Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зайндин Арсланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2022 15:31:33
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01 Информатика**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Х. С-Э. Габаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | СТР. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 14 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 01 «ИНФОРМАТИКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ЕН.01 Информатика при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ЕН.01 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;

- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информации;
- Источники медицинской информации
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

### 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часов.

Консультации- 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01. ИНФОРМАТИКА

по специальности <<Лечебное дело >>

уровень образования Среднее общее образование

квалификация Фельдшер

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **180** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 64 |
| практические занятия | 56 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| в том числе: | |
| консультации | **6** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

## ЕН. 01«Информатика»

**В рабочую программу ЕН. 01 Информатика входят разделы:**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Информационные коммуникационные технологии. | 21 |
| 2. | Технологии создания и преобразования информационных объектов. | 69 |
| 3. | Программное обеспечение компьютера. | 36 |
| 4. | Технические и программные средства обработки информации. | 54 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Информатика**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся курсовая работа(проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информационные коммуникационные технологии.** | | **21** | |
| **Тема 1.1.** Локальные компьютерные сети. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Классификация и типы компьютерных сетей. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Работа в локальной сети и сети интернет. | 1 | |
| **Тема 1.2.** Принципы работы глобальной сети. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Сеть передачи данных. Принципы работы Сетевого Оборудования. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Структура сети Интернет. | 1 | |
| **Тема 1.3.** Среда передачи данных. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Классификация линий связи. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Физическая среда передачи данных | 1 | |
| **Тема 1.4.** Сетевые технологии обработки информации. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Распределенная обработка данных. Многомашинный вычислительный комплекс. Обобщенная структура компьютерной сети. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Компоненты вычислительных сетей. | 1 | |
| **Тема 1.5.** Телекоммуникационные технологии. | **Содержание учебного материала:** | 2 | *2* |
| | Современная сеть. Подключение к интернету. Виды доступа в Интернет. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Интернет как единая система ресурсов. | 1 | |
| **Тема 1.6.** Сетевое администрирование. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Планирование сети. Установка и настройка сетевых узлов, протоколов, служб. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Функции администратора системы и ее пользователя. | 1 | |
| | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7.** Медицинские ресурсы сети Интернет. | Направления медицинских услуг в Интернете. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Телемедицина. | 1 | |
| **Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | **69** | |
| **Тема 2.1.** Архиваторы. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Архивация данных. Архивы RAR, ZIP. Способы создания архивов. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Вопросы, возникающие при работе с архиваторами. | 1 | |
| **Тема 2.2.** Средства хранения и передачи данных. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Жесткий диск, оптические накопители и др. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Способы хранения информации. | 1 | |
| **Тема 2.3.** Размещение информации на дисках. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Логическая структура дисков, форматирование. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Структура размещения информации на дисках. | 1 | |
| **Тема 2.4.** Защита информации от несанкционированного доступа. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Цели защиты информации. Классификация мер защиты информации. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Криптография. | 1 | |
| **Тема 2.5.** Возможности настольных издательских систем. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Создание, организация и основные способы преобразования текста. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Алгоритм подготовки печатного издания. | 1 | |
| **Тема 2.6.** Обзор современных текстовых процессоров. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Microsoft Word, Corel WordPerfect, Open Writer и другие. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Характеристики и возможности популярных текстовых редакторов. | 1 | |
| | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7.** Технология обработки текстовой информации. | Возможности текстовых редакторов. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Работа в среде текстового редактора. | 1 | |
| **Тема 2.8.** Редактирование и форматирование документов в MS Word. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Определение: Редактирование и форматирование текста. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Возможности и основные функции текстового редактора Word. | 1 | |
| **Тема 2.9.** Программы – переводчики. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Системы машинного перевода. Онлайн переводчики. Онлайн словари. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Ввод текста на одном языке с последующим его переводом на другой язык. | 1 | |
| **Тема 2.10.** Основные приемы работы, элементы текстового редактора. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Элементы окна программы Вставка, Дизайн, Разметка страницы и другие. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Бесплатные текстовые редакторы. | 2 | |
| **Тема 2.11.** Форматирование и редактирование текста | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Ввод и редактирование текста. Форматирование шрифта, абзацев текста. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Набор текста. Форматирование текста. | 2 | |
| **Тема 2.12.** Создание сложных текстовых документов. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Создание сложной структуры текстового документов. Режимы табуляции. Использование окна диалога. Положение и обтекание текста с изображением. Создание списков. Использование колонтитулов и номер страницы. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Слияние документов. | 2 | |
| **Тема 2.13.** Основные приемы работы с рисунками, графическими изображениями. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Создание и редактирование рисунка. Эффекты, изменение, границы, изменение размера, упорядочение. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Вставка и редактирование фигур. | 2 | |
| **Тема 2.14.** Создание, редактирование и форматирование таблицы. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Редактирование таблиц. Выделение элементов таблицы. Изменение ширины столбцов и высоты строк. Вставка, удаление и копирование элементов таблицы. Добавление столбца и строк. Удаление элементов таблицы. Оформление таблиц. и т.д. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**: Таблицы, сортировка таблиц. | 2 | |
| **Тема 2.15.** Создание диаграмм на основе таблиц. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Способы работы с диаграммами на основе таблиц. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Построение организационных диаграмм и рисунков. | 2 | |
| **Контрольная работа** по Microsoft Word. | **Практическое занятие:** | 4 | |
| | Контрольная работа. Задание по пройденным практическим темам. | | |
| | **Итоговое занятие. Зачет.** | 2 | |
| **Раздел 3. Программное обеспечение компьютера.** | | **36** | |
| **Тема 3.1.** Классификация прикладных программных средств. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Класс программных средств: текстовый, графический редактор, системы управления базами данных, электронные таблицы, web-браузеры, редакторы видео, web-редакторы. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Основные методы и средства компьютерных технологий. | 1 | |
| **Тема 3.2.** Прикладное ПО | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Программы общего, специального, профессионального назначения. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Вопросы возникающие при работе с ПО. | 1 | |
| **Тема 3.3.** Системное ПО и системы программирования. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Системное программное обеспечение. Системы программирования. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Назначение основных программ обслуживания дисков. | 1 | |
| **Тема 3.4.** Комплексная защита ПК. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Антивирусный экран, монитор, сканер, межсетевой экран. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Способы защиты информации. | 1 | |
| **Тема 3.5.** Антивирусные программы. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Виды антивирусных программ. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Осуществление информационной безопасности персональных данных. | 1 | |
| **Тема 3.6.** Компьютерные вирусы. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Классификация компьютерных вирусов. Среда обитания. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Компьютерные вирусы и борьба с ними. | 1 | |
| | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Действия пользователя при наличии признаков заражения компьютера. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.7.** Действия пользователя при заражении ПК | **Самостоятельная работа**: Основные признаки заражения компьютера. | 1 | |
| **Тема 3.8.** Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Преступления в сфере информационных технологий или киберпреступность. Правовое регулирование РФ. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. | 1 | |
| **Тема 3.9.** Профилактика заражения компьютера. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Ряд правил для защиты компьютеров. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Диагностика и профилактика заражения ПК вирусами. | 1 | |
| **Тема 3.10.** Файл. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Файл. Имя файла. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Работа с программой проводник. | 1 | |
| **Тема 3.11.** Файловая система. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Файловая система. Групповые файловые операции. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Буфер обмена. Основные файловые операции. | 1 | |
| **Тема 3.12.** Групповые файловые операции. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Групповые файловые операции. Шаблон имени файла. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Работа с файловыми менеджерами. | 1 | |
| **Раздел 4. Технические и программные средства обработки информации.** | | **54** | |
| **Тема 4.1.** Представление информации в табличной форме. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Элементы таблицы. Правила оформления таблиц. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Электронные таблицы как информационные объекты. | 1 | |
| **Тема 4.2.** Представление информации в структурированной форме. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Примеры структурированных данных. Типы данных. Виды данных. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Средства представления структурированных данных в медицинской информатике. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.** Технологии обработки числовой информации. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Области применения электронных таблиц. Основные возможности. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Использование электронных таблиц для обработки числовых данных. | 1 | |
| **Тема 4.4.** Введение в табличный процессор MS Excel. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | Назначение и основные возможности программы Microsoft Excel. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Основные способы представления математических зависимостей между данными. | 1 | |
| **Тема 4.5.** Форматирование и редактирование таблиц в Microsoft Excel. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Выделение, копирование, вставка, изменение строк и столбцов ячеек. Объединение, границы ячеек, изменение цвета. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Создание выпадающих списков в Excel | 2 | |
| **Тема 4.6.** Создание сложной базы данных в Microsoft Excel. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Построение таблиц. Ввод формул. Вычисление сумм. Форматирование чисел. Форматирование рамки таблицы. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Фиксирование строки и столбца. | 2 | |
| **Тема 4.7.** Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Использование мастера функций. Способы вызова. Категории функций. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Перемещение и копирование формул. | 2 | |
| **Тема 4.8.** Построение диаграмм и графиков в MS Excel. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Построение диаграмм, графика. Добавление данных. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Как построить круглую диаграмму в Excel. | 2 | |
| **Тема 4.9.** Использование относительных ссылок. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Использование формул. Относительные ссылки. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Работа с макросами в среде MS Excel. | 2 | |
| **Тема 4.10.** Абсолютные ссылки. | **Практическое занятие:** | 4 | 2 |
| | Абсолютные ссылки. | | |
| | **Самостоятельная работа**: Как установить текущую дату с помощью функции: сегодня. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.11.**<br>Контрольная работа по Microsoft Excel. | **Практическое занятие:**<br>Итоговый тестовый контроль. | 4 | |
| | **Итоговое занятие.** | 2 | |
| **Дифференцированный зачет** | | | |
| | | **Всего:**<br>Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов,<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часов,<br>Самостоятельная работа обучающегося 60 часа | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН 01. ИНФОРМАТИКА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета с возможностью выхода в Интернет.

**Оборудование учебного кабинета:**

- 20 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Математика: компьютерные технологии в медицине. - Ростов-на-Дону, 2015. – 588 с.

**Дополнительные литература:**

1. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

2. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99928.html

3. Роганов, Е. А. Основы информатики и программирования : учебное пособие / Е. А. Роганов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 390 с. — ISBN 978-5-4497-0908-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102026.html

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119697.html

**Интернет-ресурсы:**

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru

### 3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:

-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.

-при проведении практических занятий целесообразно использовать личностно-ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

### 3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения дисциплин

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

### 3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А так же рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Информатика» осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также по итогам аттестации (зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена, комплексного экзамена).

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности | Оценка выполнения алгоритмов работы в: - операционной системе MSWindows, - антивирусной программе DoctorWeb. |
| внедрять современные прикладные программные средства | Оценка выполнения алгоритмов работы: - в текстовом редакторе MicrosoftWord, контрольная работа; - с электронными таблицами MicrosoftExcel, контрольная работа; - программой MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint; - МИС «Квазар». |
| осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет | Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет |
| использовать электронную почту | Оценка выполнения алгоритмов работы в электронной почте. |
| **Знать:** | |
| устройство ПК | Комбинированный: машинный (программированный) контроль в форме тестирования. выполнение заданий в рабочей тетради |
| основные принципы медицинской информации | Машинный (программированный) контроль в форме тестирования |
| источники медицинской информации | Машинный (программированный) контроль в форме тестирования. |
| методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи, накопления информации | Машинный (программированный) контроль в форме тестирования. |
| базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ | Машинный (программированный) контроль в форме тестирования |
| принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене | Машинный (программированный) контроль в форме тестирования. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА »**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 Математика**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**
Х. Х. Абдуразакова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | СТР. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 14 |

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 02 «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ЕН.02 Математика при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ЕН.02 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3 . Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

Консультации- 10 часов.

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. МАТЕМАТИКА

по специальности <<Лечебное дело >>

уровень образования Среднее общее образование

квалификация Фельдшер

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |
| в том числе: | |
| консультации | **10** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

## ЕН. 02«Математика»

**В рабочую программу ЕН. 02 Математика входят разделы:**

**Раздел 1. Начало математического анализа**

Пределы и непрерывность. Предел функции в точке и на бесконечности. Теоремы о пределах. Формулы первого и второго замечательного предела. Приращение функции, приращение аргумента. Вычисление пределов функции, раскрытие неопределенностей. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация.

**Раздел 2. Производная. Исследование функций с помощью производной.**

Производная, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Производная сложной функции. Дифференциал. Производные высших порядков. Применение первой и второй производной для исследования функции. Общая схема исследования функции. Вычисление производных

**Раздел 3. Матрицы и определители**

Матрицы и определители. Общая характеристика матрицы. Действия над матрицами. Умножение матриц. Обратная матрица. Определитель матрицы. Метод Крамера. Решение систем алгебраических уравнений .

**Раздел 4. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.**

Первообразная. Нахождение неопределенного интеграла. Правила отыскания первообразных. Основные свойства неопределенного интеграла. Вычисление интегралов по таблице. Методы интегрирования неопределенных интегралов.

**Раздел 5. Определенный интеграл.**

Вычисление определенного интеграла. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

**Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.**

Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Перестановки. Вероятность события. Относительная частота и закон больших чисел. Случайные величины. Таблица распределения. Основные задачи математической статистики. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение. Отклонение от среднего и дисперсия. Среднее квадратичное отклонение и правило трех сигм. Решение задач

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| 5. | Начало математического анализа | 14 |
| 6. | Производная. Исследование функций с помощью производной. | 16 |
| 7. | Матрицы и определители | 24 |
| 8. | Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. | 18 |
| 9. | Определенный интеграл. | 18 |
| 10. | Элементы теории вероятностей и математической статистики. | 18 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Математика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Начало математического анализа** | | | **14** | |
| **Тема 1.1. Пределы и непрерывность.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2 |
| | 1 | Предел функции в точке и на бесконечности. Теоремы о пределах. | | |
| | 2 | Формулы первого и второго замечательного предела. Приращение функции, приращение аргумента. | | |
| | 3 | Вычисление пределов функции, раскрытие неопределенностей. | | |
| | 4 | Непрерывность функции. | | |
| | 5 | Точки разрыва и их классификация. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** *1. Вычисление пределов с помощью формул первого и второго замечательных пределов.* | | | *6* | |
| **Раздел 2. Производная. Исследование функций с помощью производной.** | | | **16** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Производная, ее геометрический и механический смысл.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | |
| | 1 | Правила дифференцирования и производные элементарных функций. | | |
| | 2 | Производная сложной функции. | | |
| | 3 | Дифференциал. Производные высших порядков. | | |
| | 4 | Применение первой и второй производной для исследования функции. Общая схема исследования функции | | |
| | 5 | Вычисление производных. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1.* Решают задачи.<br>2.Решение задач на нахождение производной<br>*3.* Составляют практические задания в тестовой форме по нахождению производной | | | *4* | *2* |
| **Раздел 3. Матрицы и определители** | | | **24** | |
| **Тема 3.1. Матрицы и определители.** | **Содержание учебного материала** | | **16** | |
| | 1 | Общая характеристика матрицы. | | |
| | 2 | Действия над матрицами. Умножение матриц. | | |
| | 3 | Обратная матрица. Определитель матрицы. Метод Крамера. | | |
| | 4 | Решение систем алгебраических уравнений | | |
| | 5 | Контрольная работа | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1.* Умножение матриц.<br>*2.* Решение систем уравнений методом Крамера. | | | *8* | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.** | | | **18** | |
| **Тема 4.1. Первообразная.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | 2 |
| | 1 | Нахождение неопределенного интеграла. | | |
| | 2 | Правила отыскания первообразных. | | |
| | 3 | Основные свойства неопределенного интеграла. Вычисление интегралов по таблице. | | |
| | 4 | Методы интегрирования неопределенных интегралов. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1.* Нахождение первообразных<br>*2.* Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. | | | *6* | |
| **Раздел 5. Определенный интеграл.** | | | **18** | |
| **Тема 5.1. Вычисление определенного интеграла.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | |
| | 1 | Вычисление определенного интеграла. | | |
| | 2 | Определенный интеграл и его геометрический смысл. | | |
| | 3 | . Основные свойства определенного интеграла. | | |
| | 4 | Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. | | |
| | 6 | Контрольная работа | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1.* Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. | | | *6* | |
| **Раздел 6. Статистические исследования** | | | **18** | |
| **Тема 6.1. Различные комбинации из трех элементов. Перестановки.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | 2 |
| | 1 | Вероятность события. Относительная частота и закон больших чисел. Случайные величины. Таблица распределения. | | |
| | 2 | Основные задачи математической статистики. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. | | |
| | 3 | Нормальное распределение. | | |
| | 4 | Отклонение от среднего и дисперсия. Среднее квадратичное отклонение и правило трех сигм. | | |
| | 5 | Итоговая контрольная работа | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1.* Решение комбинаторных задач.<br>*2.* Подготовить сообщение: «История комбинаторики».<br>3. Решение задач по теме «Вероятность события». | | | *6* | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | |
| **Всего:**<br>Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, | | | | |

| | |
|---|---|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,<br>Самостоятельная работа обучающегося 36 часа | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЕН 02. МАТЕМАТИКА

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Луканкин, А. Г. Математика : учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4657-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446577.html
2. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 432 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35203-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352038.html
3. Афанасьева, А. В. Сборник задач по математике для проведения рубежного контроля в СПО: учебное пособие / А. В. Афанасьева, Э. Н. Белянова, И. В. Блудова и др. ; под ред. А. В. Афанасьевой. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. - 65 с. - ISBN 978-5-7038-3676-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703836767.html
4. Кудрявцев, Л. Д. Сборник задач по математическому анализу. Том 2. Интегралы. Ряды / Кудрявцев Л. Д. , Кутасов А. Д. , Чехлов В. И. , Шабунин М. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 504 с. - ISBN 978-5-9221-0307-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922103077.html

**Дополнительные источники:**

1. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс., 2013, - 442с. – (Медицина)
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений. — М.: Высш. шк. , 2007. — 495 с.
3. Афанасьев О.Н. Сборник задач по математике для техникумов на базе средней школы. - М.: Наука, 2008. - 520с.
4. Наговицина Ю.А., Подкатнова Т.Ю. Сборник задач по математике для медицинских специальностей. – М.ВШ.2006. -42с.

**Интернет- ресурсы:**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.mathematics.ru (системный интегратор образовательных сайтов)
5. www.bymath.net (средняя математическая Интернет-школа)
6. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт)
7. www.slovari.yandex.ru (поиск толкований и переводов)
8. www.wikibooks.org (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)
9. www.medcollegelib.ru (электронная библиотека медицинского колледжа)

### 3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:

-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.

-при проведении практических занятий целесообразно использовать личностно-ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

### 3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения дисциплин

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

### 3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А так же рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных и контрольных работ.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения:** | |
| - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, используя понятия процента, пропорции и процентной концентрации;<br>- выполнять арифметические действия над числами; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;<br>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;<br>- вычислять пределы функций в точке и на бесконечности;<br>- находить производные элементарных функций;<br>- вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла;<br>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;<br>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. | - оценка выполнения индивидуальных заданий;<br>- оценка выполнения Рабочих тетрадей по темам;<br>- оценка выполнения проверочных и контрольных работ;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета. |
| **Знания:** | |
| - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- основные понятия теории вероятностей;<br>- основные понятия медицинской статистики. | - оценка результатов устного опроса;<br>- оценка выполнения практических работ по Рабочим тетрадям;<br>- оценка написания конспектов;<br>- защита рефератов и оценка презентаций;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик**:
Медицинском колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**
Л.Р.Шамсудинова

Программа одобрена на заседании Совета Медицинского института
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____/ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

## 3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебная дисциплина дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** Использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества.

**Задачи:** Ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания;

Применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы Философии» студент должен уметь:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | ОК – 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2. | ОК – 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| 3. | ОК – 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | ОК – 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| 5. | ОК – 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| 6. | ОК – 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| 7. | ОК – 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| 8. | ОК – 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| 9. | ОК – 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| 10. | ОК – 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| 11. | ОК – 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| 12. | ОК – 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| 13. | ОК – 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины** «ОГСЭ.01 Основы Философии»

Максимальная учебная нагрузка: 72 ч.
Самостоятельная работа: 24 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:48 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Лечебное дело»
уровень образования Среднее общее образование
квалификация Фельдшер
форма обучения Очная
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 ч. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 ч. |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 ч. |
| в том числе: | |
| работа с учебной, справочной и научной литературой, картой, составление глоссария;<br>написание творческих заданий, эссе;<br>работа с фото и кино материалами;<br>составление и заполнение таблиц; | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 5. Структура и содержание дисциплины

Содержание дисциплины структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Занятия лекционного типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр (1) | Общая трудоемкость | из них: Контактная работа обучающихся с преподавателем: Аудиторная работа: ПЗ[1] |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Основные направления, категории и понятия философии.** | 1 | 2 | |
| 2. | **Античная философия.** | 1 | 5 | 4 |
| 3. | **Философия Древнего мира и средневековья.** | 1 | 2 | 1 |
| 4. | **Философия Нового времени** | 1 | 3 | 1 |
| 5. | **Различные направления философии** | 2 | 3 | 2 |
| 6. | **Философия эпохи Просвещения.** | 2 | 3 | 3 |
| 7. | **Философия Древнего Востока** | 2 | 3 | 2 |
| 8. | **Основные понятия и формы бытия в философии** | 2 | 3 | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы Философии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные направления, категории и понятия философии** | | | |
| **Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| | Предмет философии. Место и роль философии. Общекультурное значение Философии. Структура философского знания. Где и когда возникает философия. В чем отличие философии от мифологии.<br>Назовите основные концепции происхождения философии. Следует ли отождествлять философию с наукой, искусством, моралью. | | |
| **Тема 1.2 Становление философии из мифологии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления. | | |
| **Раздел 2. Античная философия.** | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Философия Аристотеля** | Назовите три возражения Аристотеля против теории идей Платона.<br>Как понималась субстанция Аристотелем. В каких произведениях Аристотель излагает свои этические воззрения. Основа добродетели, по Аристотелю. Какова история возникновения термина «метафизика». Раскройте идеологию досуга в учении Аристотеля об общественной организации. Что приводит в движение «перводвигатель» Аристотеля. Назовите и охарактеризуйте центральные понятия в этическом учении Аристотеля. Каковы взгляды Аристотеля на рабство. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | **2** | **3** |
| **Тема 2.2 философия Сократа** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Какие сведения из жизни Сократа вам известны? Каковы были обвинения против Сократа на суде? Главные источники сведений о его жизни и учении?<br>Почему возникла проблема достоверности изображения личности Сократа?<br>Назовите предпосылки и особенности сократовской философии? Каковы основные постулаты его философии? В чем заключался спор между софистами и Сократом?<br>Каковы этические взгляды Сократа? В чем заключалось, с его точки зрения, соотношение добродетели и мудрости? Как вы понимаете «этический рационализм»?<br>Почему Сократа называют философом, совершившим первый антропологический поворот в истории западноевропейской философии? | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | **2** | **2** |
| **Тема 2.3 Философия Платона** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Назовите четыре группы, на которые хронологически делятся диалоги Платона? Наивысшая идея, по Платону? Какая триадная дефиниция Бога у Платона была особо популярна в Средние века. С чем Платон отождествляет мир небытия. Опишите иерархию идей в учении Платона. Назовите три онтологические статуса эйдосов. Назовите высшие классы в идеальном государстве Платона. Три начала, требующие гармоничного сочетания и составляющие микромир человеческой души, по Платону? | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | **2** | **2** |
| **Тема 2.4 Философия Демокрита** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Что означает понятие «эвтюмия» в этике Демокрита. Какой государственный строй Демокрит признавал наилучшим. Что означает понятие «гомеомерия». Кто в истории философии впервые развил учение о качествах тел. Какая античная философская школа утверждает отсутствие небытия. Кто из античных философов впервые высказал идею вечного возвращения. | | |
| **Тема 2.5 Философия Древнего Рима** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Назовите основные проблемы греческой философии.<br>1. В чем специфика древнегреческой философии натурфилософского периода.<br>2. Охарактеризуйте взгляды древнегреческих философов классического этапа.<br>3. Охарактеризуйте основные черты философии эллинизма.<br>4. В чем основные отличия философии древнего Рима? | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | **1** | **2** |
| **Раздел 3. Философия Древнего мира и средневековья.** | | | |
| **Тема 3.1 Средневековая философия:** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Философия Средних веков: основные черты. Главные представители | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средневековой философии: патристика(Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Значение средневековой философии.<br>Какова динамика отношения веры и разума в философии Средневековья? | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | **1** | **2** |
| **Тема 3.2 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Антропоцентризм. Гуманизм. Калокагатия. Микрокосм. Основные черты философии эпохи Возрождения. Франческо Петрарка (1304—1374).<br>Никколо Макиавелли(1469–1527). | | |
| **Раздел 4. Философия нового времени.** | | | |
| **Тема 4.1 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Назовите основные философские направления XIX в.<br>Назовите основные стратегии решения гносеологической проблематики в философии раннего Нового времени. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии.<br>Немецкая классическая философия. | | |
| **Тема 4.2 Основные направления философии XX в. и их особенности: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Основные направления философии XX в.<br>Неопозитивизм. Прагматизм. Экзистенциализм | | |
| **Тема 4.3 Русская философия и её особенности** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Специфические особенности русской философии. Периодизация Развития философской мысли в России. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Какова определяющая тематика русской философии? | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | **1** | **2** |
| **Раздел 5. Различные направления философии** | | | |
| **Тема 5.1.**<br>**Онтология** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Онтология - учение о бытии. Содержание философских категорий "бытие" и «небытие» Материя. Что такое онтология? Перечислите ее основные категории и раскройте их содержание | | |
| **Тема 5.2.**<br>**Диалектика** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования профессионального мышления медицинского работника.<br>Что такое диалектика? В чем ее противоположность метафизике? Назовите основные и неосновные законы диалектики. Какие свойства процесса развития они выражают? | | |
| | **Самостоятельная внеаудиторная работа:** | **1** | **2** |
| | Работа с первоисточниками, научной литературой, составление философского словаря. | | |
| **Тема 5.3.**<br>**Гносеология** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Гносеология – учение о познании. Виды и формы познания.<br>Субъект и объект познания. Гностицизм и агностицизм. Что такое гносеология? Из каких основных постулатов она исходит? | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | **2** | **3** |
| **Раздел 6. Философия эпохи Просвещения.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1**<br>**Философия эпохи Просвещения** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Выделите основные идеи философии эпохи Просвещения. Какова основная проблематика немецкого классического идеализма. Философия Французского Просвещения: общая характеристика и основные пробелы. Концепции человека и общества в трудах мыслителей эпохи Просвещения. Социально–философское значение Французского Просвещения. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:** | **1** | **2** |
| | Работа с первоисточниками, научной литературой, составление философского словаря, написание эссе «Философские школы и учение о первоначалах». | | |
| **Тема 6.2**<br>**Философское учение о материи** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Каков смысл категории материи и в чем заключается ее мировоззренческое значение? Перечислите основные атрибуты материальных объектов. Какие свойства вещей и явлений они означают? | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | **2** | **2** |
| **Тема 6.3**<br>**Диалектический идеализм Г. Гегеля** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Биография Гегеля. Философия Гегеля. Общая философия. Философия права. Главное в философии Гегеля. Диалектический метод | | |
| **Раздел 7. Философия Древнего Востока** | | | |
| **Тема 7.1 Философия Древней Индии и Древнего Китая** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому в Древней Индии происходит. Священные тексты Древней Индии. Основатель джайнизма. Исходное понятие философии буддизма. Целью учения буддизма является. Отличие буддизма от других мировых религий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | 2 | 2 |
| **Тема 7.2 Специфические черты философии средних веков** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Общая характеристика современной западной философии. Основные направления и школы. Средневековая философия. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит. Основной догмат христианства. Наиболее важный раздел знания в Средневековье. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | 2 | 2 |
| **Тема 7.3 Философия Древнего Востока** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Предпосылки и становление философии Древнего Востока. Общая характеристика восточной философии. В чем заключается специфика восточного философствования? | | |
| **Раздел 8. Основные понятия и формы бытия и философии** | | | |
| **Тема 8.1 Русский космизм** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Ознакомиться с понятием космизм. Ознакомиться с теориями древних философов. Ознакомиться с понятием «русский космизм». Выделить отличия и сходства с космизмом других философов. Изучать биографии русских философов основоположников этого течения. Ознакомиться с учениями Н. Федорова, В. Вернадского. | | |
| **Тема 8.2 Исторические формы мировоззрения.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Понятие. Структура (психологическая и гносеологическая). Виды мировоззрения (индивидуальное (личное) и общественное). Типы мировоззрения (обыденное, научное, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сциентистское и антисциентистское). Исторические формы ( мифология, религия, философия) | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | 1 | 2 |
| **Тема 8.3 Проблема бытия в философии. Категория бытия и его формы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Что такое материальное и идеальное бытие? Чем они принципиально отличаются друг от друга. Проблема бытия философской мысли. Основные формы бытия. Какие особенности бытия выявили философия и наука в XX – XXI столетиях. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа:**<br>Работа с литературой, составление философского словаря, таблицы персоналий. | 1 | 2 |
| **Итоговая аттестация: дифференцированный зачет** | | | |
| | **ИТОГО ЗА ГОД:** | Максимальная учебная нагрузка:<br>72ч.,<br><br>Обязательная аудиторная нагрузка:<br>48ч.<br><br>Самостоятельная работа студентов:<br>24 ч. | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы Философии

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Истории и Основ философии

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства обучения:

Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук**.**

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основная литература:**


1. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 828 с.
2. Философия: учебник / под общ. Ред. Л.А. Деминой –Москва: Проспект, 2013. – 360 с.
3. Философия: краткий курс лекций / О.Н. Стрельник. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт,, 2013. – 240 с.
4. Философия: краткий курс лекций / И.С. Самыгин. – 9-е изд., перераб и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 154 с.
5. История философии: краткий курс лекций / И.С. Самыгин.– Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 185 с.
6. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с
7. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с
8. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
9. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
10. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
11. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.
12. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2013. – 398 с.
13. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К°: Академцентр, 2012. – 364 с.


**Дополнительные источники.**


1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.
2. Ветошкин, А.П. Философия: учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2016. - 560 с.
3. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2017. - 332 с.
4. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.

5. Киселев,С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
6. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
7. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. - 426 с.
8. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. - Москва : Инфра-М, 2016. - 517 с.

**Интернет – источники:**

1. Ветошкин, А. П. Философия : учебник / Ветошкин А. П. , Некрасов С. И. , Некрасова Н. А. - Москва : Проспект, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-392-20095-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200955.html
2. Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html
3. Яскевич, Я. С. Философия : учеб. пособие / Я. С. Яскевич, В. С. Степин, Б. Г. Юдин, А. Н. Данилов, Л. Ф. Кузнецова, Т. М. Тузова, А. В. Барковская, Ю. Ю. Гафарова, В. Ф. Гигин, М. Р. Жбанков, Е. В. Хомич - Минск : Выш. шк. , 2016. - 494 с. - ISBN 978-985-06-2738-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627384.html
4. Степанович, В. А. История философии. Курс лекций в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии / Степанович В. А. - Москва : Прометей, 2018. - 458 с. - ISBN 978-5-906879-88-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879882.html

**Интернет- ресурсы:**

10. https://dlib.eastview.com/
11. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
12. Консультант студента: www.studmedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися докладов, рефератов, сообщений, компьютерных презентаций.

Обучение по дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы итоговой аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводится до сведения не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной образовательной программе.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценка результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | **Текущий контроль** выполняется в форме:<br>-оценки результатов тестирования;<br>-оценки внеаудиторных самостоятельных работ.<br>**Рубежный контроль** выполняется в форме семинаров.<br><br>**Итоговый контроль** выполняется в форме дифференцированного зачета. |
| **Знания:** | |
| основные категории и понятия философии | **Текущий контроль** выполняется в форме:<br>-оценки результатов тестирования;<br>-оценки внеаудиторных самостоятельных работ.<br><br>**Рубежный контроль** выполняется в форме семинаров.<br><br>**Итоговый контроль** выполняется в форме дифференцированного зачета<br>оценка тестирования. |
| роль философии в жизни человека и общества | |
| основы философского учения о бытии | |
| сущность процесса познания; | |
| основы научной, философской и религиозной картины мира | |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 История**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**
Л.Р. Шамсудинова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.02 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.02 «История» студент должен

**уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

**знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые метод и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровой образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».**

Максимальная учебная нагрузка: 54 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка: 48 ч.

Самостоятельная работа студентов: 4 ч.

Консультации: 2 ч.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Лечебное дело»

Уровень образования Основное общее образование

Форма обучения Очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 ч. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 ч. |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 ч. |
| в том числе:<br>работа с учебной, справочной и научной литературой, картой, составление глоссария;<br>консультации | <br>2 ч.<br>2 ч. |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Содержание учебного материала, практической работы,** | **Объем часов** | **Уровень** |
| **Наименование разделов и тем** | **самостоятельная работа обучающихся** | | **освоения** |
| | | | |
| 1 | 2 | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Восточные славяне.** | | | |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | | |
| **История как наука.** | | | |
| | Введение в историческую науку. Предмет изучения истории. Ценность исторического знания в социокультурном смысле. Источники исторического знания. Вспомогательные исторические науки. | **2** | **2** |
| | | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** | | |
| | Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой. | 2 | 2 |
| | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Происхождение восточных славян.** | | | |
| | Первые свидетельства о славянах. Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. | | |
| | | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br>глоссария, работа с картой. | 2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII в.** | | | |
| **Тема 2.2**<br>**Образование Древнерусского государства**. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.<br>Внешняя политика. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br>глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| **Первые русские князья.** | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.<br>Внешняя политика. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br>глоссария, работа с картой. | 2 | 2 |
| | **Раздел 3. Российское государство в XVI - XVII вв.** | | |
| **Тема 3.1.**<br>**Культура и быт Древней Руси и XVI в.** | **Содержание учебного материала**<br>Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой». | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br>глоссария, работа с картой. | 1 | 2 |
| **Тема 3.2.**<br>**Феодальная раздробленность.** | **Содержание учебного материала**<br>Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. **Русь и Степь**. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия | **4** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раздробления Древнерусского государства. **Владимиро-Суздальское княжество**. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.**<br>**Монгольское нашествие на Русь.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.<br>**Борьба русских земель с западными завоевателями**. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.<br>**Русь и Орда.** Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. | **4** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br>глоссария, работа с картой. | 1 | 2 |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| **Образование единого русского государства** | | | |
| | Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством**. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. | | |
| | | | |
| | | | |
| | Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь**. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.<br>Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.<br>Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.<br>Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в политическом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | строе и управлении. **Усиление великокняжеской власти.** Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.<br>**Церковь и государство**. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим». | | |
| | **Самостоятельная внеаудиторная работа:** | | |
| | Написание творческого задания (эссе) | 1 | 1 |
| | | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br>глоссария, работа с картой. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 3.5.** | **Содержание учебного материала** | | |
| **Правление Ивана Грозного** | Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.<br>Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астраханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливанской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: **Покорение Западной Сибири**.<br>**Опричнина.** Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х п. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.<br>Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. | **4** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br>глоссария, работа с картой. | 1 | 2 |
| **Тема 3.6.**<br><br>**Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | 1. Усиление абсолютизма в России.<br>2.Реформы Петра I.<br>3. \Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>4.Русско-шведская война 1700-1721 гг. | | |
| | **Самостоятельная внеаудиторная работа:**<br>Консультации | 1 | 1 |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br>глоссария, работа с картой. | 1 | 2 |
| **Тема 3.7.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | 1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** | 2.Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.<br>3.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой. | 1 | 2 |
| **Тема 3.8.**<br>**Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | 1.Итоги развития России в XVIII веке.<br>2.Дворцовые перевороты.<br>3.Екатерина Великая.<br>4.Взаимоотношения России, Пруссии и Польши.<br>5.Семилетняя война. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составл глоссария, работа с картой. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Великое посольство. Северная война. Каспийский поход. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. | | |
| **Тема 3.9 Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой. | | |
| **РАЗДЕЛ 4. Россия в эпоху Петра Великого.** | | | |
| **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| **Начало правления Петра I**. | | | |
| | Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итоги и цена преобразований Петра Великого. Русско-шведская война 1700-1721 гг. | | |
| | | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление<br><br>глоссария, работа с картой. | 1 | 2 |
| **Тема 4.2.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| **Реформы Петра I** | | | |
| | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.<br>Представление характеристики реформ Петра I:<br>1. в государственном управлении;<br>2. в экономике и социальной политике;<br>3. в военном деле;<br>4. в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось | | |
| | | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** | | 2 |
| | Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой. | 1 | |
| | | | |
| Тема 4.3. **Внешняя политика Петра I** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Внешняя политика. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** | | 2 |
| | Работа с историческими документами, учебной литературой, составление | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Тема 4.4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| **Внутренняя политика Петра I** | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. | | |
| | Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева | | |
| | Внешняя политика. | | |
| | **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:** | 1 | 3 |
| | Работа с историческими документами, учебной литературой, составление | | |
| | глоссария, работа с картой. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Тема 4.5.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **Культура России XVIII в.** | | | |
| | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. | | |
| | Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. | | |
| | Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 4.6**<br>**Итоговое занятие** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщение материала за семестр, подведение итогов. | 2 | 2 |
| | **ИТОГО ЗА ГОД:** | Максимальная учебная нагрузка: | |
| | | 68 ч., | |
| | | Обязательная аудиторная нагрузка: 48, | |
| | | Самостоятельная работа: 18 ч. | |
| | | | |
| | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Истории и Основ философии

Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства обучения: Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук**.**

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва : Проспект, 2020.-680 с.

2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

3. Пономарев, М. В. Современная история : учебное пособие / М. В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-7042-2391-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223917.html

4. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html

**Интернет-ресурсы:**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://www.istorya.ru/
5. http://www.bibliotekar.ru/
6. https://ronl.org/
7. https://www.wikipedia.org/

**Дополнительные источники.**

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
5. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2013 год.
6. Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
7. Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
8. Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.
9. История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2011.

10. История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
11. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
12. Кириллов В.В. История России. М., 2010.
5. Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.
6. Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2010.
7. Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
8. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.
9. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.
11. Островский В.П. История России. XX век. М., 2005.
12. Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.
13. Рогозин Д. НАТО точка РУ. М., 2009.
14. Родригес А.М. История стран Азии И Африки в Новейшее время. М., 2010.
15. Фортунатов В.В. История. М.,2012.
16. Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008.
17. Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007.
18. Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2004. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2005.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины БД.05 «История» осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| -знать:<br>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XX1 вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | – уметь:<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.<br>- устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Х.А. Газимаева

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ. 03 Иностранный (английский) язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.01. «Лечебное дело» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах переподготовки и профессиональной подготовки по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

При реализации программы учебной дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).
Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3 Проводить диагностику острых хронических заболеваний.
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья человека.
ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентами.
ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

***Должен уметь:***

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

***Должен знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 316 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 чаов; - самостоятельной работы обучающегося 78 часов;
- итоговая аттестация в виде экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**по специальности** 31.02.01 «Лечебное дело»
**уровень образования** среднее общее
**квалификация** Фельдшер
**форма обучения** очная
**срок получения СПО по ППССЗ** 3 года 10 месяцев

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **316** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **238** |
| в том числе | |
| - Лекции | **0** |
| - Практическая работа | **0** |
| - Семинарские занятия | **238** |
| - Консультации | **26** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **52** |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся* | *Объем часов* | *Уровень усвоения* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | **68** | |
| Тема 1.1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Английский алфавит. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскибирование. Основы грамматики. | **Содержание учебного материала**<br>1. Изучение роли английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. | | 2 |
| | 2. Изучение алфавита и правил чтения букв и буквосочетаний. | | 2 |
| | 3. Словесное и фразовое ударение. | | 2 |
| | 4. Местоимение. Существительное. Артикли. Прилагательное. Глагол. Порядок слов в предложениях разного вида. Предлоги места, времени, направления. Падежные предлоги. | | 2 |
| | 5. Тренировка чтения и транскибирование. | | 2 |
| | 6. Отработка техники чтения и грамматики темы. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | **66** | |
| | 1. Роль английского языка в современном мире. Алфавит. Транскрипция. | 2 | |
| | 2. Гласные. Правила чтения английских гласных в разных типах слога. Количественные числительные. | 2 | |
| | 3. Согласные. Правила чтения согласных букв. Количественные числительные. | 2 | |
| | 4.Сочетания гласных букв с согласными. Правила этикета. Порядковые числительные. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.Тренировка чтения. Словесное и фразовое ударение. Порядковые числительные. | 2 | |
| | 6. Существительное. Употребление артикля. | 2 | |
| | 7. Множественное число существительных. | 2 | |
| | 8. Образование множественного числа существительных не по общему правилу. Местоимения many/much, few/little, a few/a little. | 2 | |
| | 9. Притяжательный падеж существительных. | 2 | |
| | 10. Прилагательное. Образование степеней сравнения односложных прилагательных. | 2 | |
| | 11. Прилагательное. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. | 2 | |
| | 12. Наречие. Степени сравнения наречий. | 2 | |
| | 13. Классификация местоимений. Личные местоимения. | 2 | |
| | 14. Притяжательные, возвратные и неопределенно-личные местоимения. | 2 | |
| | 15. Глагол. Основные глагольные формы. Неправильные глаголы. | 2 | |
| | 16. Глагол to be. О себе. | 2 | |
| | 17. Глагол to have. О своей семье. | 2 | |
| | 18. Модальные глаголы can/may/must | 2 | |
| | 19. Система глагольных времен. Времена группы Simple (Indefinite) Active | 2 | |
| | 20. Мой рабочий день. | 2 | |
| | 21. Времена группы Continuous (Progressive) Active. | 2 | |
| | 22. Времена группы Perfect Active. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 23. Употребление Past Simple (Indefinite) Active и Present Perfect Active. | 2 | |
| | 24. Времена группы Perfect Progressive Active. | 2 | |
| | 25. Типы вопросительных предложений. Специальный вопрос. | 2 | |
| | 26. Предлоги места, времени, направления. | 2 | |
| | 27. Падежные предлоги. | 2 | |
| | 28. Оборот there is и его формы. | 2 | |
| | 29. Страдательный залог. | 2 | |
| | 30. Косвенная речь. | 2 | |
| | 31. Причастие | 2 | |
| | 32. Герундий | 2 | |
| | 33. Обобщение знаний по темам вводно-коррективного курса | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** Выполнение домашнего задания. Подготовка к практическим занятиям. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Создание грамматических памяток по темам: «Алфавит. Чтение английских гласных. Чтение сочетаний согласных». «Числительные». «Классификация местоимений». «Артикли». «Множественное число существительных». «Степени сравнения прилагательных». «Глаголы to be, to have». «Предлоги места, времени, направления. Падежные предлоги. Порядок слов в английском предложении». | 2 | |
| **Раздел 2. Социокультурная сфера** | | **66** | |
| Тема 2.1. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Медицинский колледж. | 1. Названия специальностей, учебных дисциплин, основных предметов в колледже. | | 2, 3 |
| | 2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. | | 2, |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Медицинский колледж. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Презентация «Наш медицинский колледж». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 2.2.<br>Регионоведение. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о географическом положении, истории освоения, населении и достопримечательностях Грозного. | | 2, 3 |
| | 2. Изучение оборота there is/there are; | | 2 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Грозный. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка презентации о Грозном. | 2 | |
| Тема 2.3.<br>Страноведение | **Содержание учебного материала** | **20** | |
| | 1. Географическое положение, политический строй, столицы, достопримечательности англоговорящих стран и России. | | 2, 3, |
| | 2. Составление устного высказывания о странах | | 3,4 |
| | 3. Изучение артиклей с географическими названиями. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 18 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Артикли с географическими названиями. | 2 | |
| | 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 2 | |
| | 3. Лондон – столица Великобритании. | 2 | |
| | 4. Соединенные Штаты Америки. | 2 | |
| | 5. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. | 2 | |
| | 6. Австралия, Канада, Новая Зеландия. | 2 | |
| | 7. Российская Федерация. | 2 | |
| | 8. Москва | 2 | |
| | 9. Итоговое занятие по циклу «страноведение» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к викторине по циклу «страноведение»<br>Подготовка устного сообщения о странах. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| Тема 2.4.<br>Проблемы современной молодежи | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. | | 2, 3 |
| | 2. Знакомство с молодежными субкультурами. | | 2, 3 |
| | 3. Обсуждение основных проблем современной молодежи. | | 3, 4 |
| | 4. Видо-временные формы глагола: времена группы Perfect Active. | | 1, 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Молодежные субкультуры. | 2 | |
| | 2. Проблемы современной молодежи | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дополнительный перевод текста: «Проблемы современной молодежи». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 2.5. Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов на иностранный язык о здоровом образе жизни, правильном питании, о воздействии курения и наркомании на человека. | | 2 |
| | 2. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. | | 3,4 |
| | 3. Видо-временные формы глагола: времена группы Perfect Continuous Active. | | |
| | **Практические занятия:** | 14 | |
| | 1. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 2. Правила гигиены и уход за телом. | 2 | |
| | 3. Питание | 2 | |
| | 4. Витамины и минеральные вещества. | 2 | |
| | 5. Вода и её роль в организме. | 2 | |
| | 6. Курение и его воздействие на человека. | 2 | |
| | 7. СПИД. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление устного высказывания по теме: «Здоровый образ жизни». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 2.6. История медицины. | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). | | 1, 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. | | 1,2 |
| | 3. Видо-временные формы глагола: времена группы Perfect Passive. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 14 | |
| | 1. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа. | 2 | |
| | 2. Медицина в средние века. | 2 | |
| | 3. Развитие медицины в 20 веке. | 2 | |
| | 4. Флоренс Найтингейл – основательница медицинской профессии. | 2 | |
| | 5. Ученые-медики и их вклад в медицину: Э.Дженнер, Л.Пастер, Р.Кох | 2 | |
| | 6. Ученые-медики и их вклад в медицину: И.И.Мечников, И.М.Сеченов | 2 | |
| | 7. Итоговое занятие по циклу «История медицины» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка презентации о знаменитых ученых-медиках.<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| **Раздел 3. Общепрофессиональная сфера** | | **91** | |
| Тема 3.1. Части человеческого тела. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Названия основных частей тела, строение лицевой части головы, названия внутренних органов. | | 2, 3 |
| | 2. Видо-временные формы глагола: времена группы Indefinite Passive. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Основные части тела человека. | 2 | |
| | 2. Внутренние органы человеческого тела. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Пополнение словарного запаса по теме «Части человеческого тела».<br>Составление кроссвордов. | 2 | |
| Тема 3.2.<br>Скелет. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Медицинская терминология, строение скелетной системы. | | 2, 3 |
| | 2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. | | 2, 3 |
| | 3. Причастие I, II. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Скелет человека. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Поиск дополнительной информации о скелетной системе. | 2 | |
| Тема 3.3. Системы организма и их функции. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1.Медицинские термины, обозначающие названия систем организма. | | 2,3 |
| | 2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах организма и их функциях. | | 1.2 |
| | 3. Пассивный залог. | | 1.2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Системы организма и их функции. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Чтение и перевод дополнительных текстов о системах организма и их функциях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема3.4. Кровообращение. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **1.** Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. | | 2, 3 |
| | **2.** Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. | | 2,3 |
| | **3.** Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. | | 3, 4 |
| | 4. Герундий. | | 2, 3 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Кровь. | 2 | |
| | 2. Кровообращение. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление кроссвордов по теме: «Кровообращение». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Медицинские термины, обозначающие названия органов сердечно-сосудистой системы и их строение. | | 2,3 |
| | 2. Модальные глаголы. | | 2, |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Сердце. | 2 | |
| | 2. Работа человеческого сердца. | 2 | |
| | 3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Рассказ о сердечно-сосудистой системе. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.6. Дыхательная система. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Названия органов дыхания и их строение. | | |
| | 2. Этиология заболеваний органов дыхания, основные симптомы и признаки заболеваний, профилактика болезней. | | 1,2 |
| | 3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. | | 1,2 |
| | 4. Инфинитив. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Дыхательная система. | 2 | |
| | 2. Заболевания дыхательной системы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Описание строения легких. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 3.7. Пищеварительная система | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Название органов пищеварительной системы, их строение и функции. | | 1,2 |
| | 2. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. | | 1,2 |
| | 3. Видо-временные формы глагола: Passive Voice. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Пищеварение | 2 | |
| | 2. Брюшная полость | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление кроссвордов по теме «Пищеварительная система». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 3.8. | **Содержание учебного материала** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мочевыделительная система | 1. Название органов мочевыделительной системы, их строение и функции. | | 1,2 |
| | 2. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах мочевой системы. | | 1,2 |
| | 3. Употребление форм настоящего времени вместо будущего в условных и временных придаточных предложениях. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Мочевыделительная система. | 2 | |
| | 2. Почки. | 2 | |
| | 3. Заболевания почек | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 3.9. Эндокринная система | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Название органов эндокринной системы, их строение и функции. | | 1,2 |
| | 2. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эндокринной системе. | | 1,2 |
| | 3. Сложное дополнение | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **1.** Эндокринная система | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Перевод дополнительного текста. | 2 | |
| Тема 3.10. Нервная система | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Название органов нервной системы, их строение и функции. | | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе. | | 1,2 |
| | 3. Герундий | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Нервная система. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Перевод дополнительного текста. | 2 | |
| Тема 3.11. Зубы. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении зубов. | | 1,2 |
| | 2. Видо-временные формы глагола: времена группы Continuous Passive. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Строение зубов. | 2 | |
| | 2. Визит к стоматологу. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка диалога «У стоматолога» | 2 | |
| Тема 3.12. Микробиология. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии, о бактериях и их видах, о видах вирусов. | | 1,2 |
| | 2. Будущее время в придаточных предложениях условия и времени. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Микробиология. Бактерии. Вирусы. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| Тема 3.13. Науки | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о биологии, химии, анатомии и физиологии человека, патологии. | | 1, 2 |
| | 2.Видо-временные формы глагола: времена группы Indefinite (Simple), Continuous (Progressive) | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 1. Развитие химии. | 2 | |
| | 2. Биология | 2 | |
| | 3. Анатомия и физиология | 2 | |
| | 4. Патология. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 2 | |
| Тема 3.14. Здравоохранение в России и за рубежом. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в России и зарубежом. | | 1,2 |
| | 2. Пассивный залог. | | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Здравоохранение в России | 2 | |
| | 2. Здравоохранение за рубежом | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.15. Медицинское образование в России и за рубежом. | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском образовании в России и за рубежом. | | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Медицинское образование в России. | 2 | |
| | 2. Медицинское образование в Великобритании. | 2 | |
| | **3.** Медицинское образование в США. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| **Раздел 4. Профессиональная сфера** | | **84** | |
| Тема 4.1**.** Первая помощь. | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | **1.** Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, обмороке, отравлении, о способах оказания первой помощи при ушибах, кровотечениях, обмороке, ранах, отравлении, переломах. | | 2, 3 |
| | 2. Подготовка устного высказывания об оказании первой помощи при разных состояниях. | | 3 |
| | 3. Модальные глаголы. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 1. Первая помощь. Оказание первой помощи при ушибе, кровотечении. | 2 | |
| | 2. Оказание первой помощи при переломе, отравлении, обмороке, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Оказание первой помощи при солнечном ударе, шоке. | 2 | |
| | 4. Итоговое занятие по теме «Оказание первой помощи при различных состояниях» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Сообщение по теме «Оказание первой помощи при ранах, ушибе, обмороке, кровотечении, отравлении и переломе».<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 4.2.<br>В инфекционном отделении. | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | 1. Этиология заболевания, основные симптомы и признаки инфекционных заболеваний, пути передачи, профилактика болезней. | | 2, 3 |
| | 2. Лексический минимум для устного высказывания об иммунитете и инфекционных заболеваниях. | | 2 |
| | 3. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунитете и инфекционных заболеваниях. | | 2,3 |
| | 4. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 10 | |
| | 1. Иммунитет. | 2 | |
| | 2. Инфекционные болезни. Корь. Скарлатина. | 2 | |
| | 3. Дифтерия. Гепатит. Свинка. | 2 | |
| | 4. Ветряная оспа. Полиомиелит. Тиф. Столбняк. | 2 | |
| | 5. Итоговое занятие по теме «В инфекционном отделении» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка санбюллетеня об инфекционных заболеваниях. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 4.3. В терапевтическом отделении. | **Содержание учебного материала** | **20** | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о деятельности медсестры и врача в терапевтическом отделении. | | 2,3 |
| | 2. Безличные предложения. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 14 | |
| | 1. Предметы ухода за больными. | 2 | |
| | 2. Артериальное давление. Как измерить артериальное давление и пульс. | 2 | |
| | 3. Названия заболеваний. | 2 | |
| | 4. Лихорадка. Простуда. | 2 | |
| | 5. У врача. | 2 | |
| | 6. Визит врача на дом. | 2 | |
| | 7. Случаи практической медицины | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***:* Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме «Предметы ухода за больными, медицинские инструменты». Подготовка диалогов « У врача». | 2 | |
| Тема 4.4. Болезни | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях. | | 2,3 |
| | 2. Специальные вопросы. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 12 | |
| | 1. Грипп. | 2 | |
| | 2. Пневмония. Туберкулёз. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Рак. | 2 | |
| | 4. Аппендицит. | 2 | |
| | 5. Аллергия. | 2 | |
| | 6. Диабет | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 4.5.<br>Фармация. | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | 1. Работа аптеки, лекарственные препараты, формы и виды, аннотации к употреблению, условия хранения. | | 2, 3 |
| | 2. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. | | 2, 3 |
| | 3. Сослагательное наклонение. The Subjunctive Mood. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 1. Основные лекарственные формы. | 2 | |
| | 2. В аптеке. | 2 | |
| | 3. Антибиотики. Сульфаниламиды. | 2 | |
| | 4. Хранение лекарств. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнение письменного перевода аннотации к лекарственному средству. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 4.6.<br>Акушерство и гинекология. | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об акушерстве и гинекологии. | | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is, why. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Основные акушерско-гинекологические термины. | 2 | |
| | 2. Беременность. Питание беременной женщины. | 2 | |
| | 3. Визит к гинекологу. | 2 | |
| Тема 5. Обобщающее занятие по темам курса. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Повторение лексического материала по темам курса. | | |
| | **Практические занятия:**<br>1. Обобщающее занятие по темам курса. | 4 | |
| | Всего:<br>в том числе<br>максимальная учебная нагрузка<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка<br>самостоятельная работа обучающихся | <br><br>**316**<br>**238**<br>52 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

**Оборудование учебного кабинета:**

| № | Наименование средств обучения | Имеется в наличии | Требуется | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | проектор мультимедиа, экран | | | |
| 2. | компьютер | | | |
| 3. | ноутбук | | | |
| 4. | видеокассеты | | | |
| 5. | аудиокассеты | | | |
| 6. | учебные словари | | | |
| 7. | карты | | | |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017. – 318 с.Рекомендовано для студентов средних специальных учебных заведений.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017. – 320 с.Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. – 720 с.

**Дополнительные источники:**

1. Беликова Е.Н. Английский язык для медиков. – М.: «Эксмо», 2007. – 190 с.

2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2009. – 544 с.

3. Маслова А. М.Учебник английского языка для медиков. – М.: «Лист Нью», 2003. – 315 с.

4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009. – 384 с.

5. Щедрина Т. П. Обсуждаем проблемы медицины. – М.: «Высшая школа», 2007. – 119 с.

**Интернет – источники:**

1. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html

2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16751-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167517.html

3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

**Интернет-ресурсы:**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки докладов, рефератов, эссе, устных сообщений.

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется непосредственно на практических занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению английского языка.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Умения:<br>- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы<br>- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Формы контроля обучения:<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>Методы оценки результатов обучения:<br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка;<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;<br>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| Знания:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - тестирование, устный опрос, |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;
- Учебный план ППССЗ Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчики:**

Алиева М.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.<br>5 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 25 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебная дисциплина дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих:**

**целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**В результате изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» студент должен уметь:**

| | | |
|---|---|---|
| 14. | ОК – 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | ОК – 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 16. | ОК – 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| 17. | ОК – 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины** «ОГСЭ.04 Физическая культура»

максимальная нагрузка — 476 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 238 час;

самостоятельная работа — 224 часов;

консультации – 14 часов;

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Лечебное дело»
уровень образования Среднее общее образование
квалификация Фельдшер
форма обучения Очная
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 476 ч. |
| Всего: | 238 ч. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 2 ч. |
| Практические занятия | 236 ч. |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 224 ч. |
| в том числе: | |
| консультации | 14 ч. |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретическая часть**

**Введение.**

**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

**1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

**2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

**4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

**5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

## 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

**Практическая часть**

**Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

**Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

## 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

## 2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

## 3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

## 4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференци- ровке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

**Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

**Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

## 5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

**Тематика индивидуальных проектов:**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.

6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).
9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
12. Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, врабатывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
13. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствование функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
14. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
15. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
16. Составляющие здорового образа жизни.
17. Основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
19. Эффективность здорового образа жизни
20. Борьба с вредными привычками.

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 04 Физическая культура»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Тема 1 Основы знаний о физической культуре.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента. | | *1* |
| | 2 | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***(не предусмотрена)* | | | |
| | **Консультация** | | ***2*** | |
| **Тема 2 Легкая атлетика.** | **Содержание учебного материала** | | **68** | |
| | 1 | История развития легкой атлетики в России. | | *2* |
| | 2 | Методика обучение и развития эстафетного бега. | | |
| | **Практические занятия** | | 66 | |
| | 1 | Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта. | | |
| | 2 | Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта. | | |
| | 3 | Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции. | | |
| | 4 | Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования. | | |
| | 5 | Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. | | |
| | 7 | Эстафетный бег. | | |
| | 8 | Эстафетный бег: совершенствование техники бега. | | |
| | 9 | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка. | | |
| | 10 | Прыжок в длину с места. | | |
| | 11 | Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка | | |
| | 12 | Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс. | | |
| | 13 | Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом. | | |
| | 14 | Метание: совершенствование техники.. | | |
| | 15 | Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м). | | |
| | 16 | Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность ( девушки -поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине) | | |
| | 17 | Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м). | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | *60* | |
| | *1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.* | | | |
| | **Консультация** | | 2 | |
| **Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.** | **Содержание учебного материала** | | **68** | |
| | 1 | История развития гимнастики в России. | | *2* |
| | 2 | Виды гимнастики и ее методические особенности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 66 | |
| | 1 | Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов. | | |
| | 2 | Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами. | | |
| | 3 | Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов. | | |
| | 4 | Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой. | | |
| | 5 | Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь. | | |
| | 6 | Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см). | | |
| | 7 | Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой). | | |
| | 8 | Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног. | | |
| | 9 | Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания. | | |
| | 10 | Совершенствование силы, гибкости: подтягивания. | | |
| | 11 | Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков* | | *59* | |
| | **Консультация** | | *2* | |
| **Тема 4**<br>**Спортивные игры (баскетбол).** | **Содержание учебного материала** | | **70** | |
| | 1 | История возникновения баскетбола в России. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 68 | |
| | 1 | Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком. | | |
| | 3 | Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом. | | |
| | 4 | Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов. | | |
| | 5 | Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. | | |
| | 6 | Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника. | | |
| | 7 | Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте. | | |
| | 8 | Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков* | | *45* | |
| | **Консультация** | | *4* | |
| **Тема 5**<br>**Спортивные игры**<br>**(волейбол)** | **Содержание учебного материала** | | **30** | |
| | 1 | История возникновения волейбола в России. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 28 | |
| | 1 | Волейбол. Техника игры. | | |
| | 2 | Основы техники игры в волейбол. | | |
| | 3 | Прием и передача мяча сверху двумя руками. | | |
| | 4 | Прием и передача мяча снизу. | | |
| | 5 | Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой. | | |
| | 7 | Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая. | | |
| | 8 | Совершенствование техники подачи в волейболе. | | |
| | 9 | Прямой нападающий удар.Прямой нападающий удар переводом. | | |
| | 10 | Боковой нападающий удар. | | |
| | 11 | Совершенствование техники нападающих ударов. | | |
| | 12 | Тактика игры в волейбол. Тактика нападения. | | |
| | 13 | Тактика защиты в волейбол. | | |
| | 14 | Учебная игра в волейбол. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков* | | *60* | |
| | **Консультация** | | *4* | |
| | | **Итого** | **476** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала физической культуры.

Оборудование спортивного зала: комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся, стеллажи для инвентаря, мяч футбольный № 5 тренировочный, мяч волейбольный тренировочный, насос для накачивания мячей, жилетка игровая, брусья навесные.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 29788.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература**

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 9864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**2.** Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 40769.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Интернет-ресурсы:**

4. https://dlib.eastview.com/
5. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6. Консультант студента: www.studmedlib.ru

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания и физическую подготовленность, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Личностных:***<br>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;<br>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;<br>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;<br>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; | Фронтальный опрос.<br>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся |

| | |
|---|---|
| – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– готовность к служению Отечеству, его защите;<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к | |

| | |
|---|---|
| непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;<br>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.<br>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:<br>– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;<br>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:<br>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;<br>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; | |

| | |
|---|---|
| – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;<br>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:<br>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;<br>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов | |
| ***Метапредметных:***<br>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,<br>– описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;<br>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;<br>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;<br>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;<br>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;<br>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:<br>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; | Фронтальный опрос<br>Тестирование.<br>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br>Оценка действий обучающихся на лабораторных работах. |

| | |
|---|---|
| – для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:<br>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;<br>– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;<br>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;<br>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;<br>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, | |

| | |
|---|---|
| ***Предметных:***<br>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;<br>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br>– сформированность умения решать физические задачи;<br>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;<br>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | Фронтальный опрос<br>Тестирование.<br>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br>Оценка действий обучающихся на лабораторных работах<br>Защита индивидуального проекта |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05 Психология общения**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:** Саидова З.Х.

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____ /М.Г. Сайдуллаева/

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

**СОДЕРЖАНИЕ** стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01«Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01«Лечебное дело».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

**Должен уметь**:

5. использовать средства общения в психотерапевтических целях;
6. давать психологическую оценку личности;
7. применять приемы психологической саморегуляции;

**Должен знать:**

основные задачи и методы психологии;
психические процессы и состояния;
структуру личности;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
психология медицинского работника;
этапы профессиональной адаптации;
принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
аспекты семейной психологии;
психологические основы ухода за умирающим;
основы психосоматики;
определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
особенности психических процессов у здорового и больного человека;
структуру личности;
функции и средства общения;
закономерности общения;
приемы психологической саморегуляции;
основы делового общения;
пути социальной адаптации и мотивации личности;

1. аспекты семейной психологии.

### 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК-10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК-11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ПК -1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК -1.2. | Проводить диагностические исследования |
| ПК -1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК-1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| ПК-1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК-2.1 | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК-2.2 | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК-2.3 | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК-2.4 | Проводить контроль эффективности лечения. |
| ПК-2.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК-2.6 | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК -2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК -3.1. | Проводить диагностику неотложных состояний |
| ПК -3.2. | Определять тактику ведения пациента |
| ПК -3.3. | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе |
| ПК-3.4 | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. |
| ПК-3.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК-3.6 | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. |
| ПК-4.1 | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК-4.2 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК-4.3 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| ПК-4.4 | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК-4.5 | Проводить иммунопрофилактику. |
| ПК -4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения |
| ПК -4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду |
| ПК -4.8. | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения |
| ПК -5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. |
| ПК -5.2 | Проводить психосоциальную реабилитацию. |
| ПК -5.3 | Осуществлять паллиативную помощь. |
| ПК -5.4 | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК -5.5 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. |
| ПК -6.1 | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |
| ПК -6.2 | Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. |
| ПК -6.3 | Вести медицинскую документацию. |
| ПК -6.4 | Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики. |
| ПК -6.5. | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. |

| № | Код компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1. | ОК 1 | Знать<br>- объект и предмет изучения психологии,<br>- иметь представление об основных методах психологии<br>- иметь представление об основных методах психологической интервенции<br>Уметь<br>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>Владеть<br>- понятийным аппаратом психологии<br>Приобрести опыт…<br>- чтение психологической литературы |
| 2. | ОК 3 | Знать<br>- основы психологии принятия решения<br>Уметь<br>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>Владеть<br>- психологическими методами принятия решений<br>Приобрести опыт…<br>- изучения психологической литературы |
| 3. | ОК 4 | Знать<br>- основы психологии учебной деятельности<br>Уметь<br>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.<br>Владеть<br>- психологическими методами обработки и систематизации информации<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 4. | ОК 5 | Знать<br>- основы психологии учебной деятельности (педагогической деятльности)<br>Уметь<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>Владеть<br>- психологическими методами принятия решений;<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | ОК 6 | Знать<br>- социальной психологии<br>Уметь<br>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Владеть<br>- простыми методами психологии управления;<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 6. | ОК 7 | Знать<br>- основы психологии управления<br>Уметь<br>- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br>Владеть<br>- методами психологии управления;<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 7. | ОК 9 | Знать<br>- основы психологии переработки информации<br>Уметь<br>- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>Владеть<br>- психологическими методами оптимизации процесса усвоения информации;<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 8. | ОК 10 | Знать<br>- основы исторической психологии российского народа<br>Уметь<br>- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.<br>Владеть<br>- методами работы с психологической литературой;<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 9. | ОК 11 | Знать<br>- основы экологической психологии<br>Уметь<br>- брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.<br>Владеть<br>- методами работы с психологической литературой;<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 10 | ОК 1.1 | Знать<br>- основы экологической психологии<br>Уметь<br>- брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;<br>Владеть<br>- основами агитации и пропаганды;;<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 11 | ПК 1.2. | Знать<br>- основы возрастной психологии;<br>Уметь<br>- планировать обследование пациентов различных возрастных групп;<br>Владеть |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основами психодиагностики;<br>Приобрести опыт<br>Изучения психологической литературы |
| 12 | ПК1.3 | Знать<br>- основы психодиагностики<br>Уметь<br>- проводить диагностические исследования.<br>Владеть<br>- простейшими методами психодиагностики<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 13 | ПК1.4 | Знать<br>- основы учения о психологическом стрессе<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- проводить диагностику острых и хронических заболеваний.<br>Владеть<br>- простыми методами психодиагностики<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 14 | ПК1.5 | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- проводить диагностику беременности.<br>Владеть<br>- методами эмпатийного слушания;<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 15 | ПК 2.1 | Знать<br>- основы психологии здоровья.<br>Уметь<br>- проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.<br>Владеть<br>- простые методы психодиагностики.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы. |
| 16 | ПК 2.2 | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- проводить диагностику смерти.<br>Владеть<br>- методами коррекции психологического стресса.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 17 | ПК2.3 | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- выполнять лечебные вмешательства.<br>Владеть<br>- методами вербальной и невербальной коммуникации.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 18 | ПК2.4 | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- осуществлять контроль состояния пациента.<br>Владеть<br>- простыми методами психодиагностики.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 19 | ПК2.5 | Знать |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основы медицинской психологии<br>Уметь<br>- организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.<br>Владеть<br>- методами невербальной и вербальной коммуникации<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 20 | ПК2.6 | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.<br>Владеть<br>- методами коррекции стресса;<br>- методами невербальной и вербальной коммуникации<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 21 | ПК 2.7 | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- проводить диагностику неотложных состояний.<br>Владеть<br>- методами коррекции стресса;<br>- простыми методами психодиагностики.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 22 | ПК3.1 | Знать<br>- основы медицинской психологии<br>Уметь<br>- определять тактику ведения пациента.<br>Владеть<br>- методами невербальной и вербальной коммуникации<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 23 | ПК 3.2 | Знать<br>- основы психологии здоровья<br>Уметь<br>- выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 24 | ПК3.3 | Знать<br>- основы психодиагностики<br>Уметь<br>- проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.<br>Владеть<br>- простыми методиками психодиагностики.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 25 | ПК3.4 | Знать<br>- основы психологии функциональных состояний<br>Уметь<br>- осуществлять контроль состояния пациента.<br>Владеть<br>- простыми методиками психодиагностики.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 26 | ПК3.5 | Знать<br>- основы психологии труда.<br>Уметь<br>- оформлять медицинскую документацию.<br>Владеть<br>- психологическими методами систематизации информации. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 27 | ПК3.6 | Знать<br>- основы социальной психологии<br>Уметь<br>- организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.<br>Владеть<br>- психологическими приемами формирования психологических установок<br>Приобрести опыт<br>- работы с психологической литературы |
| 28 | ПК4.1 | Знать<br>- основы методов агитации и пропаганды<br>Уметь<br>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.<br>Владеть<br>- психологическими приемами формирования психологических установок.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 29 | ПК4.2 | Знать<br>- основы психологии здоровья<br>Уметь<br>- проводить диагностику групп здоровья.<br>Владеть<br>- методами вербальной и невербальной коммуникации.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 30 | ПК4.3 | Знать<br>- основы психологии агитации и пропаганды<br>Уметь<br>- проводить иммунопрофилактику.<br>Владеть<br>- психологическими приемами формирования психологических установок.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 31 | ПК4.4 | Знать<br>- основы психологии здоровья;<br>- основы возрастной психологии<br>Уметь<br>- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.<br>Владеть<br>- психологическими приемами формирования психологических установок.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 32 | ПК4.5 | Знать<br>- основы психологии агитации и пропаганды<br>Уметь<br>- методами формирования психологических установок.<br>Владеть<br>- организовывать здоровьесберегающую среду.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 33 | ПК4.6 | Знать<br>- основы организационной психологии<br>Уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | | - организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.<br>Владеть<br>- методами формирования психологических установок.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 34 | ПК4.7 | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.<br>Владеть<br>- методами невербальной и вербальной коммуникации.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 35 | ПК4.8 | Знать<br>- психологические основы реабилиталогии<br>Уметь<br>- проводить психосоциальную реабилитацию.<br>Владеть<br>- методами невербальной и вербальной коммуникации.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 36 | ПК 5.1. | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- осуществлять паллиативную помощь.<br>Владеть<br>- методами невербальной и вербальной коммуникации.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 37 | ПК 5.2 | Знать<br>- психологические основы реабилиталогии<br>Уметь<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.<br>Владеть<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 38 | ПК 5.3. | Знать<br>- основы клинической психологии<br>- основы реабилиталогии<br>Уметь<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности.<br>Владеть<br>- простые методы клинической психодиагностики.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 39 | ПК 5.4 | Знать<br>- основы социальной психологии<br>- основы психологии личности<br>Уметь<br>- рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.<br>Владеть<br>- простыми методами психологии управления.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 40 | ПК 5.5. | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | | - организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.<br>Владеть<br>- методами коррекции стресса;<br>- методами невербальной и вербальной коммуникации<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 41 | ПК 6.1. | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- проводить диагностику смерти.<br>Владеть<br>- методами коррекции психологического стресса.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 42 | ПК 6.2. | Знать<br>- психологические основы реабилиталогии<br>Уметь<br>- проводить психосоциальную реабилитацию.<br>Владеть<br>- методами невербальной и вербальной коммуникации.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 43 | ПК 6.3. | Знать<br>- основы клинической психологии<br>- основы реабилиталогии<br>Уметь<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности.<br>Владеть<br>- простые методы клинической психодиагностики.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 44 | ПК 6.4. | Знать<br>- основы методов агитации и пропаганды<br>Уметь<br>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.<br>Владеть<br>- психологическими приемами формирования психологических установок.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |
| 45 | ПК 6.5. | Знать<br>- основы клинической психологии<br>Уметь<br>- осуществлять контроль состояния пациента.<br>Владеть<br>- простыми методами психодиагностики.<br>Приобрести опыт<br>- изучения психологической литературы |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.
- консультации – 6 часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»
уровень образования: среднее общее образование
квалификация: фельдшер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 10 м

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 8 |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 14 |
| в том числе: | |
| Изучение конспектов лекций, учебной литературы | |
| Консультации | 6 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема лекции и ее содержание |
|---|---|---|
| 1. | Психология общения как отрасль психологии. | Лекция 1. Цель и задачи психологии и психологии общения как науки. Отрасли психологии. Психология общения как отрасль психологии. Методы психологии и психологии общения. |
| 2. | Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности фельдшера | Лекция 2. Коммуникация в профессиональной деятельности фельдшера. Понятие «коммуникативная задача». Необходимость решения коммуникативных и личностных задач медицинским работником. Коммуникативные задачи в паре «фельдшер-больной».<br>Коммуникативные барьеры между больным и фельдшером: причины, способы разрешения. Барьеры межличностного восприятия. Способы коррекции.<br>Лекция 3. Толерантность в профессиональной деятельности медицинского работника. Понятие «толерантность», толерантное и интолерантное поведение. Признаки интолерантности в общении. Способы коррекции. |
| 3. | Эмоционально-волевая сфера личности в общении. | Лекция 4. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятия «воля», «волевое действия», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. |
| 4. | Роль личности в общении. | Лекция 5. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности (по К.К.Платонову). Понятия «темперамент», «характер». Акцентуации характера. |
| 5. | Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми | Лекция 6. Психология контакта. Коммуникативные техники установления отношений доверия между людьми: демонстрация общности взглядов, интересов и т.д. Безоценочное поведение как основа установления отношений доверия.<br>Лекция 7. Основы эффективного общения. Знакомство с понятиями «деструктивное». «Конструктивное» общение. Знакомство с понятием «конструктивный спор». Техники конструктивного взаимодействия.<br>Лекция 8. Невербальное общение: значение в профессиональной деятельности. Понятия вербальное и невербальное общение. Виды невербального общения. Типичные ошибки невербальной коммуникации. |
| 6. | Конструктивное и деструктивное общение: межличностные и внутриличностные конфликты и их разрешение | Лекция 9. Конструктивное общение как основа коммуникативной компетентности. Критерии отнесения коммуникации к конструктивной и деструктивной. Мотивация деструктивного общения. Цивилизованное противостояние деструктивному общению.<br>Лекция 10. Межличностный конфликт. Причины межличностных конфликтов, стратегии разрешения. Алгоритмы разрешения межличностных конфликтов. Мотивация участников межличностных конфликтов. Понятие доминирования в общении. Межличностное общение в трудной жизненной ситуации. Понятие стресса, эмоционального выгорания. Стратегии поведения в ситуации стресса, эмоционального выгорания. Профилактика стресса, эмоционального выгорания. Психотерапия при стрессе, эмоциональном выгорании. |
| 7. | Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение | Лекция 11. Манипуляции в общении. Понятие манипуляции в общении. Виды манипуляций. Роль детского опыта в формировании индивидуального стиля общения. Предотвращение манипуляции. Распознавания и предотвращение межличностной манипуляции. Стратегии поведения в ситуации межличностной манипуляции. Невербальные средства противостояния межличностной манипуляции. Психологическая защита в ситуации межличностной манипуляции. Понятие психологическая защита. Виды психологических защит. Психологическая защита в ситуации межличностной манипуляции.. Механизмы «совладания» в ситуации межличностной манипуляции. Понятие психологическое «совладание». Поведенческие техники совладания и самоконтроля в проблемно-конфликтной жизненной ситуации. |

**Таблица 6. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание раздела дисциплины, структурированное по темам |
|---|---|---|
| 1. | Психология общения как отрасль психологии. | Тема 1 (занятие 1). Психология общения как отрасль науки.<br>Цель и задачи психологии и психологии общения как науки. Отрасли психологии. Психология общения как отрасль психологии. Методы психологии общения. |
| 2. | Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности фельдшера | Тема 2 (занятия 2,3). Введение правил групповой работы.<br>Самопрезентация участников группы. Получение обратной связи в процессе межличностного общения. Отработка навыков самопознания, самоподачи, оказания психологической помощи самому себе (отработка навыка актуализации собственного позитивного опыта). Отработка навыков познания партнера по общению. |
| 3. | Эмоционально-волевая сфера личности в общении. | Тема 4 (занятие 5,6). Эмоционально-волевая сфера личности в общении.<br>Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятия «воля», «волевое действия», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Диагностика эмоциональной сферы: тест «Самооценка психических состояний» (EysenkH.J.); методика определения показателя эмоционального контроля и психической стабильности. Диагностика волевой сферы: тест «Насколько вы внушаемы?». эмоциональной саморегуляции». Тестирование с помощью «Теста цветовых выборов Люшера». |
| 4. | Роль личности в общении. | Тема 5 (занятия 7,8,9). Роль личности в общении. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Понятия «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Определение психологических особенностей личности. Методика «Самооценка». Методика «Уровень притязаний». Составление психологического портрета. Определение психологических особенностей личности с помощью «Психогеометрического теста», теста «Несуществующее животное». |
| 5. | Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми | Тема 3 (занятие 4,5). Психологические механизмы симпатии и установления отношений доверия. Отработка навыка положительных высказываний, «Я-высказываний», эмпатических ответов. Отработка навыков формулировки положительных высказываний. Отработка навыков самопрезентации, самоподачи. Отработка навыков ведения беседы с незнакомым человеком. |
| 6. | Конструктивное и деструктивное общение: межличностные и внутриличностные конфликты и их разрешение | Тема 6 (занятия 10, 11). Психология конфликта. Отработка навыка постановки себя на место другого. Развитие навыков анализа причин межличностных конфликтов. Отработка навыка конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Ролевая игра: «Конфликт между студентом и преподавателем». Ролевая игра: «Конфликт между студентом и родителями». Ролевая игра: «Конфликт между больным и фельдшером». |
| 7. | Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение | Тема 7 (занятие 12, 13). Психология манипуляций. Отработка навыка влияния на партнера по общению. Отработка навыка цивилизованного противостояния манипуляциям со стороны партнера по общению.<br>Психология самопрезентации. Отработка навыка планирования будущей профессиональной карьеры. Отработка навыка построения жизненных целей. Отработка навыка позиционирования себя в процессе межличностной коммуникации, создания цифровой репутации. |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | | | | В/а[2] работа | Консультации |
| | | | Лекции | Семинары | ПЗ[3] | Практикум | ЛР[4] | Коллоквиум | Самост.работа | |
| 9. | Психология общения как отрасль психологии. | 6 | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | |
| 10. | Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности фельдшера | 12 | 4 | 4 | - | - | - | - | 2 | |
| 11. | Эмоционально-волевая сфера личности в общении. | 8 | 2 | 4 | - | - | - | - | 2 | |
| 12. | Роль личности в общении. | 8 | 2 | 4 | - | - | - | - | 2 | |
| 13. | Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми | 14 | 6 | 6 | - | - | - | - | 2 | |
| 14. | Конструктивное и деструктивное общение: межличностные конфликты и их разрешение | 12 | 4 | 4 | - | - | - | - | 2 | |
| 15. | Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение | 10 | 2 | 4 | - | - | - | - | 2 | |
| | Итого: | 68 | 8 | 40 | - | - | - | - | 14 | 6 |

[2] Внеаудиторная работа
[3] Семинарские занятия

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

\endash Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.

\endash Каргина Е.В. Медицинская психология: учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2011 г

\endash Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

\endash Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

\endash Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

\endash Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html

**Дополнительные источники:**

и Кириченко А.А. Основы медицинской психологии: Учебное пособие/ А.А. Кириченко, Б.Б. Ладик, А.А. Пашков. – Минск, 2001.

и Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров/ Серия «Медицина для всех» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

и Матвеев В.Ф.Основы медицинской психологии, этики и деонтологии: Учебное пособие. – М.: Медицина, 1989.

и Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.

и Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.

и Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.

и Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012

и Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")

9. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

10. Сидоров П.И., Паршоков А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,

11. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.
12. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
13. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

**Интернет-ресурсы:**

7. https://dlib.eastview.com/
8. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
9. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**3.4 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:<br>▪ основные задачи и методы психологии;<br>▪ психические процессы и состояния;<br>▪ структуру личности;<br>▪ пути социальной адаптации и мотивации личности;<br>▪ основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br>▪ психология медицинского работника;<br>▪ этапы профессиональной адаптации;<br>▪ принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br>▪ аспекты семейной психологии;<br>▪ психологические основы ухода за умирающим;<br>▪ основы психосоматики;<br>▪ определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br>▪ особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br>▪ функции и средства общения;<br>▪ закономерности общения;<br>▪ приемы психологической саморегуляции;<br>▪ основы делового общения;<br>▪ пути социальной адаптации и мотивации личности.<br>В результате освоения обучающийся должен **уметь**:<br>▪ использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br>▪ давать психологическую оценку личности;<br>▪ применять приемы психологической саморегуляции. | Выполнение практической работы:<br>анализ конкретных ситуаций,<br>сократическая беседа,<br>дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), практико-ориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа, составление рекомендаций для практического здравоохранения. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**
(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик**: Ильясова М.Б.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01«Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель преподавания** - формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи изучения курса**: усовершенствовать знание норм современного русского языка; приобрести навыки, необходимые для бытового и профессионального общения; способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать:**

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- виды норм русского литературного языка;
- основные правила произношения звуков русского языка;
- определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;
- что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;
- грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- склоняемые и спрягаемые слова;
- основные единицы синтаксиса;
- особенности русского управления;
- признаки текста и его строение;
- признаки каждого функционального стиля речи;
- особенности научного стиля;
- языковые средства научного стиля;
- особенности официально-делового стиля;
- языковые средства официально-делового стиля;

основные признаки публицистического стиля.

4. результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
соблюдать орфоэпические нормы в устной речи;
классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
находить в тексте приёмы звукописи;
владеть голосом с целью сообщения;
пользоваться орфоэпическими словарями;
правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;
определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске);
заменять повторяющиеся слова их синонимами;
пользоваться толковыми словарями; находить написания, которые определяются лексическим значением слова;
различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
находить написания, зависящие от особенностей состава слова;
правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике;
устранять словообразовательные ошибки;
правильно образовывать формы слова;
пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений;
правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи;
находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи.
соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;
употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;
учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
правильно строить сложные предложения;
правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка;
определять принадлежность текста к функциональному стилю речи;
используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;
пользоваться текстами научного стиля;
составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат;
оформлять медицинскую документацию;
строить устное выступление, доклад;
использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле;
использовать языковые средства в беседе с пациентом.

Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| В том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| лекционные занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| в том числе: | |
| подготовка реферативных сообщений с мультимедийной презентацией | |
| работа с учебной литературой | |
| составление кроссвордов, таблиц, схем, презентаций | |
| консультации | 6 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

| Наименования разделов и тем (№ п/п) | Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **Тема №1**<br>**Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.** | **Содержание учебной информации:**<br>- уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции;<br>- разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная);<br>- универсальность общения и хранения информации с помощью языка;<br>- культурная речь и её составляющие компоненты (логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие);<br>- нормы русского языка: орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические;<br>- понятие о речевых ошибках (логические, фактические, лексические).<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с дополнительной литературой.<br>• Подготовка эссе на тему: «Соотношение между устной и письменной речью в современном обществе». | 8<br><br>2 | |
| **Тема №2**<br>**Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка.** | **Содержание учебной информации:**<br>- функции звуков в языке и речи;<br>- благозвучие речи; звукопись как фонетическое средство языковой выразительности;<br>- темп, тембр, сила голоса, интонация;<br>- орфоэпические и акцентологические нормы русского языка,<br>- орфоэпические словари;<br>- основные правила русского литературного произношения.<br>**Аудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), орфоэпическими словарями.<br>• Выполнение тестовых заданий по теме: «Фонетика и орфоэпия».<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с дополнительной литературой.<br>Выполнение одного из заданий:<br>• Составление структурно-логической схемы по теме: «Фонетика и орфоэпия»<br>• Создание презентации по теме «Орфоэпические нормы». | 8<br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема №3**<br>**Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.** | **Содержание учебной информации:**<br>- основные принципы русской орфографии.<br>- основные правила орфографии русского языка.<br>- правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике.<br>**Аудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), орфографическими словарями.<br>• Выполнение тестовых заданий по теме: «Графика и орфография».<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа.**<br>Выполнение одного из заданий:<br>• Составление структурно-логической схемы по теме: «Основные орфограммы русского языка»<br>• Создание презентации по теме «Орфография». | 6<br><br>2 | |
| **Тема №4**<br>**Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Основные типы словарей.** | **Содержание учебной информации:**<br>- лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;<br>- однозначные и многозначные слова;<br>- синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;<br>- профессионализмы и термины;<br>- использование в речи разных лексических групп слов.<br>- использование толковых словарей.<br>**Аудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), толковыми и другими лексическими словарями русского языка.<br>• Выполнение тестовых заданий по теме: «Лексика».<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа.**<br>Выполнение одного из заданий:<br>• Составление структурно-логической схемы по теме: «Основные лексические группы».<br>• Создание презентации по теме «Лексика».<br>• Составление кроссворда на тему: «Основные медицинские понятия и термины». | 6<br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема №5**<br>**Фразеология. Типы фразеологических единиц.**<br>**Профессиональная медицинская фразеология.** | **Содержание учебной информации:**<br>- типы фразеологических единиц;<br>- значения фразеологизмов, используемых в медицинской практике;<br>- стилистическая принадлежность фразеологизмов и правильно употребление их в речи;<br>- фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения;<br>- профессиональная медицинская фразеология;<br>- формулы речевого этикета;<br>- употребление в речи фразеологических единиц.<br>**Аудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), толковыми и фразеологическими словарями русского языка.<br>• Выполнение тестовых заданий по теме: «Фразеология».<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с дополнительной литературой.<br>• Подготовка сообщения на тему: «Популярные фразеологизмы и крылатые выражения в русском языке». | 6<br><br>2 | |
| **Тема №6**<br>**Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка.** | **Содержание учебной информации:**<br>- морфемы и их функции в слове;<br>- написания, зависящие от особенностей состава слова;<br>- аббревиатуры, используемые в медицинской практике;<br>- трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи;<br>- гласные о-ё после шипящих в различных морфемах;<br>- словообразовательные ошибки;<br>- словообразовательные нормы русского языка.<br>**Аудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), словообразовательными словарями русского языка.<br>• Выполнение тестовых заданий по теме: «Морфемика».<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа.**<br>Составить таблицу: «Общепринятые сокращения слов». | 8<br><br>4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема №7 Морфология. Морфологические нормы** | **Содержание учебной информации:**<br>- изменяемые и неизменяемые слова; склоняемые и спрягаемые слова;<br>- парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение существительных, склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу; склонение имён числительных и местоимений; несклоняемые имена существительные, прилагательные, местоимения;<br>- неполные парадигмы имён числительных;<br>- парадигмы спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов;<br>- слитные, дефисные и раздельные написания.<br>**Аудиторная самостоятельная работа.**<br>• Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), грамматическими справочниками русского языка.<br>• Выполнение тестовых заданий по теме: «Морфология. Морфологические нормы».<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа.**<br>Выполнение одного из заданий:<br>• Составление структурно-логической схемы по теме: «Классификация частей речи в русском языке».<br>• Создание презентации по теме «Грамматические признаки самостоятельных частей речи».<br>• Создание презентации по теме «Грамматические признаки служебных частей речи». | 6<br><br>2 | |
| | Консультации | 6 | |
| **Экзамен** | **Содержание учебной информации:**<br>Подведение итогов, систематизация полученных знаний, выставление итоговых оценок. | 2 | |
| | **Итого** | Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов,<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часов;<br>Самостоятельная работа обучающегося 16 часа. | |

За время освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет одно реферативное сообщение или презентацию на заданную тему, помеченные *

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**
Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
**Оборудование учебного кабинета:**
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

2. Холод, С. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Уровень А0–А1 : учебное пособие / С. И. Холод. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1618-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120296.html

**Дополнительные источники:**

13. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765100430921.html
14. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской - М.: Академический Проект, 2020. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html
15. Константинова, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Константинова Л. А. , Ефремова Л. В. , Захарова Н. Н. , Щенникова Е. П. , Юрманова С. А. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-1865-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518650.html
16. Русский язык [Электронный ресурс]: *учебник* / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446409.html
17. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2014.
18. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов/Д, 2006.
19. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] / Сковородников А.П. - Красноярск : СФУ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763830422.html
20. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 2003.

**Интернет – ресурсы:**
13. https://dlib.eastview.com/
14. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
15. Консультант студента: www.studmedlib.ru/

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**
Обучение проводится в виде семинарско-практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой

студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, структурно-логических схем.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** предполагает создание презентаций, составление тематических кроссвордов, бесед и выступлений, структурно-логических схем и сводных таблиц, написание рефератов и эссе, выполнение упражнений в рабочей тетради по основным разделам русского языка.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях в виде фронтального устного и письменного опросов или индивидуального устного опроса. Помимо описанных методов, применяются такие виды контроля знаний как: выполнение упражнений и практических заданий, выполнение тестовых заданий, написание терминологических и словарных диктантов. При этом используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной степени сложности.

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**<br>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;<br>- специфику устной и письменной речи;<br>- виды норм русского литературного языка;<br>- основные правила произношения звуков русского языка;<br>- определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;<br>- что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;<br>- грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных;<br>- изменяемые и неизменяемые слова;<br>- склоняемые и спрягаемые слова;<br>- основные единицы синтаксиса;<br>- особенности русского управления;<br>- признаки текста и его строение;<br>- признаки каждого функционального стиля речи;<br>- особенности научного стиля;<br>- языковые средства научного стиля;<br>- особенности официально-делового стиля;<br>- языковые средства официально-делового стиля;<br>- основные признаки публицистического стиля. | Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:<br>• устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;<br>• фронтальный письменный опрос;<br>• словарный и терминологический диктанты;<br>• выполнение тестовых заданий. |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**<br>-соблюдать орфоэпические нормы в устной речи;<br>- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;<br>- находить в тексте приёмы звукописи;<br>- владеть голосом с целью сообщения;<br>- пользоваться орфоэпическими словарями;<br>- правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; | Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:<br>• устный индивидуальный опрос;<br>• словарный диктант;<br>• терминологический диктант; |

| | |
|---|---|
| 5. определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске);<br>6. заменять повторяющиеся слова их синонимами;<br>7. пользоваться толковыми словарями;<br>8. находить написания, которые определяются лексическим значением слова;<br>9. различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;<br>10. находить написания, зависящие от особенностей состава слова;<br>11. правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике;<br>12. устранять словообразовательные ошибки;<br>13. правильно образовывать формы слова;<br>14. пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений;<br>15. правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи;<br>16. находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи.<br>17. соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;<br>18. употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;<br>19. учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;<br>20. правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;<br>21. правильно строить сложные предложения;<br>22. правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка;<br>23. определять принадлежность текста к функциональному стилю речи;<br>24. используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;<br>25. пользоваться текстами научного стиля;<br>26. составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат;<br>27. оформлять медицинскую документацию;<br>28. строить устное выступление, доклад;<br>29. использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле;<br>30. использовать языковые средства в беседе с пациентом. | 7. выполнение практических заданий;<br>8. выполнение тестовых заданий;<br>9. выполнение индивидуальных заданий по карточкам;<br>10. составление сводных таблиц, структурно-логических схем;<br>11. подготовка тематических выступлений;<br>12. составление тематических кроссвордов, презентаций;<br>13. подготовка реферативных сообщений;<br>14. подготовка текстов на заданную тему, составление бесе |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Основы экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ( утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 832) по специальности:

**32.02.01 Лечебное дело**,

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

_____, преподаватель Медицинский колледж при медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

.Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.07 Основы экономики» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Основы экономики» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов в ФСС и ПФ, формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

**уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико - экономические показатели деятельности организации.

**знать:**

- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов; самостоятельной работы обучающегося - 10 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **28** |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *10* |
| **Итоговая аттестация** в форме *дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Основы экономики»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования** | | **12** | |
| **Глава 1. Организация как хозяйствующий субъект** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | 1. Отраслевые особенности организации. | | 2 |
| | 2. Организация – важнейшее звено в решении основной экономической проблемы. | | |
| | 3. Организация – юридическое лицо, его признаки. | | |
| | 4. Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности. Формы и виды предпринимательства. | | |
| | 5. Порядок образования и ликвидации субъектов хозяйствования | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** Организационно – правовые формы предприятий (организаций): преимущества, недостатки (на примере АО). Составить реферат. | 1 | |
| **Глава 2.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | 1. Нормативные правовые аспекты, регламентирующие деятельность организации. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Организации и внешняя среда** | 2. | Финансовое обеспечение деятельности организации. | | |
| | 4. | Кредит как источник финансовых ресурсов организации. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** Пути повышения финансовых результатов предприятия. | | 1 | |
| **Глава 3. Организация производства** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1. | Общая и производственная структура. Типы производственной структуры. | | 2 |
| | 2. | Производственный и технологический процесс: понятие, содержание и структура. | | |
| | 3. | Форма организации промышленного производства. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | 1. | Организация производства. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** Производственная структура предприятия и пути её совершенствования. Составить реферат. | | 1 | |
| **Раздел 2. Ресурсы организации** | | | **18** | |
| **Глава 4. Производственные ресурсы: основной капитал** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1. | Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизации. | | 2 |
| | 2. | Основной капитал и его роль в производстве. | | |
| | 3. | Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Износ и амортизация основного капитала. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Ресурсы предприятия и значение их эффективного использования (написать справку). | | 1 | |
| **Глава 5. Производственные ресурсы: оборотный капитал** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1. | Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура. | | 2 |
| | 2. | Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. | | |
| | 3. | Оборотные средства: их состав и структура. Собственные и заемные оборотные средства. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования. Составить реферат. | | 1 | |
| **Глава 6. Персонал и его структура** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1. | Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. | | 2 |
| | 2. | Планирование кадров и их побор. | | |
| | 3. | Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Планирование численности персонала на предприятии (в организации). Составить реферат. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Глава 7. Эффективность использования трудовых ресурсов** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1. | Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда. | | 2 |
| | 2. | Мотивация труда. Трансформация системы оплаты труда. | | |
| | 3. | Фонд оплаты труда, его состав и структура. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** Пути повышения производительности труда на предприятии (в организации). Составить реферат. | | 1 | |
| **Раздел 3. Результаты деятельности организации** | | | **12** | |
| **Глава 8. Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1. | Понятие и состав издержек производства и обращения. | | 2 |
| | 2. | Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж. | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** Издержки производства и себестоимость. Написать доклад. | | 1 | |
| **Глава 9. Продукция организации и ее конкурентоспособность** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1. | Понятия «продукт» и «услуга»: методы и единицы измерения. | | 2 |
| | 2. | Программа выпуска и реализации продукции. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Продукция организации и ее конкурентоспособность. Составить реферат. | | 1 | |
| **Глава 10. Финансовые результаты деятельности организации** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1. | Доход организации, его сущность и значение. | | 2 |
| | 2. | Прибыль до налогообложения: состав и особенности формирования в современных условиях. | | |
| | 3. | Распределение и использование прибыли. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т.п. | | 1 | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Всего** | | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «ОГСЭ.07 Основы экономики» требует наличия учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика организации»;
- сборники задач по дисциплине «Экономика организации»;
- методические указания к выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

1. Володько О.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35573.html .— ЭБС «IPRbooks».

2. Арзуманова Т.И. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник/ Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 237 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60554.html .— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительная литература**

1. Шаркова А.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: практикум / Шаркова А.В., Ахметшина Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35331.html .— ЭБС «IPRbooks».

2. Забелина Е.А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс]: пособие/ Забелина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67792.html .— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «ОГСЭ.07 Основы экономики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Умения:** | |
| - определять организационно-правовые формы организаций; | Составление и разработка схем (таблиц). Тестирование. |
| - находить и использовать необходимую экономическую информацию; | Практические занятия |
| - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; | Практические занятия |
| - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; | Составление и разработка схем (таблиц). Тестирование. |
| - рассчитывать по принятой методологии основные технико - экономические показатели деятельности организации. | Практические занятия. Тестирование. Индивидуальные задания. |
| **Знания:** | |
| - сущность организации, как основного звена экономики отраслей; | Тестирование |
| - основные принципы построения экономической системы организации; | Практические занятия. Тестирование |
| - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования; | Практические занятия. Тестирование. |
| - организацию производственного и технологического процессов; | Индивидуальные задания. Тестирование |
| - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; | Практические занятия. Решение задач |
| - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; | Практические занятия |
| - механизмы ценообразования, формы оплаты труда; | Практические занятия. Решение задач |
| - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета. | Практические занятия. Решение задач |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ. 08 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 «История религий» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

**Разработчик:**

Э.А. Сугаипова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 1-2 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2-6 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-8 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на формирование ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

-разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;

-владеть ключевыми понятиями конфессиональной и религиоведческой терминологии;

**знать:**

-существенные и общие черты мировых религий;

-структуру и типы религиозных верований;

-особенности религиозного взгляда на мир и человека;

-основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений;

- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;

-основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 37 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 7 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 37 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 30 |
| в том числе | |
| урок/лекции | 30 |
| **Самостоятельная вне аудиторная работа** | 7 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История религий**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекция-урок, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Тема1. Сущность религии, ее функции.** | Религиоведение как наука.<br>Определение религии. Функции религии.<br>Религия и атеизм.<br>Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные учреждения.<br>Роль религии в жизни человека и общества<br>Многообразие и классификация религий. | **2** |
| **Тема 2. Древние формы религии. Религия древних славян.** | Древние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм,магия.Древнеславянский пантеон. | **2** |
| **Тема 3. Религия Древнего Египта.** | Происхождение и развитие<br>Пантеон богов<br>Представления о загробном мире | **2** |
| | **Самостоятельная внеаудиторная работа.**<br>Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой; подготовка конспекта «Мистика, отношение к ней в христианстве»; подготовка презентации «Древнеславянский пантеон». | 2 |
| **Тема 4. Религия древних греков.** | Развитие религиозных представлений в Древней Греции.<br>Древнегреческий пантеон богов. Мифологическая версия создания мира. | **2** |
| **Тема 5. Религия древних римлян.** | Развитие религиозных представлений в Древнем Риме.<br>Древнеримский пантеон богов.<br>Стоики и киники. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 6.**<br>**Зороастризм- религия древних иранцев.** | Происхождение зороастризма. Авеста.<br>Заратустра-пророк маздаизма.<br>Культ и обычаи в маздаизме-зороастризме. Судьба маздаизма | **2** |
| | **Самостоятельная внеаудиторная работа.**<br>Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой; подготовка презентации на тему « Пантеон богов древних римлян»; подготовка реферата «Искусство, просвещение и научная жизнь Древнего Рима». | 2 |
| **Тема 7.**<br>**Религии Китая и Японии.** | Религии Китая<br>Возникновение и развитие конфуцианства. Вероучение и культ.<br>Особенности конфуцианства как религиозной системы.<br>Возникновение и развитие даосизма. Вероучение и культ..<br>Религия Японии<br>История возникновения синтоизма.<br>Мифология синтоизма.<br>Формы синтоизма и его культ.<br>Синтоизм в современной Японии. | **2** |
| **Тема 8. Религия древних евреев. Современный иудаизм.** | Возникновение иудаизма. Особенности вероучения и культа.<br>Иудейские праздники и посты.<br>Тора- священное писание иудеев. | **2** |
| **Тема 9.Ведические религии Индии. Брахманизм.** | Древние арии и появление Вед.<br>Ведические божества.<br>Брахманизм | **2** |
| | **Самостоятельная внеаудиторная работа.**<br>Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой. Подготовка конспекта «Общество сознания Кришны». | 2 |
| **Тема 10.**<br>**Буддизм.** | Возникновение буддизма.<br>Буддийское вероучение и культ.<br>Основные направления в буддизме. | **2** |
| **Тема 11.** | Исторический фон возникновения христианства. Основы христианского вероучения.<br>Возникновение христианской церкви. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Христианство. Возникновение и ранний период христианства.** | | |
| **Тема 12. Православие.** | Особенности вероучения православных.<br>Православная церковь.<br>Культ в православии. | **2** |
| **Тема 13. Католицизм.** | Особенности вероучения и культа католицизма.<br>Организация управления Римской католической церковью.<br>Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви. | **2** |
| **Тема 14. Ислам.** | Возникновение ислама. Пророк Мухаммед.<br>Раскол ислама. Сунниты и шииты.<br>Общие черты мусульманского вероучения. Основные направления и секты в исламе. | **2** |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа.<br>Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой; подготовка конспекта «Социально-этические и правовые идеи ислама». | 1 |
| **Тема 15. Итоговое занятие.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | **Всего:** | **37** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения: DVD, видеомагнитофон, мультимедиа, ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**


a. Горелов, А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов. - 7-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632092l.html
b. Элиаде, М. История веры и религиозных идей : от каменного века до элевсинских мистерий / Элиаде М. , пер. с фр. Н. Н. Кулаковой, В. Р. Рокитянского, Ю. Н. Стефанова. - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 432 с. (Философские технологии: религиоведение) - ISBN 978-5-8291-3294-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132941.html
c. Элиаде, М. История веры и религиозных идей : от Магомета до Реформации / Элиаде М. , пер. с фр. Н. Б. Абалаковой, С. Г. Балашовой, А. Д. Давыдова, Н. Н. Кулаковой, А. А. Старостиной. - Москва : Академический Проект, 2020. - 349 с. (Философские технологии: религиоведение) - ISBN 978-5-8291-3296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132965.html
d. Михайлова, Л. Б. История религии. Ч.1 : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0939-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105902.html
e. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81008.html


***Дополнительные источники:***


В.В Дмитриев, Л.Д. Дымченко. Основы религиоведения.- Санкт-Петербург, 2001.
А.Е. Кулаков. Религии мира. -М.,1996.
А. Мень История религии.- М., 1995.
А.А. Радугин. Введение в религиоведение. -М.,2002.


**Интернет ресурсы:**

10. https://dlib.eastview.com/
11. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
12. Консультант студента: www.studmedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|---|---|---|
| **Знать:**<br><br>-существенные и общие черты основных мировых религий;<br><br>-структуру и типы религиозных верований;<br><br>-особенности религиозного взгляда на мир и человека;<br><br>-основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений;<br><br>- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;<br><br>-основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира.<br><br>**Уметь:**<br><br>-разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;<br><br>-владеть ключевыми понятиями конфессиональной и религиоведческой терминологии. | **ОК.1**<br><br>**ОК.6**<br><br>**ОК.7**<br><br>**ОК.10**<br><br>**ОК.11** | Оценка правильности ответа, полноты изложения, умения рассуждать.<br><br>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.<br><br>Оценка результатов выполнения творческих заданий.<br><br>Оценка уровня информационно-коммуникативной культуры; |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514).

**Организация-разработчик**:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

**Разработчик:**
Б. З. Солтукиева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».
Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

# □ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения учебной программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Здоровый человек и его окружение» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (части 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППССЗ по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен **знать**:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 226 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По специальности: Лечебное дело

Уровень образования: Среднее общее образование

Квалификация: Фельдшер

Форма обучения: Очная

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 226 часов |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 150 часов |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 50 часов |
| практические занятия | 100 часов |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)** | 64 часа |
| в том числе: | |
| Написание доклада, реферата по конкретной теме.<br>Домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.).<br>Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети **Internet.**<br>Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп<br>Консультации: | 30<br><br>22<br><br>12 |
| Итоговая аттестация в форме Экзамена. | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Здоровый человек и его окружение».

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **I семестр** | | |
| | **Раздел 1. Здоровый образ жизни.** | **38** | |
| **Тема 1.** Здоровый образ жизни. Здоровье и качество жизни. | **Лекция № 1.** Здоровый образ жизни. Здоровье и качество жизни.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Основные понятия здоровья и его составляющие.<br>2 Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br>3 Индивидуальное здоровье человека.<br>4 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.<br>**Практическое занятие № 1:**<br>1 Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни».<br>2 Рациональный режим труда и отдыха.<br>3 Профилактика вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания).<br>4 Влияние окружающей среды на здоровье человека.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br><br><br><br><br>4<br><br><br><br><br>2 | 2 |
| **Тема 2.** Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья. | **Лекция № 2.** Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.<br>**Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Методы исследования общественного здоровья и организации здравоохранения (статистический, исторический, экономический, экспериментальный и другие).<br>2 История здравоохранения.<br>3 Теоретические проблемы здравоохранения и медицины. Условия и образ жизни населения: валеология; социально-гигиенические проблемы; общие теории и концепции медицины и здравоохранения.<br>4Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика.<br>5 Центры и школы здоровья.<br>6 Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья.<br>7 Организация медицинской помощи населению.<br>8 Демография. Демографические показатели.<br>**Практическое занятие № 2:**<br>1 Понятия: «общественное здоровье», «здравоохранение», «факторы риска здоровья», «демография».<br>2 Факторы, влияющие на здоровье населения.<br>3 Показатели оценки состояния здоровья населения.<br>4 Группы факторов риска здоровью.<br>5 Демографические показатели. Направления народонаселения: статика и динамика населения.<br>6 Медико-социальные проблемы заболеваемости населения.<br>7 Система здравоохранения (единая номенклатура государственных и муниципальных учреждений здравоохранения).<br>8 Общие понятия медицинского страхования.<br>9 Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10 Организация стационарной помощи населению.<br>11 Организация диспансеризации.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>**Консультации:** | 4<br>2 | |
| **Тема 3.** Потребности человека. | **Лекция № 3.** Потребности человека.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Потребности человека (биологические (физиологические), социальные, духовные).<br>2 Роль потребностей в жизни человека.<br>3 Материальные потребности.<br>4 Мир мыслей человека (понятия, суждения).<br>5 Мир чувств (высшие чувства: нравственные, эстетические) и эмоций человека.<br>**Практическое занятие № 3:**<br>1 Понятия: «потребность», «нужда», «способность».<br>2 Виды потребностей.<br>3 Способности человека.<br>4 Классификация 14 потребностей. Пирамида А. Маслоу.<br>5 Классификация 14 потребностей по В. Хендерсон.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br>2<br>4 | 2 |
| **Тема 4.** Медико-социальные и психологические аспекты смерти. | **Лекция № 4.** Медико-социальные и психологические аспекты смерти.<br>**Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Танатология как наука. Классификация смерти.<br>2 Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.<br>3 Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.<br>4 Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.<br>5 Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у разных народов России, населяющих данный регион.<br>6 Стадии траура. Общение с пережившими утрату.<br>**Практическое занятие № 4:**<br>1 Понятия: «смерть», «танатология», «терминальное состояние».<br>2 Стадии терминального состояния: преагония, агония, клиническая и биологическая смерть.<br>3 Эвтаназия и ее виды.<br>4 Психологические стадии принятия смерти.<br>5 Цели паллиативной помощи.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 4<br><br>2 | |
| | **Раздел 2. АФО детей разного возраста.** | **46** | |
| **Тема 5.** Преддошкольный и дошкольный возраст. | **Лекция № 5.** Преддошкольный и дошкольный возраст.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 АФО ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.<br>2 Особенности роста и развития ребенка в этом возрасте.<br>3 Показатели НПР детей преддошкольного и дошкольного возраста. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 Особенности адаптации ребенка в ДДУ.<br>5 Степени дезадаптации детей в ДДУ.<br>6 Особенности питания детей в этом возрасте.<br>**Практическое занятие № 5:**<br>1 АФО ребенка преддошкольного и дошкольного возраста: нервная система, кожа и подкожная клетчатка, костно-мышечная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, пищеварительная система, система кроветворения, система анализаторов, мочевыделительная система.<br>2 Особенности роста и развития ребенка в этом возрасте: замедление массы тела и роста, окружность головы и груди.<br>3 Наивысшая степень проявления эмоциональных реакций.<br>4 Оценка школьной зрелости.<br>5 Адаптация и дезадаптация детей в ДДУ.<br>6 Принципы питания детей от 3 до 7 лет.<br>7 Закаливание (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание).<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 6<br>4 | |
| **Тема 6.** Период младшего школьного возраста. | **Лекция № 6.** Период младшего школьного возраста.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 АФО младшего школьного возраста.<br>2 Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу.<br>3 Индивидуальные особенности ребенка.<br>4 Особенности интеллектуального и личностного развития детей школьного возраста. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 6:**<br>1 Характеристика физиологических особенностей детей младшего школьного возраста: нервная система, кожа и подкожная клетчатка, костно-мышечная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, пищеварительная система, система кроветворения, система анализаторов, мочевыделительная система.<br>2 Социальная ситуация в младшем школьном возрасте.<br>3 Учебная деятельность детей младшего школьного возраста.<br>4 Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте.<br>5 Психические новообразования: речь, мышление, память, внимание, восприятие, воображение, самосознание, самоутверждение.<br>6 Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 6<br><br>4 | |
| **Тема 7.** Старший школьный (подростковый, пубертатный) период. | **Лекция № 7.** Старший школьный (подростковый, пубертатный) период.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 АФО в старшем школьном возрасте.<br>2 Развитие пола.<br>3 Готовность к выбору профессии.<br>**Практическое занятие № 7:**<br>1 Характеристика физиологических особенностей детей старшего школьного возраста: нервная система, кожа и подкожная клетчатка, костно-мышечная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, пищеварительная система, система кроветворения, система анализаторов, мочевыделительная система, половая система. | 2<br><br>6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Нервно-психическое развитие.<br>3 Основные проблемы подросткового периода.<br>4 Питание.<br>5 Половое созревание.<br>6 Выбор профессиональной деятельности.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 4 | |
| **Тема 8.** Юношеский возраст. | **Лекция № 8.** Юношеский возраст.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования.<br>2 Психическое развитие: развитие познавательной сферы, личности, учебной деятельности.<br>3 Профессиональная деятельность.<br>**Практическое занятие № 8:**<br>1 Социальная ситуация развития. Изменение отношения к школе.<br>2 Центральные новообразования: профессиональное самоопределение и мировоззрение.<br>3 Ранняя юность.<br>4 Психологические особенности юношеского возраста.<br>5 Взаимоотношения со взрослыми.<br>6 Отношение к себе (любовь, юношеская депрессия).<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br>4<br><br>4 | 2 |
| | **Раздел 3. Люди пожилого и старческого возраста.** | **40** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.** Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения. | **Лекция № 9.** Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Геронтология как наука.<br>2 Задачи геронтологии.<br>3 Общие закономерности и теории старения.<br>4 Гипотезы, объясняющие механизмы старения.<br>**Практическое занятие № 9:**<br>1 Понятия: «геронтология», «гериатрия», «старость», «старение».<br>2 Основные разделы геронтологии (биологическое старение, гериатрическая медицина, социальная геронтология).<br>3 Естественное старение.<br>4 Преждевременное (ускоренное) старение.<br>5 Замедленное (ретардированное) старение.<br>6 Теории и механизмы старения (исследования И. И. Мечникова, И. П. Павлова, А. В. Нагорного, А. А. Богомольца).<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br><br><br><br>2<br><br><br><br><br><br><br><br>4 | 2 |
| | **II семестр** | | |
| **Тема 10.** Анатомо-физиологические и психологические особенности пожилых людей. | **Лекция № 9.** Анатомо-физиологические и психологические особенности пожилых людей.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Анатомо-физиологические и психологические особенности систем и органов при старении.<br>2 Проблемы, возникающие при старении.<br>3 Значение здорового образа жизни при старении. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 9:**<br>1 АФО пожилых людей:<br>- дыхательная система;<br>- сердечно-сосудистая система;<br>- пищеварительная система (ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа);<br>-мочевыделительная система (почки, мочевой пузырь, мочеточники);<br>- система крови;<br>- нервная система;<br>- опорно-двигательный аппарат;<br>- органы зрения;<br>- орган слуха;<br>- особенности кожи.<br>2 Проблемы, возникающие при старении: нарушения двигательной функции, развитие запоров, недержание кала, недержание мочи, падение.<br>3 Факторы риска здорового образа жизни при старении: внешний вид, двигательная активность, диета, сон, среда обитания.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 4<br><br>2 | |
| **Тема 11.** Медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста. | **Лекция № 11.** Медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Организация медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста.<br>2 Неотложная медицинская помощь лицам пожилого возраста. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 Услуги медицинской сестры лицам пожилого и старческого возраста.<br>**Практическое занятие № 11:**<br>1 Группы риска лиц пожилого возраста, нуждающиеся в особом внимании медицинских работников.<br>2 Дезадаптация людей пожилого и старческого возраста.<br>3 Факторы, ведущие к оказанию неотложной медицинской помощи.<br>4 Цель неотложной медицинской помощи престарелым и пожилым людям.<br>5 Основные состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи пожилым людям (потеря сознания, гипертонический криз, стенокардия, инфаркт миокарда).<br>6 Основные направления деятельности медицинской сестры для оказания медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 4<br><br>2 | |
| **Тема 12.** Социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста. | **Лекция № 12.** Социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Система социальной защиты пожилых людей в Российской Федерации.<br>2 Организация социального обслуживания пожилых людей.<br>3 Учреждения социального обслуживания пожилых людей.<br>**Практическое занятие № 12:**<br>1 Основные принципы социальной защиты пожилых людей.<br>2 Формы социального обслуживания людей пожилого и старческого возраста.<br>3 Характеристика медицинских и социальных геронтологических и гериатрических организаций. | 2<br><br>4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| **Тема 13.** Климактерический период. | **Лекция № 13.** Климактерический период.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Понятие о климаксе.<br>2 Климактерический синдром.<br>3 Климактерический период у мужчин и женщин.<br>**Практическое занятие № 13:**<br>1 Понятие о климаксе.<br>2 Климактерический период у мужчин.<br>3 Причины климакса у мужчин.<br>4 Симптомы и лечение климакса у мужчин.<br>5 Климактерический период у мужчин.<br>6 Причины климакса у женщин.<br>7 Симптомы и лечение климакса у женщин.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>**Консультации:** | 2<br><br><br><br><br>4<br><br><br><br><br><br>2<br>2 | 2 |
| | **Раздел 4. Здоровье семьи.** | **22** | |
| **Тема 14.** Здоровье семьи. | **Лекция № 14.** Здоровье семьи.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Понятие семьи и ее типы. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Этапы жизненного цикла семьи.<br>3 Значение семьи в жизни человека.<br>**Практическое занятие № 14:**<br>1 Понятие семьи. Типы и этапы жизненного цикла.<br>2 Основные функции семьи и их характеристика.<br>3 Права членов семьи.<br>4 Возможные медико-социальные проблемы семьи.<br>5 Планирование беременности.<br>6 Последствия искусственного прерывания беременности.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br>2 | |
| **Тема 15.** Планирование семьи. Методы контрацепции. | **Лекция № 15.** Планирование семьи. Методы контрацепции.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Планирование семьи.<br>2 Методы контрацепции.<br>**Практическое занятие № 15:**<br>1 Понятия о планировании семьи.<br>2 Женская консультация.<br>3 Искусственный аборт. Методы искусственного прерывания беременности (хирургический и медикаментозный метод).<br>4 Осложнения аборта. | 2<br>4<br>2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 Характеристика методов контрацепции (барьерный метод, химический метод, внутриматочная контрацепция (ВМК), хирургический метод (стерилизация), физиологический метод контрацепции, гормональная контрацепция).<br>6 Противопоказания для гормональных контрацептивов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>**Консультации:** | 2 | |
| **Тема 16.** Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. | **Лекция № 16.** Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин.<br>2 Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.<br>3 Возможные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br>**Практическое занятие № 16:**<br>1 Рекомендации для мужчин и женщин зрелого возраста.<br>2 Мужские половые органы (наружные и внутренние).<br>3 Женские половые органы (наружные и внутренние).<br>4 Менструальный цикл.<br>5 Процесс воспроизводства (фертильность).<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br><br><br><br><br>4<br><br><br><br>2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 5. Беременность и роды.** | **32** | |
| **Тема 17.** Физиология беременности. | **Лекция № 17.** Физиология беременности.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Оплодотворение. Периоды внутриутробного развития человека.<br>2 Адаптационные изменения в организме женщины при физиологической беременности.<br>3 Течение физиологической беременности.<br>**Практическое занятие № 17:**<br>1 Оплодотворение. Периоды внутриутробного развития человека, децидуальная оболочка, амнион, амниотическая полость, состав околоплодных вод.<br>2 Строение и функции новой железы внутренней секреции – плаценты.<br>3 Критические периоды эмбриогенеза (эмбриональный и фетальный период).<br>4 Элементы плодного яйца.<br>5 Выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие эмбриона и плода.<br>6 Изменения в экстрагенитальных системах и органах, связанные с беременностью.<br>7 Особенности обмена веществ (метаболизма) во время беременности.<br>8 Характерные изменения в половых органах во время беременности.<br>9 Обучение выявлению факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие эмбриона и плода.<br>10 Определение признаков беременности и предполагаемого срока родов.<br>11 Дородовый патронаж.<br>12 Составление планов дородовых патронажей.<br>13 Обучение беременной женщины безопасному поведению.<br>14 Рекомендации беременной женщине по режиму дня и питанию. 15 Обучение беременной специальным физическим упражнениям. | 2<br><br><br><br><br>6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 16 Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов и правильному поведению во время родов.<br>17 Изучение алгоритма манипуляции «Использование простейших тестов для определения беременности».<br>18 Изучение алгоритма манипуляции «Изменение АД».<br>19 Изучение алгоритма манипуляции «Взвешивание беременных».<br>20 Проведение профилактических бесед.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>3 Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Влияние вредных факторов окружающей среды на мать и плод».<br>4 Проведение профилактических бесед на тему: «Психологическая и физическая подготовка мужей к родам».<br>**Консультации:** | 2<br><br><br><br><br>2 | |
| **Тема 18.** Физиологические роды. | **Лекция № 18.** Физиологические роды.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Физиологические процессы, происходящие в организме женщины перед родами.<br>2 Причины наступления родовой деятельности.<br>3 Лекарственные препараты (аналогичные по своему действию веществам, образующимся в организме роженицы), применяемые для управления родовым актом.<br>4 Признаки готовности организма к родам: степени зрелости шейки матки, методика проведения окситоцинового теста.<br>5 Предвестники родов. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 Периоды родов. Их продолжительность.<br>7 Методы обследования рожениц.<br>**Практическое занятие № 18:**<br>1 Понятие роды. Типы родов (срочные, преждевременные, запоздалые).<br>2 Периоды родов (период раскрытия, период изгнания).<br>3 Схватки и потуги.<br>4 Отхождение околоплодных вод.<br>5 Родоразрешение через естественные родовые пути.<br>6 Понятия «роженица» и «родильница».<br>7 Эпизиотомия.<br>8 Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Семь основных движений плода в родах.<br>9 Течение родов при кесаревом сечении.<br>10 Сестринский уход за роженицей.<br>11 Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам.<br>12 Проведение профилактических бесед.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>3 Составление плана обучения беременной приемам по уменьшению болевых ощущений во время родов.<br>4 Изучение алгоритма манипуляции: «проведение туалета роженицы».<br>5 Просмотр видеоматериала: «Роды».<br>**Консультации:** | 6<br>4<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 19.** Послеродовый период. | **Лекция № 19.** Послеродовый период.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности родильницы.<br>2 Роль медицинского работника в поддержании физиологического течения послеродового периода.<br>3 Лактация и принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.<br>4 Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.<br>5 Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода.<br>6 Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.<br>**Практическое занятие № 19:**<br>1 Ранний послеродовый период.<br>2 Течения нормального послеродового периода.<br>3 Изменения в репродуктивной системе послеродового периода у женщин.<br>4 Этапы сестринского ухода за родильницей: измерение АД, термометрия, подсчет пульса, постановка очистительной клизмы, проведение катетеризации мочевого пузыря и туалета наружных половых органов.<br>5 Мотивация к грудному вскармливанию. Прикладывание к груди. Поддержка грудного вскармливания.<br>6 Диета родильницы и кормящей матери.<br>7 Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний. | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>6<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>3 Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к грудному вскармливанию.<br>4 Изучение алгоритма манипуляции: «уход за молочными железами».<br>5 Составление бесед по темам: «Значение грудного вскармливания для женщин, новорожденного и семьи», «Физические упражнения в послеродовом периоде», «Контрацепция после родов».<br>**Консультации:** | 2 | |
| | **Раздел 6. Здоровье новорожденных.** | **36** | |
| **Тема 20.** Внутриутробный этап развития плода. | **Лекция № 20.** Внутриутробный этап развития плода.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Периоды внутриутробного развития.<br>2 Этапы развития плода.<br>3 Внеутробный этап развития ребенка.<br>4 Период грудного вскармливания.<br>**Практическое занятие № 20:**<br>1 Внутриутробный этап развития и плода и его продолжительность.<br>2 Эмбриональный период.<br>3 Фетальный период.<br>4 Интранатальный период.<br>5 Период новорожденности.<br>6 Грудной период.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br>2<br>2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 21.** Период новорожденности. Доношенный и недоношенный новорожденный. | **Лекция № 21.** Период новорожденности. Доношенный и недоношенный новорожденный.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Понятия «доношенный», «недоношенный» и «переношенный» новорожденный.<br>2 АФО доношенного новорожденного.<br>3 Уход за доношенными новорожденными.<br>4 АФО недоношенных и переношенных новорожденных.<br>5 Особенности ухода за ними.<br>**Практическое занятие № 21:**<br>1Периоды новорожденности. Неонатальный период и его особенности.<br>2 Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.<br>3 Преходящие физиологические состояния новорожденного.<br>4 Этапы медицинской помощи новорожденному.<br>5 Особенности ухода за новорожденным.<br>6 Первый туалет новорожденного.<br>7 Понятие о первом патронаже и его сроках.<br>8 Адаптация новорожденного к новым условиям жизни.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>3 Просмотр видеоматериала: «Доношенный и недоношенный новорожденный». | 2<br><br>4<br><br>2 | 2 |
| **Тема 22.** Период грудного возраста. | **Лекция № 22.** Период грудного возраста.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Основные потребности ребенка периода младенчества.<br>2 Правила введения докорма, прикорма. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 Составление меню.<br>4 Оценка психомоторного развития детей 1-го года жизни.<br>**Практическое занятие № 22:**<br>1 Здоровый ребенок в период грудного возраста.<br>2 Физическое развитие детей грудного возраста.<br>3 Нервно-психическое развитие детей грудного возраста.<br>4 Особенности вскармливания детей грудного возраста.<br>5 Методы расчета питания. Основы рационального питания.<br>6 Массаж и гимнастика.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br>2 | |
| **Тема 23.** Вскармливание детей грудного возраста. | **Лекция № 23.** Вскармливание детей грудного возраста.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Преимущества и виды вскармливания.<br>2 Противопоказания при кормлении грудью.<br>3 Режим и диета кормящей матери.<br>4 Расчет суточного и разового объема пищи.<br>5 Применение жидкости.<br>**Практическое занятие № 23:**<br>1 Виды вскармливания: естественное, искусственное и смешанное вскармливание.<br>2 Преимущества естественного (грудного) вскармливания.<br>3 Польза раннего прикладывания к груди.<br>4 Обучение матери технике грудного вскармливания. | 2<br>4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 Затруднения при вскармливании (со стороны ребенка, со стороны матери).<br>6 Гипогалактия и ее лечение.<br>7 Противопоказания к кормлению грудью.<br>8 Режим и диета кормящей матери.<br>9 Кратность приема и расчет объема пищи новорожденному.<br>10 Сроки введения, объемы и содержание пищевых добавок, прикормов и докормов.<br>11 Организация искусственного вскармливания.<br>12 Организация смешанного вскармливания.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| **Тема 24.** Пограничные состояния новорожденного. Патронаж. | **Лекция № 24.** Пограничные состояния новорожденного. Патронаж.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Пограничные состояния.<br>2 Патронаж.<br>**Практическое занятие № 24:**<br>1 Понятие о пограничных состояниях новорожденных.<br>2 Классификация пограничных состояний.<br>3 Физиологическая убыль тела.<br>4 Транзиторные нарушения теплового обмена.<br>4 Транзиторные изменения кожных покровов.<br>5 Физиологическая желтуха.<br>6 Гормональный (половой) криз.<br>7 Транзиторные особенности функции почек. | 2<br><br><br><br><br><br>4<br><br><br><br><br><br><br>2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 Сестринский уход при транзиторных состояниях.<br>9 Патронаж новорожденного.<br>10 Сроки патронажа новорожденных.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | | |
| | **Раздел 7. Итоговое занятие** | **2** | |
| | Подготовка к экзамену. | 2 | |
| | **Всего** | **226** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение».

Оборудование учебного кабинета:

1. комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска;
2. наглядные пособия: стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-33618-2.

**Дополнительные источники:**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.

3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.

4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.

5. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий.

6. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2011.

7. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 c. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-379-02007-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
8. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. –146 с. – ISBN 978-5- 8268-2234-0. – URL: http://www.iprbookshop.ru/105309.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
9. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия. – Саратов: Научная книга, 2019. – 980 c. – ISBN 978-5-9758-1871-3. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80199.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
10. Состояние здоровья детей современной России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. – 2-е издание, дополненное. – Москва: ПедиатрЪ, 2020. – 116 c. – (Серия «Социальная педиатрия» / Союз педиатров России; вып. 21). – ISBN 978-5-6042577-1-5. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95237.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы:**

3. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www.studmedlib.ru

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения**<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Знания:** | |
| - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; | Проверка тестовых заданий. |
| - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| - периоды жизнедеятельности человека; | Проверка составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни.<br>Проверка составления плана проведения занятий с беременной.<br>Проверка составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины.<br>Проверка отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями.<br>Анализ составления и оформление памяток для населения. |
| - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; | Проверка решения ситуационных задач.<br>Проверка решения заданий в тестовой форме. |
| - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; | Проверка ситуационных задач.<br>Проверка решения заданий в тестовой форме. |
| - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; | Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.<br>Проверка решения заданий в тестовой форме. |
| - значение семьи в жизни человека. | Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| **Умения:** | |
| - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.<br>Проверка ситуационных задач.<br>Оценивание заданий в тестовой форме. |

| | |
|---|---|
| - выявить проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; | Проверка решения ситуационных задач.<br>Оценивание заданий в тестовой форме.<br>Проверка составления плана беседы с различными категориями населения.<br>Анализ и оценка составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. |
| - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. | Проверка решения ситуационных задач.<br>Оценка составления памятки для населения.<br>Проверка составления плана беседы с различными категориями населения.<br>Анализ и оценка составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Психология**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:** Саидова З.Х.
Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____ /М.Г. Сайдуллаева/

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

**СОДЕРЖАНИЕ** стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. «ПСИХОЛОГИЯ»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01«Лечебное дело».
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.
Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:

Учебная дисциплина ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего ЗВЕНА по специальности 31.02.01«Лечебное дело».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения предмета обучающийся

**Должен уметь**:

9. использовать средства общения в психотерапевтических целях;
10. давать психологическую оценку личности;
11. применять приемы психологической саморегуляции;

**Должен знать:**

основные задачи и методы психологии;
психические процессы и состояния;
структуру личности;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
психология медицинского работника;
этапы профессиональной адаптации;
принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
аспекты семейной психологии;
психологические основы ухода за умирающим;
основы психосоматики;
определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;

особенности психических процессов у здорового и больного человека;
структуру личности;
функции и средства общения;
закономерности общения;
приемы психологической саморегуляции;
основы делового общения;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
3. аспекты семейной психологии.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 184 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –128 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.
 консультации – 8 часов.

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

уровень образования: основное общее образование

квалификация: фельдшер

форма обучения: очная

срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 10 м

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 184 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 128 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 60 |
| практические занятия | 68 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| Изучение конспектов лекций, учебной литературы | |
| Консультации | 8 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05.02 Психология**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **2-й семестр** | | | |
| Формирование и развитие личности. | **Теоретическое занятие №1.**<br>**Тема: Формирование и развитие личности.**<br>**Содержание учебного материала.**<br>Понятие «развитие», «возраст», «возрастные кризисы». Принципы развития личности. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Определение психологических особенностей личности. | 2 | 1 |
| Психосоматика здоровья. | **Теоретическое занятие №2. Тема:** Психосоматика здоровья.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода».<br>Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | 2 | 1 |
| Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь. | **Теоретическое занятие №3. Тема:** Внутренняя картина болезни.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Типы реагирования на болезнь. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. | 2 | 1 |
| Психология кризисных состояний. | **Теоретическое занятие №4. Тема:** Психология кризисных состояний.<br>**Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагресия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. | | |
| Психология оказания медицинской помощи. | **Теоретическое занятие №5. Тема:** Психология оказания медицинской помощи.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы. | 2 | 1 |
| Формирование и развитие личности. | **Практическое занятие №1.**<br>**Тема:** Формирование и развитие личности.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Понятие «развитие», «возраст», «возрастные кризисы». Принципы развития личности. Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Определение психологических особенностей личности. | 2 | 1 |
| Психосоматика здоровья. | **Практическое занятие №2.**<br>**Тема:** Психосоматика здоровья.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода».<br>Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | 2 | 1 |
| Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь. | **Практическое занятие №3. Тема:** Внутренняя картина болезни.<br>**Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Типы реагирования на болезнь. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. | | |
| Психология кризисных состояний. | **Практическое занятие №4. Тема:** Психология кризисных состояний.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагресия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. | 2 | 1 |
| Психология оказания медицинской помощи. | **Практическое занятие №5. Тема:** Психология оказания медицинской помощи.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы. | 2 | 1 |
| Посттравматические состояния и стрессовые расстройства. | **Практическое занятие №6. Тема:** Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события. Стрессы в профессиональной деятельности медицинского работника. | 2 | 1 |
| Синдром эмоционального выгорания. | **Практическое занятие №7. Тема:** Синдром эмоционального выгорания.<br>**Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. | | |
| Возрастные аспекты медицинской психологии. | **Практическое занятие №8**. Возрастные аспекты медицинской психологии.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения. | 2 | 1 |
| Психологически сложные ситуации в медицине. | **Практическое занятие №9. Тема:** Психологически сложные ситуации в медицине.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Модели взаимоотношений врач – больной. Искусство общения с больным. | 2 | 1 |
| Общение с пациентом. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности. | **Практическое занятие №10. Тема:** Общение с пациентом.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности. Виды общения «Контакт масок». Примитивное общение. Формально-ролевое общение. Деловое общение. Духовное межличностное общение. Манипуляционное общение. Тактика медицинского работника. Особенности личности медицинского работника. Медсестра и больной, принципы общения с пациентом. Типы медицинских сестёр и их характеристика. Сестра-рутинёр. Сестра, «играющая заученную роль». Тип «нервной» сестры. Тип сестры с сильной личностью. Сестра материнского типа. Тип специалиста | 2 | 1 |
| **3-й семестр** | | | |
| Психологические особенности терапевтических больных. | **Теоретическое занятие №1. Тема:** Современные концепции личности.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Понятия физического и психического здоровья: норма, патология.<br>Психические нарушения при соматических заболеваниях. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психологические особенности психически больных. | **Теоретическое занятие №2. Тема:** Психологические методы исследования.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Организация психиатрической помощи. | 2 | 1 |
| Психологические особенности больных с социально опасными инфекциями. | **Теоретическое занятие №3. Тема:** Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).<br>**Содержание учебного материала.**<br>Туберкулез. Сифилис. Вирусные гепатиты. Сибирская язва. Малярия.<br>Гельминтозы. | 2 | 1 |
| Психологические особенности онкологических больных. | **Теоретическое занятие №4. Тема:** Понятие психологии онкологических заболеваний.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Психологические аспекты онкологического заболевания. Основы макробиотического подхода по предупреждению и лечению рака по теории Куси. Психические нарушения у онкологических больных. Психические нарушения на диагностическом этапе. Психические нарушения на предоперационном этапе. Психические нарушения на послеоперационном этапе. Психические нарушения на «домашнем» этапе. Техники релаксации и визуализации как инструменты вывода человека из кризиса. | 2 | 1 |
| Профессиональные качества медицинского работника | **Теоретическое занятие №5. Тема:** Сущность и содержание понятия качеств личности медицинской сестры.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Психологические требования к личности медицинской сестры. Оценка личностных качеств медицинских сестер коллегами. Оценка личностных качеств медицинских сестер пациентами. Профессионально-важные качества фельдшера. Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности. | 2 | 1 |
| Психологические особенности | **Практическое занятие №1. Тема:** Современные концепции личности.<br>**Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| терапевтических больных. | Понятия физического и психического здоровья: норма, патология. Психические нарушения при соматических заболеваниях. | | |
| Психологические особенности психически больных. | **Практическое занятие №2. Тема:** Психологические методы исследования.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Организация психиатрической помощи. | 2 | 1 |
| Психологические особенности больных с социально опасными инфекциями. | **Практическое занятие №3. Тема:** Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).<br>**Содержание учебного материала.**<br>Туберкулез. Сифилис. Вирусные гепатиты. Сибирская язва. Малярия. Гельминтозы. | 2 | 1 |
| Психологические особенности онкологических больных. | **Практическое занятие №4. Тема:** Понятие психологии онкологических заболеваний.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Психологические аспекты онкологического заболевания. Основы макробиотического подхода по предупреждению и лечению рака по теории Куси. Психические нарушения у онкологических больных. Психические нарушения на диагностическом этапе. Психические нарушения на предоперационном этапе. Психические нарушения на послеоперационном этапе. Психические нарушения на «домашнем» этапе. Техники релаксации и визуализации как инструменты вывода человека из кризиса. | 2 | 1 |
| Профессиональные качества медицинского работника | **Практическое занятие №5. Тема:** Сущность и содержание понятия качеств личности медицинской сестры.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Психологические требования к личности медицинской сестры. Оценка личностных качеств медицинских сестер коллегами. Оценка личностных качеств медицинских сестер пациентами. Профессионально-важные качества фельдшера. Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности. | 2 | 1 |
| Психологические особенности | **Практическое занятие №6. Тема:** Современные концепции личности.<br>**Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| терапевтических больных. | Понятия физического и психического здоровья: норма, патология. Психические нарушения при соматических заболеваниях. | | |
| Психологические особенности психически больных. | **Практическое занятие №7. Тема:** Психологические методы исследования. **Содержание учебного материала.**<br>Организация психиатрической помощи. | 2 | 1 |
| Психологические особенности онкологических больных. | **Практическое занятие №8. Тема:** Понятие психологии онкологических заболеваний.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Психологические аспекты онкологического заболевания. Основы макробиотического подхода по предупреждению и лечению рака по теории Куси. Психические нарушения у онкологических больных. Психические нарушения на диагностическом этапе. Психические нарушения на предоперационном этапе. Психические нарушения на послеоперационном этапе. Психические нарушения на «домашнем» этапе. Техники релаксации и визуализации как инструменты вывода человека из кризиса. | 2 | 1 |
| Темперамент | **Практическое занятие №9. Тема:** Гуморальные теории темперамента.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Конституционные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Диагностика темперамента. Опросник Я. Стреляу. | 2 | 1 |
| Психопрофилактика болезней. Саморегуляция эмоционального состояния. | **Практическое занятие №10. Тема:** Особенности проявления психических состояний.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Характеристика типичных психических состояний личности. Психотерапевтические приемы эмоциональной саморегуляции. | 2 | 1 |
| Психологический уход за умирающим. | **Практическое занятие №11. Тема:** Психология и этика обращения с умирающим больным.<br>**Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Этапы умирания. Что можно сказать умирающему. Умирание в больнице. Психология медсестры. Паллиативная помощь. Хосписы. | | |
| Психика<br>и мозг | **Практическое занятие №12. Тема:** Клеточный уровень организации нервной системы.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Структурная организация нервной системы. Центральная нервная система. Общая модель сенсорной и двигательной систем. Вегетативная нервная система. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. | 2 | 1 |
| Сознание | **Практическое занятие №13. Тема:** Общая характеристика и основные понятия.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Содержание сознания и уровень бодрствования. Формирование сознания в онтогенезе. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон — основные состояния сознания. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Проблема измененных состояний сознания. Методы исследования сознания. | 2 | 1 |
| Введение<br>в психологию личности | **Практическое занятие №14. Тема:** Личность, индивид, индивидуальность.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Структура личности. | 2 | 1 |
| Основные понятия психологии больших социальных групп | **Практическое занятие №15. Тема:** Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений.<br>**Содержание учебного материала.**<br>Социальная психология как наука**.** Устойчивые большие социальные группы**.** Стихийные группы**.** Массовые социальные движения. Психология малой группы. Классификация малых групп. Структура и. феноменология малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы групповой динамики. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность деятельности группы. Групповая терапия. | 2 | 1 |
| | **Итого:** Максимальная учебная нагрузка обучающегося | | |

| | |
|---|---|
| | *108* часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка<br>*70* часов (теория 20ч. + 50ч. практика)<br>самостоятельная работа обучающегося<br>32 часов |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

\endash Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.

\endash Каргина Е.В. Медицинская психология: учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2011 г

\endash Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

\endash Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

\endash Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

\endash Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html

**Дополнительные источники:**

и Кириченко А.А. Основы медицинской психологии: Учебное пособие/ А.А. Кириченко, Б.Б. Ладик, А.А. Пашков. – Минск, 2001.

и Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров/ Серия «Медицина для всех» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

и Матвеев В.Ф.Основы медицинской психологии, этики и деонтологии: Учебное пособие. – М.: Медицина, 1989.

и Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
и Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
и Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
и Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012
и Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
14. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
15. Сидоров П.И., Паршоков А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
16. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.
17. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
18. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

**Интернет-ресурсы:**

13. https://dlib.eastview.com/
14. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
15. Консультант студента: www.studmedlib.ru

**3.5 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02«ПСИХОЛОГИЯ»

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:<br>▪ основные задачи и методы психологии;<br>▪ психические процессы и состояния;<br>▪ структуру личности;<br>▪ основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br>▪ психология медицинского работника;<br>▪ этапы профессиональной адаптации;<br>▪ принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br>▪ аспекты семейной психологии;<br>▪ психологические основы ухода за умирающим;<br>▪ основы психосоматики;<br>▪ определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br>▪ особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br>▪ функции и средства общения;<br>▪ закономерности общения;<br>▪ приемы психологической саморегуляции;<br>▪ основы делового общения;<br>▪ пути социальной адаптации и мотивации личности.<br>В результате освоения обучающийся должен **уметь**:<br>▪ использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br>▪ давать психологическую оценку личности;<br>▪ применять приемы психологической саморегуляции. | Выполнение практической работы:<br>анализ конкретных ситуаций,<br>сократическая беседа,<br>дискуссии, ролевые игры, деловые игры,<br>тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), практико-ориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа, составление рекомендаций для практического здравоохранения. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Анатомия и физиология человека**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчики:**

Э.С. Кафаров, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Анатомия и физиология человека» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППСЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 1.4. Освоение программы способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

| | |
|---|---|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 2.2 | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 3.1 | Проводить диагностику неотложных состояний. |
| ПК 4.2 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 286 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа;

самостоятельной работы обучающегося 80 часа;

консультации 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **286** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **190** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **100** |
| лекции | **90** |
| консультации | **16** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **80** |
| в том числе: | |
| *Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций).* | **40** |
| *Выполнение учебно-исследовательской работы (работа с монографиями, научной литературой).* | **40** |

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| **1** | | **2** | **3** |
| **РАЗДЕЛ 1.** Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах органов | | | |
| **Тема 1.1** Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. | **1 занятие** | ***Содержание учебного материала*** Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. | **2** |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Составление словаря терминов. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии». Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов. | |
| **РАЗДЕЛ 2.** Отдельные вопросы цитологии и гистологии | | | |
| **Тема 2.1** Основа цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. (эпителиальная, соединительная) | **2 занятие** | ***Содержание учебного материала*** Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана и органоиды клетки. Химический состав клетки - неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки. Ткань- определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, Соединительная ткань - расположение, функции, классификация. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – строение, функции клеток. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.**<br>Мышечная и нервная ткани | **3 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.<br>Характеристика гладкой мышечной ткани и исчерченной скелетной ткани (расположение, функции, структурно- функциональная единица)<br>Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейрона. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания.<br>Определение органа. Системы органов.<br>***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Составление словаря терминов. Зарисовка основных структур клетки. Зарисовка схем разновидностей ткани. Составление сравнительной таблицы «Ткани». Составление таблицы «Системы органов» | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Ткани.**<br>Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах.<br>**Микроскопия тканей.** Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, мышечной, нервных узлов, волокон клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, выполнение задач в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей. | |
| **РАЗДЕЛ 3.**<br>Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. | | | |
| **Тема 3.1**<br>Морфофункциональная характеристика скелета и | **4 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| аппарата движения | | Классификация суставов. Виды движения в суставах. | |
| **Тема 3.2.**<br>Кости, их соединения и мышцы головы | **5 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Череп в целом – свод, основание, черепные ямки. Глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков Черепа новорожденного, сроки зарастания родничков.<br>Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. | **2** |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Зарисовка родничков черепа новорожденного<br>Составление таблицы соединения костей черепа<br>Работа с макропрепаратами. | |
| **Тема 3.3.**<br>Кости, их соединения и мышцы туловища | **6 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединение позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра. Соединение ребер с позвоночником.<br>Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища | **2** |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Составление таблицы соединений костей туловища. Зарисовка топографических образований шеи. Работа с макропрепаратами. | |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Скелет черепа и туловища.**<br>Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей, демонстрация костей на скелете черепа с применением латинской терминологии). Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать названия костей, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). | |
| **Тема 3.4**<br>Кости, их соединения и мышцы верхних конечностей. | **7 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движение в суставах верхней конечности. Типичные места переломов. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности. | **2** |
| **Тема 3.5**<br>Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей. | **8 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы. Движения в суставах свободной нижней конечности. Типичные места переломов. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Скелет верхних и нижних конечностей.**<br>Заполнение рабочей тетради (подписать название костей, зарисовать конечности), изучение костей на скелете их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей, Демонстрация типичных мест переломов костей. Характеристика мужского и женского таза. | |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Изменение скелета большого и малого таза. Размер женского таза.**<br>Характеристика и строение. Измерение женского таза при помощи акушерского инструментария. | |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Основные группы мышц.**<br>Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, с применением латинской | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц. Заполнение рабочей тетради. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Составление таблицы описания суставов верхних и нижних конечностей. Схематическое изображение мест переломов конечностей.<br>Описание связочного аппарата соединений костей конечностей. Работа с макропрепаратами. | |
| **Тема 3.6** Семинар «Опорно-двигательный аппарат». | | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | |
| **РАЗДЕЛ 4.**<br>**Внутренняя среда организма. Кровь** | | | |
| **Тема 4.1.**<br>Кровь: состав, значение. | **9 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные физиологические константы внутренней среды. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Функции крови. | **2** |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Составление графологических структур.<br>Решение ситуационных задач.<br>Подготовка рефератов, выступлений. | |
| **Тема 4.2**<br>Физиология крови. | **10 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды, расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Групповая совместимость крови. Донорство. Резус-фактор. Причины возникновения резус-конфликта. Механизм АВО- конфликта. Гемолиз. Его виды. Гемостаз, понятие, факторы свёртывания крови. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Кровь.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Микроскопия мазков крови. Строение органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц схем. Решение профессиональных ситуационных задач. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Работа с микропрепаратами (мазки крови).<br>Работа с таблицами, планшетами.<br>Работа с гемограммами.<br>Решение ситуационных задач. | |
| **РАЗДЕЛ 5.**<br>**Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.** | | | |
| **Тема 5.1**<br>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. | **11 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сосуды- виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Причины движения крови по сосудам. Функциональные группы сосудов. Круги кровообращения. | **2** |
| **Тема 5.2**<br>Анатомия и физиология сердца. | **12 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстие и клапаны сердца. Строение стенки сердца, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца.<br>Проводящая система сердца, ее структуры и характеристика. Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма. Сердечный цикл, его фазы и продолжительность. Сердечные тона. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Сосуды. Сердце.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применение латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете. Организация работы с влажными препаратами. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Подготовка рефератов, выступлений<br>Работа с таблицами, моделями. Составления схемы кругов кровообращения. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца» | |
| **Тема 5.3**<br>Семинар «Сосуды, сердце» | | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | |
| **Тема 5.4.**<br>Процесс кровообращения. Артериальная система человека | **13 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые сегменты, дольковые артерии, капилляры, венулы, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Венечный круг кровообращения. Артерии верхних конечностей.<br>Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения. Временная остановка кровотечения. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Артериальная система человека.**<br>Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах структуры малого и большого кругов кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей). Работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональных ситуационных задач, работа с тестами, заполнение таблиц, составление схем. | |
| **Тема 5.5**<br>Венозная система Человека. | **14 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса. | **2** |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Составление словаря терминов.<br>Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени.<br>Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена. | |
| **Тема 5.6**<br>Лимфатическая система человека. | **15 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Венозная и лимфатическая системы человека.**<br>Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения и лимфатической системы. Демонстрация на планшетах кровеносных и лимфатических сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов и основных групп лимфоузлов. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подпись на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей, лимфатические протоки). Выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем, работа с тестами. Решение производственных профессиональных ситуационных задач. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.7**<br>Семинар «Сердечно-сосудистая система» | | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов.<br>Составление словаря терминов. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы» | |
| **РАЗДЕЛ 6.**<br>**Анатомия и физиология дыхательной системы.** | | | |
| **Тема 6.1**<br>Анатомия органов дыхания | **16 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Органы дыхательной системы, их функции.<br>Обзор дыхательной системы, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.<br>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения | **2** |
| **Тема 6.2**<br>Физиология дыхания | **17 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Тканевое дыхание. Принцип газообмена между<br>дыхательными средам. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3**<br>Семинар «Дыхательная система» | | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Анатомия и физиология органов дыхания.**<br>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов на иллюстрации). Работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания. Вычисление дыхательных объемов по представленным показателям. Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Составление словаря терминов. Зарисовка демонстрационных объектов. Зарисовка микроскопического строения легких. Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма». | |
| **РАЗДЕЛ 7.**<br>**Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы** | | | |
| **Тема 7.1**<br>Анатомия и физиология органов пищеварительного канала | **18 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Брюшина – строение, ход брюшины. Образования<br>***С*** брюшины: связки, брыжейки, сальники.<br>Отношение органов к брюшине.<br>Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение. Органы полости рта. Строение языка, его функции. Зубы, строение; функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. | |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.**<br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов. Составление словаря терминов. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника» | |
| **Тема 7.3**<br>Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. | **19 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Большие слюнные железы– строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции. Экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав, ферменты); Эндокринная (ферменты). Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования желчи, виды желчи, отделение желчи. Общий желчный проток. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.**<br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строение органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желез в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради. Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Зарисовка больших пищеварительных желёз<br>Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения" | |
| **Тема 7.4**<br>Физиология пищеварения | **20 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Пищеварение в полости рта. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения. | **2** |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: «Регуляция пищеварения» | |
| **Тема 7.6**<br>Семинар «Пищеварительная система, обмен веществ». | **21 занятие** | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | **2** |
| **Итоговое занятие** | **22 занятие** | **Итоговое занятие** | **2** |
| **2 семестр** | | | |
| **РАЗДЕЛ 8.**<br>**Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека** | | | |
| **Тема 8.1**<br>Анатомия и физиология мочевыделительной системы | **1 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточ - ники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы. | **2** |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей. Подсчет суточного диуреза и водного баланса | |
| **РАЗДЕЛ 9.**<br>**Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.** | | | |
| **Тема 9.1**<br>Репродуктивная система человека. | **2 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Оплодотворение яйцеклетки. Женские и мужские половые органы – внутренние и наружные. Их строение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки и сперматозоида. | **2** |
| **Тема 9.2**<br>Семинар «Мочеполовая система» | **3 занятие** | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Мочевая система. Репродуктивная система.**<br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной и репродуктивной систем. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Зарисовка строения женских внутренних половых органов, яичка. Составление словаря терминов<br>Изображение схем ово- и сперматогенеза | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза. Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции» | |
| **РАЗДЕЛ 10. Анатомо-физические аспекты саморегуляции функций организма** | | | |
| **Тема 10.1** Эндокринная система человека | **4 занятие** | ***Содержание учебного материала*** Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области, структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза. Гормон средней доли гипофиза – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы - гормоны. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, их гормоны. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя и их физиологические эффекты. | **2** |
| **Тема 10.2** Семинар «Эндокринная система». | **5 занятие** | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | **2** |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции. Схематическое отображение функций желез внутренней секреции. Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь» | |
| **Тема 10.3** | **6 занятие** | ***Содержание учебного материала*** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. | | Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. *Синапс* – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах. | |
| **Тема 10.4**<br>Спинной мозг. | **7 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>*Спинной мозг* – расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки, их функции. Рефлекс – понятие, виды. Нервная деятельность. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы, доминанты. Проводящие пути спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга ирефлекторная дуга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга. | **2** |
| **Тема 10.5**<br>Спинномозговые нервы | **8 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>*Спинномозговые нервы:* образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений. | **2** |
| **Тема 10.6.**<br>Семинар: «Нервная система». | **9 занятие** | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Спинной мозг и спинномозговые нервы.**<br>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Изучение в атласах и на муляжах, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги, составление схем иннервации частей тела. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Зарисовка строения спинного мозга, схемы образования спинномозгового нерва. Исследование коленного рефлекса. Составление графологических структур. Составление схем нервных сплетений. Решение ситуационных задач. | |
| **Тема 10.7.** Головной мозг | **10 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>*Головной мозг,* расположение, отделы и их строение и функции. Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система. Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – строение функции. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Зоны и строение коры мозга. Ассоциативные поля, их функции. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Полости головного мозга (желудочки) их характеристика. Ликвор – состав, образование, движение, функции. | **2** |
| **Тема 10.8.**<br>Черепно-мозговые нервы. | **11 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>*Черепные нервы.* Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпа -тических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы характеристика, функция. Зрительный нерв – характеристика, функции.<br>Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – характеристика и функция. Тройничный нерв – характеристика и функция. Лицевой нерв – характеристика и функция. Преддверно-улитковый нерв – характеристика и функция.<br>Языкоглоточный нерв – характеристика и функция. Блуждающий нерв - характеристика и функция. Добавочный нерв – характеристика и функция. Подъязычный нерв – характеристика и функция. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.9**<br>Вегетативная нервная система | **12 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>*Классификация вегетативной нервной системы.* Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической, от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Головной мозг и черепно-мозговые нервы.**<br>Изучение в атласах и на муляжах, планшетах, таблицах строения головного мозга, расположение выхода черепно-мозговых нервов из черепа. Демонстрация на слайдах, скелетах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Работа с психологическими тестами на память, внимание. Ассоциации. Заполнение рабочей тетради. Выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария. Составление схем, схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач. | |
| **Тема 10.10.** Семинар: «Нервная система». | **13 занятие** | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | **2** |
| **Тема 10.11.** Высшая нервная деятельность | **14 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>*Понятие о высшей нервной деятельности*. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД). Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии оценки психической. | |
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Составление схем рефлекторных дуг.<br>Зарисовка грудных спинномозговых нервов.<br>Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов.<br>Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое).<br>Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей. Зарисовка схем полостей головного мозга. Зарисовка схем синусов головного мозга. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов. Зарисовка схем вегетативных рефлексов. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической. Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы. Составление словаря терминов. | |
| **Тема 10.12.**<br>Анализаторы. Соматическая сенсорная система. Обонятельная, вкусовая сенсорные системы. | **15 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи; производные кожи; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. | **2** |
| **Тема 10.13.** Зрительная | **16 занятие** | ***Содержание учебного материала*** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сенсорная Система. | | Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. | |
| **Тема 10.14.** Слуховая, вестибулярная сенсорные системы. | **17 занятие** | ***Содержание учебного материала***<br>Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр, их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры | **2** |
| **Тема 10.14.** Семинар: «Анализаторы». | **18 занятие** | Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу. | **2** |
| | | ***Практическое занятие:***<br>**Тема: Анализаторы.**<br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система". Зарисовка строения вкусовой луковицы. Схема прохождения света через оптические системы глаза. Схема прохождения звука. Составление сравнительной таблицы анализаторов. | |
| **Итоговое занятие** | **19 занятие** | **Итоговое занятие** | **2** |
| **Итого** | | | **190** |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории по анатомии и физиологии человека.

**Оборудование учебного кабинета по анатомии:**

Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, раздаточного материала -2

Классная доска -1

Стол для преподавателя -1

Столы -16

Стулья -32

Ноутбук - 1

Мультимедийный проектор - 1

Интерактивная доска - 1

**Наглядные пособия**

Ткани: таблицы: «Виды тканей»

Остеология: скелет человека, скелет торса человека, череп, набор костей, таблицы: «Кость как орган», «Виды соединения костей».

Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы туловища»,», планшеты: «Мышцы головы», «Мышцы шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы верхних конечностей».

Спланхнология: планшеты: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система», муляжи: торс разборный, гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почки, ацинус, набор таблиц: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».

Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел», планшеты: головной мозг, спинной мозг.

- Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
- Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Студенты имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет. Для

полноценного изучения дисциплины имеется: анатомический музей, постоянно обновляющийся фонд натуральных анатомических препаратов, современные анатомические муляжи.

**Оборудование учебного кабинета по физиологии:**

Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, реактивов, химической посуды и раздаточного материала - 2

Классная доска -1

Стол для преподавателя -1

Столы -16

Стулья -32

Ноутбук - 1

Мультимедийный проектор - 1

Интерактивная доска - 1

**Наглядные пособия**

Ткани: таблицы: «Вегетативная нервная система». «Состав крови», «Процессы гемокоагуляции», «Строение сердца и сердечный цикл», «Физиология нефрона».

Физиология крови: набор реактивов для проведения общего анализа крови. Химическая посуда. Искусственная кровь.

Кровообращение: Муляж сердца, электрокардиограф, атлас по физиологии.

Дыхание: спирограф, таблицы с легочными константами, муляж легких.

Пищеварение: муляжи внутренних органов, таблицы различных внутренних органов.

Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система».

12. Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»

13. Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Студенты имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**3.2 Технические средства обучения:**

- Компьютер - 4
- Экран – 2
- Интерактивная доска - 2

- мультимедийный проектор - 2
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями (по разделам)

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература:**

1. Анатомия человека: уч в 2т. Сапин М.Р.,Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н,/под ред.М.Р.Сапина. 2013. - 456с.ил./1 элек. www.studmedlib.ru

2. Анатомия человека: Сапин М.Р., Билич Г.Л. – 2008г./ 1 элект. . www.studmedlib.ru

3. Анатомия человека: Сапин М.Р., Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н./под ред.Сапина М.Р.. 2013. - 528с.:/ www.studmedlib.ru

4. Анатомия человека: уч в 3т. Сапин М.Р. – 2015г./ 1 элект.. www.studmedlib.ru

5. Анатомия человека: уч в 2 т. Сапин М.Р., Чава С.В.,Никитюк Д.Б..,Николенко В.Н.., под ред М.Р. Сапина – М: ГЭОТАР- Медиа, 2014г. ./ 1 элект. . www.studmedlib.ru

6. Анатомия человека: уч в 3т. Гайворонский И.В., Колесников Л.Л., Ничипорук Г.И., Чукбар А.В.,- М: ГЭОТАР-,2014г. /1 элект. . www.studmedlib.ru

7. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Справочник / Г.Л. Билич – М «Оникс» 2006 – 784 с./ 1 элект.www/studmedlib.ru.

8. Анатомия человека: Малофарматный атлас: в 3 т. Том 1/Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – 2013г. – 560 с.,:ил ./ 1 элект.www/studmedlib.ru.

9.Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов – Нормальная физиология – учебник для студентов медицинских вузов М- МИА- 2012- 576 с.

10.Нормальная физиология –под ред.Л.З.Теля, Н.А.Агаджаняна. –М.: Литтерра, 2015. -766с.

11.Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии /под ред. К.В.Судакова, А.В.Котова, Т.Н.Лосевой. –М.: Медицина, 2002. – 704с.

12.Физиология человека: Атлас динамических систем под ред. К.В.Судакова,2009. -416с.

13.Физиология человека -под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.Изд.2-е перераб. и доп. Гриф – Рекомендовано департаментом образования мед-х учрежд. МЗ РФ. М. Медицина- 2007- 635 с.

14. Электронное издание на основе: Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3774-2.

15. Электронное издание на основе: Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3479-6.

16 Электронное издание на основе: Нормальная физиология : учебник / Л. З. Тель [и др.] ; под ред. Л. З.

Теля, Н. А. Агаджаняна. - М. : Литтерра, 2015. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0167-9.

17. Электронное издание на основе: Анатомия и физиология : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2912-9.

18. Электронное издание на основе: Топографическая анатомия : практикум для мед. сестер по мед. массажу / Н. В. Смольянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2965-5.

**19.** Электронное издание на основе: Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. - 800 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2607-4.

**Дополнительная литература:**

1. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. В 2 томах. Т. 1: Учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - СПб. СпецЛит, 2000. - 530 с.

2. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека: в 2-х т.: учебн. для мед. вузов. Т. 2 / И. В. Гайворонский. – 4-е изд.– СПб. Спец. Лит, 2004. – 424 с.

3. Самусев Р. П. Анатомия человека в эпонимах. Справочник / Р. П. Самусев. – М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 656 с. 7.3

4.Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Этническая физиология. Ставрополь: Изд-во СГУ,2011, - 256с.

5.Агаджанян Н.А.,Телль Л.З., Циркин Б.И., Чеснокова С.А.Физиология человека. Курс лекций в 2-х томах. Казахстан. Алма – Ата. 1992,-т.1-416с.. т.2 – 353с.

6. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М. «Наука», 1980. -126с.

7. Атлас по нормальной физиологии. Под ред. Чесноковой С.А., Агаджаняна Н.А. – М.: МИА, 2007, 189с.

8.Бабский Е.Б., Зубков А.А., Косицкий Г.И., Ходоров Б.И.М.: Медицина, 1966. -634

9.Большой практикум по физиологии человека и животных. Под ред. Б.А.Кудряшова. М.:Высшая школа, 1984. – 405с.

10. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах Ростов/на Дону. - «Феникс», 1999 – 346с.

11.Данилов Н.В. Методическое и практическое пособие по физиологии Изд-во Ростовского университета, 1972. -139с.

12.ЗалмановА.С. Тайная мудрость человеческого организма. М.: «Молодая гвардия», «Дидакт». 1991. - 224с.

13.Казаков В.Н., Леках В.А. Тарапата Н.И. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996,409с.

14.Капиносов И.К. Гистофизиология сенсорных систем (органов чувств). Учебное пособие. Изд. Саратовского университета, 1991. -136с.

15.Коробков А.В. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: «Высшая школа», 1986. - 340 с. Учебное пособие для медицинских вузов

16.Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии М., 2002. -356с

17. Электронное издание на основе: Анатомия человека: учебник. Сапин М.Р., Билич Г.Л. 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3.

18. Электронное издание на основе: Егоров И.В. Клиническая анатомия человека: Учебное пособие. Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2002. - 688 с.: ил. - (Современное образование) - ISBN 5-9292-0059-9.

