Сирии и Ливана.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература

1. . Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010

6.2. Дополнительная:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2004. Ч. 2: 1945–2000.
3. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001.
4.Гусейнов В., Денисов А., Савкин Н., Демиденко С. Большой Ближний Восток.

6.3 Периодические издания

1.Китай: проблемы внешней и военной политики // Экспресс-информация. - М., 2006. № 11.
2.Сергей Караганов. «Центральная Азия: возвращение России», Российская газета 9-декабря 2001.
3.Примаков Е. На горизонте - многополюсный мир // Международная жизнь.-1996-№ 5/6.
4.Примаков Е. Многополярный мир и ООН// Международная жизнь. – 1997. С.3-8.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между магистром и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить иагистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа магистров обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.