**Интернет-ресурсы:**

16. https://dlib.eastview.com/
17. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
18. Консультант студента: www. studmedlib.ru

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| использовать знаний анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. | Тестирование<br>Решение кроссвордов<br>Составление глоссария<br>Заполнение таблиц<br>Устный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Работа с «немыми» иллюстрациями<br>Наблюдение за работой с наглядными пособиями<br>Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела |
| **Знания:** | |
| анатомии и физиологии человека в достаточном объёме. | Тестирование<br>Решение кроссвордов<br>Составление глоссария<br>Решение ситуационных задач<br>Устный опрос<br>Наблюдение за работой с наглядными пособиями<br>Защита рефератов, докладов, проектов<br>Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 Фармакология**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчики:**

З.М.Махматова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

- протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

- Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»
-

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 37 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.04 Фармакология» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Фармакология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01«Лечебное дело».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

### 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов:

самостоятельной работы и консультации обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *169* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *114* |
| **Практические занятия** | *48* |
| **Теоретические занятия** | *66* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *45* |
| в том числе: | |
| работа с учебными текстами (чтение конспекта семинара, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств, создание презентаций). | *10* |
| Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных (использование Интернета, компьютерной техники, аудиозаписей). | *10* |
| Оформление фармакологического дневника (вносится информация о лекарственном средстве в виде таблицы по образцу). | *6* |
| Выполнение заданий в тестовой форме (сборник заданий для внеаудиторной работы). | *6* |
| Заполнение листов рабочей тетради (задания в виде структурных схем с незаполненными строками для заполнения ответов, в виде таблиц и схем, иллюстрирующих локализацию и механизмы действия лекарственных препаратов, в виде ситуационных задач). | *8* |
| Консультации | *10* |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | ***2*** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение** | | | |
| **Тема 1.1 Введение. История развитие фармакологии. Аптека. Рецептура.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1 Основные задачи фармакологии. | | |
| | 2 Этапы развития фармакологии. | | |
| | 3 Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению.<br>Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарствен<br>Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственно<br>генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Наркотическ<br>Лекарственные средства списков А и Б.<br>Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Работа с учебником, изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств». | | |
| **Раздел 2.** | | | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Твердые лекарственные средства.** | 3 | Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием. | | |
| **Тема 2.2 Мягкие лекарственные средства** | 4 | Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика. | **2** | |
| **Тема 2.3 Жидкие лекарственные средства** | 5 | Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах. | **2** | |
| | 6 | Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах. | | |
| | 7 | Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах. | | |
| | 8 | Пропись в рецептах различных лекарственных форм. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Работа с конспектом семинара, учебником, справочниками, интернет-ресурсами, выполнение заданий в тестовой форме. Изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». Заполнение листов рабочей тетради. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Общая фармакология** | | | | |
| **Тема 3.1 Общая фармакология** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств. | | 2 |
| | 2 | Фармакодинамика лекарственных средств. | | |
| | 2.1 | Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны). | | |
| | 2.2 | Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). | | |
| **Тема 3.2 Виды действия лекарственных веществ** | 2.3 | Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. | **2** | |
| | 2.4 | Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция,привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания». | | |
| | 2.5 | Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм. | | |
| | 3 | Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения. | | |
| | 4 | Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Работа с учебными текстами. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. | | | |
| **Раздел 4. Частная фармакология** | | | | |
| **Тема 4.1.1. Антисептические и дезинфицирующие средства** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. | | 2 |
| | 2 | Галогенсодержащие:<br>а) хлорсодержащие:Натриевая соль дихлоризоциануровой кислоты (Деохлор, Хлормикс, Пюржавель). Натриевая соль хлорида бензолсульфокислоты (Хлорамин Б). Гипохлориды (Белизна – 3, Доместос);<br>б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовый, раствор Люголя; йодофоры (Йодинол, Йодовидон). | | |
| | 3 | Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат, Надуксусная кислота (в составе композиционных средств). | | |
| | 4 | Спирты: Спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%, композиционные растворы: «АХД-экспресс». | | |
| | 5 | Альдегиды: «Лизоформин 3000». | | |
| | 6 | Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид». | | |
| | 7 | Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс». | | |
| | 8 | Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин). | | |
| | 9 | Кислоты: Кислота салициловая (лейкопластырь «Салипод»), «Цистостерил». | | |
| | 10 | Щелочи: раствор Аммиака (Спирт нашатырный). | | |
| | 11 | Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба. | | |
| | 12 | Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13 | Соединения тяжелых металлов: Цинка окись (детская присыпка, цинковая мазь, «Нео-Анузол»), нитрат серебра (Ляпис), Протаргол (серебра протеинат), Ксероформ (трибромфенолят висмута). | | |
| | 14 | Фенолы: Амоцид (2-Бифенитол), Деготь березовый (мазь Вишневского). | | |
| | 15 | Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных.<br>Изучение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.1.3.2630-10 (извлечения), Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ 18.05.10. № 58. | | | |
| **Тема 4.1.2. Химиотерапевтические средства: антибиотики** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению. | | 2 |
| | 2 | Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5. | | |
| | 3 | Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.3 Характеристика тетрациклинов, аминогликозидов, левомицетинов** | 4 | Цефалоспорины:<br>1 поколение: Цефазолин (Кефзол);<br>2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф);<br>3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф);<br>4 поколение: Цефепим (Максипим). | | |
| | 5 | Карбапенемы:<br>1 поколение: Имипенем (Тиенам);<br>2 поколение: Меропенем (Меронем). | | |
| | 6 | Монобактамы: Азтреонам (Азактам). | | |
| | 7 | Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен). | | |
| | 8 | Аминогликозиды:<br>1 поколение: Стрептомицин, Канамицин;<br>2 поколение: Гентамицин;<br>3 поколение: Амикацин;<br>4 поколение: Изепамицин. | 2 | |
| | 9 | Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солютаб). | | |
| | 10 | Левомицетины: Хлорамфеникол (Левомицетин). | | |
| | 11 | Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид. | | |
| | 12 | Гликопептиды: Ванкомицин. | | |
| | 13 | Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс). | | |
| | 14 | Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания. | | |
| | 15 | Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 16 | Лечение и профилактика синдрома нарушенного бактериального роста: пребиотики (Хилак форте) и пробиотики (Бифиформ). | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.1.3. Противовирусные, противогрибковые, противопаразитарные, противотуберкулезные средства, иммуномодуляторы** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие о возбудителях вирусных инфекций | | 2 |
| | 2 | Понятие о паразитарных заболеваниях. | | |
| | 3 | Противопротозойные средства:Хлорохин (Делагил),Гидроксихлорохин (Плаквенил), | | |
| | 4 | Метронидазол (Трихопол), Орнидазол (Тиберал),Фуразолидон, Доксициклин. | | |
| | 5 | Противогельминтные: Албендазол (Немозол),Мебендазол (Вермокс). | | |
| | 6 | Противотуберкулезные:<br>а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторхинолонов<br>б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид;<br>в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота;<br>г) другие группы: Этамбутол,Пиразинамид;<br>д)комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Иммуномодуляторы:<br>а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19;<br>б) растительные: Иммунал;<br>в) рекомбинантные: Лейкомакс;<br>г) синтетические: Иммунорикс. | | |
| | 8 | Противогерпетичесие средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир (Валтрекс), Пенцикловир, Фамцикловир (Фамвир). | | |
| | 9 | Противогрибковые:<br>а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В (Фунгизон), Натамицин (Пинафуцин);<br>б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал); азолы системного действия: Флуконазол (Дифлюкан);<br>в) эхинокандины: Каспофунгин. | | |
| | 10 | Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания. | | |
| **Тема 4.1.4. Химиотерапевтические средства из других групп** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель (Макмирор). | | |
| | 2 | Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол (Фазижин), Орнидазол. | | |
| | 3 | Фторхинолоны:<br>1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон);<br>2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник);<br>3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло);<br>4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 Сульфаниламидные препараты:<br>а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален;<br>б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин;<br>в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид);<br>г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол). | | |
| | 9 Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания. | | |
| | **Лабораторное занятие** | 4 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения химиотерапевтических средств. Расчет количества таблеток и капсул в зависимости от назначенных доз, пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов лекарственных средств, методов их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами, решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 4.2.1 Средства, влияющие на афферентную нервную систему** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему. | | 2 |
| | 2 | Местные анестетики.<br>Виды местной анестезии. Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»);<br>а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин);<br>б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин). | | |
| | 3 | Вяжущие:<br>а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея;<br>б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол). | | |
| | 4 | Обволакивающие:<br>а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал);<br>б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель». | | |
| | 5 | Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк. | | |
| | 6 | Раздражающие:<br>а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»);<br>б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»);<br>в) синтетического происхождения: «Финалгон». | | |
| | 7 | Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.2.2 Средства, действующие на холинергические синапсы (холинергические средства)** | | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 | Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса.Классификация холинергических средств. | | 2 |
| | 2 | М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин. | | |
| | 3 | М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива). | | |
| | 4 | N-холиномиметики;<br>а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм;<br>б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон). | | |
| | 5 | N-холиноблокаторы:<br>а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний;<br>б) миорелаксанты:<br>- периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин);<br>- центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | М-, N-холиномиметики:<br>а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин;<br>б) непрямого действия:<br>- обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин);<br>- необратимые: Малатион. | | |
| | 7 | Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами.<br>Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.2.3 Средства, действующие на адренергические синапсы (адренергические средства)** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств. | | 2 |
| | 2 | $\alpha_1$- адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд». | | |
| | 3 | $\alpha_2$-адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол). | | |
| | 4 | $\alpha_2$- адреномиметики центрального действии: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит). | | |
| | 5 | $\beta_1$- адреномиметики: Добутамин (Добутрекс). | | |
| | 6 | $\beta_1$-, $\beta_2$- адреномиметики: Изопреналин (Изадрин). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | $\beta_2$- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек), Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент);Формотерол (Оксис). | | |
| | 8 | α-, β- адреномиметики:<br>а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин);<br>б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин»;<br>Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин). | | |
| | 9 | β- адреноблокаторы:<br>а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин);<br>б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет). | | |
| | 10 | α- адреноблокаторы:<br>а) $\alpha_1$- адреноблокаторы: Празозин (Минипресс);<br>б) $\alpha_2$- адреноблокаторы: Йохимбин;<br>в)$\alpha_1$-, $\alpha_2$- адреноблокаторы: Фентоламин. | | |
| | 11 | α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). | | |
| | 12 | Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан». | | |
| | 13 | Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на адренергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.3.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики,нестероидные противовоспалительные средства.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. Классификация препаратов угнетающего и стимулирующего действия. | | 2 |
| | 2 | Ненаркотические анальгетики:<br>а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»;<br>б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»;<br>в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: « Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс»;<br>г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов);<br>д) производные индола: Индометацин (Метиндол);<br>е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам);<br>ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз);<br>з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс). | | |
| | 3 | Наркотические анальгетики:<br>а) природные: Морфин (МСТ Континус), Кодеин, Омнопон;<br>б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил (Дюрогезик Матрикс ТТС), Бупренорфин, Буторфанол.<br>Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. | | |
| | 4 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.2.**<br>**Средства, угнетающие ЦНС** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Средства для наркоза:<br>а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота;<br>б) неингаляционные: Пропофол (Дипривaн), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК). | | |
| | 2 | Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения:<br>Дисульфирам (Тетурам), Эспераль. | | |
| | 3 | Физиология сна. Виды расстройств сна. Снотворные:<br>а) барбитураты: Фенобарбитал. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Беллатаминал», «Седалгин», «Пенталгин», «Андипал». Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости;<br>б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам). Лекарственная зависимость и методы её профилактики;<br>в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован);<br>г) блокаторы $H_1$-рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил);<br>д) препараты мелатонина: Мелаксен. | | |
| | 4 | Противоэпилептические:<br>а) блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: Дифенин (Фенитоин), Карбамазепин (Зептол);<br>б) активаторы ГАМК-системы: Натрия вальпроат, Конвулекс; | | |
| | | Противопаркинсонические:<br>а) предшественники дофамина: Леводопа (Калдопа);<br>б) ингибиторы МАО: Селегилин (Депренил);<br>в) М-, N- холиноблокаторы: Тригексифенидил (Циклодол). | | |
| | 5 | Нейролептики:<br>Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Транквилизаторы:<br>а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил;<br>б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс). | | |
| | 7 | Седативные:<br>а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». Меры профилактики лекарственной зависимости;<br>б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»;<br>в) минерального происхождения, препараты магния: Магне $B_6$, Магнерот. | | |
| | 8 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. | | |
| **Тема 4.3.4. Средства, стимулирующие ЦНС** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Антидепрессанты:<br>а) трициклические антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол);<br>б) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: Сертралин (Золофт), Флуоксетин (Прозак);<br>в) стимуляторы обратного захвата серотонина: Тианептин (Коаксил). | | 2 |
| | 2 | Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб). | | |
| | 3 | Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминоуксусная), Глиателин, Мексидол. | | |
| | 4 | Общетонизирующие:<br>а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника;<br>б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак. | | |
| | 5 | Стимуляторы мозгового кровообращения:<br>а) антигипертензивные средства;<br>б) антиагреганты;<br>в) антикоагулянты непрямого действия; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | г) регуляторы метаболических процессов: Актовегин. | | |
| | 6 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение и анализ рабочей тетради. Изучение Постановления Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ». | | | |
| **Тема 4.4. Средства, влияющие на функции органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома. | | 2 |
| | 2 | Средства при бронхообструктивном синдроме:<br>а) средства для купирования бронхиальной астмы:<br>- $\beta_2$- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек);<br>- М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент);<br>- Комбинированные: «Беродуал»;<br>- Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин);<br>- α-, β- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин;<br>б) базисная терапия бронхиальной астмы:<br>- Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен);<br>- Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард);<br>- Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»;<br>- Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр). | | |
| | 3 | Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин. | | |
| | 4 | Отхаркивающие:<br>а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей);<br>б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат). | | |
| | 5 | Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил. | | |
| | 6 | Противокашлевые:<br>а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости.<br>б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт. | | |
| | 7 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| | | | | |
| **Тема 4.5.1 Гипотензивные средства.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Классификация. | | 2 |
| | 2 | Адреноблокаторы.<br>а) β- адреноблокаторы:<br>- неселективные: Пропранолол (Анаприлин);<br>- кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет);<br>б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). | | |
| | 3 | Миотропные вазодилятаторы:<br>а) антагонисты кальция:<br>- дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин (Норваск);<br>- недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем);<br>б) спазмалитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин). | | |
| | 4 | Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н». | | |
| | 5 | Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиронолактон (Верошпирон). | | |
| | 6 | Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж». | | |
| | 7 | Прямой ингибитор ренина: Расилез (Алискирен). | | |
| | 8 | Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз). | | |
| | 9 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10 | Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.5.2 Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения (антиангинальные средства) и сердечной недостаточности, противоаритмические средства.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. | | 2 |
| | 2 | - диуретики;<br>- β- адреноблокаторы;<br>- ингибиторы АПФ;<br>- антагонисты кальция. | | |
| | 3 | Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства:<br>- статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор). | | |
| | 4 | Средства, тормозящие свертывание крови:<br>а) антикоагулянты:<br>- прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат.<br>Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан);<br>- непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал);<br>в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа). | | |
| | 5 | Нитраты:<br>а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин);<br>б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт;<br>в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард). | | |
| | 6 | Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон). | | |
| | 7 | Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор). | | |
| | 8 | Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон. | | |
| | 9 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | | | | |
| | 10 | Понятие аритмии. | | 2 |
| | 11 | Применение лекарственных средств при тахиаритмиях:<br>- блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин);<br>- β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин);<br>- блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон);<br>- антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем;<br>- препараты калия и магния: «Панангин»;<br>- селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 12 | Применение лекарственных средств при брадиаритмиях:<br>- М-холиноблокаторы: Атропина сульфат;<br>- α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид;<br>- стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин);<br>- спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин. | | |
| | 13 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антиангинальных и противоаритмических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.6 Средства, влияющие на функции органов пищеварения** | | | | |
| **Тема 4.6.1 Средства, применяемые при избыточной и недостаточной** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка. | | 2 |
| | 2 | Антисекреторные средства:<br>а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум); | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **секреции желез желудка** | | б) блокаторы Н2-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател);<br>в) М-холиноблокаторы:<br>- неселективные: Платифиллин, Метацин;<br>- селективные: Пирензепин (Гастроцепин);<br>г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид). | | |
| | 3 | Антацидные средства:<br>а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат;<br>б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни. | | |
| | 4 | Альгинаты: Гевискон форте. | | |
| | 5 | Гастропротекторы:<br>а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол);<br>б) синтетические аналоги простагландина Е1: Мизопростол (Сайтотек). | | |
| | 6 | Антихеликобактерные средства:<br>а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол);<br>б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез);<br>в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол). | | |
| | 7 | Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы:<br>а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ;<br>б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте. | | |
| | 8 | Средства, влияющие на аппетит:<br>а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни);<br>б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств. | | |
| **Тема 4.6.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Анатомо-физиологические особенности желчевыделительной системы. Классификация средств, влияющих на моторику кишечника, желчегонных, гепатопротекторов. | **2** | 2 |
| | 2 | Средства, снижающие моторику кишечника:<br>а)неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор);<br>б)селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);<br>в)М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин;<br>г)комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан);<br>д)карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан);<br>е)стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум). | | |
| | 3 | Средства, стимулирующие моторику кишечника:<br>а) слабительные:<br>- раздражающие рецепторы кишечника:Бисакодил (Дульколакс), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна;<br>- осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлакс, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк;<br>- размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло;<br>б) М-холиномиметики: Ацеклидин;<br>в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин). | | |
| | 4 | Антидиарейные:<br>а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта);<br>б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум);<br>в) препараты кальция: Кальция глюконат; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа). | | |
| | 5 | Противорвотные:<br>а) М-холиноблокаторы: Скополамин;<br>б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол);<br>в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум);<br>г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон. | | |
| | 6 | Желчегонные:<br>а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит;<br>б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас;<br>в) холеспазмолитики:<br>- селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);<br>- неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор;<br>- М-холиноблокаторы: Платифиллин;<br>г) комбинированные: Гимекромон (Одестон). | | |
| | 7 | Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол. | | |
| | 8 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | 9 | Средства первой помощи при коликах, диарее, рвоте, обстипации. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 4 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.7 Препараты витаминов** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. | | 2 |
| | 2 | Препараты водорастворимых витаминов:<br>- Тиамина хлорид ($B_1$);<br>- Рибофлавин (В2);<br>- Кислота никотиновая (В3);<br>- Кальция пантотенат (В5);<br>- Пиридоксина гидрохлорид ($B_6$);<br>- Кислота фолиевая (В9);<br>- Цианокобаламин ($B_{12}$);<br>- Кислота оротовая (В13): Магнерот;<br>- Кальция пангамат ($B_{15}$);<br>- Кислота аскорбиновая (С);<br>- Рутин (Р). | | |
| | 3 | Препараты жирорастворимых витаминов:<br>- Ретинола ацетат (А);<br>- Холекальциферол, Кальцитриол ($Д_3$);<br>- Токоферол (Е);<br>- Викасол, Менадион (К). | | |
| | 4 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.8 Препараты гормонов** | | | | |
| **Тема 4.8.1 Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа, коркового вещества надпочечников** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Классификация препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа, коркового вещества надпочечников. | | 2 |
| | 2 | Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин). | | |
| | 3 | Препараты гормонов гипофиза:<br>а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо) , Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил);<br>б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин (Реместил):<br>- препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин);<br>- лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин);<br>- антитиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Препараты гормонов коры надпочечников:<br>а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф);<br>б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид). | | |
| | 5 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения. | | |
| **Тема 4.8.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Препараты гормонов поджелудочной железы.Классификацияпрепаратов гормонов поджелудочной железы, половых гормонов. | | 2 |
| | 2 | Препаратыаратыинсулинакороткогодействия: Инсулинрастворимый, humanbiosynthetic (АктрапидНМ, Хумулинрегуляр), Инсулинрастворимый, humansemisynthetic (ПенсулинЧР);<br>в) препаратыинсулинасреднейпродолжительностидействия: Инсулин-изофан, humanbiosynthetic (ПротафанНМпенфилл, ХумулинНПХ), Инсулин-цинка, humanbiosynthetic (МонотардНМ, ХумулинЛ);<br>г) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, humanbiosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус);<br>д) препаратыинсулинакомбинированногодействия: Инсулиндвухфазный, humanbiosynthetic (Микстард 30 НМ, Микстард 30 НМпенфилл), Инсулинаспартдвухфазный (Ново-Микс 30 пенфилл, Ново-Микс 30 Флекс-Пен).<br>Концентрации инсулинов. Способы введения. Правила постановки инъекций и хранение инсулинов. Инсулиновая помпа. Факторы, провоцирующие гипогликемию и гипергликемию. Осложнения при инсулинотерапии. Маточный раствор инсулина.<br>Антагонист инсулина: Глюкагон. | | |
| | 3 | Пероральные гипогликемические средства:<br>а) ингибиторы α-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай);<br>б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил);<br>д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм). | | |
| | 4 | Препараты женских половых гормонов:<br>а) эстрогены: Эстрадиола дипропионад, Гексэстрол (Синэстрол);<br>б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал);<br>в) гормональные контрацептивные средства:<br>- монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин;<br>- двухфазные: Антеовин;<br>- трехфазные: Три-регол;<br>- гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант). | | |
| | 5 | Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат.<br>Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон). | | |
| | 6 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности парентерального введения. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 4 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.9** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Классификация средств, влияющих на систему крови. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Средства, влияющие на систему крови** | 2 | Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа;<br>а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон;<br>б)препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек;<br>в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая; | | |
| | 3 | Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит) | | |
| | 4 | Средства, снижающие свертываемость крови:<br>а) антикоагулянты:<br>- прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат;<br>- низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан);<br>- непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол;<br>б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал);<br>в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа). | | |
| | 5 | Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови;<br>а) коагулянты:<br>- прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген;<br>- непрямого действия: Викасол;<br>б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокапроновая, Гордокс, Контрикал;<br>в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат;<br>г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон), лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Плазмозамещающие средства. Состав плазмы.<br>а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера;<br>б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонические растворы глюкозы;<br>в) декстраны: Реополиглюкин;<br>г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс (Желатин);<br>д) гидроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес. | | |
| | 7 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.10 Противоаллергические средства** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация $H_1$– рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических средств. | | 2 |
| | 2 | Антигистаминные средства:<br>а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс);<br>б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид). | | |
| | 4 | Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал) | | |
| | 5 | α-, β- адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин) | | |
| | 6 | Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. | | |
| | 7 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.11 Средства, влияющие на мускулатуру матки** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. | | 2 |
| | 2 | Родостимуляторы:<br>а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин;<br>б) препараты простагландинов: Динопрост ($ПГF_{2\alpha}$), Динопростон ($ПГЕ_2$). | | |
| | 3 | Утеротоники: Эргометрин (Метриклавин), Эрготамин (Корнутамин). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Токолитики:<br>а) $\beta_2$- адреномиметики:, Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал);<br>б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал);<br>в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат;<br>г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК). | | |
| | 5 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств,влияющих на мускулатуру матки. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.12 Противоопухолевые средства** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противовоопухолевых средств. | | |
| | 2 | Цитотоксические средства:<br>а) алкилирующие: Мелфалан (Алкеран);<br>б) Противоопухолевые антибиотики: Доксорубицин (Адриамицин), Блеомицин (Блеоцин);<br>в) Антиметаболиты Метотрексат ( Трексан), Меркаптопурин ( Пури- нетол), Фторурацил (Флурокс);<br>г) Винкоалкалоиды: Винкристин (Онковин), Винбластин (Велбе). | | 1 |
| | 3 | Гормональные препараты: Торемифен (Фарестон), Летрозол (Фемара). | | |
| | 4 | Ферментные препараты: Аспарагиназа (Краснитин). | | |
| | 5 | Препараты цитокины: Интерферон альфа - 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Препараты моноклональных антител: Ритуксимаб, Трастузумаб. | | |
| | 7 | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противобластомных средств. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами.Особенности парентерального введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | | |
| **Тема 4.13 Средства первой помощи при отравлениях. Осложнение медикаментозной терапии** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими,ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Особенности парентерального введения лекарственных средств. | | 1 |
| | 2 | Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых.промывание желудка). | | |
| | 3 | Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные). | | |
| | 4 | Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови ( обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики). | | |
| | 5 | Обезвреживание яда путем применения антидотов. | | |
| | 6 | Устранение нарушения функций жизненно важных органов. | | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 | |
| | Разбор основных принципов оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. | | |
| | **Итого из них:**<br>Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа<br>Консультации | 114 ч<br>66ч<br>48ч<br>45 ч<br>10 ч. | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

**Оборудование учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии.**

**Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран, колонки, проектор;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- мультимедийные средства обучения: компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях, обучающие и контролирующие компьютерные программы.

**Оборудование кабинета:**

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**


1. Богданова, Т.Ф.,Соколова, Е.Е.Общая фармакология в схемах и таблицах.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-175с.
2. Копасова, В.Н.Фармакология: учебный курс /В.Н.Копасова.-М.: Эксмо,2012.-352с.
3. Косарев, В.В. Общая и клиническая фармакология: учебник для мед. училищ и колледжей / В.В.Косарев.-Ростов н/Д: Феникс,2012.-477с.
4. **Харкевич, Д. А.** Фармакология с общей рецептурой: учебник для мед.колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2012.-464 с.
5. Чабанова, В.С. Фармакология: учебное пособие для мед.училищ и колледжей. / С.В. Чабанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 445 с.


**Дополнительные источники**

**Приказы МЗ и Социального развития РФ**


1. Федеральный Закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (принят Государственной Думой 24 марта 2010 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2010

года).

2. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

3. Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 2010 года № 472
«О перечне лекарственных средств А и Б».

4. Приказ МЗ и СР РФ от 12 февраля 2011 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий мед.назначения и специализированных продуктов лечебного питания ».

5. Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года.

6. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г.
« О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ ».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2. 1. 3. 2630-10 Утверждены постановления главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010. №58.

**Справочная литература**


1. .Машковский, М.Д. Лекарственные средства : в 2 т.- М.: Медицина, 2012.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAGPHARMA,2006.- 54 с.
3. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: ***РЛС+***, 2012.- 1440 с.
4. **Справочник Видаль 2012: Лекарственные препараты в России.**-М: Астра Фарм Сервис, 2012.-1728 с.


**Дополнительная литература**


1.Кукес,В.Г., Максимов, М.Л. ,Сычев, Д.А. Клиническая фармакология: учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2004.-1056 с.

2.Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. - Медицинское информационное агенство ,2005. – 440 с.: ил., табл.

3.Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html

4.Петров,В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / Петров В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-

5-9704-3505-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html

**Интернет – ресурсы**

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
4. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
5. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
6. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Умение выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль. |
| умение находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, представление результатов анализа источников происхождения лекарственных веществ. |
| умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль. |
| умение применять лекарственные средства по назначению врача; | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль. |
| умение давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль. |
| Знание лекарственные формы, пути введени лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль. |
| Знание основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль. |
| Знание побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных |

| | |
|---|---|
| | задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль. |
| Знание правила заполнения рецептурных бланков. | Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 «Лечебное дело»**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:** Саидова З.Х.

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____ /М.Г. Сайдуллаева/

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

**СОДЕРЖАНИЕ** стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 05. Генетика человека с основами медицинской генетики**

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01«Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01«Лечебное дело».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

**Должен уметь**:

-проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

-проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; -проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

**Должен знать:**

-биохимические и цитологические основы наследственности;

-закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

-методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;

-основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза:

-основные группы наследственных заболевания, причины и механизмы их возникновения;

-цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

## 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 05. Генетика человека с основами медицинской генетики

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

уровень образования: основное общее образование

квалификация: фельдшер

форма обучения: очная

срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 10 м

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *20* |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| консультации | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| в том числе: | |
| Изучение конспектов лекций, учебной литературы | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. «Генетика человека с основами медицинской генетики»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. История развития, достижения генетики. Лекция 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.** | **Теоретическое занятие №1.**<br>**Тема: «История развития, достижения генетики»**<br>Содержание учебного материала:<br>Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.<br>Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 1 |
| **Раздел 2. Наследственность и патология. Лекция 2. Цитологические основы наследственности.** | **Теоретическое занятие №2.**<br>**Тема: Цитологические основы наследственности.**<br>Содержание учебного материала:<br>Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Заполнение таблицы «Строение и функции клетки».<br>Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Наследственность и патология. Лекция 3. Общая и частная семиотика наследственной патологии.** | **Теоретическое занятие №3.** **Тема: Общая и частная семиотика наследственной патологии.** Содержание учебного материала: Особенности семиотики наследственных болезней. Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Лекция 4. Хромосомные болезни.** | **Теоретическое занятие №4.** **Тема: Хромосомные болезни.** Содержание учебного материала: Характеристика, классификация, распространенность. Генные болезни. Моногенные болезни. Характеристика, классификация, распространенность. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Лекция 5. Многофакторные болезни.** | **Теоретическое занятие №5.** **Тема: Многофакторные болезни.** Содержание учебного материала: Характеристика. Факторы генетического и средового риска. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. Лекция 6. Методы диагностики хромосомных болезней.** | **Теоретическое занятие №6.** **Тема: Методы диагностики хромосомных болезней.** Содержание учебного материала: Показания для цитогенетического обследования. Методы диагностики генных болезней. Программы генетического скрининга. Показания для проведения селективного скрининга. **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Виды изменчивости и мутации у человека. Лекция 7. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.** | **Теоретическое занятие №7.**<br>**Тема: Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.**<br>Содержание учебного материала:<br>Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 3 |
| **Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. Лекция 8. Медико-генетическое консультирование.** | **Теоретическое занятие №8.**<br>**Тема: Медико-генетическое консультирование.**<br>Содержание учебного материала:<br>Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. Лекция 9. Медико-генетическое консультирование.** | **Теоретическое занятие №9.**<br>**Тема: Медико-генетическое консультирование.**<br>Содержание учебного материала:<br>Показания, задачи, этапы. Виды и уровни генетического риска. Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней. Помощь семье в принятии решения. Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и** | **Теоретическое занятие №10.**<br>**Тема: Пренатальная диагностика.**<br>Содержание учебного материала: | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **профилактика наследственных болезней. Лекция 10. Пренатальная диагностика.** | Пренатальная диагностика как метод профилактики. Методы пренатальной диагностики: неинвазивные, инвазивные. Показания и противопоказания к применению, сроки и условия проведения. Преконцепционная профилактика: сущность, возможные методы проведения. Организация медико-генетической службы в России. Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение конспектов лекций, учебной литературы. | | |
| **Раздел 1. История развития, достижения генетики. Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.** | **Практическое занятие № 1.**<br>Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.<br>Содержание учебного материала:<br>Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. | 2 | 1 |
| **Раздел 2. Наследственность и патология. Тема 1. Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе). Тема 2. Классификация наследственных болезней.** | **Практическое занятие № 2.**<br>Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе).<br>Содержание учебного материала:<br>Молекулярная организация хромосом. Гены и среда. Мутагенез. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней. Классификации мутаций. Тератогенез, факторы тератогенеза. Врожденные пороки развития.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Наследственность и патология. Тема 3. Основные типы наследования признаков.** | **Практическое занятие № 3.**<br>Основные типы наследования признаков.<br>Содержание учебного материала:<br>Правила и методика составления родословной. Условные обозначения.Анализ родословных.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. Составление и анализ родословных схем, решение задач. Определение типа наследования, индекс наследования, расчеты прогноза потомства. | 2 | |
| **Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 1. Общая характеристика хромосомных болезней** | **Практическое занятие № 4.**<br>Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией).<br>Содержание учебного материала:<br>Клиника отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-Y, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна.<br>Работа с фототекой хромосомных синдромов.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 2. Общая характеристика моногенных болезней** | **Практическое занятие № 5.**<br>Общая характеристика моногенных болезней (классификация менделирующей патологии, частота и эпидемиология).<br>Содержание учебного материала:<br>Наследственные болезни обмена. Клиника часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии: фенилкетонурия, адрено - генитальный синдром, муковисцидоз, гипотиреоз, галактоземия.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. | | 2 |
| **Раздел 3. Семиотика наследственных болезней.** | **Практическое занятие № 6.**<br>Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением.<br>Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением.** | Генетические и средовые факторы риска. Пути профилактикимногофакторных заболеваний. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность генной патологии.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. | | |
| **Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней.**<br>**Тема 1. Клинико-генеалогический метод.** | **Практическое занятие № 7.**<br>Клинико-генеалогический метод.<br>Содержание учебного материала:<br>Семейный подход в диагностике наследственной патологии. Антропометрия и синдромологический метод. Фенотипический анализ. Морфогенетические варианты развития. «Сигнальные» фенотипы. Разбор лицевых дизморфий, работа с фототекой.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней.**<br>**Тема 2. Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии.** | **Практическое занятие № 8.**<br>Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии.<br>Содержание учебного материала:<br>Этапы и порядок исследования кариотипа. Показания для цитогенетического обследования. Тельца Барра. Исследование полового хроматина. Особенности полового хроматина при различных хромосомных аномалиях. Методы FISH-диагностики. Работа с кариограммами, идиограммами.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Виды изменчивости и мутации у человека.** | **Практическое занятие № 9.**<br>Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.<br>Содержание учебного материала: | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.** | Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной литературы. | | |
| | **Практическое занятие №10.**<br>**Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **ВСЕГО:** | Максимальная учебная нагрузка обучающегося<br>60 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка<br>40 часов (теория 20 ч. + 2ч. практика)<br>самостоятельная работа обучающегося<br>18 часов | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП 05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

*Оборудование учебного кабинета:*

Наглядные средства обучения:

1) Таблицы:

- Строение клетки
- Хромосомы

- Нуклеиновые кислоты -

Репликация ДНК

- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков -

Виды взаимодействия между генами

- Наследование свойств крови
- Хромосомные аберрации
- Схемы родословных
- Символы для составления родословных
- Хромосомные синдромы

2) Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями

3) Натуральные пособия:

Микропрепараты

- Клетки крови человека
- Органоиды и включения
- Митоз в растительной и животной клетке -

Половые клетки

- Хромосомы человека

*Технические средства обучения:*

1. Микроскопы
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы
4.Обучающие компьютерные программы
5. Контролирующие компьютерные программы

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Медицинская генетика, учебник, под ред. Бочкова Н.П. М., ГЭОТАР-Медиа 2014

**Дополнительные источники:**

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html
2. Орехова В.А., Лашковская Т.А., Шейбак М.П. Медицинская генетика. – Минск, 2009.
3. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика : учеб. пособие / Акуленко Л. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3361-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433614.html
4. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.
5. Азова, М. М. Общая и медицинская генетика. Задачи : учебное пособие / под ред. М. М. Азовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5979-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459799.html
6. Рис, Стернберг. «Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2012.
7. Сингер М.. Берг П. «Гены и геном 1и 2 т.» – М.: Мир, 2008.
8. Фогель Ф., Мотульски А. «Генетика человека. Проблемы и подходы»– М.: Мир, 2009.
9. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: 2013.

10. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2012.
11. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2010. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.
12. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html

**Электронные образовательные ресурсы** (дидактический материал на электронном носителе для интерактивной доски, электронные дидактические материалы информационного, практического и контролирующего типов, электронные учебные пособия)

**Интернет-ресурсы:**

2. https://dlib.eastview.com/
3. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www.studmedlib.ru
5. www.mama.ru

**3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях

21. ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде фронтального письменного или устного опроса, решение ситуационных задач, тестовых заданий. Используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной сложности. В качестве выявления общего уровня усвояемости широко используется написание графических диктантов, выполнение тестовых заданий повышенной сложности.

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

| **Результаты обучения** (усвоенные знания, освоенные умения) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.** |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**<br>1. Биохимические и цитологические основы наследственности<br>2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов<br>3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии<br>4.Основные виды изменчивости, виды | Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:<br>-устный индивидуальный опрос;<br>-фронтальный письменный опрос;<br>-графический диктант;<br>-выполнение тестовых заданий;<br>-решение ситуационных задач;<br>-составление сводных таблиц, схем;<br>-составление тематических кроссвордов, презентаций; |
| мутаций у человека, факторы мутагенеза<br>5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения<br>6. Цели и задачи МГК | -подготовка реферативных сообщений,<br>-оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**<br>1. Проводить опрос и вести учет | -тестовый контроль;<br>-решение ситуационных задач;<br>-оценка аудиторной и внеаудиторной |

| | |
|---|---|
| пациентов с наследственной патологией | самостоятельной работы студентов;<br>-составление схем, кроссвордов, планов опроса;<br>-работа с документацией , отчеты по скринингу;<br>-подготовка рефератов, презентаций;<br>-наблюдение и оценка выполнения практических действий:<br>-тестовый контроль; |
| 2. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии | -оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;<br>-подготовка рефератов, презентаций;<br>-наблюдение и оценка выполнения практических действий:<br>- составление вопросов к беседе по планированию семьи, с учетом имеющей патологии |
| 31. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней | - проверка тезисов профилактической беседы;<br>- составление рекомендаций супругам по профилактике рождения больного ребенка;<br>- составление родословной семьи;<br>-прогнозирование потомства;<br>-тестовый контроль;<br>-решение ситуационных задач;<br>-оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;<br>-подготовка рефератов;<br>-отличать по внешнему виду детей с наследственной патологией (по фотографиям)<br>- читать кариограммы в норме и патологии; |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Гигиена и экология человека**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Гигиена и экология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514).

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

**Разработчики:**

Б. З. Солтукиева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **5.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **6.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **7.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **8.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Гигиена и экология человека» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (части 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОП.06 Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППССЗ по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен **уметь**:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов (32 ч.-теория+28 ч.-практика); самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности: Лечебное дело

уровень образования: Среднее общее образование

квалификация: Фельдшер

форма обучения: Очная

срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 90 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| в том числе: | |
| 1) написание доклада, реферата по конкретной теме;<br>2) домашняя работа (работа с учебником, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, составление кроссвордов, подготовка к практическим и семинарским занятиям.);<br>3) работа с обучающе - контролирующей программой;<br>создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети **Internet;**<br>Консультации | 6<br>10<br><br><br><br>6<br><br><br><br><br><br>4 |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета | *2* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 «Гигиена и экология человека».**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **II семестр** | | |
| | **Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека.** | **6** | |
| **Тема 1.** Введение. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. | **Лекция № 1.** Введение. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Терминология и структура предмета.<br>2 Роль экологии и гигиены в системе наук, изучающих природную среду.<br>3 Задачи экологии и гигиены.<br>4 Методы гигиенических исследований.<br>5 Гигиеническое нормирование.<br>**Практическое занятие № 1:**<br>1 Определение понятий «экология», «экология человека» и «гигиена». Предмет и содержания экологии, экологии человека и гигиены.<br>2 Взаимосвязь экологии, экологии человека и гигиены и их место в системе медицинских и биологических наук. Задачи экологии и гигиены. Санитария.<br>3 Основные исторические этапы развития экологии и гигиены.<br>4 Основные законы гигиены.<br>5 Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 Роль среднего медицинского работника в просветительной работе с населением. | | |
| **Тема 2.** Основы общей экологии. | **Лекция № 2.** Основы общей экологии.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Определения и понятия: биосфера, биотический фактор и другие.<br>2 Человеческие сообщества и их влияния на окружающую среду.<br>3 Методы природопользования на основе экологических законов.<br>**Практическое занятие № 2:**<br>1 Краткие ос новы общей экологии.<br>2 Понятие о биосфере и ее эволюции, об экосистеме и ее составе, свойствах и функциях.<br>3 Антропогенное воздействие на экосистемы.<br>4 Человеческие экосистемы. Взаимосвязь и взаимодействие в человеческих экосистемах.<br>5 Демографические процессы в человеческих экосистемах. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Этические взгляды на экосистемы. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем. | 2 | |
| **Тема 3.** Экологические факторы и здоровье населения. | **Лекция № 3.** Экологические факторы и здоровье населения.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Определение понятий: климат, погода, метеочувствительность метеозависимость, эндемические заболевания, экопатология, озоновые дыры, кислотные дожди, смог, сукцессия.<br>2 Определение понятия «здоровье» по ВОЗ. Составные факторы здоровья. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 3:**<br>1 Определение понятия «здоровье» по ВОЗ. Составные факторы здоровья.<br>2 Экологические факторы и здоровье населения: климат, погода, смог, кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, метеочувствительность и метеозависимость, эндемические заболевания, экопатология.<br>3 Влияние природных условий и промышленных загрязнений воздуха, воды и почвы на здоровье населения.<br>4 Здоровье населения и общественное развитие. | | |
| | **Раздел 2. Гигиена окружающей среды.** | **24** | |
| **Тема 4.** Атмосферный воздух и его физические свойства. | **Лекция № 4.** Атмосферный воздух и его физические свойства.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение: температура, влажность, атмосферное давление, ионизация, скорость движения воздуха, солнечная радиация – их влияние на здоровье человека.<br>2 Комплексное воздействие на организм физических факторов.<br>3 Адаптация и акклиматизация.<br>4 Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещениях.<br>**Практическое занятие № 4:**<br>1 Атмосферный воздух, его физические свойства, их действие на здоровье человека.<br>2 Гигиеническая оценка физических свойств атмосферного воздуха.<br>3 Комплексное действие воздушной среды на организм человека. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 Воздушная среда – как фактор распространения инфекционных заболеваний.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| **Тема 5.** Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение. | **Лекция № 5.** Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Химические свойства воздуха и их гигиеническое значение: роль кислорода и углекислого газа.<br>2 Химические и бактериологические загрязнения воздушной среды биогенного и антропогенного характера.<br>3 Влияние некоторых загрязняющих атмосферу веществ (сажа, угарный газ, соединения серы, азота и другие) на здоровье и быт населения.<br>4 Принципы защиты воздушной среды от загрязнений.<br>5 Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды.<br>6 Роль зеленых насаждений, благоустройство населенных пунктов, самоочищение атмосферы.<br>7 Законодательство РФ о защите воздушной среды.<br>**Практическое занятие № 5:**<br>1 Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение.<br>2 Химические загрязнения воздушной среды биогенного и антропогенного характера, источники загрязнения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 Роль загрязнений атмосферы в формировании патологии среди взрослого и детского населения, их действие на здоровье человека и быт населения.<br>4 Принципы защиты воздушной среды от загрязнений.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| **Тема 6.** Экологическое значение воды. | **Лекция № 6.** Экологическое значение воды.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Физические свойства воды.<br>2 Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое значение воды.<br>3 Характеристика источников водоснабжения, их охрана и причина загрязнения.<br>4 Нормы потребления в зависимости от благоустройства.<br>5 Характеристика систем водоснабжения.<br>**Практическое занятие № 6:**<br>1 Экологическое значение воды: роль воды в природе и в быту; кругооборот воды в природе; самоочищение воды в источниках; характеристика источников питьевого водоснабжения, причины и источники их загрязнения; способы получения пресной воды; перспективы Мирового океана в XXI веке.<br>2 Питьевая вода, ее физические (органолептические) свойства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 Водоснабжение населенных мест: характеристика систем питьевого водоснабжения; охрана источников водоснабжения; система очистки и обеззараживания питьевой воды в домашних и полевых условиях; обеззараживание индивидуальных запасов воды; нормы водопотребления в зависимости от степени благоустройства и системы водоснабжения населенного пункта; контроль за устройством и эксплуатацией колодцев. | | |
| **Тема 7.** Гигиеническое значение воды. | **Лекция № 7.** Гигиеническое значение воды.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Химический состав воды.<br>2 Геохимические эндемии.<br>3 Причины и источники загрязнения источников питьевого водоснабжения.<br>4 Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.<br>5 Инфекционные заболевания и гельминтозы, передаваемые водным путем.<br>6 Особенности водных эпидемий.<br>7 Требования к питьевой воде.<br>**Практическое занятие № 7:**<br>1 Гигиеническое значение воды.<br>2 Химический состав воды. Роль воды в распространении неинфекционных заболеваний.<br>3 Геохимические эндемии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 Роль воды в распространении инфекционных заболеваний: инфекционные заболевания и гельминтозы, передаваемые водным путем; условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде; особенности водных эпидемий.<br>5 Профилактика эндемических и эпидемических заболеваний, связанных с качеством питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды (химические и бактериологические показатели).<br>6 Специальные мероприятия по обработке питьевой воды для профилактики эндемических и эпидемических заболеваний.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| **Тема 8.** Экологическое значение почвы. | **Лекция № 8.** Экологическое значение почвы.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Объяснить значение минерального и органического состава почвы.<br>2 Привести примеры химических заболеваний и меры по их профилактике.<br>3 Уделить внимание значению примесей антропогенного характера и увязать это с пищевой цепочкой (почва-растения-животные-человек).<br>4 Самоочищение почвы, как важное свойство, используемое человеком в народном хозяйстве и в быту.<br>5 Пути защиты почвы от эрозии, деградации и загрязнения.<br>**Практическое занятие № 8:**<br>1 Понятие термина «почва». Почва как элемент биосферы. | 2<br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Экологическое значение почвы: экологическая характеристика свойств почвы; химический состав почвы; самоочищение почвы; геоэндемические заболевания.<br>3 Загрязнение почвы. Роль примесей в почве антропогенного характера.<br>4 Деградация почвы. Пути защиты почвы от эрозии и истощения. | | |
| **Тема 9.** Гигиеническое значение почвы. | **Лекция № 9.** Гигиеническое значение почвы.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Гигиенические требования к качеству почвы.<br>2 Гигиенические требования к простейшим сооружениям по сбору и утилизации бытовых отходов.<br>**Практическое занятие № 9:**<br>1 Гигиеническое значение почвы.<br>2 Гигиенические требования к качеству почвы.<br>3 Почав как фактор распространения инфекционных заболеваний и гельминтозов. Пути инфицирования почвы патогенной флорой и яйцами гельминтов. Выживаемость патогенных микробов в почве и заболевания, связанные с ними.<br>4 Меры по профилактике инфекционных заболеваний и гельминтов, передающихся через почву. Санитарная охрана и очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br><br><br><br><br>2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | |
| | **Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания.** | **16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.** Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. | **Лекция № 10.** Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Роль белков в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в них, последствия дефицита и избытка белка.<br>2 Роль жиров в питании человека, источники, их состав, энергетическая ценность, потребность в них, значение растительных жиров для холестеринового обмена.<br>3 Роль углеводов в питании человека, энергетическая ценность, простые и сложные углеводы, потребность в них, источники.<br>4 Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания.<br>5 Энергозатраты при различных видах деятельности.<br>**Практическое занятие № 10:**<br>1 Роль питания в жизнедеятельности человека.<br>2 Современные приоритеты и проблемы гигиены питания.<br>3 Роль белков, жиров и углеводов в питании человека.<br>4 Основы рационального питания. Энергозатраты при различных видах деятельности. Суточный рацион питания. Основные требования к пище. Пирамида рационального питания.<br>5 Биологически активные добавки (БАД).<br>6 Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики). | 2<br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| **Тема 11.** Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления. | **Лекция № 11.** Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Гигиенические требования к оборудованию пищеблоков ЛПУ, к производству, хранению, транспортировке и реализации продуктов питания, к персоналу пищеблоков.<br>2 Причины, приводящие к пищевым отравлениям, их основные симптомы, профилактика.<br>**Практическое занятие № 11:**<br>1 Организация работы пищеблоков в ЛПУ.<br>2 Санитарно-гигиенические принципы работы пищеблока ЛПУ.<br>3 Наборы помещений пищеблока, буфетные отделения ЛПУ.<br>4 Проведение сменных проб, отбор суточных проб.<br>5 Режим мытья столовой посуды и столовых приборов, кухонной посуды.<br>6 Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Сроки реализации.<br>7 Пищевые отравления микробной природы: бактериальные токсикозы и токсикоинфекции. Микотоксикозы. | 2<br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 Пищевые отравления немикробной природы.<br>9 Расследование пищевых отравлений.<br>10 Профилактика пищевых отравлений.<br>11 Гельминтозы, передаваемые через пищу.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| **Тема 12.** Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. | **Лекция № 12.** Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Болезни, связанные с характером питания.<br>2 Роль витаминов в жизнедеятельности человека, их классификация.<br>3 Гипо- и авитаминозы, их причины: алиментарная недостаточность, угнетение нормальной кишечной микрофлоры, продуцирующей витамины, нарушение всасывания витаминов, повышенная потребность в витаминах.<br>4 Минеральные вещества (кальций, фосфор, магний, калий, натрий), их роль в организме человека.<br>5 Микроэлементы (железо, медь, кобальт, марганец, йод), их значение в жизнедеятельности человека.<br>6 Лечебное питание. Краткие характеристики основных лечебных диет.<br>7 Гигиенические основы лечебно-профилактического питания.<br>**Практическое занятие № 12:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Болезни, связанные с характером питания: болезни пищевой недостаточности, болезни избыточного питания.<br>2 Роль витаминов в жизнедеятельности человека, их классификация. Гипо- и авитаминозы, их причины.<br>3 Минеральные вещества, макроэлементы и микроэлементы их роль в организме человека.<br>4 Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Значение физиологических норм потребления важнейших продуктов питания для здоровья человека.<br>5 Лечебное питание, лечебные диеты, принципы их составления, краткая характеристика основных лечебных диет.<br>6 Гигиенические основы лечебно-профилактического питания.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br>2 | |
| | **Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.** | **12** | |
| **Тема 13.** Основные понятия о производственных вредностях и | **Лекция № 13.** Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональных заболеваниях. Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | **Содержание учебного материала:**<br>1 Краткая характеристика основных производственных вредностей.<br>2 Классификация вредностей.<br>3 Влияние производственных вредностей на организм.<br>**Практическое занятие № 13:**<br>1 Основные действующие в РФ документы и нормативы в области охраны труда.<br>2 Вредные и опасные условия труда и производственные факторы (профессиональные вредности).<br>3 Гигиенические требования к условиям труда женщин и подростков.<br>4 Основные профилактические мероприятия на производстве по профилактике вредного воздействия производственных факторов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br>2 | |
| **Тема 14.** Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. | **Лекция № 14.** Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Вредные производственные факторы у медицинских работников различных специальностей.<br>2 Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников.<br>**Практическое занятие № 14:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Трудовая деятельность медицинских работников.<br>2 Виды вредных профессиональных факторов в ЛПУ у работников различных специальностей.<br>3 Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br><br><br><br><br>2 | |
| | **Раздел 5. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища и лечебно-профилактических учреждений.** | **10** | |
| **Тема 15.** Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды населенных мест. Гигиенические требования к жилым помещениям. | **Лекция № 15.** Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды населенных мест. Гигиенические требования к жилым помещениям.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Основные экологические и гигиенические проблемы городов: особенности городского воздуха и микроклимата, водоснабжения и санитарной очистки. Мероприятия по охране окружающей среды в городе и на селе.<br>2 Гигиенические требования к планировке, освещенности, отоплению, вентиляции в жилых помещениях.<br>3 Нормируемые параметры микроклимата. Нормы искусственной освещенности комнаты. Основные системы отопления жилых зданий, виды вентиляции по способу подачи воздуха в помещение. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 15:**<br>1 Экологические и гигиенические проблемы урбанизации.<br>2 Особенности формирования городской среды. Особенности атмосферного воздуха и микроклимата городов. Особенности села.<br>3 Проблемы водоснабжения и санитарной очистки городов.<br>4 Микроклимат жилых помещений и общественных зданий. Естественное и искусственное освещение. Местное и центральное отопление. Вентиляция жилых и общественных помещений.<br>5 Состояние здоровья населения городов.<br>6 Причины ухудшения качества воздушной среды закрытых помещений, «синдром больных зданий».<br>7 Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды в городе: планировочные, технические, санитарно-технические и организационные.<br>8 Требования к планировке жилищ и строительным материалам. | 2 | |
| **Тема 16.** Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. | **Лекция № 16.** Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Гигиенические требования к планировке территории ЛПУ.<br>2 Назначение и устройство боксов и полубоксов, приемных отделений больниц, родильных домов, инфекционных больниц, палатных секций.<br>3 Внутренняя отделка помещений.<br>4 Нормативы площади палат и их гигиеническое значение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 Отопление, вентиляция, освещение ЛПУ.<br>6 Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций.<br>7 Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.<br>**Практическое занятие № 16:**<br>1 Задачи больничной гигиены – обеспечение наиболее благоприятных условий для лечения больных в ЛПУ и оптимальных условий труда медицинского персонала.<br>2 Виды ЛПУ. Системы застройки больниц: централизованная, смешанная, блочная и децентрализованная.<br>3 Территория больницы, ее планировка.<br>4 Требования к внутренней планировке больницы.<br>5 Санитарно-гигиенический режим в ЛПУ.<br>6 Личная гигиена персонала больницы.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br>2 | |
| | **Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена.** | **12** | |
| **Тема 17.** Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. | **Лекция № 17.** Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Элементы ЗОЖ: рациональный труд и отдых, физическая культура, рациональное питание, борьба с вредными привычками, медицинская активность. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания: собственный пример, ролевые игры, беседы, листовки (памятки), санитарные бюллетени, вечера вопросов и ответов, выставки.<br>3 Санология – наука об общественном (групповом, популяционном) здоровье; наука о здоровье здоровых, его охране, укреплении.<br>4 Валеология – наука о формировании индивидуального здоровья.<br>5 Медицинские работники должны хорошо знать проблемы ЗОЖ и в своей повседневной жизни быть образцами его осуществления, проявлять высокую медицинскую активность.<br>**Практическое занятие № 17:**<br>1 Образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья. ЗОЖ.<br>2 Два направления формирования ЗОЖ.<br>3 Факторы, обеспечивающие ЗОЖ.<br>4 Методы и формы гигиенического воспитания.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br>2 | |
| **Тема 18.** Основы личной гигиены здорового человека. | **Лекция № 18.** Основы личной гигиены здорового человека.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Основные правила личной гигиены. Составные части ЗОЖ.<br>2 Принципы ухода за кожей, волосами, ногтями, за полостью рта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 Гигиеническое значение одежды и обуви, требования к ним в зависимости от климатических и погодных условий.<br>4 Принципы составления режима дня для различных групп населения.<br>**Практическое занятие № 18:**<br>1 Личная гигиена как фактор ЗОЖ, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека. Основные правила личной гигиены.<br>2 Личная гигиена кожи, волос, ногтей и полости рта.<br>3 Гигиенические требования к одежде, обуви, новой бытовой технике и к предметам быта, изготовленным из синтетических материалов.<br>4 Основные принципы составления режима дня для различных возрастных групп.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2<br><br>2 | |
| | **Раздел 7. Гигиена детей и подростков.** | **8** | |
| **Тема 19.** Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость. | **Лекция № 19.** Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков.<br>2 Методы определения школьной зрелости.<br>3 Участие медицинских работников в проведении профессиональной ориентации школьников. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 Основные противопоказания для работы в некоторых отраслях промышленности.<br>**Практическое занятие № 19:**<br>1 Понятие «здоровье детского населения», определяющие и составляющие его факторы.<br>2 Группы здоровья.<br>3 Физическое развитие детей и подростков, его значение в оценке здоровья.<br>4 Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков.<br>5 Акселерация и децелерация и их гигиенические проблемы.<br>6 Участие медицинских работников в проведении профессиональной ориентации школьников. Основные противопоказания для работы в некоторых отраслях промышленности.<br>7 Школьная зрелость и методы ее определения. | 2 | |
| **Тема 20.** Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений. | **Лекция № 20.** Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.<br>**Содержание учебного материала:**<br>1 Перечень основных документов для оценки проектов детских дошкольных и школьных учреждений и их основные гигиенические требования.<br>2 Оценка групповой ячейки (раздевальная, приемная, игровая, спальня, буфет и санитарные узлы).<br>3 Оценка учебных помещений школы (классы, кабинеты и лаборатории).<br>4 Направления работы медработника в школе и в дошкольном учреждении.<br>**Практическое занятие № 20:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений.<br>2 Принципы групповой изоляции.<br>3 Задачи среднего медицинского работника по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия в дошкольном учреждении.<br>4 Гигиенические требования к игрушкам.<br>5 Основные гигиенические требования к планировке школ.<br>6 Школьные помещения – основные, воспитательные, служебные и их взаимное расположение.<br>7 Гигиенические требования к учебной мебели и учебным пособиям.<br>8 Медицинское обслуживание школьников.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1 Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>2 Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| | **Раздел 8. Итоговое занятие.** | **2** | |
| | Подготовка к Дифференцированному зачету | 2 | |
| | **Всего** | **90** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиены и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска; наглядные пособия: стенды.

Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351891.html

 Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО")

 Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html

 Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html

 Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html

**Дополнительные источники:**

- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2012 -528с.

4. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов- на- Дону: - Феникс, 2012. - 351с.

5. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011 – 224с.

5.Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2010. - 42 с.

6. Гигиена и экология человека под ред. Н.А. Матвеевой М. 2009г. – 304с.

**Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Интернет-ресурсы:**

6. https://dlib.eastview.com/

7. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

8. Консультант студента: www.studmedlib.ru

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

a. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на семинарско-практических занятиях в виде фронтального письменного или индивидуального устного опроса, решение тестовых заданий, контроль практических навыков, составление и заполнение заключений, проводится оценка реферативной работы, составление памяток и презентаций. При этом используется индивидуальный подход к студентам, и применяются задания различной степени сложности.

### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **освоенные умения:**<br>1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Решение ситуационных задач.<br>Деловая игра.<br>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:<br>-определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;<br>-отбор проб воды;<br>-определение органолептических свойств воды;<br>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; |

| | |
|---|---|
| 2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. | -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;<br>-органолептическая оценка пищевых продуктов;<br>-оценка рациона питания взрослого населения;<br>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.<br><br>Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Решение ситуационных задач.<br>Деловая игра.<br>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:<br>-гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;<br>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;<br>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;<br>-органолептическая оценка пищевых продуктов;<br>-оценка рациона питания взрослого населения; |
| 3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. | -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;<br>-оценка физического развития детей и подростков;<br>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.<br><br>Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Решение ситуационных задач. |

| | |
|---|---|
| | Деловая игра.<br>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.<br>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:<br>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;<br>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;<br>-оформление агитационных плакатов, презентаций;<br>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. |
| **усвоенные знания:**<br>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.<br>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.<br>3.Основные положения гигиены.<br>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.<br>5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Решение ситуационных задач.<br>Деловая игра.<br>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчики:**

З.М.Махматова Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

**1.** ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональному циклу ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01«Лечебное дело».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов; консультации – 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | *4* |
| практические занятия | *36* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| 1. Самоподготовка к тестированию.<br>2.Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:<br>- «Латынь Эпохи Возрождения»;<br>- «История развития латинского языка»;<br>- «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка».<br>- «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»;<br>- «Латынь и современность».<br>3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания.<br>Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения».<br>4.Проектная деятельность:<br>- подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.<br>5. Составление тематических кроссвордов.<br>6.Изучение лексического минимума.<br><br>*Консультации* | *4*<br>*2*<br><br><br><br><br><br><br>*3*<br><br><br><br>*5*<br><br>*1*<br><br>*1*<br>*2* |
| *Итоговая аттестация в форме; Дифференцированного зачета* | *1* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1. Введение. Фонетика.** | | 4 | |
| **Тема 1.1. Введение. Фонетика** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Ознакомление с историей латинского языка, с его ролью в медицине и общегуманитарным значением. | | 1 |
| | 2 Изучение фонетики: латинский алфавит. | | 2 |
| | 3 Изучение фонетики: правила чтения: произношение гласных, согласных и буквосочетаний | | 2 |
| | 4 Ознакомление с правилами постановки ударения, долгота и краткость слога. | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Отработка навыков произношения гласных, согласных и буквосочетаний.<br>Работа над постановкой ударения в словах.<br>Обучение чтению латинских слов.<br>**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:**<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию.<br>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | А).Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:<br>- «Латынь Эпохи Возрождения»;<br>- «История развития латинского языка»;<br>- «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка».<br>- «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»;<br>- «Латынь и современность».<br>Б).Подготовка эссе:<br>«Нужная и благородная профессия».<br>3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания А).<br>Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения». | | |
| **Раздел 2. Морфология и анатомическая терминология.** | | 36 | |
| **Тема 2.1. Имя существительное 1-ого и 2-ого склонения** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Изучение темы «Имя существительное»: грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. | | 2 |
| | 2 Ознакомление со словарной формой имени существительного. | | 2 |
| | 3 Склонение существительных 1-го склонения. Несогласованное определение. | | 2 |
| | 4 Склонение существительныех 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. | | 2 |
| | 5 Название лекарственных препаратов. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие<br>Закрепление по теме «Имя существительное 1-ого и 2-ого склонения».<br>Формирование навыков практического использования существительных 1-го склонения и 2-го склонения.<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию.<br>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.<br>А). Составление тематических кроссвордов.<br>Б). Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:<br>- «Международные морфологические номенклатуры»;<br>- «Развитие анатомической терминологии».<br>В). Подготовка эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире».<br>3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания Б); В).<br>4. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения» (продолжение). | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>**Имя прилагательное**<br>**I группы**<br>**(1 и 2 склонения)** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Изучение темы «Имя прилагательное»: грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. | | 2 |
| | 2 Ознакомление с двумя группами прилагательных, со словарной формой. | | 2 |
| | 3 Склонение прилагательных первой группы. Согласованное определение. | | 2 |
| | 4 Рассмотрение структуры анатомических терминов с согласованным определением. | | 2 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отработка навыков согласования существительных 1-ого и 2-ого склонения с прилагательными I группы<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Самоподготовка к тестированию на ПК по теме: «Склонение имени существительного».<br>2.Самоподготовка к взаимозачёту словарных слов по теме: «Строение человека».<br>3. Выполнение индивидуальных творческих заданий:<br>А). Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии».<br>Б). Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в моем лексиконе».<br>4.Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения» (продолжение). | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>**Имя существительное 3-егосклонения** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Изучение темы «3-е склонение имен существительных»: окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. | | 2 |
| | 2 Ознакомление со словарной формой, с исключениями из правила о роде. | | 2 |
| | 3 Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. | | 2 |
| | Практическое занятие<br>Формирование навыков практического использования существительных 3-го склонения в согласовании с прилагательными I группы.<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.<br>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.<br>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в грамматике русского языка».<br>4. Составление тематических кроссвордов.<br>5. Подготовка таблиц:<br>- «Падежные окончания»;<br>- «Сопоставление латинской терминологии с русской».<br>6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 | |
| **Тема 2.4.**<br>**Имя прилагательное**<br>**II группы**<br>**(3 склонения)** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Изучение темы « Имя прилагательное второй группы»: словарная форма, согласование прилагательных с существительными. | | 2 |
| | 2 Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных в анатомической терминологии. | | 2 |
| | 3 Ознакомление с причастием. | | 2 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Закрепление темы «Имя прилагательное», « Прилагательные второй группы».<br>Формирование умений и навыков согласования прилагательных I и II группы с существительными 1-ого, 2-ого и 3-его склонения<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.<br>2. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике».<br>3. Составление тематических кроссвордов.<br>4. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».<br>5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 | |
| **Тема 2.5.**<br>**Имя существительное 4-ого и 5-ого склонения** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Изучение темы «4-ое и 5ое склонение существительных». | | 2 |
| | 2 Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. | | 2 |
| | 3 Рассмотрение структуры анатомических терминов. | | 2 |
| | Практическое занятие<br>Формирование навыков практического использования существительных 4-го склонения и 5-го склонения.<br>Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.<br>2. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине».<br>3. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология».<br>4. Составление тематических кроссвордов.<br>5. Подготовка таблицы падежных окончаний.<br>6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 | |
| **Тема 2.6**<br>**Глагол** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Изучение темы «Глагол»: грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение глагола | | 2 |
| | 2 Ознакомление со словарной формой, основой глагола. | | 2 |
| | 3 Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках | | 2 |
| | Практическое занятие<br>Формирование навыков работы с различными глагольными формами.<br>Применение различных глагольных форм при написании рецептов и переводе предложений<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Развитие фармацевтической терминологии».<br>3. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.<br>4. Составление тематических кроссвордов.<br>5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | | |
| **Раздел 3. Рецептура и фармацевтическая терминология** | | 12 | |
| **Тема 3.1. Рецепт** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сообщение сведений о рецептуре.<br>2 Рассмотрение структуры рецепта.<br>3 Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.<br>4 Ознакомление с рецептурными сокращениями. | | 1<br>1<br>2<br>2 |
| | Практическое занятие<br>Формирование навыков написания латинской части рецепта<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.<br>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий:<br>-Составление диалога по теме: «На приёме у врача». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии»<br>4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.<br>5. Составление тематических кроссвордов.<br>6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение) | | |
| **Тема 3.2. Химическая номенклатура. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.** | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Систематизация знаний по теме «Химическая номенклатура». | 4 | 2 |
| | 2 Повторение названий химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). | | 2 |
| | 3 Рассмотрение групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. | | 2 |
| | 4 Ознакомление с частотными отрезками в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. | | 2 |
| | Практическое занятие | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.<br>2. Подготовка докладов/рефератов по теме «Химическая номенклатура на латинском языке»<br>3. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.<br>4. Составление тематических кроссвордов.<br>5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Словообразование и клиническая терминология** | | 8 | |
| **Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.** | Содержание учебного материала | - | |
| | Практическое занятие<br>Изучение темы «Терминологическое словообразование. Состав слова»<br>Ознакомление с важнейшими латинскими и греческими приставками, с понятиями «терминоэлемент» (ТЭ)., греко-латинские дублеты.<br>Формирование умений выводить слово из значений составляющих его частей<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. | 4 | 2<br>2<br>2 |
| | | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.<br>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.<br>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:<br>- «Развитие клинической терминологии»;<br>- «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности».<br>4. Составление тематических кроссвордов.<br>5. Поиск необходимой информации в сети Интернет.<br>6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - | |
| **Всего:** | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Латинский язык: учебник / Ю.И. Городкова.- Изд.19-е. стер.- Ростов н/ Д: Феникс, 2011.– 315,[1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Электронное издание на основе: Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2.
3. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html
4. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html


**Дополнительные источники:**


1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
2. Чернявский М.Н. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии. − Там же Т. 3, с. 411-425.
3. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А. Клюева.М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
4. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

5. https://dlib.eastview.com/
6. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
7. Консультант студента: www.studmedlib.ru

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Изучение дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией по данной рабочей программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

**Теоретический материал** предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | 1. Оценка правильности чтения, написания и перевода медицинских терминов.<br>2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.<br>3.Оценка результатов выполнения письменных заданий.<br>4.Оценка результатов терминологических диктантов.<br>5.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | 1. Оценка правильности чтения, написания и перевода клинических терминов.<br>2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.<br>3.Оценка результатов выполнения письменных заданий.<br>4.Оценка правильности выполнения упражнений на чтение и перевод клинических терминов.<br>5.Оценка правильности объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам. |
| -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; | 1. Оценка правильности чтения, написания и перевода фармацевтических терминов и рецептов.<br>2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.<br>3.Оценка результатов выполнения письменных заданий по переводу рецептов.<br>4.Оценка правильности употребления падежей в латинской части рецепта.<br>5.Оценка правильности заполнения латинской части рецепта. |

| | |
|---|---|
| -элементы латинской грамматики и способы словообразования; | 1. Оценка знания правил чтения.<br>2.Оценка знания грамматических категорий имени существительного, прилагательного и глагола.<br>3.Оценка правильности составления и заполнения графологических схем по грамматическим категориям имени существительного и прилагательного.<br>4.Оценка правильности грамматического разбора для перевода словосочетаний. |
| - 500 лексических единиц; | 1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц в устной форме.<br>2.Оценка результатов терминологических диктантов на знание анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.<br>3.Оценка правильности решения тестовых заданий.<br>4.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. |
| - глоссарий по специальности. | 1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц по специальности в устной форме.<br>2.Оценка правильности решения тестовых заданий.<br>3.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.<br>4.Оценка знаний латинских пословиц и крылатых выражений. |

**Приложение 1**

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| ПК1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | |
| Уметь:<br>-соотносить части тела человека с их названием | -Имя существительное 1-го и 2-го склонения.<br>-Имя прилагательное I группы (1 и 2 склонения).<br>-Имя существительное 3-е склонения.<br>-Имя прилагательное II группы (3 склонения).<br>-Имя существительное 4-ое и 5ое склонения. |
| Знать:<br>-анатомическую терминологию | Раздел «Морфология и анатомическая терминология» |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы:<br>-составление кроссворда «Части тела человека»;<br>-изучение лексического минимума по теме: «Анатомическая терминология» |
| ПК1.7.Оформлять медицинскую документацию. | |
| Уметь:<br>-переводить рецепты и писать их по образцу | Рецепт |
| Знать:<br>-грамматику латинского языка | Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология» |
| Самостоятельная работа студента | Составление диалога «На приёме у врача».<br>Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология» |
| ПК2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | |
| Уметь:<br>-правильно оформлять латинскую часть рецепта | Рецепт |
| Знать:<br>-лексический минимум по теме: | Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология» |

| | |
|---|---|
| «Фармацевтическая терминология», «Лекарственные формы» | |
| Самостоятельная работа студента | Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»<br>Составление кроссворда по теме: «Части растений» |
| ПК2.7.Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | |
| Уметь:<br>-правильно читать тексты на латинском языке,<br>-с помощью словаря переводить текст | Фонетика |
| Знать:<br>-грамматику латинского языка | Раздел «Фонетика» |
| Самостоятельная работа студента | |
| ПК3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе. | |
| Уметь:<br>-правильно читать и писать на латинском языке названия лекарственных форм, химических элементов и кислот | Химическая номенклатура.<br>Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. |
| Знать:<br>-названия лекарственных форм, фармацевтическую терминологию,<br>-название химических элементов и кислот | Раздел: «Рецептура и фармацевтическая терминология» |
| Самостоятельная работа студента | Изучение лексического минимума по теме: «название химических элементов и кислот» |
| ПК4.5.Проводить иммунопрофилактику. | |

| | |
|---|---|
| Уметь:<br>-определять название инфекционных болезней по знакомым терминоэлементам,<br>-правильно читать и писать названия болезней | Терминологическое словообразование |
| Знать:<br>-названия инфекционных заболеваний | Раздел «Словообразование и клиническая терминология» |
| Самостоятельная работа студента | |
| ПК4.9.Оформлять медицинскую документацию. | |
| Уметь:<br>-переводить рецепты и писать их по образцу | Рецепт |
| Знать:<br>-грамматику латинского языка | Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология» |
| Самостоятельная работа студента | Составление диалога «На приёме у врача».<br>Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология» |
| ПК5.6. Оформлять медицинскую документацию | |
| Уметь:<br>-переводить рецепты и писать их по образцу | Рецепт |
| Знать:<br>-грамматику латинского языка | Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология» |
| Самостоятельная работа студента | Составление диалога «На приёме у врача».<br>Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология» |

**Приложение 2**

# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| **Название ОК** | **Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)** |
|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | -работа с учебником,<br>-работа с Интернет-ресурсами,<br>-обработка полученной информации,<br>-задания, связанные с анализом и обобщением информации |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 Основы патологии**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Э.С. Кафаров, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| **4.** КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 Основы патологии**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.08 Основы патологии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01«Лечебное дело».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

4. Определять морфологию патологически измененных тканей, органов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
5. Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
6. Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:**

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -63 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42- часов; самостоятельной работы обучающегося - 15 часа; консультации – 6 часов.

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08.**

**Основы патологии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 63 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 42 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 22 |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 15 |
| в том числе: | |
| Написание реферативных сообщений<br><br>Составление словаря медицинской терминологии<br>Решение ситуационных задач<br>Работа с учебно-методическими пособиями по микроскопированию<br>Создание презентаций<br><br>Консультации (всего)<br>в том числе:<br>- консультации для написания реферата<br>-консультации для подготовки к презентации<br>- консультации для подготовки к экзамену | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08«Основы патологии»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы общей патологии** | | | |
| **Тема 1.1 Содержание и задачи предмета.**<br><br>**Патология. Формы и стадии развития болезней.** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1 Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. | | |
| | 3 Структура болезни. Понятие этиологии и патогенеза | | |
| | 4 Симптомы, периоды, течения, формы возникновения и исход болезней. | | |
| | 5 Принципы классификации болезней | | |
| | 6 Профилактика заболеваний. | | |
| | | | |
| | **Практические занятия 1.**<br>Содержание и задачи предмета. Здоровье и болезнь. Этиология. Патология. Формы и стадии развития болезней, выздоровления. Понятия о профилактике. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Написание реферата по теме: «Методы исследования в патологии».<br>2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме. | 1 | 1 |
| **Тема 1.2.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Критерии нормального обмена веществ и общие проявления нарушений. | 1 | 1 |
| | 2 Нарушения энергетического и основного обмена веществ. | | |
| | 3 Патология водного обмена. Механизм возникновения отеков. | | |
| | 4 Кислотно-основное равновесие крови. Ацидоз. Алкалоз. | | |
| | 5. Белковый обмен. Азотистый баланс, азотистое равновесие. Нарушения обмена сложных белков. | | |
| | 6 Нарушение углеводного, жирового, минерального обмена. | | |
| | 7 Роль рационального питания в жизнедеятельности организма. | | |
| | **Практические занятия 2.**<br>Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание реферата: «Роль рационального питания в обмене веществ человека». | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дистрофия.**<br><br>**Атрофия.**<br><br>**Некроз.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Дистрофии. Классификация, механизмы, виды. | 2 | 1 |
| | 2 | Атрофия. Классификация, формы, метаплазия. | | |
| | 3 | Некроз. Причины, признаки, формы, исход. | | |
| | 4 | Апоптоз. Понятие, физиологическая роль в жизнедеятельности организма. | | |
| | **Практические занятия 3**<br>Дистрофии. Атрофия. Некроз. | | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br><br>1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. | | 1 | 1 |
| **Тема 1.3. Механизмы восстановления функций. реакции организма.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Механизмы и виды адаптации организма. | | |
| | 2 | Реакции компенсации. Гипертрофия. Гиперплазия, Организация. | | |
| | 3 | Значение регенераторного процесса в целостности организма. | | |
| **Тема 1.4. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Повреждающее действие физических факторов. Механические, термические, радиоактивные повреждения. Гипер- и гипобария. | 2 | 1 |
| | 2 | Повреждающее действие химических факторов. Экзо- и эндогенная интоксикация. | | |
| | 3 | Повреждающее действие биологических факторов. | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | Наследственность и ее значение в патологии. | | |
| | **Практические занятия 4**<br>1. Механизмы восстановления функций. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.<br>2. Взаимодействие организма а окружающей среды в условиях патологии. | | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме. | | 1 | 1 |
| **Тема 1.5. Общие** | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **реакции организма на повреждение.** | 1 | Общий адаптационный синдром-стресс. Этиология, патогенез, стадии стресса. | 2 | 1 |
| | 2 | Шок. Этиология, патогенез, фазы шока. | | |
| | 3 | Коллапс. Этиология, патогенез. Отличие коллапса от шока. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Кома. Этиология, патогенез. Виды комы. | | |
| | 5 | | | |
| | **Практические занятия 5**<br>Общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, коллапс, кома). | | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов.<br>2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме. | | 1 | 1 |
| **Тема 1.6. Патология кровообращения и лимфообразования.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Кровотечения Этиология, патогенез виды кровотечений, классификация. | | |
| | 2 | Компенсаторно-приспособительные реакции организма при кровопотере. | | |
| | 3 | Изменение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз. Анемия. | | |
| | 4 | Лейкоз этиология, патогенез осложнения, исход. | | |
| | **Практические занятия 6**<br>Патология системы кровообращения. | | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание реферата на тему ДВС-синдром». | | 1 | 1 |
| **Нарушение кровообращения. Тромбоз. Эмболия.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность. | | |
| | 2 | Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Стаз. Ишемия. | | |
| | 3 | Тромбоз. Механизм тромбообразования. Виды тромбов. ДВС-синдром. | | |
| | 4 | Эмболия. Причины, виды, исход. | | |
| | 5 | Нарушение микроциркуляции. Сладж-синдром. | | |
| **Нарушение лимфообразования.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Причины недостаточности лимфообразования. | | |
| | 2 | Признаки лимфатической недостаточности, исходы. | | |
| | 3 | Патогенез острого и хронического лимфатического отека. | | |
| | **Практические занятия 7**<br>Нарушение крово- и лимфообращения. | | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.7. Воспаления. воспаления.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Определение воспаления, причины, местные и общие признаки. | | |
| | 2 | Классификация воспалений. | | |
| | 3 | Медиаторы воспаления. | | |
| | 4 | Физиологическая целесообразность воспаления. | | |
| | **Практические занятия 8**<br>Воспаление. Компоненты воспаления. | | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов.<br>2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме. | | 2 | 1 |
| **Тема 1.8. Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Характеристика системы терморегуляции организма человека. | | |
| | 2 | Гипотермия. | | |
| | 3 | Гипертермия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | 2 |
| | 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов.<br>2. Изучение макропрепаратов. | | | |
| **Тема 1.9. Опухоли. Этиология. Патогенез. Понятие о тканевом и клеточном атипизме.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 3 |
| | 1 | Характеристика опухолей. | | |
| | 2 | Этиология и патогенез опухолей. | | |
| | 3 | Строение опухоли. Понятие о клеточном и тканевом атипизме. | | |
| | 4 | Рост опухолей. | | |
| | 5 | Предопухолевые процессы. | | |
| **Доброкачественные и злокачественные опухоли. Общее и местное воздействие опухоли на** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Классификация опухолей. | | |
| | 2 | Различие доброкачественных и злокачественных опухолей. | | |
| | 3 | Метастазы. Рецидивирование опухолевого процесса. | | |
| | 4 | Общее и местное воздействие опухоли на организм. | | |
| | **Практические занятия 10** | | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организм.** | Опухоли. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов<br>2. Изучение макропрепаратов. | 2 | 1 |
| | Рубежный контроль | | |
| **Раздел 2.Основы частной патологии.** | | | |
| **Тема 10. Патология дыхания.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Дыхательная недостаточность. Причины, механизмы, клинические проявления. | 2 | 1 |
| | 2 Пневмоторакс: открытый, закрытый, клапанный. | | |
| | 3 Гипоксия, Типы гипоксии. Компенсаторные механизмы. | | |
| | **Практические занятия 1**<br>Патология дыхания. Дыхательная недостаточность. Гипоксия. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов.<br>**2.** Изучение макропрепаратов. | 2 | 1 |
| **Болезни органов дыхания.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Острое воспаление легких (пневмония). Крупозная пневмония. Очаговая пневмония. Стадии, течение, исход. | 2 | 1 |
| | 2 Острый бронхит. | | |
| | 3 Хронические неспецифические заболевания легких (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких). | | |
| | 4 Рак легкого. | | |
| | **Практические занятия 2**<br>Болезни органов дыхания. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов .<br>2. Изучение макропрепаратов. | 2 | 1 |
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Патология сердечно-сосудистой системы. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов .<br>2.. Изучение макропрепаратов. | | 2 | 1 |
| **Пороки сердца.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Пороки сердца. Классификация. Этиология. Патогенез | 2 | 1 |
| | 2 | | | |
| **Болезни сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Воспалительные заболевания сердца. | | |
| | 2 | Атеросклероз. Стадии. Формы. | | |
| | 3 | Гипертоническая болезнь. | | |
| | 4 | Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Стадии. Исход. | | |
| | **Практические занятия 4**<br>Болезни сердечно-сосудистой системы. Пороки сердца. | | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов .<br>2. Изучение макропрепаратов. | | 2 | 1 |
| **Ревматические болезни (коллагенозы).** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Заболевания соединительной ткани (коллагенозы) | | |
| | 2 | Ревматизм. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения в органах и тканях. | | |
| | 3 | Ревматоидный артрит. | | |
| | 4 | Системная красная волчанка | | |
| | 5 | Узелковый периартериит | | |
| | **Практические занятия 5**<br>Ревматические болезни (коллагенозы). | | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1 С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов .<br>2. Изучение макропрепаратов. | | 2 | 1 |
| **Тема 11. Патология мочевыделительной Системы и органов желудочно-кишечного тракта** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Причины, виды и механизмы нарушений. Функции системы мочеобразования. | | |
| | 2 | Нарушения функции почек. | | |
| | 3 | Изменения количества и состава мочи, ритма мочевыделения. | | |
| | **Практические занятия 6** | | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Патология мочевыделительной системы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов .<br>2. Изучение макропрепаратов. | 2 | 1 |
| **Болезни почек.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Воспалительные заболевания почек (гломерулонефрит, пиелонефрит) | | |
| | 2 Нефротический синдром. | | |
| | 3 Мочекаменная болезнь. | | |
| | 4 Почечная недостаточность. Гемодиализ. | | |
| | **Практические занятия 7**<br>Болезни почек. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание реферата «Почечная недостаточность. Гемодиализ» | 2 | 1 |
| **Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1 Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения. | | |
| | 2 Нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. | | |
| | **Практические занятия 8**<br>Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1 С учебно-методически пособиями изучение микропрепаратов .<br>2. Изучение макропрепаратов. | 2 | 1 |
| **Болезни желудочно-кишечного тракта.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1 Болезни зева и глотки (острый и хронический тонзиллит) | | |
| | 2 Болезни пищевода (эзофагит, дивертикулит, рак).<br>3 Болезни желудка (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, рак<br>4 Болезни кишечника (энтерит, колит, рак). | | |
| | **Практические занятия 9**<br>Болезни желудочно-кишечного тракта. | 2 | |
| **Заболевания печени, желчного пузыря и** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1 Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **поджелудочной железы.** | | | | |
| **Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Этиология. Патогенез. | | |
| | 2 | Общие проявления «Острого живота». | | |
| | 3 | Аппендицит, перитонит. Формы, осложнения, исход. | | |
| | **Практические занятия 10** | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Острые хирургические заболевания органов брюшной полости..<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составление таблицы: «Основные симптомы болезней системы пищеварения»<br>2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме. | 2 | 1 |
| **Патология эндокринной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | 1 Классификация желез организма человека. Эндокринная система<br>2 Понятие о нарушении функции желез внутренней секреции.<br>3 Виды гормонов, их характеристика и роль в организме в патологии. Органы – мишени.<br>4 Нарушение функции гипофиза.<br>5 Влияние гормонов щитовидной железы на организм.<br>6 Гормональная регуляция уровня кальция в крови.<br>7 Нарушение функции эндокринной части поджелудочной железы.<br>Нарушение функции коры надпочечников. | | |
| | | | |
| **Заболевания эндокринной системы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1 Заболевания щитовидной железы (тиреотоксикоз, гипотиреоз). | | |
| | 2 Сахарный и несахарный диабет. | | |
| | 3 Болезнь Иценко-Кушинга, Болезнь Аддисона. | | |
| | **Практические занятия 11**<br>Патология эндокринной системы. Заболевания эндокринной системы. | 2 | |
| **ИТОГО:** | | Максимальная учебная нагрузка -63 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка 42- часа; самостоятельная работа - 15 часов. | |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОП 08. «Основы патологии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

Лаборатория основ патологии, (интерактивная доска). Микро-, макропрепараты, медтехника, лабораторная мебель, микроскопы, центрифуги. Тематические стенды, плакаты, портреты ученых. Прозекторская. ЦКП (оборудование на сайте ЧГУ)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3449-9.
2. Электронное издание на основе: Основы патологии : учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3770-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология : учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9.
4. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
5. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
6. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
7. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
8. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
9. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
10. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
11. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.- М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
12. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998, /элек.1.www.studmedlib.ru
13. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина,2001г./элек.1.www.studmedlib.ru
14. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-едиа,2012/элек.1.www.studmedlib.ru
15. .А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014./элек.1.www.studmedlib.ru


**Дополнительные источники:**


14. Горелова Л.В. «Основы патологии в таблицах и рисунках» Феникс2014г.
15. «Патология» под редакцией М.А. Пальцева, В.С, Паукова, в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2015г.
16. «Основы патологии» под редакцией Е.Л.Казачкова, Л.В. Кривошеевой. ГЭОТАР-Медиа,2016г.
17. «Патологическая анатомия», курс лекций под редакцией М.А.Пальцева. Медицина, 2014г.
5. Цинзерлинг В.А «Патологическая анатомия». ЭЛБИ-СПб, 2015г.
8. «Патологическая анатомия» под редакцией А.И.Струкова , учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа,2016г.

9. Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия». Литерра, 2013г.
10. «Атлас по патологической анатомии» под редакцией О.В.Зайратьянца. Медицина, 2014г.
4. «Атлас макроскопической патологии человека» под редакцией А.Я.Синельникова. Медицина,2014г.
5. «Атлас патологии» под редакцией А.Роуз. Медицина,2014г.

**Интернет-ресурсы:**

10. https://dlib.eastview.com/
11. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
12. Консультант студента: www. studmedlib.ru

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

| **Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **умения:** | |
| Определять морфологию патологически измененных тканей, органов | – Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений<br>– Решение ситуационных задач<br>– Решение заданий в тестовой форме<br>–<br>– Оценка правильности зарисовывания патоморфологических образований<br>– Оценка результатов экзамена |
| **знания:** | |
| Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; | – Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме<br>– Оценка результатов группового опроса в письменной форме<br>– Оценка индивидуального опроса в устной форме<br>– Оценка полноты и правильности написания терминов<br>– Оценка результатов экзамена |
| Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; | – Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме<br>– Оценка результатов группового опроса в письменной форме<br>– Оценка индивидуального опроса в устной форме<br>– Оценка результатов тестирования<br>– Оценка научности соответствия цели реферативных сообщений<br>– Оценка результатов экзамена |
| . | – Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме<br>– Оценка результатов группового опроса в письменной форме<br>– Оценка индивидуального опроса в устной форме<br>– Оценка полноты и правильности написания терминов<br>– Оценка результатов тестирования<br>– Оценка результатов экзамена |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

**Разработчик:**

З.Х.Джанаралиева преподаватель Медицинского колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими общими компетенциями (ОК), а так же умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **118** часов, включая:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **82** часа;

– самостоятельная работа обучающегося - **36** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы.** | **Объем часов.** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего).** | **118** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).** | **82** |
| В том числе: | |
| Лекционные занятия | **38** |
| Практические занятия | **44** |
| Консультация | **8** |
| Курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего).** | **28** |
| В том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы микробиологии и иммунологии**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| **Раздел 1** | ***Основы микробиологии*** | **31** | |
| **Тема 1.1 Введение в микробиологию и иммунологию**. | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | 1. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций<br>2. Микробиология как наука. Этапы развития микробиологии.<br>3. Виды микробиологии. Медицинская микробиология, паразитология, иммунология, вирусология направления, задачи, объекты исследования. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Изучение методических рекомендаций для студентов по изучению «Основ микробиологии и иммунологии» | 1 | 2,3 |
| **Тема 1.2. Организация микробиологической лабораторной службы** | **Содержание учебного материала** | **7** | |
| | 1. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.<br>2. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.<br>3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.<br>4. Количество отбираемого материала. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.<br>6. Оформление сопровождающих документов. | | |
| | **Практическая работа**<br>1. Устройство бактериологической лаборатории.<br>2. Техника безопасности**.**<br>3. Правила сбора и доставки патологического материала.<br>4. Правила микроскопирования. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Составление конспекта по теме: « Техника безопасности медицинского персонала микробиологической лаборатории» | 1 | |
| **Тема 1.3. Морфология и классификация микробов. Методы изучения.** | **Содержание учебного материала** | **9** | |
| | 1. Основные морфологические группы микроорганизмов.<br>2. Морфологические и тинкториальные свойства микроорганизмов.<br>3. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски.<br>4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. | 2 | 1 |
| | **Практическая работа**<br>1. Проведение микроскопии предложенных препаратов<br>2. Приготовление фиксированные препараты из зубного налета и материала со слизистой оболочки спинки языка,<br>3. Окрасить по Граму, | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Описание по алгоритму морфологические свойства микроорганизмов.<br>5. Зарисовывание полученного результата.<br>6. Решение задач. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка сообщений ( примерные темы: «Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера»,«Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами». | 2 | 2,3 |
| **Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Методы изучения** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.<br>2. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.<br>3. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.<br>4. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>1. Приготовление питательных сред Эндо, МПА, Кода<br>2. Взятие санитарного смыва<br>3. Взятие биологического материала.<br>4. Посев взятого материала на питательные среды<br>5. Термостатирование посевов.<br>6. Решение теста. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>*2.* Подготовка сообщений на примерные темы: «Различные методы культивирования аэробов и анаэробов», «Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности». | 1 | 2,3 |
| **Тема 1.5.**<br>**Экология микроорганизмов** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха.<br>2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.<br>3. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.<br>4. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.<br>5. Понятие о стерилизации.<br>6. Понятие о дезинфекции<br>7. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.<br>8. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.<br>Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Составление презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Составление сообщений на темы: «Экология микроорганизмов. Микрофлора окружающей среды». «Современные дезинфицирующие средства». | | |
| **Раздел 2.** | **Учение об инфекции** | **24** | |
| **Тема 2.1 Учение об инфекционном процессе. Общая патология инфекционных болезней.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1.Понятие об инфекции и инфекционном заболевании.<br>2.Интенсивность эпидемического процесса.<br>3.Признаки инфекционного заболевания.<br>4.Формы инфекционного процесса. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (соблюдение правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов). | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.2 Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. микроскопический;<br>2. культуральный;<br>3. биологический;<br>4. серологический;<br>5. аллергологический;<br>6. молекулярно-генетический. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка рефератов ( примерные темы « Современные методы диагностики инфекционных заболеваний», « Особенности ПЦР».) | | |
| **Тема 2.3**<br>**Основы эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Понятие об эпидемическом процессе.<br>2.Источник инфекции.<br>3.Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека.<br>4.Пути передачи возбудителей инфекции.<br>5.Природнаяочаговость инфекционных болезней.<br>6. Восприимчивость коллектива к инфекции.<br>7.Интенсивность эпидемического процесса. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | 2,3 |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка презентаций.<br>3. Подготовка рефератов ( примерные темы « Влияние окружающей среды на возникновение и распространение эпидемического процесса», «Противоэпидемический режим в ЛПУ», «ООИ».) | | |
| **Тема 2.4**<br>**Методы эпидемиологии** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).<br>2. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.<br>3. Противоэпидемический режим при ООИ. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка презентаций.<br>3. Подготовка рефератов ( примерные темы « Современные методы дезинсекции», « Проблема утилизации бытового мусора».) | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.5 Микробиологические основы химопрофилактики и химиотерпии инфекционных болезней. Антибиотики** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Химиотерапевтические средства, основные группы.<br>2. Классификация по происхождению, химической структуре, спектру и механизму действия.<br>3. Антибактериальные средства, механизм их действия.<br>4. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.<br>5. Требования, предъявляемые к антибиотикам.<br>6. Осложнения антибиотикотерапии.<br>7. Микробиологические основы рациональной антибиотикотерапии. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.<br>8. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности**.** | 2 | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Проведение анализа результатов по определению чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.<br>2. Зарисовывание результатов в тетрадь.<br>3. Посев биологического материала для постановки серологической реакции<br>4. Решение задач. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Составление сообщений и презентаций по теме: «Антибактериальные средства», «Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов». | | |
| **Раздел 3.** | **Основы иммунологии** | **29** | |
| **Тема 3.1**<br>**Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.** | **Содержание учебного материала.** | **4** | |
| | 1.Понятие об иммунитете. Виды невосприимчивости организма человека.<br>2.Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины.<br>3.Виды иммунитета.<br>4.Механизм иммунного ответа. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка презентаций.<br>3. Подготовка сообщений на примерные темы « Иммунологическая толерантность», « Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии». | 1 | 2,3 |
| **Тема 3.2.**<br>**Неспецифические факторы иммунитета.** | **Содержание учебного материала.** | **3** | |
| | 1. Факторы врожденного иммунитета: механические, физико-химические, биологические барьеры.<br>2. Клеточные факторы биологического барьера: фагоциты (фагоцитоз), тромбоциты и нормальная микрофлора.<br>3. Мононуклеарная фагоцитирующая система. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Группа гуморальных факторов: опсонины, ингибиторы ферментных систем, литические факторы. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.<br>2. Подготовка сообщений на примерные темы: «Факторы врожденного иммунитета в противовирусной защите» «Роль нормальной микрофлоры в иммунитете» | | |
| **Тема 3.3. Специфические факторы иммунитета** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | 1. Понятие о специфическом иммунитете.<br>2. Иммунокомпетентные клетки.<br>3. Формы приобретенного иммунитета.<br>4. Клеточный иммунитет.<br>5. Гуморальный иммунитет.<br>6. Факторы влияющие на состояние иммунной системы. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка сообщений на примерные темы «Прививка, за или против? », « Резус-конфликт». | 2 | 2,3 |
| **Тема 3.4. Механизм иммунного ответа.** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | 1. Иммунный статус.<br>2. Виды антител.<br>3. Иммунный ответ.<br>4. Динамика антителообразования.<br>5. Механизм иммунологической памяти. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.<br>2. Изготовление схемы-аппликации «Клеточно-гуморальная структура иммунной системы» | 1 | |
| **Тема 3.5.**<br><br>**Серологические реакции** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Виды иммунных реакций.<br>2. Условия проведения серологических реакций.<br>3. Требования к сыворотке.<br>4. Понятие положительный и отрицательный результат. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Проведение реакции гемагглютинации.<br>Зарисовывание полученного результата.<br>Составление схем постановки основных серологических реакций.<br>Решение задач. | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка презентаций<br>3. Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы иммунодиагностики». | 1 | 2,3 |
| **Тема 3.6.**<br>**Аллергические реакции.**<br>**Профилактика аллергий.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1.Виды аллергических реакций.<br>2..Аллергические заболевания - немедленного, замедленного типа.<br>3.Аллергодиагностика.<br>4.Профилактика и лечение аллергических заболеваний. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка сообщений по примерным темам « Связь аллергии с промышленными выбросами», «Современные методы диагностики аллергических заболеваний», «Профессиональные аллергии». | 1 | 2,3 |
| **Тема 3.7 Специфическая профилактика инфекционных болезней.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1.Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.<br>2.Иммунобиологические препараты, их группы.<br>Понятие о серологических реакциях, их виды и применение в медицинской практике.<br>3. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения). | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунопрофилактика инфекционных болезней», «Виды вакцин, отличительные особенности», «Методы производства вакцин», « История прививки» | 1 | 2,3 |
| **Раздел 4.** | **Основы паразитологии** | **24** | |
| **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Медицинская протозоология.** | 1. Общая характеристика и классификация простейших<br>2. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.<br>3. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза,<br>4. балантидиаза.<br>5. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов,<br>6. трипаносомозов.<br>7. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза.<br>8. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл<br>9. паразита, основные проявления врождённых и приобретённых<br>10. токсоплазмозов.<br>11. Противопротозойные препараты.<br>12. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.<br>13. Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом<br>14. материале<br>15. Профилактика протозоозов.<br>16. Методы микробиологической диагностики протозоозов | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1. Рассмотрение, анализ микропрепаратов биологического материала с возбудителями протозойных инфекций.<br>2. Составление конспекта «Методы микробиологической диагностики протозоозов:».<br>3. Решение ситуационных задач. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика протозоонозных инфекций».<br>3. Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения.<br>4. Оформление наглядного материала по жизненным циклам возбудителей протозоонозов. | 2 | 2,3 |
| **Тема 4.2 Медицинская гельминтология.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод).<br>3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.<br>5. Характерные клинические проявления гельминтозов.<br>6. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале и промежуточных хозяевах.<br>7. Профилактика гельминтозов.<br>8. Методы микробиологической диагностики гельминтозов. | 2 | 1 |
| | **Практическая работа** | **6** | |
| | **1.** Рассмотрение, анализ микропрепаратов биологического материала с возбудителями гельминтозов.<br>2. Составление конспекта «Методы микробиологической диагностики гельминтозов:».<br>3. Решение ситуационных задач. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях<br>2. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика гельминтозов»<br>3. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозовс разными группами населения.<br>4. Оформление наглядного материала по жизненным цикламгельминтов. | 1 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3 Медицинская арахноэнтомология.** | **Содержание учебного материала** | **7** | |
| | 1.Классификация насекомых.<br>2. Задачи медицинской арахноэнтомологии.<br>3. Понятия о природно-очаговых болезнях.<br>4. Принципы профилактики.<br>5. Борьба с трансмиссивными инфекциями. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Презентации и защита наглядных пособий –плакатов, санбюллетней, выступлений по профилактике паразитических инвазий. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.<br>2. Подготовка сообщений, презентаций по профилактике чесотки, педикулеза, демодекоза. | 1 | 2,3 |
| | **Всего:** | **118** | |
| | **Всего аудиторных занятий:** | **38** | |
| | **В том числе практических занятий:** | **44** | |
| | **Самостоятельной работы:** | **28** | |
| | **Консультаций** | **8** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лаборатории основ микробиологии и иммунологии; кабинета основ микробиологии и иммунологии;

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  и мультимедиапроектор, экран;
- телевизор;
- DVD-плеер.

Оборудование кабинета основ микробиологии и иммунологии

- Аппаратура и приборы;
- Медицинская аппаратура и принадлежности;
- Таблицы и схемы по темам занятий;
- Учебное кино и видеофильмы;
- Информационно - методический уголок.

Оборудование лаборатории основ микробиологии и иммунологии:

- Аппаратура и приборы;
- Термостат;
- Микроскопы;
- Дозаторы;
- Холодильник;
- Бактерицидные лампы;
- Микропрепараты;
- Медицинский инструментарий;
- Лабораторные принадлежности и материалы;
- Лабораторная посуда;
- Реактивы;
- Среды и полуфабрикаты сред;
- Лечебные и диагностические препараты.
- Медицинская документация;
- Аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- Вытяжка и противопожарная сигнализация;

- Огнетушитель;
- Централизованное водоснабжение;
- Информационно - методический уголок.

**3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Литература:**

**Основной источник:**

1. Основы микробиологии и иммунологии. учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа,2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436424.html

**Дополнительная литература:**

1. А. С. Лабинской, Л. П. Блинковой, А. С. Ещиной « Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований» 2005.
2. Черкес Ф.К. « руководство к практческим занятиям по микробиологическим исследованиям», 1980.
3. Камышева К.С.«Микробиология основами эпидемиологии и методы исследования» Р-Д-2018.

**Интернет-ресурсы:**

13. https://dlib.eastview.com/
14. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
15. Консультант студента: www.studmedlib.ru
16. База знаний по биологии человека http://humbio.ru/humbio/tarantul_sl/00000d07.htm
17. Библиотека с книгами по биологии http://biologylib.ru/books/
3. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| **Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания).** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; | **Текущий контроль:**<br>– оценка выполнения забора материала для микробиологических исследований;<br>– оценка составления алгоритма транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;<br>**Рубежный контроль:**<br>– оценка результатов защиты самостоятельных работ.<br>**Промежуточная аттестация:**<br>– оценка результатов дифференцированного зачета; |
| – проводить простейшие микробиологические исследования; | **Текущий контроль:**<br>– оценка выполнения микроскопирования;<br>– оценка выполнения простейших серологических реакций;<br>**Рубежный контроль:**<br>– оценка результатов защиты самостоятельных работ.<br>**Промежуточная аттестация:**<br>оценка результатов дифференцированного зачета |
| – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | **Текущий контроль:**<br>– оценка выполнения морфологического анализа микрорганизмов<br>**Рубежный контроль:**<br>– оценка результатов защиты самостоятельных работ. |

| | |
|---|---|
| | **Промежуточная аттестация:**<br>оценка результатов экзамена |
| – осуществлять профилактику распространения инфекции; | **Текущий контроль:**<br>– оценка составления текста профилактических бесед по предупреждению распространения инфекционных заболеваний для разных групп населения;<br>**Рубежный контроль:**<br>– оценка результатов защиты самостоятельных работ.<br>**Промежуточная аттестация:**<br>оценка результатов экзамена |
| **Усвоенные знания:** | |
| – роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>– основные методы асептики и антисептики;<br>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. | **Текущий контроль:**<br>– оценка результатов устного опроса.<br>**Рубежный контроль:**<br>– оценка результатов тестирования;<br>– оценка результатов выполнения контрольных работ.<br>**Промежуточная аттестация:**<br>– оценка результатов экзамена |

**Методические рекомендации по сдаче практических навыков:**

По окончании каждого раздела осуществляется оценка практических навыков, обучающихся по пятибалльной системе.

Работа по освоению практических навыков проводится в структурных подразделениях медицинских организаций, на учебных базах кафедры. При выполнении задания используется: медицинское оборудование, комплект оборудования кафедры.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Результат оценки | Балл |
|---|---|
| Оценка «отлично» выставляется обучающемуся быстро и правильно справляющемуся с решением ситуационных задач, владеющему приемами и практическими навыками по дисциплине «Онкология» в полном объеме | **5** |
| Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, справившемуся с решением ситуационной задачи, однако не до конца уверенному в выполнении практических навыков, используемых в онкологии | **4** |
| Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который испытывает затруднения в решении ситуационной задачи, не может выполнить отдельные практические навыки. | **3** |
| Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не в состоянии решить ситуационную задачу, не может выполнить более половины практических навыков. | **0** |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:** Саидова З.Х.
Рабочая программа одобрена на заседании Совета Медицинского института
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь совета _____ /М.Г. Сайдуллаева/

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

**СОДЕРЖАНИЕ** стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01«Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01«Лечебное дело».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

**Должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**Должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 102 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –68 часов;
- лекций – 20 часов;
- практических занятий – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;
- консультации – 18 часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

уровень образования: среднее общее образование

квалификация: фельдшер

форма обучения: очная

срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 10 м

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Объем часов 6-й семестр |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 102 | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 | 68 |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | 20 | 20 |
| практические занятия | 48 | 48 |
| контрольные работы | - | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 | 16 |
| в том числе: | | |
| Изучение конспектов лекций, учебной литературы | | |
| Консультации | 18 | 18 |
| Итоговая аттестация в форме диф. зачета | | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.** | | | |
| **Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.<br>2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.<br>3.Опасные природные явления.<br>4.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).<br>5.Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>6.Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).<br>7.Ядерное, химическое, бактериологическое оружие.<br>8.Обычные средства поражения.<br>9.Международный и внутригосударственный терроризм.<br>10.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. | *2* | *2* |
| **Тема: Чрезвычайные ситуации природного,** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и | *2* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **техногенного и военного характера.** | их возможные последствия.<br>2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.<br>3.Опасные природные явления.<br>4.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).<br>5.Чрезвычайные ситуации военного характера. | | |
| **Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).<br>2.Ядерное, химическое, бактериологическое оружие.<br>3.Обычные средства поражения.<br>4.Международный и внутригосударственный терроризм.<br>5.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. | *2* | *2* |
| **Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.<br>2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.<br>3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4.Задачи РСЧС, силы и средства.<br>5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | *2* | *1* |
| **Тема:** | **Практическое занятие** | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **Содержание учебного материала**<br>1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.<br>2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.<br>3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4.Задачи РСЧС, силы и средства.<br>5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | | |
| **Тема:**<br>**Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».<br>3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Инженерная защита населения.<br>5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.<br>6.Правила безопасного поведения при пожарах.<br>7.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».<br>8.Задачи и содержание комплекса «БЧС».<br>9.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.<br>10.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема:**<br>**Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».<br>3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Инженерная защита населения.<br>5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. | *2* | *1* |
| **Тема:**<br>**Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Правила безопасного поведения при пожарах.<br>2.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».<br>3.Задачи и содержание комплекса «БЧС».<br>4.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.<br>5.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | *2* | *1* |
| **Тема:**<br>**Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.<br>2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.<br>3.Критерии устойчивости. | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.<br>5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.<br>6.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.<br>7.Системы непрерывного контроля.<br>8.Резервирование бытовых и технических объектов.<br>9.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| **Тема: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.<br>2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.<br>3.Критерии устойчивости.<br>4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.<br>5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. | *2* | *1* |
| **Тема:** | **Практическое занятие** | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.** | **Содержание учебного материала**<br>1.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.<br>2.Системы непрерывного контроля.<br>3.Резервирование бытовых и технических объектов.<br>4.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| **Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Классификация средств защиты:<br>- индивидуальные средства;<br>- коллективные;<br>- индивидуальные средства медицинской защиты.<br>Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания:<br>1. фильтрующие противогазы;<br>2. изолирующие противогазы;<br>3. респираторы;<br>4. простейшие средства;<br>5. средства защиты органов дыхания детей. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи:<br>6. изолирующие (ОЗК, Л-1); 6. фильтрующие (ЗФО);<br>7. подручные.<br>Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ):<br>4. радиопротекторы; | *2* | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. антидоты;<br>6. лекарственные средства профилактики инфекционных заболеваний;<br>7. средства проведения ЧСО;<br>8. средства радиационных поражений кожи.<br>Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты:<br>убежища;<br>противорадиационные укрытия (ПРУ);<br>простейшие укрытия. | | |
| **Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Классификация средств защиты:<br>- индивидуальные средства;<br>- коллективные;<br>- индивидуальные средства медицинской защиты.<br>Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания:<br>6. фильтрующие противогазы;<br>7. изолирующие противогазы;<br>8. респираторы;<br>9. простейшие средства;<br>10. средства защиты органов дыхания детей. | *2* | *3* |
| **Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи:<br>изолирующие (ОЗК, Л-1);<br>фильтрующие (ЗФО);<br>подручные. | *2* | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ):<br>радиопротекторы;<br>антидоты;<br>лекарственные средства профилактики инфекционных заболеваний;<br>средства проведения ЧСО;<br>средства радиационных поражений кожи.<br>2.Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты:<br>убежища;<br>противорадиационные укрытия (ПРУ);<br>простейшие укрытия.<br>Практическая работа студентов по изучению устройства, защитных возможностей, порядка использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС. | | |
| **Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала. Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников.<br>Обеспечение безопасности работы медицинского персонала:<br>- Общие меры безопасности в работе медицинского персонала;<br>- Безопасность при уходе за больными;<br>- Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями;<br>- Правила безопасности при работе с химическими средствами;<br>- Инфекционная безопасность медсестры на рабочем месте;<br>- Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами; | *2* | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Рекомендации по предупреждению вредного воздействия на медицинского работника лекарственных препаратов;<br>- Меры по защите медработников от облучения;<br>- Меры безопасности при подъёме и перемещении тяжестей. | | |
| **Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала. | *2* | *3* |
| **Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников.<br>Обеспечение безопасности работы медицинского персонала:<br>- Общие меры безопасности в работе медицинского персонала;<br>- Безопасность при уходе за больными;<br>- Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями;<br>- Правила безопасности при работе с химическими средствами;<br>- Инфекционная безопасность медсестры на рабочем месте;<br>- Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами;<br>- Рекомендации по предупреждению вредного воздействия на медицинского работника лекарственных препаратов;<br>- Меры по защите медработников от облучения;<br>- Меры безопасности при подъёме и перемещении тяжестей.<br>Практическая работа студентов по развитию способностей оценивать опасные ситуации при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника, | *2* | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формированию модели безопасного поведения. Отработка приёмов оказания 1-й медицинской помощи при острых заболеваниях и поражениях, полученных при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.<br>Решение ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов. | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы.** | | | |
| **Тема:**<br>**Основы обороны государства.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Национальная безопасность и национальные интересы России.<br>2.Угрозы национальной безопасности России.<br>3.Обеспечение национальных интересов России.<br>4.Военная доктрина Российской Федерации.<br>5.Военная организация Российской Федерации.<br>6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение.<br>7.Виды и рода войск Вооруженных сил России.<br>8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. | *2* | *1* |
| **Тема:**<br>**Основы обороны государства.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Национальная безопасность и национальные интересы России.<br>2.Угрозы национальной безопасности России.<br>3.Обеспечение национальных интересов России.<br>4.Военная доктрина Российской Федерации.<br>5.Военная организация Российской Федерации.<br>6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение.<br>7.Виды и рода войск Вооруженных сил России. | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. | | |
| **Тема: Организация воинского учета и военная служба.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Воинский учет.<br>2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.<br>3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту.<br>5.Основные виды воинской деятельности.<br>6.Перечень военно-учетных специальностей.<br>7.Обеспечение безопасности военной службы.<br>8.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.<br>9.Правовые основы военной службы.<br>10.Воинская обязанность, её основные составляющие.<br>11.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.<br>12.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.<br>13.Статус военнослужащего.<br>14.Права и ответственность военнослужащего.<br>15.Международные правила поведения военнослужащего в бою. | *2* | *2* |
| **Тема: Организация воинского учета и военная служба.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Воинский учет.<br>2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского | *2* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.<br>3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту.<br>5.Основные виды воинской деятельности.<br>6.Перечень военно-учетных специальностей. | | |
| **Тема: Организация воинского учета и военная служба.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Обеспечение безопасности военной службы.<br>2.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.<br>3.Правовые основы военной службы.<br>4.Воинская обязанность, её основные составляющие.<br>5.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.<br>6.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.<br>7.Статус военнослужащего.<br>8.Права и ответственность военнослужащего.<br>9.Международные правила поведения военнослужащего в бою. | *2* | *2* |
| **Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Боевые традиции Вооруженных сил России.<br>2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.<br>3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.<br>4.Воинские символы и ритуалы. | *2* | *2* |
| **Тема: Военно-** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала** | *2* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **патриотическое воспитание молодежи.** | 1.Боевые традиции Вооруженных сил России.<br>2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.<br>3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.<br>4.Воинские символы и ритуалы. | | |
| **Тема: Общевоинские уставы.** | **Практическое занятие**<br>1. Письменный опрос студентов по следующим темам: «Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.<br>2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих».<br>3. Деловая игра: «Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование».<br>4. Ролевая игра: «Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин». | *2* | *3* |
| **Тема: Строевая подготовка.** | **Практическое занятие**<br>1. Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»,<br>2. «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Выполнение движения строевым шагом.<br>3. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | *2* | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Выполнение построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.<br>5. Выполнение строя подразделения в пешем порядке. Выполнение развернутого и походного строя взвода. | | |
| **Тема:**<br>**Огневая подготовка.** | **Практическое занятие**<br>1. Разборка и сборка автомата; назначение, боевые свойства и устройство автомата; работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Проведение ухода за стрелковым оружием, хранение и сбережение.<br>2. Отработка требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб; отработка правил стрельбы из стрелкового оружия. | *2* | *3* |
| **Тема:**<br>**Тактическая подготовка.** | **Практическое занятие**<br>1. Выполнение движения солдата в бою.<br>2. Выполнение передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.<br>3. Ролевая игра: «Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста». | *2* | *3* |
| **Тема:**<br>**Радиационная, химическая и биологическая защита.** | **Практическое занятие**<br>1. Выполнение заданий по использованию средств индивидуальной защите.<br>2. Деловая игра: «Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения». | *2* | *3* |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | | | |
| **Тема:**<br>**Первая медицинская** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала** | *2* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.** | 1.Общие правила оказания первой медицинской помощи.<br>2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.<br>3.Способы временной остановки кровотечения. | | |
| | 4.Обработка ран.<br>5.Профилактика шока.<br>6.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.<br>7.Первая медицинская помощь при остановке сердца.<br>8.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>9.Первая медицинская помощь при массовых поражениях.<br>10.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.<br>11.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | | |
| **Тема:**<br>**Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Общие правила оказания первой медицинской помощи.<br>2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.<br>3.Способы временной остановки кровотечения.<br>4.Обработка ран.<br>5.Профилактика шока. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема:**<br>**Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.** | **Практическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.<br>2.Первая медицинская помощь при остановке сердца.<br>3.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>4.Первая медицинская помощь при массовых поражениях.<br>5.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.<br>6.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | 2 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **Практическое занятие**<br>Контроль результатов освоения дисциплины | ***2*** | |
| | | **Итого:** Максимальная учебная нагрузка обучающегося *102* часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка *68* часов (теория 20ч. + 48ч. практика)<br>самостоятельная работа обучающегося 34 часов | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Москва, изд. КНОРУС, 2014. – 192 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
3. Лопашев С.В. Безопасность жизнедеятельность – техника выполнения манипуляций: учебнометодические рекомендации, Саратов, изд-во СГМУ

**Дополнительные источники:**

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
2. Левчук, И. П. Disaster Medicine = Медицина катастроф : учебник на английском и русском языках / И. П. Левчук, А. П. Назаров, Ю. А. Назарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6074-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460740.html
3. Кошелев А.А.. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006г., 320с.
4. Сахно И.И., Сахно В.И.. Медицина катастроф. Москва, изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г., 560с.
5. Кириллов.Г.Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях изд. НЦ ЭНАС, Москва, 2003г., 260с.

6. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
7. Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Москва, изд. Медицина, 2005 г., 416с.
8. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.

8.Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Москва, издательский центр Академия 2008г., 250с.

9. Безопасность жизнедеятельности. Смирнов А.Т. и др. Уч. Пос. для ССУЗов, 2009, -375с

10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100492.html

11. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.] ; под редакцией Е. И. Новиковой. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108808.html

12. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.] ; под редакцией Е. И. Новиковой. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108809.html

13. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89421.html

14. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html

**Интернет-ресурсы:**

18. https://dlib.eastview.com/
19. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
20. Консультант студента: www.studmedlib.ru

**3.6 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет. |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет. |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос, диф.зачет. |
| применять первичные средства пожаротушения; | Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет. |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; | Устный опрос, тестирование, диф.зачет. |

| | |
|---|---|
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, диф.зачет. |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельностии экстремальных условиях военной службы; | Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий, диф.зачет. |
| оказывать первую помощь пострадавшим | Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование,устныйопрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет. |
| **Знания:** | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов | устный опрос, тестирование, |
| экономики, прогнозирования развития событий и оценки | оценка правильности выполнения |
| последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и | самостоятельной внеаудиторной |
| стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | работы, диф.зачет. |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, | устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения |
| принципы снижения вероятности их реализации; | самостоятельной внеаудиторной работы, диф.зачет. |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | устный опрос, тестирование, |
| способы защиты населения от оружия массового | оценка правильности выполнения |
| поражения; | самостоятельной внеаудиторной работы, диф. зачет |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчики:**
Э.А. Сугаипова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности при реализации образовательной программы основного профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**уметь**:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты в суде нарушенных прав и порядок разрешения споров; --организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников;
- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» способствует формированию общих и профессиональных компетенций.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК.3.4 Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

**1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов**,**

**включая:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часов,

самостоятельная работа обучающегося – **16** часов,

из которых – **6** часов консультаций;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| в том числе: лекционные | *24* |
| практические занятия | *8* |
| консультации | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *10* |
| в том числе: | |
| *Составление конспекта по перечню вопросов*<br>*Составление ситуационных задач*<br>*Подготовка реферативной работы* | *2*<br>*2*<br>*6* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение в профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **Раздел 1. Введение. Основы права** | | | |
| **Тема 1.1.** Краткая история законодательства, регулирующая деятельность медицинских работников | 1. Понятие права. Норма права. Классификация правовых норм.<br>2. Источники права. Правоотношения (субъекты, юридические факты).<br>3. Правонарушения и их виды, юридическая ответственность и ее виды. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по перечню вопросов | | 2 |
| **Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.** | | | |
| **Тема 2.1.** Охрана здоровья граждан в РФ. | 1. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан.<br>2. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"; Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1"О защите прав потребителей" | 2<br>2 | 1 |
| | **Практическое занятие**<br>Изучение прав граждан в области охраны здоровья и правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление конспекта по перечню вопросов | | 1-2 |
| **Тема 2.2.** Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация. | 1. Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения<br>2. Система переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста.<br>3. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников.<br>4. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление ситуационной задачи | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Трудовое право.** | | | |
| **Тема 3.1.** Трудовой договор, виды трудовых договоров | 1.Порядок заключения трудового договора.<br>2.Виды трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок трудоустройства. Документы предъявляемые при приеме на работу.<br>3.Испытательный срок при приеме на работу.<br>4.Коллективный трудовой договор. | 2<br>2 | |
| | **Практическое занятие.**<br>Порядок заключения трудового договора. | 4 | |
| **Тема3.2.Прекращение трудового договора.** | 1.Прекращение трудового договора по инициативе работника(по собственному желанию)<br>2.Прекращение трудового договора по инициативе администрации.<br>3.Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон.<br>**Практическое занятие.**<br>Основания расторжения трудовых договоров. | 2<br>4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.** Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. | 1.Трудовая дисциплина. Виды поощрений и взысканий.<br>Порядок наложения и снятия взысканий<br>3.Основания материальной ответственности и порядок ее применения. | 2 | |
| **Тема 3.4.** Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров. | Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда нарушения санитарного законодательства.<br>Дисциплинарная ответственность за причинение вреда вследствие нарушения санитарного законодательства.<br>Административная и уголовная ответственность за нарушение санитарного законодательства | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие**<br>Решение ситуационных задач по вопросам правовой ответственности при рассмотрении индивидуальных и коллективных трудовых споров. | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление ситуационной задачи | 2 | |
| **Раздел 4. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении.** | | | |
| **Тема4.1.** Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение. | 1.Правовое регулирование предпринимательской деятельности<br>2.Система и порядок заключения договоров.<br>3.Система оплаты труда медицинского работника. Квалификационные группы. Выплаты компенсационнного и стимулирующего характера. | 2 | 1 |
| | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема4.2.**Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья граждан и медицинской помощи. | **Практическое занятие**<br>Изучение должностных инструкций и квалификационных характеристик медицинского работника. | 2 | 3 |
| **Раздел 5.Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов.**<br><br>**Тема 5.1.Виды ответственности медицинских работников.** | 1.Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками.<br>2. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников.<br>3 Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок возмещения материального ущерба<br>4.Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью граждан, возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг.<br>**Самостоятельная работа**<br>**Практическое занятие.**<br>Изучение статей УК об уголовной ответственности медицинского работника. | 2<br>2<br>2 | 2 |
| | **Всего:** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Акопов В.И., Карасова Ю.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие. – М.Феникс, 2012. – 317с.

2. Бирлидис Г.В., Ремизов И.В., Калиниченко Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.– М.Феникс, 2013. –320с.

**Дополнительные источники:**

1. Косов, В. Г. Основы социологии и политологии / Косов В. Г. , Аванесьянц Э. М - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1494-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414941.html

2. Двойников,С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских раб отников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html

3. Козлова, Т. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Козлова Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html

4. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

**Интернет-ресурсы:**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru
4. http://www.rospotrebnadzor.ru/
5. http://www.fcgsen.ru/
6. http://www.minzdravsoc.ru/
7. http://www.garant.ru/
8. http://base.consultant.ru/

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации Омега-Л. Москва 2013
2. Гражданский кодекс РФ. Омега-Л. Москва 2013.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Омега-Л. Москва 2013.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Омега-Л. Москва 2013.
5. Уголовный кодекс РФ. Омега-Л. Москва 2013.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// "Российская газета", N 263, 23.11.2013,
7. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"// "Российская газета", N 274, 03.12.2013
8. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 19.10.2011, с изм. от 21.11.2011) "О лицензировании отдельных видов деятельности"// "Российская газета", N 97, 06.05.2013
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25.07.2011 N 808н "О порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками" (вместе с "Положением о порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.09.2011 N 21875) //"Российская газета", N 216, 28.09.2013
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"//"Российская газета", " №5296, 27.09. 2013
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 марта 2011 г. № 174н "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в

сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги "Организация приема граждан, обеспечение своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов заявителям в установленный законодательством Российской Федерации срок"

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания) | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
|---|---|---|
| **умения:**<br>- использовать необходимые нормативные правовые документы;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; | Составление перечня нормативно-правовых документов по ситуационной задаче, решение задачи | Экспертная оценка защиты практического задания |
| **знания:**<br>- основные положения Конституции Российской Федерации ;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной | Составление перечня нормативно-правовых документов по ситуационной задаче,<br>решение задачи | Экспертная оценка защиты практического задания |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>правила оплаты труда;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормы защиты в суде нарушенных прав и порядок разрешения споров; --<br>организационно-правовые формы юридических лиц;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>- права и обязанности работников;<br>использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Диагностическая деятельность**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**

Янгулбаев Ш.З. Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 5 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 123 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 128 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 «Диагностическая деятельность»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность. Освоение профессионального модуля направлено на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить комплексную диагностику здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

**уметь:**

планировать обследование пациента

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний;

общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний;

патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 911 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –604 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 257 часов;
консультации – 50 часов;
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 «Диагностическая деятельность»**

| **Код Профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов Максимальная учебная нагрузка** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | **Самостоятельн. работа** | |
| | | | **Всего** часов | **Теоретич. занятия** часов | **Практические занятия** часов | **Всего,** часов | **Курсовая работа (проект),** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| | ***МДК.01.01. Диагностическая деятельность*** | 911 | 604 | 214 | 390 | 307 | - |
| **ОК-1,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6, ПК 1.7** | МДК.01.01. Пропедевтика в терапии | 381 | 254 | 98 | 156 | 127 | - |
| **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.5. ПК 1.6, ПК 1.7** | МДК.01.02. Пропедевтика в хирургии | 178 | 118 | 40 | 78 | 60 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7** | МДК.01.03 Пропедевтика в педиатрии | 178 | 118 | 40 | 78 | 60 | |
| **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4. ПК1.5. ПК 1.6, ПК 1.7** | МДК.01.04. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии | 174 | 114 | 36 | 78 | 60 | - |
| **ОК-1,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6, ПК 1.7** | Учебная практика Пропедевтика в терапии | | | | 36 | | |
| **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.5. ПК 1.6, ПК 1.7** | Учебная практика Пропедевтика в хирургии | | | | 36 | | |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность**

| Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА В ТЕРАПИИ** | | | |
| **Раздел 1. Пропедевтика в терапии** | | | |
| **Раздел 1.1. Пропедевтика в терапии** | | | |
| **Тема 1.1.1.** Пропедевтика внутренних болезней. Введение. | **Содержание учебного материала:** Определение, цели и задачи предмета пропедевтики внутренних болезней. История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Основы этики и деонтологии. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.2.** Симптомы и синдромы в терапии. | **Содержание учебного материала:** Общее представление о заболеваниях внутренних органов. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 1.** В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеваниями органов дыхания». | | |
| **Тема 1.1.3.**<br>Схема обследования больного. | **Содержание учебного материала:**<br>Схема истории болезни. Субъективные методы обследования. Общий осмотр. Опрос. Схема обследования больного. Положение больного в постели. Состояние сознания | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.4.**<br>Обследование больного | **Содержание учебного материала:**<br>Определение телосложения, роста, формы и массы тела. Избыток и дефицит массы тела. Типы конституций. Исследование кожи. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания.<br>Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками<br>информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с<br>заболеваниями органов дыхания». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.5.**<br>Обследование больного | **Содержание учебного материала:**<br>Диагностическое и прогностическое значение выражения лица ( «кисетный рот», лицо Гиппократа, , лицо византийской иконы, лицо Корвизара). Осмотр глаз, зрачков, лимфоузлов, суставов. Термометрия тела. Типы лихорадки. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.6.**<br>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. | **Содержание учебного материала:**<br>Расспрос, жалобы (специфические и неспецифические) боль (торакалгия, миозиты, невралгия, периостит, остеомиелит, перелом ребер, отраженные боли в грудной клетке).<br>Кашель, виды кашля. Диагностическое значение кашля.<br>Кровохарканье. Одышка, форма одышки. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 3.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.7.**<br>Осмотр грудной клетки. | **Содержание учебного материала:**<br>Осмотр грудной клетки. Три типа грудной клетки (эмфизематозная, паралитическая, деформированная). Типы дыхания (грудной и брюшной). Пальпация грудной клетки. Диагностическое значение голосового дрожания (усиление голосового дрожания при уплотнении легочной ткани, ослабление при наличии жидкости или газа в плевральной полости). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.8.**<br>Перкуссия грудной клетки. Границы легких. | **Содержание учебного материала:**<br>Перкуссия грудной клетки. Виды перкуссии ( непосредственная, посредственная). Правила и техника перкуссии. По цели перкуссии различают сравнительную и топографическую перкуссию. Различия перкутерного звука (ясный легочный звук, притупление, тимпанический оттенок). Границы легких. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.9.**<br>Аускультация легких. Общие правила и цели аускультации. Хрипы, крепитация, шум трения плевры, бронхофония | **Содержание учебного материала:**<br>Разновидности аускультации (непосредственная, посредственная ). Посредственная (безмембранным стетоскопом, фонендоскопом). Общие правила и цели аускультации (распознать типы дыхания: везикулярное, бронхиальное, стридорозное или стенотическое). Выслушивание побочных дыхательных шумов: хрипы, крепитация, шум трения плевры. Бронхофония. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.10.**<br>Лабораторные и инструментальные исследования легких. | **Содержание учебного материала:**<br>Лучевое исследование (обзорная рентгенография (рентгеноскопия), компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, бронхография, ангиография. Эндоскопические исследования (фибробронхоскопия, торакоскопия, медиастиноскопия, торакотомия). Исследование функции внешнего дыхания (спирография). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания». | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1.11.**<br>Плевральная пункция.<br>Исследование мокроты. | **Содержание учебного материала:**<br>Плевральная пункция, техника выполнения. Различия транссудата и экссудата. Микроскопия плевральной жидкости. Посев транссудата на микрофлору. Правила сбора мокроты. Посев мокроты на банальную микрофлору. Свойства мокроты (количество, консистенция, вид, цвет, запах, примеси). Виды мокроты ( слизистая, серозная, гнойная). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.12.**<br>Основные клинические синдромы в пульмонологии | Синдром очагового уплотнения легочной ткани.<br>Синдром образования полости в легком.<br>Синдром скопления жидкости в плевральной полости.<br>Синдром скопления воздуха в плевральной полости.<br>Синдром бронхиальной обструкции. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 6.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.13.**<br>Дыхательная недостаточность. | **Содержание учебного материала:**<br>Дыхательная недостаточность. Классификация дыхательной недостаточности. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Хроническая дыхательная недостаточность. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.14.**<br>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. | **Содержание учебного материала:**<br>Анамнез, объективное обследование. Жалобы на боли в области сердца, одышка, сердцебиение и отеки. Стенокардия (грудная жаба), ее причины (атеросклероз, тромбоз, спазм) коронарных сосудов. (Нитроглицерин). Стенокардия Принцметала. (Нифедипин). Боль при стенокардии и при инфаркте миокарда. Одышка при сердечно- сосудистых заболеваниях. Кашель. Сердцебиение. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 7.** | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br><br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.15.**<br>Осмотр сердечного больного. | **Содержание учебного материала:**<br>Вынужденное положение (ортопноэ) больного при застое в малом круге кровообращения. Цианоз. Отеки. Характеристика сердечных отеков. Осмотр области сердца и крупных сосудов. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Недостаточность аортального клапана. Венный пульс (отрицательный и положительный). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.16.**<br>Верхушечный толчок. Дрожание грудной клетки. Пальпация артериального пульса. Частота пульса. Ритмичность пульса. Наполнение пульса. Перкуссия сердца. Определение границ сердца. | **Содержание учебного материала:**<br>Свойства верхушечного толчка (локализация, площадь, высота и резистентность. Надчревная пульсация, пульсация печени (истинная и передаточная). Дрожание грудной клетки (симптом «кошачьего мурлыканья»). Частота, ритмичность и наполнения пульса. Дефицит пульса. Полный пульс, пустой пульс. Дифференциальный пульс. Относительная и абсолютная тупость сердца. Границы сердца. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сердечно - сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.17.**<br>Аускультация сердца и сосудов. | **Содержание учебного материала:**<br>Аускультация тонов сердца. Тоны сердца I, II, III. Тон I возникает в систолу, совпадает с верхушечным толчком и пульсом на сонной артерии. I тон образуется из 4х компонентов (клапанного, мышечного, сосудистого, предсердного). Тон II образуется из 2х компонентов (клапанного и сосудистого). Крайне редко при непосредственной при непосредственной аускультации области сердца удается выслушать еще и III нормальный тон, возникающий вскоре после II тона. Места аускультации митрального, трехстворчатого, аортального и легочного клапанов. Точка Боткина-Эрга – место аускультации диастолического шума недостаточности аортального клапана. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.18.**<br>Ослабление первого тона у верхушки. Раздвоение – расщепление тонов. Ритм галопа. | **Содержание учебного материала:**<br>Ослабление I тона у верхушки происходит при недостаточности митрального и аортального клапанов вследствие ослабления клапанного, мышечного и сосудистого компонентов, при стенозе устья аорты вследствие уменьшения мышечного компонента, при обширном инфаркте миокарда вследствие уменьшения мышечного компонента, при диффузных поражениях миокарда. Раздвоение-расщепление тонов – результат неодновременности в работе правого и левого отделов сердца. Ритм галопа может быть пресистолическим и протодиастолическим. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.19.**<br>Аускультация сосудов. Тоны и шумы. Инструментальные исследования. Эхокардиография. | **Содержание учебного материала:**<br>Систолический шум над аортой. Выслушивание шумов на сонных, бедренных, подключичных, плечевых артериях. Пульсовое давление. Измерение АД по Короткову. УЗИ сердца и крупных сосудов. Суточный мониторинг АД. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.20.**<br>ЭКГ. | **Содержание учебного материала:**<br>ЭКГ. 12 отведений (Три стадии I, II, III. Три усиленных однополюсных – aVR, aVL, aVF и шесть грудных - V1 – V6). Синусовый ритм. Синусовая тахикардия, синусовая брадикардия. Каждый фельдшер должен уметь самостоятельно зафиксировать ЭКГ и определить выраженную патологию. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ» | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | | |
| **Тема 1.1.21.**<br>Нарушение ритма сердца. | **Содержание учебного материала:**<br>Атриовентрикулярный (узловой) ритм. Идиовентрикулярный ритм (идиос – собственный). Экстрасистолия (экстрасистолия исходящая из левого желудочка, исходящая из правого. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.22.**<br>Нарушение проводимости сердца | **Содержание учебного материала:**<br>Нарушение внутрипредсердной проводимости (внутрипредсердная блокада). Нарушение атриовентрикулярной проводимости (АВ – блокада). Полная АВ блокада. Нарушения внутрижелудочковой проводимости. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие №11.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.23.**<br>Аритмия сердца | **Содержание учебного материала:**<br>Трепетание предсердий как результаты нарушения возбудимости и проводимости. Причины (ревмокардит, ИБС, кардиомиопатия). Мерцательная аритмия. Трепетание и мерцание желудочков. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.24.**<br>Пароксизмальная тахикардия. | **Содержание учебного материала:**<br>Пароксизмальная тахикардия. Синдром Морганьи – Адамса-Стокса. Инфаркт миокарда (пять клинических форм инфаркта миокарда (ангинальная, астматическая, аритмическая, абдоминальная, церебральная). Значение ЭКГ и Эхо КГ в диагностике инфаркта миокарда. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 12.** | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.25.**<br>Основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения | **Содержание учебного материала:**<br>Недостаточность митрального клапана, стеноз митрального отверстия, недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Недостаточность кровообращения. Сердечная недостаточность (застойная сердечная недостаточность). Этиология. Патогенез. Классификация сердечной недостаточности. Клиническая картина. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.26.**<br>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. | **Содержание учебного материала:**<br>АФО системы пищеварения. Пищевод, желудок, кишечник, поджелудочная железа. Расспрос, боли в животе, боли при язве желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатогенные боли, боли при остром аппендиците, кишечная колика, изжога, дисфагия, отрыжка, ощущение тошноты, рвота, диарея, запор. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 13.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Пальпация органов брюшной полости в клинике внутренних болезней». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.27.**<br>Осмотр и пальпация живота. | **Содержание учебного материала:**<br>Осмотр полости рта. Осмотр живота. Форма живота. Пальпация живота. Поверхностная пальпация живота. Выявление места наибольшей болезненности в животе. Глубокая пальпация. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.28.**<br>Перкуссия и аускультация живота. | **Содержание учебного материала:**<br>Перкуссия живота. Аускультация живота. Наличие жидкости в брюшной полости (асцит). Кишечные шумы. Шум трения брюшины. Определение нижней границы желудка. Лабораторные исследования (исследование кала). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 14.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения.<br>Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Пальпация органов брюшной полости в клинике внутренних болезней». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.29.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Инструментальные исследования органов живота. | Эндоскопия (эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, лапароскопия). Рентгенологические исследования (обзорная рентгенография брюшной полости, рентгеноконтрастные исследования). Трансабдоминальное ультразвуковое исследование органов брюшной полости. КТ и МРТ. | | |
| | **Практическое занятие № 15.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Подготовка рекомендаций для пациентов по темам: «Подготовка к ирригоскопии», «Подготовка к эндоскопическим исследованиям ЖКТ: колоноскопия, ректороманоскопия»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Эндоскопические методы исследования ЖКТ в клинике внутренних болезней». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.30.**<br>Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения | **Содержание учебного материала:**<br>Синдром диспепсии, синдром мальабсорбции, экзокринная панкреатическая недостаточность, желудочно-кишечное кровотечение (гастродуоденальная язва, синдром Меллори – Вейсс, язвы толстой кишки). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.31.**<br>Методы исследования пациентов с заболеваниями печени и желчных путей. | **Содержание учебного материала:**<br>Расспрос. Боли (печеночные, желчная колика, дистензионные боли в области желчного пузыря). Диспепсические жалобы. Генерализованный кожный зуд. Кровоточивость. Нарушение общего состояния и расстройства сознания. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 16.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Объективные методы обследования пациентов с заболеваниями печени и ЖВП». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.32.**<br>Осмотр больного | **Содержание учебного материала:**<br>Осмотр (желтуха), следы расчесов. Сосудистые звездочки (телеангиэктазии), печеночные ладони, малиновый язык (хантеровский глоссит), контрактура Дюпюитрена. Гинекомастия. Пальцы в виде барабанных палочек. Перкуссия (асцит). Пальпация печени. Увеличение печени (гепатомегалия). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.33.**<br>Лабораторные и инструментальные исследования. | **Содержание учебного материала:**<br>Биохимический анализ крови. Синдром цитолиза (некроз гепатоцитов). Синдром холестаза. Синдром печеночной недостаточности. Синдром воспаления. Иммунологические методы исследования.<br>Инструментальные исследования: эзофагогастродуоденоскопия, УЗИ печени (для диагностики портальной гипертензии). КТ. Чрескожная пункционная биопсия печени. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие №17.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.<br>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.34.**<br>Основные клинические синдромы. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Желтуха: I Гемолитическая (надпеченочная) желтуха. II Паренхиматозная (печеночная) желтуха (три ее разновидности – 1) печеночноклеточная; 2) холестатическая; 3) энзимопатическая. III механическая (подпеченочная) желтуха. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. | | |
| **Тема 1.1.35.**<br>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевыделения. | **Содержание учебного материала:**<br>Расспрос. Основные симптомы: отеки, дизурия, боли, повышение АД, головные боли, одышка, диспепсия, повышение температуры тела.<br>Осмотр. Пальпация, аускультация почечных артерий | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 18.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Субъективные и объективные методы обследования пациентов при заболеваниях почек и МВП». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.36.**<br>Лабораторные и инструментальные исследования. | **Содержание учебного материала:**<br>Исследования мочи. Физические свойства мочи (относительная плотность, цвет, прозрачность). Химическое исследование мочи (реакция мочи, определение белка). Протеинурия (слабая, умеренная, значительная, массивная), истинная (почечная) и ложная (акцидентная). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.37.**<br>Микроскопия мочевого осадка. | **Содержание учебного материала:**<br>Эритроциты (гематурия – почечная и внепочечная). Лейкоциты (лейкоцитурия, пиурия). Эпителиальные клетки (плоского, переходного и почечного эпителия). Цилиндры (гиалиновые, зернистые, восковидные). Обнаружение бактерий. Количественное исследование мочевого осадка (по Аддису – Каковскому, по Нечепуренко, по Амбюрже). | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 19.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения . Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Субъективные и объективные методы обследования пациентов при заболеваниях почек и МВП». | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.38.**<br>Исследование функций почек. Проба Зимницкого. Проба Реберга. | **Содержание учебного материала:**<br>Проба Зимницкого (отображает концентрацию функцию почек). Проба Реберга (для оценки выделительной способности почек). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.39.**<br>Инструментальные исследования почек. | **Содержание учебного материала:**<br>Обзорная рентгенография. Экскреторная урография. Ретроградная пиелография. КТ, МРТ. Ангиография (реновазография). Изотопная ренография, УЗИ, пункционная биопсия почек. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 20.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Субъективные и объективные методы обследования пациентов при заболеваниях почек и МВП». | | |
| **Тема 1.1.40.**<br>Основные клинические синдромы при поражении почек. | **Содержание учебного материала:**<br>Нефротический синдром (массивная протеинурия, гипопротеинемия, отеки). Основной признак – отеки. Тяжелые осложнения – отек мозга с развитием эклампсии, отек сетчатки, гиповолемический криз, периферические флеботромбозы. Острая почечная недостаточность (преренальная, ренальная, постренальная). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.41.**<br>Хроническая почечная недостаточность. | **Содержание учебного материала:**<br>Хроническая почечная недостаточность – клинико лабораторный симптомокомплекс, развивающийся в результате одновременного или последовательного угнетения основных почечных функций: азотовыделительной, регуляции АД, кроветворения, кислотно-щелочного равновесия и водного обмена. Морфологические различия ОПН и ХПН. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 21.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения . Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных.<br>Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Субъективные и объективные методы обследования пациентов при заболеваниях почек и МВП». | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1.42.**<br>Методы диагностики заболеваний органов системы кроветворения. | **Содержание учебного материала:**<br>Расспрос. Жалобы, укладывающиеся в синдромы: анемический, железодефицитный, геморрагический, воспалительный, гиперпластический (увеличение миндалин, селезенки), неврологический, артропатический. Снижение аппетита, индексы массы тела вплоть до кахексии, жжение языка, слизистой губ, щек, извращение вкуса, обоняния, ломкость ногтей, раздвоение кончиков волос, лихорадка, кожный зуд, боли разной локализации, боли в костях(оссалгии), боли в левом подреберье, гепатомегалия, увеличение лимфоузлов. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.43.**<br>Пальпация лимфоузлов, селезенки | **Содержание учебного материала:**<br>Пальпация периферических лимфоузлов проводится сверху вниз последовательно и симметрично (затылочные, околоушные, подчелюстные, шейные, подключичные, подмышечные, локтевые, паховые и подколенные). Увеличение лимфоузлов может быть местным и генерализованным. Свойства лимфоузлов: размеры, плотность, болезненность, подвижность. Пальпация селезенки (выступание ниже края реберной дуги, консистенция, поверхность, болезненность). Перкуссия селезенки (цель – определить размеры селезенки, ее длинник и поперечник). Аускультация в области селезенки (для выслушивания шума трения брюшины над селезенкой, являются признаком перисплените). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 22.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования у пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Освоение студентами методики<br>сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия. | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.44.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные и инструментальные исследования. Показатели клинического анализа крови. Эритроцит. Гемоглобин. | Общий (клинический) анализ крови (содержание гемоглобина, эритроцитов, гематокрит, цветной показатель, количество лейкоцитов и тромбоцитов, СОЭ). Эритроцитоз, уменьшение количества эритроцитов, анизоцитоз, микроцитоз, макроцитоз, мегацитоз. Пойкилоцитоз. По цветовому показателю анемии делят на: нормохромные, гипохромные, гиперхромные. | | |
| | **Практическое занятие № 23.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования у пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Освоение студентами методики<br>сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками<br>информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия. | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.45.**<br>Лейкоциты. Нейтрофилы. Эозинофилы. Базофилы. Моноциты. Лимфоциты. Тромбоциты. | **Содержание учебного материала:**<br>Лейкоциты – белые кровяные клетки, образуемые в костном мозге и лимфатических узлах – важнейший компонент иммунной защиты. Выделяют пять видов лейкоцитов – три вида гранулоцитов (нейтрофилы, эозинофилы, базофилы), моноциты и лимфоциты. Лейкоцитарная формула – процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов. Наибольшую часть циркулирующих лейкоцитов составляют нейтрофилы (живут 15 дней). Основная функция нейтрофилов – защита от инфекции (уничтожает микробы ферментами и фагоцитозом). Нейтрофилия (более 7500 в 1 мкл), нейтропения (менее 1800 в 1 мкл). Базофилия (более 150 в 1 мкл) при аллергозах, туберкулезе и т.д. Моноцитоз (более 100 в 1 мкл) при туберкулезе, бактериальном эндокардите, аутоиммунных заболеваниях. Лимфоцитоз (более 5000 в 1 мкл) при острых вирусных и хронических специфических заболеваниях – туберкулез, сифилис и др. Лимфопения (менее 1000 в 1 мкл) при аплазии костного мозга, | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цитостатики, иммунодепрессанты, СПИДе. Тромбоциты (функции: свертывание крови, спазм сосудов, заживление, местный иммунитет). Тромбоцитопения (менее $180x10^{9}$\л , долго без клинических заболеваний, если менее $50x10^{9}$\л - кровоточивость). | | |
| | **Практическое занятие № 24.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования у пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Освоение студентами методики<br>сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия. | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.46.**<br>Скорость оседания эритроцитов. Исследование костного мозга. | **Содержание учебного материала:**<br>Увеличение СОЭ всегда указывает на наличие патологического процесса. Она увеличивается при любом воспалительном процессе. Резкое снижение СОЭ наблюдается при сгущении крови (обезвоживании). В норме СОЭ 2-38мм\ч у мужчин и 2-53 мм\ч у женщин. При острых воспалительных и инфекционных заболеваниях увеличение СОЭ наступает через 1 сутки или несколько дней после повышения температуры тела и появления лейкоцитоза. СОЭ увеличивается при беременности и стрессе. Стероидные гормоны (эстрогены, глюкокортикоиды) и некоторые лекарственные вещества (салицилаты) повышают СОЭ. Исследование костного мозга при диагностике гематологических заболеваний методом стернальной пункции считается обязательным. Увеличение числа миелоидных элементов и их незрелых форм наблюдается при лейкемоидной реакции (сепсисе, гноеродных инфекциях). Аллергозы и глистные инвазии приводят к развитию в костном мозге эозинофилии. | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.46.**<br>Скорость оседания эритроцитов. Исследование костного мозга. | **Содержание учебного материала:**<br>Увеличение СОЭ всегда указывает на наличие патологического процесса. Она увеличивается при любом воспалительном процессе. Резкое | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | снижение СОЭ наблюдается при сгущении крови (обезвоживании). В норме СОЭ 2-38мм\ч у мужчин и 2-53 мм\ч у женщин. При острых воспалительных и инфекционных заболеваниях увеличение СОЭ наступает через 1 сутки или несколько дней после повышения температуры тела и появления лейкоцитоза. СОЭ увеличивается при беременности и стрессе. Стероидные гормоны (эстрогены, глюкокортикоиды) и некоторые лекарственные вещества (салицилаты) повышают СОЭ. Исследование костного мозга при диагностике гематологических заболеваний методом стернальной пункции считается обязательным. Увеличение числа миелоидных элементов и их незрелых форм наблюдается при лейкемоидной реакции (сепсисе, гноеродных инфекциях). Аллергозы и глистные инвазии приводят к развитию в костном мозге эозинофилии. | | |
| | **Практическое занятие № 25.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования у пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Освоение студентами методики<br>сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия. | 4 | 1 |
| **Тема 1.1.47.**<br>Методы исследования гемостаза. | **Содержание учебного материала:**<br>Процесс свертывания крови начинается с момента травмы сосуда и заканчивается формированием тромбоцитарно – фибриновой сетки. Гемостаз осуществляется при взаимодействии структур сосудистой стенки, тромбоцитов, свертывающей системы крови и фибринолиза. Нарушения гемостаза клинически проявляются кровоточивостью или тромбозом. Виды кровоизлияний: петехии, пурпура, экхимоз, гематома, гемартроз. Носовые кровотечения в гематологии возникают в результате дисфункции тромбоцитов, дефицита фактора Виллебранда или поражения сосудистой стенки. Лабораторные скрининг-тесты на | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кровоточивость включают определение таких показателей: число тромбоцитов. Время кровотечения, активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ), протромбиновое время. В физиологических условиях время кровотечения = 3-8,5 минут, АЧТВ= 25-37 сек., протромбиновое время = 10-14 сек. Нарушения тромбообразования. Тромбофилия. | | |
| **Тема 1.1.48.**<br>Основные клинико-гематологические синдромы | **Содержание учебного материала:**<br>Анемии (постгеморрагические, вследствие нарушенного кровообразования – железодефицитные, В12 – дефицитные, гипо- и апластические, метапластические, гемолитические. Пролиферативные синдромы – гемобластозы. Гемобластозы подразделяются на лейкозы (злокачественные опухоли костного мозга) и лимфомы (злокачественные опухоли экстрамедулярной локализации). | 2 | 1 |
| **Тема 1.1.49.**<br>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные инструментальные исследования. Основные клинические синдромы. | **Содержание учебного материала:**<br>Опрос. Осмотр. Расстройства роста. Изменения костной ткани. Отставание общего развития. Изменения кожи и ее придатков. Метаболические расстройства. Расстройства психики. Глазные расстройства. Половая дисфункция. Пальпация и аускультация щитовидной железы. 5 степеней увеличения щитовидной железы. УЗИ щитовидной железы и надпочечников. Прицельная тонкоигольная пункционная биопсия щитовидной железы и надпочечников в целях прижизненной морфологической верификации их объемных новообразований. КТ и МРТ щитовидной железы и надпочечников. Определение гликемии для диагностики сахарного диабета. Гликемический профиль, синдром гипергликемии, синдром гипогликемии. Синдром гипертиреоза, синдром гипотиреоза, синдром гиперкортицизма. Синдром гипокортицизма. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 26**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.<br>Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объёма талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия | 3 | 1 |
| **МДК.01.02. Пропедевтика в хирургии** | | | |
| **Раздел 1.2. Пропедевтика в хирургии** | | | |
| **Тема 1.2.1.**<br>**Введение в хирургию.**<br>**Основные понятия и термины** | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие пропедевтики в хирургии. Введение в хирургию. Основные понятия и термины. Хирургия как медицинская клиническая дисциплина. Понятие хирургия, хирургическая операция, реплантация, трансплантация, асептика и антисептика, современная анестезия, экстракорпоральные м<br>етоды гемокоррекции, ведущие симптомы и синдромы хирургии. | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.2.**<br>**Боль. Болевой синдром.** | **Содержание учебного материала:**<br>Боль – наиболее частая жалоба и важнейший симптом в хирургической патологии.<br>Значение боли для жизни человека. Субъективность боли. Классификация боли. Характеристика боли (острая, хроническая). Висцеральная боль (спастическая, дистензионная, ишемическая). Соматическая боль (поверхностная, глубокая). Невропатическая боль (проецируемая, невралгическая, центральная, боль в регенерирующем после травмы нерве, психогенная боль). Болевой синдром. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 1.** | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания». | 3 | 1 |
| **Тема 1.2.3**<br>**Кровотечение.** | **Содержание учебного материала:**<br>Кровотечение - второй по частоте симптом при хирургической патологии. Кровотечение явное и скрытое. Скрытое профузное кровотечение при неоказании помощи может привести к геморрагическому шоку и смерти пациента. Кровотечения: артериальное, венозное и капиллярное. Клинические симптомы внутреннего явного кровотечения. Причины и признаки кровотечений: носового, легочного, пищеводного, гастродуоденального, толстокишечного. Причины и признаки внутреннего скрытого кровотечения в полость черепа, в полость сердечной сумки (гемоперикарда) – тампонады сердца, в плевральную полость (гемоторакса), в брюшную полость (гемоперитонеума), в полость сустава (гемартроза). | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.4**<br>**Кровопотеря.** | Содержание учебного материала:<br>Субъективные и объективные симптомы острой кровопотери (гиповолемии). Наиболее простой, достоверный и доступный для фельдшера на догоспитальном этапе метод определения степени тяжести кровопотери - шоковый индекс, или индекс Альговера. Это частота пульса, делённая на систолическое давление. В норме индекс шока 0,5-0,6, т.е. меньше единицы. Если индекс Альговера больше 1, нужна коррекция кровопотери. Четыре степени тяжести кровопотери. Данные | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лабораторных исследований. Геморрагический шок развивается при кровопотере более 30% ОЦК. | | |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания.<br>Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания». | 3 | 1 |
| **Тема 1.2.5**<br>**Шок.** | **Содержание учебного материала:**<br>Шок у пострадавшего развивается в течение минуты, а выводят из шока в течение трех суток, если это удается. Ведущие механизмы шока: расстройство капиллярного кровообращения, тканевая гипоксия, ацидоз, необратимые изменения в тканях и органах. Симптомы шока. Причины шока. Клинические формы шока: гиповолемический, кардиогенный, септический, анафилактический, гемотрансфузионный (гемолитический). | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.6**<br>**Нарушения свертывания крови.** | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие о свертывающей системе крови. Спонтанный гемостаз. Фазы свертывания крови. Виды нарушений свертывания крови (тромбозы, геморрагии). Тромб, тромбоз, тромбофилия. Состояния, предрасполагающие к тромбофилии. Факторы, способствующие тромбообразованию (повреждение эндотелия кровеносных сосудов, повышение вязкости крови, гиподинамия, обезвоживание). Клинические симптомы тромбофилии. Тромбоз по своему строению тромбы бывают белыми, красными и смешанными. Тромбоз артериальный, венозный. Признаки глубокого флеботромбоза. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания». | | |
| **Тема 1.2.7**<br>**Кровоточивость и множественные кровотечения. Диагностика нарушений гемостаза.** | **Содержание учебного материала:**<br>Кровотечение. Кровоточивость. Причины снижения свертывания крови. Множественные кровотечения, причины. Типы кровоточивости (гематомный, петехиально-синячковый, смешанный синячково-гематомный, васкулитно-пурпурный, микроангиопатический). Даже небольшая, но частая кровопотеря может стать причиной тяжелого заболевания крови и привести к тяжелой постгеморрагической анемии. Диагностика нарушений гемостаза очень сложна и требует специальной подготовки. Алгоритм начальной диагностики нарушений гемостаза. Скрининговые лабораторные тесты. ДВС-синдром, основные его причины, патогенез. Две формы ДВС-синдрома по характеру течения: 1) острая, 2) подострая и хроническая. Обе формы злокачественны, мало поддаются лечению и представляют угрозу для жизни. Две стадии ДВС-синдрома (гиперкоагуляция, гипокоагуляция). Основные симптомы ДВС-синдрома. | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.8**<br>**Нарушения периферического кровообращения.** | **Содержание учебного материала:**<br>Ангиохирургия, ангиология (артериология и флебология), хирургическая ангиология (ангиохирургия). Нарушения кровообращения нижних конечностей (артериальная недостаточность, или ишемия нижних конечностей, венозная недостаточность нижних конечностей). Артериальная недостаточность (ишемия) нижних конечностей (АФО артериальной системы нижних конечностей, патогенез артериальной недостаточности). Острая артериальная недостаточность (ишемия) нижних конечностей, симптомы, клиническая картина. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | 3 | 1 |
| **Тема 1.2.9 Хроническая артериальная недостаточность (ишемия) нижних конечностей.** | **Содержание учебного материала:** Причины: облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей, облитерирующий тромбангиит (эндартериит). Клиническая классификация хронической ишемии конечностей. Стадии артериальной недостаточности нижних конечностей: I стадия - компенсированная ишемия конечности, II стадия - субкомпенсации, III стадия - декомпенсации, IV стадия - язвенно-некротическая. Методы исследования: электротермометрия, артериальная осциллография, капилляроскопия и капилляроскопия, объемная сфигмография, ультразвуковая допплерография, ультразвуковое дуплексное сканирование, ангиография, лабораторная диагностика. | | |
| | **Практическое занятие №5.** В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | | |
| **Тема 1.2.10 Венозная недостаточность нижних конечностей.** | **Содержание учебного материала:** АФО венозной системы нижних конечностей. Поверхностные вены. Глубокие (магистральные) вены. Перфорантные вены (коммуниканты). Патогенез венозной недостаточности. Острая венозная недостаточность (причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина). Хроническая венозная недостаточность конечностей (причины клинические симптомы). Методы исследования (ультразвуковое дуплексное ангиосканирование, рентгеноконтрастная флебография). Варикозное расширение вен нижних конечностей. Классификация (первичное, вторичное). Кровотечение из варикозно расширенного венозного узла (клинические признаки). Острый поверхностный тромбофлебит нижних конечностей (причины, клинические признаки, варианты течения, диагностика). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 6.** В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа** Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ» Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.2.11 Посттромбофлебитический синдром. Омертвения.** | **Содержание учебного материала:** Развивается через 3 месяца после глубокого флеботромбоза. Выделяют четыре формы посттромбофлебитического синдрома: отечно-болевую, варикозную, язвенно-некротическую, смешанную. Клинические признаки. Омертвения (некроз). Виды омертвений: инфаркт, язва, гангрена (сухая и влажная), пролежень. Гангрена низших конечностей. Трофические язвы нижних конечностей. Артериальные язвы (некротические). Венозные язвы. Нейротрофические язвы. Осложнения всех видов трофических язв. Пролежни. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 7.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.2.12 Повреждения.** | **Содержание учебного материала:**<br>Травматология. Комбустиология (термические, химические, лучевые, электрические повреждения). Травматизм. Механические повреждения (закрытые и открытые). Закрытые повреждения мягких тканей (ушиб, растяжение и разрыв, сотрясение). Повреждения опорно-двигательного аппарата (методика обследования пострадавших с повреждениями конечностей, расспрос, осмотр, метод определения длины конечности и её оси). Ось нижней конечности. Ось верхней конечности. Осмотр мышц и суставов. Частные симптомы повреждения костно-суставного аппарата (симптом Вернейля, симптом прилипшей пятки, симптом пружинящей фиксации или пружины). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие №8.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения.<br>Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Пальпация органов брюшной полости в клинике внутренних болезней». | | |
| **Тема 1.2.13**<br>**Клинические симптомы перелома костей конечности.** | **Содержание учебного материала:**<br>Достоверные признаки перелома. Методы исследования. Вывих в суставе конечности. Клинические симптомы вывиха. Методы исследования (показана рентгенография в двух проекциях). Открытые механические повреждения - раны. Классификация ран. Характеристика ран (резаные раны, колотые раны, рубленые, ушибленные, рваные, скальпированные, укушенные, отравленные раны, огнестрельные, сквозные огнестрельные раны, касательные). Асептические, контаминированные (бактериально-загрязненные), инфицированные, гнойные. Непроникающие раны, проникающие, поверхностные, глубокие. | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.14**<br>**Клинические симптомы ран. Ожоги.** | **Содержание учебного материала:**<br>Местные симптомы (боль, зияние раны, кровотечение, воспаление, нарушение функции). Общеклинические симптомы. Травматический шок. Термические повреждения (термические ожоги). Комбустиология. Причины термических ожогов (глубокий ожог, поверхностный ожог). Классификация и местные симптомы ожогов. Четыре степени ожога. Методы определения площади поражения (правило ладони, правила девяток, Скица Доминика , метод Постникова, схема Вилевина). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие №9**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения.<br>Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия; | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание мультимедийной презентации по теме: « Пальпация органов брюшной полости в клинике внутренних болезней». | | |
| **Тема 1.2.15**<br>**Ожоговый шок.** | **Содержание учебного материала:**<br>Клинические симптомы ожогового шока. Три степени ожогового шока. После выведения из ожогового шока развивается период ожоговой токсемии, при развитии затем инфекции - период ожоговой септикотоксемии, затем после восстановления тканей - период реконвалесценции (длится до 2х лет). Холодовая травма. Классификация. Отморожение. Предрасполагающие факторы. Периоды отморожения (дореактивный, реактивный). Исход отморожения. Патологическая гипотермия (общее охлаждение). Клинические симптомы реактивного периода патологической гипотермии (четыре стадии: I стадия - стадия компенсации, II стадия - адинамическая, III стадия - сопорозная, IV стадия - коматозная). Клинические симптомы реактивного периода патологической гипотермии. Осложнения холодовой травмы. | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.16**<br>**Синдром интоксикации.** | **Содержание учебного материала:**<br>Токсины. Токсемия. Эндогенная интоксикация. Естественные системы детоксикации организма. Детоксикационная система крови. Печень. Легкие. Почки. ЖКТ. Брюшина (кетоновые тела, азотистые вещества). Эндогенные токсины. Эндогенная интоксикация. Этапы развития эндогенной интоксикации (пусковой механизм, системный ответ, органная недостаточность). Основные симптомы интоксикации. Лабораторные исследования. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие №10.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения.<br>Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Пальпация органов брюшной полости в клинике внутренних болезней». | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.17.**<br>**Синдром воспаления.** | Воспаление – местная защитно- приспособительная реакция организма, направленная на обезвреживание и удаление патогенного (воспалительного) агента. Острое воспаление, хроническое. Патогенез. Экссудация. Виды экссудата ( серозный, катаральный, фибринозный, гнойный, гнилостный, геморрагический. Инфильтрация – скопление в тканях клеток экссудата и клеток пролиферата. Патогенез реакции организма. Синдром системной воспалительной реакции (ССВР). При массивных повреждениях (обширных ожогах, массивных повреждениях и др. происходит патологический выброс провоспалительных факторов в кровоток. Это приводит к острому, угрожающему жизни состоянию, которое в настоящее время принято называть синдромом системной воспалительной реакции (ССВР). Системы ССВР: температура тела выше $38^0$С или ниже $36^0$С. ЧСС более 90 в мин., ЧДД более 20 в мин., лейкоциты более 12 или менее $4x10^9$ либо доля палочкоядерных нейтрофилов 10%. | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.18.**<br>**Сепсис** | Условия развития сепсиса. Патогенез. Формы сепсиса. Септицемия. Септикопиемия. Септический шок. Патогенез. Стадии развития септического шока. Ранняя гипердинамическая стадия (без нарушения потребления кислорода тканями), гипердинамическая стадия (со снижением потребления кислорода тканями и возоконстрикцией), поздняя гипердинамическая стадия (гиповолемией). Клинические симптомы. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Подготовка рекомендаций для пациентов по темам: «Подготовка к ирригоскопии», «Подготовка к эндоскопическим исследованиям ЖКТ: колоноскопия, ректороманоскопия» | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание мультимедийной презентации по теме: «Эндоскопические методы исследования ЖКТ в клинике внутренних болезней». | | |
| **Тема 1.2.19 Хирургическая инфекция** | Классификация хирургической инфекции. Гнойно-септические заболевания. Острая гнойная (аэробная) инфекция. Фазы развития гнойного воспаления (фаза инфильтрации, фаза абсцедирования). Гнойные образования (пустула, абсцесс, флегмона, эмпиема). Гнойные заболевания мягких тканей (фурункул, фурункулез, карбункул, острый гидраденит).Отдельные виды гнойных заболеваний (острый гнойный лактационный мастит), лактостаз, острый инфильтрационный мастит (серозный), острый гнойный лактационный мастит). Острый остеомиелит (неспецифический – гнойный, специфический – сифилитический, туберкулезный, лепрозный). Острый гнойный артрит, лимфаденит, лимфангит. Острая анаэробная инфекция (клостридиальная, неклостридиальная). Клинические симптомы поражения мягких тканей при анаэробной инфекции (анаэробный целлюлит, фасциит, миозит). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 12.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Подготовка рекомендаций для пациентов по темам: «Подготовка к ирригоскопии», «Подготовка к эндоскопическим исследованиям ЖКТ: колоноскопия, ректороманоскопия»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Эндоскопические методы исследования ЖКТ в клинике внутренних болезней». | 3 | 1 |
| **Тема 1.2.20 Синдром острого живота** | Синдром острого живота. Причины. Жалобы (боли в животе, тошнота, рвота, мучительная икота, задержка стула и отхождение газов, стул с кровью, озноб, лихорадка). Анамнез заболевания. Пальпация живота, симптом Щеткина-Блюмберга, Перкуссия. Аускультация. Перитонеальные симптомы – симптомы | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раздражения брюшины (боль и напряжение мышц брюшной стенки. Симптомы острого панкреатита. Симптомы острой кишечной непроходимости. Современные методы диагностики (лучевые, эндоскопические методы диагностики (ФЭГДС, колоноскопия, лапароскопия). Лабораторная диагностика. Современные методы исследования желчевыводящих путей и поджелудочной железы (ЭРХПГ, УЗИ, чрескожная чреспеченочная пункция желчного пузыря под контролем УЗИ, лапароскопия, КТ, МРТ). | | |
| | **Практическое занятие № 13.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Подготовка рекомендаций для пациентов по темам: «Подготовка к ирригоскопии», «Подготовка к эндоскопическим исследованиям ЖКТ: колоноскопия, ректороманоскопия»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Эндоскопические методы исследования ЖКТ в клинике внутренних болезней». | 4 | 1 |
| **Раздел 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии** | | | |
| **Тема 1.3.1.**<br>**Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение** | Сбор анамнеза. Паспортные данные. Жалобы. Условия жизни, труда и быта. Перенесенные соматические и инфекционные заболевания. Перенесенные переливания препаратов крови, аллергические реакции. Эпидемиологический анамнез. Наследственность. Вредные привычки женщины. Возраст и состояние здоровья мужа. Менструальная функция. Половая жизнь. Гинекологические заболевания. Репродуктивная функция. Акушерский анамнез. Течение данной беременности. Объективное обследование. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 1.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.2.**<br>**Наружное акушерское обследование** | Измерение окружности живота. Измерение высоты стояния дна матки. Исследование таза. Индекс Соловьева. Межостистая дистанция, межгребневая дистанция, межбугристая дистанция, наружная конъюгата. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.3.** | Влагалищное исследование. Бимануальное (двуручное) обследование. Диагностика беременности. Предположительные признаки | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Внутреннее акушерское обследование** | беременности. Вероятные признаки беременности. Увеличение матки. Достоверные признаки беременности. | | |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.4.**<br>**Диагностика поздних сроков беременности** | Членорасположение плода. Положение плода (продольное, поперечное, косое). Позиция плода. Вид позиции. Предлежание плода. Предлежащая часть. Приемы наружного акушерского обследования Леопольда – Левицкого (1й, 2, 3,4). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания». | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.5.**<br>**Определение срока беременности** | По овуляции. По дате первого шевеления плода. При бимануальном исследовании. Определение срока родов. Документация женской консультации. Индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма №111\у). Обменная карта (учетная форма №113\у). Талон №1. Талон №2. Талон №3. Родовой сертификат. Листок временной нетрудоспособности. Амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма №025\у). Контрольная карта диспансерного наблюдения (учетная форма №030\у). | | |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.6.**<br>**Оценка состояния плода при акушерском обследовании** | Выслушивание сердцебиения плода. Кардиотокография (КТГ). Оценка характера родовой деятельности. Схватки. Потуги. Признаки отделения плаценты. Признак Шредера. Признак Альфельда. Признак Кюстнера – Чукалова. Об отделении плаценты судят не по одному признаку, а по сочетанию 2-3 признаков. Наиболее достоверными считают признаки Шредера, Альфельда, Кюстнера-Чукалова. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 6.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.7.**<br>**Оценка кровопотери в родах** | Предельно допустимая кровопотеря в родах составляет 0.5% массы тела женщины, но не более 400 мл. Если роженица относится к группе риска (например: у нее анемия), для нее предельно допустимая кровопотеря равна 0.3% массы тела. Оценка состояния молочных желез. Лабораторные и инструментальные исследования. Неинвазивные методы. (Определение концентрации фетопротеина. Ультразвуковое исследование. | | |
| **Тема 1.3.8.**<br>**Кардиотокография** | Кардиотокография. Инвазивные методы (амниоскопия, биопсия хориона, Амниоцентез. Кордоцентез. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 7.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.9.** | Нормы лабораторных показателей при беременности. Изменения в свертывающей системе крови. Увеличение ОЦК. Анализ крови на резус- | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лабораторные исследования при беременности** | антитела. За время беременности трижды повторяют анализ крови на RW (реакцию Вассермана). Анализ крови на $HB_s$-антиген. Анализ влагалищного содержимого. Следы белка и незначительное количество глюкозы в моче беременных не являются признаками патологии. | | |
| **Тема 1.3.10. Методы диагностики гинекологических заболеваний** | Основные симптомы гинекологических заболеваний (патологические выделения (белки), зуд вульвы, боли, кровотечения) основные синдромы гинекологических заболеваний. Синдром острого живота в гинекологии. Боли. Лихорадка. Бели. Кишечные симптомы. Головокружение, коллапс. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.11. Амонерея** | Амонерея. Физиологическая аменорея. Патологическая аменорея (первичная и вторичная). Гипоталамические формы аменореи. Гипофизарная, яичниковые, маточная. Аменорея тиреоидного типа, аменорея при патологии надпочечников. Вирильные синдромы (синдром Кушинга, адреногенитальный синдром. Синдром поликистозных яичников. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.12.**<br>Предменструальный синдром | Предменструальный синдром. Альгодисменорея (первичная, вторичная). Дисфункциональные маточные кровотечения (ювенильного периода (12-18 лет), репродуктивного периода (18-45 лет), климактерического периода (45-55 лет). Климактерический синдром. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ» Создание мультимедийной презентации по теме: «Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.13.**<br>**Методы обследования гинекологических больных** | Общие методы обследования (сбор анамнеза, выяснение жалоб). По данным анализа собранного анамнеза выставляют предположительный диагноз. Окончательный диагноз заболевания устанавливают после получения результатов объективного, специального и дополнительных исследований (включая осмотр пальпацию живота, осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.14.**<br>**Влагалищные исследования** | Влагалищное исследование. Бимануальное влагалищное исследование (двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование). Ректальное исследование. Осмотр и пальпация молочных желез. | 2 | 1 |
| **Тема 1.3.15.**<br>**Дополнительные методы обследования гинекологических больных** | Бактериоскопическое исследование мазков из урогенитального тракта с целью выявления микробного фактора (экологии влагалища, воспалительных заболеваний органов малого таза, заболеваний, передаваемых половым путем). Различают четыре степени чистоты влагалища. Бактериологическое исследование. Исследование на урогенитальные инфекции (ПЦР – диагностика), цель – выявление заболеваний, передаваемых половым путем. Онкоцитологическое исследование (цель- выявление рака шейки матки) | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 12.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения.<br>Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Пальпация органов брюшной полости в клинике внутренних болезней». | | |
| **Тема 1.3.16.<br>Тесты функциональной диагностики** | Для определения гормональной функции яичников и определения экстрогенной насыщенности организма используют тесты функциональной диагностики ( измерение базальной температуры, исследование шеечной слизи, кольпоцитологию, симптом зрачка, симптом папоротника, растяжение шеечной слизи. Цитогенетические исследования. | 2 | 1 |
| **Тема 1.3.17.<br>Инструментальные исследования** | Эндоскопические методы исследования (колоноскопия – осмотр влагалищной части шейки матки, зоны трансформации стенок влагалища и наружных половых органов оптическим прибором – кольпоскопом с осветителем при увеличении в 4-30 раз без использования медикаментозных средств. Гистероскопия (осмотр внутренней поверхности матки с помощью гистероскопа). Лапароскопия. Биопсия. Эндометрия. Биопсия шейки матки. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 13.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения.<br>Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Пальпация органов брюшной полости в клинике внутренних болезней». | 4 | 1 |
| **Тема 1.3.18.<br>Зондирование полости матки, пункции** | Зондирование полости матки, пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Раздельное диагностическое выскабливание слизистой оболочки цервикального канала и полости матки для остановки маточного кровотечения и выяснения состояния эндометрия. УЗИ органов малого таза. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рентгенологические исследования (гистеросальпингография – контрастное рентгенологическое исследование полости матки и маточных труб. Маммография – рентгенография молочных желез без применения контрастных веществ. КТ, МРТ. | | |
| **Раздел 1.4. Пропедевтика в педиатрии** | | | |
| **Тема 1.4.1. Схема субъективного и объективного обследования в детском возрасте** | Субъективное обследование. Сбор анализа. Особенности сбора анамнеза у детей. Объективное обследование. Оценка общего состояния. Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями кожи и подкожно-жировой клетчатки. АФО кожи, семиотика ее основных поражений. Кожа у детей. Кожа здорового новорожденного. Волосяной покров на голове. Ногти. Сальные железы. Подкожно-жировой слой. Потовые железы. Функции кожи (защитная, восстановительная, выделительная, дыхательная, синтетическая). Кожа – сложный орган чувств. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.2.** Методы исследования при заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки | Анамнез. Цвет кожи. Патологическая гиперемия. Желтушность кожи. Цианоз. Бледность кожи. Морфологический тип сыпи (пятна, розеола, эритема, геморрагические пятна, пигментные пятна, волдырь, папула (узелок) узел, пузырек, пузырь, пустула (гнойничок, киста). Вторичные морфологические элементы (чешуйка, корка, трещина, язва, эрозия, рубец, экскориации (царапина, ссадина) лихенификация (усиление кожного рисунка за счет разрастания шиповатого слоя и за счет инфильтрации). Пальпация. Степень развития подкожно-жировой клетчатки, консистенция. Тургор мягких тканей. Наличие отеков эмфиземы. Дермографизм (симпатикотомия, ваготомия). Лабораторные и инструментальные признаки исследования (биопсия, мазки). Специальные пробы (оценка состояния стенок кровеносных сосудов – симптом жгута, симптом щипка, молоточковый симптом. Бледность, гиперемия кожи, нарушение пигментации, желтушность кожи. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.3. Изменения кожи, придатков кожи, симптомы** | Цианоз кожи, нарушение целостности кожи, изменение кровеносных сосудов кожи, шелушение. Нарушение влажности кожи, изменение температуры кожи, нарушение эластичности кожи. Высыпания. Изменения придатков кожи (поражение ногтей, поражение волос). Основные клинические симптомы при изменении подкожно-жировой клетчатки (избыточное отложение жира, липоматоз, недостаточное отложение жира, липодистрофия (липоартрофия), уплотнения, отеки. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 1.** | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.4.**<br>**Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями костной и мышечной систем** | АФО костной системы. Константы костной системы (швы и роднички) позвоночник, грудная клетка. Кости таза, молочные зубы, постоянные зубы, костный возраст, конечности. АФО мышечной системы у детей. Методы обследования детей с заболеваниями костной и мышечной систем. Костная система. Расспрос. Объективное обследование. Осмотр головы. Форма черепа. Симметричность. Размеры головы. Состояние челюстей, количество зубов, особенности прикуса. Осмотр грудной клетки. Эпигастральный угол. Осмотр позвоночника. Изгибы. Симметричность лопаток, конечностей (длина, форма) состояние суставов. Пальпация костей, суставов. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия; | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания». | | |
| **Тема 1.4.5.**<br>**1. Мышечная система.**<br>**2. Симптомы и синдромы поражений костной и мышечной ткани** | 1.Субъективное обследование (жалобы). Объективное обследование (осмотр, пальпация). Степень развития мышц. Мышечный тонус. Объем движений. Сила мышц. Лабораторные и инструментальные исследования костной и мышечной систем. 2.Аномалии развития скелета (череп, позвонки, ребра, конечности). Боли в костях и суставах. Деформации костей и суставов. Нарушение процессов оссификации. Опухоли костной системы. Остеомиелит и периостит. Переломы и подвывихи костей. Патология зубов. Гипотрофия и атрофия мышц. Нарушение тонуса мышц. Миалгии. Снижение мышечной силы. Врожденные аномалии мышц. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 3**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.6.**<br>**Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями** органов дыхания | АФО системы дыхания у детей. Закладка органов дыхания. Дыхательный центр. Апноэ. Нос. Малые придаточные пазухи. Миндалины. Гортань. Трахея и бронхи. Кашлевой рефлекс. Легкие. Субъективное обследование (жалобы, кашель, одышка, дыхательная недостаточность, боли в грудной клетке. Анамнез. Объективное обследование (внешний осмотр, раздувание и напряжение крыльев носа). Голос ребенка. Крик здорового доношенного ребенка. Осмотр зева у детей. Осмотр грудной клетки. Подсчет числа дыхательных движений. Мокрота. Кровохарканье. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.7.**<br>**Продолжение темы обследования детей разного возраста с** | Пальпация (ригидность грудной клетки, голосовое дрожание). Перкуссия (непосредственная, опосредованная перкуссия). Перкуторный тон. Границы легких. Подвижность нижнего края легких. Аускультация (наличие и характер хрипов, патологические дыхательные шумы (ослабление дыхания, усиление | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **заболеваниями** органов дыхания. Инструментальные и функциональные исследования. Основные клинические симптомы при заболеваниях органов дыхания у детей. | дыхания, жесткое дыхание, бронхиальное дыхание, хрипы, крепитация, шум трения плевры, бронхофония. Риноскопия, бронхоскопия, КТ леких, флюорография. Эндоскопические исследования легких (медиастиноскопия, фибробронхоскопия). Лабораторные исследования (исследования мокроты, плевральной жидкости). Консультация специалистов. Основные клинические симптомы: кашель, кровохарканье и легочное кровотечение, одышка, боли в грудной клетке. Симптомы интоксикации. | | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.8.**<br>1.Основные клинические синдромы при **заболеваниях** органов дыхания у детей.<br>2. **Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы** | 1.Синдром дыхательной недостаточности, синдром уплотнения легочной ткани, синдром бронхообструкции, синдром ателектаза. Синдром воздушной полости в легком, синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).<br>2.АФО системы кровообращения у детей. Система кровообращения плода и новорожденного. Закладка сердца. Масса сердца. Сосуды. Форма сердца. Частота сердечных сокращений. Периферический кровоток. Артериальное давление. Расспрос (жалобы, анамнез). Объективное обследование. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 5**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.9.**<br>**Обследования детей разного возраста с заболеваниями органов кровообращения (продолжение)** | Осмотр области сердца. Осмотр кровеносных сосудов. АД. Измерение АД методом кровотока. Пальпация. Пальпация периферических артерий. Частота пульса. Ритм пульса. Напряжение. Наполнение (полный и пустой пульс). Величина пульса (большой и малый пульс). Форма (быстрый и медленный пульс). Перкуссия. Аускультация. Тоны сердца I и II. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.10.**<br>**Эмбриокардия.**<br>**1.Шумы сердца. 2.Лабораторные и инструментальные исследования сердечно-сосудистой системы. 3.** Основные клинические симптомы при **заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей** | 1.Шумы сердца. Продолжительность. Громкость. Тембр (грубый, жесткий, дующий, нежный, мягкий, музыкальный, скребущий). Локализация шума, направление проведения, изменчивость (от положения, нагрузки, дыхания). Аускультация кровеносных сосудов. 2.Клинический анализ крови, биохимический анализ крови. ЭКГ. Основные особенности ЭКГ здоровых детей. Фонокардиография. Рентгенограмма. Векторкардиография. Сфигмография. Реокардиография. Ангиокардиография. Функциональные пробы. Плетизмография. 3.Цианоз. Акроцианоз ( периферический цианоз), генерализованный (центральный) цианоз. Бледность кожи и слизистых оболочек. Сердцебиение. Кардиалгии. Одышка. Кашель. Отеки. Обмороки. Сердечный горб. Деформации пальцев по типу барабанных палочек с ногтями в форме часовых стекол, изменения пульса. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 6**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 4 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ». | | |
| **Тема 1.4.11.**<br>1.Основные клинические синдромы при **заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.**<br>**2. Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения.**<br>**АФО органов кроветворения у детей** | 1.Синдром поражения сердечной мышцы. Синдром артериальной гипертензии. Отечный синдром. Синдром сердечной недостаточности. Синдром аритмии. Синдром сосудистой недостаточности. Синдром аортального порока. 2.Кровь и кроветворение (гемопоэз)Кроветворение в период внутриутробного развития идет в красном костном мозге. Система свертывания крови. Показатели крови в различные возрастные периоды. Показатели крови новорожденного. Показатели крови детей первого года жизни. Показатели крови детей старше 1 года. Расспрос. Анамнез. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Определение перкуторных размеров селезенки. Болезненность плоских и трубчатых костей. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.12.**<br>**1.Лабораторные и инструментальные исследования при заболеваниях крови.**<br>**2. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения. 3. Особенности обследования детей с заболеваниями лимфатической системы.** | 1.Клинический анализ крови. Изменения содержания эритроцитов (анемия, эритроцитоз). Изменения системы гемостаза. 2.Симптомы (слабость, утомляемость, одышка при анемии, лихорадка, повышенная кровоточивость, боли в левом подреберье, бледность, желтушность кожи, боли в костях, увеличение лимфоузлов. Синдром анемии, геморрагический синдром, синдром увеличения, лимфоузлов, синдром недостаточности костномозгового кроветворения (или миелофтиз). 3.АФО лимфатической системы у детей. Группы лимфоузлов, доступные пальпации: сосцевидные, околоушные, поднижнечелюстные, подбородочные, переднешейные, надключичные, надключичные, подмышечные, торакальные, локтевые, паховые, подколенные. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.13.**<br>**1. Субъективное и объективное обследование детей разного возраста с патологией лимфатической системы. 2. Лабораторные и** | Расспрос. Осмотр. Пальпация лимфоузлов (величина их, количество, консистенция, подвижность, спаянность, болезненность). 2.Пункция лимфоузла, биопсия лимфоузла. Лимфография. Основные клинические симптомы и синдромы при патологии лимфатической системы. (Полиадения, лимфаденопатия, лимфаденит. Нарушение смещаемости лимфоузла, локальное (регионарное) увеличение лимфоузлов. Генерализованная лимфаденопатия. 3. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **инструментальные исследования лимфатической системы. 3. Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной системы** | АФО органов пищеварения в разные периоды детского возраста. Полость рта. Слюнные железы. Пищевод. Желудок. Кишечник. Тонкая кишка. Толстая кишка. Прямая кишка. Двигательная функция кишечника (моторика). Дефекация. Микрофлора ЖКТ. Печень. Желчный пузырь. | | |
| | **Практическое занятие № 7.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Объективные методы обследования пациентов с заболеваниями печени и ЖВП». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.14. Субъективное и объективное обследование детей с заболеваниями пищеварительной системы** | 1.Расспрос. Боли в животе. Тошнота. Рвота. Отрыжка. Изжога. Изменение аппетита. Запор. Диарея. Нарушение глотания. Жажда. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Осмотр. Осмотр полости рта. Наличие высыпаний, афт, эрозий, гингивит, глоссит, налет на языке. Осмотр живота. Пальпация. Поверхностная пальпация. Зоны гиперестезии. Глубокая пальпация. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.15.**<br>**1. Обследование детей с заболеваниями пищеварительной системы.** | 1.Пальпация толстой кишки. Пальпация привратника (для диагностики пилоростеноза). Пальпация поджелудочной железы. Пальпация печени (по Стражеско, по Стражеско-Образцову). Симптомы патологии желчного пузыря (Мерфи, Ортнера, Кера, Мюсси, Боаса). Перкуссия. Определение размеров | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Лабораторные и инструментальные исследования** | печени. Аускультация. Исследование прямой кишки. 2.Фракционное зондирование желудка. Эзофагальная и интрагастральная рН-метрия. Реография желудка. Исследование протеолитической активности пищевода. Электрогастрография. Эзофагогастродуоденоскопия. УЗИ. Радиологическое исследование. | | |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Объективные методы обследования пациентов с заболеваниями печени и ЖВП». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.16.<br>1.Исследование гепатобилиарной области и поджелудочной железы. 2. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения у детей. 3. Основные клинические симптомы. 4. Основные клинические синдромы.** | Биохимическое исследование крови (изучение функциональных показателей печени), выявление структурных изменений печени и поджелудочной железы, оценка структуры и функции желчевыводящих путей. Холецистография. Выявление лямблиоза (зондированием). Обследование кишечника. Тест с D-ксилозой, лактозо-(сахарозо-, мальтозо-, изомальтозо-) толерантный тест, водородный дыхательный тест, тонкослойная хроматография, сахаров в моче, активность. Энтерокиназы. Радиоизотопный метод оценки экскреции альбумина. Суточная экскреция жира с калом, иммуногистологический и энзимогистологические исследования биоптатов слизистой оболочки проксимальных отделов тонкой кишки. Колоноскопия, ректороманоскопия. Ирригография. Бактериологическое исследование кала. 3. Нарушение аппетита. Боли в животе. Изжога. Отрыжка. Тошнота. Рвота. 4. Кишечная диспепсия. Синдром острого живота. Синдром мальабсорбции. Синдром желтухи. Синдром недостаточности печени. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 9.** | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Подготовка рекомендаций для пациентов по темам: «Подготовка к ирригоскопии», «Подготовка к эндоскопическим исследованиям ЖКТ: колоноскопия, ректороманоскопия»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Эндоскопические методы исследования ЖКТ в клинике внутренних болезней». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.17.**<br>**1. Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. 2. Субъективное и объективное обследование детей с заболеваниями мочевыделительной системы** | АФО органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Масса, размеры и форма почек. Топография почек. Околопочечная клетчатка. Структура почки. Мочевыводящие пути (лоханка и мочеточник, мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал). Диурез. Акт мочеиспускания. Функциональные особенности почек у детей. Константы мочевой системы. Формула определения суточного диуреза (мл) до 10 лет: 600+100x(n-1), где n – возраст ребенка, годы. 2. Расспрос. Анамнез жизни. Анамнез заболевания. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Подготовка рекомендаций для пациентов по темам: «Подготовка к ирригоскопии», «Подготовка к эндоскопическим исследованиям ЖКТ: колоноскопия, ректороманоскопия»<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Эндоскопические методы исследования ЖКТ в клинике внутренних болезней». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.18.<br>1. Лабораторные и инструментальные исследования органов мочевыделения. 2. Основные клинические симптомы. 3. Основные клинические синдромы.** | 1. Лабораторные исследования (клинический анализ мочи), оценка функций почек (концентрационная функция, выделительная функция, циркадный ритм, функции проксимальных канальцев). Протеинурия. Пиурия. Гематурия. Цилиндрурия. Бактериурия. Инструментальные исследования (обзорная рентгенография, экскреторная урография, радиоизотопные исследования, цистоскопия, почечная ангиография, УЗИ, биопсия почек). Консультации специалистов. 2. Олигурия. Анурия. Полиурия. Никтурия. Гипостенурия. Изостенурия. Дизурия. Энурез. 3. Синдром интоксикации. Болевой синдром. Дизурический синдром. Отечный синдром. Синдром артериальной гипертензии. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.19. Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями эндокринной системы. 1. АФО эндокринной системы у детей. 2. Субъективное и объективное обследование детей с заболеваниями эндокринной системы.** | 1.Половое развитие. Гипоталамо-гипофизарная система (гипоталамус, гипофиз). Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы (паратиреоидный гормон). Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы. 2. Расспрос. Объективное исследование. Осмотр. Пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования органов эндокринной системы. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы (нарушение функций гипоталамо-гипофизарной системы. Нарушение функций половых желез. Нарушение функций щитовидной железы (тиреотоксикоз. Синдром гипофункции щитовидной железы). Нарушение функции паращитовидных желез (гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз). Нарушение функций поджелудочной железы. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие №12.** В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС». | 3 | 1 |
| **Тема 1.4.20. 1. Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеваниями нервной системы. 2. Субъективное и объективное обследование детей с заболеваниями нервной системы.** | 1.АФО нервной системы у детей. Головной мозг. Спинной мозг. Органы чувств. Зрение. Слух. Обоняние. Вкус. Чувствительность кожи. 2. Вегетативные нарушения. Осмотр. Мышечный тонус. Оценка нервно-психического развития ребенка (рефлексы). Безусловные рефлексы, выявляемые с рождения. Оральные автоматизмы (сосательный рефлекс Оппенгейма, поисковой рефлекс Куссмауля, ладонно-ротовой рефлекс Бабкина, хоботковый рефлекс Вюрпа). Спинальные автоматизмы (рефлекс обхватывания Моро, хватательный рефлекс | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3. Исследование органов чувств. 4. Лабораторные и инструментальные исследования. 5. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний нервной системы У детей** | Робинзона. Рефлекс опоры, шаговый рефлекс, рефлекс ползания Бауэра. Рефлекс Галанта. Рефлекс Переса). Сухожильные рефлексы. Кожные рефлексы и рефлексы со слизистых оболочек. Висцеральные и вегетативные рефлексы. Лабиринтные установочные рефлексы. Верхний рефлекс Ландау. Нижний рефлекс Ландау. 5. Синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости. Синдром угнетения ЦНС. Судорожный синдром. Фокальные клонические судороги. Мультифокальные клонические судороги. Тонические судороги. Миоклонические судороги. Минимальные приступы. Синдром внутричерепной гипертензии. Отдельные неврологические симптомы: Нистагм. Симптом Грефе. Одностороннее расширение зрачка. Ассиметричное открывание рта. Косоглазие. Менингеальный синдром. | | |
| | **Практическое занятие №13.**<br>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.<br>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Составление терминологического словаря по теме занятия;<br>Создание мультимедийной презентации по теме: « Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания». | 4 | 1 |
| **Учебная практика по профилю специальности по ПМ. 01. Диагностическая деятельность** | | 72 | 3 |
| 1. Диагностика заболеваний органов дыхания<br>2. Диагностика заболеваний органов кровообращения<br>3. Техника проведения электрокардиографии и интерпретация ЭКГ.<br>4. Диагностика заболеваний органов пищеварения.<br>5. Диагностика заболеваний органов мочевыделения.<br>6. Диагностика заболеваний органов кроветворения и эндокринной системы<br>7. Особенности диагностики инфекционных заболеваний<br>8. Особенности диагностики кожных и венерических заболеваний<br>9. Особенности диагностики и обследования хирургических больных<br>10. Особенности диагностики в ЛОР-заболеваниях<br>11. Особенности диагностики в акушерстве. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 12. Особенности<br>обследования детей<br>разного возраста<br>Дифференцированный<br>зачет | | |
| Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:<br>1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);<br>2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);<br>3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению реализации программы

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов пропедевтики клинических дисциплин.

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- ёмкости и инструменты для забора материала на исследование
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- глюкометр
- аппарат для определения уровня холестерина
- игла Кассирского
- иглы для плевральной пункции
- пикфлоуметр
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых
-тренажёры
Аускультации лёгких и сердца
Тренажёры имитации аритмии
Хелик-аппарат

Имитатор рождения ребёнка
Гинекологический имитатор
Мониторы артериального давления и ЭКГ
Диагностические модели артериальной гипертензии, атеросклероза, желчекаменной болезни, поджелудочной железы, печени.
- фантом головы с желудком
- тест-полоски для экспресс-диагностики сахара в крови и моче, ацетона в моче
- урографин;
- ларингоскоп
- пульсоксиметр
- плантограф

2. Технические средства обучения:
- компьютеры для преподавания и студентов;
- локальная сеть и Интернет;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- принтер

3. Учебно-методическая документация:
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- рентгеновские снимки
- медицинская документация
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях здравоохранения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы


1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 9-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
2. Пропедевтика клинических дисциплин / под ред. А.Н. Шишкина. – М.: Академия, 2012.
3. Ковалев А.И. Хирургия / А.И.Ковалев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Котельников Г.П. Травматология / Г.П.Котельников. – М.: Академия, 2014
5. Славянова И.К. Акушерство и гинекология / И.К.Славянова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – М.: Академия, 2013.
8. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрияс детскими инфекциями «ГЭОТАР» Медиа 2016 год.

9. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни / Ю.Г. Тюльпин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
11. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
12. Филатова С.А. Геронтология / С.А. Филатова, Л.П. Безденежная, Л.С. Андреева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
13. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа / Ю.М. Овчинников. – М.: Академия, 2012
14. Юровская Э.Д. Глазные болезни / Э.Д. Юровская, И.К. Гайнутдинов. – М.: Дашков и Ко, 2012.
15. Макеева И.М. Болезни зубов и полости рта / И.М. Макеев, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
16. Онкология / под ред. С.Б. Петерсона. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
17. ГОСТ Р 52623.1- 2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

**Дополнительные источники:**

1. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин / В.М. Нечаев; под ред. В.Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Мироненко О.И. терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: теория и практика / О.И. Мироненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Отвагина Т.В. Терапия / Т.В. Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Лычев В.Г. Руководство по проведению практических занятий по предмету «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи» / В.Г. Лычев, Т.Т. Карманова. – М.: Форум: Инфра-М, 2012.
5. Фролькис Л.С. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: сборник заданий / Л.С. Фролькис. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
6. Ф.Аронсон Наглядная кардиология Учебное пособие для вузов, М. «ГЭОТАР-Медиа» 2012 г.
7. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
8. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Щеховцова. – Ростов н/Д: Феникс, **2015.**
9. Качаровская Е.В. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / В.Е. Качаровская, О.К. Лютикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. Педиатрия. Рабочая тетрадь / И.В. Тарасова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
11. Наглядное акушерство и гинекология. Норвитц Э.Р., М. «ГЭОТАР-Медиа» 2012 г.
12. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии:краткое руководство. Под редакцией акад. РАМН В.Н. Серова, 2-ое издание, исправленное и дополненное, М. «ГЭОТАР-Медиа» 2013 г.
13. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
14. Сестринское дело в неврологии / под ред. С.В. Котова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
15. Психические болезни с курсом наркологии / под ред. В.Д. Менделевича. – М.: Академия, 2013.
16. Шишкин А.Н. Гериатрия / А.Н. Шишкин. – М.: Академия, 2012.
17. Ковтун Е.И. Сестринское дело в гериатрии / Е.И. Ковтун, А.А. Шепелева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
18. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла, носа / В.Т. Пальчун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
19. Зарянская В.Г. Онкология для медицинских училищ / В.Г. Зарянская. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

20. Павлов С.Г., Шапошников О.К., Салидов В.И., Ильин И.И. Кожные и венерические болезни. – М., 2013.
21. Хирургические болезни: учебник для студентов мед.вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2012.

**Дополнительные источники:**

1. Ю.А. Белопольский Настольный справочник педиатра. Феникс, 2011.
2. Научно-практический журнал Российская оториноларингология. Политформ, Санкт-Петербург.
3. Научно-практический журнал Вестник оториноланголога. Медиа Сфера, Москва.
4. Федеральная программа "Сахарный диабет".

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

**Ссылки на электронные источники информации:**

**Интернет-ресурсы:**

21. https://dlib.eastview.com/
22. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
23. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http://www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. **«Пропедевтика клинических дисциплин».**

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Пропедевтика клинических дисциплин».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Общее руководство возлагается на одного из ведущих специалистов учреждения здравоохранения, обладающего необходимыми организационными навыками и опытом работы (главный врач, заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом).

В обязанности общего руководителя входит:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- обеспечение рабочих мест студентам;
-оформление документации по окончании практики.

Непосредственные руководители выделяются из числа специалистов с высшим образованием или из опытного среднего медицинского персонала, работающих в ЛПУ. Они ведут учет явки и ухода с работы студентов в соответствии с утвержденным графиком их работ, *обеспечивают* овладение каждым студентом в полном объеме практическими навыками и *манипуляциями*, предусмотренными программой практики, контролируют оформление дневников практики студентами. К моменту окончания практики составляют характеристику на каждого студента о его работе.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп | Планирование проведения обследования пациентов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. | Анализ и оценивание состояние здоровья пациентов. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациентов и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов. Проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней. | тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и | тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или |

| | | |
|---|---|---|
| | деонтологией. | моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом.<br>Оценка комплексного состояния здоровья ребенка.<br>Выявление симптомов заболеваний.<br>Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими. | тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. | Умение заполнять медицинскую документацию с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. | - проверка ведения дневника практической деятельности;<br>- проверка выполнения истории болезни. |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | □ Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | □ Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;<br>□ Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Лечебная деятельность**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

.Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 188 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 192 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих общих(ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля (пм) – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен

**иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

**Студент должен уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Студент должен знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1340 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 904 часов; самостоятельной работы обучающегося- 364 часов; консультации – 72 часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка) | Объем времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося Всего часов (часов) | |
| | | | Всего часов | в том числе практические занятия | в том числе теоретические занятия | В том числе консультации | В том числе курсовую работу (проект) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-1,2 ПК 2.1-2.8 | ПМ.02 Лечебная деятельность | 1157 | 790 | 494 | 296 | 271 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля** | **366** | **264** | **170** | **94** | **102** | |
| | **Раздел 1 Лечение пациентов терапевтического профиля** | 168 | 122 | **82** | 40 | 46 | |
| | **Раздел 2. Лечение пациентов инфекционного профиля** | 50 | 36 | **20** | 16 | 14 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 3. Лечение пациентов фтизиатрического профиля** | 24 | 16 | **10** | 6 | 8 | |
| | **Раздел 4. Лечение пациентов неврологического профиля** | 44 | 32 | **20** | 12 | 12 | |
| | **Раздел 5. Лечение пациентов психиатрического профиля** | 38 | 28 | **20** | **8** | **10** | |
| | **Раздел 6. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями** | 42 | 30 | **18** | 12 | 12 | |
| | **МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля** | **361** | **278** | **180** | **98** | **83** | |
| | **Раздел 1. Лечение пациентов хирургического профиля** | 268 | 202 | **132** | 70 | 66 | |
| | **Раздел 2. Лечение пациентов стоматологического профиля** | 27 | 22 | **12** | 10 | 5 | |
| | **Раздел 3. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов** | 33 | 27 | **18** | 9 | 6 | |
| | **Раздел 4. Лечение пациентов с заболеваниями органов зрения** | 33 | 27 | **18** | 9 | 6 | |
| | **МДК 02.03.** | **138** | **94** | **52** | **42** | **44** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Оказание акушерско-гинекологической помощи** | | | | | | |
| | **Раздел 1.Оказание акушерской помощи** | 68 | 46 | **26** | 20 | 22 | |
| | **Раздел 2. Оказание гинекологической помощи** | 70 | 48 | **26** | 22 | 22 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **МДК 02.04.**<br><br>**Лечение пациентов детского возраста** | **196** | **154** | **92** | **62** | **42** | |
| | **Раздел 1.**<br>**Лечение пациентов детского возраста** | 144 | 116 | **68** | 48 | 28 | |
| | **Раздел 2. Лечение пациентов**<br><br>**при детских инфекциях** | 52 | 38 | **24** | 14 | 14 | |
| | **Всего:** | **1340** | **904** | **570** | **334** | **436** | |

## 3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 02. «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **ПМ. 02 Лечебная деятельность** | | 1157 | |
| | **МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля** | 366 | |
| **Раздел 1. МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля** | **Раздел 1.**<br>**Заболевания органов дыхания** | 168 | |
| **Тема 1.1.**<br><br>**Лечение трахеита,**<br><br>**бронхита, БА, ХОБЛ.** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов,<br>острых и хронических бронхитов, БА в приступный и в межприступный период (ступенчатый<br>метод лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы)), ХОБЛ.<br>Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного<br>лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка<br>эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование<br>небулайзера, карманного ингалятора. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 1.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в<br>пульмонологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении.<br>Студенты: курируют пациентов с трахеитом, острым и хроническим бронхитом, БА, ХОБЛ.<br>Составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику<br>фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента;<br>оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз<br>развития заболевания.<br>Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором<br>лечения, организация ухода за пациентом. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 1.2.**<br><br>**Лечение пневмонии, плеврита.** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечение пневмоний, плевритов. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств.<br>Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 2.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении.<br>Студенты: курируют пациентов с пневмонией, плевритом. Составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции;определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором<br>лечения, организация ухода за пациентом.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня антибиотиков по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 1.3.**<br><br>**«Лечение нагноительных заболеваний легких».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечение нагноительных заболеваний легких ( абсцесса легкого, БЭБ). Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.<br>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 3.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении.<br>Студенты: курируют пациентов с абсцессом легкого и БЭБ. Составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции;определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня антибиотиков по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 1.4.**<br>**«Лечение эмфиземы легких, пневмосклероза, дыхательной недостаточности».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эмфиземы легких, пневмосклероза. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательный недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 4.** Проводятся в кабинете доклинической практики, учебном в пульмонологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении.<br>Студенты: курируют пациентов с эмфиземой легких, пневмосклерозом, дыхательной недостаточностью. Составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме<br>занятия.<br>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами. | | |
| | **Раздел 2. Заболевания органов кровообращения.** | | |
| **Тема 2.1.**<br>**«Лечение ОРЛ,**<br>**эндокардита,**<br>**приобретенных пороков сердца».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения ОРЛ, приобретенных пороков сердца, эндокардитов, миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Особенности лечения в профильном отделении<br>стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих<br>технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента,<br>контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 5.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в<br>кардиологическом отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план<br>медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений;<br>выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; выполняют манипуляции по уходу;<br>определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за<br>пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором<br>лечения, организация ухода за<br>пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 2.2.**<br>**«Лечение миокардита, перикардита,миокардиодистрофий».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе.<br>Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств.<br>Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 6.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений;<br>выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции ; выполняют манипуляции по уходу;<br>определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами . | | |
| **Тема 2.3.**<br><br>**«Лечение артериальной гипертензии».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения артериальных гипертензий. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации<br>. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 7.** Проводятся в учебном доклинической практики, кабинете в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции ; выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания. Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции<br>заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния<br>пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов<br>назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации<br>лечебного питания по теме занятий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа над рефератами . | | |
| **Тема 2.4.**<br><br>**«Лечение атеросклероза,**<br><br>**ИБС, стенокардии».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера.<br>Показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 8.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений;<br>выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции ; выполняют манипуляции по уходу;<br>определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 8:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 2.5.**<br><br>**«Лечение инфаркта** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **миокарда».** | госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br>Основы деонтологического общения с больным и его родственниками. | | |
| | **Практическое занятие № 9.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции ; выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации<br>лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 2.6.**<br><br>**«Лечение хронической**<br><br>**сердечной**<br><br>**недостаточности».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности<br>амбулаторного и стационарного этапов. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.<br>Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической<br>службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение и контроль гидробаланса. Психологическая помощь пациенту и его окружению.<br>Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление<br>медицинской документации. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками. | | |
| | **Практическое занятие № 10.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гериатрическом Студентыкурирую кардиологическом отделении стационара или в отделении. т пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции<br>заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные<br>манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют<br>Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам<br>наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация<br>ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 10:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации<br>лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| | **Раздел 3.Заболевания органов пищеварения** | | |
| **Тема 3.1.**<br>**«Лечение**<br>**гастрита, язвенной**<br>**болезни желудка и 12-**<br>**перстной кишки».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.<br>Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и<br>12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и<br>его окружению. Контроль пациента,<br>контроль и оценка эффективности лечения. Тактика | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фельдшера. Показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению.<br>Прогноз. Оформление медицинской документации.<br>Основы деонтологического общения с больным и его родственниками. | | |
| | **Практическое занятие № 11.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в<br>гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты курируют пациентов; обсуждают и<br>составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют<br>листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику<br>фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента;<br>оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз<br>развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация<br>ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 11:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 3.2.**<br><br>**«Лечение**<br><br>**хронического**<br><br>**панкреатита, синдрома**<br><br>**раздраженного**<br><br>**кишечника».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного<br>кишечника. Принципы диетического питания и их значение в лечении хронического панкреатита и<br>синдрома раздраженного кишечника. Показания к введению назогастрального зонда, проведение<br>местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая<br>помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности<br>лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками. | | |
| | **Практическое занятие № 12.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 12:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами . | | |
| **Тема 3.3.**<br><br>**«Лечение**<br><br>**Хронических гепатитов,**<br><br>**циррозов печени».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными.<br>Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Тактика фельдшера. Показания к<br>госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени. Выполнение<br>лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента,<br>контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации. Основы<br>деонтологического общения с больным и его родственниками. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№ 13.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 13:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня противовирусных препаратов по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации<br>лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 3.4.**<br><br>**«Лечение ДЖВП, хр.**<br><br>**холецистита, ЖКБ».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения ДЖВП, хр. холецистита, ЖКБ. Организация ухода за больными.<br>Принципы диетотерапии при ДЖВП, хр. холецистите, ЖКБ. Правила лечебного питания при<br>заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Оказание медицинской помощи<br>при желчной колике.Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка<br>эффективности лечения. Оформление медицинской<br>документации. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия№ 14.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении.<br>Студенты курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты;<br>выполняют лечебные манипуляции; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>определяют Показания к госпитализации пациента; планируют оказание внестационарных форм помощи; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения<br>за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация<br>ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 14 :**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме<br>занятия.<br>Составление перечня антибиотиков по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами. | | |
| | **Раздел 4. Заболевания органов мочеотделения.** | | |
| **Тема 4.1.**<br>**«Лечение**<br><br>**гломерулонефрита,**<br><br>**пиелонефрита».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита, острого и хронического пиелонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению<br>гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных<br>вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль<br>и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оформление медицинской документации.<br>Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей. | | | |
| | **Практическое занятие № 15.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении.<br>Студенты курируют пациентов; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений;<br>выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; определяют тактику фельдшера в каждом<br>конкретном случае; определяют показания к проведению гемодиализа; определяют Показания к<br>госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за<br>пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня антибиотиков по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 15:** | 2 | |

Заполнение листов назначений.
Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.
Выполнение фрагмента истории болезни.
Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.
Работа над рефератами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2.**<br>**«Лечение мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы лечения мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.<br>Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение<br>гидробаланса. Оказание помощи при почечной колике. Организация ухода за больными.<br>Выполнение лечебных вмешательств. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при<br>хронической почечной недостаточности. Психологическая помощь пациенту и его окружению.<br>Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к<br>госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение осложнений<br>заболеваний почек и мочевыводящих путей. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 16.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в<br>нефрологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении. Студенты курируют<br>пациентов; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты;<br>выполняют лечебные манипуляции; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>определяют показания к проведению гемодиализа; определяют Показания к госпитализации<br>пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают<br>прогноз развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация<br>ухода за пациентом. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 16:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа над рефератами. | | |
| | **Раздел 5. Заболевания эндокринной системы** | | |
| **Тема 5.1.**<br><br>**«Лечение заболеваний**<br><br>**щитовидной железы».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br>Гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп.<br>Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 17.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении. Студенты курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прогноз развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом; обучение самоуходу и правилам ухода за больным. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 17:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| **Тема 5.2.**<br>**«Лечение заболеванийгипофиза, надпочечников, сахарного диабета».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза, надпочечников, сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.<br>Оформление медицинской документации.<br>Сахарный диабет – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп.<br>Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии.<br>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 18.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара или в гериатрическом отделении. Студенты курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции;<br>определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за<br>пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация<br>ухода за пациентом; обучение самоуходу и правилам ухода за больным;<br>Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных<br>препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина,<br>ухода за стопами и кожей. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 18:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| | **Раздел 6. Заболевания органов кроветворения** | | |
| **Тема 6.1.**<br>**«Лечение лейкозов, анемий, геморрагических диатезов».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание:** Принципы лечения лейкозов, анемий, геморрагических диатезов. Побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Принципы гемостатической терапии.<br>Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.<br>Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 19.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>заполняют листы назначений; записывают протоколы ведения пациентов; выполняют лечебные | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют<br>Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам<br>наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация<br>ухода за пациентом; обучение самоуходу и правилам ухода за больным;<br>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гематологии. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 19:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации<br>лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами . | | |
| | **Раздел 7.**<br>**Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.** | | |
| **Тема 7.1.**<br>**«Лечение заболеваний костно-мышечной системы, ДБСТ».** | **Теоретическое занятие.**<br>**Содержание.** Принципы леченияСистемной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита,<br>узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской<br>помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь<br>пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.<br>Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской<br>документации.<br>Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста:<br>деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-<br>двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях<br>опорно-двигательного аппарата. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№ 20.** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в<br>ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара.<br>Студенты курируют пациентов с ДБСТ и заболеваниями опорно – двигательного аппарата;<br>обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции;<br>составляют план ухода за пациентами; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном<br>случае; определяют Показания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по<br>результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания;<br>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация<br>ухода за пациентом; обучение самоуходу и правилам ухода за больным. | 6 | 2 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа №20:**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом<br>материальных возможностей пациентов.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.<br>Работа над рефератами. | | |
| | **Учебная практика по профилю специальности МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля»**<br>**Виды выполняемых работ:**<br>1. Ознакомление с базой практики, инструктаж по охране труда<br>2. Работа в терапевтическом отделении стационара<br>3. Дифференцированный зачет | **72** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Производственная практика по профилю специальности МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля»**<br>**Виды выполняемых работ:**<br>1. Работа в приемном отделении<br>2. Работа в пульмонологическом отделении<br>3. Работа в кардиологическом отделении<br>4. Работа в гастроэнтерологическом отделении<br>Дифференцированный зачет. | 72 | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 2. МДК 02.01. Лечение пациентов инфекционного профиля** | | 50 | |
| **Раздел № 1. Организация лечебной помощи инфекционным больным. Основы профилактики инфекционных болезней.** | | | |
| **Тема 1.1. «Организация лечебной помощи инфекционным больным. Основы профилактики инфекционных болезней».** | **Содержание**. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных (клинические и эпидемиологические). Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила её проведения, контроль эффективности. Терапия: этиотропная, специфическая, патогенетическая, симптоматическая, возможные осложнения и их профилактика.<br>Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, вакцинация и ревакцинация по эпидемиологическим показаниям. | 2 | 1 |
| **Раздел № 2. Лечение кишечных инфекций.** | | | |
| **Тема 2.1. «Лечение брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллёза, эшерихиозов, холеры,** | **Содержание.** Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос).<br>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **пищевых токсико-инфекций, ботулизма».** | инфекций согласно соответствующим приказам и СанПиНам. | | |
| **Раздел № 3. Лечение вирусных гепатитов.** | | | |
| **Тема 3.1. «Лечение вирусных гепатитов АЕВСД».** | **Содержание.** Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос).<br>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций согласно соответствующим приказам и СанПиНам. | 2 | 1 |
| **Тема 3.2 «Лечение кишечных инфекций, вирусных гепатитов АЕВСД».** | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание**. Демонстрация больных с кишечными инфекциями разной нозологии в разной степени тяжести заболеваний. Разбор принципов лечения.<br>**Самостоятельная работа:** курация больных споследующем составлением плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполнение листа назначений в дневниках. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Прогноз развития заболевания. Выписка рецептов (глюкоза, физ.раствор, «трисоль», регидрон, тавегил, доксициклин, цефалоспорин, фестал, холосас, фосфоглив, сирепар) . Выполнение дезинтоксикационной и регидратационной терапии перорально и инфузионно. Оформление медицинской документации. На фантомах отработка навыков по введению противоботулистической сыворотки по методу Безредка.<br>Решение компетентностно – ориентированных задач. Заполнение карточек. | 4 | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.** Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (получение лекарственных средств из аптеки и их распределение на рабочем столе, техника в/в инъекции, техника внутрикожной инъекции, техника подкожной инъекции, техника промывания желудка). Подготовка | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реферата по теме: «Современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения кишечных инфекций» | | |
| **Раздел № 4. Лечение ВИЧ – инфекции** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. «Лечение ВИЧ – инфекции».** | **Содержание.** Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос).<br>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ – инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактика оппортунистических инфекций. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий согласно соответствующим приказам и СанПиНам. Профилактика профессионального заражения ВИЧ. | 2 | 1 |
| | **Раздел № 5. Лечение воздушно-капельных инфекций.** | | |
| **Тема 5.1. «Лечение гриппа, ОРЗ, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции».** | **Содержание.** Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос).<br>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции согласно соответствующим приказам и СанПиНам. Транспортировка больных с менингитом. | 2 | 1 |
| **Тема 5.2. «Лечение ВИЧ – инфекции, воздушно-капельных инфекций».** | **Практическое занятие № 1.**Демонстрация больных с воздушно-капельными инфекциями разной нозологии, ВИЧ – инфицированных и больных СПИДом в разной степени тяжести заболеваний. Разбор принципов лечения.<br>**Самостоятельная работа:** курация больных с последующим составлением плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполнение листа назначений в дневниках. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Прогноз развития заболевания. Выписка рецептов (арбидол, гриппферон, интерферон, ингаверин, нафтизин, гемодез, парацетамол, джозамицин, амоксициллин, папаверин, викасол, азидотимидин). Выполнение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно. Оформление медицинской документации. Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Решение компетентностно – ориентированных задач. | 4 | 2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.** Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (набор лекарственных средств из ампул и флаконов, заполнение одноразовой системы, проведение оральной регидратации). Решение ситуационных задач по теме. | 4 | |
| **Раздел № 6. Лечение контактных инфекций.** | | | |
| **Тема 6.1. «Лечение столбняка, бешенства».** | **Содержание.** Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции согласно соответствующим приказам и СанПиНам. Транспортировка больных со столбняком. Хирургическая обработка раны или укуса. | 2 | 1 |
| **Раздел № 7. Лечение трансмиссивных инфекций.** | | | |
| **Тема 7.1. «Лечение сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клешевого энцефалита, Лайм – боррелиоза».** | **Содержание.** Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции согласно соответствующим приказам и СанПиНам. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.2. «Лечение трансмиссивных и контактных инфекций».** | **Практическое занятие № 1.** Демонстрация больных с трансмиссивными и контактными инфекциями в разной степени тяжести заболеваний. Разбор принципов лечения. **Самостоятельная работа:** курация больных с последующим составлением плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполнение листа назначений в дневниках. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Выписка рецептов (делагил, примахин, иммуноглобулин, реомбирин, рибовирин, аскорбиновая кислота в/в, рутин, хлористый кальций в/в, тетрациклин, дроперидол).Выполнение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно. Расчёт дозы и введение специфического (антирабического) иммуноглобулина. Удаление впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме). Первичная хирургическая обработка раны, введение противостолбнячной сыворотки и антирабической вакцины (на фантоме). Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации (карта обратившегося за антирабической помощью ф.№ 045/у, экстренное извещение ф. № 058/у). Решение компетентностно – ориентированных задач. | 4 | 2, 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.** Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (набор лекарственных средств из ампул и флаконов, заполнение одноразовой системы, проведение оральной регидратации). Решение ситуационных задач по теме. | 3 | |
| | **Раздел № 8. Лечение зоонозных инфекций.** | | |
| **Тема 8.1. «Лечение чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллёза, лептоспироза, псевдотуберкулёза».** | **Теоретическое занятие №1** **Содержание**. Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции согласно соответствующим приказам, Инструкциям и СанПиНам. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 1. Лечение зоонозных инфекций.** **Содержание**. Демонстрация больных с зоонозными инфекциями разной нозологии в разной степени тяжести заболеваний. Разбор принципов лечения. **Самостоятельная** | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **работа:** курация больных с последующим составлением плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполнение листа назначений в дневниках. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Выписка рецептов (мономицин, пенициллин, адреналин,преднизолон, кордиамин, пипольфен, тавегил,вольтарен). Выполнение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно. Расчёт дозы и введение специфического (сибиреязвенного) иммуноглобулина. Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации. Применение защитного (противочумного) костюма: порядок одевания, снятия и его дезинфекция.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №4.** Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (разведение антибиотиков, техника внутримышечной инъекции). Решение ситуационных задач по теме.<br>**Практическое занятие**<br>**Дифференцированный зачет** | 3<br>2 | |
| **Раздел 3. МДК 02.01. Лечение пациентов фтизиатрического профиля** | | **24** | |
| **Тема 3.1. «Общие принципы лечения туберкулёза»** | **Содержание.** Принципы рационального лечения больных туберкулёзом. Методы лечения туберкулёза. Химиотерапия туберкулёза: классификация противотуберкулёзных препаратов, режимы химиотерапии, побочное действие лекарственных средств. Коллапсотерапия. Хирургическое лечение пациентов фтизиатрического профиля. Показания к госпитализации. Критерии клинического излечения больных туберкулёзом. Восстановление трудоспособности и трудоустройство больных туберкулёзом. | **2** | **2** |
| **Тема 3.2. «Лечение** | **Содержание.** Тактика ведения и принципы лечения туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Критерии эффективного лечения туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезной | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **туберкулезной** | интоксикацией. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **интоксикации у детей и подростков».** | **Практическое занятие №1**<br>Планирование тактики ведения и принципы лечения туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Оценка эффективности лечения туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Оформление медицинской документации.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.** Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (разведение антибиотиков, техника внутримышечной инъекции). Решение ситуационных задач по теме. | **5**<br><br><br><br>**4** | **3** |
| **Тема 3.3. «Лечение туберкулеза органов дыхания. Лечение туберкулеза внелегочных локализаций»** | **Содержание.**<br>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с различными клиническими формами туберкулеза легких. Тактика ведения и принципы лечения пациентов с туберкулезом внелегочных локализаций (мочеполовых органов, костей, суставов, глаз, кожи, лимфатических узлов, ЦНС, абдоминального туберкулеза). | **2** | **2** |
| | **Практическое занятие №2**<br>Планирование тактики ведения и ухода за пациентами с различными клиническими формами туберкулеза легких. Планирование тактики ведения и ухода за пациентами с внелегочным туберкулезом. Оформление медицинской документации.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №2.** Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (разведение антибиотиков, техника внутримышечной инъекции). Решение ситуационных задач по теме. | **5**<br><br><br><br>**4** | **3** |
| **Самостоятельная работа для раздела «Лечение пациентов фтизиатрического профиля»:**<br>Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов, словаря медицинских терминов и графического изображения текста по теме учебного занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление программы медикаментозной и немедикаментозной коррекции туберкулёза.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. | | **8** | |

| | | |
|---|---|---|
| Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни больного туберкулёзом.<br>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Работа над рефератами: «Роль диеты в лечении туберкулеза»; «Современные подходы к лечению туберкулеза» | | | |
| **Раздел 4. МДК 02.01 Лечение пациентов**<br>неврологического **профиля** | | **44** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Основные принципы**<br>**лечения заболеваний**<br>**нервной системы.**<br>**Лечение заболеваний периферической нервной системы** | **Содержание.** Лечение болезней нервной системы основано на 3-х методических принципах: 1. Этиологическая терапия<br>2. Патогенетическая терапия<br>3. Симптоматическая терапия<br>Этиологическая терапия направлена на устранение болезнетворной причины.<br>Патогенетическая терапия направлена на механизм развития болезни. Симптоматическая терапия направлена на устранение отдельных симптомов заболевания.<br>**Группы препаратов, применяемых в неврологии**:<br>Антибиотики и сульфаниламиды- важнейшее правило химиотерапии- лечение курсами. Дегидратирующие средства-создают эффект обезвоживания Психотропные средства оказывают эффект тормозящий или возбуждающий. Противосудорожные средства оказывают противосудорожный эффект.Метаболическая терапия на.правлена на восстановление обменных процессов в головном и спинном мозге.Средства. направленные на улучшение проведения нервных импульсов<br>Массаж иЛФК корректируют мероприятия по восстановлению двигательных расстройств. Иглотерапия основана на использовании приёмов древней восточной медицины. Психотерапия заключается в млечебном воздействии на психику больного различными способами Ортопедические методы и протезирование –направлены на коррекцию двигательных расстройств.<br>**Лечение болезней периферической нервной системы**. | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о неврите радикулите полиневрите , причинах и основных принципах лечения: обезболивающая терапия (кетарол, анальгин), противовоспалительная терапия (диклофенак, ортофен, нимесил, найс и т.д.),противоотёчная терапия –фурасемид. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Особенности реабилитационного процесса:использование физических и механических факторов, массажа, ЛФК, иглотерапии,ортопедических механизмов, санаторно-курортного лечения. | | |
| | **Практическое занятие №1.**<br>Проводится в доклиническом кабинете и в неврологическом отделении КНБ.Студенты курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы,составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения и ухода ,заполняют листы назначений,выписывают рецепты,выполняют лечебные манипуляции,определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае,оценивают результаты лечения, дают прогноз заболевания.Осуществляется демонстрация тематических больных с разбором лечения, организацией ухода.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками,справочниками и другими источниками информации. Составление плана беседы с пациентами на тему: «Профилактика остеохондроза».<br>Подготовить реферат по теме: «Лечение неврита лицевого нерва». | **2**<br><br>2 | **3** |
| **Тема 4.2. «Принципы лечения инфекционных заболеваний нервной системы»** | **Содержание.** Медикаментозное лечение инфекционного поражения оболочек головного и спинного мозга-менингококкового, вирусного, туберкулёзного менингитов. Специфическая терапия туберкулёзного менингита. Особенности лечения осложнений. Организация ухода за тяжелобольными, выполнение лечебных мероприятий. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Особенности лечения миелитов, профилактика осложнений. | **2** | **2** |
| | **Практическое занятие №2.** Проводится в учебном кабинете доклинической практики и в клинике нервных болезней. Студенты курируют пациентов с последствиями инфекционного поражения оболочек мозга, поражением мозгового вещества, составляют план медикаментозного лечения, план ухода за тяжелобольными, заполняют листы назначения, работают с историями болезни, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения, дают прогноз заболевания. Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических | **2** | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | больных с разбором лечения, обучение правилам ухода.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками,другими источниками информации Подготовить реферат по теме « Лечение менингококкового менингита» . Подготовить презентацию по теме: «Особенности лечения туберкулёзнрго менингита». | | |
| **Тема 4.3. «Принципы лечения сосудистых заболеваний нервной системы»** | **Содержание.** Медикаментозная и немедикаментозная коррекция сосудистых нарушений:ишемического и геморрагического характера. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Организация ухода. Выполнение лечебных манипуляций. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.Особенности лечения в отделениях тромболизиса. | **2** | **1** |
| | **Практическое занятие №2** .Проводится в учебном кабинете доклинической практики или в клинике нервных болезней.Студенты курируют пациентов с ишемическим и геморрагическим инсультами или с последствиями инсультов. Составляют план медикаментозной коррекции заболевания, заполняют листы назначения, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз течения заболевания. Осуществляется разбор клинических задач,демонстрация тематических пациентов с разбором лечения и ухода за тяжелобольными.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:** Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, другими источниками информации по теме занятия. Составление реферата по теме: «Лечение ишемического инсульта», Подготовка презентации по теме «Лечение геморрагического инсульта». | **4**<br>**2** | **3** |
| **Тема 4.4. «Принципы лечения травм иопухолей ЦНС»** | **Содержание.** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения травм нервной системы и опухолей головного и спинного мозга. Тактика фельдшера на<br>догоспитальном этапе при транспортировке пациентов с травмами нервной системы. Принципы противошоковой терапии. Особенности стационарного и амбулаторного лечения. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных манипуляций. Контроль за эффективностью лечения..Психологическая помощь пациентам с опухолями головного и спинного мозга. Оформление медицинской документации. | 2 | |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№3**<br>Проводится в кабинете доклинической практики ,в клинике нейрохирургии или вневрологической клинике .Студенты курируют пациентов с травмами головного и спинного мозга и с опухолями головного и спинного мозга,составляют план медикаментозной коррекции заболевания, заполняют листы назначения,выписывают рецепты,выполняют лечебные манипуляции,определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, оценивают эффективность лечения,дают прогноз развития заболевания.Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения и ухода.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:** Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, другими источниками информации по теме занятия. Подготовить реферат по теме: «Лечение сотрясения головного мозга» | **4**<br><br><br><br><br><br><br><br>**2** | **3** |
| **Тема 4.5. «Принципы лечения эпилепсии»** | **Содержание.**Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эпилепсии.Тактика фельдшера. Особенности амбулаторного и стационарного лечения эпилепсии.Помощь при судорогах,помощь при эпилептичесом статусе.Выполнение лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения.Прогноз. Оформление медицинской документации. | **2** | **1** |
| | **Практическое занятие №4**<br>Проводится в кабинете доклинической практики или в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с эпилепсией, составляют план медикаментозной коррекции заболевания, заполняют листы назначений,выписывают рецепты на противосудорожные препараты, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за больными, дают рекомендации родственникам и пациентам по режиму дня,трудовые рекомендации. Осуществляется разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, ухода и прогноза заболевания.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:** Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Подготовить реферат по теме: «Лечение эпилепсии у детей». | **4**<br><br><br><br><br><br><br>**2** | **3** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.6. «Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы,дегенеративных и демиеленизирующих заболеваний нервной системы».** | **Содержание.** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вегетативных неврозов, отёка Квинке, дегенеративных заболеваний-миопатий,спинальных амиотрофий, миастении. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Организация ухода за пациентами, особенно с дыхательными расстройствами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль и эффективность лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | **2** | **1** |
| | **Практическое занятие №4.**Проводится в учебном кабинете доклинической практики и в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с вегетативными неврозами, ангионевротическим отёком, с миопатией Дюшена, миастенией. Заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, оценивают эффективность лечения. Осуществляется демонстрация больных по теме занятия с разбором лечения и организацией ухода. | **4** | **3** |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:** Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Подготовить реферат по теме: «Лечение миопатии Дюшена». | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа для раздела «Лечение пациентов неврологического профиля»:**<br>Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов, словаря медицинских терминов и графического изображения текста по теме учебного занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление программы медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия. | | **12** | |
| **Раздел 5. МДК 02.01. Лечение пациентов психиатрического профиля** | | **38** | |
| **Тема 5.1. «Основные принципы** | **Содержание.**<br>Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. | **2** | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **лечения психических заболеваний».** | Организация ухода за пациентом в психиатрии. | | |
| | **Практическое занятие №1.**<br>Проводится в кабинете доклинической практики. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Студенты:<br>- определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;<br>- определяют возможные осложнения при лечении; - определяют Показания к госпитализации в психиатрический стационар;<br>- выписывают рецепты;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентам;<br>- оформляют медицинскую документацию, рабочие тетради.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции. | 4<br><br><br><br><br><br><br>2 | 2 |
| **Тема 5.2. «Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста».** | **Содержание**.<br>Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки.<br>Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения.<br>Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Прогноз. Оформление медицинской документации. | **2** | 2 |
| | **Практическое занятие№ 2**.<br>Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере. Студенты:<br>- осуществляют клинический разбор пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;<br>- заполняют листы назначений; | **4** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выписывают рецепты по теме;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае заболевания или неотложного состояния;<br>- определяют Показания к госпитализации пациента; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами<br>- дают прогноз развития заболевания.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции. | **2** | |
| **Тема 5.3. «Принципы лечения психогенных заболеваний».** | **Содержание**.<br>Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль психического состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | **2** | 2 |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.<br>Студенты:<br>- осуществляют клинический разбор пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты по теме;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют Показания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции. | **6**<br>**3** | 2 |
| **Тема 5.4. «Принципы лечения пациентов в** | **Содержание.**<br>Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **наркологии».** | фельдшера при неотложных состояниях. Показания к госпитализации. Особенности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | транспортировки. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере. Студенты:<br>- осуществляют клинический разбор пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты по теме занятия;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют Показания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания;<br>- заполняют медицинскую документацию и рабочие тетради.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 4.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции. | **6**<br><br><br><br><br><br><br><br><br>**3** | 2 |
| | **Самостоятельная работа для раздела «Лечение пациентов психиатрического профиля»:**<br>Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов, словаря медицинских терминов и графического изображения текста по теме учебного занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Составление программы медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.<br>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.<br>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.<br>Заполнение листов назначений. | **10** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.<br>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.<br>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия. | | |
| **Раздел 6. МДК 02.01. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями** | | **42** | |
| **Тема 6.1. «Лечение пациентов с кожными заболеваниями».** | **Содержание учебного материала.** Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | **8** | **2** |
| | **Практическое занятие № 1.** Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с аллергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию. | **4** | **3** |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа№ 1.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций. | **3** | |

2.Работа с учебником.
3.Изучение конспекта лекции.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. «Лечение пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями кожи».** | **Содержание.** Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с гнойничковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. | **2** | **2** |
| | **Практическое занятие № 2.** Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с инфекционными заболеваниями кожи, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.<br><br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции. | **4**<br><br>**3** | **3** |
| | **Практическое занятие № 3.** Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с паразитарными заболеваниями кожи, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.<br><br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции. | **4**<br><br>**3** | **3** |
| **Тема 6.3. «Лечение пациентов с** | **Содержание.** Лечение больных с грибковыми заболеваниями кожи (микозы, кератомикозы, дерматофитии. Кандидозы, актиномикоз). Особенности лечения и ухода за больными с | **2** | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **грибковыми заболеваниями кожи».** | грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. | | |
| | **Практическое занятие № 4.** Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном кожно-дерматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию.<br>оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | **6** | **3** |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа№ 4.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции. | **3** | |
| | **Самостоятельная работа по разделу 6. МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Заполнение рабочей тетради по данной теме.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов. | **12** | |

Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.
Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.
Составление плана психологической коррекции состояния пациента.
Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.
Заполнение листов назначений.
Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.
Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.
Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.
Выполнение фрагмента истории болезни.
Составление словаря медицинских терминов.
Составление тематических кроссвордов по теме занятия.
Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.
Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.
Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.
Составление различных схем, сравнительно – сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.
Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.

**Учебная практика**

**Виды работ**

1. курация пациентов с различными заболеваниями
2. планирование лечебно-диагностических манипуляций
3. определение тактики ведения пациентов

4. составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения
5. выполнение лечебных вмешательств
6. проведение контроля эффективности лечения
7. осуществление контроля за состоянием пациента
8. планирование и организация специализированного сестринского ухода
9. организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению
10. оформление медицинской документации.

**Производственная рактика по профилю специальности**

**Виды выполняемых работ:**

- анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза;
- проведение антропометрического измерения;
- выявление педикулеза и проведение дезинсекции;
- оказание пациенту неотложной помощи.
- подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости;
- оформление медицинской документации;
- интерпретация результатов дополнительного обследования;
- определение объема лечебных мероприятий;
- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;
- проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения;
- оценка эффективность лечебных мероприятий;
- кормление пациента по диетическому столу;
- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;
- соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;
- курация пациентов;

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - проведение под контролем врача коррекции лечения;<br>- правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений;<br>- выписка рецептов под контролем врача. | | |
| **МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля** | | **361** | |
| **Раздел 1. МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля** | | **268** | |
| | **Раздел 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника** | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. «Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции».** | **Содержание.** История развития асептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.<br>Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. | 1 | 1 |
| | **Практическое занятие №1.** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профилактика внутрибольничной инфекции.**<br>Преподаватель показывает, как готовится перевязочный материал (салфетки, тампоны и т. д.). Подготовка к стерилизации белья, перчаток, перевязочного материала. Методы стерилизации (паровой, воздушный, химический: растворами и газами. Подготовка бикса к работе, способы укладки, хранения, транспортировки. Контроль стерилизации.<br>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:<br>1. Подготовить презентацию «Современные антисептические средства».<br>2. Изучение алгоритмов манипуляции:<br>- Загрузка и разгрузка автоклава;<br>- Загрузка и разгрузка сухожарового шкафа;<br>- Обработка операционного поля;<br>- Обработка зондов и дренажей.<br>Работа с учебником.<br>Изучение конспекта лекции. | 3 | |
| **Тема 1.2.**<br>**«Основы асептики».** | **Содержание**.<br>Хирургическая обработка рук различными способами.<br>Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.<br>Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства. | 1 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №2.**<br>Основы асептики. Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д. Студенты:<br>- наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции;<br>- подают стерильный материал и инструменты хирургу;<br>- осуществляют обработку операционного поля<br>- знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:**<br>1. Составить кроссворд на тему: «Профилактика ВБИ».<br>2. Изучить ОСТ 42-21-2-85 г.<br>3. Изучение алгоритмов манипуляции:<br>- Приготовление 0,5 % раствора нашатырного спирта для мытья рук по способу Спасокуккотского-Кочергина».<br>Работа с учебником.<br>Изучение конспекта лекции. | 2<br><br><br><br><br>3 | 2<br><br><br><br><br>2 |
| **Тема1.3. «Основы антисептики».** | **Содержание**.<br>История развития антисептики. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники: Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие №3.Основы антисептики. Виды антисептики (механическая,** физическая, химическая, биологическая). Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Участие хирургической медицинской сестры в проведении санитарно-эпидемиологических | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | мероприятий.<br><br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:**<br>1. Изучение алгоритмов манипуляции:<br>- Приготовление 0,5 % раствора нашатырного спирта для мытья рук по способу Спасокуккотского-Кочергина»,<br>- Современные способы обработки рук перед операцией;<br>- Правила надевания операционной одежды;<br>- Облачение в стерильные перчатки и смена их на операции;<br>- Накрывание стерильного перевязочного стола;<br>2.Работа с конспектом лекции. | 3 | |
| **Тема 1.4. «Трансфузия».** | **Содержание.** Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.<br>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б.Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм.Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия №4.**<br>Студенты:<br>- знакомятся с гемостатическими препаратами;<br>- обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей;<br>- составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии;<br>- обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику;<br>- решают ситуационные задачи;<br>- изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови;<br>- просматривают видеофильмы по теме.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:** | 2<br><br>3 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Составить таблицу на тему: «Определение групповой принадлежности крови | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | цоликлонами и стандартными гемагглютинирующими сыворотками».<br>2. работа с учебником и конспектом лекции. | | |
| **Тема 1.5. «Трансфузия, инфузия».** | **Содержание.** Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документацииприпереливаниикровиикровезаменителей.Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие № 5.** Студентов знакомят с работой кабинета переливания крови, правилами техники безопасности. Преподаватель демонстрирует: условия хранения крови, ее компонентов. Студенты участвуют в заборе крове, ее транспортировке, определении группы-крови, резус-фактора.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:**<br>1. Изучение алгоритма манипуляции: «Определение годности крови к переливанию»;<br>- определение групповой принадлежности крови с использованием цоликлонов анти-А и анти В;<br>- Определение группы крови стандартными гемагглютинирующими сыворотками;<br>- Определение резусной принадлежности крови стандартной сывороткой «антирезус»;<br>- Определение резусной принадлежности крови цоликлоном «анти-Д-супер»;<br>- Последовательность работ при переливании крови.<br>2. Работа с конспектом лекции.<br>3. Работа с учебником. | 2<br><br><br><br><br>2 | 3 |
| **Тема 1.6. «Общее обезболивание».** | **Содержание.** Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие № 6.** Студенты: - знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик); - осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | порядке;<br>- наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельностью сердечно-сосудистой системы;<br>- знакомятся с оснащением послеоперационной палаты;<br>- участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений;<br>Внеаудиторная самостоятельная работа №6:<br>1.Подготовка презентации «Новые технологии, применяемые в современной анестезиологии».<br>2. Изучение алгоритма манипуляции:<br>- введение воздуховода;<br>- Пользование роторасширителем и языкодержателем.<br>3. работа с конспектом лекции<br>4. работа с учебником. | 3 | |
| **Тема 1.7. «Местное обезболивание».** | **Содержание.** Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, использующиеся для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 7.** Студенты:<br>- наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад;<br>- наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием;<br>- обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику;<br>- готовят инструментарий для проведения местной анестезии;<br>- обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа №7:**<br>1. Составление таблицы на тему: «Классификация местных анестетиков».<br>2. Изучение алгоритма манипуляции: «Подготовка набора инструментов к проведению местной инфильтрационной анестезии места перелома и паранефральной блокады и участие медицинской сестры при ее проведении»;<br>3. работа с конспектом лекции<br>работа с учебником. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8. «Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок».** | **Практическое занятие № 8.**<br>Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала.<br>Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).<br>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.<br>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.<br>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.<br>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.<br>Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.<br>Студенты:<br>- разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;<br>- отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов;<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №8:**<br>Составить кроссворд на тему: «Десмургия».<br>Работа с учебником.<br>Изучение конспекта лекции. | 4<br><br><br><br><br><br>2 | 3 |
| **Тема 1.9. «Повязки на голову и шею».** | **Практическое занятие № 9.**<br>Студенты:<br>- демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;<br>- отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок);<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:**<br>Подготовить тестовые задания на тему: «Виды мягких повязок и правила бинтования».<br>Работа с учебником. | 4<br><br><br><br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Изучение конспекта лекции. | | |
| **Тема 1.10. «Повязки на верхнюю конечность, грудную клетку».** | **Практическое занятие № 10.**<br>Студенты отрабатывают технику наложения повязок:<br>на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье);<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 10:**<br>1. Составить ситуационную задачу: «Применение Т-образной повязки на промежность или повязок на живот»<br>Работа с учебником.<br>Изучение конспекта лекции. | 4<br><br><br><br><br><br>2 | 3 |
| **Тема 1.11. «Повязки на живот, промежность, нижнюю конечность».** | **Практические занятия № 11.**<br>Студенты отрабатывают навыки наложения повязок:<br>на промежность (Т-образную);<br>колосовидную на бедро, спиральную на низ живота,<br>восьмиобразную повязку на голеностопный сустав,<br>повязку на всю стопу,<br>повязку на культю.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №11:**<br>1. работа с учебником<br>2. изучение алгоритма манипуляции:<br>- Техника наложения бинтовых повязок на разные части тела.<br>Работа с учебником.<br>Изучение конспекта лекции. | 4<br><br><br><br><br><br>2 | 3 |
| | **Раздел 2. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. «Оперативная хирургическая техника».** | **Практическое занятие №12.**<br>Студенты:<br>- знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием;<br>- составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии;<br>- обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;<br>- отрабатывают технику подачи инструментов врачу.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №12:**<br>Составить кроссворд на тему: «Общехирургический инструментарий».<br>Работа с учебником.<br>Изучение конспекта лекции. | 4<br><br><br><br><br><br><br>2 | 3 |
| **Тема 2.2. «Общехирургический набор инструментов».** | **Практическое занятие №13.**<br>Изучение общехирургического инструментария. Изучение способов стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный и лигатурный материал: основные виды, способы стерилизации. Знакомство с группами общехирургического инструментария:<br>- инструменты, разъединяющие ткани (скальпели, ножницы, и др.);<br>- фиксационный инструментарий (ранорасширители + вспомогательный: (пинцеты, зонды, корнцанги, зажимы для операционного белья и др.);<br>- инструменты для остановки кровотечения (кровоостанавливающие зажимы:Бильрота, Кохера, типа «Москит», иглы Дешана);<br>- инструменты соединяющие ткани (иглодержатели Гегара, иглы режущие, колющие, атравматичные, скобки Мишеля).<br>Демонстрируется и отрабатывается техника подачи инструментов врачу. Затем студенты самостоятельно изучают данные инструменты. В конце занятия проводится контрольный опрос по инструментам.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №13:**<br>Составить тестовое задание на тему: «Наборы инструментов для основных операций».<br>Работа с учебником.<br>Изучение конспекта лекции. | 4<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. «Специальный хирургический инструментарий»** | **Практическое занятие №14.**<br>Изучение специального хирургического инструментария, применяемого для ПХО ран, лапаротомии, при трепанации черепа, для скелетного вытяжения, при ампутации конечности, скелетного вытяжения и для трахеостомии.<br>Студенты самостоятельно изучают данные инструменты, меры техники безопасности при работе с инструментами. В конце занятия проводится контрольный опрос по инструментам.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №14.**<br>1. Составить тестовое задание на тему: «Наборы инструментов для основных операций».<br>Работа с учебником.<br>Изучение конспекта лекции. | 4<br><br><br><br><br><br>2 | 3 |
| **Тема 2.4. «Приготовление наборов инструментов для основных операций»** | **Практическое занятие №15.**<br>Студенты работают малыми группами и самостоятельно формируют наборы для перевязок, наложения швов, трахеотомии, отрабатывают правила подачи инструментов врачу.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №15.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций по теме занятия.<br>2. Работа с учебником.<br>3.Работа с видео- и фотоматериалами. | 4<br><br><br><br><br>2 | 3 |
| **Тема 2.5. «Понятие об операции. Предоперационный период».** | **Содержание**.<br>Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.<br>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.<br>Виды операций.<br>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).<br>Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации.<br>Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 16.** | 4 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Студенты:<br>- знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении;<br>- изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям;<br>- обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков;<br>- проводят психологическую подготовку больных к операции;<br>- изучают принципы профессиональной этики в хирургии;<br>- проводят подготовку операционного поля к различным видам операций;<br>- осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №16.**<br>1.Составить сравнительную таблицу: «Санитарная обработка и предоперационная подготовка «экстренного» и «планового» больного».<br>2. Работа с конспектом лекции.<br>3. Работа с учебником.<br>4. Изучение алгоритмов манипуляций:<br>-обработка операционного поля современным методом<br>- взятие крови из вены,<br>- подготовить пациента к наркозу и операции,<br>- транспортировать пациента в операционную. | 2 | |
| **Тема 2.6. «Ведение пациентов в послеоперационном периоде».** | **Содержание.** Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 17.**<br>Студенты:<br>- готовят постели и палаты послеоперационному больному;<br>- осуществляют транспортировку больных из операционной в палату;<br>- наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам;<br>- изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; | 4 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | - изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию;<br>- готовят пациентов к выписке;<br>- разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №17.**<br>1.Составить тестовые задания на тему: «Профилактика послеоперационных осложнений».<br>2. Работа с конспектом лекции.<br>3. Работа с учебником.<br>4. Изучение алгоритмов манипуляций:<br>- подготовить кровать послеоперационному больному,<br>- пользование воздуховодом, языкодержателем, роторасширителем,<br>- вести лист наблюдений за пациентом,<br>- транспортировать пациента из операционной в отделение реанимации, | 2 | |
| **Тема 2.7. «Дренирование».** | **Содержание.** Понятие дренирования. Виды дренирования. Виды дренажей. Дренирование плевральной полости по Бюлау, дренирование брюшной полости. Дренирование ран. Постановка дренажей в раны. Показания, противопоказания, осложнения. | 2 | 2 |
| **Тема 2.8. «Острая местная хирургическая инфекция».** | **Содержание.** Понятие хирургической инфекции. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Отдельные виды гнойной инфекции (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, лимфангит, лимфаденит, гидраденит). Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18:**<br>Студенты:<br>- наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции;<br>- участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными | 4 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | заболеваниями;<br>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными;<br>- участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции;<br>- отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;<br>- выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией;<br>- изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной;<br>- решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №18.**<br>1. Работа с конспектом лекции, с учебником<br>2. Составить ситуационную задачу на тему: «Рожистое воспаление, признаки, проблемы пациента» | 2 | |
| **Тема 2.9. «Хроническая и общая хирургическая инфекция».** | **Содержание.**<br>Понятие об общей и хронической инфекции. Основные виды ее, особенности течения сепсиса, остеомиелита. Основные принципы лечения больных сепсисом, острым гематогенным остеомиелитом. Дифференциальная диагностика. Схемы антибиотикотерапии.<br>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 19:**<br>Демонстрация пациентов в отделении гнойной хирургии с гнойной инфекцией, сепсисом, остеомиелитом, флегмоной. Участвуют в инструментальных перевязках гнойных ран. Оценивают фазы и стадии воспалительного процесса. Осуществляют уход за пациентами, выполняют назначения врача. Заполняют необходимую документацию. Студенты:<br>- наблюдают больных с различными видами общей и хронической хирургической инфекции;<br>- участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями;<br>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; | 4 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | - участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции;<br>- отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;<br>- выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией;<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №19.**<br>1.Работа с конспектом лекции, с учебником<br>2. Изучение и повторение - «ОСТ – 42-21-2-85». | 2 | |
| **Тема 2.10. «Анаэробная, специфическая инфекция».** | **Содержание.** Понятие об анаэробной инфекции. Основные виды ее, особенности течения (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Лечение больных с газовой гангреной и столбняком. Сан-эпидрежим при возникновении анаэробной инфекции, инфекционная безопасность, уход за больным. Специфическая инфекция (хирургический туберкулез). Принципы лечения. Сан-эпид режим, инфекционная безопасность. Особенности ухода за пациентами. Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. | 2<br>2 | 2<br>2 |
| | **Практическое занятие №20.**<br>Студентов знакомят с устройством и организацией работы гнойно-септического отделения. Разбирает особенности СЭР гнойного отделения: особенности асептики, уборки палат, режим работы гнойной перевязочной, дезинфекцией помещений, хирургических инструментов, перчаток, перевязочного материала. Соблюдение правил защиты при контагиозной хирургической инфекции. Составляют набор инструментов для вскрытия поверхностного гнойника, снятия швов, смены повязки. Демонстрация больных с различными видами острой гнойной инфекции.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 20.**<br>1. Работа с конспектом лекции, с учебником<br>2. Составить сравнительную таблицу на тему: «Введение ПСС и СА с профилактической и лечебной целью»<br>3. Изучение и повторение алгоритмов манипуляций:<br>- «дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация инструментов, после анаэробной инфекции»<br>- «ОСТ – 42-21-2-85»<br>- « Введение противостолбнячной сыворотки» | 4<br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | -« Подготовка наборов инструментов к пункции плевры и участие медсестры при ее проведении»<br>- «Зондовое питание» | | |
| | **Раздел 3. Общие виды хирургической патологии** | | |
| **Тема 3.1. «Варикозная болезнь. Хроническая венозная недостаточность».** | **Содержание.** Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях венозного кровообращения. Варикозная болезнь. Клинические симптомы, этиология, патогенез, принципы лечения. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей.<br>Организация ухода за пациентами. | 2 | 2 |
| **Тема 3.2. «Синдром нарушения периферического артериального кровообращения, омертвения».** | **Содержание:**<br>Оказание помощи при нарушении периферического артериального кровообращения, омертвениях. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Облитерирующий эндартериит, атеросклероз сосудов нижних конечностей. Организация ухода за пациентами. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №21.**<br>Студенты:<br>- знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии;<br>- знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения;<br>- решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней;<br>- наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения;<br>- участвуют в подготовке больных к операции;<br>- обучают пациентов самостоятельному уходу<br>- проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 21.**<br>1. Составить сравнительную таблицу на тему:<br>2.« Виды гангрены. Признаки, профилактика, лечение». | 4<br><br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 3. Работа с конспектом лекции, с учебником<br>4. изучение и повторение алгоритмов манипуляций:<br>- наложение эластичного бинта на конечность;<br>- наложение повязки на культю;<br>- приготовление шины Белера;<br>- обработка пролежней;<br>- подготовка набора инструментов для ампутации конечностей. | | |
| | **Раздел 4. Частные виды хирургической патологии** | | |
| **Тема 4.1. «Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта».** | **Содержание.**<br>Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №22.**<br>Студенты:<br>- учатся оказывать первую медицинская помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта;<br>- изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта;<br>- накладывают повязки на голову;<br>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;<br>- составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта;<br>- участвуют в перевязках тематических больных;<br>- накладывают бинтовые повязки на голову и шею;<br>- составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 22.**<br>1. Работа с конспектом лекции, с учебником.<br>2. Составить ситуационную задачу на тему «Первая помощь при челюстно-лицевой травме». | 4<br><br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 3. Повторение алгоритма манипуляций:<br>- « Приготовление набора инструментов для трепанации черепа»<br>- «Зондовое питание». | | |
| **Тема 4.2. «Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода».** | **Содержание.** Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 23.**<br>Студенты:<br>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;<br>- отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены;<br>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;<br>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;<br>- составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;<br>- участвуют в перевязках тематических больных;<br>- знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа;<br>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;<br>- осуществляют уход за трахеостомой.<br>Внеаудиторная самостоятельная работа № 23.<br>1. Работа с конспектом лекции, с учебником.<br>2. Составить ситуационную задачу на тему «Первая помощь при химическом ожоге пищевода».<br>3. Повторение алгоритма манипуляций:<br>- « Питание через гастростому и уход за ней»<br>- «Приготовление набора инструментов для трахеостомии». | 4 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. «Лечение повреждений грудной клетки и органов грудной полости».** | **Содержание.** Понятие о повреждениях грудной клетки. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике травм грудной клетки. Первая медицинская помощь при открытых, закрытых механических травмах грудной клетки, способы транспортировки. Ранение грудной клетки, сердца. Травматический плевропульмональный шок. Признаки при осмотре, пальпации и аускультации. Первая помощь, транспортировка. Участие медицинской сестры в проведении мероприятий в профилактике осложнений (острая кровопотеря, повреждения сосудов, нервов, развития инфекции). | 2 | 2 |
| **Тема 4.4. «Лечение хирургических заболеваний грудной полости, молочной железы».** | **Содержание.** Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.Мастит, плеврит, пиопневмоторакс. Гангрена легкого. Абсцесс легкого. Рак легкого. Опухоли молочной железы.<br>Причины, профилактика, основные симптомы при осмотре, подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому и др. видам обследования.<br>Основные принципы консервативного лечения. Подготовка к оперативному лечению.<br>Уход в послеоперационном периоде. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 24.** Преподаватель демонстрирует студентам пациентов с повреждениями грудной клетки и органов грудной полости, разбирает ведущие симптомы механических повреждений, принципы оказания неотложной помощи и лечения.<br>Студенты самостоятельно осуществляют элементы сестринского ухода за больными: осуществляют наблюдение и уход за пациентами с дренажом по Бюлау, проводят профилактику пролежней, пневмоний, проводят гигиенические процедуры, кормление тяжелобольных, участвуют в перевязках пациентов с травмами. Студенты выявляют проблемы пациентов..<br>Отрабатывают манипуляции:<br>- наложение окклюзионной повязки;<br>- наложение повязок на грудную клетку;<br>- приготовление набора для плевральной пункции;<br>- осуществление подачи кислорода через катетер.<br>- приготовление набора для ПХО раны.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 24.**<br>. выучить и повторить алгоритм манипуляций: | 4<br><br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | - наложение окклюзионной повязки;<br>- наложение повязок на грудную клетку;<br>- приготовление набора для плевральной пункции;<br>- осуществление подачи кислорода через катетер.<br>- приготовление набора для ПХО раны;<br>2.Составить сравнительную таблицу на тему: «Виды пневмоторакса. Признаки. Первая помощь».<br>3.Работа с конспектом лекции, с учебником | | |
| **Тема 4.5. «Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки».** | **Содержание.** Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.<br>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.<br>Особенности ухода за больными с колостомой.<br>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 25.** Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.<br>Студенты:<br>- под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки;<br>- составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки;<br>- изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии;<br>- наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки;<br>- участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;<br>- участвуют в перевязках проктологических больных;<br>- обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 25.**<br>1. Составить тестовое задание на тему: «Заболевания прямой кишки. Признаки. | 4<br><br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Первая помощь, лечение».<br>2. изучение и повторение алгоритмов манипуляций:<br>- наложение Т-образной и косыночной повязок;<br>- уход за колостомой;<br>- выполнение очистительной клизмы<br>- делать сидячие ванночки.<br>3. работа с конспектом лекции, с учебником. | | |
| | **Раздел 5. Лечение пациентов травматологического профиля** | | |
| **Тема 5.1. «Организация травматологической помощи».** | **Содержание:** Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. Травма-понятие, причины виды. Структура травмы, место травмы в общей заболеваемости, летальности, инвалидности, временной нетрудоспособности. Классификация травм. По локализации, по механизму воздействия, политравмы, комбинированные травмы. Закрытые, открытые травмы: ушибы, растяжения, сдавления, разрывы, сотрясения, переломы. Травматизм. Понятие, виды. Организация травматологической помощи в России, в Саратовской области. Виды травматологических служб, задачи оказания помощи. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 26.** Проводится демонстрация тематических больных с различными видами травм с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травмах различной локализации;осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 26:**<br>1**.** подготовка рефератов («Сдавление грудной клетки», «Виды активного дренирования грудной клетки»);<br>2. Работа с конспектом лекции.<br>3.Работа с учебником. | 4<br><br><br><br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. «Лечение повреждений лицевого черепа. ЧМТ».** | **Содержание:** Повреждения костей лицевого черепа. Механизм травмы. Основные клинически проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. ЧМТ. Механизм травмы. Классификация. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. | 2 | 2 |
| **Тема 5.3. «Лечение повреждений конечностей».** | **Содержание:** Повреждения костей верхних конечностей. Механизм травмы. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. Повреждения костей нижних конечностей. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. | 2 | 2 |
| **Тема 5.4. «Лечение повреждений таза, позвоночника».** | **Содержание:** Повреждения костей таза. Механизм травмы. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. Повреждения позвоночника. Механизм травмы. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. | 2 | 2 |
| **Тема 5.5. «Транспортная иммобилизация при повреждениях».** | **Содержание:** Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 27.**<br>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, травмпункте, травматологическом отделении. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами.Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 27:**<br>1.подготовка рефератов «Перелом лонного сочленения, особенности ухода за больным», «Реабилитация пациентов с переломами костей таза», «Реабилитация пациентов с переломами позвоночника»;<br>2. подготовка тестовых заданий; | 4<br><br><br><br><br><br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 3. Работа с учебником.<br>4.Работа с конспектом лекции. | | |
| **Тема 5.6. «Оказание помощи при синдроме длительного сдавления».** | **Содержание.** Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторирование жизненно важных функций организма.Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших;наблюдение и уход за пострадавшими. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 28.**занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления. Проводится демонстрация тематических больных с синдромом длительного сдавления с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления, осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 28:**<br>1.подготовка реферата «Синдром позиционного сдавления».<br>2.подготовка тестовых заданий;<br>3.составление кроссвордов;<br>4.заполнение таблицы Лефлера.<br>5. работа с учебником и конспектом лекции.<br>6. подготовка рефератов «Лечение переломов с помощью компрессионно-дистракционных аппаратов», «Осложнение переломов и их профилактика», «Лечение и уход за пациентами в циркулярных гипсовых повязках»).<br>7.научно-исследовательская работа («Транспортный травматизм у детей по данным детского травматологического пункта клиники детской хирургии»). | 4<br><br><br><br><br><br>2 | 3 |
| **Тема 5.7. «Лечение ран».** | **Содержание.** Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная.Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству.Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке. | | |
| **Тема 5.8. «Лечение пациентов с термической травмой».** | **Содержание:** Понятие комбустиологии. Ожоги. Классификация. Алгоритм оказания первой помощи. Ожоговая болезнь. Принципы лечения пациентов с термической травмой. Роль фельдшера в уходе за пациентами с термической травмой. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 29.** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 29:**<br>1. Составление ситуационной задачи на тему: Оказание первой медицинской помощи при ранениях».<br>2. Изучение алгоритмов манипуляций по теме занятия.<br>3. Работа с конспектом лекции<br>4. Работа с учебником. | 4<br><br><br><br><br><br><br>2 | 3 |
| **Тема 5.9. «Раневая инфекция».** | **Содержание.** Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях (временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, создание физического покоя (иммобилизация)). Участие фельдшера в профилактике раневых осложнений (нагноения, столбняка, бешенства). Экстренная профилактика столбняка. Работа фельдшера в перевязочной, операционном блоке. Принципы ПХО раны. Виды швов, накладываемых на рану. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры профилактики. Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса.<br>Подача инструментов и перевязочного материала врачу. Техника инструментальной перевязки раны. Техника снятия швов с раны. Особенности работы перевязочного кабинета. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 30.** | 4 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Проведение туалета гнойной раны. Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. .Приготовить набор инструментов и антисептиков для ПХО раны. Ассистировать врачу при обработке раны:<br>- подать инструменты;<br>- подать растворы.<br>Решение ситуационных задач. Осуществление профилактики столбняка.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 30:**<br>1. Составление тестового задания по теме: «Введение ПСС и СА по Безредке. Показания и осложнения.<br>2. Изучение алгоритмов манипуляций по теме занятия.<br>3. Работа с конспектом лекции<br>**4.** Работа с учебником. | 2 | |
| **Тема 5.10. «Оказание помощи при травматическом шоке».** | **Содержание.** Понятие травматического шока. Фазы течения травматического шока, степени. Причины возникновения. Принципы оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Роль фельдшера в лечении больных с травматическим шоком. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 31.** Проводится демонстрация тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке;<br>осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 31:**<br>1. подготовка рефератов («Травматический шок», «Перелом верхней челюсти, особенности ухода за пациентами»);<br>2. подготовка тестовых заданий;<br>3. научно-исследовательская работа («Структура и особенности черепно-мозговых травм у детей до 3-х лет по данным детской хирургической клиники г. Саратова»).<br>4. Работа с учебником и лекциями.<br>**5.** Изучение алгоритмов манипуляций. | 4<br>2 | 3 |
| | **Раздел 6. Лечение пациентов онкологического профиля** | | |
| **Тема 6.1. «Современные методы лечения** | **Содержание:** Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.<br>Классификация противоопухолевых (противобластомных) средств, современные | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **злокачественных новообразований».** | представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.<br>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений. | | |
| | **Практическое занятие № 32.** Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра, в химиотерапевтическом отделении и в отделении лучевой терапии. Студентам демонстрируются пациенты, которым проводится курсы химиотерапии, лучевое лечение.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 32:**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Опухоли головного мозга». | 4<br><br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. «Лечение опухолей головного мозга, губы, щитовидной железы».** | **Содержание:** Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.Рак губы. Принципы и методы лечения. Рак гортани. Методы и принципы лечения.Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 33.**Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 33.**<br>**1.**Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2. Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Составить ситуационные задачи на тему «Рак молочной железы». | 4<br>2 | 3 |
| **Тема 6.3. «Лечение опухолей молочной железы».** | **Содержание:** Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению. | 2 | |
| **Тема 6.4. «Лечение опухолей органов грудной полости».** | **Содержание.** Рак легкого. Классификация. Центральный рак легкого. Периферический рак легкого. Клинические проявления. Принципы и методы лечения. Дифференциальная диагностика. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Факторы, влияющие на развитие рака легкого. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 34** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики , в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 34.** | 4<br>2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Составить план беседы на тему: «Курение и рак легкого». | | |
| **Тема 6.5. «Лечение опухолей органов брюшной полости».** | **Содержание:** Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативныхоперациях:гастростомии,интубациипищевода.Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.<br>Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | 2 | 2 |
| **Тема 6.6. «Лечение опухолей забрюшинного пространства».** | **Содержание:** Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.Опухоли почек. Принципы и методы лечения.<br>Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.<br>Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.<br>Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.<br>Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 35.** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и | 4 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | метастазировании; Готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №35.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Составить кроссворд на тему «Рак почек». | 2 | |
| **Тема 6.7. «Лечение опухолей других локализаций»** | **Содержание:** Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Опухоли сосудов. Опухоли костей. Саркома Юинга. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия № 36.** Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 36.**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Составить кроссворд на тему «Рак кожи». | 4<br>2 | 3 |
| **Тема 6.8. «Понятие о стомотерапии».** | **Содержание:** Понятие о стомотерапии. Трахеостома. Гастростома. Еюностома. Колостома. Эпицистостома. Показания к проведению стомирования. Принципы ухода за стомами. Обучение пациентов и их родственников уходу за стомами. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа по разделу**.<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской | 66 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | помощи при травмах, при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке.<br>Выполнение лечебных манипуляций.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.<br>Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования.<br>Составление фармакологических таблиц.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.<br>Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.<br>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.<br>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.<br>Консультации. | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля»**<br>**Виды работ:**<br>- заполнение медицинской документации;<br>- оказание пациенту неотложной помощи;<br>- проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;<br>- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;<br>- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;<br>- обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении;<br>- оформление медицинской документации;<br>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); | | **72** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - транспортировка пациента в операционную;<br>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;<br>- наблюдение за послеоперационными пациентами:<br>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;<br>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;<br>- участие в переливании крови и кровозаменителей;<br>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;<br>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;<br>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);<br>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);<br>- проведение туалета различных видов ран;<br>- осуществление первичной хирургической обработки ран;<br>- накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);<br>- проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов. | | | |
| **Раздел 2. МДК 02.02.** | | **27** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Лечение пациентов стоматологического профиля** | | | |
| **Тема 1. «Структура стоматологической помощи населению. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике».** | **Содержание учебного материала**<br>1.Организация стоматологической помощи; структура стоматологической клиники;<br>2. Асептика и антисептика в стоматологических учреждениях; гигиенические требования к организации помещений; | 3 | 1 |
| | **Практическое занятие №1**.<br>1.Провести дезинфекцию инструментов, слепков, деконтоминацию помещений и оборудования.<br>2.Провести предстерилизационную очистку, стерилизацию стоматологического инструментария, обработать слепки.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №1**<br>1.Изучение теоретического материала по теме.<br>2.Составить таблицу: «Современные средства дезинфекции». | 4<br><br><br>1 | 2 |
| **Тема 2. «Принципы лечения и профилактики кариеса зубов, принципы лечения и профилактики осложнений кариеса зубов».** | **Содержание учебного материала**<br>1.Принципы лечения и профилактики кариеса зубов<br>2. Принципы лечения и профилактики пульпита и периодонтита | 3 | 1 |
| | **Практическое занятие№2**.<br>1.Провести профилактику кариеса зубов.<br>2.Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №2**<br>1.Изучение теоретического материала по теме.<br>2.Написать реферат на тему: «Современные представления о причине возникновения кариеса зубов». | 4<br><br><br>2 | 2 |
| **Тема 3. «Принципы лечения и профилактики болезней твердых** | **Содержание учебного материала**<br>1. Принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.<br>2. Принципы лечения и профилактики гингивита, пародонтита | 4 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **тканей зубов некариозного происхождения, принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта».** | **Практическое занятие №3**.<br>1. Дать рекомендации пациенту по профилактике некариозных поражений.<br>2.Дать рекомендации пациенту по профилактике заболеваний пародонта.<br>**Зачет** | 4 | 2 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа №3**<br>1. Изучение теоретического материала по теме. | 2 | |
| **Раздел 3. МДК 02.02. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов** | | **33** | |
| **Тема 1. «Лечение острых и хронических заболеваний носа».** | **Содержание:** Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными.<br>Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту. | 2 | 2 |
| **Тема 2. «Лечение острых и хронических заболеваний глотки».** | **Содержание:** Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения.<br>Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения.<br>Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 1:Лечение острых и хронических заболеваний носа и глотки.** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении.Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Решение ситуационных задач, тестового контроля. На фантоме студенты изучают принципы | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуфляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.<br>Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:**<br>1. Заполнение таблицы «Классификация ринитов»<br>2. Заполнение таблицы «Классификация тонзиллитов по И.Б.Солдатову».<br>3. Составить ситуационной задачи по теме «Ангины».<br>4. Написание реферата на тему «Острые тонзиллиты»<br>5. Составление тестого задания по теме «Фарингит»<br>6. Работа с конспектом лекции.<br>7. Работа с учебником. | 2 | |
| **Тема 3. «Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи»** | **Содержание:** Дифтерия гортани. Принципы лечения.<br>Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.<br>Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким. | 3 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 2:** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении.<br>Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях.<br>На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях.<br>Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения.<br>Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:**<br>1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Экстренная помощь в практике медицинской сестры ЛОР-стационара<br>2. Работа с учебником и конспектом лекции. | 6<br><br>2 | 3 |
| **Тема 4. «Лечение заболеваний уха»** | **Содержание:** Заболевания наружного уха.Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение.<br>Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.<br>Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.<br>Тугоухость, глухота, глухонемота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.<br>Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 3:** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят | 6 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работ обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа№ 3:**<br>1.Написание реферата на тему «Внутричерепные осложнения хронического среднего отита».<br>2.Составить ситуационную задачу по теме «Отогенный абсцесс головного мозга».<br>3.Составления кроссворда на тему «воспалительные заболевания уха»<br>4. Работа с учебником и конспектом лекции. | 2 | |
| **Раздел 4. МДК 02.02. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения** | | **33** | |
| **Тема 1. «Лечение миопии, косоглазия, амблиопии».** | **Содержание:** виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 2 | 2 |
| **Тема 2. «Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза».** | **Содержание:** Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 1:** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении.Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять | 6 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:**<br>1.Реферат на тему: «Определение остроты зрения у детей».<br>2. Реферат на тему: «Методика и принципы периметрии».<br>4. Тестовые задания на тему: «Методы исследования в офтальмологии».<br>5. Ситуационная задача: «Сестринский процесс при глаукоме».<br>3. Работа с конспектом лекции, учебником. | 2 | |
| **Тема 3. «Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза».** | **Содержание:** виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечения отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 2 | 2 |
| 1. глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. | **Практическое занятие № 2:** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении.Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляции глазных капель, закладывать глазные мази конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе | 6 | 3 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа №2:**<br>1. Реферат на тему:<br>1.<br>2. | « Сестринский процесс при язве роговицы».<br>Тестовые задания: «Клинические проявления кератита, склерита».<br>Ситуационная задача: « Сестринский процесс при глаукоме». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. «Неотложная помощь при травме органа зрения».** | **Содержание:** неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 3 | 2 |
| | **Практическое занятие № 3:** занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики , в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении.Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа№ 3:**<br>1.Работа с учебником.<br>2. Реферат на тему: «Инородные тела конъюнктивальной полости, роговицы».<br>3. Реферат на тему: «Непрободные и прободные ранения органа зрения».<br>4. Ситуационная задача: «Сестринский процесс при травматической катаракте».<br>5. Кроссворд на тему: «Травматическая глаукома». | 6<br><br><br><br>2 | 3 |
| **МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи** | | 138 | |
| **Раздел 1. Оказание акушерской помощи** | | **68** | |
| **Раздел 1. Физиологическое акушерство** | | | |
| **Тема 1.1. «Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период».** | **Лекция №1 «Обезболивание и помощь при физиологических родах».**<br>**Содержание**.<br>1.Физиологические роды.<br>2.Ведение родов по периодам.<br>3.Профилактика кровотечения в последовом периоде.<br>4.Наружные приемы выделения последа.<br>5.Методы обезболивания родов.<br>6.Диагностика, лечение и профилактика гипоксии плода.<br>7.Первичный туалет новорожденного.<br>8.Алгоритм осмотра последа. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9. Нормальный послеродовый период. | | |
| | **Практическое занятие № 1 «Обезболивание и помощь при физиологических родах». Содержание**. | 2 | 2 |
| 1. | Проведение фантомного тренинга при переднем виде затылочного предлежания. | | |
| 2. | Под руководством преподавателя, ведение родов у здоровой роженицы. | | |
| 3. | Освоение методов обезболивания в родах. | | |
| 4. | Проведение первого туалета новорожденного. | | |
| 5. | Применение методики профилактики кровотечения. | | |
| 6. | Проведение лечения внутриутробной гипоксии плода. | | |
| 7. | Осмотр последа, под руководством преподавателя. | | |
| 8. | Обучение методике сцеживания молочных желез. | | |
| 9. | Пальпация и определение высоты стояния дна матки у родильницы. | | |
| 10. | Оказание классического акушерского пособия по защите промежности. | | |
| 11. | Осмотр родовых путей родильницы. | | |
| Наблюдение и уход за родильницей. Проведение санитарно-просветительных бесед по:<br>гигиене,<br>диете,<br>послеродовой контрацепции.<br>Разбор клинических задач.<br>Заполнение фрагмента истории родов. | | | |
| Составление словаря медицинских терминов. | | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:** | 3 | |
| 1. | Работа с учебно-методической и справочной литературой. | | |
| 2. | Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. | | |
| 3. | Выполнение заданий для закрепления знаний. | | |
| 4. | Работа с интернет – ресурсами. | | |
| 5. | Выполнение доклада, представленного в виде мультимедийной презентации с высокой иллюстративностью по теме: «Классика и альтернатива». | | |
| 6. | Составление рекомендаций по профилактике внутриутробной гипоксии плода. | | |
| **7.** | Оформление тематического портфолио. | | |
| | **Раздел 2. Патологическое акушерство** | 42 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. «Оказание помощи при патологически протекающей беременности».** | **Лекция № 2 «Лечение гестозов беременных».**<br>**Содержание.**<br>1. Лечение и уход за беременными с раннимгестозом.<br>2. Лечение и принципы ведения беременных с позднимгестозом.<br>3. Лечение редких и атипических форм гестоза.<br>4. Показания для прерывания беременности.<br>5. Доврачебная помощь при тяжелых формах гестоза.<br>6. Неотложная помощь при тяжелых формах гестоза.<br>**7.** Лечебно-охранительный режим по В.В.Строганову. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 3 «Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов».**<br>**Содержание.**<br>1. Акушерская тактика при ведении беременных с экстрагенитальной патологией.<br>2. Акушерская тактика при недостаточности кровообращения.<br>1. Лечение анемии беременных.<br>2. Влияние анемии на кровопотерю в родах.<br>3. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии.<br>4. Профилактика осложнений. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 4 «Помощь при аномалиях и заболеваниях плода. Невынашивание, перенашивание беременности».**<br>**Содержание.**<br>1. Методы коррекции при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца.<br>2. Невынашивание беременности.<br>3. Ведение преждевременных родов.<br>4. Перенашивание беременности, ведение родов.<br>5. Программированные роды.<br>6. Лечение и профилактика угрожаемых состояний плода. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 5 «Оказание помощи при неправильных положениях и предлежаниях плода, многоплодной беременности. Узкий таз».**<br>**Содержание.**<br>1. Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях плода.<br>2. Особенности течения и ведения родов при поперечных и косых предлежанияхплода, исходы родов.<br>3. Особенности течения и ведения родов при разгибательных предлежаниях головки. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Особенности течения и ведения родов при многоплодной беременности.<br>5. Особенности ведения родов при различных формах узких тазов.<br>6. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки.<br>7. Профилактика осложнений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. «Оказание помощи при патологически протекающих родах».** | **Лекция № 6. «Роды при аномалии родовой деятельности».**<br>**Содержание.**<br>1. Лечение патологического прелиминарного периода.<br>2. Методы коррекции слабости родовой деятельности.<br>3. Методы коррекции сильной (чрезмерной) родовой деятельности.<br>4. Методы коррекции дискоординированной родовой деятельности.<br>5. Осложнения при дискоординированной родовой деятельности.<br>6. Оказание помощи при кровотечениях I и II половине беременности.<br>7. Неотложная помощь при кровотечениях в родах и последовом периоде. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 7 «Кровотечения в родах».**<br>**Содержание.**<br>1. Оказание помощи при кровотечениях I и II половине беременности.<br>2. Неотложная помощь при кровотечениях в родах и последовом периоде. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 8 «Помощь при родовом травматизме матери».**<br>**Содержание.**<br>1. Неотложные состояния для матери и плода.<br>2. Принципы оказания неотложной помощи матери и плоду.<br>3. Исходы осложнений для матери и плода.<br>4. Профилактика акушерского травматизма. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 9 «Акушерские операции».**<br>1. Основные сведения об акушерских операциях.<br>2. Подготовка к операции.<br>3. Операции. Подготавливающие родовые пути.<br>4. Операции. Изменяющие положение или предлежание плода.<br>5. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение.<br>6. Плодоразрушающие акушерские операции.<br>7. Операции. Применяемые в последовом ираннем послеродовом периодах. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4. «Оказание помощи при патологически протекающем послеродовом периоде».** | **Лекция № 10. «Помощь при гнойно-септических послеродовых заболеваниях».**<br>**Содержание.**<br>1. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания.<br>2. Лечение I этапа ПИЗ.<br>3. Лечение II этапа ПИЗ.<br>4. Лечение III этапа ПИЗ.<br>5. Мастит, лечение, профилактика. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Неотложная помощь при бактериальном шоке, сепсис.<br>7. Профилактика гнойно-септических осложнений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Осмотр мягких тканей родовых путей. | | |
| **Практические занятия** | | 20 | |
| **Тема 1.2. «Оказание помощи при патологически протекающей беременности».** | **Практическое занятие № 2 «Лечение гестозов беременных и плацентарной недостаточности. Влияние заболеваний на течение беременности и родов»**<br>**Содержание**.<br>1.Изучение основных принципов лечения и ухода за беременными с ранними гестозами.<br>2.Изучение основных принципов лечения и ухода за беременными с поздними гестозами.<br>3.Изучение основных принципов лечебно-охранительного режима.<br>4.Отработка этапов оказания неотложной помощь при тяжелых гестозах.<br>5.Изучение методов родоразрешения и ведения родов.<br>6.Критерии выписки из акушерского стационара.<br>7.Исходы для матери и плода.<br>8.Профилактика осложнений.<br>3.Тактика при ведении беременных с экстрагенитальной патологией, с недостаточностью кровообращения, анемией.<br>5. Оказания помощи при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии.<br>9. Профилактика осложнений.<br>10. Отработка практических навыков.<br>11. Обучение особенностям корректного общения с беременными.<br>12. Обучение умению общения с пациенткой, с родственниками больной, с коллегами по работе в присутствии больной, сохранять профессиональную тайну.<br>13. Умение корректно провести с больной беседу, о ее состоянии.<br>14. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного, медицинской карты амбулаторного больного, медицинской карты прерывания беременности, карты диспансерного наблюдения.<br>15. . Разбор клинических задач.<br>16. Составление словаря медицинских терминов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:**<br>1.Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2.Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3.Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>4.Работа с интернет – ресурсами. | 4<br>3 | 2 |

5.Составление рекомендаций пациенткам.
6.Оформление тематического портфолио.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Практическое занятие № 3 «Помощь при аномалиях развития, заболеваниях, неправильных положениях и предлежаниях плода».**<br>**Содержание**.<br>3. Изучение тактики ведения, методы коррекции и родоразрешение при аномалиях развития и заболевания элементов плодного яйца (пузырный занос, хорион эпителиома, многоводие, маловодие)<br>4. Профилактика осложнений.<br>5. Изучение ведения беременности и родов при невынашивании беременности.<br>6. Изучение особенности ведения преждевременных родов.<br>7. Прзнаки недоношенного плода.<br>8. Изучение тактики ведения беременности, родов и послеродового периода при перенашивании беременности.<br>9. Изучение течения и ведения родов при многоплодной беременности.<br>10. Изучение методов коррекции при неправильном положении плода.<br>11. Изучение принципов ведения беременности и родов при поперечным и косом положении плода.<br>12. Изучение биомеханизма родов при тазовых предлежаниях.<br>13. Изучение пособия по Цовьянову.<br>14. Изучение биомеханизм и особенностей ведения родов при аномалиях таза.<br>15. Неотложная помощь при клиническом несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки.<br>16. Отработка практических навыков.<br>17. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного, медицинской карты амбулаторного больного, медицинской карты прерывания беременности, карты диспансерного наблюдения.<br>18. Разбор клинических задач.<br>19. Составление словаря медицинских терминов. | 4 | 2 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>4. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>5. Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>6. Работа с интернет – ресурсами.<br>7. Оформление тематического портфолио. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. «Оказание помощи при** | **Практическое занятие № 4 «Помощь при многоплодной беременности, невынашивание, перенашивание, узком тазе».** | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **патологически протекающих родах».** | **Содержание**.<br>1. Изучение тактики ведения, методов коррекции и профилактики при кровотечениях первой половины беременности.<br>2. Изучение тактики ведения, методов коррекции и родоразрешения при кровотечениях второй половины беременности.<br>3. Профилактика осложнений.<br>4. Гипотонические и атонические кровотечения.<br>5. Изучение тактики ведения, методов коррекции и родоразрешения при аномалиях родовой деятельности:<br>- патологический прелеминарный период;<br>- первичная слабость родовых сил;<br>- вторичная слабость родовых сил;<br>- чрезмерно сильная родовая деятельность;<br>- дискоординированная родовая деятельность.<br>6. Изучение особенностей ведения родов, методов коррекции, предродовой подготовки, родовозбуждения при аномалиях родовой деятельности.<br>7. Профилактика осложнений. Сроки дородовой госпитализации.<br>8. Отработка практических навыков.<br>9. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>10. Разбор клинических задач.<br>11. Составление словаря медицинских терминов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа №4:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2.Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3.Выполнение заданий для закрепления знаний. | 3 | |
| | 4.Работа с интернет – ресурсами.<br>5.Оформление тематического портфолио.<br>**Практическое занятие № 5 «Роды при аномалии родовой деятельности и кровотечениях».**<br>**Содержание**.<br>1. Изучение причин, методов лечения, принципов восстановления при акушерском травматизме:<br>- разрывы наружных половых органов;<br>- промежностей;<br>- влагалища;<br>- шейки и тела матки; | 4 | 2 |

- разрыв
лонного сочленения.
2. Методы
лечения, принципы
восстановления
разрывов.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. швами на промежности.<br>4. эпизиотомия, ручное обследование полости матки.<br>5. подготовка при плановых<br>6.<br>7.<br>8.<br>9.<br>10.<br>11. . Разбор клинических задач.<br>12.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:** | Отработка на фантомах послеоперационного ухода за родильницами за<br>Изучение показаний к проведению акушерских операций: амниотомия,<br>Операция кесарево сечение: показание, противопоказание, предоперационная и экстренных операциях.<br>Ведение послеоперационного периода.<br>Возможные осложнения.<br>Реабилитация женщин после перенесенных акушерских операций.<br>Отработка практических навыков.<br>Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>1.Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2.Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3.Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>4.Работа с интернет – ресурсами.<br>5.Оформление тематического портфолио. | 3 | |
| **Тема 1.4. «Оказание помощи при патологически протекающем послеродовом периоде».** | **Практическое занятие № 6. « Помощь при родовом травматизме. Акушерские операции».**<br>**Содержание**.<br>Изучение причин, клинического течения, лечения и ухода за пациентками с<br>1.послеродовыми гнойно-септическими заболеваниями<br>2.Лечение, особенности наблюдения и ухода за родильницами с лактостазом и маститом.<br>3.Лечение, особенности наблюдения и ухода за родильницами с перитонитом, сепсисом, септическим шоком.<br>4.Реабилитация и диспансеризация родильниц, перенесших послеродовые заболевания.<br>5.Отработка практических навыков.<br>6.Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>7.Составление словаря медицинских терминов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:**<br>1.Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2.Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. | 4<br>3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Работа с интернет – ресурсами. | | |
| **Тема 1.4. «Оказание помощи при патологически протекающем послеродовом периоде».** | **Практическое занятие № 7 «Помощь при гнойно-септических послеродовых заболеваниях».**<br>**Содержание**.<br>1. Изучение причин, клинического течения, лечения и ухода за пациентками с послеродовыми гнойно-септическими заболеваниями<br>2. Лечение, особенности наблюдения и ухода за родильницами с лактостазом и маститом.<br>3. Лечение, особенности наблюдения и ухода за родильницами с перитонитом, сепсисом, септическим шоком.<br>4. Реабилитация и диспансеризация родильниц, перенесших послеродовые заболевания.<br>5. Отработка практических навыков.<br>6. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>7. Составление словаря медицинских терминов.<br><br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3. Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>4. Работа с интернет – ресурсами. | 4<br><br>4 | 2 |
| **Раздел 2 Оказание гинекологической помощи** | | 70 | |
| | **Лекционные занятия.** | 22 | |
| **Тема 2.1 «Оказание помощи при нарушениях функций репродуктивной системы. Аномалии развития и положения женских половых** | **Лекция № 1 «Лечение нарушений функций репродуктивной системы».**<br>1. Лечение аномалий менструальной функции.<br>2. Лечение дисфункциональных маточных кровотечений.<br>3. Лечение нейроэндокринных и вирильных синдромов. | 1 | 1 |
| | **Лекция № 2 « Лечение аномалий развития и положения половых органов».**<br>1. Лечение аномалий развития женских половых органов.<br>2. Лечение аномалии развития и положения женских половых органов. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **органов. Бесплодный брак».** | **Лекция №3. Лечение бесплодного брака**<br><br>**1.** Лечение бесплодного брака.<br>**2.** Современные репродуктивные технологии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 «Оказание помощи при воспалительных заболеваниях женских половых органов».** | **Лекция № 4 «Лечение неспецифических заболеваний».**<br>1. Лечение бартолинита.<br>2. Лечение вульвитов и вагинитов.<br>3. Лечение экзо- и эндоцервицитов. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 5 «Лечение специфических воспалительных процессов».**<br>1. Урогенитальный трихомоноз<br>2. Урогенитальный хламидиоз<br>3. Урогенитальный микоплазмоз<br>4. Туберкулез женских половых органов<br>5. Гонорея | 2 | 1 |
| | **Лекция № 6 «Лечение специфических заболеваний».**<br>1. Лечение папилломавирусной инфекции половых органов<br>2. Генитальный герпес<br>3. Цитомегаловирусная инфекция<br>4. Вульвовагинальный кандидоз<br>5. Бактериальный вагиноз | 2 | 1 |
| | **Лекция № 7 «Лечение специфических заболеваний».**<br>1. Лечение трихомониаза.<br>2. Лечение гонореи.<br>3. Лечение урогенитального микоплазмоза.<br>4. Лечение кандидоза.<br>5. Лечение вирусных инфекций. | 2 | 1 |
| **Тема 2.3 «Оказание помощи при неотложных состояниях. Оперативные методы лечения в гинекологии».** | **Лекция № 8 «Оказание помощи при неотложных состояниях».**<br>1. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях.<br>2. Неотложная помощь.<br>3. Подготовка больных к гинекологическим операциям.<br>4. Основные гинекологические операции.<br>5. Уход за гинекологическими больными. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 9 «Оперативное лечение в гинекологии».**<br>1. Организация и значение лечебно-охранительного режима гинекологических больных.<br>2. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике.<br>3. Основные виды оперативного лечения в гинекологии.<br>4. Малые и большие полостные операции. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Послеоперационный уход. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4 «Оказание помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов».** | **Лекция № 10 «Помощь прифоновых и предраковых заболеваниях и эндометриозе».**<br>1. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.<br>2. Диспансеризация и профилактика при фоновых заболеваниях женских половых органов.<br>3. Лечение, диспансеризация, профилактика на ранних и поздних стадиях эндометриоза. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 11 «Помощь при доброкачественных заболеваниях».**<br>1. Лечение, диспансеризация, профилактика на ранних и поздних стадиях доброкачественных опухолях и опухолевидных заболеваниях женских половых органов.<br>2. Лечение, диспансеризация, профилактика опухолевидных заболеваний женских половых органов. | 2 | 1 |
| | **Лекция № 12 «Помощь при злокачественных заболеваниях».**<br>**Содержание**<br>1. Лечение злокачественных заболеваний женских половых органов.<br>2. Диспансеризация и профилактика злокачественных заболеваний женских половых органов. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | 26 | |
| **Тема 2.1 «Оказание помощи при нарушениях функций репродуктивной системы. Аномалии развития и положения женских половых органов. Бесплодный брак».** | **Практическое занятие № 1 «Лечение нарушений функций репродуктивной системы».**<br>**Содержание**.<br>1. Изучение принципов лечения нарушений функций репродуктивной системы.<br>2. Отработка алгоритма манипуляций по оказанию помощи при дисфункциональных маточных кровотечениях.<br>3. Знакомство с принципами диспансеризации.<br>4. Обучение особенностям корректного общения с гинекологическими больными.<br>5. Отработка практических навыков.<br>6. Повторение ранее изученных манипуляций.<br>7. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Обучение умению общения с пациенткой, с родственниками больной, с коллегами по работе в присутствии больной, сохранять профессиональную тайну. | |
| 9. | Разбор клинических задач. | |
| 10. | Составление словаря медицинских терминов. | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:** | 2 |
| 1. | Работа с учебно-методической и справочной литературой. | |
| 2. | Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. | |
| 3. | Выполнение заданий для закрепления знаний. | |
| 4. | Повторение ранее изученных манипуляций. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.Работа с интернет – ресурсами.<br>6.Составление рекомендаций женщине с ДМК по:<br>- питанию;<br>- гигиене;<br>- поддержанию безопасности . | | |
| | **Практическое занятие № 2 « Лечение аномалий развития и положения половых органов.**<br>**Бесплодный брак».**<br>**Содержание**. | 4 | 3 |
| 1.<br>2.<br>развития и положения женских половых органов.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7.<br>8. | Знакомство с методами лечения аномалий развития и положения женских половых органов.<br>Изучение методов консервативной и хирургической коррекции при аномалиях<br>Реабилитация женщин после перенесенных операций.<br>Знакомство с методами лечения бесплодия.<br>Отработка практических навыков.<br>Повторение ранее изученных манипуляций.<br>Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>Составление словаря медицинских терминов. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. | 2 | |
| 2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>высокой иллюстративностью по теме: «Аномалии развития и положения женских половых органов». | Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>Повторение ранее изученных манипуляций.<br>Работа с интернет – ресурсами.<br>Выполнение доклада, представленного в виде мультимедийной презентации с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 «Оказание помощи при воспалительных заболеваниях женских половых органов».** | **Практическое занятие № 3 «Лечение неспецифических заболеваний».**<br>**Содержание**.<br>1. Изучение клинических форм неспецифических воспалительных заболеваний.<br>2. Изучение особенностей течения воспалительных заболеваний в разные возрастные периоды.<br>3. Изучение основных принципов лечения неспецифических воспалительных заболеваний.<br>4. Диспансеризация<br>5. Отработка практических навыков.<br>6. Повторение ранее изученных манипуляций.<br>7. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>8. Разбор клинических задач.<br>9. Составление словаря медицинских терминов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3. Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>4. Выполнение доклада на тему: «Неспецифические воспалительные заболевания».<br>5. Повторение ранее изученных манипуляций.<br>6. Работа с интернет – ресурсами. | 4<br><br>3 | 3 |
| | **Практическое занятие № 4 «Лечение специфических заболеваний».**<br>**Содержание**.<br>1. Изучение клинических форм специфических воспалительных заболеваний.<br>2. Изучение особенностей течения воспалительных заболеваний.<br>3. Изучение основных принципов лечения специфических воспалительных заболеваний.<br>4. Диспансеризация<br>5. Отработка практических навыков.<br>6. Повторение ранее изученных манипуляций.<br>7. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>8. Разбор клинических задач.<br>9. Составление словаря медицинских терминов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3. Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>4. Повторение ранее изученных манипуляций. | 4<br><br>4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Работа с интернет – ресурсами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Составление рекомендаций женщине с воспалительными заболеваниями по:<br>- питанию;<br>- гигиене;<br>- поддержанию безопасности . | | |
| **Тема 2.3 «Оказание помощи при неотложных состояниях. Оперативные методы лечения в гинекологии».** | **Практическое занятие № 5 «Неотложные состояния иоперативные методы лечения».**<br>**Содержание**.<br>1. Изучение основных принципов лечения, диспансеризации и профилактики при неотложных состояниях в гинекологии:<br>- внематочная беременность;<br>- апоплексия яичника;<br>- перекрут ножки опухоли яичника;<br>- разрыв капсулы яичника.<br>2. Изучение основных гинекологических операций.<br>3. Разбор этапов подготовки больных к операциям.<br>4. Осуществление ухода за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.<br>5. Неотложная помощь.<br>6. Отработка алгоритма действий при неотложных состояниях.<br>7. Отработка практических навыков.<br>8. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>9. Разбор клинических задач.<br>10. Составление словаря медицинских терминов.<br><br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3. Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>4. Повторение ранее изученных навыков. | 4<br><br>4 | 3 |
| **Тема 2.4 «Оказание помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях женских** | **Практическое занятие № 6 «Помощь при доброкачественных заболеваниях и эндометриозе».**<br>**Содержание**.<br>1. Лечение фоновых и предраковых заболеваний матки.<br>2. Лечение миомы матки.<br>3. Лечение кист и кистом яичников. | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **половых органов».** | 4.<br>5.<br>6.<br>7. | Лечение эндометриоза.<br>Отработка практических навыков.<br>Повторение ранее изученных манипуляций.<br>Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Разбор клинических задач.<br>9. Составление словаря медицинских терминов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3. Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>4. Повторение ранее изученных манипуляций.<br>5. Работа с интернет – ресурсами.<br>6. Выполнение доклада, представленного в виде мультимедийной презентации с высокой иллюстративностью по теме: «Доброкачественных опухолях и опухолевидных образованиях.<br>Эндометриоз».<br>Составление рекомендаций пациенткам по реабилитации в послеоперационном<br>7. периоде. | 3 | |
| | **Практическое занятие №7 «Помощь при злокачественных заболеваниях».**<br>**Содержание**.<br>1. Лечение рака и саркомы влагалища.<br>2. Лечение рака шейки матки.<br>3. Лечение рака тела матки<br>4. Лечение рака яичников.<br>5. Отработка практических навыков.<br>6. Повторение ранее изученных манипуляций.<br>7. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного.<br>8. Разбор клинических задач.<br>9. Составление словаря медицинских терминов.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:**<br>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.<br>2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.<br>3. Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>10. Повторение ранее изученных манипуляций.<br>4. Работа с интернет – ресурсами. | 4<br>4 | 2 |
| | **Производственная практика (по профилю специальности). «Оказание акушерско-гинекологической помощи»**<br>**Виды работ:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки);<br>- наблюдение за роженицей;<br>- приём физиологических родов;<br>- оказание акушерского пособия в родах;<br>- проведение первого туалета новорожденного;<br>- проведение профилактики гонобленореи;<br>- проведение профилактики кровотечения при родах;<br>- оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах;<br>- оказание доврачебной помощи при эклампсии;<br>- участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов;<br>- пеленание новорожденного;<br>- оформление истории родов и истории новорожденного;<br>- оформление рабочих журналов и журналов родов;<br>- участие в переливании крови;<br>- осуществление ухода и наблюдение за родильницей;<br>- уход за швами и снятие швов;<br>- оформление документации при выписке родильницы из стационара.<br>- осуществление подготовки к операции кесарево сечение;<br>- раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди;<br>- транспортировка детей к матери на кормление;<br>- оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара;<br>- проведение туалета родильницы по назначению врача;<br>- обучение правилам личной гигиены;<br>- работа с нормативной документацией в отделении;<br>- контроль динамики отеков;<br>- контроль веса пациентки;<br>- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста** | | **196** | |
| | **Раздел 1 Лечение пациентов детского возраста** | 144 | |
| **Тема 1.1. «Лечение болезней новорожденных: асфиксия».** | **Теоретическое занятие №1.** **Содержание.** Асфиксия новорожденных. Этапы оказания первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале. Объем первичной реанимации в зависимости от<br><br>степени тяжести. Особенности температурного режима, способы восстановления проводимости дыхательных путей. Особенности проведения ИВЛ. Общие принципы посиндромной интенсивной терапии. Медикаментозная терапия. Особенности проведения инфузионной терапии. Профилактика вторичной асфиксии. | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.2. «Лечение болезней новорожденных: родовые травмы».** | **Теоретическое занятие №2.** **Содержание.**Родовые травмы (родовые опухоли, кефалогематомы, поражения ЦНС, периферической нервной системы, спинного мозга).Этапы оказания интенсивной терапии; в<br><br>остром периоде, в восстановительном периоде. Организация ухода как лечебного мероприятия при родовых травмах. Особенности питания. | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.3. «Лечение болезней новорожденных: ГБН».** | **Теоретическое занятие №3.** **Содержание.** Гемолитическая болезнь новорожденных. Направления консервативного лечения: борьба с антителами, с гипербилирубинемией, ликвидация анемии. Принципы оперативного лечения: заменное переливание крови. Лечение ГБН в антенатальном периоде. Принципы проведения фототерапии. Особенности питания новорожденных с ГБН. | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.4. «Лечение болезней новорожденных: заболевания кожи,<br><br>пупка, сепсис».** | **Теоретическое занятие №4.** Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелости, склерема). Организация ухода как лечебного мероприятия. Медикаментозное лечение опрелостей в зависимости от степени.<br><br>Профилактика осложнений неинфекционных заболеваний кожи.<br><br>Инфекционные заболевания кожи (везикулопустулез, пузырчатка, мастит новорожденного). Принципы комплексной терапии: обезвреживание возбудителя и токсических продуктов его жизнедеятельности; повышение специфической и неспецифической защиты организма, | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | санация очагов инфекции.<br>Омфалит принципы лечения в зависимости от формы (катаральный, гнойный, некротический).<br>Сепсис. Принципы лечения: подавление возбудителя – особенности антибактериальной терапии; повышение защитных свойств организма – создание пассивного иммунитета, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стимулирование иммунной системы, повышение неспецифического иммунитета. Проведение базовой терапии ДВС синдрома. Посиндромная и симптоматическая терапия. Лечебные мероприятия в восстановительный период. | | |
| **Тема 1.5. «Лечение асфиксии и родовых травм».** | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с асфиксией и родовыми травмами, используя истории болезни.<br>**Самостоятельная работастудентов.** Курируют детей с асфиксией и выполняют манипуляции (при отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах): отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка из ложечки, пипетки, подготавливают кувез для выхаживания новорожденных. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.<br>Также курируют детей с заболеванием ЦНС, определяют у них тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, кормят новорожденных, через зонд, применение пузыря со льдом. Составляют алгоритм неотложной помощи при синдроме угнетения и возбуждения. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | 4 | 3 |
| **Тема 1.6. «Лечение гемолитической болезни новорожденных (ГБН)».** | **Практическое занятие №2**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с гемолитической болезнью новорожденных, используя истории болезни.<br>**Самостоятельная работа студентов**: курируют детей с гемолитической болезнью,<br>определяют у них тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции (при отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах): фототерапия, согревают с помощью грелок. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | 4 | 3 |
| **Тема 1.7. Лечение заболеваний кожи, омфалитаи сепсиса у новорожденных.** | **Практическое занятие №3.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеванием кожи (инфекционными и неинфекционными), пупка и сепсисом, используя истории болезни.<br>**Самостоятельная работа студентов**: курируют детей с омфалитом и сепсисом, определяют<br>у них тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции (при отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах): | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обработка пупочной ранки, раздельное пеленание, измерение температуры тела, разведение антибиотиков, внутримышечные и внутривенные введения лекарственных средств. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | препараты.<br>Курируют детей с потницей, опрелостями, везикулопустулезом, определяют у них тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения.Выполняют манипуляции (при отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах): купание, подмывание, обработка естественных складок, обработка везикул растворами. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 1:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: гигиеническая ванна ребенку грудного возраста, обработка<br>пупочной ранки, антропометрия, восстановление проходимости дыхательных путей с помощью грушевидного баллона у новорожденного, постановка газоотводной трубки, подача кислорода<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить памятку для фельдшера на тему «Уход и лечение при ГБН», «Уход и лечение при инфекционных заболеваниях кожи новорожденного»<br>5.Составить алгоритм помощи при асфиксии новорожденного. | 2 | |
| **Тема1.8.**<br>**«Лечение хронических расстройств питания».** | **Теоретическое занятие №5.**<br>**Содержание.** Гипотрофия. Определение объема лечебных мероприятий в зависимости от степени гипотрофии. Организация питания как лечебного мероприятия (диетотерапия) Изучение толерантности к пище для коррекция белкового и углеводного рациона..<br>Особенности введения прикорма. Медикаментозное лечение гипотрофии: заместительная терапия ферментами, витаминотерапия, использование анаболических стероидов для увеличения синтеза белка.<br>Паратрофия. Использование правил рационального питания; режима дня, борьба с гиподинамией в лечение паратрофии. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие №4.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с гипотрофией и паратрофией, используя истории болезни.<br>**Самостоятельная работа студентов**: курируют детей с гипотрофией и паратрофией, определяют у них тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции (при отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах): проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центельными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | меню детям с гипотрофией I, II, III степени. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 2:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: антропометрия, оценка физического развития по центильным<br>таблицам<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить памятку для фельдшера на тему «Уход и лечение при гипотрофии» | 2 | |
| **Тема 1.9. «Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции: экссудативно-катаральный диатез».** | **Теоретическое занятие №6.**<br>**Содержание.** Экссудативно-катаральный диатез. Комплекс лечебных мероприятий: организация режима дня рациональное питание, гипоаллергенная диета. Организация питания матери при естественном вскармливании ребенка с эксудативно – катаральном диатезе. Принцип медикаментозного лечения: специфическая гипосесибилизация, антимедиаторы, ферментотерапия, энтеросорбенты, эубиотики, витаминотерапия, противозудные, фитотерапия. Принципы местного лечения и проведения лечебных ванн. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.10. «Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции: лимфатико-гипопластический диатез».** | **Теоретическое занятие №7.**<br>**Содержание**Лимфатико – гипопластический диатез. Организация питания как лечебного мероприятия. Принципы лечения: общеукрепляющие мероприятия, витаминотерапия, адаптогены, эубиотики, антигистаминные препараты. Методы санации носоглотки при аденоидных вегетациях, гипертрофии небных миндалин. Синдром внезапной смерти у детей. Комплекс мероприятий для предупреждения синдрома внезапной смерти. | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.11. «Оказание медицинской помощи** | **Теоретическое занятие №8.**<br>**Содержание.** Нервно - артритический диатез. Диетотерапия, как основной момент в лечении нервно – артритического диатеза. Ограничение физической, психической нагрузки и | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **при аномалиях конституции: нервно-артритический диатез».** | ограничение пуринов для профилактики ацетонемического криза. Принцип медикаментозного лечения: витаминотерапия «С» и «В», препараты седативного действия, регидратация, нейтролизация ацидоза. | | |
| | **Практическое занятие №5**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с аномалиями конституции, используя истории болезни.<br>**Самостоятельная работа студентов**: курируют детей с аномалиями конституции, | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определяют у них тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции (при отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах): составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну, проводят антропометрию, определяют уровень физического развития по центильным таблицам, очищают нос с помощью грушевидного баллона или назального аспиратора, проводят экспресс-анализ мочи на ацетон. Участвуют при проведении терапии – внутривенное введение глюкозо-солевых растворов, в/м введении витамина В12 при ацетонемическом синдроме. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: помощь при рвоте, уход за естественными складками кожи,<br>постановка очистительной клизмы<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Диетотерапия –как метод коррекции аномалий конституции у детей»<br>5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные антигистаминные средства в лечении ЭКД» | 2 | |
| **Тема 1.12.**<br>**«Лечение заболеваний с нарушением минерального обмена:**<br><br>**рахит,**<br><br>**гипервитаминоз Д».** | **Теоретическое занятие №9.**<br>**Содержание.** Рахит. Неспецифические мероприятия, направленные на нормализацию обменных процессов и повышение резистентностиу ребенка. Диетотерапия. Специфическое<br><br>лечение: витамин «Д» дозы в зависимости от периода заболевания, основные и<br><br>противорецидивные курсы. УФО, препараты кальция, фосфора.Использование санитарно –<br><br>гигиенического режима в лечении рахита. Использование ЛФК и массажа для устранения деформации костей.<br>Антенатальная неспецифическая профилактика рахита.; постнатальная неспецифическая профилактика с первых дней жизни ребенка.<br>Гипервитаминоз «Д». Принципы лечения острой и хронической интоксикации при гипервитаминозе «Д»:дезинтоксикационная терапия, восстановление функции внутренних органов, нормализация минерального обмена и выведение солей кальция из организма. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Применение антидота. Особенности питания. Гормональная терапия. | | |
| **Тема 1.13.** | **Теоретическое занятие №10.** | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Лечение заболеваний с нарушением минерального обмена: спазмофилия».** | **Содержание.** Спазмофилия. Особенности питания при спазмофилии. Организация ухода для предотвращения судорожных приступов. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии: ларингоспазме, эклампсии.<br><br>Организация психологической поддержки родственникам. Лечение препаратами кальция, витаминотерапия. Противорахитическое лечение после эпизодов судорог. | | |
| | **Практическое занятие №6**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с рахитом, гипервитаминозом «Д» и спазмофилией, используя истории болезни.<br>**Самостоятельная работа студентов**: курируют детей с нарушенным минеральным обменом, определяют для них тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов: противосудорожных препаратов, витамина«Д», препаратов кальция детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией,. Выполняют манипуляции (при отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах): проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д (проба Сулковича), измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии. Оказывают помощь при судорожном синдроме. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: уход за естественными складками кожи, гигиеническая ванна, оказание помощи при судорожном синдроме<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Тактика фельдшера при спазмофилии – скрытой и явной»<br>5. Составить таблицу «Современные препараты витамина Д», обосновать преимущества вашего выбора. | 2 | |
| **Тема 1.14. «Лечение наследственных заболеваний у детей».** | **Теоретическое занятие №11.**<br>**Содержание.** Наследственные заболевания. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.<br><br>Посиндромная терапия.<br>Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Организация питания, как лечебного мероприятия. Посиндромная терапия: коррекция белкового и жирового обмена для улучшения умственного развития. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения.<br>Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Организация ухода детям с различными формами муковисцидоза. Специфическое лечение - заместительная | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ферментотерапия, применение муколитиков, посиндромная терапия. Применение физиотерапии, кинезиотерапии, ЛФК, дыхательной гимнастики. Организация психологической помощи пациентам, родственникам. | | |
| | **Практическое занятие №7**<br>**Содержание** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с наследственными заболеваниями.<br>**Самостоятельная работа студентов**: курируют детей с наследственными заболеваниями, определяют для них тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов: противосудорожных препаратов,ферментотерапия детям с учетом возраста, назначают пищевой режим детям с фенилкетонурией. Выполняют манипуляции (при отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах): отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, проводят антропометрию, оценивают физическое развитие по центильным таблицам, оценивают нервно-психическое развитие ребёнка, проводят ингаляции.В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 5:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: проведение ингаляций, разведение и введение антибиотиков<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Диетотерапия – как метод лечения фенилкетонурии»<br>5. Составить памятку для фельдшера на тему «Уход и лечение при муковисцидозе» | 2 | |
| **Тема 1.15. «Лечение заболеваний органов дыхания у детей».** | **Теоретическое занятие №12.**<br>**Содержание.** Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, II, III<br><br>степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях: мероприятия направленные на восстановление проходимости дыхательных путей и устранения гипоксемии. Антибиотикотерапия. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.<br>Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах: использование «ступенчатого» подхода; базисная терапия; неспецифическая гипосенсибилизирующая терапия; Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров;современный подход в лечении. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №8**<br>**Содержание**. Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями органов дыхания.<br>**Самостоятельная работа студентов.** Студенты курируют детей с заболеванием органов дыхания. Определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 6:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: закапывание капель в глаза, нос, уши, введение антибиотиков, проведение ингаляций, оксигенотерапия, использование карманных ингаляторов<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Особенности лечения бронхиальной астмы на современном этапе»<br>5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные отхаркивающие и противокашлевые препараты» | 3 | |
| **Тема 1.16. «Лечение заболеваний органов сердечно сосудистой системы у детей: ревматизм».** | **Теоретическое занятие №13.**<br>**Содержание.** Ревматизм. Организация этапного лечения и ухода при различных формах ревматизма: кардите, полиартрите, малой хорее. Комплексное лечение: антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительная терапия; фоновая терапия; антигистаминные средства, физиотерапевтические методы лечения, ЛФК. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Проведение диспансеризации, бициллинопрофилактика. | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.17. «Лечение заболеваний органов сердечно сосудистой системы у детей: ВПС».** | **Теоретическое занятие №14.**<br>**Содержание.** Врожденные пороки сердца. Прогноз. Комплексное лечение: консервативное и хирургическое, посиндромная терапия. Неотложная помощь при гипоксемическом приступе. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лечения. Организация наблюдения за пациентом.<br>Лечение заболеваний сердца неревматической природы. | | |
| | **Практическое занятие №9** | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями сердечнососудистой системы.<br>**Самостоятельная работа студентов.** Студенты курируют ребенка с сердечнососудистой патологией,определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов. Определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 7:**<br>1.Изучение алгоритмов манипуляций: помощь при гипоксемическом кризе, обмороке; повторение<br>манипуляций: измерение АД, пульса, ЧДД у детей различного возраста, подача кислорода<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4. Составить памятку для фельдшера «Уход и лечение при ревматизме» | 3 | |
| **Тема 1.18. «Лечение заболеваний органов кроветворения у детей: анемия».** | **Теоретическое занятие №15.**<br>**Содержание.** Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Организация режима, питания и уход при анемии. Лечение препаратами железа, витаминотерапия. Профилактика,<br><br>тактика фельдшера при выявлении анемии. Оценка и контроль эффективности лечения. Злокачественные заболевания крови. Острый лейкоз у детей. Организация режима, ухода, создание асептических условий. Химиотерапия. Симптоматическая терапия. Радикальный метод лечения – пересадка костного мозга | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.19. «Лечение заболеваний органов кроветворения у детей:**<br><br>**геморрагические**<br><br>**диатезы».** | **Теоретическое занятие №16.**<br>**Содержание.** Геморрагические диатезы: геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия.<br><br>Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях, гемартрозе.<br><br>Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств.<br><br>Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.<br>Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения.Тактика фельдшера. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие №10.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | крови и органов кроветворения<br>**Самостоятельная работа студентов.** Студенты курируют детей с заболеванием крови– анемией, лейкозом. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение; определяют | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показания, противопоказания к применению лекарственных средств. Применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии. Определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| | **Практическое занятие №11.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями крови и органов кроветворения<br>**Самостоятельная работа студентов.** Студенты курируют детей с заболеванием крови – геморрагическими диатезами. Определяют тактику ведения пациента. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, обеспечивают охранительный режим, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств. Оказывают помощь при различных кровотечениях. Применяют лекарственные средства при геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 8:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: помощь при носовом кровотечении, измерение АД<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Диетотерапия – как метод лечения железодефицитной анемии у детей»<br>5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные средства в лечении анемии» | 3 | |
| **Тема 1.20. «Лечение заболеваний органов мочевыделения у детей».** | **Теоретическое занятие № 17.**<br>**Содержание.** Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.<br>Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит.<br><br>Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Базисная терапия при гломерулонефрите: антибактериальная терапия, десенсибилизирущая терапия; препараты, улучшающие почечный кровоток, посиндромная терапия и витаминотерапия. Комплексная терапия при пиелонефрите: ликвидация почечной инфекции, устранение интоксикации, улучшение микроциркуляции почек, предупреждение их склерозирование.<br>Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.<br>Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие №12.** | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями органов мочевыделения.<br>**Самостоятельная работа студентов:** Студенты курируют детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, инфекции мочевыводящих путей. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 9:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: измерение АД, сбор мочи на различные анализы, контроль<br>учета водного баланса, особенности подмывания девочек и мальчиков<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Лечение инфекций мочевыводящих путей у детей»<br>5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные уросептики в лечении пиелонефрита» | 3 | |
| **Тема 1.21. «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей».** | **Теоретическое занятие №18.**<br>**Содержание.** Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.<br><br>Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм.<br>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.<br>Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.<br>Гельминтозы у детей: энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез. Организация ухода при инвазии острицами. Принципы и схемы лечения : антигельминтные препараты, сорбенты. Контроль эффективности лечения. Роль фельдшера в профилактике глистных инвазий у детей. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие №13.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями органов пищеварения.<br>**Самостоятельная работа студентов:** Студенты курируют детей с различными формами стоматитов, определяют тактику ведения пациента при афтозном, герпетическом, | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кандидозном стоматитах, гельминтозах. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при стоматитах и глистных инвазиях. Проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| **Тема** 1.**22. «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей».** | **Теоретическое занятие №19.**<br>**Содержание.** Заболевания желудка: острый и хронический гастрит, гастродуоденит; язвенная болезнь желудка, колит, панкреатит. Организация ухода, диетотерапии. Медикаментозное<br><br>лечение в зависимости от типа кислотности: создание условий для регенерации слизистой оболочки желудка, нормализация секреторной функции, предупреждение и лечение хеликобактерной инфекции, применение фитотерапии и минеральных вод. Коррекция дисбактериоза.<br>Дискинезия желчевыводящих путей. Организация ухода, диетотерапии. Медикаментозная терапия в зависимости от типа дискинезии: спазмолитики, нейротропные средства, желчегонные препараты. Применение тепловых и физиотерапевтических процедур, и минеральных вод. Роль фельдшера в профилактике рецидивов заболеваний. | 2 | 1 |
| | **Теоретическое занятие № 20.**<br>**Содержание.** Заболевания кишечника и поджелудочной железы: НЯК, болезнь Крона, реактивный панкреатит. Организация ухода, диетотерапии. Медикаментозное лечение, применение фитотерапии и минеральных вод. Коррекция дисбактериоза кишечника.<br>Дискинезия желчевыводящих путей. Организация ухода, диетотерапии. Медикаментозная терапия в зависимости от типа дискинезии: спазмолитики, нейротропные средства, желчегонные препараты. Применение тепловых и физиотерапевтических процедур, и минеральных вод. Роль фельдшера в профилактике рецидивов заболеваний. | 2 | 2 |
| | **Теоретическое занятие № 21.**<br>**Содержание.** Дискинезия желчевыводящих путей. Холециститы. Организация ухода, диетотерапии. Медикаментозная терапия в зависимости от типа дискинезии: спазмолитики, нейротропные средства, желчегонные препараты. Применение тепловых и физиотерапевтических процедур, и минеральных вод. Роль фельдшера в профилактике рецидивов заболеваний. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №14.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями пищеварительной системы<br>**Самостоятельная работа студентов:** Студенты курируют детей с патологией желудка, определяют тактику ведения пациента при остром и хроническом гастрите, язвенной болезни желудка, реактивном панкреатите. Организуют уход за больными и диетотерапию, | 4 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях пищеварительной системы, определяют показания к госпитализации пациента и организуют инструментальное дополнительное обследование: ФГДС, зондирование. Проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| | **Практическое занятие №15.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями пищеварительной системы<br>**Самостоятельная работа студентов:** Студенты курируют детей с патологией желчного пузыря, определяют тактику ведения пациента при ДЖВП, холециститах. Организуют уход за больными и диетотерапию. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях пищеварительной системы, определяют показания к госпитализации пациента и организуют инструментальное дополнительное обследование: УЗИ органов брюшной полости, холецистографию, дуоденальное зондирование. Проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения | 4 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 10:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: помощь при рвоте, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, обработка слизистой ротовой полости у ребёнка<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Диетотерапия – как метод лечения заболеваний органов пищеварения у детей»<br>5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные схемы лечения хеликобактерной инфекции», «Противогельминтные средства» | 3 | |
| **Тема 1.23. «Лечение заболеваний эндокринной системы у детей: сахарный диабет».** | **Теоретическое занятие №22.**<br>**Содержание.** Сахарный диабет (инсулинозависимый и инсулинонезависимый). Организация ухода при сахарном диабете. Основные принципы диетотерапии, расчет питания с учетом хлебных единиц. Инсулинотерапия, противодиабетические средства. Медикаментозная коррекция осложнений сахарного диабета. Неотложная помощь при гипер и гипогликемических комах. Организация дозированной физической нагрузки. Роль фельдшера в организации школы диабета. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое занятие №23.**<br>**Содержание.** Сахарный диабет. Медикаментозная коррекция осложнений сахарного диабета – диабетические ангиопатии. Неотложная помощь при гипер и гипогликемических комах. Организация дозированной физической нагрузки. Роль фельдшера в организации школы диабета. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №16.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с сахарным диабетом<br>**Самостоятельная работа студентов:** Студенты курируют детей с сахарным диабетом, определяют тактику ведения пациента. Организуют уход и диетотерапию за больными, назначают медикаментозное лечение – инсулинотерапию, обучают детей правильной технике введения инсулина короткого и длительного сроков действия, использованию индивидуальных шприцев-ручек. Определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств для профилактики осложнений при сахарном диабете. Оказывают неотложную помощь при гипо- и гипергликемических комах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют обследование – определяют уровень сахара крови и мочи, а также наличие ацетона в моче. Проводят дозированную физическую нагрузку согласно комплексу ЛФК, лечебно-диагностические манипуляции, и контролируют эффективность лечения. | 4 | 3 |
| **Тема 1.24. «Лечение заболеваний эндокринной системы у детей: болезни щитовидной железы».** | **Теоретическое занятие № 24.**<br>**Содержание.** Гипотиреоз (врожденный и приобретенный), диффузно-токсический зоб, эутириоидный зоб. Организация ухода и диеты при болезнях щитовидной железы в зависимости от её функции. Заместительная терапия гормонами щитовидной железы при гипофункции, применение средств, угнетающих активность ферментных систем при гипертиреозе, нормализация обмена веществ, симптоматическая терапия, седативная, витаминотерапия. Показания для хирургического лечения. Дополнительные методы лечения: массаж, ЛФК, занятия с логопедом, психологом. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие №17.**<br>**Содержание.** Студенты с преподавателемразбирают тактику лечения детей с заболеваниями щитовидной железы<br>**Самостоятельная работа студентов:** Студенты курируют детей с патологией щитовидной железы, определяют тактику ведения пациента при гипотиреозе, гипертиреозе, эутиреоидном зобе. Организуют уход за больными, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применяют лекарственные средства при болезнях щитовидной железы, определяют | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показания к хирургическому лечению пациента. Проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №12:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: забор крови на биохимию, подкожные инъекции, антропометрия; изучение алгоритма помощи при гипогликемической коме.<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Особенности диетотерапии при сахарном диабете»<br>5. Составить памятку для фельдшера «Уход и лечение при сахарном диабете» | 3 | |
| | **Раздел 2. Лечение пациентов с детскими инфекционными заболеваниями** | 52 | |
| **Тема 2.1. «Лечение острых кишечных инфекций у детей».** | **Теоретическое занятие №1.**<br>**Содержание:** *Острые кишечные инфекции* с секреторной и инвазивной диареей. Особенности питания и ухода. Принципы медикаментозного лечения: борьба с обезвоживанием,<br><br>этиологическое лечение – антибактериальные средства, противовирусные средства; ферментотерапия, применение специфических бактериофагов, сорбентов, биопрепаратов. Показания для инфузионной терапии, её принципы. Особенности проведения оральной регидратации. | 2 | 1 |
| **Тема 2.2. «Лечение нейроинфекций у детей».** | **Теоретическое занятие №2.**<br>**Содержание:** *Менингококковая инфекция*. Особенности ухода при различных формах, показания для госпитализации. Принципы медикаментозного лечения: этиотропное – выбор<br><br>антибиотика, патогенетическое – восстановление гемодинамики при инфекционно-токсическом шоке, дегидратация при отёке головного мозга, борьба с ДВС-синдромом, оксигенотерапия, симптоматическое – противосудорожная и дезинтоксикационная терапия. Критерии отмены антибиотиков. Помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе.<br>*Полиомиелит.* Особенности ухода при различных формах (непаралитический и паралитический полиомиелит). Принципы медикаментозного лечения: этиотропное – препараты интерферона или индукторы его; патогенетическая терапия – нейрометаболиты и ноотропы, антихолинэстеразные средства при появлении первых движений, ненаркотические анальгетики для купирования болевого синдрома, витаминотерапия, мочегонные средства для дегидратации. Физиотерапевтические методы лечения после купирования болевого синдрома | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (ЛФК, массаж,электрофорез, УВЧ) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое занятие № 3.**<br>**Содержание:** *Гемофильная и пневмококковая инфекции*. Особенности ухода при различных формах, показания для госпитализации. Принципы медикаментозного лечения: этиотропное – выбор антибиотика, патогенетическое – восстановление гемодинамики, дегидратация при отёке головного мозга при менингитах. Оксигенотерапия, симптоматическая терапия. Критерии отмены антибиотиков. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. «Лечение острыхкишечных инфекций у детей».** | **Практическое занятие №1Лечение острых кишечных инфекций у детей**<br>**Содержание:** Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с острыми кишечными инфекциями, используя истории болезни.<br><br>**Самостоятельная работа студентов:** курируют детей с острыми кишечными инфекциями и выполняют манипуляции - проведение оральной регидратациии, подмывают после дефекации, ухаживают за анальными складками, взвешивают, оценивают характер физиологических отправлений, участвуют в проведении инфузионной терапии, промывают желудок, проводят очистительные и лекарственные клизмы. Работают на посту, раздают лекарственные средства, дают комментарии по их приему. При отсутствии манипуляций у больных выполняют их на фантомах. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | 4 | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №13:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: постановка очистительной и лекарственной клизмы, газоотводной трубки, промывание желудка<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Современные средства для регидратации и сорбенты, какой выберете вы?». | 2 | |
| **Тема. 2.5. «Лечение нейроинфекций у детей».** | **Практическое занятие №2Лечение нейроинфекций у детей.**<br>**Содержание:** Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с менингококковой инфекцией, полиомиелитом или острыми вялыми параличами, используя<br><br>истории болезни.<br>**Самостоятельная работастудентов:** курируют детей с нейроинфекциями и выполняют манипуляции – помогают при проведении люмбальной пункции, осуществляют уход после её проведения. Оказывают помощь при лихорадке, рвоте, судорогах, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД, участвуют в проведении инфузионной терапии, разводят и вводят | 4 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | антибиотики в/м и в/в, раздают лекарственные средства на посту, дают комментарии по их | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приему. При отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №14:**<br>1.Изучение алгоритма манипуляции: забор мазка из носоглотки на менингококк<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Новые аспекты антибиотикотерапии при менингококковой инфекции». | 2 | |
| **Тема 2.6. «Лечение бактериальных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша».** | **Теоретическое занятие №4.**<br>**Содержание:** *Дифтерия.* Особенности диеты и ухода при различных формах дифтерии. Принципы медикаментозного лечения: нейтрализация циркулирующего дифтерийного токсина путем применения антитоксической противодифтерийной сыворотки по методу Безредко, антибактериальная терапия для элиминации возбудителя, дезинтоксикационная терапия. Симптоматическая терапия – жаропонижающие препараты и местные антисептики. Лечение осложнений дифтерии: миокардита и полинейропатий. Тактика комплексной терапии при дифтерийном крупе. Наложение трахеостомы.<br>*Скарлатина.* Особенности диеты и ухода при скарлатине. Принципы медикаментозного лечения: дезинтоксикация по общепринятым схемам (ОР и парентерально), антибиотикотерапия (орально или парентерально в зависимости от тяжести заболевания), десенсебилизирующие средства, симптоматическая терапия – жаропонижающие, местное применение антисептиков.<br>*Коклюш.* Особенности диеты и ухода при коклюше. Показания для госпитализации. Принципы медикаментозного лечения: антибактериальная терапия с целью элиминации возбудителя, патогенетическая терапия – применение ингаляций с бародуалом для улучшения бронхиальной проводимости, муколитики, противокашлевые средства для угнетения кашлевого рефлекса. Применение оксигенотерапии. Использование транквилизаторов в зависимости от тяжести заболевания (от отвара пустырника до реланиума), гормональной терапии в тяжелых случаях. Алгоритм неотложной помощи при синкопальных апноэ у грудных детей. | 2 | 1 |
| **Тема 2.7. «Лечение воздушно-капельных бактериальных** | **Практическое занятие №3.Лечение воздушно-капельных бактериальных инфекций: дифтерии.**<br>**Содержание:** Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с дифтерией, используя истории болезни и ситуационные задачи. | 4 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **инфекций: дифтерии».** | **Самостоятельная работастудентов:**изучают истории болезни и ситуационные задачи при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных формах дифтерии. При отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах, осваивают технику введения ПДС по методу Безредко. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | | |
| **Тема 2.8. «Лечение воздушно-капельных бактериальных инфекций: скарлатины, коклюша».** | **Практическое занятие №4 Лечение воздушно-капельных бактериальных инфекций: скарлатины, коклюша.**<br>**Содержание:** Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей со скарлатиной, коклюшем, используя истории болезни.<br>**Самостоятельная работастудентов:** курируют детей с коклюшем и скарлатиной, изучают истории болезни или ситуационные задачи. Выполняют манипуляции – помогают при приступе спазматического кашля, удаляют вязкую мокроту, проводят оксигенотерапию. Осуществляют уход за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке, рвоте, апноэ, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД. Участвуют в проведении инфузионной терапии, разводят и вводят антибиотики в/м и в/в, проводят ингаляции, раздают лекарственные средства на посту, дают комментарии по их приему. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | 4 | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 15:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: забор мазков из зева и носа на дифтерию, с задней стенки<br>глотки на коклюш, разведение и введение антибиотиков<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Как выбрать эффективное средство для облегчения кашля», «Современные антигистаминные средства». | 4 | |
| **Тема 2.9. «Лечение вирусных инфекций: ОРВИ и эпидемического паротита».** | **Теоретическое занятие №5.**<br>**Содержание:** *Острые респираторные вирусные инфекции.* Показания для госпитализации. Особенности диеты и ухода при различных формах ОРВИ. Основной принцип лечения ОРВИ - проведение его с учетом возраста ребёнка, преморбидного фона, тяжести заболевания, локализации процесса, наличия осложнений. Протокол лечения легких и среднетяжелых | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | форм ОРВИ: базисная терапия – постельный режим, обильное витаминизированное питье, отвары лечебных трав, отвлекающая терапия (при отсутствии лихорадки), паровые ингаляции. Показания для назначения жаропонижающих средств. Принципы медикаментозного лечения: этиотропные средства – противовирусные и интерфероны, симптоматическая терапия – муколитики для эффективного отхождения мокроты, для уменьшения воспаления слизистой ротоглотки – местные антисептики, капли в нос, глаза, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ингаляционная терапия больным с ларингитом. Использование постурального дренажа и вибрационного массажа. Показания для назначения антибактериальных препаратов больным ОРВИ. Оказание неотложной помощи при «ложном крупе».<br>*Эпидемический паротит.* Показания для госпитализации. Лечение железистой формы паротитной инфекции: особенности диеты и базисного ухода, противовирусные препараты, применение сухого тепла на пораженные железы. Лечение нервной формы паротитной инфекции (только в стационаре): особенности режима, ухода, медикаментозная терапия – препараты интерферона, дегидратационная терапия (мочегонные и препаратами калия), дезинтоксикационная терапия, препараты ддля улучшения мозгового кровотока, противосудорожные по показаниям. Особенности лечения орхита и панкреатита паротитной этиологии. | | |
| **Тема 2.10. «Лечение воздушно-капельных вирусных инфекций: ОРВИ, эпидемический паротита».** | **Практическое занятие №5**<br>**Содержание:** Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с ОРВИ и паротитной инфекцией, используя истории болезни.<br>**Самостоятельная работа студентов:** курируют детей с ОРВИ и эпидемическим паротитом, изучают истории болезни курируемых больных с ОРВИ и ситуационные задачи (эпидемический паротит). Выполняют манипуляции – термометрия, закапывание капель в глаза, нос, уши, постановка горчичников к икроножным мышцам. Помогают при проведении постурального дренажа при влажном кашле, проводят ингаляции и оксигенотерапию. Осуществляют уход за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке, рвоте, стенозе гортани («ложном» крупе). Оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД. Участвуют в проведении инфузионной терапии, разводят и вводят антибиотики в/м (при осложнениях ОРВИ), раздают лекарственные средства на посту, дают комментарии по их приему. При отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | 4 | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 16:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: закапывание капель в глаза, нос, уши, разведение и введение<br>антибиотиков<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Особенности применения современных противовирусных | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | препаратов», «Лечение «свиного» гриппа». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема2.11. «Лечение вирусных инфекций с экзантемами: кори, краснухи, ветряной оспы».** | **Теоретическое занятие № 6.**<br>**Содержание:** *Корь.* Показания для госпитализации. Особенности диеты и ухода при кори. Принципы лечения больных корью: этиотропная терапия – противовирусные средства (при среднетяжелой и тяжелой формах); дезинтоксикационная терапия (пероральная и парентеральная); симптоматическая терапия – жаропонижающие, отхаркивающие и муколитические препараты. Особенности использования сосудосуживающих капель в нос при насморке, применение глазных капель при конъюнктивите. Лечение осложнений. Диспансеризация после кори вследствие коревой анергии, её коррекция с помощью адаптогенов.<br>*Краснуха.* Показания для госпитализации. Особенности ухода при краснухе. Принципы лечения больных с приобретенной краснухой: дезинтоксикационная терапия, противовирусные препараты пациентам с фоновым ИДС, десенсебилизирующие средства, симптоматические средства (по показаниям), применение сухого тепла на лимфузлы. Лечение осложнений. Оперативное лечение пациентов с врожденной краснухой.<br>*Ветряная оспа.* Показания для госпитализации. Особенности ухода при ветряной оспе в зависимости от локализации ветряночных элементов на коже и слизистых оболочках. Принципы медикаментозного лечения: этиотропная терапия - противогерпетические препараты (в тяжелых случаях), симптоматическая терапия – жаропонижающие, десенсебилизирующие средства (для уменьшения зуда). Тщательный уход за кожей и слизистыми оболочками для предотвращения инфицирования элементов, обработка везикул местными антисептиками, анилиновыми красителями. Лечение осложнений ветряной оспы. | 2 | 1 |
| **Тема 2.12. «Лечение герпетической инфекции».** | **Теоретическое занятие №7.**<br>**Содержание:** *Инфекционный мононуклеоз.* Показания для госпитализации. Особенности диеты и ухода при мононуклеозе. Принципы медикаментозного лечения: этиотропная терапия – противовирусные средства (при среднетяжелой и тяжелой формах); дезинтоксикационная терапия (пероральная и парентеральная); симптоматическая терапия – жаропонижающие, отхаркивающие и муколитические препараты. Особенности применения антибиотиков. Диспансеризация после инфекционного мононуклеоза.<br>*Простой и опоясывающий герпес.* Особенности ухода. Медикаментозное лечение: противовирусные препараты, обезболивающие средства, местные противогерпетические препараты. Тактика фельдшера при герпетической инфекции у детей. Показания для госпитализации. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №6Лечение вирусных инфекций с экзантемами**<br>**Содержание:** Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с корью, краснухой и ветряной оспой, используя истории болезни. | 4 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов:** курируют детей с ветряной оспой, корью и краснухой, изучают истории болезни курируемых пациентов или решают ситуационные задачи. Выполняют манипуляции – термометрия, закапывание капель в глаза, нос, обрабатывают ветряночные элементы на коже и слизистых оболочках. Помогают организовать ЛОР для глаз при кори, гигиенический режим при ветряной оспе. Осуществляют уход за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД, динамику высыпаний. Участвуют в проведении инфузионной терапии, разводят и вводят антибиотики в/м (при осложнениях кори), раздают лекарственные средства на посту, дают комментарии по их приему. При отсутствии больных выполняют манипуляции на фантомах. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №17:**<br>1.Повторение алгоритмов манипуляций: закапывание капель в глаза, нос, уши, гигиеническая ванна<br>ребенку грудного возраста<br>2.Работа с учебником.<br>3.Изучение конспекта лекции.<br>4.Подготовить реферат на тему «Применение современных местных антисептиков при ветряной оспе», «Современные противогерпетические препараты: за и против их применения». | 3 | |
| **Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста**<br>**Виды работ:**<br>Виды работ:<br>- поставить предварительный диагноз и обосновать его;<br>- составить индивидуальный план лечения ребенка;<br>-провести орошение слизистой полости рта;<br>-приготовить и раздать лекарства больным детям;<br>- рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста;<br>-применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ;<br>-оформить все виды направлений на исследование;<br>-рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью;<br>-оценить пробу Сулковича;<br>-осуществить постановку банок, горчичников; провести горчичное обертывание детей. | | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| -выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;<br>-поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши;<br>-обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;<br>-выписать рецепт на молочную кухню;<br>-провести термометрию у детей;<br>-уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.<br>-назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию.<br>-оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке;<br>- составить меню ребенку грудного возраста;<br>-дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре;<br>- провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста;<br>- провести контрольное кормление;<br>- дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий. | | |
| **Экзамен квалификационный по ПМ.02. Лечебная деятельность** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний
- кабинет кожных и венерологических заболеваний
- кабинет нервных и психических болезней
- кабинет онкологии
- кабинет травматологии
- кабинет болезней уха, горла, носа
- кабинет гериатрии
- кабинет стоматологический
- кабинет фтизиатрии

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

**1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

**. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- кроватка для новорожденного
- стерилизатор
- биксы
- аппарат вакуум-экстрактор
-жгуты кровоостанавливающие
-фантом для отработки навыков принятия родов
-комплект шин иммобилизационных транспортных
-комплект иммобилизационных головодержателей
-фиксирующий воротник Шанца для взрослых

-бинты,
-вата,
-лейкопластырь,
-маски,
-перчатки,
-лекарственные препараты,
-шприцы,
-системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен,
-дезинфекционные средства,
-антисептики
-усовершенствованная модель руки для инъекций
-фантом таза
-фантом для катетеризации мочевого пузыря
-фантом головы с желудком
-зонды.

**2. Технические средства обучения:**
- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- фотоаппарат;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии.

**3. Учебно-методическая документация:**
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


18. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 9-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
19. Пропедевтика клинических дисциплин / под ред. А.Н. Шишкина. – М.: Академия, 2012.
20. Ковалев А.И. Хирургия / А.И.Ковалев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
21. Котельников Г.П. Травматология / Г.П.Котельников. – М.: Академия, 2013.

22. Славянова И.К. Акушерство и гинекология / И.К.Славянова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
23. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2012.
24. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – М.: Академия, 2013.
25. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрияс детскими инфекциями «ГЭОТАР» Медиа 2017 год.
26. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни / Ю.Г. Тюльпин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
27. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
28. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
29. Филатова С.А. Геронтология / С.А. Филатова, Л.П. Безденежная, Л.С. Андреева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
30. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа / Ю.М. Овчинников. – М.: Академия, 2012
31. Юровская Э.Д. Глазные болезни / Э.Д. Юровская, И.К. Гайнутдинов. – М.: Дашков и Ко, 2012.
32. Макеева И.М. Болезни зубов и полости рта / И.М. Макеев, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
33. Онкология / под ред. С.Б. Петерсона. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
34. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей. - «ГЭОТАР-Медиа», Москва, 2012.
35. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
36. ГОСТ Р 52623.2-2015 Технологии выполнения простых медицинских ус луг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.
37. ГОСТ Р 52 623.4 Инвазивные вмешательства.

**Дополнительные источники:**

22. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин / В.М. Нечаев; под ред. В.Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
23. Мироненко О.И. терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: теория и практика / О.И. Мироненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
24. Отвагина Т.В. Терапия / Т.В. Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
25. Лычев В.Г. Руководство по проведению практических занятий по предмету «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи» / В.Г. Лычев, Т.Т. Карманова. – М.: Форум: Инфра-М, 2012.
26. Фролькис Л.С. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: сборник заданий / Л.С. Фролькис. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
27. Ф.Аронсон Наглядная кардиология Учебное пособие для вузов, М. «ГЭОТАР-Медиа» 2012 г.
28. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
29. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Щеховцова. – Ростов н/Д: Феникс, **2015**.
30. Качаровская Е.В. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / В.Е. Качаровская, О.К. Лютикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
31. Педиатрия. Рабочая тетрадь / И.В. Тарасова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
32. Наглядное акушерство и гинекология. Норвитц Э.Р., М. «ГЭОТАР-Медиа» 2012 г.
33. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии:краткое руководство. Под редакцией акад. РАМН В.Н. Серова, 2-ое издание, исправленное и дополненное, М. «ГЭОТАР-Медиа» 2013 г.

34. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
35. Сестринское дело в неврологии / под ред. С.В. Котова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
36. Психические болезни с курсом наркологии / под ред. В.Д. Менделевича. – М.: Академия, 2013.
37. Шишкин А.Н. Гериатрия / А.Н. Шишкин. – М.: Академия, 2012.
38. Ковтун Е.И. Сестринское дело в гериатрии / Е.И. Ковтун, А.А. Шепелева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
39. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла, носа / В.Т. Пальчун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
40. Зарянская В.Г. Онкология для медицинских училищ / В.Г. Зарянская. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
41. Павлов С.Г., Шапошников О.К., Салидов В.И., Ильин И.И. Кожные и венерические болезни. – М., 2013.
**42.** Хирургические болезни: учебник для студентов мед.вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2012.
43. Крыжановский С.А. Клиническая фармакология. – М.: Мастерство: Высшая школа,2012.

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую и лечебную деятельность в РФ.

**Ссылки на электронные источник информации:**

http://www.kid.ru/akusher/

**Интернет-ресурсы:**

24. https://dlib.eastview.com/
25. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
26. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http/www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)
4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http/www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru)

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса** Базой для изучения данного модуля являются:

6. ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности «Лечебная деятельность».

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ПК 2.1.** Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | – Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>-решение проблемно-ситуационных задач;<br>-само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>-дневник практической деятельности;<br>-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- оценка деятельности на ПП;<br>- анализ деятельности студентов на производственной практике;<br>-учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| **ПК 2.2.** Определять тактику ведения пациента | - Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах | |
| **ПК 2.3.** Выполнение лечебных вмешательств | – Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности.<br>– Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения. | |
| **ПК 2.4.** Проводить контроль | – Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия | |

| | | |
|---|---|---|
| эффективности лечения | лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения. | |
| **ПК 2.5.**Осуществлять контроль состояния пациента | – Ежедневная оценка и анализсостояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием | |

| | | |
|---|---|---|
| | проводимого лечения | |
| **ПК 2.6.** Организовать специализированный сестринский уход за пациентом | - Своевременное выявление проблем пациента;правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии.<br>– Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом. | |
| **ПК 2.7.** Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | – Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения. | |
| **ПК 2.8.** оформлять медицинскую документацию | – Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. | |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность<br><br>и качество | – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;<br>– Анализ и оценка эффективности и качества<br><br>собственной профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на до госпитальном этапе**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 43 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 44 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
## Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях*;*
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 223 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 69 часов;

консультации – 16 час;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ПК 3.1. | Проводить диагностику неотложных состояний. |
| ПК 3.2. | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 3.3. | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| ПК 3.4. | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. |
| ПК 3.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 3.6. | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. |
| ПК 3.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 3.8 | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
## Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### 3.1. Тематический план профессионального модуля 03

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., теоретические занятия | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-2, ПК 3.1. - 3.8. | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | **101** | **81** | **40** | **41** | **20** | |
| ПК 3.1. -3.7. | Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях | **11** | **9** | 4 | 5 | **2** | |
| ПК 3.1. - 3.6. | Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях | **16** | **12** | 6 | 6 | **4** | |
| ПК 3.1. -3.6. | Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии | **14** | **12** | 6 | 6 | **2** | |
| | Раздел 4. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1.- 3.6. | Неотложные состояния в хирургии и травматологии | **16** | **12** | 6 | 6 | **4** | |
| ПК 3.1. – 3.6. | Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях | **14** | **12** | 6 | 6 | **2** | |
| ПК 3.1.- 3.6. | Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии | **15** | **12** | 6 | 6 | **3** | |
| ПК 3.1. - 3.8. | Раздел 7. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях | **15** | **12** | 6 | 6 | **3** | |
| ПК 3.1. - 3.8. | Фельдшер скорой помощи | **183** | **141** | **100** | **41** | **42** | |
| | Раздел 1. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи больным с терапевтической патологией | **62** | **48** | 34 | 14 | **14** | |
| | Раздел 2. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи больным с хирургической патологией | **60** | **46** | 32 | 14 | **14** | |
| | Раздел 3. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи | **61** | **47** | 34 | 13 | **14** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пациентам детского возраста | | | | | | |
| | Всего: | **223** | **138** | **96** | **42** | **69** | |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 03

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе** | | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях** | | | 9 | |
| **Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. | | 1 |
| | 2. | Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. | | 1 |
| | 3. | Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). | | 1 |
| | 4. | Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе | | 1 |
| | 5 | Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад | | 1 |
| | 6. | Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. | | 1 |
| | 7. | Инфекционная безопасность. | | 1 |
| | 8. | Правила транспортировки пациентов и пострадавших. | | 1 |
| | **Содержание** | | **3** | |
| | 1. | Понятие «терминальное состояние». | | 1 |
| | 2. | Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация.** | 3. | Виды и клинические проявления терминальных состояний. | | 1 |
| | 4. | Остановка кровообращения: причины, признаки. | | 1 |
| | 5. | Остановка дыхания: причины, признаки. | | 1 |
| | 6. | Критерии оценки тяжести состояния пациента. | | 1 |
| | 7. | Признаки клинической и биологической смерти. | | 1 |
| | 8. | Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. | | 1 |
| | 9. | Показания к прекращению реанимации. | | 1 |
| | 10. | Техника безопасности при проведении первичной СЛР. | | 1 |
| | 11. | Часто встречающиеся ошибки. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. | | |
| | 2 | Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. | | |
| | 3 | Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. | | |
| | 4 | Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях | | |
| | 5. | Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторирования жизненно важных функций организма при первичной СЛР. | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях;<br>Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний,<br>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;<br>Просмотр видеоматериалов;<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам. | | | **2** | |
| **Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях** | | | 16 | |
| **Тема 2.1. Острый коронарный синдром** | **Содержание** | | | |
| | 1. | Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. | **0,5** | 1 |
| | 2. | Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе | | 1 |
| | 3 | Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин) | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. | | 1 |
| | 5. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. | | 1 |
| | 6. | Часто встречающиеся ошибки. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Проводится в отделении кардиореанимации и учебном кабинете.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома.<br>Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.<br>Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз. | | **0,5** | 2 |
| **Тема 2.2.**<br>**Острая сердечная недостаточность.** | **Содержание** | | | |
| | 1. | Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. | **0,5** | 1 |
| | 2. | Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). | | 1 |
| | 3. | Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). | | 1 |
| | 4. | Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. | | 1 |
| | 5. | Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на добгоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. | | 1 |
| | 6. | Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. | | 1 |
| | 7. | Часто встречающиеся ошибки. | | 1 |
| | 8. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **0,5** | 2 |
| | Проводится в отделении кардиореанимации и учебном кабинете.<br>Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика.<br>Тактика фельдшера. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз.<br>Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).ТЭЛА.<br>Неотложная помощь. Тактика фельдшера. | | | |
| **Тема 2.3.**<br>**Нарушения сердечного ритма и проводимости** | **Содержание** | | | |
| | 1. | Нарушения сердечного ритма и проводимости: определение, причины, классификация, клинические проявления. | **0,5** | 1 |
| | 2. | ЭКГ диагностика нарушения функции автоматизма: виды, критерии диагностики. | | 1 |
| | 3. | ЭКГ диагностика нарушений функции возбудимости: виды, критерии диагностики. | | 1 |
| | 4. | ЭКГ диагностика нарушений функции проводимости: виды, критерии диагностики. | | 1 |
| | 5. | ЭКГ диагностика нарушений функции проводимости и возбудимости: виды, критерии диагностики. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. | Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. | | 1 |
| | **Содержание** | | **1** | |
| | 1 | Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма | | 1 |
| | 2 | Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. | | 1 |
| | 3 | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента | | 1 |
| | 4 | Часто встречающиеся ошибки. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **1** | **2** |
| | Проводится в отделении кардиореанимации и учебном кабинете.<br>Нарушения сердечного ритма и проводимости, требующие оказания неотложной помощи.<br>«ЭКГ»- критерии.<br>Медикаментозное и немедикментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации.<br>Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. | | | |
| **Тема 2.4. Гипертонические кризы.** | **Содержание** | | **0,5** | |
| | 1. | Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. | | 1 |
| | 2. | Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. | | 1 |
| | 3 | Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. | | 1 |
| | 4. | Показания к госпитализации. | | 1 |
| | 5. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. | | 1 |
| | 6. | Часто встречающиеся ошибки | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **1** | 2 |
| | Проводится в кардиологическом отделении и учебном кабинете.<br>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе.<br>Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.<br>Контроль эффективности проводимой терапии. | | | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | | **0,5** | |
| | 1. | Определение понятий обморок, коллапс, шок. | | 1 |
| | 2. | Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния** | 3. | Клиническая картина. | | 1 |
| | 4. | Дифференциальная диагностика. | | 1 |
| | 5. | Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. | | 1 |
| | 6. | Критерии контроля шока. | | 1 |
| | 7. | Показания к ИВЛ. | | 1 |
| | 8. | Часто встречающиеся ошибки | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **1** | 2 |
| | Проводится в отделении кардиореанимации и учебном кабинете.<br>Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях.<br>Критерии контроля состояния пациента.<br>Тактика фельдшера.<br>Часто встречающиеся ошибки. | | | |
| **Тема 2.6. Острые аллергозы** | **Содержание** | | **0,5** | |
| | 1. | Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. | | 1 |
| | 2. | Классификация, клинические проявления острых аллергозов. | | 1 |
| | 3. | Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. | | 1 |
| | 4. | Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. | | 1 |
| | 5. | Противоаллергическая и симптоматическая терапия. | | 1 |
| | 6. | Противошоковые мероприятия. | | 1 |
| | 7. | Показания к проведению коникотоммии | | 1 |
| | 8. | Показания к госпитализации | | 1 |
| | 9. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента | | 1 |
| | 10. | Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов | | 1 |
| | 11. | Часто встречающиеся ошибки. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **1** | 2 |
| | Проводится в отделении реанимации и учебном кабинете.<br>Диагностика тяжелых аллергозов.<br>Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке.<br>Транспортировка и мониторирование состояния пациентов.<br>Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов | | | |
| **Тема 2.7.** | **Содержание** | | **0,5** | |
| | 1. | ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Острая дыхательная недостаточность** | 2. | Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. | | 1 |
| | 3. | Показания к ИВЛ. | | 1 |
| | 4. | Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **1** | 2 |
| | Проводится в отделении реанимации и учебном кабинете.<br>Диагностики ОДН.<br>Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии.<br>ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия.<br>Методы мониторирования спонтанного дыхания и при ИВЛ.<br>Показания к госпитализации, особенности транспортировки.<br>Рекомендации негоспитализированным пациентам. | | | |
| **Тема 2.8. Гипертермический синдром** | **Содержание** | | **0,5** | 1 |
| | 1. | Причины повышения температуры тела. | | |
| | 2. | Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. | | |
| | 3. | Ориентировочные причины длительной лихорадки. | | |
| | 4. | Тепловой, солнечный удар. | | |
| | 5. | Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. | | |
| | 6. | Инфекционная безопасность. | | |
| | 7. | Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. | | |
| | 8. | Показания к госпитализации | | |
| | 9. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. | | |
| | **Практические занятия не предусмотрены** | | | |
| **Тема 2.9. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 1. | Неотложные состояния при инфекционных болезнях | | |
| | 2. | Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. | | |
| | 3. | Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. | | |
| | 4. | Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. | | |
| | 5. | Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **инфекционного заболевания.** | 6. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с инфекционном заболеванием. | | |
| | 7. | Часто встречающиеся ошибки. | | |
| | **Практические занятия не предусмотрены** | | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;<br>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;<br>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;<br>Отработка манипуляций на фантомах;<br>Работа с оборудованием и аппаратурой;<br>Работа со справочной литературой;<br>Просмотр видеоматериалов;<br>Анализ последовательных ситуаций;<br>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;<br>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.<br>Оформление документации | | | **4** | |
| **Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии** | | | 14 | |
| **Тема 3.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).** | **Содержание** | | **3** | 1 |
| | 1. | Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК | | |
| | 2 | Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. | | |
| | 3 | Дифференциальная диагностика | | |
| | 4 | Направления базовой терапии. | | |
| | 5 | Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. | | |
| | 6 | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с ОНМК | | |
| | 7 | Часто встречающиеся ошибки. | | |
| **Тема 3.2. Церебральные комы** | **Содержание** | | **3** | 1 |
| | 1. | Комы: причины, классификация, критерии оценки комы | | |
| | 2 | Основные клинические отличия различных видов ком | | |
| | 3 | План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. | | |
| | 4 | Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Направления терапии. | | |
| | 6 | Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. | | |
| | 7 | Показания к госпитализации. | | |
| | 8 | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. | | |
| | 9 | Часто встречающиеся ошибки. | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | 2 |
| | 1. | ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки.. | | |
| | 2. | Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;<br>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;<br>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;<br>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами<br>Анализ ситуаций<br>Составление алгоритмов оказания неотложной помощи<br>Оформление документации | | | **2** | |
| **Раздел 4.<br>Неотложные состояния в травматологии** | | | 16 | |
| **Тема 4.1. Черепно-мозговая травма** | **Содержание** | | **0,5** | 1 |
| | 1. | Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина | | |
| | 2. | Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе | | |
| | 3. | Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ | | |
| **Тема 4.2. Травма позвоночника и спинного мозга.** | **Содержание** | | **0,5** | 1 |
| | 1. | Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина | | |
| | 2. | Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе | | |
| | 3. | Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга | | |
| | **Содержание** | | **1** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.Повреждения опорно-двигательного аппарата** | 1 | Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей | | |
| | 2 | Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе | | |
| | 3 | Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата | | |
| | **Практические занятия** | | **3** | 2 |
| | Проводятся в травмпункте и учебном кабинете<br>Студенты<br>Проводят диагностику и дифференциальную диагностику вида травмы.<br>Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга.<br>Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.<br>Отработка методов иммобилизации и транспортировки. | | | |
| **Тема 4.4.Травмы и ранения груди и органов средостения** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 1. | Травмы и ранения груди и органов средостения | | |
| | 2. | Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения | | |
| | 3. | Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах | | |
| | 4. | Часто встречающиеся ошибки. | | |
| **Тема 4.5.Повреждения живота и органов брюшной полости** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 1 | Повреждения живота и органов брюшной полости | | |
| | 2. | Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости | | |
| | 3 | Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах | | |
| | 4 | Часто встречающиеся ошибки. | | |
| **Тема 4.6. Сочетанные и множественные травмы. Травматический шок.** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 1 | Сочетанные и множественные травмы. | | |
| | 2 | Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах | | |
| | 3 | Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах | | |
| | 4 | Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой | | |
| | 5 | Определение понятия травматического шока<br>Клинические проявления травматического шока<br>Особенности оказания неотложной помощи пациентам с травматическим шоком на догоспитальном этапе<br>Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар пострадавших с травматическим шоком | | |
| **Тема 4.7.** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 1 | Определение, этиология, патогенез синдрома длительного сдавления | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Синдром длительного сдавления** | 2 | Клинические проявления | | |
| | 3 | Алгоритм неотложной помощи при синдроме длительного сдавления | | |
| | **Практические занятия** | | **3** | 2 |
| | Проводятся в травмпункте и учебном кабинете.<br>Студенты<br>Проводят диагностику и дифференциальную диагностику вида травмы.<br>Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота<br>Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах<br>Отработка алгоритма неотложной помощи при травматическом шоке<br>Отработка алгоритма неотложной помощи при синдроме длительного сдавления<br>Отработка методов иммобилизации и транспортировки. | | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;<br>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;<br>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;<br>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;<br>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при травмах с учетом медицинской эргономики;<br>Анализ последовательной ситуации<br>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов<br>Оформление документации | | | **4** | |
| **Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях** | | | 14 | |
| **Тема 5.1. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе** | **Содержание** | | **3** | 1 |
| | 1. | Классификация ядов и отравлений. | | |
| | 2. | Синдромы токсического поражения органов и систем. | | |
| | 3. | Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе | | |
| | 4. | Особенности обследования пациентов при токсических поражениях | | |
| | 5. | Диагностические критерии. | | |
| | 6. | Методы экспресс- диагностики отравлений. | | |
| | 7. | Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. | | |
| | **Содержание** | | **3** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Принципы оказания помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе** | | | | |
| | 1 | Принципы оказания помощи при острых отравлениях. | | |
| | 2. | Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. | | |
| | 3. | Неотложная помощь на догоспитальном этапе | | |
| | 4. | Показания к госпитализации. | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | 2 |
| | Проводится в токсикологическом отделении и учебном кабинете.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика острых отравлений.<br>Антидотная терапия.<br>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе<br>Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента | | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;<br>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;<br>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;<br>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи<br>Анализ последовательных ситуаций<br>Оформление документации | | | **2** | |
| **Раздел ПМ 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии** | | | **15** | |
| **Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения** | **Содержание** | | | |
| | 1. | Роды вне стационара: причины, классификация родов. | **2** | 1 |
| | 2. | Особенности ведения родов вне стационара. | | |
| | 3. | Возможные осложнения | | |
| | 4. | Оценка жизнеспособности плода. | | |
| | 5. | Реанимация новорожденного | | |
| | 6. | Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. | | |
| | 7. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. | | |
| | 8. | Часто встречающиеся ошибки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Острый живот в гинекологии** | **Содержание** | | **2** | 1 |
| | 1 | Определение, этиология, патогенез. | | |
| | 2 | Классификация и клиническая картина внематочной беременности | | |
| | 3 | Апоплексия яичника: клиническая картина | | |
| | 4 | Перекрут ножки кисты яичника: клиническая картина | | |
| | 5 | Дифференциальная диагностика | | |
| | 6 | Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе | | |
| **Тема 6.3. Кровотечения в акушерстве и гинекологии** | **Содержание** | | **2** | 1 |
| | 1. | Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. | | |
| | 2. | Дисфункциональные маточные кровотечения. | | |
| | 3. | Осложнения кровотечений. | | |
| | 4. | Геморрагический шок | | |
| | 5. | Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе | | |
| | 6. | Организация транспортировки в стационар и особенности мониторирования состояния пациентки. | | |
| | 7. | .Часто встречающиеся ошибки. | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | 2 |
| | 1. | Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации | | |
| | 2 | Диагностика,выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при синдроие острого живота | | |
| | 3 | Диагностика,выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий. | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;<br>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;<br>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;<br>Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях<br>Просмотр видеоматериалов<br>Анализ последовательных ситуаций | | | **3** | |
| **Раздел 7. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях** | | | **15** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.1.Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны** | **Содержание** | | **2** | 1 |
| | 1. | Понятийный аппарат медицины катастроф | | |
| | 2. | Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России | | |
| | 3. | Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. | | |
| | 4. | Правовая защита здоровья граждан при ЧС | | |
| | 5. | Объем, силы и средства для ликвидации ЧС | | |
| **Тема 7.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 1. | Классификация ЧС | | |
| | 2. | Основные поражающие факторы: классификация, характеристика | | |
| | 3. | Медико-тактическая характеристика различных ЧС | | |
| | 4. | Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС | | |
| | 5. | Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков | | |
| | 6. | Эвакуация пострадавших из очагов поражения | | |
| **Тема 7.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 1. | Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях | | |
| | 2. | Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ | | |
| | 3. | Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций | | |
| **Тема 7.4. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 4. | Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф | | |
| | 5. | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС) | | |
| | 6. | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при пожарах | | |
| **Тема 7.5. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС** | **Содержание** | | **1** | 1 |
| | 1 | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных проишествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатасрофах) | | |
| | 2 | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при химических авариях | | |
| | 3. | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при террористических актах | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Коллективные и индивидуальные средства защиты | | |
| | 5 | Атравматичное определение ведущего повреждения | | |
| | 6 | Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии<br>Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций<br>Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС). | | **6** | 2 |
| **Самостоятельная работа**<br>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;<br>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;<br>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;<br>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;<br>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;<br>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи<br>Просмотр видеоматероиалов<br>Анализ конкретных ситуаций | | | **3** | |
| **МДК.03.02Фельдшер скорой помощи** | | | 183 | |
| **Раздел 1.**<br>**Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи больным с терапевтической патологией** | | | 62 | |
| **Тема 1.01**<br>**Электрокардиография** | **Содержание.**<br>1.Генез основных зубцов, интервалов и сегментов ЭКГ;<br>2.Нормальная электрокардиограмма;<br>3.Техника регистрации ЭКГ;<br>4.Электрокардиограмма при основных нарушениях проводимости и возбудимости;<br>5.ЭКГ при острой коронарной недостаточности | | 0,5 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики. | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Студенты:<br>- снимают ЭКГ;<br>- проводят ее расшифровку;<br>- оформляют заключение. | | |
| **Тема 1.02**<br>**Тактика фельдшера при пароксизмальных тахиаритмиях**. | **Содержание.**<br>Причины пароксизмальных тахиаритмий.<br>Диагностика пароксизмальных тахиаритмий.<br>Тактика фельдшера.<br>Контроль и оценка эффективности лечения. | 0,5 | 1 |
| **Тема 1.03**<br>**Тактика фельдшера при нарушении сердечной проводимости**. | **Содержание.**<br>Причины нарушения сердечной проводимости.<br>Диагностика нарушения сердечной проводимости.<br>Тактика фельдшера.<br>Контроль и оценка эффективности лечения. | 0,5 | 1 |
| **Тема 1.04**<br>**Тактика фельдшера при внезапной смерти** | **Содержание.**<br>Причины внезапной смерти.<br>Диагностика внезапной смерти.<br>Тактика фельдшера.<br>Контроль и оценка эффективности реанимации. | 0,5 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику пароксизмальной тахиаритмии и нарушения проводимости по ЭКГ;<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- осуществляют диагностику причины внезапной смерти;<br>-проводят комплекс реанимационных мероприятий;<br>- оценивают эффективность реанимации;<br>-проводят постреанимациоонное лечение;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 2 | 2 |
| **Тема 1.05**<br>**Тактика фельдшера при стенокардии** | **Содержание.**<br>Классификация стенокардии.<br>Диагностика стенокардии.<br>Неотложная помощь на догоспитальном этапе.<br>Тактика фельдшера. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контроль и оценка эффективности лечения. | | |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и кардиологическом отделении стационара<br>Студенты:<br>-проводят диагностику стенокардии<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 2 | 2 |
| **Тема 1.06**<br>**Тактика фельдшера при инфаркте миокарда** | **Содержание.**<br>Классификация острого инфаркта миокарда.<br>Диагностика острого инфаркта миокарда.<br>ЭКГ при острой коронарной недостаточности.<br>Тактика фельдшера.<br>Контроль и оценка эффективности лечения. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и БИТ.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику инфаркта миокарда<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 2 | 2 |
| **Тема 1.07**<br>**Тактика фельдшера при шоке.** | **Содержание.**<br>Этиология шока.<br>Критерии диагностики шока.<br>Дифференциально-диагностические критерии различных видов шока.<br>Тактика фельдшера при гиповолемическом, аритмическом, истинном кардиогенном, перераспределительном шоках. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику и дифдиагностику шока.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.08**<br>**Тактика фельдшера при отёке лёгких.** | **Содержание.**<br>Этиология и патогенез отёка лёгких.<br>Тактика фельдшера при кардиогенном отёке лёгких.<br>Тактика фельдшера при нефрогенном отёке лёгких.<br>Тактика фельдшера при токсическом отёке лёгких. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики.<br>Студенты:<br>- работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения; | 2 | 2 |
| **Тема 1.09**<br>**Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи больному при синдроме артериальной гипертензии.** | **Содержание.**<br>Синдром артериальной гипертензии.<br>Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий на догоспитальном этапе.<br>Тактику фельдшера на догоспитальном этапе при синдроме артериальной гипертензии.<br>Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме острой артериальной гипертензии. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и кардиологическом отделении стационара.<br>Студенты:<br>- проводят диагностику и дифдиагностику,<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 2 | 2 |
| **Тема 1.10**<br>**Тактика фельдшера при пневмонии.** | **Содержание.**<br>Этиология, патогенез и классификация пневмоний.<br>Диагностические критерии пневмонии.<br>Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.<br>Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе . | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и пульмонологическом отделении стационара.<br>Студенты:<br>- проводят диагностику пневмонии;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 1.11**<br>**Тактика фельдшера при бронхиальной обструкции**. | **Содержание.**<br>Синдром бронхиальной обструкции.<br>Диагностические критерии бронхиальной астмы, Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.<br>Дополнительные методы обследования (пикфлуометрия)<br>Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.<br>Астматический статус.<br>Дифференциальная диагностика бронхиальной обструкции на догоспитальном этапе.<br>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе<br>Показания к госпитализации<br>Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и пульмонологическом отделении стационара.<br>Студенты:<br>- проводят диагностику и дифдиагностику;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 1.12**<br>**Тактика фельдшера при желтухе** | **Содержание.**<br>Этиология, патогенез и классификация синдрома желтух.<br>Диагностика и дифдиагностика желтух на догоспитальном этапе. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | | |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики.<br>Студенты:<br>- работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 1. 13**<br>**Тактика фельдшера при метаболических комах** | **Содержание.**<br>Этиология, патогенез и классификация метаболических ком.<br>Диагностика и дифдиагностика ком на догоспитальном этапе.<br>Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики.<br>Студенты:<br>- работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 1. 14**<br>**Тактика фельдшера при головной боли** | **Содержание.**<br>Классификация синдрома головной боли.<br>Диагностика и дифдиагностика синдрома головной боли на догоспитальном этапе.<br>Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики.<br>Студенты:<br>- работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику,<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | | |
| **Тема 1.15**<br>**Тактика фельдшера при судорожном синдроме** | **Содержание.**<br>Классификация судорожного синдрома.<br>Диагностика и дифдиагностика судорожного синдрома на догоспитальном этапе.<br>Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики.<br>Студенты:<br>- работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 4 | 2 |
| **Тема 1.16**<br>**Тактика фельдшера при острых синдромах в гематологии** | **Содержание.**<br>Классификация острых синдромов.<br>Диагностика ДВС-синдрома, гемолитического криза, геморрагических диатезов и дифдиагностика на догоспитальном этапе.<br>Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.<br>Выписка рецептов по темам занятий.<br>Расчет доз используемых препаратов.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Заполнение сопроводительного листа.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.<br>Составление различных сравнительно - сопоставительных таблиц, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.<br>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия. | | 14 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи больным с хирургической патологией** | | 60 | |
| **Тема 2.01 Специализированная сердечно-лёгочная реанимация** | **Содержание.**<br>Составляющие специализированного реанимационного комплекса: дефибрилляция, выполнение интубации трахеи с применением комбитьюба, ларингеальной маски или трубки; обеспечение венозного доступа и в/в введение лекарственных средств. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.<br>Показания для коникотомии, пункции крикотиреоидной связки. Пункция наружной яремной вены, системный тромболизис. Техника выполнения.<br>Техника безопасности при проведении первичной СЛР. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и отделении реанимации.<br>Студенты:<br>- выполняют интубацию трахеи с применением комбитьюба, ларингеальной маски или трубки;<br>- обеспечивают венозный доступ и в/в введение лекарственных средств,<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>-проводят на тренажёре коникотомию, пункцию крикотиреоидной связки, пункцию наружной яремной вены. | 3 | 2 |
| **Тема 2.02 Тактика фельдшера при острой абдоминальной боли** | **Содержание.**<br>Определение, этиология, патогенез острой боли в животе.<br>Классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.<br>Алгоритм оценки острой боли в животе.<br>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации<br>Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.<br>Часто встречающиеся ошибки.<br>Правила оформления медицинской документации. | 1 | 1 |
| **Тема 2.03 Тактика фельдшера при остром аппендиците и остром холецистите.** | **Содержание**<br>Определение, этиология и патогенез острого аппендицита, классификация.<br>Клиническая картина, возможные осложнения.<br>Основные направления терапии.<br>Определение, этиология и патогенез острого холецистита, классификация. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Клиническая картина, возможные осложнения.<br>Основные направления терапии.<br>Дифференциальная диагностика | | |
| **Тема 2.04**<br>**Тактика фельдшера при остром панкреатите и острой кишечной непроходимости.** | **Содержание**<br>Определение, этиология и патогенез острого панкреатита, классификация.<br>Клиническая картина, возможные осложнения.<br>Основные направления терапии.<br>Определение, этиология и патогенез острой кишечной непроходимости холецистита, классификация.<br>Клиническая картина, возможные осложнения.<br>Основные направления терапии.<br>Дифференциальная диагностика | 1 | 1 |
| **Тема 2.05**<br>**Тактика фельдшера при прободной язве желудка и двенадцатиперстной кишки и ущемлённой грыже.** | **Содержание**<br>Определение, этиология и патогенез прободной язве желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация.<br>Клиническая картина, возможные осложнения.<br>Основные направления терапии.<br>Определение, этиология и патогенез ущемлённой грыже, классификация.<br>Клиническая картина, возможные осложнения.<br>Основные направления терапии.<br>Дифференциальная диагностика. | 1 | |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара.<br>Студенты:<br>- проводят субъективное и объективное обследование пациента.<br>-проводят дифференциальную диагностику острых хирургических заболеваний, «острого живота» .<br>-формулируют диагноз .<br>-выбирают тактику фельдшера при острой абдоминальной боли.<br>-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 2.06**<br>**Тактика фельдшера при почечной колике, острой задержке мочи, гематурии** | **Содержание**<br>Причины почечной колики.<br>Клиническая картина почечной колики.<br>Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика<br>Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.<br>Причины острой задержки мочи.<br>Клиническая картина острой задержки мочи.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе<br>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе<br>Тактика фельдшера<br>Показания к госпитализации<br>Понятия гематурия.<br>Причины, особенности диагностического поиска.<br>Клиническая картина и критерии дифференциальной диагностики.<br>Особенности оказания неотложной помощи. | | |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара.<br>Студенты:<br>- проводят субъективное и объективное обследование пациента.<br>- проводят диагностику почечной колики, острой задержки мочи,гематурии.<br>-формулируют диагноз.<br>-выбирают тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.<br>-обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала .<br>-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 2.07**<br>**Тактика фельдшера при кровотечении** | **Содержание**<br>Этиология и классификация кровотечений<br>Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений<br>Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения<br>Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.<br>Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ<br>Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.<br>Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента<br>Инфекционная безопасность<br>Часто встречающиеся ошибки. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Студенты:<br>- проводят субъективное и объективное обследование пациента.<br>- проводят диагностику внутренних и наружных кровотечений.<br>-формулируют диагноз.<br>-выбирают тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.<br>-обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала<br>-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | | |
| **Тема 2.08**<br>**Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с ожогами.** | **Содержание**<br>Этиология и классификация ожогов<br>Определение площади и глубины термического поражения<br>Возможные осложнения ожогов<br>Оказание неотложной помощи<br>Показания к госпитализации<br>Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара.<br>Студенты:<br>- проводят субъективное и объективное обследование пациента.<br>- проводят диагностику почечной колики, острой задержки мочи.<br>-формулируют диагноз.<br>-выбирают тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.<br>-обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала .<br>-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 2.09**<br>**Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с холодовой травмой** | **Содержание.**<br>Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация.<br>Эпидемиология<br>Клиническая картина , диагностика, дифференциальная диагностика.<br>Основные направления терапии.<br>Неотложная помощь на догоспитальном этапе<br>Показания к госпитализации | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара.<br>Студенты:<br>- проводят субъективное и объективное обследование пациента<br>- осуществляют диагностику и формулируют диагноз | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе<br>-обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала .<br>-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | | |
| **Тема 2.10<br>Тактика фельдшера при электротравме и утоплении** | **Содержание.**<br>Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани<br>Классификация и клиническая картина электротравмы<br>Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме<br>Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой<br>Утопление: виды, клиническая картина<br>Порядок оказания медицинской помощи при утоплении<br>Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов<br>Часто встречающиеся ошибки. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара.<br>Студенты:<br>- проводят субъективное и объективное обследование пациента - осуществляют диагностику и формулируют диагноз, определяют степень тяжести<br>-выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе,<br>-обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала .<br>-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | 4 | 2 |
| **Тема 2.11<br>Тактика фельдшера при ТЭЛА, острой артериальной непроходимости магистральных сосудов конечностей.** | **Содержание.**<br>Содержание.<br>Этиология, патогенез и классификация ТЭЛА.<br>Клинические проявления ТЭЛА.<br>Объём неотложной помощи на догоспитальном этапе<br>Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар.<br>Этиология, патогенез острой артериальной непроходимости магистральных сосудов конечностей.<br>Клинические проявления острой артериальной непроходимости магистральных сосудов конечностей.<br>Объём неотложной помощи на догоспитальном этапе<br>Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и хирургическом отделении стационара.<br>Студенты:<br>-проводят субъективное и объективное обследование пациента<br>-осуществляют диагностику и формулируют диагноз<br>-выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе<br>обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала<br>-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | 4 | 2 |
| **Тема 2.12**<br>**Тактика фельдшера при остром абсцессе лёгкого, гнойном плеврите, эмпиеме плевры** | **Содержание.**<br>Этиология, патогенез и классификация острого абсцесса лёгкого, гнойного плеврита, эмпиемы плевры<br>Клинические проявления. острого абсцесса лёгкого, гнойного плеврита, эмпиемы плевры<br>Объём неотложной помощи на догоспитальном этапе<br>Показания к госпитализации.<br>Правила оформления медицинской документации. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара.<br>Студенты:<br>-проводят субъективное и объективное обследование пациента;<br>-осуществляют диагностику и формулируют диагноз;<br>-выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе<br>обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала -оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | 4 | 2 |
| **Тема 2.13**<br>**Тактика фельдшера при челюстно-лицевой травме** | **Содержание**.<br>Основные механизмы возникновения челюстно-лицевой травмы<br>Клинические проявления челюстно-лицевой травмы и критерии дифференциальной диагностики заболеваний и состояний, сопровождающихся деформацией челюстно-лицевой области<br>Этапы диагностического поиска при различных видах челюстно-лицевой травмы<br>Объём неотложной помощи пациентам при травме челюстно-лицевой области на догоспитальном этапе<br>Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар пациентов с челюстно-лицевой травмой<br>Правила оформления медицинской документации при травме челюстно-лицевой области. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и хирургическом отделении стационара.<br>Студенты:<br>-проводят субъективное и объективное обследование пациента при травме челюстно-лицевой области;<br>-осуществляют диагностику и формулируют диагноз челюстно-лицевой травмы;<br>-выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе, включающую неотложную помощь и транспортировку в стационар;<br>-во время транспортировки выполняют лечебно-диагностические мероприятия, направленные на купирование симптоматики, профилактику и лечение осложнений, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала при травме челюстно-лицевой области;<br>-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию. | 4 | 2 |
| **Тема 2.14**<br>**Тактика фельдшера при повреждениях глаз** | **Содержание.**<br>Основные причины повреждений глаз<br>Ожоги глаз: классификация, клиническая картина, объём неотложной помощи, показания к госпитализации.<br>Травмы глаз: диагностика, объём неотложной помощи пациентам на догоспитальном этапе при травме глаз, правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар пациентов с повреждениями глаз.<br>Правила оформления медицинской документации при травмах глазного яблока | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа.**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах.<br>Дифференциальная диагностика.<br>Решение ситуационных задач;<br>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике;<br>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов.<br>Отработка манипуляций по алгоритму.<br>Решение ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации<br>Выписывание лекарственных форм для неотложной терапии | | 14 | |
| **Раздел 3. Тактика** | | 61 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам детского возраста** | | | |
| **Тема 3.01 Принципы оказания неотложной помощи детям** | **Содержание.**<br>Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.<br>Диагностика основных синдромов, требующих неотложной помощи у детей.<br>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.<br>Основные лекарственные средства, применяемые в педиатрии. | 0,5 | 1 |
| **Тема 3.02 Тактика фельдшера при ОДН у детей** | **Содержание.**<br>Причины ОДН у детей.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика причины ОДН.<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 0,5 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику ОДН<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 2 | 2 |
| **Тема 3.03 Тактика фельдшера при острой сердечной недостаточности у детей** | **Содержание.**<br>Причины острой сердечной недостаточности у детей.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика причин острой сердечной недостаточности .<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику острой сердечной недостаточности у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 3.04 Тактика фельдшера при острой сосудистой недостаточности у детей** | **Содержание.**<br>Причины острой сосудистой недостаточности у детей.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика причин острой сосудистой недостаточности .<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику острой сосудистой недостаточности у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 3.05 Тактика фельдшера при аритмии у детей** | **Содержание.**<br>Причины аритмий у детей.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика аритмий.<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику аритмий у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 3.06 Тактика фельдшера при комах у детей** | **Содержание.**<br>Причины ком у детей.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика ком.<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику ком у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.07. Тактика фельдшера при гипертермическом синдроме у детей** | **Содержание.**<br>Причины гипертермического синдрома у детей.<br>Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.<br>Физические и медикаментозные методы охлаждения.<br>Показания к госпитализации<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 1 | 1 |
| **Тема 3.08. Тактика фельдшера при неврологических расстройствах у детей** | **Содержание.**<br>Причины судорожного синдрома и отёка мозга у детей.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика судорожного синдрома и отёка мозга у детей.<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику судорожного синдрома и отёка мозга у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 3.09 Тактика фельдшера при эксикозах у детей** | **Содержание.**<br>Причины эксикозов у детей.<br>Диагностика эксикозов у детей.<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 1 | 1 |
| **Тема 3.10 Тактика фельдшера при отравлениях у детей** | **Содержание.**<br>Отравления калия перманганатом у детей, клиника, неотложная помощь.<br>Отравления антигистаминными препаратами у детей, клиника, неотложная помощь.<br>Отравления салицилатами у детей, клиника, неотложная помощь.<br>Отравления ФОС у детей, клиника, неотложная помощь.<br>Периоды в развитии отравлений у детей. Общие принципы диагностики отравлений у детей.<br>Общие принципы неотложной помощи отравлений у детей. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику и дифференциальную диагностику отравлений у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения; | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оформляют медицинскую документацию. | | |
| **Тема 3.11 Тактика фельдшера при остром животе у детей** | **Содержание.**<br>Причины острого живота у детей.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика.<br>Алгоритм оказания неотложной помощи. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику острого живота у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 3.12 Тактика фельдшера при острых аллергозах у детей** | **Содержание.**<br>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь анафилактического шока у детей.<br>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь крапивницы у детей.<br>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь отёка Квинке у детей. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику острого аллергоза у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 3 | 2 |
| **Тема 3.13<br>Тактика фельдшера при оказании помощи детям с синдромом нейротоксикоза** | **Содержание.**<br>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при менингококкцемии у детей.<br>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при менингите у детей. Особенности клинической картины у детей грудного возраста. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику менингококкцемии, менингита у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту; | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | | |
| **Тема 3.14 Сердечно-лёгочная реанимация у детей** | **Содержание.**<br>Этиология, патогенез, клиника, диагностика терминальных состояний, остановки дыхания и сердечной деятельности у детей.<br>Алгоритм дифференцированной неотложной помощи.<br>Алгоритм неотложной помощи в постреанимационный период. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре.<br>Студенты:<br>-проводят диагностику острого аллергоза у детей.<br>-определяют тактику фельдшера;<br>-оказывают неотложную помощь по стандарту;<br>- оценивают эффективность лечения;<br>- оформляют медицинскую документацию. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа.**<br>Отработка манипуляций по алгоритму.<br>Решение ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка, сопроводительный лист госпитализации по карте вызова).<br>Составление тестов и их выполнение.<br>Составление кроссвордов.<br>Выписывание лекарственных форм для неотложной терапии. | | 14 | 3 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Проводить диагностику неотложных состояний.<br>2. Определять тактику ведения пациента.<br>3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.<br>4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.<br>5. Осуществлять контроль состояния пациента.<br>6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | | 72 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Выполнять первичный и специализированный реанимационный комплекс на догоспитальном этапе.<br><br>6. Организовывать и проводить СЛР, дефибрилляцию, интубацию трахеи.<br>8. Оформлять медицинскую документацию. | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП<br>Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП<br>Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП<br>Изучение деятельности диспетчесрской службы, форм и методов взаимодействия с ними<br>Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП<br>Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача,<br>Систематизация и анализ собранных данных,<br>Постановка и обоснование предварительного диагноза,<br>Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях<br>Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи<br>Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций<br>Мониторинг состояния пациента<br>Оформление учебной документации<br>Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. | 108 | 3 |
| Примерная тематика курсовых работ<br>Анализ ошибок в диагностике неотложных состояний на догоспитальном этапе<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи в городских условиях/сельской местности<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения.<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи при судорожном синдроме.<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи при автомобильных травмах<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи при артериальных кровотечениях.<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи при «остром животе».<br>Особенности дифференциальной диагностики болей в животе на догоспитальном этапе.<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи при аритмиях.<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризе.<br>Особенности оказания неотложной медицинской помощи при ОКС. | | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Особенности оказания  неотложной медицинской помощи при бронхиальной астме<br>Особенности оказания  неотложной медицинской помощи при сахарном диабете | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе:

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой.

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомагнитофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометры
8. Фонендоскопы
9. Пикфлоуметры
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Комплект шин иммобилизационных транспортных
16. Комплект иммобилизационных головодержателей

17. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых

18. Носилки-бескаркасные

19. Штатив для инфузий

20. Аспиратор портативный

21. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)

22. Ларенгиальные маски для взрослых

23. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)

24. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей

25. Компьютер

26. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи

27. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях

28. Набор акушерский

29. Аптечка «Анти-ВИЧ»

30. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, аентисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Скорая помощь: руководство для фельдшеров./ А.Л.Верткин,/. – М.: Эксмо. – 2017.
2. ГОСТ Р 52623.2-2015 Технологии выполнения простых медицинских ус луг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия;
3. ГОСТ Р 52 623.4 Инвазивные вмешательства;

**Дополнительные источники:**

1. Скорая медицинская помощь, Национальное руководство, под редакцией С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия и др. «ГЭОТАР- Медиа» Москва 2015.

2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии Серов В.Н. М. «ГЭОТАР- Медиа» 2013

**Интернет-ресурсы:**

27. https://dlib.eastview.com/
28. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
29. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность», МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» осваиваются обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. | Правильность формулировки диагноза и его обоснования | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Эффективность результативность и полезность | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | Полнота выбора параметров контроля и их анализ | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию. | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами | Экспертная оценка на практическом экзамене |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Профилактическая деятельность**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **5.** ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **6.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| **7.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| **8.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 37 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студентов в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

1. роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
2. факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
3. роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
4. особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
5. принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
6. группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
7. виды профилактики заболеваний;
8. роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
9. закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
10. методику санитарно-гигиенического просвещения;
11. значение иммунитета;
12. принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
13. пути формирования здорового образа жизни населения;
14. роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

15. виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;

16. нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –188 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –128 часов;
самостоятельной работы обучающегося –34 часа;
консультации – 26 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код Профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионально го модуля | Всего часов Максим. уч. нагрузка | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | Всего часов | в т.ч. теоретическиезанятия, часов | в т.ч., практические занятия, часов | Всего, в том числе консультации, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 4.1 - 4.9 | **МДК.04.01.** Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | **180** | **136** | **44** | **92** | **34** | |
| | **Раздел 1**. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения | **16** | **8** | **4** | **4** | **8** | |
| | **Раздел 2.** Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. | **154** | **128** | **40** | **88** | **26** | |
| | **Всего:** | **188** | **128** | **44** | **84** | **34/26** | |

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| № п/п | Тематика лекций | Часы |
|---|---|---|
| **Раздел 1**. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения | | |
| 1. | Введение. Формы и методы медицинской профилактики Формирование здорового образа жизни населения. Организация охраны здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды | **2** |
| 2. | Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Организация и проведение школ здоровья | 2 |
| | **Всего** | **4** |
| **Раздел 2.** Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. | | |
| **при заболеваниях терапевтического профиля** | | |
| 1. | Профилактика болезней органов дыхания | 2 |
| 2. | Профилактика болезней системы кровообращения | 2 |
| 3. | Профилактика болезней органов пищеварения | 2 |
| 4. | Профилактика и болезней почек и мочевыводящих путей | 2 |
| 5. | Профилактика болезней эндокринной системы. Профилактика болезней крови и кроветворных органов | 2 |
| 6. | Профилактика аллергических болезней, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем | 2 |
| | **Всего** | **12** |
| **при патологии хирургического профиля** | | |
| 1. | Профилактика хирургических | 2 |
| 2. | Профилактика онкологических заболеваний | 2 |
| 3. | Профилактика ортопедических болезней | 2 |
| 4. | Профилактика травм и отравлений | 2 |
| 5. | Профилактика офтальмологических заболеваний | 2 |
| 6. | Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний | 2 |
| 7. | Профилактика акушерской патологии | 2 |
| 8. | Профилактика гинекологической патологии | 2 |
| | **Всего** | **16** |
| **в педиатрии** | | |
| | Профилактика заболеваний периода новорожденности и у детей грудного и раннего возраста | 2 |
| | Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста | 2 |
| | Профилактика заболеваний у детей старшего возраста | 4 |
| | **Всего** | **8** |
| **при инфекционных заболеваниях** | | |
| 1 | Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. | 2 |
| 2 | Иммунопрофилактика | 2 |
| | **Всего** | **4** |
| | **Всего** | **44** |
| **Тематика практических занятий** | | |
| **Раздел 1**. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных | | |

| | | |
|---|---|---|
| возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения | | |
| 1 центрах | Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, здоровья. Организация и проведение школ здоровья | 4 |
| | **Всего** | **4** |
| **Раздел 2.** Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. | | |
| **при заболеваниях терапевтического профиля** | | |
| 1. | Профилактика болезней органов дыхания | 4 |
| 2. | Профилактика болезней системы кровообращения, | 8 |
| 3. | Профилактика болезней органов пищеварения | 8 |
| 4. | Профилактика и болезней почек и мочевыводящих путей | 4 |
| 5. | Профилактика болезней эндокринной системы. | 4 |
| 6. | Профилактика болезней крови и кроветворных органов | 4 |
| 7. | Профилактика аллергических болезней | 4 |
| 8. | Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем | 4 |
| | **Всего** | **40** |
| **при заболеваниях хирургического профиля** | | |
| 1. | Профилактика хирургических и онкологических заболеваний, | 8 |
| 2. | Профилактика ортопедических болезней, травм, отравлений | 8 |
| 3. | Профилактика офтальмологических, ЛОР - заболеваний, стоматологических заболеваний | 4 |
| 4. | Профилактика акушерской патологии | 4 |
| 5. | Профилактика гинекологической патологии | 4 |
| | **Всего** | **28** |
| **в педиатрии** | | |
| 1. | Профилактика заболеваний периода новорожденности | 4 |
| 2. | Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста | 4 |
| 3. | Профилактика заболеваний у детей старшего возраста | 4 |
| | **Всего** | **12** |
| **при инфекционных и паразитарных болезнях** | | |
| 1 | Профилактика инфекционных и паразитарных болезней | 4 |
| 2 | Иммунопрофилактика | 4 |
| | **Всего** | **8** |
| | **Всего** | **92** |

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. «Профилактическая деятельность»**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения** | | **180 часов** | |
| **Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация** и **проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения** | | **16 часов** | |
| **Тема 1** Введение. Формы и методы медицинской профилактики. Формирование здорового образа жизни населения. Охрана здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.<br>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.<br>Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельд- | 2 часа | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| шера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.<br>Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке<br>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жиз-ни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения:1) создание и развитие фак-торов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина забо-левания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных забо-леваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных перио-дов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивиду-альной модели гигиенического поведения.<br>Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения<br>Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Сохранение здоровья в разных возрастных группах. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обес-печение безопасного материнства. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профи-лактики профессиональных заболеваний. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья**.**<br>Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Роль фельдшера | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в организации здоровьесберегающей среды.<br>Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здоро-вого человека. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесбе-регающей среды. | | | |
| **Тема 1.2.** | **Теоретическое занятие №2** 2 часа | | 1 |
| Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Организация и проведение школ здоровья | **Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.<br>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.<br>Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.<br>Оформление медицинской документации.<br>Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторирования и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов , обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья | | |
| **Тема 1** Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Организация школ здоровья | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения. Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед.; методик составления рекомендаций , анкет и вопросников на заданную тему для пациентов по профилактике заболеваний. Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоравливания человека. Создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения. Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом АФО. Ведение учета работы по учетной форме N025-ЦЗ/у- «Карта центра здоровья» и N002-ЦЗ/у- «Карта здорового образа жизни». Подготовить план заседания школы здоровья по заданной теме. | 4 часа | 2,3 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу I** | | 8 часов | |

| | | |
|---|---|---|
| − написание рефератов по рекомендуемым темам:<br>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;<br>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»; «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;<br>«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;<br>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;<br>«Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».<br>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,<br>«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»; «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;<br><br>«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;<br>«Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»,<br>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,<br>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения», «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфек-<br>ционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,<br>«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»,<br>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».<br>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);<br>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;<br>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;<br>• создание групповых бесед;<br>• создание санбюллетеней, памяток для населения;<br>• создание презентаций по заданным темам;<br>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • работа в сети Internet по заданию преподавателя;<br>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;<br>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);<br>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. | | | |
| **Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.** | | **154 часа** | |
| **Тема 1. Профилактика заболеваний терапевтического профиля** | | **52 часа** | |
| **Тема 1.1**<br>Профилактика болезней органов дыхания | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.<br>Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.<br>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и ирританты, злоупотребление алкоголя, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | 2 часа | 1 |
| | **Практическое занятие №1** | 4 часа | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание** Профилактика и диспансеризация болезней органов дыхания. Консультирование пациента по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и нейбулайзеров, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания. | | |
| **Тема 1.2** Профилактика болезней системы кровообращения | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения**.** Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. | 2 часа | 1,2 |
| | **Практическое занятие №1, 2**<br>**Содержание** Профилактика болезней системы кровообращения, Консультирование пациента по вопросам немедикаментозных методов профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи, контроль АД, уровня холестерина при ишемической болезни сердца. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний сердечнососудистой системы. | 8 часов | 2,3 |
| **Тема 1.3** Профилактика болезней органов пищеварения | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия | 2 часа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. | | |
| | **Практическое занятие №1, 2**<br>**Содержание** Профилактика болезней органов пищеварения. Консультации по немедикаментозным методам профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях органов пищеварения. Составление плана диспансерного наблюдения. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения. Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии. | 8 часов | |
| **Тема 1.4**<br>Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. | 2 часа | 1 |
| | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Консультации по немедикаментозным методам профилактики контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях органов мочевыделения. Составление плана диспансерного наблюдения. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов мочевыделения. Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии. | 4 часа | |
| **Тема 1.5**<br>Профилактика болезней | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное пи- | 1 час | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эндокринной системы | тание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. | | |
| | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Профилактика болезней эндокринной системы. Консультации по немедикаментозным методам профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях эндокринных органов. Составление плана диспансерного наблюдения. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний эндокринных органов. Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии, измерениея глюкозы в крови тест –полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы. | 4 часа | 2,3 |
| **Тема 1.6.** Профилактика болезней крови и кроветворных органов | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. | 1 час | 1,2 |
| | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Профилактика болезней крови и органов кроветворения. Консультирование па- | 4 часа | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | циента по вопросам немедикаментозных методов профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике анемий и других заболеваний органов кроветворения. | | |
| **Тема 1.2** Профилактика аллергических болезней, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.<br>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактикиолезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.<br>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым | 2 часа | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. | | |
| | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Профилактика и диспансеризация аллергических заболеваний. Консультирование пациента по вопросам диетотерапии, режимных мероприятий при аллергических заболеваниях. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике аллергических заболеваний.. | 4 часа | 2 |
| | **Практическое занятие №2**<br>**Содержание** Профилактика и диспансеризация болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем Консультирование пациента по вопросам диетотерапии, режимных мероприятий, личной гигиены при болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем . Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем . | 4 часа | 2 |
| **Тема 2. Профилактика заболеваний хирургического профиля** | | **44 часа** | |
| **Тема 2.1.**<br>Профилактика хирургических заболеваний | **Теоретическое занятие №1, №2**<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.<br>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангиите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и | 2 часа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний<br>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний. | | |
| **Тема 2.1.1.**<br>Профилактика онкологических заболеваний | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.<br>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. | 2 часа | 1 |
| **Тема 2.2.**<br>Профилактика ортопедических болезней | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней**.**<br>Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Кон- | 2 часа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней. | | |
| | **Практическое занятие №1, 2**<br>Профилактика хирургических, онкологических заболеваний<br>**Содержание** Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях; методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических состояний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических состояний. Проведение профилактического консультирования по разделам темы. Оформление документации групп диспансерного учета. Профилактика онкологическихзаболеваний. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями, методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности наблюдения и объема обследования. Разработка наглядно-информационного материала по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. | 8 часов | 2 |
| **Тема 2.2.1.**<br>Профилактика травм, отравлений | **Теоретическое занятие №1, №2**<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.<br>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. | 2 часа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №1, 2**<br>Профилактика ортопедических болезней, травм и отравлений<br>**Содержание** Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях; методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических состояний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических состояний. Проведение профилактического консультирования по разделам темы. Оформление документациигрупп диспансерного учета. Профилактика онкологических, ортопедических болезней, травм, отравлений. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями, с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий внешних причин, методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности наблюдения и объема обследования. Разработка наглядно-информационного материала по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. составления бесед по снижению факторов риска развития ортопедических заболеваний. | 8 часов | 2 |
| **Тема 2.3.**<br>Профилактика офтальмологических заболеваний | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.<br>Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.<br>Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.).<br>Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немеди- | 2 часа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| каментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светоза-щитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата. | | | |
| **Тема 2.4.** Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний | **Теоретическое занятие №1** 2 часа<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.<br>Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов.<br>Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов.<br>Факторы риска развития синуситов различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов.<br>Факторы риска развития острых и хронических аденоидов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов.<br>Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов.<br>Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов с ЛОР-патологией<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний.<br>Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта<br>Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Технологии первичной и вторичной профилактики. Немедикаментозные методы. Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Технологии первичной профилактики зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. | | 1 |
| **Тема 2** Профилактика офтальмологических, оториноларингологических и стоматологических заболеваний. | **Практическое занятие №1** 4 часа<br>**Содержание** Профилактика офтальмологических, ЛОР - заболеваний, стоматологических заболеваний. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата; особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов; методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний. Обучение ведению | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических болезней ,разработка индивидуальных программ по профилактике этих заболеваний. Оформление документации групп диспансерного учета по заданным темам. | | |
| **Тема3.1.** Профилактика акушерской патологии | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.<br>Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных. стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортов и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц. | 2 часа | 1 |
| **Тема 1** Профилактика акушеркой патологии | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Профилактика акушерской патологии. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве; методики осуществления скрининговой диа- | 4 часа | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности наблюдения и объема обследования. Изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Оформление медицинской документации: учетной формы «Индивидуальная карта беременной и родильноцы». Формирование планов, тезисовдля занятий в «школе будущих матерей» | | |
| **Тема 3.2.** Профилактика гинекологической патологии | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии. | 2 часа | 1 |
| **Тема 2** Профилактика гинекологической патологии | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Профилактика гинекологической патологии. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических заболеваний. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление медицинской документацией групп диспансерного учета. «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) акушерки. | 4 часа | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Профилактика заболеваний в педиатрии** | | **20 часов** | |
| **Тема 4.1.** Профилактика заболеваний периода новорожденности | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.<br>Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. | 2 часа | 1 |
| | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Профилактика заболевания периода новорожденности Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания в период новорожденности. Оценка физического развития и состояния здоровья с использованием региональных нормативов при курации пациентов. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья в период новорожденности на основе утвержденной методики.. Оформление учетной документации | 4 часа | 2,3 |
| **Тема 4.2.** Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, ано- | 2 часа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | малий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Содержание Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста. Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей грудного и раннего возраста Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье де тей грудного и раннего возраста. Оценка физического развития и состояния здоровья с использованием региональных нормативов при курации пациентов. Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту. Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики.. Оформление учетной документации. | 4 часа | 2,3 |
| **Тема 4.3.**<br>Профилактика заболеваний у детей старшего возраста | **Теоретическое занятие №1, №2**<br>**Содержание** Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Про- | 4 часа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.<br>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста. | | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Содержание Профилактика заболевания у детей старшего возраста. Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у подростков. Определение<br>медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье подростков. Оценка физического развития и состояния здоровья с использованием региональных нормативов при курации пациентов. Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту. Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей старшего возраста на основе утвержденной методики.. Оформление учетной формы « Карта диспансеризации ребенка» | 4 часа | 2,3 |
| **Тема 4. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней** | | **12 часов** | |
| **Тема 5.1.**<br>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.<br>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) ис- | 2 часа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| точник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути пе-редачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические меди-цинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфек-ционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в органи-зации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повыше-нию невосприимчивости к инфекционным заболеваниям (неспецифическая профилактика) Диспансеризация реконвалесцентов.<br>Медицинская документация, отражающая проведение профилактику инфекционных и парази-тарных болезней. | | | |
| **Тема 1** Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. | **Практическое занятие №1** 4 часа<br>**Содержание** Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных заболеваний. Изучение прядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных заболеваниях. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.. Составления бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и прпзитарными болезнями. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации- 2Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» | | 2,3 |
| **Тема 5.1.1.** Иммунопрофилактика | **Теоретическое занятие №1** 2 часа<br>**Содержание** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.<br>Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские | | 1,2 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1)активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2)пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках . Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.<br>Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации. | | |
| | **Практическое занятие №1**<br>**Содержание** Иммунопрофилактика. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий . Выполнение различных видов иммунопрофилактики; разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики. Составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного и истории развития ребенка. | 4 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу II**<br>• написание рефератов по заданным темам:<br>«Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,<br>«Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», | | **26 часов** | |

| | | |
|---|---|---|
| «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,<br>«Средства профилактики болезней органов кровообращения»<br>«Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,<br>«Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,<br>«Средства профилактики болезней органов дыхания»,<br>«Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,<br>«Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,<br>«Средства профилактики болезней органов пищеварения»,<br>«Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,<br>«Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,<br>«Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,<br>«Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,<br>«Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,<br>«Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,<br>«Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,<br>«Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,<br>«Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,<br>«Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,<br>«Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,<br>«Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,<br>«Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,<br>«Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,<br>«Средства профилактики акушерской патологии», | | |

| | | |
|---|---|---|
| «Скрининговая диагностика акушерской патологии»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»<br>«Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,<br>«Средства профилактики гинекологических заболеваний»,<br>«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,<br>«Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,<br>«Средства профилактики болезней периода новорожденности»,<br>«Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,<br>«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,<br>«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,<br>«Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»<br>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,<br>«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,<br>«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,<br>«Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,<br>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,<br>«Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,<br>«Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,<br>«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,<br>«Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,<br>«Средства профилактики ортопедических болезней»,<br>«Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,<br>«Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,<br>«Средства профилактики онкологических заболеваний»,<br>«Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,<br>«Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,<br>«Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», | | |

| | | |
|---|---|---|
| «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,<br>«Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства»<br>«Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ»,<br>«Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,<br>«Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,<br>«Средства профилактики болезней нервной системы»,<br>«Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,<br>«Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний», «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний», «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,<br>«Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,<br>«Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,<br>«Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,<br>«Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,<br>«Средства профилактики стоматологических заболеваний»,<br>«Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,<br>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,<br>«Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,<br>«Средства профилактики аллергических болезней»,<br>«Скрининговая диагностика аллергических болезней»;<br>«Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,<br>«Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,<br>«Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,<br>«Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,<br>«Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,<br>«Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,<br>«Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,<br>«Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,<br>«Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», | | |

| | | |
|---|---|---|
| «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;<br><br>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);<br>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;<br>• создание презентаций по заданным темам;<br>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;<br>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;<br>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;<br>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);<br>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. | | |
| **Производственная практика по профилю специальности ПМ 04. Профилактическая деятельность**<br>***Виды работ***<br>– Организация практики, инструктаж по охране труда<br>– Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению<br>– Дифференцированный зачет | **72** | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
Таблицы, муляжи, компьютер и видеоматериалы.

Отделение функциональной диагностики, отделение лучевой диагностики. Кабинет переливания крови, отделение гемодиализа. Лаборатория клиническая, биохимическая. Отделение физиотерапии и ЛФК.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Профильные web – сайты Интернета:**

4. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (http//www.kzid.ru)
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
6. Национальная электронная медицинская библиотека (http//www.nemb.ru)
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru).

Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

**Дополнительные источники:**


с Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.

с Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 381 с.

с Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних спец. –М: КноРус , 2010, - 192 с.

с Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -

**К** с.

- Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 335 с.
- Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 262 с.
- Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: Мед. уч. пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с.
- Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под редакцией акад. РАМН А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2006. - 592 с.
- Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 . - 528 с.

Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2007. - 158 с.

1. Соколова Н.Г.,. Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. Издание 4-е, переработанное и дополненное / Под общей редакцией заслуженного врача РФ, профессора Морозовой Р.Ф. - Ростов-на Дону: Феникс, 2011. - 446 с.

5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.

2.. Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал.А. Королев и др./ Под ред. А.А. Королева, - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
10. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, до-полн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 602 с.
11. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. -
2. с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
4. Аноприенко С.В. Современные методы контрацепции. Ростов н/Д Феникс 2008 – 172 с.
5. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медия, 2006.
6. Брошюра Национального проекта «Здоровье» Педиатрам и медицинским сёстрам поликлиники. М. 2006 г. 63 с.

**Нормативно-правовая документация:**
Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

**Интернет-ресурсы:**
30. https://dlib.eastview.com/
31. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
32. Консультант студента: www. studmedlib.ru

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:
8. ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
9. ПМ.01. Диагностическая деятельность
10. ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.
ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.
9. состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «**Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**».
Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

**Цели и задачи производственной практики:**
Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.
Производственная практика проводится после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» в течение 2 недель ( 72 часа) по всем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

6. период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

характеристику с места прохождения практики;

оформленный дневник практики;

отчет о проведении практики с оценкой работы;

путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения .

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается аттестацией. После производственной практики по ПМ. 04 фельдшер должен

**иметь практический опыт**:

15. определения групп риска развития различных заболеваний;
16. формирования диспансерных групп;
17. проведения специфической и неспецифической профилактики;
18. организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
19. проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

17. организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
18. применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
19. обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
20. организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
21. проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
22. обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
23. проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
24. определять группы риска развития различных заболеваний;
25. осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
26. организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
27. осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
28. проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
29. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
30. организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
31. организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
32. проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населе-ния;

**знать:**

20. роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
21. факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
22. роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
23. особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
24. принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
25. группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
26. виды профилактики заболеваний;
27. роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
28. закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
29. методику санитарно-гигиенического просвещения;
30. значение иммунитета;
31. принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
32. пути формирования здорового образа жизни населения;
33. роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
34. виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
35. нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;<br>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;<br>- уровень деловой активности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;<br>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- уровень деловой активности. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;<br>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;<br>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;<br>- владение методами ораторского искусства;<br>- умение работать с источниками информа- | - доклад, рефераты, беседы презентации;<br>- деловая игра;<br>- информационно-агитационные материалы;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;<br>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, |

| | | |
|---|---|---|
| | ции (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);<br>- уровень деловой и творческой активности;<br>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. | опросов, анкетирования). |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;<br>- уровень деловой активности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;<br>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;<br>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;<br>- уровень деловой активности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;<br>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;<br>- уровень деловой и творческой активности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | - грамотность ведения медицинской документации. | выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;<br>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;<br>- уровень деловой и творческой активности;<br>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;<br>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);<br>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;<br>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;<br>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;<br>- владение методами ораторского искусства;<br>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;<br>- уровень деловой и творческой активности. | - учебно-методические материалы для проведения занятий;<br>- планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления;<br>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;<br>- агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;<br>- тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;<br>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- грамотность ведения медицинской документации. | - наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ | *Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач* |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Медико-социальная деятельность**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

__ _____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 27 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 30 |

## 32. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Медико-социальная деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля частью рабочей программы подготов-ки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД: медико-социальной деятельности и соответствующих общих(ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответ-ствующими профессиональными компетенциями студентов в ходе освоения профессиональ-ного модуля должен:

**иметь практический опыт:**

и реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;

и обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;

и осуществления психологической реабилитации;

и проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;

и осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;

и проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

**уметь:**

5. проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
6. проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
7. проводить физиотерапевтические процедуры;
8. определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
9. составлять программу индивидуальной реабилитации;
10. организовывать реабилитацию пациентов;
11. осуществлять паллиативную помощь пациентам;
12. проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
13. проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

**знать:**
1. основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
2. виды, формы и методы реабилитации;
3. основы социальной реабилитации;
4. принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
5. группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
6. общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
7. психологические основы реабилитации;
8. основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
9. общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
10. показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
11. особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
12. принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессио-нального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;
консультации – 16 часов.

## с РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медико-социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь |
| ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска |
| ПК 5.5. | Проводить экспертизу трудоспособности |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

## 6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛНГО МОДУЛЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код Профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов Максим. уч. нагрузка | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | Всего часов | в т.ч. теоретическиезанятия, часов | в т.ч., практические занятия, часов | Всего, в том числе консультации, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-2, ПК 5.1 - 5.6 | МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация | 232 | 174 | 24 | 150 | 58 | |
| | Раздел 1. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией | 70 | 54 | 24 | 30 | 16 | |
| | Раздел 2. Основы реабилитации | 152 | 110 | - | 110 | 42 | |
| | Раздел 2.1. «Массаж» | 58 | 42 | - | 42 | 16 | |
| | Раздел 2.2. «Лечебная физическая культура» | 54 | 38 | - | 38 | 16 | |
| | Раздел 2.3. «Физиотерапия» | 38 | 28 | - | 28 | 10 | |
| | Всего | 210 | 140 | 68 | 72 | 54/16 | |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 «Медико-социальная деятельность»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **МДК 05.01.Обоснование методов и форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.** | | | |
| **Раздел 1. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией** | | 54 ч | |
| **Тема 1.1**. Организационно - методические основы реабилитации. Средства реабилитации. | **Теоретическое занятие №1**<br>**Содержание** Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. | 2ч | 2 |
| **Тема 1.2**. Медицинские аспекты инвалидности | **Теоретическое занятие №2**<br>**Содержание** Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинского персонала пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия. | 2ч | 2 |
| | **Практическое занятие №1**<br>Тема Организационно - методические основы реабилитации. Средства реабилитации. Аспекты инвалидности.<br>**Содержание** Изучение медицинских аспектов инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая куль- | 2ч | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | тура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные (ходьба, бег, лыжи. гребля, плавание и др.), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные). Виды режимов двигательной нагрузки. Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально -эстетическая одежда. Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида Психолого - педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. | | |
| **Тема 1.3.** Реабилитация пациентов с травмами и заболеваниями опорно - двигательного аппарата (ОДА) | **Теоретическое занятие №3**<br>**Содержание:** Повреждения и заболевания опорно -двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация . Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации | 2ч | 2 |
| | **Практические занятия №2**<br>**Содержание** Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно - двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии. | 2ч | 2,3 |
| **Тема 1.4.** Реабилитация пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы. | **Теоретическое занятие №4**<br>**Содержание:**<br>Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации -с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травма- | 2ч | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | тического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии) . Этапы реабилитации. | | |
| | **Практические занятия № 3**<br>**Содержание** Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии) . Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков. | 2ч | 2,3 |
| **Тема 1.5 .** Реабилитация пациентов с патологией дыхательной системы. | **Теоретическое занятие №5**<br>**Содержание:** Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации. | 2ч | 2 |
| | **Практические занятия**№4<br>**Тема** Реабилитация пациентов с патологией дыхательной системы.<br>**Содержание** Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж, обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям.<br>Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Психосоциальная реабилитация. | 4ч | 2,3 |
| **Тема 1.6 .** Реабилитация | **Теоретическое занятие №6** | 2ч | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| пациентов с патологией сердечно - сосудистой системы | **Содержание:**<br>Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно - сосудистой системы: вегетативно - сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Этапы реабилитации. | | |
| | **Практические занятия**№5<br>**Тема** Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно - сосудистой системы<br>**Содержание** Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж, обучение образу жизни с ИМ. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Психосоциальная реабилитация. | 2ч | 2,3 |
| **Тема 1.7 .** Реабилитация пациентов с заболеваниями пищеварительной системы | **Теоретическое занятие №7**<br>**Содержание:** Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации. | 2ч | 2 |
| | **Практические занятия № 6**<br>**Тема** Реабилитация пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.<br>**Содержание** Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: особенности диетотерапии, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями пищеварительной системы. Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения. Физические упражнения, массаж. | 2ч | |
| **Тема 1.8.** Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. | **Теоретическое занятие №8**<br>**Содержание:** Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации. | 2ч | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия№7**<br>**Тема** Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: особенности диетотерапии, питьевой режим, двигательная активность. | 4ч | 2,3 |
| **Тема 1.9.** Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ. | **Теоретическое занятие №9**<br>**Содержание** Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации. | 2ч | 2 |
| | **Практические занятия №8**<br>**Содержание:** Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация. Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность. | 4ч | 2,3 |
| **Тема 1.10 .** Реабилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху. | **Теоретическое занятие №10**<br>**Содержание:** Нарушение зрения. Адаптационно - компенсаторные возможности слабовидящих. Нарушение слуха. Адаптационно -компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и абилитация: методы и средства. | 2ч | 2 |
| | **Практические занятия №9**<br>**Содержание** Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху. Возможные пути решения социально - психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации | 4ч | 2,3 |
| Т**ема 1.11 .** Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями, ВИЧ-инфекцией. | **Теоретическое занятие №11**<br>**Содержание:** Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Реабилитационный процесс и оценка состояния пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм. | 2ч | 2 |
| Т**ема 1.12. .** Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи. | **Теоретическое занятие №12**<br>**Содержание:** Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи. Понятие «Паллиативная медицина». Цели, прин- | 2ч | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | ципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи. | | |
| | **Практические занятия №10**<br>**Тема** Оказание паллиативной помощи.<br>**Содержание** Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.<br>Отработка манипуляций, связанных с уходом за стомами. Обработка гнойных, незаживающих ран, пролежней. Составление плана и выработка тактики паллиативной помощи больным с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией (СПИД). Оформление медицинской документации. | 4ч | 2,3 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа по Разделу 1 Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией** | | **16** | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Составление планов реабилитации пациентов различного возраста при:<br>• травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы<br>• повреждениях и заболеваниях нервной системы<br>• заболеваниях внутренних органов<br>• нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха<br>• онкологических заболеваниях<br>Написание рефератов по заданным темам:<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания»,<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных бо- | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | лезнях системы кровообращения»,<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях»,<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы»,<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы»,<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы»,<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии»,<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии»,<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии»,<br>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); | | |
| **Раздел 2.**<br>**Основы реабилитации** | | | |
| **Раздел 2.1. Массаж** | | | |
| **Тема 1** Общие основы массажа | **Практическое занятие №11**<br>**Содержание** История развития массажа. Классификация. Влияние на организм человека. Показания и противопоказания. Гигиенические основы проведения массажа. Требования к кабинету массажа и к массажисту. Регламентирующие приказы. | 2 часа | 2,3 |
| **Тема 2** Основные приемы массажа | **Практическое занятие №12**<br>**Содержание** Знакомство с работой массажиста. Медицинская документация. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Демонстрация профессиональным массажистом процедуры: «массаж воротниковой зоны». Освоение практических навыков выполнения основных приёмов массажа при проведении манипуляции «массаж воротниковой зоны», используя | 4 часа | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | работу в парах. | | |
| **Тема 3** Особенности массажа при сколиозах. | **Практическое занятие № 13**<br>**Содержание** преподаватель демонстрирует особенности массажа пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, делает акцент на особенности массажа при сколиозах.<br>**Самостоятельная работа студентов**<br>Выполняют манипуляции: «Подготовка рабочего места к проведению процедуры массажа» , «Обработка рук до и после проведения процедуры массажа» , «Обработка рабочего места после проведения процедуры». Отрабатывают практические навыки выполнения основных приёмов массажа при проведении процедуры «Массаж спины», используя работу в парах под контролем преподавателя.<br>Заполняют медицинскую документацию – процедурные карты форма 042/у, журнал подсчета процедур и количество массажных единиц, в пределах своих компетенций. | 4 часа | 2,3 |
| **Тема 4** Особенности массажа при заболеваниях суставов. | **Практическое занятие № 14**<br>**Содержание** преподаватель демонстрирует сестринскою помощь при реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, делает акцент на особенности массажа при заболеваниях суставов.<br>**Самостоятельная работа студентов**<br>Выполняют манипуляции: «Подготовка рабочего места к проведению процедуры массажа» , «Обработка рук до и после проведения процедуры массажа» , «Обработка рабочего места после проведения процедуры». Отрабатывают практические навыки выполнения массажа верхних и нижних конечностей, используя работу в парах и на добровольцах в реальных условиях, под контролем преподавателя.<br>Заполняют медицинскую документацию – процедурные карты форма 042/у, журнал подсчета процедур и количество массажных единиц, в пределах своих компетенций. | 4 часа | 2,3 |
| **Тема 5** Особенности массажа при заболеваниях органов дыхания | **Практическое занятие № 15**<br>**Содержание** преподаватель демонстрирует сестринскою помощь при реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания.<br>**Самостоятельная работа студентов** | 8 часа | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Выполняют манипуляции: «Подготовка рабочего места к проведению процедуры массажа» , «Обработка рук до и после проведения процедуры массажа» , «Обработка рабочего места после проведения процедуры». Отрабатывают практические навыки выполнения массажа грудной клетки, используя работу в парах и на добровольцах в реальных условиях, под контролем преподавателя. Заполняют медицинскую документацию – процедурные карты форма 042/у, журнал подсчета процедур и количество массажных единиц, в пределах своих компетенций, оформление дневников. | | |
| **Тема 6** Особенности массажа при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта | **Практическое занятие № 16**<br>**Содержание** виды реабилитации пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта.<br>**Самостоятельная работа студентов** Выполняют манипуляции: «Подготовка рабочего места к проведению процедуры массажа» , «Обработка рук до и после проведения процедуры массажа» , «Обработка рабочего места после проведения процедуры». Отрабатывают практические навыки выполнения массажа живота, используя работу в парах и на добровольцах в реальных условиях, под контролем преподавателя.<br>Заполняют медицинскую документацию – процедурные карты форма 042/у, журнал подсчета процедур и количество массажных единиц, в пределах своих компетенций. | 4 часа | 2,3 |
| **Тема 7** Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями ЦНС и периферической | **Практическое занятие №17**<br>**Содержание** виды реабилитации пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Особенности массажа при спастическом и вялом параличах.<br>**Самостоятельная работа студентов** Выполняют манипуляции: «Подготовка рабочего места к проведению процедуры массажа» , «Обработка рук до и после проведения процедуры массажа» , «Обработка рабочего места после проведения процедуры». Отрабатывают практические навыки выполнения массажа верхних и нижних конечностей, используя работу в парах и на добровольцах в реальных условиях, под контролем преподавателя.<br>Заполняют медицинскую документацию – процедурные карты форма 042/у, журнал подсчета процедур и количество массажных единиц, в пределах своих компетенций. | 4 часа | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 10** Осуществление массажа и лечебной гимнастики детям первого года жизни. | **Практическое занятие № 18**<br>**Содержание** преподаватель демонстрирует методику при осуществление массажа и лечебной гимнастики детям первого года жизни.<br>**Самостоятельная работа студентов** Выполняют манипуляции: «Подготовка рабочего места к проведению процедуры массажа» , «Обработка рук до и после проведения процедуры массажа» , «Обработка рабочего места после проведения процедуры». Отрабатывают практические навыки выполнения массажа на фантоме под контролем преподавателя.<br>Заполняют медицинскую документацию – процедурные карты форма 042/у. | 6 часов | 2,3 |
| **Тема 11** Особенности массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | **Практическое занятие № 19**<br>**Содержание** преподаватель демонстрирует особенности массажа при реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.<br>**Самостоятельная работа студентов** Выполняют манипуляции: «Подготовка рабочего места к проведению процедуры массажа» , «Обработка рук до и после проведения процедуры массажа» , «Обработка рабочего места после проведения процедуры». Отрабатывают практические навыки выполнения массажа, используя работу в парах и на добровольцах в реальных условиях, под контролем преподавателя.<br>Заполняют медицинскую документацию – процедурные карты форма 042/у, журнал подсчета процедур и количество массажных единиц, в пределах своих компетенций. | 6 часов | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>- заполнение медицинских карт по массажу<br>- работа с учебной литературой. | 16 | |
| **Раздел 2.2. Лечебная физическая культура** | | | |
| **Тема 1**<br>Общие основы ЛФК | **Практическое занятие №20**<br>**Содержание** Средства ЛФК. Механизм действия физических упражнений на организм человека.<br>Формы ЛФК и методы проведения занятий. Противопоказания к лечебной гимнастике. Двигательные режимы. Классификация физических упражнений. Дозирование физических упражнений. Формы контроля за занимающимися лечебной гимнастикой. | 2 часа | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 2** Функциональные пробы | **Практическое занятие №21**<br>**Содержание** Понятие и демонстрация функциональных проб «Индекс Руфье», «Проба Штанге», «Проба Генчи», «Ортостатическая проба», «Проба Мартине». Сравнительный анализ численных значений антропометрии с должными величинами. Наблюдение за работой профессионального инструктора ЛФК при выполнении комплексов лечебной гимнастики. Формы контроля за занимающимися ЛГ. Демонстрация манипуляции «Соматоскопия».<br>**Самостоятельная работа студентов**<br>Предварительная оценка функционального состояния обследуемых:<br>Отработка практического навыка выполнения манипуляции «Соматоскопия»<br>Повторение практического навыка выполнения манипуляции «Антропометрия»<br>Отработка практического навыка выполнения функциональных проб «Индекс Руфье», «Проба Штанге», «Проба Генчи», «Проба Мартине», «Ортостатическая проба». Заполнение медицинской документации в пределах своих компетенций. | 2 часа | 2,3 |
| **Тема 3** Предварительная оценка функционального состояния у пациентов | **Практическое занятие № 22**<br>**Содержание** Предварительная оценка функционального состояния обследуемых: Отработка практического навыка выполнения манипуляции «Соматоскопия»<br>**Самостоятельная работа:** Повторение практического навыка выполнения манипуляции «Антропометрия»<br>Отработка практического навыка выполнения функциональных проб «Индекс Руфье», «Проба Штанге», «Проба Генчи», «Проба Мартине», «Ортостатическая проба». Заполнение медицинской документации в пределах своих компетенций. | 2 часа | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа** Провести анализ численных значений своей антропометрии с должными величинами. Изучение алгоритма функциональных проб «Индекс Руфье», «Проба Штанге», «Проба Генчи», «Ортостатическая проба». | 2 часа | |
| **Тема 4** Методика построения и проведения УГГ и | **Практическое занятие № 23**<br>**Содержание** преподаватель демонстрирует **м**етодику построения и проведения | 4 часа | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| ЛГ | процедуры УГГ и ЛГ. Изучение правил составления комплексов УГГ и ЛГ. Принципы проведения процедур УГГ и ЛГ. Особенности наглядного и словесного метода проведения процедур. Наблюдение за работой профессионального инструктора ЛФК при индивидуальном и групповом методах обучения ЛГ.<br>**Самостоятельная работа студентов**<br>Измерение АД, пульса и ЧДД. Составление примерных схем ЛГ для пациентов, находящихся на разных видах режимов двигательной активности. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Подготовка бесед о методах закаливания и о вреде курения. | 2 часа | |
| **Тема 5** Особенности ЛФК у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата | **Практическое занятие № 24**<br>**Содержание** Реабилитация пациентов с заболеваниями и опорно-двигательного аппарата. Программа реабилитации больных с нарушением осанки. Задачи ЛГ и специальные упражнения при сколиозе I и II степени. Программа реабилитации больных плоскостопием.<br>Виды плоскостопия. Задачи ЛГ и специальные**:**<br>упражнения при плоскостопии. Участие в занятии ЛГ с пациентами с заболеваниями ОДА<br>**Самостоятельная работа студентов** Выполнение манипуляций: измерение АД, пульса и ЧДД.<br>Проведение диагностики круглой спины от сутулости. | 4 часа | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Составить беседу о профилактике сколиоза с родителями школьника и юношей 17 лет. | 2 часа | |
| **Тема 6** Особенности ЛФК у пациентов с заболеванием суставов | **Практическое занятие № 25**<br>**Содержание** Программа реабилитации больных с заболеваниями суставов. Проведение процедуры лечебной гимнастики в постиммобилизационном периоде при переломах голени и предплечья по готовому комплексу.<br>**Самостоятельная работа студентов**<br>Выполнение манипуляций: измерение АД, пульса и ЧДД.<br>Заполнение карт ЛФК в пределах своих компетенций<br>Отработка практического навыка проведения процедуры ЛГ<br>в постиммобилизационном периоде при переломах при работе в парах и на добровольцах в реальных условиях. | 4 часа | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа**<br>Составить процедуру гимнастики на растяжение мышц для профилактики болезненных состояний в суставах<br>Составление комплекса упражнений для профилактики остеохондроза и травматизации позвоночника ффельдшеру скорой помощи и водителю. | 2 часа | |
| **Тема 7** Особенности ЛФК у пациентов с заболеваниями дыхательной системы | **Практическое занятие № 26**<br>**Содержание** Реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Демонстрация проведения дыхательных дренажных упражнений. Звуковая гимнастика. Предварительная оценка функционального состояния обследуемых пациентов**.** Участие в занятии ЛГ с пациентами с заболеваниями органов дыхания**.** Проведение процедуры дыхательных дренажных упражнений<br>**Самостоятельная работа студентов**<br>Заполнение карт ЛФК в пределах своих компетенций. Проведение бесед по закаливанию и профилактике вредных привычек (курение)<br>Отработка практического навыка проведения дыхательных дренажных упражнений, используя работу в парах. | 4 часа | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Отработка практического навыка проведения процедуры респираторной гимнастики при бронхиальной астме. | 2 часа | |
| **Тема 8** Особенности ЛФК у пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы | **Практическое занятие № 27**<br>**Содержание** Реабилитация пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Программа реабилитации больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения. Участие в занятии ЛГ с пациентами с заболеваниями ЦНС и периферической нервной системы<br>**Самостоятельная работа студентов**<br>Проведение комплекса лечебной гимнастики на различных двигательных режимах индивидуально под контролем преподавателя<br>Отработка практического навыка проведения процедуры мимической гимнастики. | 4 часа | 3,2 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа** Повторить виды контроля за занимающимися ЛГ**.** Составить таблицу: вялые и спастические параличи и соответствующие упражнения ЛГ. | 3 часа | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 9** Особенности ЛФК у пациентов с заболеваниями эндокринной системы | **Практическое занятие № 28**<br>**Содержание** Реабилитация больных с заболеваниями эндокринной системы. Лечебная гимнастика при легкой, средней и тяжелой формах сахарного диабета. Участие в занятии ЛГ с пациентами с заболеваниями эндокринной системы.<br>**Самостоятельная работа студентов** Выполнение манипуляций: измерение АД, пульса и ЧДД. Отработка практического навыка проведения процедуры ЛГ при сахарном диабете по схеме. Заполнение карт ЛФК в пределах своих компетенций | 4 часа | 2,3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа** Написать основные принципы построения физических тренировок у лиц зрелого и пожилого возраста | 3 часа | |
| **Тема 10** ЛФК для лиц пожилого возраста | **Практическое занятие №29**<br>**Содержание** ЛФК для лиц пожилого возраста. Демонстрация основных принципов построения физических тренировок у лиц зрелого и пожилого возраста. Участие в занятии ЛГ с пациентами пожилого возраста<br>**Самостоятельная работа студентов** Выполнение манипуляций: измерение АД, пульса и ЧДД. Отработка практического навыка проведения процедуры ЛГ у пожилых людей применяя принципы построения физических тренировок. Заполнение карт ЛФК в пределах своих компетенций | 4 часа | |
| **Тема 11 9** Особенности ЛФК у пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы. | **Практическое занятие № 30**<br>**Содержание** Реабилитация пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы. Программы реабилитации при инфаркте миокарда, ступени физической активности, специальные упражнения на различных двигательных режимах. Участие в занятии ЛГ с пациентами с заболеваниями сердечнососудистой системы.<br>**Самостоятельная работа** Предварительная оценка функционального состояния обследуемых пациентов. Обучение антистрессовой гимнастике под контролем преподавателя. Консультирование пациентов по вопросам рационального питания при гипертонии.<br>Отработка практического навыка проведения ЛГ. Повторить виды контроля за занимающимися ЛГ | 4 часа | 2,3 |
| **Раздел 2.3 Физиотерапия** | | | |
| **Тема 1** Общие основы физиотерапии. | **Практическое занятие №31**<br>**Содержание** Место физиотерапии в реабилитации больных. Группы | 2 часа | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Техника безопасности в физиотерапевтическом отделении (кабинете) | физических факторов. Показания и противопоказания к применению. Типы ответных реакций организма. Документация по технике безопасности. «Правила устройства, эксплуатации и техники безопасности физиотерапевтического отделения (кабинета)». Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций при проведении физиотерапевтических процедур. Электротравма, ожоги, анафилактический шок: действия и оказание первой помощи. Инфекционная безопасность в физиотерапевтическом отделении (кабинете). Знакомство с работой и документацией в физиотерапевтическом отделении (кабинете). Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1.Изучение учебного материала по теме занятия «Общие основы физиотерапии. Техника безопасности в физиотерапевтическом отделении (кабинете).<br>2. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия: заполнение схем.<br>3. Изучение алгоритмов действия оказания первой помощи при электротравме, ожогах и анафилактическом шоке | 1 час | |
| **Тема 2:**<br>Электролечение. | **Практическое занятие №32**<br>**Содержание** Виды электролечения. Гальванизация: механизм действия на организм человека и лечебные эффекты. Аппаратура. Лекарственный электрофорез, понятие об электролитической диссоциации. Преимущества введения лекарственных препаратов путем электрофореза. Показания и противопоказания к применению гальванизации и лекарственного электрофореза. Инфекционная безопасность при проведении процедур гальванизации (обработка электродов и дезинфекция подэлектродных прокладок). Знакомство с техникой безопасности при проведении процедур гальванизации и лекарственного электрофореза. Демонстрация и обучение технике и методике проведения местных, рефлекторно-сегментарных и общих процедур гальванизации и лекарственного электрофореза.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1.Изучение учебного материала по теме занятия «Электролечение. Гальванизация. Лекарственный электрофорез».<br>2. Изучение алгоритма выполнения процедуры гальванизации и лекарственного электрофореза. | 2 часа<br>1час | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 3**<br>Импульсные токи низкой частоты | **Практическое занятие №33**<br>**Содержание** Виды импульсной терапии. Электросон, механизм действия на организм человека и лечебные эффекты.<br>Виды диадинамических токов. Виды родов работы амплипульстерапии. Диадинамотерапия и амплипульстерапия: механизм обезболивающего действия и лечебные эффекты.<br>Показания и противопоказания к применению электросна, диадинамотерапии и амплипульстерапии. Аппаратура. Демонстрация и обучение технике и методике проведения электросна, диадинамотерапии и амплипульстерапии.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1. Изучение учебного материала по теме занятия «Виды импульсной терапии низкой частоты».<br>2. Изучение алгоритмов выполнения процедур электросна, диадинамотерапии и амплипульстерапии.<br>3. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия: терминологические задания, составление алгоритма выполнения процедур, заполнение схем. | 4 часа<br><br>1час | 2,3 |
| **Тема 4:**<br>Токи и поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты | **Практическое занятие №34**<br>**Содержание** Виды электротерапии токами высокой частоты.<br>Дарсонвализация: механизм действия на организм человека, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению. Аппаратура.<br>Индуктотермия: механизм действия на организм человека, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению. Аппаратура.<br>УВЧ терапия: механизм действия на организм человека, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению данного фактора. Аппаратура.<br>Сантиметровая и дециметровая терапия: механизм действия на организм человека, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению. Аппаратура.<br>Демонстрация и обучение технике и методикам проведения процедур дарсонвализации и индуктотермии,технике и методикам проведения процедур УВЧ и СВЧ терапии.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>Изучение алгоритмов выполнения процедур дарсонвализации, индуктотермии, УВЧ и СВЧ терапии, ультразвуковой терапии | 4 часа<br><br>1час | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 5:**<br>Ультразвуковая терапия | **Практическое занятие №35**<br>**Содержание** Ультразвуковая терапия: механизм действия на организм человека, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению ультразвука. Аппаратура. Знакомство с техникой безопасности при проведении процедур ультразвуковой терапии. Демонстрация и обучение технике и методикам проведения ультразвуковой терапии, фонофореза. | 4 часа | 2,3 |
| **Тема 6**<br>Магнитное поле. Светолечение: инфракрасное и ультрафиолетовое излучение | **Практическое занятие №36**<br>**Содержание** Виды магнитных полей, физическая характеристика. Механизм действия и ответные реакции организма человека на действие низкочастотной магнитотерапии.<br>Характеристика терапевтического действия светолечебных факторов инфракрасного и ультрафиолетового излучения.<br>Механизм действия и лечебные эффекты инфракрасного излучения и ультрафиолетового облучения.<br>Показания и противопоказания к применению инфракрасного излучения. Аппаратура.<br>Показания и противопоказания к применению ультрафиолетового облучения. Техника определения биодозы. Аппаратура.<br>Демонстрация и обучение технике и методике проведения магнитотерапии, инфракрасного излучения и ультрафиолетового облучения. Определение студентами биодозы друг другу под контролем преподавателя.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия: терминологические задания, составление алгоритмов выполнения процедур, заполнение схем.<br>2. Подготовка беседы «Поговорим об ультрафиолете». | 4 часа<br><br>2часа | 2,3 |
| **Тема 7**<br>Теплолечение | **Практическое занятие №37**<br>**Содержание** Характеристика терапевтического действия тепловых и водных процедур. Механизм действия и ответные реакции организма человека на тепловые и водолечебные процедуры. Применеие озокерита и парафина в лечебных целях<br>Показания и противопоказания к применению водных процедур и теплолечения.<br>Демонстрация и обучение технике и методике выполнения процедур парафино- | 4 часа | 2,3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | лечения и озокеритолечения.<br>Знакомство с техникой безопасности при работе в водолечебнице.<br>Демонстрация и обучение технике и методике выполнения водных процедур: ванн, душей.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1.Изучение алгоритма проведения процедур озокеритолечения, парафинолечения, выполнения процедуры «душ Шарко», выполнения процедуры «циркулярный душ».<br>2. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия: терминологические задания, составление алгоритмов выполнения процедур, заполнение схем. | 2часа | |
| **Тема 8** Водолечение: гидро- и бальнеотерапия. | **Практическое занятие №38**<br>**Содержание** Характеристика терапевтического действия водных процедур. Механизм действия и ответные реакции организма человека на водолечебные процедуры. Показания и противопоказания к применению водных процедур.<br>Знакомство с техникой безопасности при работе в водолечебнице.<br>Демонстрация и обучение технике и методике выполнения водных процедур: ванн, душей.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1.Изучение алгоритма проведения процедуры «душ Шарко», «циркулярный душ», подводный душ-массаж.<br>2. Выполнение заданий в тетради по теме занятия: терминологические задания, заполнение схем. | 4часа<br><br>2часа | |
| **Производственная практика по профилю специальности ПМ.05. Медико-социальная деятельность**<br>***Виды работ***<br>1. Организация практики, инструктаж по охране труда<br>2. Работа в отделении реабилитации.<br>Студенты работают в отделениях реабилитации (кабинетах массажа, ЛФК, физиотерапии).<br>Знакомятся с функциональными обязанностями. В отделении: оформляют всю необходимую нормативную документацию. Проводят осмотр пациента и оценку его физиологического состояния до и после процедур: измеряют АД, частоту пульса и дыхания, в определенных случаях снимают ЭКГ.<br>3. Работа в кабинетах ЛФК: Проводят антропометрию, соматоскопию и функциональные пробы («Индекс Руфье», «Проба Штанге», «Проба Генчи», «Ортостатическая проба», «Проба Мартине») для оценки состояния пациента и назначения ЛФК. Проводят с пациентами звуковую гимнастику, дре- | | 72 часа | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| нажные упражнения.<br>в Работа в кабинетах массажа: Отрабатывают практические навыки выполнения основных приёмов массажа.<br>Проводят беседы с пациентом и его родственниками в пределах профессиональной компетенции.<br> Работа в кабинетах физиотерапии: Выполнение мероприятий по подготовке пациента к проведению процедуры.<br>Проведение физиотерапевтических процедур. Проведение текущей дезинфекции, обработка физиотерапевтической аппаратуры. Ведение и оформление документации кабинета, учебной документации. Проведение беседы с пациентом и его родственниками в пределах профессиональной компетенции.<br>Дифференцированный зачет. | | | |
| **Итого**<br>учебная нагрузка обучающегося – 252 ч., обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 174ч.; самостоятельная работы обучающегося–58 ч. | | максимальная | |
| | производственная практика - 72 часа (2 недели). | | |

## - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета медико-социальной реабилитации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол-нительной литературы**

**Основная литература:**

1. Электронное издание на основе: Основы реабилитации : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3434-5.
2. Электронное издание на основе: Основы реаниматологии: учебник. Сумин С.А., Окунская Т.В. 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3364-5.
3. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. Епифанов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2013. - 528 с. :ил.
4. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов: руководство. Носков С.М, Мар-газин В.А., Шкребко А.Н. и др. 2010. - 640 с.
5. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. 2010. - 352 с.
6. Реабилитация в неврологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. : ил.
7. Реабилитация в травматологии: руководство. Епифанов В.А., Епифанов А.В. 2010. - 336 с
8. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Алексан-дров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с.

**Дополнительная литература:**

1. Электронное издание на основе: Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3516-8.
2. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справоч-ник. – М., 2007. - 420 с.
3. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М.: изд-во «Бином», 2008. - 300 с.
4. Боголюбов В.М. Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях. – М.: изд-во «Бином», 2008. - 312 с.
5. Дзигуа М.В., Лунякина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. – М., 2005. - 590 с.
6. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: Руководство для вра-чей. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 328 с.
7. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и по-вреждениях позвоночника. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 384 с.
8. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилиталогии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. - 160 с.
9. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное посо-бие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 475 с.

10. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации ин-валидов. Часть 2. Установление инвалидности, ее сроков и причин. - Санкт-Петербург, 2006. - 91 с.
11. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации ин-валидов. Часть 3. Реабилитация инвалидов. - Санкт-Петербург, 2006. - 106 с.
12. Коробов М.В., Помникова В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Санкт-Петербург: изд-во «Гиппократ», 2003. - 800 с.
13. Пономаренко Г.Н. Организация работы физиотерапевтических отделений лечеб-ных учреждений: Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2007. – 112 с.
14. Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2007. – 305 с.
15. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: изд. Творче-ский центр "Сфера", 2006. – 210 с.
16. Федоренко Н.А. Восстановительные методы лечения. Новейший медицинский справочник. – М.: ЭКСМО, 2008. - 688 с.
17. Фокин В.Н. Современный курс массажа. – М.: изд-во «Фаир», 2010. - 624 с.
18. Айламазян Э.К. Акушерство. - СПб.: СпецЛит, 2005. – 527 с.
19. Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005. - 28 с.
20. Барановский А.Ю., Диетология. Руководство: 3 изд. – Санкт-Петербург: изд-во Питер-Юг, 2008. – 1024 с.
21. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб. пособие: изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 200 с.
22. Бодрова Р.А., Буренина И.А. Организация физиотерапевтической службы: Учебное пособие, - Казань, 2008.- 175 с.
23. Бойкова Н.Н. Офтальмология: Учебное пособие. - М., 2007. – 215 с.
24. Бохман Я.В. Лекции по онкогинекологии. – М., 2007. 304 с.
25. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. – СПб.: Политехника, 2006. - 607 с.
26. Доценко Е.Л., Фомичева Е.В. Психология и педагогика: Учебное пособие: 3-е издание. - Тюмень: изд. Тюменского государственного университета, 2004. – 220 с.
27. Ивашкин В.Г., Шевченко В.П., Клиническая диетология. «ГЭОТАР Медиа». – М., 2009. – 256 с.
28. Карвасарский Б.Д., Незнанова М.Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. – СПб: Питер, 2007. – 310 с.
29. Конова Т.А., Морозова А.Д. Онкология и терминальная помощь: изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 313 с.
30. Кулаков В.И., Савельева Г.М., И.Б. Манухин. Гинекология. Национальное руко-водство. «ГЭОТАР-Медиа». – М., 2007, - 1072 с.
31. Лантуга М.Е., Поляков И.В., Зеленская Т.М. Паллиативная медицина: Краткое руководство, изд. 2. - СПб.: СпецЛит, 2008. – 415 с.
32. Нестеров А.П. Глаукома. – М., 2008. – 160 с.
33. Овчинников Ю.М., Морозов С.В. Болезни уха, горла и носа. Учебник, доп. Минообразованием России, - М., 2009. – 200 с.
34. Пономаренко Г.Н. Курортология: Энциклопедический словарь. - М., 2008. – 248 с.
35. Пономаренко Г.Н., Воробьев М.Г. Руководство по физиотерапии. - Санкт-Петербург: НИЦ, Балтика, 2005. - 400с.
36. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными. – М., 2007. - 550 с.
37. Чернов В.Н., Таранов И.И., Маслов А.И. Уход за хирургическими больными: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «МарТ», 2004. - 224 с.
38. Шурыгина Ю.Ю. Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. – 210 с.

39. Южакова А.М. Сестринское дело в офтальмологии, - М.: АНМИ, 2005. – 245 с.

**Нормативно-правовая документация**
Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

**Интернет-ресурсы:**
33. https://dlib.eastview.com/
34. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
35. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса** Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.
Учебная практика проводится в кабинетах медико-социальной реабилитации. Производственная практика – на базах республиканских, городских и муниципальных учреждений здравоохранения, центров медицинской социальной реабилитации, бюро медико-социальной экспертизы.
2. ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
3. ПМ.01. Диагностическая деятельность
4. ПМ.02. Лечебная деятельность
5. ПМ.04. Профилактическая деятельность
6. ПМ.03. Организационно-аналитическая деятельность

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**
Реализация основной профессиональной образовательной программы по специаль-ности среднего профессионального образования Лечебное дело обеспечивается педагоги-ческими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.
Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование.

С

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией | – Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией<br>– Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией<br>– Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур<br>– Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение<br>– Точность рекомендаций по диетотерапии<br>– Грамотность оформления медицинской документации | – Устный или письменный экзамен<br>– Оценка выполнения практических умений<br>– Решение проблемно-ситуационных задач<br>– Тестирование<br>– Демонстрация практических действий |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию | – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации<br>– Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения<br>– Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы<br>– Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов<br>– Грамотность оформления медицинской документации | – Устный или письменный экзамен<br>– Оценка выполнения практических действий<br>– Решение проблемно-ситуационных задач<br>– Тестирование<br>– Демонстрация практических действий |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь | – Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи<br>– Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам<br>– Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи<br>– Правильность осуществления социальной и психологической помощи боль- | – Устный или письменный экзамен<br>– Оценка выполнения практических действий<br>– Решение проблемно-ситуационных задач<br>– Тестирование<br>– Демонстрация практических действий |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | ным и близким<br>– Грамотность оформления медицинской документации | |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска | – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска<br>– Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска<br>– Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»<br>– Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов<br>– Грамотность оформления медицинской документации | – Устный или письменный экзамен<br>– Оценка выполнения практических действий<br>– Решение проблемно-ситуационных задач<br>– Тестирование<br>– Демонстрация практических действий |
| ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности | – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности<br>– Правильность выделения приоритетного диагноза<br>– Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности<br>– Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности<br>– Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости<br>– Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя<br>– Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам<br>– Грамотность оформления медицинской документации | – Устный или письменный экзамен<br>– Решение проблемно-ситуационных задач<br>– Тестирование |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.6.Оформлять медицинскую документацию | – Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности<br>– Грамотность оформления медицинской документации | – Устный или письменный экзамен |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения | – устный или письменный экзамен<br>– оценка на практических занятиях |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

**Организация-разработчик:**

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

**Разработчик:**

А.С-А. Ахметханова, Т.С. Сулиманова, Ф.А. Сослаева, Л.У. Габатаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 23 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 26 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, (углубленный уровень)в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):организационно-аналитическая деятельность; и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт;**

- работы с нормативными правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации;

**уметь:**

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ-автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;

– участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;

**знать:**

– основы современного менеджмента в здравоохранении;
– основы организации работы коллектива исполнителей;
– принципы делового общения в коллективе;
– основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
– основные численные методы решения прикладных задач;
– основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
– программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
– компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
– методы защиты информации;
– основные понятия автоматизированной обработки информации;
– базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
– использование компьютерных технологий в здравоохранении;
– демографические проблемы Российской Федерации, региона;
– состояние здоровья населения Российской Федерации;
– значение мониторинга;
– медицинскую статистику;
– виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
– принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
– функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
– вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
– основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
– принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;
– основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
– основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
– принципы организации медицинского страхования.

**1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -188 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часа; самостоятельной работы обучающегося –34 часов; консультации – 26;

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 6.1. | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды |
| ПК 6.2. | Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. |
| ПК 6.3. | Вести медицинскую документацию |
| ПК 6.4. | Организовывать и.контролировать выполнение требований противопожарнойбезопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпунктахпромышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах врачебной (семейной) практики. |
| ПК 6.5. | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. |
| ОК0.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК О.2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

**33. СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1.Тематический план профессионального модуля**

| Коды профессиональных | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего в том числе консультаций, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 6.1 - 6.5 | **МДК.06.01. Организация профессиональной** | | | | | | |
| | Раздел 1. Общественное здоровье | 17 | 12 | 12 | | 5 | |
| | Раздел 2. Организационные основы профессиональной деятельности | 27 | 21 | 21 | | 6 | |
| | Раздел 3. Экономические основы здравоохранения | 18 | 13 | 13 | | 5 | |
| | Раздел 4. Основы управления здравоохранением | 27 | 21 | 21 | | 6 | |
| | Раздел 5. Страховая медицина | 22 | 17 | 17 | | 5 | |
| | Раздел 6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 19 | 13 | 13 | | 6 | |
| | Раздел 7. Медицинская статистика | 22 | 17 | 17 | | 5 | |
| | Раздел 8. Основы документоведения в здравоохранении | 22 | 17 | 17 | | 5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 9. Информационное обеспечение профессиональной деятельности | 18 | 13 | 13 | | 5 | |
| | **Всего:** | **188** | **128** | | **-** | **34/26** | |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| **Наименование разделов**<br><br>**профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Уровень**<br><br>**освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общественное здоровье** | | **17** | |
| Тема 1.1. Общественное здоровье<br><br>Основные понятия здоровья населения как экономическая категория населения, факторы,<br><br>определяющие здоровье | Основные понятия здоровья населения. | **2** | **2** |
| | Индикаторы оценки здоровья населения. | | |
| | Группы оценки здоровья населения. | | |
| | Факторы, формирующие здоровье населения. | | |
| | Основные показатели здоровья населения. | | |
| | Качество жизни, связанные со здоровьем. | | |
| Тема 1.2 Медико-социальные аспекты демографии. | Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз. | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **8** | |
| | 1.Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья | **4** | **2** |
| | 2.Анализ источников заболеваемости населения | **4** | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**<br>Составление схем и таблиц; Изучение нормативных документов, Изучение показателей общественного здоровья и заболеваемости. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Составление прогнозов. | | **5** | |
| **Раздел 2. Организационные основы профессиональной деятельности** | | **27** | |
| Тема 2.1. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению | Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению. | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности. | | |
| | Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы | | |
| Тема 2.2. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения | Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики. | **2** | **2** |
| | Основы организации оказания неотложной помощи населению | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Специальность: Лечебное дело, квалификация фельдшер. Сфера Профессиональной деятельности. Обязанности. Права. Ответственность | | **2** |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1.Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера | **17** | **3** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.** Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с Целью закрепления материала. Составление квалификационных характеристик. | | **6** | |
| **Раздел 3. Экономические Основы здравоохранения** | | **18** | |
| Тема 3.1. Экономические Основы здравоохранения. Источники финансирования Здравоохранения. | Здравоохранение как отрасль экономики. | **2** | **1** |
| | Общественное здоровье как экономическая категория. | | |
| | Экономические проблемы развития здравоохранения. | | |
| | Основные источники финансирования. | | |
| | Основные источники финансирования ФАПа на муниципальном уровне. | | |
| Тема3.2.Рынокмедицинских услуг.Особенности услуг в здравоохранении | Услуги в здравоохранении. Виды услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении. | **2** | **2** |
| Тема 3.3. Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП | Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. | 2 | **2** |
| | Финансово-хозяйственная деятельность ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. | | |
| | Значение бухгалтерского баланса | | |
| | **Практические занятия*:*** | | |
| | 1.Анализ и прогнозирование основных направлений деятельности ФАПа | **7** | **3** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.** Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Изучение финансовых и материальных ресурсов ФАПа, составление схем и | | 5 | |

| | | |
|---|---|---|
| таблиц. Изучение показателей финансово-хозяйственной деятельности ФАПа, составление схем и таблиц. Составление прогноза основных направлений деятельности ФАПа.. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Основы управления здравоохранением** | | **27** | |
| Тема 4.1. Основы современного менеджмента | Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления. | **2** | **1** |
| | Основные функции, правила и методы управления. | | |
| | Характеристика основных функций менеджмента; планирование, организация, мотивация, контроль. | | |
| Тема 4.2. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя. | Теория лидерства. | ***2*** | **1** |
| | Модели адаптивного руководства. | | |
| | Процесс принятия управленческих решений | | |
| Тема 4.3. Кадровая политика и кадровое планирование | Понятие и структура кадровых потребностей. | **2** | **2** |
| | Законы, условия и признаки формирования коллектива. | | |
| | Основные принципы и способы распределения полномочий. | | |
| | Теория мотивации. | | |
| | Принципы и формы делового общения. | | |
| | Законы, условия и признаки формирования коллектива. Преодоление конфликтов. | | |
| Тема 4.4. Управление качеством медицинской помощи | Теоретико - методологические основы качества медицинской помощи. | **2** | **2** |
| | Управление качеством медицинской помощи. | | |
| | Контроль качества медицинской помощи | | |
| | Стратегия повышения качества медицинской помощи | | |
| | **Практические занятия:** | **13** | |
| | 1.Принятие управленческих решений | **3** | **2** |
| | 2.Анализ кадровых потребностей учреждений | **3** | **3** |
| | 3.Формирование коллектива | **3** | **2** |
| | 4.Управление качеством медицинской помощи | **4** | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**<br>Изучение нормативных документов,<br>Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления | | **6** | |

| | | |
|---|---|---|
| материала.<br>Анализ штатного расписания.<br>Анкетирование персонала, анализ результатов анкетирования.<br>Разработка анкет для пациентов ФАПа.<br>Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников в условиях ФАПа» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Страховая медицина.** | | **22** | |
| Тема.5.1. Нормативно-<br>правовые основы и значение страховой<br>медицины. Виды медицинского страхования | Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования. | **2** | **1** |
| | Организационно-правовая основа обязательного медицинского страхования. | | |
| | **Практическое занятие:**<br>1.Работа с реестром медицинских услуг, оказанных в системе ОМС | **15** | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5.**<br>Изучение нормативных документов,<br>Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.<br>Решение ситуационных задач. | | **5** | |
| **Раздел 6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** | | **19** | |
| Тема 6.1.Нормативно-<br>правовое регулирование<br>отношений в сфере<br>здравоохранения | Конституционные основы медицинского права. | **2** | **1,2** |
| | Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья. | | |
| | Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ. | | |
| | Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления. | | |
| | Законодательная основа организации медицинской помощи. | | |
| Тема 6.2. Трудовые отношения в здравоохранении | Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. | **2** | 1,2 |
| | Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам. | | |
| | Дисциплина труда. | | |
| | Ответственность работников и законодателей. | | |
| | Трудовой договор. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи. | Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. | **2** | **1** |
| | Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита. | | **2** |
| Тема 6.4. Ответственность медицинских учреждений и работников. | Понятие юридической и моральной ответственности. | **2** | **2** |
| | Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Административная ответственность медицинских работников. | | |
| | Дисциплинарная ответственность медицинских работников. | | |
| | Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников. | | |
| | **Практические занятия:** | **5** | |
| | 1.Законодательные основы трудовых отношений | **3** | **2** |
| | 2.Законодательные основы ответственности медицинских учреждений и работников | **2** | **3** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 6.** Изучение нормативных документов, работа с кодексами, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Изучение трудового договора. Решение ситуационных задач. | | **6** | |
| **Раздел 7. Медицинская статистика** | | **22** | |
| Тема 7.1. Медицинская статистика. Значение, методы Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья | Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза. | **3** | **2** |
| | Факторы, формирующие здоровье населения. | | |
| | Основные показатели здоровья населения. Прогноз, | | |
| | Основные виды заболеваемости населения. Международная классификация болезней. | | |
| | Основные показатели заболеваемости. | | |
| Тема 7.3. Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий | Основные показатели экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий | **2** | **2** |
| | **Практические занятия:** | **12** | |
| | 1.Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья | **4** | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости | **4** | **3** |
| | 3.Составление отчетов | **4** | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела** 7.<br>Изучение нормативных документов, работа, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с<br>целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Составление отчетов | | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 8. Основы документоведения в здравоохранении** | | **22** | |
| Тема 8.1. Уровни и виды нормативно-правовой документации. | Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный,локальный уровни нормативно-правовой документации. | **1** | **1** |
| | Систематизация, структурирование, каталогизация документов. | | |
| Тема 8.2. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение | Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. | **2** | **1** |
| | Информационные технологии в делопроизводстве | | |
| Тема 8.3. Деловая корреспонденция | Виды деловой корреспонденции. Порядок регистрации, отчетности. | **2** | **1** |
| | **Практические занятия:** | **12** | |
| | 1.Методологический подход в делопроизводстве . | **4** | **2** |
| | 2.Деловая переписка | **4** | |
| | 3.Ведение учетно-отчетной документации | **4** | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 8.**<br>Изучение нормативных документов.<br>Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.<br>Составление образцов деловой переписки: заявлений,заявок, служебных записок, объяснительных. | | **5** | |
| **Раздел 9. Информационное обеспечение профессиональной деятельности** | | **18** | |
| Тема 9.1 .Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. | Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. | **2** | ***2*** |
| | Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. | | |
| | Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. | | |
| | Рекомендации по правильному формированию запросов. | | |
| Тема 9.2. Организация электронного документооборота. | Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. | **3** | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы. | Офисное программное обеспечение. Программные комплексы MicrosoftOffice и OpenOffice. | | |
| | Создание электронных архивов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовыеклиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.<br>Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.<br>Понятие базы данных и систем управления базами данных.<br>Классификация баз данных. СУБД MicrosoftAccess | | | |
| **Практические занятия** | | **8** | |
| Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet | | **4** | **3** |
| почты | Переписка с использованием электронной | **4** | **3** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 9.**<br>Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.<br>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.<br>Создание тренировочных баз данных в Access.<br>Практическая работа с профильными базами данных.<br>Создание электронных архивов | | **5** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) ИМ 06. Организационно-аналитическая деятельность**<br>**Виды работ.**<br>15. Работа в центре/ кабинете общей практики<br>16. Работа в здравпункте предприятия/ организации<br>17. Работа в здравпункте детского дошкольного/ школьного учреждения | | **72 часа** | |

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## \endash УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета организации профессиональной деятельности

Кабинет организации профессиональной деятельности

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета** см. Приложение 6.

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды.
Технические средства:
Таблицы, муляжи, компьютер и видеоматериалы.
Отделение функциональной диагностики, отделение лучевой диагностики. Кабинет переливания крови, отделение гемодиализа. Лаборатория клиническая, биохимическая. Отделение физиотерапии и ЛФК.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**
**Перечень рекомендуемых учебных изданий**

**Основные источники:**

Электронное издание на основе: Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4069-8.

2. Электронное издание на основе: Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3.
3. Электронное издание на основе: Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3304-1.
4. Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Медик В.А., Юрьев В.К. 3-е изд., перераб. и доп. 2013. - 288 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2423-0.

**Дополнительные источники**:

14. Войцехович Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 125 с.
15. Дорошенко Г.В. Менеджмент в здравоохранении. М. 2006.
16. Зенина Л.А., Шешунов И.В.,Чертухина О.Б Экономика и управление здравоохранением – М.: Академия , 2006. – 208 с.
17. Тлепцерищев Р.А., Трушкин АГ., Демьянова Л.М., Малахова Н.Г. Экономика и управление здравоохранением – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 623 с.
18. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология профессионального взаимодействия. М ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». 2008. 112 стр.
19. Медик В.А., Токмачев М.С. Руководство по статистике здоровья и здравоохранения.М.: ОАО Издательство «Медицина», 2006. 528 стр.…
20. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: Издательство «Медкнига.», 2008. 224 стр.
21. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. 288 стр.
22. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум. Для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. 144 стр.
23. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. Управление качеством сестринской помощи. М.: Издательство ГЭОТАР . 2009
24. Электронное издание на основе: Менеджмент: учебное пособие. Авдулова Т.П. 2011. - 208 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2034-8.
25. Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум: учебное пособие. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. 2012. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1784-3.

26. Электронное издание на основе: Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3516-8.

**Нормативно-правовая документация:**

13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»
14. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3.Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями)
4.Законодательные акты РФ в области здравоохранения

с Приказы Министерства здравоохранения РФ
6.Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность лечебно-профилактических учреждений здравоохранения РФ.

**Интернет-ресурсы:**
36. https://dlib.eastview.com/
37. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
38. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**Профильные web – сайты Интернета:**
в Министерство здравоохранения Российской Федерацииhttp://www.rosminzdrav.ru/
в Министерство здравоохранения Саратовской области http://minzdrav.saratov.gov.ru/
в Социальная карта Российской Федерации http://sockart.ru/
в Социальный паспорт Саратовской области http://www.social.saratov.gov.ru
в Территориальный фонд Обязательного медицинского страхования
г. Саратов http://www.sartfoms.ru
 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
 Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).
 ЦентральныйНИИорганизациииинформатизациздравоохранения
(http//www.mednet.ru).
 Всемирная организация здоровья http://www.who.int/ru/
 Медицинская статистика http://www.meddocjob.ru , http://freepapers.ru
11. Методические рекомендации по анализу деятельности ЛПУ. http://www.bestpravo.ru/

**1.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах ОУ, компьютерных классах, в кабинетах на базе ФАПа, центров общей врачебной (семейной) практики. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Информационно-аналитическая деятельность» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей 1,2,3,4,5,7.
Промежуточная аттестация по ПМ.06 предусмотрена в форме квалификационного экзамена по билетам, в состав которых входят ситуационные задачи.

**1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических, инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение:
Наличие высшего профессионального образования: медицинского, юридического, управленческого, экономического, в области информационных технологий. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели. **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкойв
профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды | Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения. | *Экспертная оценка выполнения работ на производствен-ной практике Экзамен квалификацион-ный* |
| ПК 6.2.Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. | Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала. | *Экспертная оценка выполнения работ на производствен-ной практике Экзамен квалификацион-ный* |
| ПК 6.3. Вести медицинскую документацию | Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации. | *Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Зачет по оформлению утвержденной медицинской документации* |
| ПК 6.4.Организовывать и контролировать выполнение требований противо-пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики. | Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности | *Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Зачет по практике в форме защиты аналитического отчета* |
| ПК 6.5.Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. | Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе | *Портфолио студента Экзамен квалификацион-ный* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты** | **Основные показатели оценки** | **Формы и методы** |
|---|---|---|
| **(освоенные общие компетенции)** | **результата** | **контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к профессии | *Собеседование* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ | *Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач* |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА »**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.07 Выполнение работ по профессии**
**младшая медицинская сестра по уходу за больными**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(профессия, специальность)

**Среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело** (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик(и):

Джанаралиева Заира Хусейновна Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

Секретарь Ученого совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 31 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 07. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения вида профессиональной деятельности: участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса; решение проблем пациента посредством сестринского ухода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Материал программы профессионального модуля ПМ 07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными может быть использован для разработки программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;

- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно – диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти,горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринскогои ухода;
- технологии выполнения медицинскиху слуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.

**1.4 Рекомендуемое количество часов** на освоение программы профессионального модуля:
всего максимальной учебной нагрузки обучающегося - **552** часов, в том

числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **444** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **296** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **122** часов;
учебной и производственной практики –**108** часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

## Требования к результатам освоения дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОК - 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ОК – 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности с применением современных цифровых инструментов. | Механизмы взаимопонимания в общении; глоссарий по специальности; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; принципы профилактики | Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применить основные понятия автоматизированной обработки информации (Medix CRM (Linux), Инфоклиника.RU, ClinilQ и др.); организовыв | Навыками проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | эмоционального «выгорания» специалиста; виды скринингового диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении; принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации (МИС, ЕГИСЗ, Health Level 7 (HL7), Dell Technologies, | ать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики с помощью техники и технологий (лабораторные методы – биохимический анализ крови, общий анализ крови, общий анализ мочи и др.; инструментальные методы –УЗИ (ультразвуковое исследование), Рентген (рентгенография и | методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов (Многопрофильный реабилитационный центр (МРЦ), Специализированный реабилитационный центр (СРЦ), реабилитац |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | IBM, 1С и др.); базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности (Microsoft Word, Excel, PowerPoint, АРМ фельдшера, СППВР для СМП (система поддержки принятия врачебных решений для скорой медицинской помощи), Big Data, ИИ, текстовые, графические и электронные таблицы и др.) ; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений | рентгеноскопия), КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансная томография), ЭКГ (электрокардиография); проводить лечебно-диагностические манипуляции (оказание доврачебной медицинской помощи: термометрия, сердечно-легочная реанимация, автоматическая дефибрилляция, интубация трахеи, трахеостомия, пункция наружной яремной вены, родовспоможение, регистрация и анализ ЭКГ, первичная диагностика и сбор | ия инвалидов (ЛФК, эрготерапия, физиотерапия, психотерапия, массаж), санаторно-курортное лечение, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование); навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни с применением цифровых технологий (PowerPoint, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | науки, техники и технологий (врач-врач – Abovomed, Webclinic; врач-пациент – Doc Doc, «Доктис» и др.) | анамнеза, назначение лекарственной терапии). | KMPlayer (видеофильмы), Photography, Google, Zoom, Cisco, Яндекс и др.). |

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса; решение проблем пациента посредством сестринского ухода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 4.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. |
| ПК 4.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому |
| ПК 4.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 4.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 4.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 4.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 4.9. | Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения. |
| ПК 4.10. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 4.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,пациентами. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным |

| | |
|---|---|
| | традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

### 3.1 Тематический план ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

| Коды профессиональ-ных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов *(если предус-мотрена рассредоточе* |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект) часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 4.9. ПК 4.10 ПК 4.11.** | Раздел 1.Обеспечение инфекционной безопасности, безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно – просветительской | **116** | **116** | 90 | - | **36** | - | **36** | **-** |
| **ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.** | Раздел 2. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Осуществление ухода за пациентами | **294** | **196** | 162 | | **72** | | | |
| ПК 4.1 – 4.6 ПК 4.7–4.11 | **Производственная практика (по профилю специальности)** | **72** | | | | | | | **72** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **548** | **296** | **234** | **-** | **108** | **-** | **36** | ***72** |

## 3.2 Содержание обучения по ПМ. 07 Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу забольными"

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел ПМ 07**.Обеспечение инфекционной безопасности, безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно – просветительской работе среди населения. Владение основами гигиенического питания. | | **100** | |
| **МДК 07.01 Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса.** | | **100** | |
| Тема 1.1.Сестринское дело в системе здравоохранения России. История развития СД. | Содержание | 2 | |
| | 1. История создания и задачи Всемирной организации здравоохранения, организаций Красного Креста и Красного Полумесяца; История и задачи международного сотрудничества в области сестринского дела. | | 1 |
| | 2. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле; История создания и задачи сестринских общин в России; Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия. | | 1 |
| | 3. Перспективы развития сестринского дела в России. | | 1 |
| | 4. Философия сестринского дела. | | |
| | 5. История создания и задачи Всемирной организации здравоохранения, организаций Красного Креста и Красного Полумесяца; История и задачи международного сотрудничества в области сестринского дела. | | |
| Тема 1.2. Общение в СД. Основные теории и классификации фундаментальных потребностей человека. Модели сестринского дела**.** | Содержание | 2 | |
| | 1. Понятие "общение", виды, уровни, каналы и элементы эффективного общения. | | 1 |
| | 2. Факторы, способствующие и препятствующие устному или письменному общению. | | 1 |
| | 3. Основные положения модели В. Хендерсон. | | 1 |
| | 4. Понятие потребности. Взаимосвязь основных потребностей человека по А. Маслоу и видов повседневной деятельности по В. Хендерсон. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | | **12** | |
| | 1. | Принципы сестринской этики и деонтологии. | | 1 |
| | 2. | Средства общения<br>Вербальные средства общения:<br>Невербальные средства общения | | 1 |
| | 3. | Составить в дневнике графологическую структуру «Критерии эффективного общения». | | 1 |
| | 4. | Поддерживать связи с пациентами, которые помогут пациенту разобраться в своих проблемах и рассказать о них. | | 1 |
| | 5. | Записать в дневнике алгоритм терапевтического общения с пациентом. | | 1 |
| | 6. | М/с должна обучить пациента и дать рекомендации для удовлетворению жизненно важных потребностей. | | 1 |
| | 7. | Участие в деловой игре «Медсестра – пациент». Необходимо предложить выход из конкретной ситуации, связанной с общением медсестры и пациента; | | 1 |
| Тема 1.3. Сестринский процесс | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Организация сестринской деятельности: термины, этапы сестринского процесса. | | 1 |
| | 2. | Содержание и взаимосвязь этапов сестринского процесса. | | 1 |
| | 3. | Документация сестринского процесса. | | 1 |
| | 4. | Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения. | | 1 |
| | 5. | Источники информации. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний всех категорий населения о негативном влиянии факторов риска на здоровье и возможностях его снижения. | | |
| | 6. | Методы обследования пациента: субъективный и объективный. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7. | Классификация проблем пациента. | | |
| | 8. | Организация сестринской деятельности: термины, этапы сестринского процесса. | | |
| | Практическое занятие<br><br>***Сестринский процесс.*** | | 6 | |
| | 1. | Сестринский процесс. Понятие об этапах сестринского процесса. | | 2 |
| | 2. | Методы обследования пациента: субъективный и объективный. | | 2 |
| | 3. | Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД, измерение пульса, ЧДД. | | 2 |
| | 4. | Оценка эффективности сестринских вмешательств. | | 2 |
| | 5. | Определение веса и роста пациента. | | |
| | 6. | Занесение полученных данных в температурный лист. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Виды ЛПУ. Виды режимов двигательной активности. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1. | Основные организации системы здравоохранения в России. | | 1 |
| | 2. | Основные типы учреждений здравоохранения. | | 1 |
| | 3. | Устройство и основные функции больниц. | | 1 |
| | 4. | Безопасная среда для пациента. Основные термины и понятия. | | |
| | 5. | Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы, значение. | | |
| | 6. | Виды режимов двигательной активности. Безопасная транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения. Положение пациента в постели. | | |
| Тема 1.5. Инфекционный контроль и профилактика ВБИ. | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. | | 1 |
| | 2. | Виды возбудителей, вызывающих ВБИ. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. | | 1 |
| | 3. | Группы риска развития ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. | | 1 |
| | 4. | Факторы, влияющие на восприимчивость человека (здорового, больного) к инфекции. | | |
| | 5. | Меры профилактики и контроля ВБИ; меры профилактики передачи вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции в лечебных учреждениях. | | |
| | Практическое занятие<br>***Инфекционный контроль и профилактика ВБИ.*** | | 6 | |
| | 1. | Уровни обработки рук медицинского персонала. | | 2 |
| | 2. | Правила пользовании защитной одежды. | | 2 |
| | 3. | Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. | | 2 |
| | 4. | Обработка кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. | | 2 |
| | 5. | Состав аптечки анти-СПИД. Ведение журнала регистрации учета медицинских аварий. Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Дезинфекция. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений, предметов ухода и инструментария. | | 1 |
| | 2. | Современные дезинфектанты, преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов. | | 1 |
| | 3. | Понятия: "деконтаминация", "дезинфекция", "очистка", "детергенты", "экспозиционная выдержка", "асептика", "антисептика". | | 1 |
| | 4. | Виды, методы, средства и режимы дезинфекции в лечебных учреждениях. | | 1 |
| | 5. | Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. | | 1 |
| | 6. | Общие требования к дезинфекционному режиму в лечебных учреждениях. | | |
| | Практическое занятие<br>***Дезинфекция.*** | | 18 | |
| | 1. | Виды и методы дезинфекции. | | 2 |
| | 2. | Соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. | | 2 |
| | 3. | Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. | | 2 |
| | 4. | Учет, хранение и приготовление хлор содержащих средств и раствора. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами | | 2 |
| | 6. | Техника приготовления дезинфицирующих растворов. Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести. | | 2 |
| | 7. | Техника приготовлении хлорамина. | | 2 |
| | 8. | Осуществление влажной уборки помещений лечебного отделения с применением дезинфицирующих средств. | | 2 |
| Тема 1.7. Предстерилизационная очистка. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятие "предстерилизационной очистка". Методы предстерилизационной очистки. | | 1 |
| | 2. | Действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства предстерилизационной очистки и стерилизации. | | 1 |
| | 3. | Ручной метод предстерилизационной очистки. | | 1 |
| | 4. | Химический метод предстерилизационной очистки. | | 1 |
| | 5. | Способы контроля качества предстерилизационной очистки. | | 1 |
| | 6. | Меры предосторожности при работе с острыми и режущими инструментами. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>***Предстерилизационная очистка.*** | | 6 | |
| | 1. | Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки. | | 2 |
| | 2. | Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (ручным и химическим методом). | | 2 |
| | 3. | Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. | | 2 |
| Тема 1.8. Устройство ЦСО. Стерилизация. | Содержание | | **10** | |
| | 1. | Понятие "стерилизация". | | 1 |
| | 2. | Виды, методы, средства и режимы стерилизации. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Документы, регламентирующие методы, средства и режимы стерилизации. | | 1 |
| | 4. | Устройство и принципы работы ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. | | 1 |
| | 5. | Виды упаковки предметов для стерилизации. | | 1 |
| | 6. | Виды контроля режима и качества паровой и воздушной стерилизации. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>***Устройство ЦСО. Стерилизация.*** | | **12** | |
| | 1. | Проведение химического метода стерилизации медицинских инструментов многоразового применения. | | 2 |
| | 2. | Осуществление упаковки изделий медицинского назначения для стерилизации физическим методом. | | |
| | 3. | Определение качества стерилизации (физического метода) по индикатору. | | 2 |
| | 4. | Оформление журналов стерилизации. | | 2 |
| Тема 1.9.Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Устройство процедурного кабинета. | | 1 |
| | 2. | Создание информационной документация процедурного кабинета.(журналы учета и хранения лекарственных средств, списки пациентов отделения, журнал профилактических манипуляций)-использование программ Word, Excel. | | 1 |
| | 3. | Основные функциональные обязанности младшей медсестры в процедурном кабинете. | | 1 |
| | 4. | Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета. | | 1 |
| | 5. | Зона стерильности и ее значение в процедурном кабинете. | | |
| | 6. | Должностные обязанности фельдшера, акушерки, медсестры. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие<br>***Работа младшей медицинской сестры в процедурном кабинете.*** | | **12** | |
| | 1. | Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете. Профилактика профессионального заражения инфекциями, передающимися парентеральным путем, в том числе ВИЧ инфекцией. | | 2 |
| | 2. | Дезинфекция использованного медицинского инструментария. | | 2 |
| | 3. | Журнал регистрации медицинских аварий (профилактика ВИЧ инфекции) | | 2 |
| | 4. | Дезинфекция и утилизация использованного одноразового медицинского инструментария. | | 2 |
| | 5. | Медицинские отходы. Классификация и утилизация. | | 2 |
| Тема 1.10. Основы эргономики и безопасности перемещения пациента | Практическое занятие<br>***Основы эргономики и безопасности перемещения пациента.*** | | 6 | |
| | 1. | Понятие эргономики и биомеханики. | | |
| | 2. | Особенности безопасной транспортировки тяжелобольного пациента на каталке, функциональном кресле-каталке , на носилках. | | 2 |
| | 3. | Способы перекладывания тяжелобольных пациентов. | | 2 |
| | 4. | Вспомогательные устройства для передвижения пациента. | | 2 |
| | 5. | Безопасные технические приемы удерживания пациента.<br>Правила размещения пациента в постели. | | 2 |
| | 6. | Правила перемещения пациента с использованием правильной биомеханики тела. | | 2 |
| | 7. | Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь) | | 3 |
| | 8. | Удерживание пациента за пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь) | | 2 |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Основы эргономики и безопасности перемещения пациента.*** | | | |
| | 1. | Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. | | 2 |
| | 2. | Размещение пациента в положение "лежа на спине". | | 2 |
| | 3. | Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". | | 2 |
| | 4. | Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". | | 2 |
| | 5. | Размещение пациента в положение "Фаулера". | | 2 |
| | 6. | Размещение пациента в положение "Симса". | | 2 |
| | 7. | Осуществление безопасной транспортировки пациента на кресле-каталке, носилках, каталке, пешком, на руках. | | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ 07 МДК 07.01** | | | **24** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Примерная тематика домашних заданий**<br>1. Составление структурно-логической схемы "Внутрибольничная инфекция", "Группы риска ВБИ".<br>2. Составление плана беседы по профилактике ВБИ для медработников и пациентов.<br>3. Составление таблицы "Сравнительный анализ эффективности различных групп дезинфектантов" идр.<br>4. Составление памятки для медработников по дезинфекционному режиму в отделениях лечебных учреждений.<br>5. Составление таблицы (памятки) для родственников по дезинфекции предметов ухода.<br>6. Составление структурно-логической схемы "Предстерилизационная очистка".<br>7. Составление структурно-логической схемы "Устройство и принципы работы ЦСО".<br>8. Составление структурно-логической схемы по подготовке инструментария к стерилизации.<br>9. Составление таблицы "Виды уборок процедурного кабинета".<br>10. Составление пакета документов по санэпидрежиму в процедурном кабинете.<br>11. Составление структурно-логической схемы "Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета".<br>12. Составление таблицы "Виды перевязочного материала".<br>13. Составление таблицы "Виды укладок стерилизационной коробки".<br>14. Составление структурно-логической схемы "Биомеханика сестры и пациента".<br>15. Зарисовка в рабочей тетради захватов.<br>16. Составление таблицы "Виды перемещения пациента".<br>17. Составление схемы оптимального оснащения рабочего места медсестры в отделении.<br>Составление сценария конференции по темам: "Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических и химических препаратов", "Неблагоприятное воздействие на организм сестры облучения и анестезирующих газов", "Неблагоприятное воздействие на организм сестры микробиологических факторов", "Неблагоприятное воздействие на организм сестры стрессов". | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ** | 36 | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Использование защитной одежды: халат,маска.<br>2. Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования.<br>3. Мытье рук до и после манипуляции.<br>4. Осуществление влажной уборки помещений с применением дезинфекционных средств.<br>5. Проветривание и кварцевание помещений.<br>6. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.<br>7. Дезинфекция и утилизация использованного одноразового медицинского инструментария.<br>8. Обработка (дезинфекция) некритических предметов ухода.<br>9. Обработка (дезинфекция) полукритических предметов ухода.<br>10. Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки.<br>11. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения ручным методом.<br>12. Проведение текущей, заключительной уборки процедурного кабинета.<br>13. Осуществление универсальной укладки стерилизационной коробки.<br>14. Удерживание пациента приходьбе.<br>15. Размещение пациента в положение«Фаулера. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. Размещение пациента в положение«Симса».<br>17. Перемещение пациента из положения «сидя с опущенными ногами» на кресло-каталку (стул) и обратно.<br>18. Перемещения пациента к краюкровати.<br>19. Перемещения пациента к изголовью кровати.<br>20. Перемещения пациента из положения "сидя на стуле" в положение "лёжа на кровати".<br>21. Поворачивание пациента и размещение его в положение на боку.<br>22. Переворачивание и размещение пациента в положение "лёжа на животе".<br>23. Размещение пациента в положении "лёжа на спине".<br>24. Перемещение пациента из положения "лёжа на боку" в положение "Фаулера".<br>25. Перемещение пациента из положения "лёжа на спине" в положение "Симса".<br>26. Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь).<br>27. Удерживание пациента за пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь).<br>28. Обработка кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями и химическими веществами.<br>29. Раздача пищи пациентам.<br>30. Санитарно – гигиеническая уборка пищеблока. | | | |
| **Раздел ПМ 07**<br><br>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. | | **196** | |
| ***МДК 07.02*** | | **196** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.*** | | | |
| Тема 2.1. Прием пациента в стационар. Основные термины и понятия. | Содержание | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Устройство и функции приемного отделения стационара. | | 1 |
| | 2. | Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении. | | 1 |
| | 3. | Оформление документации приѐмного покоя. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>***Работа младшей медицинской сестры в приемном отделении.*** | | 6 | |
| | 1. | Оформление титульного листа "Медицинской карты стационарного больного". | | 2 |
| | 2. | Регистрация пациента в "Журнале учета приема больных и отказов в госпитализации". | | 1 |
| | 3. | Осмотр головы пациента и проведение мероприятий при выявлении педикулеза. | | 1 |
| | 4. | Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента. | | 2 |
| | 5. | Оформление документации "Журнал извещений об инфекционном заболевании". | | 2 |
| | 6. | Транспортировка пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле-каталке, на руках, пешком). | | 2 |
| Тема 2.2. Структура лечебного отделения. Должностная инструкция палатной медсестры. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Основные типы учреждения здравоохранения. Устройства и основные функции больниц. Устройства лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим МО | | 1 |
| | 2. | Основные направления деятельности медработника в МО | | 1 |
| | 3. | Должностная инструкция палатной медсестры. | | 1 |
| Тема 2.3. Личная гигиена пациента. Смена постельного и нательного белья тяжелобольному пациенту. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Личная гигиена пациента..<br>Принципы инфекционной безопасности при выполнении манипуляций. | | 1 |
| | 2. | Требования к нательному и постельному белью. | | 1 |
| | 3. | Организация гигиенического ухода при проведении утреннего туалета. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Практическое занятие<br>***Технологии оказания медицинских услуг при нарушении удовлетворения потребности в личной гигиене и гигиене одежды.*** | | 6 | 2 |
| | 1. | Организация сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности пациента в личной гигиены и выборе одежды на примере клинической ситуации. | | 2 |
| | 2. | Создание пациенту в постели необходимого положения с помощью функциональной кровати и других приспособлений. | | 2 |
| | 3. | Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом (выполняется двумя медицинскими сестрами). Смена постельного белья тяжелобольному пациенту продольным (выполняется двумя медсестрами) | | 2 |
| | 4. | Обучение пациента и его семьи элементам гигиены одежды. | | |
| | Практическое занятие<br>***Технологии оказания медицинских услуг при нарушении удовлетворения потребности в личной гигиене и гигиене одежды.*** | | 6 | |
| | 1. | Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | 3. | Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. Обработка использованныхпредметовухода. | | 2 |
| | 4. | Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. Обработка использованныхпредметовухода. | | |
| | 5. | Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | 6. | Чистка зубов тяжелобольного пациента (обработка зубных протезов). Обработка использованных предметов ухода. | | |
| | 7. | Осуществление бритья пациента. | | |
| | 8. | Осуществление стрижки ногтей пациента. | | 2 |
| | 9. | Обучение пациента и его семьи элементам личной гигиены. | | |
| Тема 2.4. Уход за кожей тяжелобольного пациента. Пролежни. | Практическое занятие<br>***Работа младшей медицинской сестры в лечебном отделении. Пролежни.*** | | 6 | |
| | 1. | Определение понятий: "опрелость", "пролежень ".Факторы, приводящие к образованию пролежней. Места образования пролежней. Стадии образования пролежней. Мероприятия по профилактике пролежней. | | 2 |
| | 2. | Уход за кожей. Осуществление полного мытья пациента в постели с целью профилактики пролежней. | | 2 |
| | 3. | Осуществление мероприятий по профилактике пролежней. | | 2 |
| | 4. | Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей. | | |
| Тема 2.6. Медикаментозное лечение в сестринской практике. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Список А и В. Оформление журналов учета лекарственных средств. | | 1 |
| | 3. | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделений: на сестринском посту и в процедурном кабинете. | | 1 |
| | 4. | Способы наружного применения лекарственных средств. Информация необходимая пациенту для осознанного участия в медикаментозной терапии. | | 1 |
| | 5. | Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». | | |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Введение лекарственных средств peros, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингавльно. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Нарежные применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, в нос, в уши. | | 2 |
| | 3. | Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пастырей, растворов, настоек. | | 2 |
| | 4. | Техника безопасности при применении мазей. | | |
| | 5. | Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и недозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. | | |
| | 6. | Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. | | 2 |
| Тема 2.7. Пути и способы введения лекарственных средств в организм человека. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Правила выписывания и получения лекарственных средств. | | 1 |
| | 2. | Требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделении и в домашних условиях. Правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. | | 1 |
| | 3. | Правила оформления журналов учета лекарственных средств. | | 1 |
| | 4. | Пути, методы, способы введения лекарственных средств. | | 1 |
| | 5. | Преимущества и недостатки различных путей и способов введения лекарственных средств. Особенности энтерального приема лекарственных средств. | | 1 |
| | 6. | Правила раздачи лекарственных средств. | | |
| | 7. | Сущность парентеральных путей введения лекарственных средств и преимущества над другими методами. | | 1 |
| | 8. | Виды шприцев и игл, цена деления шприца. | | 1 |
| | 9. | Документы, регламентирующие средства и методы дезинфекции, ПО и стерилизации. | | 1 |
| | 10. | Проблемы пациента, связанные с парентеральным введением лекарственных средств. | | |
| | ***Практическое занятие*** | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Энтеральный способ введения лекарственных средств.*** | | | |
| | 1. | Осуществление выборки назначений из истории болезни. | | 2 |
| | 2. | Осуществление раздачи лекарственных средств. | | 2 |
| | 3. | Обучение пациента и ухаживающих за ним правилам приема лекарственных средств пероральным, сублингвальным и ингаляционным способом. | | 2 |
| | 4. | Введение лекарственных средств через прямую кишку. | | 2 |
| | 5. | Применение лекарственных средств на кожу. | | |
| | ***Практическое занятие***<br>***Энтеральный способ введения лекарственных средств.*** | | 6 | |
| | 1. | Закапывание капель в нос. Обработка используемых предметов ухода. | | 2 |
| | 2. | Закапывание капель в глаза. Обработка используемых предметов ухода. | | 2 |
| | 3. | Закапывание капель в уши. Обработка используемых предметов ухода. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Осуществление сестринского процесса при возможных проблемах пациента, связанных с приемом лекарственных средств. | | 2 |
| | ***Практическое занятие***<br><br>***Парентеральный способ введения лекарственных средств.*** | | 6 | |
| | 1. | Определение цены деления шприца. | | 2 |
| | 2. | Подготовка шприца однократного применения к инъекции. | | 2 |
| | 3. | Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с различными лекарственными формами. | | 2 |
| | 4. | Профилактика осложнений при парентеральном способе введения лекарственных средств. | | 3 |
| | 5. | Техника внутрикожной инъекции. | | 2 |
| | 6. | Техника подкожной инъекции | | 2 |
| | 7. | Ведение инсулина и гепарина. | | 2 |
| | 8. | Техника мышечной инъекции. Расчеты и разведение антибиотика. | | 2 |
| | 9. | Техника введения масляных растворов и бициллина. | | 2 |
| | 10. | Техника внутривенной инъекции. | | 2 |
| | 11. | Взятие крови на ВИЧ и биохимическое исследование. | | 2 |
| | 12. | Техника внутривенно-капельного вливания. | | 2 |
| | 13. | Возможные осложнения при введении лекарственных средств в/к, п/к, в/м, в/в. | | 2 |
| Тема 2.8. Методы простейшей физиотерапии. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятие, виды, цели простейшей физиотерапии. | | 1 |
| | 2. | Механизм действия методов простейшей физиотерапии. | | 1 |
| | 3. | Понятие, цели и методы "оксигенотерапия". Возможные осложнения при оксигенотерапии. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Организация сестринского ухода за пациентом с нарушением потребности в нормальном дыхании. | | 1 |
| | 5. | Понятие "гирудотерапия". Показания, противопоказания, осложнения, возникающие при гирудотерапии. | | 1 |
| | 6. | Правила применения компрессов: холодного, горячего, согревающего | | 1 |
| | 7. | Виды водных процедур: ванны, душ, обтирания, обливания, правила применения различных водных процедур. | | 1 |
| | 8. | Возможные проблемы пациента. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>***Методы простейшей физиотерапии.*** | | 6 | |
| | 1. | Проведение оценки потребностей пациента в нормальном дыхании. | | 2 |
| | 2. | Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной подушки. | | 2 |
| | 3. | Проведение оксигенотерапии с помощью носовой канюли, носового катетера. | | 2 |
| | 4. | Обучение пациента технике кашля. | | 2 |
| | 5. | Гирудотерапия. Показания, противопоказания, осложнения, возникающие при гирудотерапии. | | 2 |
| | Практическое занятие<br>***Методы простейшей физиотерапии.*** | | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Постановка горчичников. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | 2. | Постановка банок. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | 3. | Применение грелки пациенту. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | 4. | Применение пузыря со льдом пациенту. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | 5. | Наложение холодного, горячего, согревающего и лекарственного компрессов. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| Тема 2.9. Термометрия. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Термометрия. Лихорадка. Виды и периоды лихорадки. Понятие и термины. Температура тела и ее понятия. | | 1 |
| | 2. | Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Виды термометров. | | 1 |
| | 3. | Регистрация данных термометрии. | | 1 |
| | 4. | Помощь при гипертермии (лихорадке). | | 1 |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Обучение пациента манипуляциями связанные с измерением температуры тела. | | 3 |
| | 2. | Сестринская помощь каждом периоде лихорадке. | | 2 |
| | 3. | Возможные проблемы пациента: сухость во рту, озноб, сильное сердцебиение. | | 2 |
| | 4. | Сестринский процесс при нарушении удовлетворении потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, на примере клинической ситуации. | | 2 |
| | 5. | Регистрация данных термометрии графическим и цифровым способами. Заполнение температурного листа. | | 2 |
| | 6. | Дезинфекция использованного оборудования. | | 2 |
| Тема 2.10 Основы диетотерапии. | Содержание | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Искусственное питание. | 1. | Основные принципы рационального и лечебного питания. Режим питания.<br>Организация питания. | | 1 |
| | 2. | Характеристика системы стандартных диет. | | 1 |
| | 3. | Организация питания пациентов в стационаре. | | 1 |
| | 4. | Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. | | 1 |
| | 5. | Организация питания тяжелобольного пациента. | | 1 |
| | 6. | Виды искусственного питания, показания к его применению. | | 1 |
| | 7. | Принципы кормления пациента через назогастральный зонд, через гастростому, парентерально. | | 1 |
| | 8. | Сестринский уход при возможных проблемах пациента при искусственном питании. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>***Технологии оказания медицинских услуг при удовлетворении потребности пациента в адекватном питании и питье.*** | | | |
| | 1. | Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии | | |
| | 2. | Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника. Обработка используемых предметов ухода. Кормление пациента через назогастральный зонд и гастростому. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Составление порционного требования на пищеблок и раздаточную. | | |
| | 4. | Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и питье. | | |
| | 5. | Оформление документации сестринского процесса. | | |
| | 6. | Обучение членов семьи пациента уходу при организации питания тяжелобольного на дому | | |
| Тема 2.10. Сестринский уход при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях. Клизмы. Основные термины и понятия. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. | | 1 |
| | 2. | Основные симптомы при заболевании органов пищеварения. | | 1 |
| | 3. | Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки. | | 1 |
| | 4. | Показания, противопоказания и возможные осложнения к постановке клизм: очистительной, послабляющей (масляная, гипертоническая). Механизм действия. | | 1 |
| | 5. | Показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке сифонной клизмы. Механизм действия. | | 1 |
| | 6. | Показания, противопоказания к постановке лекарственных клизм. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>***Клизмы, применение газоотводной трубки.*** | | 6 | |
| | 1. | Проведение очистительной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. | | 3 |
| | 2. | Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. | | 3 |
| | 3. | Проведение масляной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | 4. | Проведение гипертонической клизмы. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Клизмы, применение газоотводной трубки.*** | | | |
| | 1. | Постановка газоотводной трубки пациенту. Обработка использованных предметов ухода. | | 2 |
| | 2. | Оказание помощи врачу и медицинской сестре в осуществлении промывания кишечника (сифонная клизма). | | |
| | 3. | Соблюдение инфекционной безопасности при выполнении процедур. | | 2 |
| Тема 2.11. Сестринский уход при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях. Катетеризация. Основные термины и понятия. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Основные симптомы при заболевании органов выделения. | | 1 |
| | 3. | Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря. | | 1 |
| | 4. | Виды катетеров, съемных мочеприемников, правила асептики. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>***Катетеризация мочевого пузыря.*** | | 6 | |
| | 1. | Осуществление помощи медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). | | 2 |
| | 2. | Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником. | | 2 |
| | 3. | Обучение пациента и его семьи уходу за катетером. | | 2 |
| | 4. | Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях. | | 2 |
| | 5. | Обучение пациента или его родственников элементам ухода за пациентом при недержании мочи. Осуществление ухода за внешним катетером. Смена мочеприемника. | | 2 |
| | 6. | Оказание помощи при недержании кала (на фантоме). Использование подгузникадлявзрослых. | | 2 |
| | 7. | Подача судна и уход за наружными половыми органами и промежностью (у женщин и мужчин). Обработка использованных предметов ухода. | | 3 |
| Тема 2.12. Уход за стомами. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Виды стом. Предметы и средства ухода за стомами. | | 1 |
| | 2. | Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта. | | 1 |
| | 3. | Виды калоприемников и правила работы с ними. | | 1 |
| | 4. | Правила асептики при уходе за стомами. | | 1 |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Уход за стомами.*** | | | |
| | 1. | Осуществление ухода за кожей вокруг стомы. | | |
| | 2. | Обучение пациента и (или) его семьи самостоятельному уходу за трахеостомой. | | |
| | 3. | Осуществление ухода за стомированными пациентами. | | |
| Тема 2.13. Зондовые манипуляции. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Цели, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций. | | 1 |
| | 2. | Виды желудочных зондов. | | 1 |
| | 3. | Оказание помощи пациенту при рвоте. | | 1 |
| | 4 | Особенности проведения промывания желудка у пациента в сознании и в бессознательном состоянии. | | 1 |
| | 5. | Желудочное зондирование с парентеральными и энтеральными раздражителями, дуоденальное зондирование. Беззондовыеметоды. | | 1 |
| | 6. | Возможные проблемы пациента, связанные с желудочным зондированием. | | 1 |
| | Практическое занятие<br>***Зондовые манипуляции.*** | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Оказание помощи пациенту при рвоте. Обработка используемых предметов ухода. | | 2 |
| | 2. | Осуществление помощи медицинской сестре при промывании желудка пациенту в сознании. | | 2 |
| | 3. | Осуществление помощи медицинской сестре при промываниижелудка пациенту без сознания. Обработка используемых предметовухода. | | 2 |
| Тема 2.14. Участие медицинской сестры к лабораторным методам исследования | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Значение лабораторных методов исследований для распознания болезней и установление точного диагноза. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Возможные проблемы пациента и пути их решений.<br>Правила подготовки пациента при заборе крови из вены. | | 1 |
| | 3. | Правила заполнения документации.<br>Правила транспортировки взятого материала на исследование. | | 1 |
| | Практическая занятие | | 6 | |
| | 1. | Исследование крови. Подготовка пациента к забору крови на общий анализ и биохимическое исследование. Оформление направления в лабораторию. | | 2 |
| | 2. | Объяснить пациенту цели лабораторных методов исследования мокроты и правила подготовки к нему на: общий анализ, БК исследование, атипичные клетки. Оформление направления в лабораторию. Соблюдать правила взятия, хранения и доставки в лабораторию материала для бактериологического исследования. Обучить пациента технике взятия мокроты для бактериологического исследование. | | 2 |
| | 3. | Объяснить пациенту цели лабораторных методов исследования мочи и правила подготовки к нему на: общий анализ мочи, на сахар, определение суточного диуреза, исследование мочи по Зимницкому, Нечипоренко. Оформление направления в лабораторию. | | 2 |
| | 4. | Объяснить пациенту цели лабораторных методов исследования кала и правила подготовки к нему: на копрограмму, на простейшие и яйца глистов, на скрытую кровь, на бактериологическое исследование. Оформление направления в лабораторию. | | 2 |
| Тема 2.15. Участие медицинской сестры в подготовке к инструментальным и эндоскопическим методам исследования. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Цели, виды инструментальных методов исследования. | | 1 |
| | 2. | Правила подготовки пациента к инструментальным методам исследования. | | 1 |
| | 3. | Правила подготовки пациента к рентгенологическим и эндоскопическим, ультразвуковым методам исследованиям | | 1 |
| | 4. | Возможные проблемы пациента, связанные с предстоящими методами исследования | | 1 |
| | Практическое занятие | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Лабораторные методы исследования.*** | | | |
| | 1. | Обучение пациента правилам подготовки к различным исследованиям. Возможные проблемы пациента, связанные с предстоящими методами исследования | | 2 |
| | 2. | Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы | | 2 |
| | 3. | Подготовить пациента к ультразвуковым методам исследования | | 2 |
| | 4. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам подготовки к инструментальным методам исследования. | | |
| Тема 2.16. Сердечно-легочная реанимация. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Признаки клинической смерти. | | 1 |
| | 2. | Основные принципы оказания помощи. | | 1 |
| | 3. | Восстановление проходимости дыхательных путей. | | 1 |
| | 4. | Искусственная вентиляция легких. | | 1 |
| | 5. | Непрямой массаж сердца. | | 1 |
| | Практическая занятие. | | 6 | |
| | 1. | Изучение типичных клинических признаков неотложных состояний. | | 2 |
| | 2. | Признаки обструкции дыхательных путей. | | 2 |
| | 3. | Алгоритмы оказания первой медицинской помощи, на догоспитальном этапе. | | 2 |
| | 4. | Проведение искусственного дыхания методом «изо рта в рот», «изо рта в нос», | | 2 |
| | 5. | Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР). Выполнение непрямого массажа сердца по алгоритму. | | 3 |
| Тема 2.17. Сестринский уход при потере, смерти, горе. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. | | 1 |
| | 2. | Потребности умирающего человека, его семьи и близких. | | 1 |
| | 3. | Эмоциональные стадии горевания. | | 1 |
| | 4. | Особенности сестринского процесса на разных этапах адаптации пациента к психической травме. | | 1 |
| | 5. | Виды боли. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. | Факторы, влияющие на боль. | | |
| | 7. | Стадии терминального состояния и их клинические проявления. | | |
| | 8. | Этические особенности общения с переживающими утрату. | | |
| | Практическое занятие<br>***Сестринский уход при потере, смерти, горе.*** | | 6 | |
| | 1. | Оценка реакции пациента на потери и его способность адаптироваться к ним. | | 2 |
| | 2. | Оказание сестринской помощи пациенту/семье, переживающим потери. | | 2 |
| | 3. | Оценка интенсивности боли. | | 2 |
| | 4. | Осуществление сестринских вмешательств, направленные на снижение боли | | 2 |
| | 5. | Осуществление сестринского процесса при оказании паллиативной помощи. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ 07. МДК 07.02.** | | | **98** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Примерная тематика домашних заданий:**<br>1. Составление структурно-логических схем "Структуры, занимающиеся сестринским делом в России", "Типы лечебных учреждений", Подготовка рефератов с последующей защитой на темы: "История сестринского дела", "Жизнь и деятельность выдающихся сестер милосердия", "История создания организации Красного Креста".<br>2. Составление хронологии истории сестринского дела. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Подготовка сценария мини-конференции по истории сестринского дела.<br>4. Оформление стенда "Этический кодекс медсестер России".<br>5. Составление сценария игры с понятиями терминов философии СД.<br>6. Составление структурно-логической схемы "Общение в сестринском деле".<br>7. Составление сценария деловой игры на тему общения.<br>8. Составление сравнительной характеристики моделей СД в виде таблицы.<br>9. Составление структурно-логической схемы "Потребности человека".<br>10. Составление опросного листа для получения информации о нарушенных потребностях пациента.<br>11. Составление таблицы "Субъективное и объективное обследование пациента".<br>12. Составление структурно-логической схемы "Сестринское обследование пациента".<br>13. Проведение субъективного и объективного обследования пациента (родственников) в домашних условиях с последующим оформлением информационной документации.<br>14. Составление сценария деловой игры "м/с и пациент", учитывая различные особенности м/с-педагога и пациента.<br>15. Составление методического пособия по обучению пациентов здоровому образу жизни.<br>16. Составление структурно-логической схемы "Прием пациента в стационар".<br>17. Составление памятки по дезинсекции насекомых.<br>18. Составление структурно-логической схемы "Смена постельного и нательного белья".<br>19. Составление памятки для пациентов "Лечебно-охранительный режим".<br>20. Составление таблиц "Виды положения пациента в постели", "Утренний туалет пациента".<br>21. Оформление санбюллетеня для ухаживающих за тяжелобольными.<br>22. Составление памятки мероприятий по профилактике пролежней для родственников.<br>23. Зарисовка в тетради мест образования пролежней. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 24. Составление памяток для пациентов и ухаживающих за ними по организации лечебного питания и др.<br>25. Оформление папки "Диеты".<br>26. Составление таблицы: "Виды искусственного питания".<br>27. Составление памяток для ухаживающих за тяжелобольными по организации лечебного питания на дому.<br>28. Составление памятки по работе с кислородом.<br>29. Составление плана обучения пациентов технике кашля.<br>30. Составление памяток для пациентов по применению горчичников, грелки, пузыря со льдом.<br>31. Оформление таблиц: "Виды лихорадок", "Механизм развития лихорадки".<br>32. Составление ситуационных задач при нарушении потребности в физиологических отправлениях.<br>33. Составление памятки по профилактике опрелостей.<br>34. Оформление таблицы "Универсальные меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями пациента".<br>35. Создание графологической структуры "Виды клизм".<br>36. Создание памятки для ухаживающих за тяжелобольным пациентом по применению мочеприемников, памперсов.<br>37. Создание памятки для ухаживающих за тяжелобольным пациентом по применению калоприемников.<br>38. Создание памятки для ухаживающих за тяжелобольным пациентом по уходу за кожей вокруг стомы.<br>39. Оформление структурно-логических схем по подготовке пациента к лабораторным методам исследования.<br>40. Создание инструкции по подготовке пациента к различным видам инструментальных исследований. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**<br>**ПМ.07 Виды работ:** | **72** | |
| 1. | Использование защитной одежды (халат,маска). | | |
| 2. | Надевание стерильных перчаток и снятие их послеиспользования. | | |
| 3. | Мытье рук до и послеманипуляции. | | |
| 4. | Дезинфекция и утилизация использованного одноразового медицинскогоинструментария. | | |
| 5. | Приготовление дезинфицирующих растворов различнойконцентрации. | | |
| 6. | Обработка (дезинфекция) некритических предметовухода. | | |
| 7. | Обработка (дезинфекция) полукритических предметовухода. | | |
| 8. | Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения ручнымметодом. | | |
| 9. | Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационнойочистки. | | |
| 10. | Осуществление обработки кожи и слизистых при контакте с химическимивеществами. | | |
| 11. | Удерживание пациента приходьбе. | | |
| 12. | Размещение пациента в положении“Фаулера”. | | |
| 13. | Размещение пациента в положении“Симса”. | | |
| 14. | Перемещение пациента из положения “сидя с опущенными ногами” на кресло-каталку (стул) иобратно. | | |
| 15. | Перемещение пациента к изголовьюкровати. | | |
| 16. | Перемещение пациента к краюкровати. | | |
| 17. | Перемещение пациента из положения “сидя на стуле” в положение "лежа накровати". | | |
| 18. | Поворачивание пациента и размещение его в положение набоку. | | |
| 19. | Переворачивание и размещение пациента в положение “лежа наживоте”. | | |
| 20. | Размещение пациента в положении “лежа наспине”. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21. | Перемещение пациента из положения из положения "лёжа на боку" в положение"Фаулера". | | |
| 22. | Перемещение пациента из положения из положения "лёжа на спине" в положение"Симса". | | |
| 23. | Удерживание пациента методом “подмышечный захват” (выполняется одной медсестрой, пациент можетпомочь). | | |
| 24. | Удерживание пациента за пояс (выполняется одной медсестрой, пациент можетпомочь). | | |
| 25. | Определение частоты дыхательных движений. Занесение полученных данных в температурныйлист. | | |
| 26. | Определение водного баланса и наличия отеков. Занесение полученных данных в температурныйлист. | | |
| 27. | Исследование пульса. Занесение полученных данных в температурныйлист. | | |
| 28. | Измерение температуры тела пациента. Занесение полученных данных в температурныйлист. | | |
| 29. | Измерение артериального давления. Занесение полученных данных в температурныйлист. | | |
| 30. | Определение веса и ростапациента. | | |
| 31. | Смена подгузника тяжелобольномупациенту. | | |
| 32. | Смена нательного и постельногобелья. | | |
| 33. | Осмотр головы пациента и проведение мероприятий при выявлениипедикулеза. | | |
| 34. | Закапывание капель в нос. Отработка используемых предметовухода. | | |
| 35. | Закапывание капель в глаза пациента. Отработка используемых предметовухода. | | |
| 36. | Закапывание капель в уши пациента. Отработка используемых предметовухода. | | |
| 37. | Чистка зубов тяжелобольного пациента (обработка зубных протезов). Отработка используемых предметовухода. | | |
| 38. | Подача судна и уход за наружными половыми органами и промежностью (у женщины и мужчины). Отработка используемых предметовухода. | | |
| 39. | Проведение масляной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 40. | Проведение очистительной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 41. | Проведение гипертонической клизмы. Обработка использованных предметов ухода. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42. | Применение грелки пациенту. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 43. | Применение пузыря со льдом пациенту. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 44. | Постановка горчичников. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 45. | Наложение согревающего компресса. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 46. | Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 47. | Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 48. | Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 49. | Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 50. | Осуществление смены мочеприёмника. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 51. | Оказание помощи пациенту при рвоте. Обработка использованных предметов ухода. | | |
| 52. | Подготовка пациента к сдаче кала: на копрологию, бактериологическое исследование, на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на простейшие. | | |
| 53. | Взятие мазка из зева для бактериологического исследования. | | |
| 54. | Взятие мазка из носа для бактериологического исследования. | | |
| 55. | Обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. | | |
| 56. | Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, на диастазу (амилазу), на сахар, пробы: по Зимницкому, Нечипоренко, на бактериологический анализ. | | |
| 57. | Обучение пациента технике кашля. | | |
| | **Всего** | **548** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов "Профессиональной подготовки младшей медицинской сестры по уходу за больными"

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

*Технические средства обучения:*

Компьютер, мультимедийный проектор (интерактивная доска), доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

*Оборудование рабочих мест учебного кабинета:*

Шкаф медицинский, кушетка медицинская, манипуляционные столики, сейф (муляж), прикроватная тумбочка, ширма, доска, весы, ростомер, сухожаровый шкаф (муляж), тонометр, фонендоскоп, стойка-штатив, облучатель, аппарат Боброва, банки медицинские, стерилизационные коробки, воронка èмкость 1 литр, газоотводные трубки, глазные палочки, горчичники, грелка резиновая, грушевидный баллон, зажимы, зубная щетка, калоприемник, катетер уретральный резиновый, катетер уретральный латексный, катетер Фолея, кислородная подушка, клеенка медицинская, контейнер для дезинфекции, контейнер для анализов, корнцанг, крафт-пакет, кружка Эсмарха, лейкопластырь, лоток почкообразный, лоток прямоугольный, марля, мензурка, мерная емкость, мочеприемник, набор столовой посуды, наволочка, наконечник для клизм, ножницы, памперсы для взрослых, пеленка, перчатки резиновые, песочные часы, пинцет, пипетка, подставка под таз, поильник, простынь, пузырь для льда, судно, таз, трахеотомическая трубка, фартук клеенчатый, халат хирургический, цапки для белья, шпатель, шприц Жане, штатив для пробирок, термометр водный, термометр медицинский, фантом для клизм, фантом для промывания желудка, фантом многофункциональный**,** фантом головы, фантом «стомы», фантом бедра мужской, женский, температурный лист, порционное требование, медицинская карта стационарного больного, лист сестринской оценки, план сестринского ухода протокол к плану ухода, аптечка первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:*

Шкаф медицинский, кушетка медицинская, манипуляционные столики, сейф (муляж), прикроватная тумбочка, ширма, доска, весы, ростомер, сухожаровый шкаф (муляж), тонометр, фонендоскоп, стойка-штатив, облучатель, аппарат Боброва, банки медицинские, стерилизационные коробки, воронка ёмкость 1 литр, газоотводные трубки, глазные палочки, горчичники, грелка резиновая, грушевидный баллон, зажимы, зубная щетка, калоприемник, катетер уретральный резиновый, катетер уретральный латексный, катетер Фолея, кислородная подушка, клеенка медицинская, контейнер для дезинфекции, контейнер для

анализов, корнцанг, крафт-пакет, кружка Эсмарха, лейкопластырь, лоток почкообразный, лоток прямоугольный, марля, мензурка, мерная емкость, мочеприемник, набор столовой посуды, наволочка, наконечник для клизм, ножницы, памперсы для взрослых, пеленка, перчатки резиновые, песочные часы, пинцет, пипетка, подставка под таз, поильник, простынь, пузырь для льда, судно, таз, трахеотомическая трубка, фартук клеенчатый, халат хирургический, цапки для белья, шпатель, шприц Жане, штатив для пробирок, термометр водный, термометр медицинский, фантом для клизм, фантом для промывания желудка, фантом многофункциональный**,** фантом головы, фантом «стомы», фантом бедра мужской, женский, температурный лист, порционное требование, медицинская карта стационарного больного, лист сестринской оценки, план сестринского ухода протокол к плану ухода, аптечка первой медицинской помощи.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**


Основные источники:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос./ С.А.Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. .-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 512 с.:ил.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-368 с.: ил.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/ изд.21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. -766 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник /И.В. Островская Н.В., Широкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 320 с.
2. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Широкова Н.В. и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 160 с.

4. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для мед.училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 240 с.
5. Организация сестринской деятельности: учебник/ под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 528 с

Интернет ресурсы:

1.http://www.medcollegelib.ru/ ЭБС "Консультант Студента"

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):** 1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru); 2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе изучения МДК 07.01 Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса освещены следующие вопросы: обеспечение санитарных условий в учреждения здравоохранения и на дому, обеспечение гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания для пациентов в ЛУ, применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики, соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций, обеспечение безопасной больничной среды для пациента и его окружения и персонала, проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств, использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечение безопасного перемещения больного, факторы влияющие на безопасность пациента и персонала, принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения, основы профилактики ВБИ. Практические занятия проводятся: в кабинете образовательного учреждения. Данный междисциплинарный курс предусматривает учебную практику.

При изучении МДК 07.02 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода освещены следующие вопросы: выявление нарушенных потребностей пациента, оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий, планирование и осуществление сестринского ухода, ведение медицинской документации, сбор информации о состоянии здоровья пациента, определение проблемы пациента связанной с состоянием его здоровья, оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно – диагностическим мероприятиям, оказание помощи при потере, горе, смерти, осуществление посмертного ухода, реализация способов сестринского ухода, технологии выполнения медицинских услуг. Данный модуль завершается производственной практикой и экзаменом квалификационным.

Модуль осваивается на первом курсе обучения.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация данного профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие среднее или высшее сестринское образование по специальности Сестринское дело.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация медицинская сестра).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | – осознанный выбор определенного уровня и типа общения;<br>– использование различных каналов общения;<br>– определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; | Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. | – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения согласно Этическому кодексу Международного совета медицинских сестер, Этическому кодексу медицинской сестры России, | Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельнойработ ы. |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. | – сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента;<br>– определение проблем пациента, связанных создоровьем;<br>– планирование и осуществление сестринскогоухода;<br>– заполнение медицинской документации в соответствии Правилами заполнения. | Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. | – оценка потребности пациента в обучении уходу исамоуходу;<br>– оценка исходного уровня знаний, умений пациента и \или его родственников;<br>– мотивация пациента кобучению;<br>– составление индивидуального планаобучения;<br>- оценка эффективности обучения. | Оценка решения ситуационных задач; правильность составления индивидуальногоплана обучения;<br>Оценка участия в деловой игре;<br>наблюдение в процессе практических занятий;<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;<br>наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной и |
| ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию. | - использовать правильное информационное оформление медицинской документации | Проверка правильности оформления документации. |
| ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. | – Организация приема пациента в стационар, заполнение необходимой документации согласно нормативной документации;<br>– оценка функционального состоянияпациента;<br>– проведение простейшей физиотерапии,оксигенотерапии;<br>– постановка газоотводной трубки и различных видовклизм;<br>– катетеризация мочевого пузыря мягкимкатетером;<br>– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственныхсредств;<br>– осуществление ухода за стомами;<br>– осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;<br>– осуществление подготовки | Оценка правильности выполнения манипуляций в соответствии со стандартами сестринской деятельности.<br>Оценка решения ситуационных задач;<br>наблюдение в процессе практических занятий;<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;<br>наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной и учебной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.7.Обеспечивать инфекционную безопасность. | – Проведение дезинфекции предстерилизационной очистки и стерилизации медицинского инструментария;<br>– осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентом;<br>– проведение уборок (текущей, заключительной, генеральной) согласно регламентированной документации;<br>– обучение пациента соблюдению санитарных условий надому. | Оценка правильности выполнения манипуляций в соответствии со стандартами сестринской деятельности. Оценка решения ситуационных задач; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение и |
| ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. | – применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основэргономики;<br>– выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом вовремя проведения процедур и манипуляций;<br>– определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; | Оценка решения ситуационных задач; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной и |
| ПК 4.9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения. | - составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания ит.д.; | Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе |
| ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания. | - обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для | Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в |

| | | |
|---|---|---|
| | | наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся |
| ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | – обеспечивать санитарные условияв учреждениях здравоохранения и на дому;<br>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного. | Оценка решения ситуационных задач; оценка участия в деловой игре; наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -Посещение занятий без пропусков по неуважительной причине,<br>-высокая активность на занятиях,<br>-выполнение всех заданий в срок,<br>-регулярное ведение Портфолио,<br>-соблюдение правил внутреннего распорядка,<br>-активное общение с представителями практического здравоохранения по специальности, | Наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторнойработы. Характеристика с производственнойпрактики. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - Отсутствие опозданий на занятия,<br>-выполнение и сдача всех заданий в срок,<br>-ведение информационных учебных записей в соответствии с требованиями,<br>-соблюдение требований охраны труда,<br>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач | Решение ситуационных задач<br>Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | – оценка эффективности и качества выполнения простых медицинских услуг. | Наблюдение и оценивание на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практиках. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Эффективный поиск информации из различных видов источников,<br>эффективное использование в работе полученной информации,<br>-самоанализ профессионального и личностного развития (в т.ч. при ведении портфолио студента),<br>-самообразование (посещение библиотек, подписка на профессиональнуюпериодическую печать, приобретение | Оценка самостоятельной работы.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторнойработы.<br>Характеристика |
| ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -Владение персональным компьютером,<br>-владение Интернетом, электронной почтой,<br>-владение принтером, сканером,<br>-эффективное использование ИКТ в работе (ведение электронной документации, портфолио, подготовка | Оценка самостоятельной работы.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | - эффективное взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом. | Наблюдение и оценивание на практических занятиях при выполнении работ по учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | пациентов в ходе обучения.<br>-наличие положительных отзывов с практик, благодарственных писем в | производственной практики. |
| ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | -понимание концепции философии сестринского дела;<br>-изучение истории страны, достижений отечественной медицины, культурных традиций народов,<br>-проявление толерантности по отношению к социальным, религиозным различиям при | Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик. Оценка самостоятельной работы. Характеристика |
| ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. | - соблюдение правил техники охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик. Оценка самостоятельной работы. |